

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертационном исследовании Квасовой Анастасии Юрьевны «Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В настоящее время непременным условием организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обязательное участие родителей в образовательном процессе, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Поэтому, в процессе подготовки будущих педагогов для работы с дошкольниками с ОВЗ, обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является одной из главных задач. Система подготовки будущих педагогов для работы с детьми с ОВЗ и их семьями приобретает особую важность в условиях вариативности форм дошкольного образования. Она основывается на широкой теоретической и практической подготовке к профессиональной деятельности, при этом обязательно учитываются реальные потребности работодателей и общества в кадрах соответствующего уровня и квалификации.

В этой связи актуальность диссертационного исследования А.Ю. Квасовой, обусловленная необходимостью формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, не вызывает сомнений. Диссертационное исследование А.Ю. Квасовой представляет собой разработку педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

Во введении достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, выявлены существующие противоречия и проблема исследования, корректно

поставлена цель, представлен комплекс задач и методов исследования. Поставленные задачи достаточно логически выстроены и отражают специфику исследования объемной и многоаспектной проблемы, решаемой в диссертационной работе.

Сформулированные гипотеза и положения, представленные на защиту, свидетельствуют о том, что автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вузе» автором рассмотрены современные подходы к подготовке будущих педагогов в условиях высшей школы; проанализированы сущность и содержание готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, определены и обоснованы педагогические условия, разработана модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Теоретическая часть исследования представлена многоаспектно, поскольку при конкретизации понятий «сопровождение родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» и определения их компонентов автор использовал достаточно обширный круг научных источников, отражающих специфику организации комплексного сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в системе специального образования на современном этапе. Автором рассмотрены содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативных форм дошкольного образования, формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ, направления работы педагогов в процессе сопровождения семей.

К достоинствам работы А.Ю. Квасовой следует отнести разработанную в ходе исследования модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, выстраиваемую на основе личностно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения. В разработанной модели центральное место занимают педагогические условия, способствующие формированию готовности будущих педагогов к

сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в процессе подготовки в вузе. Автором отмечено, что педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ должны включать следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Таким образом, содержание первой главы соответствует поставленным теоретическим задачам и представляет собой логическое развитие идей и положений педагогики применительно к заявленной теме исследования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» автором представлены результаты анализа практического состояния исследуемой проблемы и описание процесса реализации организационно-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ.

Реализация педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в образовательном процессе вуза осуществляется посредством включения будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики; стимулирования профессионального самоопределения и саморазвития студентов через приобщение их к научно-исследовательской деятельности и ведения ими «Рефлексивного дневника»; освоения студентами авторского специального курса.

Авторский спецкурс «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях» представляет особую ценность в исследовании, он организован в рамках дуального обучения, направлен на формирование у студентов готовности к оказанию психолого-педагогической помощи родителям и созданию педагогических условий в семье для воспитания дошкольника с ОВЗ.

В рамках спецкурса, кроме закрепления теоретических знаний, изученных на предшествующих дисциплинах и в ходе педагогической практики, у студентов формируются навыки коммуникации, осуществления диагностики, консультирования, планирования, проведения коррекционно-педагогической и

просветительской работы с родителями, воспитывающими дошкольников с ОВЗ. Следует отметить последовательность диссертанта в решении поставленных задач и продуманность в выборе методов статистической обработки данных, в связи с чем результаты, полученные с их помощью, являются достоверными, подтверждающими выводы исследования. В заключении отражены результаты, полученные автором в процессе исследования.

Структура и содержание диссертации соответствуют цели и задачам исследования, выводы, сделанные автором, свидетельствуют о многоаспектности проведенной работы и являются итогом решения научно-теоретической проблемы исследования.

К основным результатам исследования А.Ю. Квасовой, характеризующих его научную новизну, можно отнести:

- конкретизацию понятий «сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ» с педагогической точки зрения как целенаправленный и непрерывный процесс создания специальных педагогических условий в семье для адаптации и социализации дошкольника с ОВЗ, путем развития ресурсов семьи, формирования у родителей педагогической компетентности в отношении проблем развития ребенка, правильных типов воспитания и адекватной позиции к нему, овладения ими специальными методами, приемами и технологиями коррекционно-педагогической работы; «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ» как интегративное качество личности педагога, включающее осознание себя ведущим специалистом по отношению к семье дошкольника с ОВЗ и значимости данной деятельности, специальные знания, умения и навыки организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования и способность адекватно оценивать результат своей деятельности по сопровождению родителей;

- разработку научной идеи результативного формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на основе личностно-деятельностного, аксиологического, системного подходов;

- выделение компонентов готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного;

– разработку модели формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, состоящую из трех блоков: целевого, операционально-содержательного, результативно-оценочного.

Характеризуя теоретическую значимость исследования, следует отметить вклад автора в обогащение понятийно-категориального аппарата в области подготовки педагогов в вузе за счет уточнения понятия «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ»; в выявление структуры готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, критериев и уровней сформированности данной готовности; развитие теоретических основ формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на основе модели, выступающей координирующим центром внутри образовательного пространства вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представлен оценочно-диагностический инструментарий исследования сформированности компонентов готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ; разработаны и апробированы педагогические условия формирования у будущих педагогов готовности к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ; разработана и внедрена в образовательный процесс программа спецкурса «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях».

В целом, проведенное исследование А.Ю. Квасовой дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами статистической обработки и качественным анализом экспериментальных данных на всех этапах исследования. Выявленные организационно-педагогические условия, разработанная структурно-функциональная модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, безусловно, имеют прикладной характер и будут востребованы в современном образовательном пространстве. Можно утверждать, что диссертанту на основе комплекса методологических подходов удалось достичь поставленной цели и выполнить задачи, которые отражают достаточно высокий уровень теоретической и практической значимости исследования.

По теме диссертации опубликовано 12 публикаций, в том числе 7 – в изданиях,

входящих в перечень ВАК РФ, 1 учебное пособие, 1 коллективная монография.

Вместе с тем, несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, возникают отдельные вопросы и дискуссионные моменты:

1. В теоретической части диссертационного исследования не представлена психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ, обосновывающая необходимость организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Обосновывая в первой главе базовые понятия исследования, автор опирается на труды ведущих российских ученых. В какой степени в ходе решения данной задачи диссертантом проанализированы положения, в которых определяются особенности психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ различных нозологий? Следует уточнить особенности психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта.

3. Рассматривая содержание психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях вариативных форм дошкольного образования, автором описаны служба ранней помощи, лекотека, консультативный пункт. При этом, на наш взгляд, заслуживает внимания рассмотрение всех вариативных форм дошкольного образования.

4. Автором достаточно полно рассмотрен процесс формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях специального образования. Однако в последние годы, в соответствии с запросами родителей и повышением доступности образовательной среды для детей с ОВЗ, все большее распространение получает инклюзивное образование. Хотелось бы уточнить особенности формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.

5. Как учитывалась удовлетворенность родителей, имеющих дошкольников с ОВЗ, качеством осуществляемого психолого-педагогического сопровождения семей?

Указанные уточнения не носят принципиальный характер и не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации.

Таким образом, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Анастасии Юрьевны Квасовой «Формирование готовности будущих педагогов к

сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим теоретическое значение и практическую значимость для педагогической науки. Исследование соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Квасова Анастасия Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент,

доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»



_____ Абрамова Наталья Андреевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата: 12 мая 2023 г.

Адрес организации:

678000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Телефон: +7 (4112) 35-20-90

E-mail: rector@s-vfu.ru

Сайт: <https://www.s-vfu.ru/>

Контакты:

678013, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Лермонтова, дом 119, кв. 33

E-mail: Natalya.abramoff@mail.ru

Сот.: +79142312734

