

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Слепцова Юрия Алексеевича на диссертационную работу Сакердоновой Анны Семеновны

«Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность диссертационного исследования** А.С. Сакердоновой обусловлена тем, что рассматривается одна из актуальных проблем современности – воспитание детей коренных малочисленных народов Севера на основе их традиционного уклада жизни, родного языка и самобытной этнической культуры. Данная тема убедительно аргументирована цитатами из «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», где одним из приоритетов является поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации (с. 3). Между тем, диссертантом приводятся неутешительные примеры, что в настоящее время у кочевых северных народов наблюдается нарушение традиционных межпоколенных связей, приводящее к постепенной утрате этнокультурных традиций, норм и ценностей, этнических признаков (с. 4). Автором актуализируется важность государственной политики Российской Федерации в области развития северных территорий на современном этапе. В частности, решается социальная задача – улучшение качества жизни населения на Севере, возрождение уникальной культуры и традиций коренных народов. С этих позиций выдвигается концептуальное положение автора о том, что возрождение и развитие языка и культуры коренных народов Севера в будущем требует необходимости организации традиционного воспитания подрастающего поколения. Применение в современной системе школьного образования прогрессивных методов народного воспитания должно

способствовать развитию личности детей коренных малочисленных народов Севера, как носителя языка и культуры родного народа, представителей северного этноса.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждена автором установлением совокупности противоречий, возникших вокруг проблемы исследования. Автор обобщает и научно обосновывает собственный многолетний труд, приносящий практическую пользу в деле реконструкции традиционной педагогической культуры коренных народов Севера на примере кочевых школ. Данная форма работы с детьми удачно сочетается с условиями кочевой культуры, где в естественной среде приобщаются к родной культуре. Здесь идеально работает принцип «ребенок в культуре и культура в ребенке».

Изложенные **теоретики-методологические основы исследования** показывают, что автор владеет информацией о подходах, концепциях и теориях, с позиций которых сформулированы основные теоретические положения исследования.

Выносимые на защиту положения адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования.

Диссертационное исследование проводилось с 2014 года по 2020 год. Материалы исследования прошли широкую апробацию на конференциях различного уровня.

Структура диссертации, состоящая из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и девяти приложений, логично выстроена и достаточно полно раскрывает тему диссертационного исследования.

Во введении автор представляет обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат, его этапы, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование этнокультурного воспитания школьников-северян в образовательной среде кочевой школы» с

достаточной полнотой рассматриваются основные теоретические подходы к обозначенной проблеме исследования.

Заслуживает особого внимания то, что автор подходит к проблеме этнокультурного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера с методологических принципов культуросообразности и природосообразности воспитания и обучения подрастающего поколения, что соответствует позициям классиков педагогики и современных ученых-педагогов, обозначенных в диссертации (с. 20-24), и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Интересна авторская трактовка «этнокультурное воспитание школьников-северян представляет собой целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающего степень владения этнокультурными знаниями и представлениями о традиционном укладе жизни в условиях северного кочевья, ценностного отношения к материальной и духовной культуре, активной позиции личности как субъекта и транслятора этнокультурных традиций народов Севера» (с. 25), далее проводится анализ критериев результатов этнокультурного воспитания в условиях кочевых школ (с. 26).

В рамках данного исследования раскрывается специфика образовательной среды школы в условиях северного кочевья в аспекте этнокультурного воспитания школьников-северян (с. 37-39). Одним из ключевых составляющих темы исследования становится понятие «педагогический потенциал» (с. 43-45). Автор поясняет, что педагогический потенциал образовательной среды кочевой школы представляет собой ресурсы материально-духовных ценностей, этнопедагогических подходов в воспитании и содержании образовательного процесса (с. 45).

В диссертации представлена модель этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы (с. 53) в 4 блоках-компонентов: 1) «Целевой блок», 2) «Методологический блок», 3) «Содержательно-

организационный блок», 4) «Оценочно-результативный блок» (с. 53-61). Модель носит ярко выраженную практикоориентированность и выполняет социально-значимые образовательно-воспитательные функции.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по этнокультурному воспитанию школьников-северян в условиях деятельности кочевых школ Республики (Саха) Якутия» (с. 66) подробно рассматриваются процесс и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности выявленных педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Проанализирован опыт работы 6 кочевых школ пяти районов Республики (Саха) Якутия: Момском, Алданском, Кобяйском, Оленекском и Томпонском, руководителем которых является автор рецензируемого диссертационного исследования.

Необходимо подчеркнуть, что теоретические положения экспериментальной работы усилены географическими рисунками, схемами, графиками, таблицами, позволяющие наглядно представить ее результативность.

**Научная новизна результатов исследования** А.С. Сакердоновой состоит в том, что в нем раскрывается понятие «этнокультурное воспитание», оно конкретизировано как целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающего степень владения этнокультурными знаниями и представлениями о традиционном укладе жизни в условиях северного кочевья, ценностного отношения к материальной и духовной культуре, активной позиции личности как субъекта и транслятора этнокультурных традиций народов Севера (с. 125); разработана и обоснована структурно-функциональная модель этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы; анализируются педагогические условия, способствующие этнокультурному воспитанию школьников-северян

средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы и т.д.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что автор на основе теоретического анализа вводит понятие «этнокультурное воспитание» как целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающего степень владения этнокультурными знаниями и представлениями о традиционном укладе жизни в условиях северного кочевья, ценностного отношения к материальной и духовной культуре, активной позиции личности как субъекта и транслятора этнокультурных традиций народов Севера.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке и реализации авторской программы повышения квалификации педагогов «Организация этнокультурного образования младших школьников во внеурочной деятельности в условиях школ Севера». Результаты диссертационного исследования могут быть востребованы в национальных регионах, осуществляющих в образовательных организациях этнокультурное воспитание обучающихся.

Выдвинутая гипотеза подтверждена, работа оформлена достаточно грамотно, собранные материалы и обработанные данные полностью репрезентативны и достоверны. Перед нами завершено научное исследование прикладного характера, результаты которого реально работают и многократно апробированы. Поставленная цель достигнута, решены его задачи. Основное содержание диссертации отражено в автореферате.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 17 научных публикациях, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденный Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ.

Диссертационное исследование Анны Семеновны Сакердоновой вызвало у меня большой интерес, тем более, что оно близко к сфере моих

научных интересов. Внимательно прочитал диссертацию и, оценивая исследование, хочу высказать несколько замечаний, скорее рекомендательного характера:

1. Диссертация только выиграла, если бы был проведен сравнительно-сопоставительный анализ школьного образования на Севере 1920-1950-х годов, начиная с создания первых отдельных школ до создания сети начальных кочевых школ, что позволило бы проследить историю развития национальных кочевых школ для детей народов Севера;

2. К сожалению в диссертации не использованы труды ученых-североведов, которые связаны с северными школами, как В.Г. Богораз-Тан, В.И. Цинциус, Ф.Ф. Кронгауз, В.Д. Лебедев, которые могли только обогатить труд диссертанта;

3. В таблице № 5 на стр. 67 не указаны районы (кроме Оленекского), где проводилось экспериментальное исследование.

4. Не всегда указываются в ссылках страницы. Например на стр. 17 есть ссылка на труд Ю.В. Бромлея, а страницы нет.

Вместе с тем, указанные замечания, в целом не влияют на положительную оценку результатов работы.

Диссертационное исследование Анны Семеновны Сакердоновой по теме «Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Таким образом, Сакердонова Анна Семеновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования),

научный сотрудник отдела археологии и этнографии Института гуманитарных

исследований и проблем малочисленных народов Севера

Сибирского отделения Российской академии наук

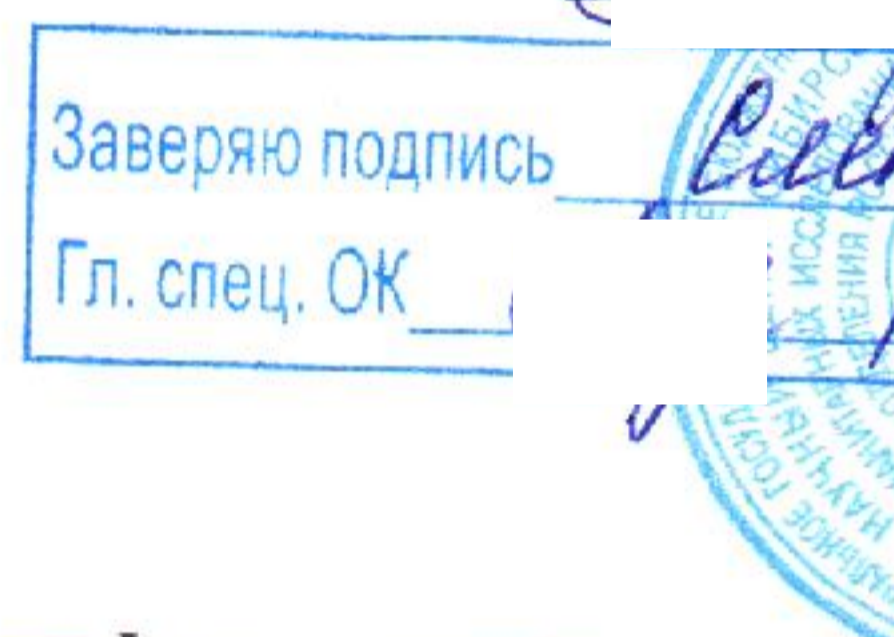
- обособленного подразделения

ФГБУН Федеральный исследовательский центр

«Якутский научный центр Сибирского отделения

Российской академии наук»

Слепцов Юрий Алексеевич



**Контактная информация:**

Место работы: Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук – обособленное подразделение Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федеральный исследовательский центр «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»

Почтовый адрес организации: 677027, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Петровского, д. 1

Телефон: 8 (4112) 35-49-96

E-mail: inip@ysn.ru