

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по внеучебной работе
и молодежной политике,
руководитель Аппарата ректора
А.А. Ильин
«26» августа 2021г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.
АММОСОВА»**


на период 2021 - 2025 гг.

Якутск, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Первичной профсоюзной организации студентов
 / А.В. Румянцев

Председатель
Студенческого координационного совета
 / С.Б. Слепцов

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности.....	10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	11
2.1. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности.....	11
2.2. Направления воспитательной работы.....	12
2.3. Формы и методы воспитательной работы.....	13
2.4. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	17
2.5. Применение современных образовательных технологий при реализации воспитательных целей и задач.....	19
2.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	21
2.7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.....	29
2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	33
2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	35
3. Управление системой воспитательной работы.....	38
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.....	38
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	38
4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	39
4.1. Критерии оценки воспитательной работы.....	39
5. Приложение.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (далее – СВФУ).
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Рабочая программа воспитания в СВФУ разработана в соответствии с нормами и положениями: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.;– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;– Федеральный закон №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»;– Федеральный закон №82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях»;– Федеральный закон №10-ФЗ от 12.01.1996 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;– Федеральный закон №98-ФЗ от 28.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;– Федеральный закон от 24.06.1996 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;– Федеральный закон от 25.07.2002 г. №11-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;– Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 26 июня 2020 г. №427 «О мерах по социально-экономическому развитию Дальнего Востока»; – Указ Президента Российской Федерации от 05 марта 2020 г. №164 «Об основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года»; – Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р; – План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.11.2020 г. №2945-р; – Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642; – Постановление Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) «О Законе Республики Саха (Якутия) «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)» от 28.04.2022 г. 3 №892-VI; – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; – Устав Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1366 «Об утверждении устава СВФУ» от 28.12.2018 г.; – Программа развития СВФУ; – Коллективный договор СВФУ на 2021-2024 гг. – Кодекс корпоративной культуры СВФУ; – Концепция воспитательной деятельности в СВФУ; – Правила внутреннего трудового распорядка, приказы, инструкции, распоряжения ректора, локальные нормативно-распорядительные акты СВФУ.
Область применения	образовательное и социокультурное пространство СВФУ, в их единстве и взаимосвязи. Программа основана на принципе преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.
Цель программы	определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных принципов, направлений и форм осуществляемой воспитательной деятельности; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.
Реализация Программы	<p>Воспитательная деятельность в СВФУ носит системный, плановый и непрерывный характер.</p> <p>Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основным средством осуществления воспитательной деятельности в СВФУ является воспитательная система и соответствующие ей нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция воспитательной деятельности в СВФУ; – Рабочая программа воспитания; – Календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СВФУ

Рабочая программа воспитания направлена на достижение цели и задач воспитательной деятельности, изложенных в Концепции воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова». Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися университета.

Миссия Северо-Восточного федерального университета – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации.

Обучение студента в СВФУ выстраивается в соответствии с ключевым принципом - Student first. Главные ценности - Ответственность, Воля, Усердие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - приобщение будущих специалистов к профессиональным ценностям, формирование у обучающихся потребности жить в соответствии с этими ценностями, усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности обучающихся, развития взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе гуманизма.

2. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесоздающей деятельности преподавателей, по разработке и организации

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

3. Интегративный подход, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент.

4. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

5. Компетентностный подход. В компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, выход при возникновении проблем.

6. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

7. Межкультурный подход - способствование развитию межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

8. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

10. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического

и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

11. Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

12. Рефлексивно-событийный подход предполагает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающего совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студентов как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности.

13. Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

14. Системный подход - рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по внеучебной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

15. Социокультурный подход - методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в понимании общества как единства культуры и социума, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

16. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов, создание условий, в которых студент развивает и проявляет качества организатора, носителя и пропагандиста гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин. Предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов.

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности в СВФУ – воспитание духовно и физически развитой личности обучающихся, обладающих качествами, нормами поведения гражданина, патриота страны и носителя общечеловеческих ценностей, а также компетенциями, востребованными в современных социально-экономических условиях для реализации Миссии университета.

Для достижения цели выстроены следующие задачи:

- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, патриотической культуры, гражданского самосознания;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и экологической культуры;
- совершенствование воспитательной системы СВФУ, благоприятной для развития профессиональной, социальной и культурной компетентности обучающихся;
- создание условий для самообразования и самореализации обучающихся путем применения традиционных, современных и инновационных образовательных технологий;
- включение обучающихся в содействие повсеместному внедрению идеологии устойчивого развития, провозглашенной Организацией Объединенных Наций и нашедшей отражение в 17 целях в области устойчивого развития;
- системное развитие студенческих общественных объединений, студенческого волонтерского движения;
- привлечение обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных, творческих и социально значимых проектов;
- развитие системы выявления и поддержки талантливой молодежи;
- развитие межкультурной компетенции обучающихся для повышения уровня интернационализации университета;
- применение современных дистанционных образовательных технологий при реализации воспитательной работы, повышение цифровой грамотности обучающихся;
- повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников, ответственных за организацию воспитательной работы в СВФУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СВФУ

2.1. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности

Основные направления работы, а также методы и формы организации воспитательной работы в комплексном своем применении способствуют формированию и развитию универсальных компетенций. Универсальные компетенции направлены на способность и готовность выпускника вуза применять полученные знания, умения, навыки и личностные качества в стандартных, а самое главное в нестандартных и изменяющихся условиях профессиональной деятельности, при решении такого же рода профессиональных задач, а также готовности личности к саморазвитию и самореализации.

Формирование универсальных компетенций происходит в образовательном пространстве вуза в целом.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

На формирование универсальных компетенций обучающихся вуза на протяжении всего периода обучения влияют в разной степени все направления воспитательной работы.

2.2. Направления воспитательной работы

Наименование	Цель
Гражданско-правовое воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
Патриотическое воспитание	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
Духовно-нравственное воспитание	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств обучающихся;
Профессионально-трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

Экологическое воспитание	развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры обучающихся, воспитание ответственного отношения к природной и социальной средам;
Культурно-творческое воспитание	расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся, осуществляется во внеучебной деятельности через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительскую деятельность;
Физическое воспитание	формирование и повышение уровня физической культуры, физической подготовки обучающихся; развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
Научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитательной работы.

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы организации воспитательной работы:

Направление	Формы
Гражданско-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; – кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом СВФУ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза; – участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза; – организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»; – открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму; – внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – кураторские часы по ознакомлению обучающихся с материалами Минобрнауки РФ «Геополитика современной эпохи», «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации», «Как распознать фейки», «Реконструкция исторических фактов «Без срока давности»; – мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; – проведение научно-методических семинаров, конференций по проблеме патриотического воспитания молодежи; – конкурсы, посвящённые истории России и Республики Саха (Якутия), поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках; – военно-патриотические игры, исторические реконструкции – посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций, театров по патриотической тематике; – разработка обучающимися проектов патриотической направленности; – участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических клубах и объединениях; – открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике; – встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла, выдающимися деятелями России; – участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»; – образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»; – кураторские часы патриотической направленности; – организация конкурсов на лучшее содержание и реализацию патриотической работы в учебных подразделениях.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СВФУ, развитие академической культуры и университетских ценностей; – проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей, организация общеуниверситетского конкурса «Студенческая семья»; – проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; – национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; – проведение литературных гостиных, конкурсов чтецов; – посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров; – участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.).
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки; – ярмарка вакансий; – организация и обеспечение работы студенческих отрядов различного назначения (строительных, ремонтных, по благоустройству территорий и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – воркшопы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты World Skills Russia, научно-технические конференции, фестивали, конкурсы; – семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение программы по формированию у обучающихся «green skills», экологической культуры «Экологическая ответственность»; – привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды); – научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания – приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности; – экологическое волонтерство; – разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности.
Культурно-творческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы развития культурно-творческого потенциала обучающихся Культурного центра «Сергеляхские огни» СВФУ; – литературные гостиные, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов; – конкурс «Ректорский смотр», конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс СВФУ», фестиваль «Студенческая весна»; – встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства; – участие в творческих коллективах, объединениях, студиях; – участие в культурной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, турниры и спортивные соревнования по различным видам спорта – проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов,

	<p>психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглые столы, конференции, дискуссионные площадки, мастер-классы по вопросам здоровьесберегающих технологий; – День здоровья, веселые старты, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ; – участие в спортивной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях; – включение ресурсных практик, направленных на освоение техник саморегуляции, в образовательные проекты и программы (хакатоны, акселераторы, школы активов и др.).
Научно-образовательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы; – олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение;
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, проектная работа;
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2.4. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда университета - территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Виды воспитывающей (воспитательной) среды в СВФУ:

Виды воспитывающей (воспитательной) среды	Задачи
--	---------------

Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> – формирование благоприятного образа университета, который влияет на жизнедеятельность студента в нем; – обеспечение комфортной, эстетически и функционально-организованной предметно-пространственной среды СВФУ
Информационная среда	<ul style="list-style-type: none"> – формирование единой сетевой информационной среды; – обеспечение многоуровневого информационного взаимодействия; – использование электронных образовательных ресурсов, развиваемых в пространстве СВФУ; – обеспечение автоматизации процесса проведения мероприятий воспитательной направленности; – обеспечение повсеместной регистрации обучающихся в системе Leader-ID для формирования виртуального портфолио; – интеграция приложения НЛСК (Национальной лиги студенческих клубов Росмолодежи) в процессы жизнедеятельности студенческих сообществ СВФУ.
Социокультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков у представителей студенческого сообщества; – организация пространства совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников для личностного становления студента; – организация мероприятий, направленных для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся; – наличие традиций, ритуалов, символов, девизов, развивающих активность, творчество, самодеятельность. идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.
Акмеологическая среда	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация процесса личностной и профессиональной самореализации специалиста; – способствование формированию жизненно важных ценностей у будущего специалиста, развитию его личной мотивации, раскрытию личностных потенциалов, стремление к самопознанию, рефлексии, ответственности, социальной зрелости; – способствование продуктивной самореализации личности в профессиональной деятельности на основе раскрытия и реализации личностных потенциалов, обеспечивающих самосозидание и саморазвитие специалиста.

Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение благоприятного социально-психологического климата в университете; – помощь обучающимся в процессе адаптации к условиям обучения; – организация мероприятий (тренингов, семинаров), направленных на развитие физических и духовных качеств личности; – организация сообществ взаимопомощи, объединений на основе идеологии здорового образа жизни; – активизация спортивно-массовой деятельности.
Поликультурная среда	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, влияющих на формирование личности, ее готовность к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, эмпатии, пониманию других культур и этнокультур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов.
Эко-среда	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к различным проектам по развитию экологической среды вуза и региона в целом; – информационное обеспечение и развитие экологической образовательной среды вуза, содержания экологического обучения с целью расширения экологических знаний и развития экологической культуры; – озеленение, экологичность.

Воспитательную среду СВФУ необходимо совершенствовать как *в офлайн*, так и *в онлайн-форматах* путем широкого применения современных образовательных технологий.

2.5. Применение современных образовательных технологий при реализации воспитательных целей и задач

Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:

технология коллективного творческого дела	<ul style="list-style-type: none"> – способ организации деятельности, направленной на совместный поиск наилучшего решения социальной задачи, которая осуществляется, задумывается, планируется и оценивается сообща;
арт-педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> – комплексно-образовательные методы создания, применения и определения процесса взаимодействия участников образовательных отношений в актуализации внутренних ресурсов мотивационно-потребностной сферы творческого самовыражения,

	обеспечивающие успешное развитие и саморазвитие обучающихся;
здоровьесберегающие технологии	– совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, применяемых для сохранения и укрепления здоровья молодежи в вузах, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность;
технологии инклюзивного образования	– создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав студента на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями;
тренинговые технологии	– форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения;
мозговой штурм	– оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки.;
кейс-технологии	– это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
дистанционные образовательные технологии	– образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту:

- VR-технологии;
- технологии искусственного интеллекта;
- smart-технологии: DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн;
- технологии фиксации цифровых следов.

2.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.6.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Основная задача проектной деятельности в университете - повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Результаты проектной деятельности: аналитический отчет, доклад, книга, патент, инновационный программный или информационный продукт, бизнес-план компании или студенческий стартап.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

В условиях стремительных изменений социально-экономических процессов рынком труда уделяется внимание профессионально-квалификационным характеристикам выпускника, одной из которых является способность к проектной деятельности.

Необходимо привлекать обучающихся к проектной деятельности для раскрытия личности обучающегося, развития интереса к учебной деятельности, интеллектуальных, творческих способностей.

Ресурсно-проектный центр Управления студенческим развитием. Создание Ресурсно-проектного центра в СВФУ обусловлено необходимостью внедрения новых форм коммуникации со студенческой молодежью, формирования проектной компетентности, создания условий для освоения обучающимися навыков проектной деятельности. В рамках деятельности центра – разработка программ по обучению студентов по оформлению работ для участия в проектных конкурсах, сопровождение процесса реализации проектов.

«Проектная мастерская» Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ. Основная цель «Проектной мастерской» - вовлечение обучающихся СВФУ в проектную деятельность, формирование у них проектной компетенции. В рамках реализации проекта проводятся методические семинары по разработке проектов, оформлению заявок на грантовые конкурсы, а также конкурс социально-значимых проектов обучающихся «Парад проектов».

2.6.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность анас– это один из механизмов стимулирования развития социально значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности. Эффективное развитие волонтерского движения основано за счет консолидации добровольческих инициатив на базе университета, активное вовлечение молодежи в деятельность волонтерских организаций и проектов. Интегрированная в воспитательный процесс университета волонтерская деятельность накопила успешный опыт развития студенческих волонтерских организаций, созданы модели взаимодействия с различными организациями, с государственными и негосударственными структурами, НКО, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Ценности, которыми руководствуются волонтеры Северо-Восточного федерального университета: реализация социально-значимых проектов, ценность труда и дела, командная работа, личностно-профессиональный рост.

Первостепенное кредо волонтерского движения – формирование общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, вклад в устойчивое повышение качества жизни в стране, в частности, в регионе – в экстремальных природно-климатических условиях Севера.

Направления волонтерской деятельности обучающихся

Направления волонтерской деятельности	Формы
социальное добровольчество	участие в организации благотворительных акций; участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);

	разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);
волонтерство в сфере здравоохранения	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в университете; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; участие в организации и проведении мероприятий просветительского характера в сфере здравоохранения;
event-волонтерство	участие в организации и проведении мероприятий различных уровней: фестивалей, форумов, конференций, конкурсов;
цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание инструкций по пользованию популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
правовое волонтерство	оказание специализированной юридической помощи, проведение консультаций для студентов и населения;
спортивное добровольчество	участие в подготовке и организации спортивных мероприятий различных уровней: соревнований, акций, игр; пропаганда здорового образа жизни;
арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации; и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;
медиа-волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;
экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;
волонтерская помощь животным	добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;

	добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
добровольчество общественной безопасности	обеспечение безопасности и правопорядка во время проведения массовых мероприятий различных уровней.

2.6.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

Направление	Основные студенческие объединения
научно-исследовательские	формирование интереса к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;
патриотические	создание условий для реализации студентами гражданской позиции через деятельность клуба, содействие повышению гражданско-правовой культуры, организация мероприятий патриотической направленности;
межкультурные	организация международного общения и интернациональной дружбы, информирование студентов университета о культурах других стран, пропаганда изучения иностранных языков;
творческие	реализация творческого потенциала студентов, развитие коммуникативной культуры;
спортивные	содействие развитию массового спорта и спорта высших достижений в университете, формирование волевых и гражданско-патриотических качеств;
общественные	поддержка студенческих инициатив, представление интересов студенчества, защита прав и интересов обучающихся, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов;
волонтерские	вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности молодежи, добровольного труда обучающихся в сферах здравоохранения, молодежного спорта, туризма и досуга;
информационные	информационное обеспечение молодежи, освещение о жизни студенчества, совершенствование работы по взаимодействию с молодежными общественными организациями и инициативными группами обучающихся;
профессиональные	трудовое и общественное воспитание студентов, формирование гражданственности и ответственности, реализация социальных и трудовых инициатив;

	формирование навыков профессиональной трудовой деятельности;
коммуникативные	развитие у обучающихся университета необходимых коммуникативных компетенций для дальнейшей научной и профессиональной деятельности, проведение дебатов на актуальные и волнующие темы, создание платформы для успешного развития человека в обществе, в частности, для развития ораторских навыков.

2.6.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Одна из форм учебно-исследовательской деятельности студентов – олимпиадная деятельность. Участие в олимпиадах, чемпионатах и иных видах интеллектуальных конкурсов способствует улучшению организации учебного процесса, обмену опытом между преподавателями, кафедрами, формированию субъект-субъектного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся смогут защитить свою ВКР как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

2.6.5. Студенческое межрегиональное и международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Северо-Восточный федеральный университет сотрудничает с десятками университетов, колледжей, научно-исследовательских центров Республики Кореи, Японии, КНР, США, Канады, Финляндии, Швеции, Норвегии, Исландии. Наш университет также тесно сотрудничает с университетами Великобритании, Германии, Франции, Польши, Швейцарии, СНГ и др.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве. Возможными становятся:

– краткосрочные стажировки (обычно делятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

Международный блок СВФУ: Управление международных связей, Ресурсный центр французского языка Посольства Франции, Корейский информационный центр, Учебно-методический центр Института Гёте, международная кафедра ЮНЕСКО «Адаптация человека и общества в арктических регионах в условиях изменения климата и глобализации», Центр «Многоязычие в киберпространстве» программы ЮНЕСКО «Информация для всех», Языковой центр, Институт Востока.

2.6.6. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ООВО могут выступать:

– формирование в ООВО культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– *художественное творчество;*

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.6.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен СВФУ и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте СВФУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях СВФУ);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.6.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Привлечение обучающихся к предпринимательской деятельности способствует решению социально-экономических проблем – увеличению доли малого бизнеса, созданию новых рабочих мест, решению проблем занятости молодежи, сокращению уровня безработицы, подготовке высококвалифицированных кадров. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность и стимулирование их активности в сфере предпринимательства, создание и реализация бизнес-проектов, формирование у студента современного экономического мышления и предпринимательской культуры призвано экономическое и бизнес-ориентирующее воспитание студентов вуза.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся в деятельность студенческого бизнес-инкубатора «Орех», проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию

- и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СВФУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.7.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Рабочую программу воспитания в Северо-Восточном федеральном университете им. М. К. Аммосова.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СВФУ.

4

Положение о Студенческом координационном совете обучающихся, Положения о других обучающихся, Положения о самоземлеустройстве и в работе по учебно-методическому обеспечению в СВФУ.

2.7.2. Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры):

Направление	Ответственные
Гражданско-правовое воспитание	Управление студенческим развитием; Департамент по безопасности жизнедеятельности; Учебно-методический центр по профилактике терроризма и экстремизма; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;
Патриотическое воспитание	Управление студенческим развитием; Исторический факультет; Центра гражданско-патриотического воспитания «Отчизна»; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;

Духовно-нравственное и семейное воспитание	Управление студенческим развитием; Организационно-протокольное управление; Филологический факультет; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;
Профессионально-трудовое воспитание	Центр оценки и развития компетенций; Управление студенческим развитием; Студенческие строительные отряды; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;
Экологическое воспитание	Управление студенческим развитием; Институт естественных наук; Пространство коллективной работы «Точка кипения» - СВФУ; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;
Культурно-творческое воспитание	Организационно-протокольное управление; Управление студенческим развитием; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;
Физическое воспитание	Центр физического воспитания и развития студенческого спорта; Институт физической культуры и спорта; Управление студенческим развитием; Клиника СВФУ; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;
Научно-образовательное воспитание	Департамент науки и инноваций; Управление студенческим развитием; Департамент по обеспечению качества образования; Бизнес-инкубатор «Орех»; Пространство коллективной работы «Точка кипения»-СВФУ; студенческие объединения; учебные подразделения СВФУ;

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ООВО.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора/наставника академической группы.

Куратор студенческой группы.

Важнейшее значение в учебно-воспитательной работе в высшем учебном заведении имеет институт кураторов, закрепленных за определенными студенческими группами. Руководство куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в

учебном заведении, освоению особенностей учебного процесса в вузе, ориентации в правах и обязанностях студентов, культурному и физическому совершенствованию.

Систематическое общение куратора со студентами в учебное и внеучебное время расширяет знания преподавателя о личности учащегося, его способностях, наклонностях и интересах, о быте и досуге, культурном уровне и стремлении к его обогащению, образе мыслей, проблемах молодежи.

Содержание работы и обязанности куратора.

1. Куратора назначает руководитель учебного подразделения.

2. Для реализации учебно-воспитательных задач куратор использует наиболее эффективные формы и методы воспитательной деятельности, оказывает помощь студенческому активу группы в организационной, культурно-массовой и спортивной работе.

3. Куратор составляет рабочий план (на семестр или учебный год) с учетом особенностей студенческого коллектива и индивидуального подхода к каждому студенту группы, знания его способностей, интересов, эмоциональной сферы, особенностей семейно-бытовых условий, физического развития и здоровья.

4. Куратор обязан:

- знакомить студентов с организацией учебного процесса, с законом об образовании, правами и обязанностями студентов;

- осуществлять контроль за текущей и семестровой успеваемостью, посещаемостью занятий, оказывать помощь слабоуспевающим студентам, содействовать организации обучения хорошо успевающим студентам по индивидуальным графикам;

- оказывать помощь студенческому активу и органам студенческого самоуправления в проведении досуговых мероприятий во внеучебное время;

- информировать администрацию и общественные организации учебного заведения о состоянии учебной и общественной дисциплины, запросов и нужд студентов.

5. Куратор имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательной работы;

- по согласованию с преподавателем, ведущим определенные учебные занятия, посещать занятия академических групп;

- участвовать в обсуждении учебной группой академических, бытовых, культурно-массовых вопросов с правом решающего голоса;

- принимать участие в общественных мероприятиях группы, ее общественно-полезной деятельности;

- совместно с администрацией, общественными организациями, органами студенческого самоуправления решать вопросы о назначении стипендий, отчислении и переводе на другую специальность, заочное отделение, предоставлении академических отпусков, распределении на практику, переводе на индивидуальный график обучения и т.д.

Работа куратора является неотъемлемой частью учебной и воспитательной деятельности преподавателя, должна включаться в индивидуальный план работы с последующей отчетностью. Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность кураторов и наставников академических групп, - «Положение о кураторе и наставнике академической группы СВФУ».

6. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

7. Наличие педагогов-организаторов общежитий Студенческого городка.

8. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.7.3. Финансовое обеспечение

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СВФУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.7.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СВФУ включает:

– наличие на официальном сайте СВФУ <https://www.s-vfu.ru/> содержательно наполненного информационного раздела «Студенту» <https://info.s-vfu.ru/> и подраздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа) во всех разделах учебных подразделений СВФУ;

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в университете, учебном подразделении, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СВФУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.7.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.7.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СВФУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру университета, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания, входят:

– крытые спортивные сооружения: 12 крытых спортивных залов общей площадью 19396 кв.м., бассейн «Долгун», стадион «Юность» с легкоатлетическим манежем, лыжные базы в г. Якутске и г. Нерюнгри;

– пункты общественного питания общей площадью 6701 кв.м. на 1692 посадочных места (в т.ч. 9 пунктов питания в кампусе головного вуза комбината питания «Сергелях»);

– объекты: культурный центр «Сергеляхские огни» (на 740 посадочных мест), Научная библиотека СВФУ (более 1,3 млн. ед. хранения), Издательский дом СВФУ (общей площадью 716 кв.м.), санаторий-профилакторий «Смена» (на 100 мест), комнаты матери и ребенка, Ботанический сад с агростанцией, автодром, 6 музеев общей площадью до 3000 кв. м. (в т.ч. музей археологии и этнографии, музей высшей школы, музей мамонта, музей письменности, музей зоологии, музей минералогии);

– медицинская клиника (включая симуляционно-тренинговый центр, стоматологическое отделение, женскую консультацию), обслуживающая студентов и сотрудников университета в системе ОМС;

– учебные и научные полигоны, расположенные в различных климатических зонах, на разных широтах, в различной местности: Нохтуйский на 2 га (Олекминский район РС (Я)), Томпонский на 35 га (Томпонский район РС (Я)), в с. Еланка на 6 га (Хангаласский район РС (Я)), Хатынг-Юряхский на 6,5 га (в г. Якутске). На территории ТОР «Кангалассы» при поддержке мэрии г. Якутска выделен земельный участок размером 72 га в целях организации нового универсального испытательного полигона Автодорожного факультета для совместного с компанией Bridgestone испытания шин в экстремальных условиях.

– пространства коллективной работы (пространство коллективной работы «Центр студенческих инициатив», пространство коллективной работы «Точка кипения»-СВФУ, Центр студенческих инициатив, Дом научной коллаборации им. Н.Г. Соломонова, коворкинг-центр ППОС СВФУ, Студенческий медиа-центр).

В университете созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Основные характеристики технического оснащения зданий и территории СВФУ для обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- вход в учебные корпуса зданий СВФУ по адресам: ул. Белинского, д. 58; ул. Кулаковского, д. 42; ул. Кулаковского, д. 48; ул. Кулаковского, д. 50; проспект Ленина, д. 1: оборудован подъездными пандусами; лестничные марши имеют двусторонние поручни; имеются расширенные дверные проемы, локальные понижения стоек-барьеров;

- установлены лифты, имеются визуальные (цветовые) пометки на лестницах, коридорах, лифтах в зданиях СВФУ по адресам: ул. Белинского, д. 58; ул. Кулаковского, д. 48; ул. Кулаковского, д. 50; проспект Ленина, д. 1;

- все здания оснащены звуковой и визуальной (цветовой) системой оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях;

- пешеходные пути к стадиону "Юность" обустроены с учетом требований доступности для всех групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения, с дефектами слуха. Пути от остановки общественного транспорта с различных направлений имеют выделенные пешеходные дорожки, регулируются светофорами со звуковой сигнализацией и таймером. Перепады высот на пути следования инвалидов на коляске имеют плавный покатый спуск. На территории стадиона организована стоянка с парковочными местами для автомобилей со специальным знаком «Инвалид»;

- в аудиториях учебно-лабораторного корпуса наименования аудиторий дублируются вывесками, выполненными в брайлевском шрифте.

В учебно-лабораторных зданиях имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории, буфеты, медпункты, административные и служебные помещения. Имеющееся оборудование аудиторий и специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса СВФУ для инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующее современное уникальное оборудование: сорок брайлевских строк, включая органайзеры Pronto; цифровые видео увеличители портативные Rubi, стационарные топазы; видеокамеры Perl для мгновенного озвучивания плоскочечатных текстов и сохранения информации на винчестере компьютера; четыре брайлевских принтера Everest и один принтер «Emprint учебников по системе Брайля рельефно-точечным шрифтом; устройства PIAF для изготовления рельефно-графических пособий; универсальные диктофоны с поддержкой формата Daze «Plextalk»; GPS навигаторы, смартфоны, айпады и айфоны. Ведется работа по созданию учебной лаборатории по методическому сопровождению обучения студентов с проблемами слуха, закуплено уникальное оборудование – динамическая ФМ системы Роджер.

2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

2.9.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи: Национальный художественный музей Республики Саха (Якутия); Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского; Дом-музей Ем. Ярославского; Туристический комплекс "Царство вечной мерзлоты"; Якутский государственный литературный музей им. П.А. Ойунского и другие.

Ведущие объекты г. Якутска: площадь Ленина, площадь Орджоникидзе, площадь Победы, Старый город, Ус Хатын.

Ведущие историко-архитектурные объекты, городские театры: Монумент в честь основания Якутска; Сокровищница Республики Саха (Якутия); Памятник Абакаяде и С. Дежневу; Государственный театр оперы и балета им. Д.К. Сивцева - Суорун Омоллоона; Саха Академический Театр им. П.А. Ойунского; Государственный академический русский драматический театр им. А.С. Пушкина.

Действующие храмы города, библиотеки: Национальная библиотека Республики Саха (Якутия), Центральная городская библиотека им. В.Г. Белинского, Научная библиотека СВФУ; Градо якутский Преображенский Кафедральный собор; Градо якутский Никольский храм; Святопокровский храм; Храм Рождества Пресвятой Богородицы.

Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны: спортивные комплексы «Дохсун», «Тандем», «Эллэй Боотур», «ТРИУМФ».

2.9.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сотрудничество в рамках реализации молодежной политики:

- 1) Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», соглашение №01-19/34 от 09 апреля 2021 г.
- 2) Автономное учреждение Республики Саха (Якутия) «Дом дружбы народов им. А.Е. Кулаковского»;
- 3) Акционерный Коммерческий Банк «Алмазэргиэнбанк» Акционерное общество;
- 4) Арктический государственный агротехнологический университет;
- 5) Арктический государственный институт культуры и искусств;
- 6) Благотворительный фонд «Фонд ветеранов Крайнего Севера «Эрэл (Надежда)»;
- 7) Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России»;
- 8) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (РГО);
- 9) ГБОУ ВО «Высшая школа музыки РС(Я) (институт) имени В.А. Босикова»;
- 10) ГБУ РС(Я) «Государственный театр коренных малочисленных народов Севера»;

- 11) Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Театр юного зрителя»;
- 12) Государственный академический русский драматический театр имени А.С. Пушкина;
- 13) Государственный театр оперы и балета Республики Саха (Якутия) имени Д.К. Сивцева - Суоруна Омоллоона;
- 14) Корпус общественных наблюдателей Российского союза молодежи;
- 15) Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия);
- 16) Министерство здравоохранения Республики Саха (Якутия);
- 17) Министерство инноваций, цифрового развития и инфокоммуникационных технологий Республики Саха (Якутия);
- 18) Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия);
- 19) Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия);
- 20) Министерство по внешним связям и делам народов Республики Саха (Якутия);
- 21) Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям Республики Саха (Якутия);
- 22) Молодежная Ассамблея Республики Саха (Якутия).
- 23) Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);
- 24) Молодежный парламент при Государственном Собрании (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия);
- 25) Мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история»;
- 26) Муниципальное казенное учреждение «Центр помощи комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Берегиня» городского округа «город Якутск»;
- 27) Научно-исследовательский институт «Мониторинг качества образования»;
- 28) Национальный художественный музей Республики Саха (Якутия);
- 29) Некоммерческая организация (фонд) «Единый ресурсный центр поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций и развития гражданских инициатив Республики Саха (Якутия)»;
- 30) Окружная администрация города Якутска (Мэрия г. Якутска);
- 31) Саха академический театр имени П.А. Ойунского;
- 32) Театр Олонхо;
- 33) Управление Росгвардии по Республике Саха (Якутия);
- 34) Управление федеральной службы безопасности России по Республике Саха (Якутия);
- 35) Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодежь);
- 36) Якутская республиканская Ассоциация студентов, аспирантов и специалистов с особыми образовательными потребностями;
- 37) Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера имени Ем. Ярославского;
- 38) Якутское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;

39) Якутское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления воспитательной работой

Воспитательная система СВФУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Северо-Восточном федеральном университете им. М. К. Аммосова является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую администрацией университета) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации университета, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Уровни студенческого самоуправления в СВФУ:

1. Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС);
2. Студенческий координационный совет (СКС);
3. Студенческое самоуправление в учебной группе.

4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в СВФУ на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности; портфолио обучающегося.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ и творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности

4.1. Критерии оценки воспитательной работы

№	Показатели	Ед.изм.
1.	На университетском уровне:	
1.1.	Наличие локальных актов и утвержденных документов: Концепция воспитательной деятельности; Рабочая программа воспитания; Календарный план воспитательной работы и иных внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.	Да/нет
1.2.	Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;	Да/нет
1.3.	Наличие системы организации студенческой жизни в СВФУ (занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и др. деятельность студентов);	Да/нет
1.4.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план внутривузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;	Да/нет

1.5.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).	Да/нет
2.	На уровне учебного подразделения	
2.1.	Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте/ факультете, индивидуальных планов кураторов и наставников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;	Да/нет
2.2.	Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);	Да/нет
2.3.	Применение комплекса форм, методов по каждому направлению воспитательной деятельности и воспитательной работы, данного в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы;	Да/нет
2.4.	Наличие отчета о воспитательной работе по итогам учебного года, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр;	Да/нет
2.5.	Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте СВФУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте СВФУ информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;	Да/нет
2.6.	Наличие побед в региональных/всероссийских/международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами (персональными либо студенческими коллективов);	Кол-во
2.7.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий;	Да/нет
2.8.	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;	Да/нет
2.9.	Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (участие в социологических, психологических опросах), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.	Да/нет

2.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе СВФУ. • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность. • Постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях. • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности. • Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность. • Постоянный рост обучающихся, вовлеченных в деятельность в сфере развития молодежного (в том числе технологического) предпринимательства. 	Чел. Чел. Чел. Чел. Чел.
3.	На уровне учебной группы	
Первый этап (1 курс)	Средства мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> – план куратора/наставника; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений; – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе. 	Да/нет
Второй этап (2-3 курсы)	Средства мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> – план куратора/наставника; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная деятельность); – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе. 	Да/нет
Третий этап (4-6 курсы)	Средства мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> – план куратора/наставника; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная деятельность); – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; – анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников; – бизнес-проекты, стартапы обучающихся. 	Да/нет

