

Перечень изучаемых дисциплин по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование».

Дисциплина	Краткое описание
1 курс	
Родной язык. Лексика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, анализ языка в его истории и современном состоянии, основные понятия и термины общего языкознания, ориентировка в основных этапах истории науки о языке в дискуссионных вопросах современного языкознания, основные литературные формы изучаемого языка, базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
Естествознание	Естествознание являются основополагающие и специальные теории о науке, изучающей условия существования живых организмов и взаимоотношения между организмами и средой их обитания.
2 курс	
История родной литературы (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской)	Знакомство с этапами развития родной (эвенской, эвенкийской, юкагирской, чукотской и долганской) литературы. Анализ литературных произведений различных видов и жанров на родном и русском языках с учётом закономерностей историко-литературного процесса. Литература как вид искусства. Система знаний об основных направлениях развития литературы своего народа. Навыки работы в области литературного краеведения. Приемы научной интерпретации фактов родной литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового литературного развития.
Основы вожатской деятельности	История вожатского дела; нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы вожатской деятельности; организация жизнедеятельности временного детского

	<p>коллектива; профессиональная этика и культура вожагого; основы медицинских знаний вожагого; методика планирования работы вожагого; планирование работы в летнем оздоровительном объединении; основные направления воспитательной работы; основы игротехники; психологическое сопровождение временного коллектива.</p>
3 курс	
Родной язык. Грамматика (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский)	<p>Анализ единицы различных уровней языковой системы родного языка, его содержание, формы и функции. История исследования родного изучаемого языка. Знакомство с научной литературой. Морфологическая структура языка; основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>
Методика преподавания предмета «Технология» с практикумом	<p>Курс «Методика преподавания технологии» призван подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников. Расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения. В курсе раскрываются основные положения методической системы обучения технологии в начальной школе. Для изучения студентами курса «Методики преподавания технологии» превалирующими являются требования политехнизма и краеведческой, региональной направленности. В процессе освоения курса у студентов формируются «сквозные» методические умения, уровень сформированности которых контролируется при выполнении ими специальных практических, самостоятельных заданий. При этом учитывается полнота и глубина использования знаний, самостоятельность решения методической задачи, правильность и четкость её выполнения, логика связи данного приема с другими компонентами методики обучения технологии.</p>
4 курс	

<p>Методика преподавания ИЗО с практикумом</p>	<p>Изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. История методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.</p>
<p>Спецкурс по родному языку (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский)</p>	<p>Классификация частей речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. Грамматические категории имен существительных. Категории числа и способы их выражения. Падеж как грамматическая категория. Система падежей. Словообразование имен существительных. Местоимение, обобщенный характер его значения. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные и др. Разряды числительных: атрибутивные и предикативные формы количественных числительных; порядковые числительные; разделительные и др. Общие сведения о глаголе. Переходные и непереходные глаголы. Формы выражения категории лица и числа у переходных глаголов.</p>
<p>5 курс</p>	
<p>Детская литература (русская)</p>	<p>Классификацию жанров детского фольклора. Специфика детской литературы. Ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой). Основные идеи критических статей; Выразительное чтение произведений детской литературы. Диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях. Составление списков литературы для чтения младших школьников.</p>

<p>Здоровьесберегающие технологии в начальной школе</p>	<p>Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы. Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.</p>
---	---