«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор по научной деятельности ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный» университет
доктор физико-математических наук, профессор
Д.А. Таюрский

_____

«26» _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет на диссертационную работу Васениной Оксаны Николаевны «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования).

К защите представлено завершенное самостоятельное научное исследование на весьма актуальную тему. **Актуальность** постановки проблемы и ее решение подкрепляется следующими факторами.

Фактор первый. Диссертационное исследование О. Н. Васениной посвящено проблеме обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов на основе коммуникативно-деятельностного подхода, с учетом изменений, происходящих в последнее время в образовательной системе Российской Федерации, обуславливающих необходимость пересмотра некоторых методических подходов, совершенствования содержания и методов школьного образования, улучшения качества преподавания дисциплин, среди которых особое место занимает язык как важнейший инструмент познания основ наук. Поэтому вполне естественно, что проблема обучения марийскому языку как

государственному приобрела особую значимость и актуальность в свете требований Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» (1991), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021), других документов и соответствующих нормативно-правовых актов Республики Марий Эл.

Фактор второй. Выявление научно-теоретических основ, способствующих эффективному обучению марийскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода, представляющего собой комплексное исследование, выполненное на стыке таких наук как педагогика, лингвистика, методика преподавания марийского языка, возрастная психология.

Фактор третий. В определении сущностных характеристик коммуникативно-деятельностного подхода в обучении языку нет единого мнения среди ученых-педагогов. В соответствии с этим современные образовательные организации ставят перед педагогической наукой задачу разработать научно-методическое обеспечение коммуникативно-деятельностного подхода при обучении марийскому языку как государственному. Недостаточная разработанность данной проблемы, а также почти отсутствие диссертационных исследований по методике обучения марийскому языку только усиливают актуальность темы данной работы.

Масштабное научное исследование, выстроенное и фактологически, и стратегически привлекательно, является, несомненно, вкладом в педагогическую и лингвометодическую науку. Его приоритетных достоинств несколько.

Достоинство первое. Следует подчеркнуть, что Оксана Николаевна Васенина дает весьма компетентные, заинтересованные и убедительные ответы на большинство вопросов, поставленных методической наукой. Она нашла свой маршрут и, несомненно, определила его место и роль в осмысленном ответе на них в своей работе.

Достоинство второе. Определение лингводидактических основ обучения марийскому языку как государственному обучающихся в 5-9 классах, конкретизация понятия «коммуникативно-деятельностный подход» как методическая дефиниция, разработка научно обоснованной методической системы обучения на принципах коммуникативно-деятельностного подхода.

Достоинство третье. С этой целью диссертант обосновывает необходимость внедрения в образовательный процесс технологию коммуникативно-деятельностного подхода, как наиболее эффективного подхода к повышению качества обучения, развитию коммуникативных умений и навыков учащихся и позволяющих значительно повысить их языковые и речевые компетенции.

Достоинство четвертое. О. Н. Васениной разработана оригинальная авторская научно-методическая линия и выработана серия концептуальных идей по разрабатываемой проблеме с учетом новой языковой политики нашей страны. Исследование, несомненно, работает на перспективу, что достойно поддержки. Привлекательна научная эрудиция автора – учителя марийского языка и литературы с большим педагогическим стажем. Она вступает в уважительную и динамическую дискуссию с авторами научных исследований, опирается на их идеи, использование которых в тексте диссертации убеждает в исследовательской грамотности автора и его достойном научном партнерстве. Очень хорошее впечатление оставляют ее труды, опубликованные в журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, индексированных в международных базах данных Web of Science и др. Все это подтверждает авторскую состоятельность диссертанта и ее работа достойна высокой оценки.

Научная новизна диссертации определена самой постановкой проблемы – важностью и необходимостью разработки дидактического потенциала коммуникативно-деятельностного подхода в развитии коммуникативных умений и навыков обучающихся в 5-9 классах на уроках марийского языка как государственного; теоретическом обосновании понятия

коммуникативно-деятельностного подхода; анализе устных и письменных ответов респондентов для выявления основных трудностей, возникающих в ходе изучения марийского языка с целью разработки коммуникативных упражнений для развития умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности; разработке научно обоснованной методической системы обучения марийскому языку как государственному, основанной на коммуникативно-деятельностном подходе.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в решение актуальной проблемы – разработки концептуальных положений теории и практики коммуникативно-деятельностного подхода и в целом методики обучения родным языкам, в конкретизации данного понятия как методической категории с целью создания научно обоснованной методической системы обучения марийскому языку как государственному, обосновании необходимости его использования в методике обучения, определении методов, приемов, технологий обучения, упражнений для повышения качества владения марийским языком как государственным обучающимися в 5-9 классах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты создают необходимые предпосылки эффективного использования коммуникативно-деятельностного обучения обучающихся марийскому языку и на этой основе разработана научно обоснованная методическая система, в которой представлены методы, приемы, коммуникативные упражнения для развития умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

Результаты исследования могут быть использованы авторами при разработке программ, учебников, учебных пособий нового поколения по марийскому языку, в вузах и средних специальных учебных заведениях при подготовке учителей марийского языка и литературы, а также при чтении лекций учителям на курсах повышения квалификации и переподготовки. Сформулированные основные выводы диссертационного исследования

послужили базой для разработки автором УМК с 5 по 9 классы и проведения дальнейших исследований в области методики обучения марийскому языку как государственному.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов обеспечиваются реализацией методологических положений; адекватностью логики и методов исследования его целям, предмету и задачам; проведением научных исследований в тесной связи с многолетней педагогической работой диссертанта; теоретической обоснованностью исходных положений исследования, сформулированных на основе изучения трудов отечественных ученых в области лингводидактики, психологии, педагогики, методики преподавания родного, русского языка, русского языка как второго; изучением и экспериментальным путем определением необходимости организации обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода, а также обобщением результатов деятельности автора диссертации с 2016 по 2022 год и внедрением разработанной научно обоснованной методической системы в практику преподавания марийского языка как государственного в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл.

Структура и содержание диссертации. Содержание и задачи исследования определили структуру исследования, которая состоит из введения, трех глав, заключения. Основное содержание работы изложено на 148 страницах. База источников исследования насчитывает 182 наименования работ. Кроме того, работа включает 15 таблиц, 2 рисунка и 2 приложения, дополняющих и расширяющих основное содержание.

Во **введении** автором аргументирована и обоснована актуальность темы исследования. Обозначены проблемы и противоречия, решение которых улучшит качество обучения марийскому языку как государственному обучающихся в 5-9 классах. Объект и предмет исследования согласно теме и цели работы, определены логически правильно. В исследовании выдвинута гипотеза, положения которой требуют теоретического обоснования и

экспериментального доказательства. Положения, выносимые на защиту, вытекают из задач исследования.

В первой главе «Научно-теоретические основы обучения марийскому языку как государственному» широко представлен аналитический материал, полученный диссертантом в ходе изучения научно-методической литературы. Автор вполне убедительно и обоснованно акцентирует внимание на лингводидактических аспектах обучения языку, использования в обучении языкам различных подходов, в том числе, коммуникативного, системно-деятельностного, деятельностного, личностно-ориентированного и др.

Во второй главе «Обучение марийскому языку как государственному в школах Республики Марий Эл» изложен результат ретроспективного анализа историко-педагогических основ обучения марийскому языку, современного состояния обучения данному предмету, лингвометодического изучения учебников и учебных пособий на предмет реализации в них требований коммуникативно-деятельностного подхода.

В третьей главе «Методическая система обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода» раскрыта научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному, построенная на принципах коммуникативно-деятельностного подхода. Концептуальная база методической системы, на наш взгляд, выбрана правильно, в контексте требований стандарта образования. Основные методы, приемы, технологии, упражнения оправдывают разработанную концепцию и экспериментальную методическую систему. В целом применение созданной автором методической системы констатирует положительную динамику, что подтверждено результатами контрольного эксперимента.

Все главы диссертации О.Н. Васениной пронизывает единство принципов, раскрытие которых обеспечивает большую доказательность методических выводов.

Методическая часть рассматриваемого исследования носит исключительно экспериментальный характер. Здесь все от начала до конца основано на широко поставленном эксперименте в общеобразовательных организациях. Большой фактический материал, извлеченный из практики, научно обработан и представлен в виде таблиц (с. 63-74, 121-124) и приложений (с. 148-165), подтверждающих чрезвычайную ценность работы для учителей, составителей программ, учебников, пособий не только по марийскому языку, но и другим национальным языкам Российской Федерации.

Структура работы является четко продуманной, обеспечивающей поступательность в развитии выдвинутой концепции.

Сказанное позволяет сделать общий вывод о неоспоримой теоретической и практической ценности рецензируемого исследования.

В заключении автором обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), в частности, п.1. – методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

Основные результаты исследования О. Н. Васениной отражены в 19 публикациях; из них 4 статьи опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, 2 статьи – в журналах и сборниках конференций, индексируемых в международных базах данных Web of Science, 13 статей РИНЦ – в сборниках статей и материалов республиканских, всероссийских и международных конференций.

Апробация работы осуществлялась при непосредственном участии самого диссертанта в качестве учителя марийского языка как государственного в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Йошкар-Олы, с. Семёновка, (5-11 классы) с 2016 года по 2023 год.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат и публикации в полной мере отражают содержание диссертационного исследования и основные положения, выносимые на защиту.

Тем не менее, при всей положительной характеристике диссертационного труда О. Н. Васениной, нельзя не обратить внимание на некоторые упущения и недостатки, которые не снижают общей положительной оценки представленного научного труда. Они таковы.

Первое. Во введении диссертационного исследования указано, что в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл реализуются вариативные модели обучения марийскому языку. Чем обоснована такая вариативность? Сколько часов по базисному учебному плану выделяется на изучение марийского языка как государственного?

Второе. Раскрывая историко-педагогические аспекты обучения марийскому языку, автором исследования называются фамилии марийских ученых в области методики обучения. Хотелось бы уточнить, методические подходы каких ученых прошлых лет близки или находят соприкосновение с современными подходами в обучении марийскому языку как государственному?

Третье. В экспериментальной работе респондентами были обучающиеся пяти общеобразовательных организаций городских и сельских школ. Но при анализе результатов констатирующего эксперимента не дается дифференциация этих обучающихся по уровню владения марийским языком. Чем объясняется такой подход к изучению уровня владения марийским языком обучающихся 5-9 классов?

Четвертое. В контексте коммуникативно-деятельностного подхода автором исследования разработана методическая система обучения марийскому языку как государственному обучающихся в 5-9 классах. Для обучения языку определено его содержание. По каким принципам был осуществлен отбор содержания обучения?

Пятое. Коммуникативно-деятельностный подход автором определен как один из ведущих в развитии коммуникативных умений и навыков обучающихся в 5-9 классах на марийском языке во всех видах речевой деятельности. Необходимо конкретизировать, какие виды речевой деятельности более успешно были развиты у обучающихся в ходе апробации методической системы?

Вместе с тем, наши вопросы и пожелания, отмеченные недочеты не снижают значимости работы О. Н. Васениной в целом и не влияют на общую положительную оценку исследования, не затрагивают его отдельных принципиальных положений (научной новизны, теоретической и практической значимости). В рецензируемом диссертационном исследовании самостоятельно разработана и описана авторская методическая система обучения марийскому языку как государственному, построенная на принципах коммуникативно-деятельностного подхода.

Диссертация О. Н. Васениной «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному» является результатом оригинального законченного исследования на актуальную и научно значимую тему. Она выполнена на высоком научно-методическом уровне, представляет собой законченное научное исследование, содержащее все необходимые структурно-содержательные разделы и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Васенина Оксана Николаевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования).

Отзыв ведущей организации на диссертационное исследование О. Н. Васениной подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры татарского языкознания Высшей школы национальной культуры и

образования имени Габдуллы Тукая Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Харисовым Фиразом Фахразовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры татарского языкознания Института филологии и межкультурной коммуникации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (протокол № 13 от 24 мая 2023 г.).

Профессор кафедры татарского языкознания
Высшей школы национальной культуры
и образования имени Габдуллы Тукая,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Харисов Фираз Фахразович

22.05.2023

Заведующий кафедрой татарского языкознания
Высшей школы национальной культуры
и образования имени Габдуллы Тукая,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор филологических наук, профессор

Галиуллина Гульшат Раисовна

24.05.2023

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18.

Тел. 8 (843) 233-71-09

E-mail: public.mail@kpfu.ru

Сайт организации: kpfu.ru

25.05.2023