

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по внеучебной работе  
и молодежной политике,  
руководитель Аппарата ректора  
А.А. Ильин  
« 26 » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.  
АММОСОВА»**

на период 2021 - 2025 гг.

Якутск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Особенности организуемой воспитательной деятельности (ценности и принципы).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Виды, формы и содержание деятельности.....</b>	<b>8</b>
3.1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание».....	10
3.2. Модуль «Патриотическое воспитание».....	10
3.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».....	11
3.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».....	12
3.5. Модуль «Экологическое воспитание».....	13
3.6. Модуль «Культурно-творческое воспитание».....	14
3.7. Модуль «Физическое воспитание».....	14
3.8. Модуль «Научно-образовательное воспитание».....	15
<b>4. Виды и формы организации воспитательной работы.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Субъекты воспитательного процесса. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Приложение.....</b>	<b>24</b>

## 1. Пояснительная записка

<b>Наименование программы</b>	<b>Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО “Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова”</b> представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (далее – СВФУ).
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<p>Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО “Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова” (далее - Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>– Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 29.10.2010 г. №463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>– Федеральный закон от 28.06.1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (зарег. в Министерстве юстиции Российской Федерации» от 22.01.2021 г. №62178).</li><li>– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>– Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;</li> <li>– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</li> <li>– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).</li> <li>– Устав Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1366 «Об утверждении устава СВФУ» от 28.12.2018 г.;</li> <li>– Программа развития СВФУ;</li> <li>– Концепция воспитательной деятельности в СВФУ;</li> <li>– Кодекс корпоративной культуры СВФУ от 01.10.2013 г.;</li> <li>– Коллективный договор от 16.11.2018г., Правила внутреннего трудового распорядка 05.09.2014г., приказы, инструкции, распоряжения ректора, локальные нормативно-распорядительные акты СВФУ.</li> </ul>
<b>Область применения</b>	образовательное и социокультурное пространство СВФУ, в их единстве и взаимосвязи. Программа основана на принципе преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентирована на организацию воспитательной

	деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.
<b>Цель программы</b>	Цель разработки Рабочей программы воспитания - повышение качества и эффективности системы воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, для успешного развития личности будущего конкурентоспособного специалиста.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</li> <li>– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;</li> <li>– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы в соответствии с компетентностным подходом.</li> </ul>
<b>Реализация Программы</b>	<p>Воспитательная деятельность в СВФУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием основных направлений воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности в СВФУ, утвержденной на Ученом Совете СВФУ (Протокол №10 от 10 июня 2021 г.)</p> <p>Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основным средством осуществления воспитательной деятельности в СВФУ является воспитательная система и соответствующие ей нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция воспитательной деятельности в Северо-Восточном федеральном университете;</li> <li>– Рабочая программа воспитания;</li> <li>– Календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

## **2. Особенности организуемой воспитательной деятельности (ценности и принципы)**

Воспитательная деятельность с обучающимися, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования в СВФУ организована на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Миссия Северо-Восточного федерального университета – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации.

Обучение студента в СВФУ выстраивается в соответствии с ключевым принципом - Student first. Главные ценности - Ответственность, Воля, Усердие.

Воспитание подрастающего поколения необходимо рассматривать как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне университета. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования СВФУ руководствуется **принципами:**

- системности и целостности;

- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Основной метод воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС СПО - компетентностный подход к воспитанию обучающихся, который акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими многообразных видов социальной и профессиональной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.



ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- Гражданско-правовое воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Культурно-творческое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Научно-образовательное воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1. Модуль “Гражданско-правовое воспитание”**

Цель модуля: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

### **3.2. Модуль “Патриотическое воспитание”**

Цель модуля: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств обучающихся;

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **3.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»**

Цель модуля: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся уважения к труду, трудовым достижениям, формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

##### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

– участие обучающихся в профессионально-ориентированных конкурсах (чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» («Россия – страна возможностей», конкурсы профессионального мастерства WorldSkills и др.).

### **3.5. Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель модуля: развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры обучающихся, воспитание ответственного отношения к природной и социальной средам

#### Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Республики Саха (Якутия), России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.6. Модуль «Культурно-творческое воспитание»**

Цель модуля: расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся, осуществляется во внеучебной деятельности через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительскую деятельность.

#### Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

– формирование нравственных и духовных ценностей, способствующих развитию личности;

– формирование высокой культуры поведения (культуру устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуру поведения на территории и в учебных корпусах, общежитии; культуру поведения на мероприятиях; культуру поведения в ближайшем микрорайоне, городе).

### **3.7. Модуль «Физическое воспитание»**

Цель модуля: формирование и повышение уровня физической культуры, физической подготовки обучающихся; развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

#### Задачи модуля:

– формирование знаний о роли физической культуры в развитии личности, в подготовке ее к профессиональной деятельности;

– освоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей;
- обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности студентов к будущей профессии;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

### **3.8. Модуль «Научно-образовательное воспитание»**

Цель модуля: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

1. создание условий в рамках учебно-воспитательного процесса для оказания индивидуальной педагогической помощи с целью развития у обучающихся интеллектуальных возможностей;
2. развитие научно-исследовательской работы путем создания комплексной системы подготовки студентов с учетом индивидуальных склонностей, научных интересов студентов;
3. развитие различных форм интеллектуальной деятельности студентов (хакатон, интеллектуальный марафон, брейн-ринг и т.д.).

## **4. Виды и формы организации воспитательной работы**

### *Формы организации воспитательной работы*

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям

совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;</li> <li>– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом СВФУ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;</li> <li>– участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;</li> <li>– организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»;</li> <li>– открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;</li> <li>– участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму;</li> <li>– внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России;</li> <li>– проведение научно-методических семинаров, конференций по проблеме патриотического воспитания молодежи;</li> <li>– конкурсы, посвященные истории России и Республики Саха (Якутия), поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках;</li> <li>– военно-патриотические игры, исторические</li> </ul>



	<p>реконструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций, театров по патриотической тематике;</li> <li>– разработка обучающимися проектов патриотической направленности;</li> <li>– участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических клубах и объединениях</li> <li>– открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике;</li> <li>– встречи с ветеранами Великой отечественной войны и тружениками тыла, выдающимися деятелями России;</li> <li>– участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России;</li> <li>– участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»;</li> <li>– кураторские часы патриотической направленности;</li> <li>– организация конкурсов на лучшее содержание и реализацию патриотической работы в учебных подразделениях.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося;</li> <li>– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СВФУ, развитие академической культуры и университетских ценностей;</li> <li>– проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей, организация общеуниверситетского конкурса «Студенческая семья»;</li> <li>– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;</li> <li>– национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы,</li> </ul>

	<p>науки и народных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение литературных гостиных, конкурсов чтецов;</li> <li>– посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров;</li> <li>– участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.).</li> </ul>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки;</li> <li>– ярмарка вакансий;</li> <li>– организация и обеспечение работы студенческих отрядов различного назначения (строительных, ремонтных, по благоустройству территорий и др.);</li> <li>– воркшопы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты World Skills Russia, научно-технические конференции, фестивали, конкурсы;</li> <li>– семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение программы по формированию у обучающихся «green skills», экологической культуры «Экологическая ответственность»;</li> <li>– привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды);</li> <li>– научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания</li> <li>– приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;</li> <li>– экологическое волонтерство;</li> <li>– разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности.</li> </ul>
<b>Культурно-творческое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы развития культурно-творческого потенциала обучающихся Культурного центра «Сергеляхские огни» СВФУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– литературные гостиные, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов;</li> <li>– конкурс «Ректорский смотр», конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс СВФУ», фестиваль «Студенческая весна»;</li> <li>– встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;</li> <li>– участие в творческих коллективах, объединениях, студиях;</li> <li>– участие в культурной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, турниры и спортивные соревнования по различным видам спорта;</li> <li>– проведение мероприятий по профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов);</li> <li>– круглые столы, конференции, дискуссионные площадки, мастер-классы по вопросам здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– День здоровья, веселые старты, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ;</li> <li>– участие в спортивной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях;</li> <li>– включение ресурсных практик, направленных на освоение техник саморегуляции, в образовательные проекты и программы (хакатоны, акселераторы, школы активов и др.).</li> </ul>
<b>Научно-образовательное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы;</li> <li>– олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>

#### *Методы воспитательной работы*

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может

скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

<b>Методы формирования сознания личности</b>	беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение;
<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, проектная работа;
<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

## **5. Субъекты воспитательного процесса.**

### **Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учебного подразделения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий координационный совет, Первичная профсоюзная организация студентов);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Цель работы с родителями (законными представителями) обучающихся – формирование сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- организация и проведение групповых собраний родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы родительского комитета;
- организация и проведение индивидуальной работы (беседы, встречи, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация и проведение консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с участием работников правоохранительных органов, медицинских учреждений на темы: «Профилактика девиантного поведения», «мы за ЗОЖ», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ» и др.

### **6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в СВФУ на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности; портфолио обучающегося.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ и творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности.

#### *Критерии оценки воспитательной работы*

№	Показатели	Ед.изм.
1	На уровне учебного подразделения	
1.1.	Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте/ факультете, индивидуальных планов кураторов и наставников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;	Да/нет
1.2.	Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне учебного подразделения; полнота и качество	Да/нет

	выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);	
1.3.	Применение комплекса форм, методов по каждому направлению воспитательной деятельности и воспитательной работы, данного в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы;	Да/нет
1.4.	Наличие отчета о воспитательной работе по итогам учебного года, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах учебного подразделения;	Да/нет
1.5.	Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте СВФУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте СВФУ информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;	Да/нет
1.6.	Наличие побед в региональных/всероссийских/международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами (персональными либо студенческих коллективов);	Кол-во
1.7.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий;	Да/нет
1.8.	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;	Да/нет
1.9.	Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (участие в социологических, психологических опросах), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.	Да/нет
1.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе СВФУ.</li> <li>• Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.</li> <li>• Постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях.</li> </ul>	Чел.  Чел.  Чел.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.</li> <li>• Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.</li> <li>• Постоянный рост обучающихся, вовлеченных в деятельность в сфере развития молодежного (в том числе технологического) предпринимательства.</li> </ul>	Чел.  Чел.  Чел.
	На уровне учебной группы	
Первый этап (1 курс)	<p>Средства мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план куратора/наставника;</li> <li>– индивидуальная карта студента;</li> <li>– портфолио обучающегося в личном кабинете;</li> <li>– учет динамики учебных и внеучебных достижений;</li> <li>– изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.</li> </ul>	Да/нет
Второй этап (2-3 курсы)	<p>Средства мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план куратора/наставника;</li> <li>– индивидуальная карта студента;</li> <li>– портфолио обучающегося в личном кабинете;</li> <li>– учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная деятельность);</li> <li>– изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;</li> <li>– анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников;</li> <li>– бизнес-проекты, стартапы обучающихся.</li> </ul>	Да/нет

**Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номер листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					