

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Соловьевой Наталии Михайловны на тему: «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Соловьевой Наталии Михайловны представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена проблема формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)», обеспечивающая реализацию компетентного подхода в рамках требований стандартов среднего (полного) общего образования (ФГОС) и позволяет определить исследовательскую компетентность обучающихся как один из результатов образования, достигаемый в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования с конкретизацией на материалы с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин объясняется тем, что перед системой регионального образования ставятся задачи подготовки специалистов нового формата с целью повышения уровня социально-экономического потенциала региона. Современные тенденции преобразований социально-экономической сферы общества, обусловленные быстрым развитием высокотехнологических и наукоемких отраслей, определяют потребность в высококвалифицированном кадровом потенциале, создание которого требует повышения качества образования на школьном уровне, которое должно формировать потребность и готовность учащихся к творческому решению возникающих проблем на основе непрерывного образования. В этих условиях высокоактуальным становится формирование исследовательской компетентности обучающихся, учитывающее особенности региона, где осуществляется обучение. Данным положением диссертант определяет актуальность и практическая значимость решения

представленной проблемы. Эти обстоятельства обусловили актуальность поисков и теоретического обоснования педагогических условий формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия школы и вуза с учетом региональной специфики. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы исследования, а также ее практическая актуальность послужили основанием выбора темы диссертации.

В соответствии с логикой исследования диссертант грамотно продумал научный аппарат диссертации. Адекватно поставленной цели Соловьева Н.М. сформулировала взаимосвязанные исследовательские задачи, решение которых в совокупности должны решить проблему формирования исследовательской компетентности обучающихся. Целевую установку исследования достаточно полно отражают научная гипотеза, методологическая основа и положения, выносимые на защиту.

Осознавая значимость для проведения исследования ключевых понятий «исследовательская компетентность», «взаимодействие в условиях школы и вуза», «региональная специфика», автор дает углубленный психолого-педагогический анализ этих понятий, составивших теоретическую базу исследования.

Психолого-педагогический анализ феномена «исследовательская компетентность» привел автора исследования к пониманию и определению: «Исследовательская компетентность как интегративное личностное качество субъекта исследовательской деятельности, представляющая собой процессуальную готовность к творческой преобразовательной деятельности, в том числе и в нестандартных (проблемных) ситуациях и проявляющееся в осознанной готовности и способности самостоятельно и инициативно осваивать и получать новые знания, осуществлять рефлексивно-оценочные действия в определении границ и результатов своей деятельности, базируясь на ранее полученных и освоенных знаниях, умениях и способах деятельности». Исследовательская компетентность раскрывается через естественные компоненты деятельности: мотивацию к ней (осознанная готовность, самостоятельность и инициативность), когнитивную (ранее

освоенные знания, умения и способы деятельности), деятельностьную (преобразовательная деятельность, в том числе и в нестандартных ситуациях), рефлексивно-оценочную (определение границ и результатов своей деятельности) составляющие.

Научная новизна диссертационного исследования Соловьевой Н.М. заключается в том, что решение проблемы формирования исследовательской компетентности осуществляется на основе теоретико-методологического обоснования темы исследования, что расширяет теоретические представления общей педагогики в области раскрытия сущности, содержания исследуемого процесса и его реализации в виде педагогических условий: обогащение содержательной части дисциплины проблемно-ориентированным и региональным контекстом, развивающим исследовательские способы познавательной деятельности и учитывающим региональные особенности; вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, способствующую формированию интеллектуальных, экспериментальных, рефлексивных умений, составляющих исследовательскую компетентность; создание образовательной практики взаимодействия в условиях «школа-вуз» представлена в диссертации как эффективная форма организации процесса формирования исследовательской компетенции.

Применительно к области исследования диссертации успешно использован оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня сформированности исследовательской компетентности, включающий педагогические методы; валидные и психометрические методики: модифицированный тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижений, диагностики учебной мотивации А.А. Реан, школьный тест умственного развития ШТУР, исследования самооценки С.А. Будасси, методика И.А. Роговой «Лист самооценки методической компетентности учителя», методы математической статистики (ϕ^* -критерии Фишера), что иллюстрирует чистоту педагогического эксперимента подтверждает достоверность и обоснованность результатов исследования.

Научно-практический интерес вызывает представленная диссертантом структурно-содержательная модель формирования исследовательской

компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин с учетом региональной специфики, подтверждающая продуктивностью использования в экспериментальной работе. В теоретической части исследования описывается структура и содержание модели, основанной на деятельностном, системном и компетентностном подходах. Представлена целесообразность использования принципов системности, непрерывности, этапности, региональной направленности в повышении результативности процесса формирования исследовательской компетентности в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, соотнесенных с компонентами исследовательской компетентности.

Неоспорима и практическая значимость работы, которая заключается в том, что реализована программа научного общества школьников «Исследуем и проектируем» в условиях взаимодействия системы «школа-вуз» во внеурочной сфере в рамках элективных курсов и внедрены в образовательный процесс, программы факультативов, определены возможности практического использования результатов исследования в процессе формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в общеобразовательные школы РС (Я) и перспективы для других направлений подготовки в условиях взаимодействия школы и вуза, а также для использования на семинарах и курсах повышения квалификации учителей физики. Количественный и качественный анализ результативности проведенного эксперимента позволяет сделать заключение о том, что задачи, поставленные автором, выполнены и цель исследования достигнута. В ходе работы диссертантом были подтверждена научная гипотеза и получены аргументированные выводы. Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой раскрываются в автореферате и в 23 опубликованных работах соискателя, в числе которых 6 статей, изданных в рецензируемых научных изданиях и одна статья – в базе данных Scopus, 4 - учебных пособий. Публикации автора и автореферат диссертации достаточно полно отражают ее содержание.

Несмотря на общую положительную оценку представленной

диссертации, хотелось бы высказать несколько замечаний дискуссионного характера, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. Диссертационное исследование выиграло бы при рассмотрении проблемы профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия школы и вуза.

2. На наш взгляд, автор уделил недостаточное внимание обоснованию важности проведенных оценок деятельности учителей в формировании исследовательской компетентности обучающихся.

3. Каким образом в предложенной в диссертационном исследовании системе «школа-вуз» в дальнейшем в вузе отслеживаются сформировавшиеся в школе исследовательские компетентности?

4. Разрабатывались ли специальные локальные нормативные акты, определяющие взаимодействие школы и вуза?

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование Соловьевой Наталии Михайловны на тему «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, имеющее теоретическое и практическое значение. Диссертация выполнена профессионально, с учетом современных образовательных стратегий. Автором проведена многолетняя экспериментальная работа в городских и сельских образовательных организациях республики с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин.

Диссертационное исследование отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор Наталия Михайловна Соловьёва заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной
техники и информатики

Бурятского государственного университета *Тонх* А.А. Тонхонова

«17» 11 2019 г.

Тонхонова Антонида Антоновна, кандидат педагогических наук

Телефон: +7 (951) 629 18 16; +7 (914) 830 04 23

e-mail: ant_ton@mail.ru

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Адрес: 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
ул. Смолина, 24 «а»



Общий отдел	
Правильность подписи <i>Тонхоновой А.А.</i>	
<i>А.А. Тонхонова</i>	заверяю
" 17 " декабря 2019 г.	