

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

**Горюновой Лилии Васильевны на диссертационное исследование
Квасовой Анастасии Юрьевны «Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений, так как связана с одним из активно развивающихся направлений современной педагогической науки – организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из главных задач данного направления является подготовка квалифицированных специалистов, в том числе будущих педагогов, к работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Диссертационное исследование А.Ю. Квасовой сконцентрировано на проблеме формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Выбор темы исследования представляется нам обоснованным, актуальность подтверждается рассмотрением диссертантом современных нормативных правовых документов, доказывающих необходимость подробного изучения данной проблемы. В современной образовательной среде прослеживается ряд противоречий, обозначенных в исследовании А.Ю. Квасовой, и затрудняющих формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, что также подчеркивает актуальность данной работы. К ним относятся противоречия:

– между востребованностью современного общества в специалистах, способных осуществлять сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования, и недостаточным владением выпускниками-дефектологами современными технологиями и приемами решения задач, связанных с организацией качественного сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в системе специального образования;

– между необходимостью формирования профессиональной готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ и слабой изученностью педагогических условий ее формирования;

– между необходимостью организации поэтапного, целенаправленного процесса формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ и отсутствием структурной, целостной модели данного процесса в системе подготовки студентов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Автором предпринята, на наш взгляд, удачная попытка обоснования и разработки модели формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ. Архитектоника и логика работы транспарентны, продуманность общей концепции не вызывает сомнений. Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, демонстрирует методологическую культуру, профессиональную компетентность по изучаемой проблеме и научную зрелость автора.

Соискателем проведен глубокий и всесторонний анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования, результатом которого становится уточнение и расширение таких понятий как «сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ», «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ», обоснование критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ. По теме исследования проанализировано 207 источников, включающих в себя как отечественную, так и зарубежную, как классическую, так и современную литературу.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вузе» проанализированы современные подходы к подготовке будущих педагогов в условиях высшей школы, раскрыты сущность и содержание готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, теоретически обоснована модель формирования исследуемой готовности будущих педагогов, состоящая из целевого, операционально-содержательного и результативно-оценочного блоков. На наш взгляд, представленная модель вносит вклад в развитие теории и методики подготовки педагогических кадров к ведению профессиональной деятельности в системе образования, изменяющегося в сторону усиления его инклюзивности. Значимость разработанной автором модели заключается в соединении теоретического осмысления проблемы и практического опыта профессиональной деятельности диссертанта.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» описан процесс экспериментальной проверки разработанных педагогических условий в соответствии с компонентами готовности будущих педагогов: освоение будущими педагогами программы спецкурса, раскрывающего основы сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования (мотивационно-

ценностный и когнитивный компоненты); включение будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики (деятельностный компонент); стимулирование профессионального самоопределения и саморазвития студентов (мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты).

Методическим вкладом диссертанта является разработка и внедрение в процесс обучения спецкурса курса «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях», направленного на формирование у студентов готовности к оказанию помощи и поддержки родителям, созданию педагогических условий в семье для воспитания дошкольника с ОВЗ. Спецкурс рассчитан на 108 часов с использованием дуальной модели обучения. Курс состоит из двух разделов, раскрывающих общие вопросы теории психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в дошкольном образовании и особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях специального образования. Теоретическая часть спецкурса предполагала проведение лекций и семинарских занятий в учебное время по расписанию. Использовались следующие активные и интерактивные методы обучения: проблемные лекции, лекции-провокации, лекции-пресс-конференции, деловые игры, обсуждение результатов педагогического опыта, видеодемонстрация и видеоанализ поведения участников образовательного процесса, метод кейс-стади и др.

Особый интерес представляет адаптированный к задачам исследования и апробированный диссертантом диагностический комплекс методик, в числе которых – две авторские, позволяющие оценить уровень сформированности когнитивного и деятельностного компонентов готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ. Достоинством проведенного экспериментального исследования является тщательный анализ (количественный и качественный) полученных соискателем результатов, включающий в себя использование статистических методов обработки данных (Т-критерий Стьюдента), научная и подробная интерпретация полученных данных.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием совокупности методологических подходов, методологической обоснованностью и соответствием полученных результатов целостному подходу к решению проблемы формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; соответствием методов исследования поставленным целям, задачам, объекту и предмету исследования; воспроизводимостью результатов научного исследования на репрезентативной выборке групп будущих педагогов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в

образовательном процессе вуза; показательностью результатов исследовательской работы; использованием математических методов при статистической обработке и качественном анализе экспериментальных данных на всех этапах исследования.

Результаты диссертационного исследования дают основание выделить **научную новизну исследования:**

Конкретизированы понятия: «сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ» с педагогической точки зрения как целенаправленный и непрерывный процесс создания специальных педагогических условий в семье для адаптации и социализации дошкольника с ОВЗ путем развития ресурсов семьи, формирования у родителей педагогической компетентности в отношении проблем развития ребенка, правильных типов воспитания и адекватной позиции к нему, овладения ими специальными методами, приемами и технологиями коррекционно-педагогической работы; «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ» как интегративное качество личности педагога, включающее осознание себя ведущим специалистом по отношению к семье дошкольника с ОВЗ и значимости данной деятельности, специальные знания, умения и навыки организации сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования и способность адекватно оценивать результат своей деятельности по сопровождению родителей.

Разработана научная идея результативного формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на основе личностно-деятельностного, аксиологического, системного подходов, посредством выполнения в образовательном процессе вуза педагогических условий, таких как: освоение будущими педагогами программы спецкурса, раскрывающего основы сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ в условиях современных организационных форм специального образования; включение будущих педагогов в профессиональную деятельность по сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ в условиях реальной педагогической действительности и в процессе прохождения производственной практики; стимулирование профессионального самоопределения и саморазвития студентов.

Выделены компоненты готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Разработана модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ, состоящая из трех блоков: целевого, включающего цель, задачи, методологические основания и принципы; операционально-содержательного, предполагающего реализацию в образовательном процессе вуза выделенных педагогических условий; результативного, отражающего критерии сформированности выше обозначенных компонентов готовности, их показатели и уровни

сформированности (критический, базовый, функциональный, профессиональный).

Теоретическая значимость исследования состоит в:

– обогащении терминологического аппарата педагогической науки в области подготовки педагогических кадров в высшей школе, посредством конкретизации понятия «готовность будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ»;

– раскрытию сущности такой составляющей профессиональной деятельности современного педагога, как сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ, выявлении ее структуры, а также в определении критериев и уровней сформированности данной готовности у будущих педагогов;

– развитию научно-педагогических основ формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ на основе разработанной авторской модели, выступающей координирующим центром внутри образовательного пространства вуза.

Практическая ценность исследования заключается в его несомненном прикладном характере и возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов при организации образовательного процесса профессиональной подготовки педагогических кадров в университете в направлении формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ. На основе результатов исследования разработана и внедрена в образовательный процесс программа спецкурса «Сопровождение родителей дошкольников с ОВЗ в современных условиях», которая может быть включена в образовательные программы подготовки специалистов в вузах страны, а также в программы повышения квалификации и переподготовки сотрудников дошкольных образовательных организаций. Комплекс диагностического инструментария оценки сформированности компонентов готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ может найти своё применение в практике оценки профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации, аттестуемых в должности «воспитатель» (включая старшего).

Личный вклад соискателя состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием, личном участии в разработке теоретических основ формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и проведении экспериментальной работы, в разработке ключевых составляющих эксперимента, выполненных лично автором, в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации полученных данных, подготовке научных публикаций по итогам выполненной работы.

Диссертация написана логично, грамотным научным языком; в соответствии с требованиями, иллюстрирована рисунками и таблицами, соблюдена этика цитирования. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации. Основные результаты

отражены в 12 публикациях автора, из них 7 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Представленная к рассмотрению диссертационная работа А.Ю. Квасовой на тему «Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности, п.2 «Междисциплинарные основы педагогических исследований», п.15 «Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин», п.16 «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики», п. 17 «Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий» и п.33 «Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей».

При всех достоинствах работы хотелось бы обозначить некоторые дискуссионные позиции, относительно которых хочется услышать авторскую точку зрения.

1. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является аксиологический подход. Какие именно идеи данного подхода были имплементированы в исследовании?

2. Может ли предлагаемая автором модель формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ использоваться при подготовке бакалавров других профилей?

3. При знакомстве с текстом и результатами данных диагностики возник вопрос: формирование готовности к сопровождению родителей дошкольников с ОВЗ у бакалавров происходило только при изучении спецкурса и прохождении студентами практики или для этого привлекались и другие предметы?

4. Представляется целесообразным выделение и представление содержательного компонента в операционно-содержательном блоке модели формирования готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленные вопросы и пожелания не изменяют общей положительной оценки работы и имеют целью уточнение выводов и практических результатов исследования.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Диссертация Квасовой Анастасии Юрьевны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является завершённым, самостоятельным, актуальным исследованием, в котором содержится решение поставленной проблемы, имеющее важное значение для педагогической науки и практики, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Квасова Анастасия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой инклюзивного
образования и социально-педагогической
реабилитации ФГАОУ ВО

«Южный федеральный университет» _____ Л. В. Горюнова

29 мая 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук (5.8.7. Теория и методика профессионального образования), доцент

Место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Должность: заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации

Почтовый адрес: 344006, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону,
ул. Б. Садовая, 105/42

Телефон: +7(863)2184000

E-mail: info@sfedu.ru, lvgoryunova@sfedu.ru

info@oreluniver.ru, maraldo57@mail.ru

Официальный сайт: <https://sfedu.ru>



Л. В. Горюнова
Член
Совета
Южного университета
— Мирошниченко О.С.