На правах рукописи

Васильева Надежда Николаевна

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЛИПРЕДИКАТИВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ)

Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(родной язык, уровень общего и профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Якутск–2021

Работа выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный руководитель –	доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» **Никифорова Евдокия Павловна**
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, доцент кафедры бурятской и эвенкийской филологии Восточного института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (г. Улан-Удэ) **Лхасаранова Баирма Бастуевна**
	кандидат педагогических наук, доцент кафедры осетинского языка факультета осетинской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (г. Владикавказ) **Майрамукаева Фатима Ахполатовна**
Ведущая организация –	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г.Уфа)

Защита состоится 26 апреля 2021 г. в 17 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.306.08, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» по адресу: 677013, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 46.
С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета по адресу: https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/dnii/otdel-dissertatsionnykh-sovetov/disser_soiskateli/.

Автореферат разослан «_____» _____ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент В.П. Игнатьев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Родной язык любого народа является его духовным и интеллектуальным капиталом. Сохранение и развитие родных языков имеют большое значение для устойчивого развития общества. В целях содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию Генеральная Ассамблея ООН объявила 2022–2032 гг. Десятилетием языков коренных народов.

Право на воспитание и обучение на родном языке, а также на изучение родных языков гарантировано Конституцией Российской Федерации. Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации» также реализуют право обучающихся на изучение родного языка.

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетными направлениями обозначены укрепление гражданского единства, самосознания и сохранение самобытности многонационального народа России; сохранение этнокультурного и языкового многообразия; сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможность получения образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В настоящее время в Российской Федерации проживают представители свыше 190 национальностей, функционируют 277 языков и диалектов. В государственной системе образования используются 105 языков, из них 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета.

Качественное владение родным и русским языками способствует развитию сбалансированного двуязычия и многоязычия в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации. Утверждены Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2016 г.) и Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (2019 г.), определяющие основные направления развития системы языкового образования.

Республика Саха (Якутия) является одним из многонациональных субъектов Российской Федерации, где языковое и культурное многообразие уникально. В Республике Саха (Якутия) проживают представители 126 народов: 48,7% – якуты, 36,9% – русские, 2,73% – эвенки, 2,12% – украинцы и др. В регионе установлены два государственных языка – русский и якутский, а также пять официальных языков – эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский и долганский. Социолингвистическая ситуация республики характеризуется билингвальной средой, так как коренные жители практически все являются двуязычными или трёхъязычными. В целях сохранения и развития государственных и официальных языков, а также культурного и языкового многообразия в республике принимаются эффективные меры, удовлетворяющие этнокультурные и поликультурные потребности всех народов.

Обучение якутскому языку как родному в общеобразовательных организациях доказало свою устойчивость к внешним вызовам. Столетняя история создала стабильную систему языкового образования в республике. Ключевыми факторами явились развитие якутского языкознания, норм литературного языка, становление

научной школы по методикам преподавания якутского и русского языков в национальных школах, создание системы учебно-методического обеспечения, принятие республиканских Законов «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», «О языках народов Республики Саха (Якутия)», утверждение Концепции языкового образования Республики Саха (Якутия). По данным Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) из 649 общеобразовательных организаций республики в 393 школах (60,6%) функционируют классы с обучением на родном (якутском) языке, в которых обучаются 52168 школьников.

Между тем практика показывает, что тенденции развития общества: смена научных и образовательных парадигм, уровень потребностей социальных заказчиков, рост рыночной конкуренции, появление новых профессий и другие факторы – напрямую влияют не только на систему обучения родному языку в образовательных организациях, но и на качество и мотивацию изучения родного языка обучающимися.

Современный выпускник общеобразовательной организации находится в серьёзной конкурентной борьбе, а сам процесс обучения также основан на определённой интеллектуальной конкуренции, результатом чего являются успешно реализуемые Всероссийские проверочные работы и итоговые государственные аттестации. Бесспорным в этом процессе является и фактор выбора языка обучения, потому что именно предметные результаты становятся наиболее значимыми, а преподавание на родном языке должно обеспечить достижение высоких образовательных результатов. Необоснованный выбор учебных планов, неправильно организованное предметное обучение, отсутствие стратегий когнитивной языковой деятельности в программах школ с родным языком обучения привели к изменению языковой ситуации, снижению качества владения родным языком.

Учебный предмет «Родной язык» является ключевым структурным компонентом всей системы школьного языкового образования. Он призван систематизировать речемыслительную деятельность обучающихся и влияет на качество изучения других предметов на родном языке. Таким образом, родной язык становится потенциальным участником привлечения «инвестиций в будущее» обучающихся, так как без полноценного языкового образования не может быть качественного обучения в целом. Тем не менее в настоящее время, как показывает ситуация, система обучения якутскому языку достигла очередной точки бифуркации. В контексте реализации Национального проекта «Образование» необходим поиск новых путей совершенствования методики обучения родным языкам. Кроме того, в современном мире подчёркивается важность формирования таких универсальных компетентностей и новой грамотности, как *компетентность мышления* (решение многозадачных проблем, креативность, системность), *компетентность взаимодействия с другими* (кооперативность, способность к сотрудничеству и умение договариваться), *компетентность взаимодействия с собой* (саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация), необходимых для будущего обучающихся. Следовательно, универсальные компетентности основываются на коммуникации, коммуникабельности, коммуникативной компетентности, которые действительно являются основой успешности современного человека, достижения им эффективных результатов в деятельности. Всё это обусловливает **актуальность проведенного исследования,** связанного с поиском целесообразного использования в полном объёме ресурсов родного языка,

а также с определением современных методов, приёмов и технологий, формирующих качественные показатели коммуникативной компетенции обучающихся в процессе изучения якутского языка.

В настоящее время в существующей практике обучения родному языку в начальных классах недостаточно учитывается роль речевого и когнитивного потенциала обучающихся в формировании коммуникативной компетенции, а также не используется весь дидактический и развивающий потенциал грамматики якутского языка, в том числе полипредикативные предложения. Их структура и семантика, на наш взгляд, являются основными показателями не только качества владения родным языком, но и маркером когнитивного развития, то есть умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. В соответствии с возрастом, развитием мышления и формированием коммуникативных умений обучающиеся в речи используют различные модели полипредикативных предложений, но в соответствии с программой, к сожалению, продолжают осваивать синтаксис родного языка на материале простого предложения. Очевидным является тот факт, что в 4 классе необходим другой синтаксический уровень для коммуникативной компетенции, обеспечить который и призваны полипредикативные предложения. На основе их создаются условия для формирования умений производить различные речемыслительные операции, выражать мысли в форме сложных конструкций, а также для развития языкового чутья как результата ориентировки обучающихся в синтаксической структуре родного языка.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования подчёркивается, что обучающимся необходимо предоставить возможность изучения сложного предложения, формирования у них умения отличать простые предложения от сложных. Это даёт возможность использования дидактического потенциала полипредикативных предложений, их изучения и эффективного применения в формировании коммуникативной компетенции обучающихся уже на начальном этапе обучения, то есть включить изучение сложных предложений в программу курса синтаксиса якутского языка в 4 классе, что дополнит систему поддержки актуального уровня владения родным языком, повысит его качество, создаст условия для системного формирования коммуникативной компетенции и дальнейшего полнофункционального владения родным языком. При этом для разработки методики обучения родному языку в начальных классах необходимо использовать термин *полипредикативное предложение,* который существенно расширяет и конкретизирует значение сложных предложений, позволит реализовать содержание обучения на основе системно-деятельностного, компетентностного и когнитивно-коммуникативного подходов, а для учебного процесса следует использовать термин *сложное предложение*.

Эти факторы определяют следующие **противоречия** между:

– качеством владения обучающимися начальных классов якутским языком и желаемым уровнем владения им, обеспечивающим речевой потенциал школьников как носителей родного языка;

– потенциалом формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения якутскому языку детей младшего школьного возраста и реальными программными требованиями начальной школы;

– наличием различных методов, технологий, средств и форм обучения, которые могут применяться в обучении синтаксису родного языка, и отсутствием методики формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям в начальной школе.

Данные противоречия позволили нам определить цель и задачи исследования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования сложных синтаксических конструкций якутского языка как средства развития речи и речевого потенциала обучающихся начальных классов – носителей родного языка, разработка методики формирования коммуникативной компетенции обучающихся в 4 классе на примере полипредикативных предложений.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся 4 классов на уроках якутского языка.

Предмет исследования – синтаксический строй речи обучающихся на родном языке и дидактические возможности полипредикативных предложений в коммуникативном развитии школьников на уроках якутского языка в 4 классе.

Цель, объект и предмет диссертационной работы позволили сформулировать **гипотезу исследования**, согласно которой формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения синтаксису якутского языка в 4 классе будет эффективным и соответствовать планируемым учебным результатам, если:

– учитывать особенности становления синтаксического строя речи детей в онтогенезе, их речевой опыт и языковой потенциал, влияющие на коммуникативное и когнитивное развитие в процессе сознательного изучения родного языка в школе;

– определить оптимальные условия формирования коммуникативной компетенции через создание развивающей речевой среды, целевых коммуникативных установок и речевых ситуаций, а также через разработку и внедрение минимума полипредикативных конструкций, подлежащих усвоению на уроках якутского языка, что позволит совершенствовать содержание обучения синтаксису на системно-деятельностной основе;

– систематизировать эффективные формы, средства, методы, приёмы и технологии, направленные на формирование коммуникативной компетенции через активизацию когнитивных способностей обучающихся, развитие умений производить различные речемыслительные действия на материале полипредикативных предложений.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические исследования в области лингвистики, психологии, онтолингвистики, психолингвистики, методики преподавания родных языков и педагогики в целях уточнения дефиниции коммуникативной компетенции как методического понятия, а также определения её сущности и структуры; изучить специфику развития синтаксического строя в устной и письменной речи и особенностей их учёта в процессе изучения родного языка в начальной школе; обосновать необходимость использования полипредикативных предложений как

эффективного средства формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка.

2. Исследовать современное состояние обучения синтаксису родного языка в начальных классах на основе анализа учебно-методических комплексов, обобщения профессионального представления учителей и мнения родителей о проблемах изучения родного языка в школе; описания речевого портрета обучающихся (синтаксический уровень), определения потенциала обучающихся для изучения полипредикативных предложений на уроках якутского языка.

3. Разработать и предложить экспериментально проверенную методику формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения полипредикативных предложений на уроках якутского языка в 4 классе.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и решения задач нами использованы следующие методы: анализ научной литературы по педагогике, психологии, психолингвистике, онтолингвистике, лингвистике, методике по теме исследования; контент-анализ нормативных правовых документов; экспериментальные методы: констатирующий, обучающий и контрольный; методы наблюдения и описания, анкетирования, сопоставления, структурного анализа, рандомизации, модифицированная таксономия Блума и SOLO, а также квалитативный и квантитативный методы.

Методологическую базу исследования составили:

– системно-деятельностный подход, обеспечивающий процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся как основы создания связи между развитием личности и осуществляемой ею деятельностью: А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.;

– компетентностный подход, позволяющий рассмотреть формирование коммуникативной компетенции на уроках родного языка как процесс, целенаправленный на достижение образовательного результата: Е.А. Быстрова, М.Н. Вятютнев, И.А. Зимняя, М.Р. Львов, Р.С. Немов, Е.А. Хамраева, А.В. Хуторской, А.Н. Щукин;

– когнитивно-коммуникативный подход, обеспечивающий коммуникативные условия для сознательного освоения родного языка, формирования потребности в речевом самосовершенствовании через познавательную деятельность: Е.С. Антонова, А.Д. Дейкина, Н.А. Ипполитова, О.М. Казарцева, Л.П. Федоренко и др.

Теоретической основой исследования послужили положения:

– теории деятельности и речевой деятельности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин;

– концепции развития языковой личности: В.И. Карасик, В.В. Воробьев, Ю.Н. Караулов;

– развития синтаксиса речи в онтогенезе и взаимосвязи языка, речи и мышления: А.Н. Гвоздев, И.Н. Горелов, Е.И. Исенина, А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, Ж. Пиаже, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.;

– проблем двуязычия и многоязычия: У. Вайнрайх, Е.М. Верещагин, Р.Г. Давлетбаева, К.З. Закирьянов, Н.В. Имемадзе, и др.;

– лингвистических исследований: Н.А. Баскаков, С.Г. Виноградова, Н.З. Гаджиева, Е.С. Кубрякова, Г.П. Мельников, Д.М. Насилов, Е.И. Убрятова, М.И. Черемисина и др.; якутского языкознания: Н.И. Данилова, И.П. Винокуров, Н.Н. Ефремов, Е.И. Коркина, Н.Е. Петров, П.А. Слепцов, Г.Г. Филиппов, Л.Н. Харитонов и др.;

– методики обучения родному и русскому языкам: М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, Г.Н. Никольская, М.С. Соловейчик, Т.Г. Рамзаева, и др.; исследований методистов по якутскому и русскому языкам: В.М. Анисимов, Е.Н. Дмитриева, И.И. Каратаев, С.К. Колодезников, Н.Н. Неустроев, Е.П. Никифорова, М.Е. Охлопкова, Т.П. Самсонова, Г.Ф. Сивцев, К.Ф. Федоров, М.А. Черосов и др., а также методистов по обучению родному и русскому языкам субъектов Российской Федерации: С.Ю. Буланова, К.З. Закирьянов, Б.Б. Лхасаранова, Ф.А. Майрамукаева, Ф.Ф. Харисов и др.;

– реализации региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе Республики Саха (Якутия): Е.А. Барахсанова, П.П. Борисов, У.А. Винокурова, Ф.В. Габышева, А.И. Голиков, А.А. Григорьева, Д.А. Данилов, А.В. Иванова, В.П. Игнатьев, П.П. Кондратьев, А.Д. Николаева, Н.Д. Неустроев, А.Д. Семенова, С.С. Семенова, Е.П. Чехордуна и др.

Исследование проводилось в **три этапа**. На первом этапе (2007–2009 гг.) были проанализированы научные исследования по лингвистике, психологии, педагогике, методике преподавания родных языков, работы обучающихся разных школ республики, разработаны и проверены экспериментальные учебные материалы для определения основной проблемы и концепции исследования. На втором этапе (2009–2012 гг.) проведены констатирующие срезы, разработаны программа и материалы экспериментального обучения. На третьем этапе (2012–2020 гг.) продолжены констатирующие исследования, проведены экспериментальные обучения, проанализированы и обобщены результаты исследования, оформлена диссертация, опубликованы научные статьи и учебно-методические пособия.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– обоснован дидактический и развивающий потенциал полипредикативных предложений якутского языка как средства формирования коммуникативной компетенции на основе активизации речемыслительных действий;

– составлен речевой портрет обучающихся начальных классов на синтаксическом уровне родного языка в процессе анализа их устной и письменной речи с выявлением активного и пассивного словарного запаса, а также сопоставления структуры предложений на якутском и русском языках; подтверждены языковые способности обучающихся на основе описания одновременного овладения двумя языками ребёнком с задержкой речевого развития на фоне моторной алалии;

– определён потенциал освоения полипредикативных предложений на основе анализа стратегии выбора сложных синтаксических конструкций в реализации устной и письменной речи обучающихся; на его основе разработан минимум полипредикативных конструкций для изучения на уроках якутского языка в 4 классе; выявлены наиболее активные полипредикативные конструкции в речи обучающихся, выражающие временные, противительные, сопоставительные и причинные отношения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– уточнено содержание дефиниции *коммуникативной компетенции* как методической категории, определены её сущность и структура;

– обоснована необходимость использования лингвистических терминов *полипредикативное предложение* и *сложное предложение* в лингводидактических целях;

– конкретизированы особенности развития синтаксического строя в устной и письменной речи, определена их взаимосвязанность в коммуникативном и когнитивном развитии обучающихся начальных классов, а также в совершенствовании качества владения якутским языком.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

– разработана и предложена научно обоснованная методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям в 4 классе, определены принципы, синтаксические умения, а также методы, приёмы и технологии, реализация которых будет способствовать повышению качества языкового образования;

– представлен новый подход к структуризации и реализации содержания обучения синтаксису якутского языка в начальных классах с учётом коммуникативного и когнитивного потенциала обучающихся, речевого опыта и ресурсов родного языка, что послужит основой совершенствования синтаксической системы в основной школе;

– определены основы для уточнения критериев оценки качества владения обучающимися якутским языком на синтаксическом уровне для разработки и внедрения в будущем систему сертификационных уровней владения родным языком.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов, при разработке учебно-методических комплексов по якутскому языку для начальных классов, создании программ курсов повышения квалификации учителей родных языков, а также учитываться при разработке учебных дисциплин в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Экспериментальной базой послужили общеобразовательные организации г. Якутска и улусов Республики Саха (Якутия): МОБУ «СОШ № 17 (с углублённым изучением отдельных предметов) г. Якутска; МОБУ «СОШ № 7» г. Якутска; МОБУ «Якутская городская национальная гимназия имени А.Г. и Н.К. Чиряевых»; МОБУ «Саха гимназия» г. Якутска; МБОУ «Намская начальная общеобразовательная школа имени И.Д. Винокурова–Чагылган» МО «Намский улус»; МОБУ «Хамагаттинский саха-французский лицей» МО «Намский улус»; МБОУ «Мюрюнская СОШ № 1» МО «Усть-Алданский улус»; МБОУ «Мюрюнская СОШ № 2» МО «Усть-Алданский улус» и ГБОУ РС (Я) «Республиканский лицей-интернат». Кроме этого, на различных этапах исследования приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций Горного, Ленского, Нюрбинского, Вилюйского, Таттинского, Чурапчинского, Мегино-Кангаласского, Верхоянского, Хангаласского и Амгинского улусов.

На разных этапах исследования приняли участие более 5000 обучающихся, в том числе в процессе обоснования темы проанализированы письменные работы более 4000 обучающихся разных школ республики по линии «Дьоҕур» Республиканского лицея-интерната. В проверке учебных материалов в период определения концепции исследования приняли участие 75 обучающихся начальных классов МОБУ «Саха гимназия», 75 обучающихся 5–9 классов Республиканского лицея-интерната; в экспериментальном срезе, проведённом на последнем этапе исследования, – 778, в обучающем и контрольном экспериментах – 212 обучающихся. Всего были задействованы 150 учителей и 193 родителя.

Внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры методики

преподавания русского языка и литературы филологического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, а также на научно-методических семинарах филологического факультета, Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)», Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, Института новых технологий Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Основные положения изложены автором и получили одобрение на Международных, Всероссийских и республиканских конференциях, симпозиумах и научно-практических семинарах, в том числе на:

– *Международных:* «Двуязычное (билингвальное) обучение в системе общего и высшего профессионального образования», г. Чебоксары, 24–31 мая 2009 г.; «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии», г. Кызыл, 8–12 июля 2009 г.; «Реальность этноса 2012. Образование и этносоциализация молодежи в современной России», г. Санкт-Петербург, 16–18 мая 2012 г.; «Исследование проблем исчезающих языков», г. Элиста, 2013 г.; «Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы», г. Казань, 11–13 октября 2018 г.; «Филологические науки в XXI веке», г. Якутск, 26 марта 2019 г.; «Русистика в России и Китае: инновационные практики», г. Якутск, 17–21 июня 2019 г.; Международная конференция ЮНЕСКО «Сохранение языков народов мира и развитие языкового разнообразия в киберпространстве: контекст, политика, практика», г. Якутск, 3 июля 2019 г.;

– *Всероссийских:* II Всероссийская педагогическая ассамблея «Образование XXI века: развитие человеческого потенциала», г. Санкт-Петербург, 14–15 мая 2012 г.; «Родные языки народов России в системе образования: современное состояние и перспективы развития», г. Москва, 13–14 декабря 2019 г.; Всероссийский семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» в Республике Саха (Якутия), г. Якутск, 6 октября 2020 г.;

– *республиканских:* «Билингвальное обучение в системе образования Республики Саха (Якутия)», г. Якутск, 26 марта 2009 г.; «Языковая политика в Республике Саха (Якутия): опыт и перспективы», г. Якутск, 17–18 октября 2012 г.; Республиканский филологический форум, г. Якутск, 12–13 октября 2016 г.; Первый республиканский съезд учителей якутского языка, литературы и культуры, г. Якутск, 4–5 апреля 2017 г.; «Реализация ФГОС в начальной школе: инновационные подходы к организации образовательного процесса», г. Якутск, 28 марта 2019 г. и другие.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Коммуникативная компетенция в качестве методической категории определяется как способность обучающихся осуществлять речевую деятельность в устной и письменной формах, то есть свободное владение родным языком, умение формулировать мысли на нём, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. На уроках якутского языка коммуникативная компетенция формируется через её основные структурные компоненты – языковую, речевую, дискурсивную и культуроведческую компетенции. Полипредикативные предложения являются одним из основных средств формирования коммуникативной компетенции, так как на их основе обучающиеся учатся: 1)

анализировать и обобщать ситуации, события и действия в дискурсе; 2) подбирать способ передачи мысли; 3) использовать разнообразные модели полипредикативных предложений при реализации стратегии создания текстов различных типов, стилей и жанров.

2. Система обучения якутскому языку призвана поддерживать и совершенствовать актуальный уровень качества владения обучающимися родным языком. Синтаксис является грамматическим строем речи, реализующим основную познавательную и коммуникативную функции языка. Полипредикативные предложения, используемые обучающимися в устной и письменной речи, являются маркером их когнитивного и коммуникативного развития. Активизация их в речи обучающихся на сознательном уровне позволяет создать условия опережающего развития, что отражается на качестве их коммуникативной компетенции.

3. Коммуникативная компетенция на уроках якутского языка формируется при условии создания соответствующей речевой среды, коммуникативных ситуаций, речевого общения. В основе обучения полипредикативным предложениям лежат методы, приёмы и технологии, обеспечивающие развитие коммуникативного и когнитивного потенциала обучающихся.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждаются теоретическими исследованиями, проанализированными нами, соответствием применённых методов цели и задачам исследования, результатами констатирующего и обучающего экспериментов, статистической обработкой полученных данных.

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы (262 источника) и приложения. Текст исследования иллюстрирован 30 таблицами, 22 диаграммами, 6 схемами и 4 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования, определены цель и задачи работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены методы, сформулированы гипотеза и положения исследования, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы методики формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка» рассмотрены сущность и структура коммуникативной компетенции, представлены особенности развития синтаксического строя речи якутского языка, а также полипредикативные предложения как средство формирования коммуникативной компетенции на родном языке.

В составе ключевых социальных компетентностей коммуникативная компетентность говорящего на родном языке понимается как «способность человека адекватно различным ситуациям высказывать свою мысль в устной и письменной формах, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение в различных ситуациях общения» (И.А. Зимняя). В методике преподавания языков дефиниция *коммуникативная компетенция* определяется как способность обучающегося осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка, его готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в соответствии с целями и ситуацией общения. Таким образом, понятие *коммуникативная компетенция* отождествляется с речевой деятельностью, реализуемой на любом языке.

На наш взгляд, коммуникативная компетенция – это свободное владение родным языком, способность мыслить и общаться на нём, которая проявляется в реализации речевой деятельности в устной и письменной формах. Её основными компонентами являются языковая, речевая, дискурсивная и культуроведческая компетенции.

На основе разграничения понятия *коммуникативной компетенции* как методической категории и как ключевой социальной компетенции установлены их взаимосвязь и интеграция на метапредметном уровне. Коммуникативная компетенция, сформированная как умение взаимодействия средствами родного языка и культуры, является коммуникативным ядром личности. В её структуре нами выделено три основных компонента: *ценностно-личностный, когнитивный* и *деятельностный*. В процессе развития она постепенно интегрируется в общечеловеческую культуру, тем самым открывая путь в поликультурный мир, в межкультурную коммуникацию, обеспечивая успешную социализацию и самореализацию личности.

Формирование синтаксического строя речи проходит через определённые этапы развития. В процессе овладения синтаксисом ребёнок постепенно выявляет синтаксические структуры, передающие определённые семантические отношения. Период самостоятельного освоения родного языка у детей завершается к 7 годам. В это время их устная речь отличается достаточно развитым синтаксическим строем.

Между тем, как показывает практика, этот пограничный возраст может стать началом элементарной потери ребёнком родного языка. Актуальный уровень владения родным языком, речевой опыт должны поддерживаться системой обучения родному языку в школе и использоваться как большой потенциал для дальнейшего совершенствования речи на родном языке. В начальных классах обучающиеся приобретают главное умение – умение учиться. Это даёт возможность на основе родного языка изучить второй, третий, четвёртый языки. Очевидно, что в этом процессе родной язык занимает доминирующее положение. Поскольку процесс овладения им идёт одновременно с развитием мышления, ребёнок познаёт окружающий мир на родном языке, усваивает языковые средства выражения мыслей, формируются понятия, отражаемые родным языком. Усвоение других языков идёт на основе уже сформированного мышления на родном языке, другими словами, они не формируют мышление по новому кругу, а приобщают их к новым способам выражения мысли (Н.И. Жинкин). Уровни когнитивности соотносятся с компонентами коммуникативной компетенции, поэтому полноценное владение родным языком обеспечивает включение когнитивных механизмов, а второй язык их совершенствует (Е.А. Хамраева). Если до школы у детей порождение речи происходило по схеме «система – речь», то обучение в школе родному языку вносит новый способ порождения речи: система – норма – речь (С.Н. Цейтлин). Коммуникативная компетенция, состоящая из языковой, речевой и дискурсивной компетенций, обеспечивает единство языка как средства и речи как способа реализации.

Как показывает практика, большинство современных детей саха в школу поступают уже с сформированным рецептивным или репродуктивным билингвизмом. С поступлением в школу у ребёнка начинается важный жизненный этап – осознанное изучение якутского и русского языков. Перед ним ставятся новые требования в отношении его коммуникативных качеств на двух языках: точности, логичности, выразительности и т.д. И это означает, что обучение языкам

детей-билингвов в школе должно быть направлено на формирование продуктивного и активного билингвизма.

У двуязычных людей оба языка всегда параллельно активны. Параллельная активизация этих языков означает то, что они влияют друг на друга даже тогда, когда один из них не используется. Оба языка становятся активными, когда двуязычные обрабатывают слова только на одном языке, несмотря на очевидное различие двух языков. Это означает, что два языка потенциально конкурируют за когнитивные ресурсы и что двуязычные люди должны получить способ контролировать или регулировать данный процесс, чтобы свободно владеть двумя языками. Успешное овладение вторым языком зависит не от возраста человека, а от качества освоения первого языка. В раннем возрасте это зависит от гибкости когнитивных способностей детей непроизвольно переносить языковые и речевые способности с первого (родного) языка на второй язык, а в процессе сознательного изучения языков – от качества языковых компетенций, сформированных на основе лингвистических знаний. Использование двух языков влияет на общие когнитивные функции личности на ранних этапах его развития, а также в более позднем возрасте. Учёные также подчёркивают, что двуязычие положительно влияет на развитие детей с речевыми проблемами. Подтверждением этому являются наши наблюдения за ребёнком с задержкой речевого развития на фоне моторной алалии, который в 5 лет одновременно заговорил на двух языках – на якутском и русском. При этом первым языком для него является якутский язык, поскольку в семье языком общения является родной язык.

Синтаксис является одним из важных показателей владения языком, так как у каждого языка свой синтаксический строй и многообразие моделей предложений, в том числе сложных полипредикативных конструкций. Они представляют потенциал речемыслительной деятельности личности, поэтому могут быть использованы как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.

В грамматике современного якутского литературного языка сложное предложение определяется как синтаксическая конструкция, состоящая из двух и более предикативных единиц, но функционирующая как одна коммуникативная единица. В системе школьной грамматики якутского языка сложные предложения представлены по степени усложнения. В начальных классах они не изучаются, в 5 классе обучающиеся получают общее представление. В 8–9 классах в систематическом курсе синтаксиса представлены и сложносочинённые *(тэҥҥэ холбоммут холбуу этии),* и сложноподчинённые предложения *(баһылатыылаах холбуу этии)*. Вместе с тем в Примерной основной образовательной программе начального общего образования отмечается, что обучающимся должна быть предоставлена возможность в процессе изучения синтаксиса научиться различать простые и сложные предложения. Изучение якутского языка должно создавать условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки обучающихся в синтаксической структуре родного языка и обеспечивать успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи. В данном процессе системное овладение синтаксическими нормами родного языка является одним из составляющих основы формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка. Эти факторы дают нам возможность рассматривать термин *полипредикативное предложение* в качестве методической категории.

Полипредикативность – это свойство, признак сложного предложения, но не сумма двух или более предикативных единиц, а их содержательная связь в составе

единой структуры более высокого ранга (М.И. Черемисина). Это модель предложения, в которой с помощью определённого средства связи выражается определённое отношение между двумя ситуациями, обозначаемыми предикативными единицами (Е.К. Скрибник). Основной семантикой полипредикативных конструкций является выражение факта и отношения связи между ситуациями (пропозициями), которые обозначаются составляющими частями этих конструкций (Н.Н. Ефремов).

По нашему мнению, термин *полипредикативное предложение* расширяет и уточняет понятие *сложное предложение*, подчёркивает его особенность с точки зрения выражения связи и отношения между событиями, явлениями и ситуациями, что выводит понятие *сложное предложение* на более широкое лингвистическое поле – структурно-семантическое. В связи с этим вопросы о *полипредикативных предложениях* в нашем исследовании становятся теоретической основой для разработки методики формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения сложным предложениям. Этот термин вводится для исследователей, методистов, чтобы они при разработке учебников, учебных пособий, дидактических материалов обратили внимание на эти языковые явления, когда реальное бытие необходимо описывать с учётом их всевозможных проявлений в коммуникативной сфере. Полипредикативные предложения нацеливают на построение и реализацию содержания обучения синтаксису на основе семантического, системно-деятельностного, компетентностного и когнитивно-коммуникативного подходов, а также создают условия для преемственной связи между классами в процессе поэтапного расширения учебного материала. Следовательно, в сложных предложениях обучающиеся будут обращать внимание не только на структурные особенности синтаксических конструкций, но и на их семантику, увидеть через них дискурс действительности, что будет способствовать активизации их речемыслительной деятельности и развитию связной речи на родном языке. При этом для обучающихся остаётся общепринятый термин *сложное предложение (холбуу этии),* так как он обладает лаконичностью для объяснения и восприятия ими синтаксического понятия.

Во второй главе «Современное состояние обучения синтаксису родного языка в начальных классах якутской школы» проанализированы проблемы обучения синтаксису в начальных классах, составлен речевой портрет обучающихся, выявлен их потенциал освоения полипредикативных предложений на уроках якутского языка.

Анализ действующей учебной программы по якутскому языку для начальных классов показал, что количество учебных часов (47 часов), отведённых на изучение раздела «Синтаксис», и их доля от общего количества учебных часов распределены оптимально. Об этом свидетельствует и сравнительный анализ рабочих программ по башкирскому (50 часов), татарскому (35 часов), чувашскому (30 часов), хакасскому (50 часов), алтайскому (25 часов) и коми (29 часов) языкам в части изучения синтаксиса в 1–4 классах.

В учебниках якутского языка для начальных классов сложные предложения отсутствуют, тогда как по русскому языку обучающиеся знакомятся с синтаксисом в полном объёме. В связи с этим нарушается принцип опоры на родной язык при обучении второму языку. Анализ учебников по якутскому языку для начальных классов с точки зрения формирования коммуникативной компетенции и соотношения видов упражнений показал: формированию языковой компетенции уделено – 49–54% заданий, речевой – 33–41% и дискурсивной – 8–14%. В

проанализированных учебниках преобладают упражнения репродуктивного характера, большинство из них предлагаются на основе отдельных предложений. Задания, направленные на анализ, конструирование, моделирование предложений и текстов различных типов и жанров, занимают небольшой процент.

Овладение двумя разносистемными языками с раннего детства происходит на стихийном уровне, поэтому обучающиеся часто смешивают два языка. При этом, как показывают результаты опроса родителей, у 76,1% от общего количества обучающихся, которые смешивают два языка при общении, преобладает якутский язык, у 23,9% доминирует русский язык. На этот факт следует обратить особое внимание, так как на этом фоне проявляется первый язык ребёнка, который запустил у него когнитивные и коммуникативные способности.

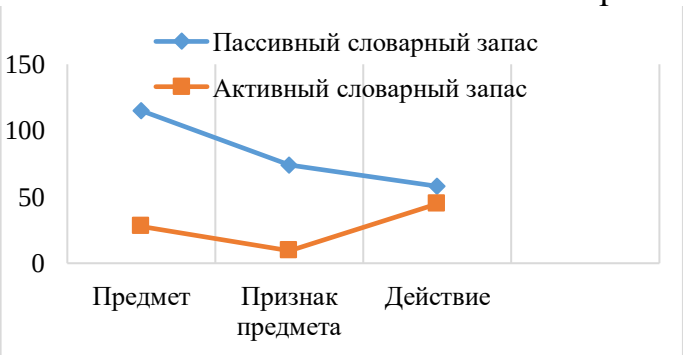
Речевой портрет обучающихся с точки зрения исследуемой проблемы описан на основе сопоставительного анализа их устной и письменной речи на якутском языке. Выявлено, что в устной и письменной речи они как носители родного языка используют весь синтаксический потенциал, включая простые и сложные синтаксические конструкции, распространённые предложения, однородные члены предложения и т.д. Базовые синтаксические конструкции на родном языке формируются на ментальном уровне. Данный факт подтверждается сравнительным анализом речи ребёнка с общим недоразвитием речи в онтогенезе на фоне моторной алалии, который в 5 лет заговорил на двух языках. Обучающиеся продемонстрировали умение контролировать речевой поток на родном языке. Являясь билингвами и часто смешивая два языка в повседневной жизни в общении, в письменной речи они стараются придерживаться синтаксических норм родного языка.

Сравнительный анализ показывает, что у обучающихся достаточный пассивный словарь на родном языке и его в принципе можно активизировать. Резких и критических отличий в словарном запасе между сельскими и городскими школьниками не отмечается, но в целом у сельских школьников показатели незначительно преобладают.

В пассивном словарном запасе в общей сложности обучающиеся выявили 115 слов, обозначающих предмет, 74 слова, обозначающие признак предмета, и 58 слов, обозначающих действия. В письменной работе из них использовали: слова, обозначающие предмет, – 27,8%, признак предмета – 9,4% и действия – 44,8% (диаграмма № 1). Таким образом, в письменной речи глаголы занимают активную позицию, имена существительные подчиняются им, а имена прилагательные практически теряют свою активность.

Диаграмма № 1

Сопоставление пассивного и активного словарных запасов



Письменные работы обучающихся в основном включают в себя все структурные компоненты речи на синтаксическом уровне: простые предложения, полипредикативные сложные конструкции, деепричастные обороты, распространённые и нераспространённые предложения, однородные члены предложения. Основные структурные компоненты речи на синтаксическом уровне присутствуют и у второклассников, и у четвероклассников. Закономерно, что во 2 классе количественный показатель по всем структурным компонентам на синтаксическом уровне ниже, чем у обучающихся 4 классов. Повышение количественного показателя в 4 классе свидетельствует, с одной стороны, об увеличении скорости письма, с другой, о динамике развития синтаксического строя речи в качественном плане (таблица № 1).

Таблица № 1

Анализ членов предложений в письменных работах обучающихся

Члены предложения	Доля в тексте (%)			
	Городская 2 кл.	Сельская 2 кл.	Городская 4 кл.	Сельская 4 кл.
Подлежащее	28,9	39,4	28,5	30,4
Сказуемое	34,9	42,5	32,5	37,7
Определение	2,6	2,7	7,3	6,6
Дополнение	19,5	7,3	8,3	9,2
Обстоятельство места	3,1	1,8	5,9	4,9
Обстоятельство времени	3,5	0,9	6,2	3,3
Обстоятельство образа действия	4	1,8	6,9	7,3
Обстоятельство причины	-	-	1,7	0,4
Обстоятельство цели	3,5	3,6	2,7	5,2

По итогам анализа обнаружено, что между средними показателями синтаксических конструкций в письменных текстах на якутском и русском языках, выявленных от общего количества обучающихся, существенных отличий нет. Вместе с тем отмечается разница между показателями доли обучающихся, использовавших в письменных работах на якутском и русском языках сложные предложения (52,3% и 47,6%), предложения с однородными членами предложения (95,2% и 80,9%) и с деепричастным оборотом (33,3% и 0%). Если сложные предложения обнаружены в обоих текстах, то предложения с деепричастным оборотом выявлены только в текстах на якутском языке. Данный факт подтверждает, что якутский язык для обучающихся является первым (родным) языком, запустившим механизмы когнитивного и коммуникативного развития. Об этом свидетельствуют и нарушения порядка слов: в русском языке –19%, в якутском – 9,5%.

Неподготовленные устная (монологическая) и письменная речь у носителей родного языка на синтаксическом уровне не имеют выраженных отличительных особенностей. Это показатель прямого переноса устной речи в письменную. Подготовленная письменная речь показывает хорошие результаты с точки зрения разнообразия использования лексики и второстепенных членов предложений. Одностороннее обогащение словарного запаса и работа над морфологическими категориями на уроках родного языка не способствуют в полной мере активизации синтаксического строя речи обучающихся (диаграмма № 2).

Диаграмма № 2

Сопоставительный анализ средних показателей
устной (монологической) и письменной (неподготовленной и подготовленной)
речи обучающихся на якутском языке
(синтаксический уровень)

Стратегия выбора обучающимися полипредикативных предложений в письменной речи зависит от темы, главной мысли и сюжета текста. Понимание и восприятие смысла исходного текста (изложения) определяют качество воспроизведения. Обучающиеся, носители родного языка, в условиях отсутствия в учебной программе сложных предложений способны воспроизводить смысл текста с максимально чётким использованием полипредикативных предложений.

В третьей главе «Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям в 4 классе» представлена экспериментально проверенная методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям.

Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе состоит из *организационного, результативного* и *содержательно-процессуального* компонентов и реализуется как целенаправленный педагогический процесс в обучении полипредикативным предложениям.

Организационный компонент определяет основную цель, принципы и подходы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям. Целью формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе на материале полипредикативных предложений является развитие речемыслительной деятельности, обучение способам формирования и формулирования мыслей, обогащение синтаксического строя речи обучающихся.

Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе опирается на совокупность принципов обучения родному языку: *дидактических*: сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности; *лингвистических:* разграничения явлений на уровне языка и речи, системности, функциональности, минимизации языка; *методических:* коммуникативности, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, учёта потенциала овладения родным языком, опоры на родной язык, текстоцентризма.

Системно-деятельностный подход способствует формированию самостоятельности и личностной позиции обучающихся, их готовности к исследовательской, творческой и мыслительной деятельности.

Компетентностный подход конкретизирует содержание и результаты обучения, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность обучающихся применять её в деятельности.

Когнитивно-коммуникативный подход обеспечивает сознательное усвоение учебного материала в условиях речевого общения и различных коммуникативных ситуаций, формирование потребности в речевом самосовершенствовании через систему познавательной и творческой деятельности с использованием изучаемого синтаксического материала.

В результативном компоненте определены синтаксические умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции на материале полипредикативных предложений (схема № 1).

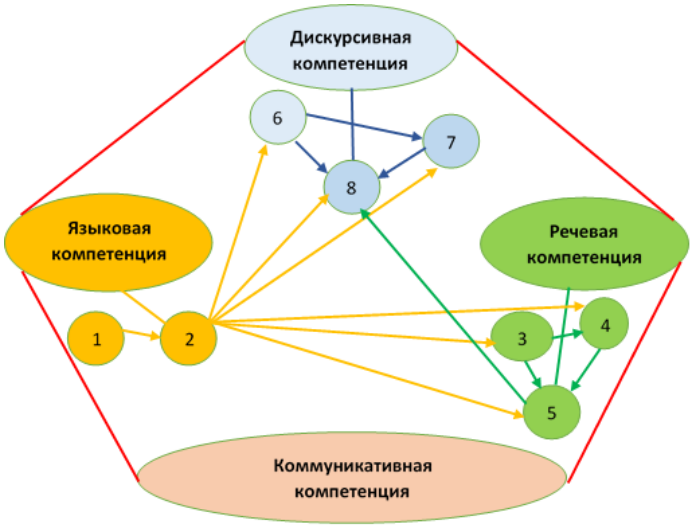
Схема № 1

Комплекс синтаксических умений, способствующих формированию коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям

Комплексные умения создают матрицу взаимодействия процессов, направленных на формирование коммуникативной компетенции, где каждое умение становится основой и дополнением друг другу, ступенькой к выходу результативности. В матрице чётко прослеживаются инструментальные и основные умения. К инструментальным относятся умения № 1, 3, 4, 6 , 7, а № 2, 5, 8 составляют основные умения. При этом умения № 2, 5 становятся инструментальными для умения № 8, а умение № 2 универсально для всех остальных умений. Таким образом, матрица представляет сетевой путь формирования языковой, речевой и дискурсивной компетенций, результативность которых зависит от качественного и правильного взаимодействия умений, входящих в их состав в процессе формирования коммуникативной компетенции, поэтапного формирования умственных действий и мыслительных операций (схема № 2).

Схема № 2

Матрица взаимодействия синтаксических умений,
способствующих формированию коммуникативной компетенции
в процессе обучения полипредикативным предложениям



Условные обозначения:

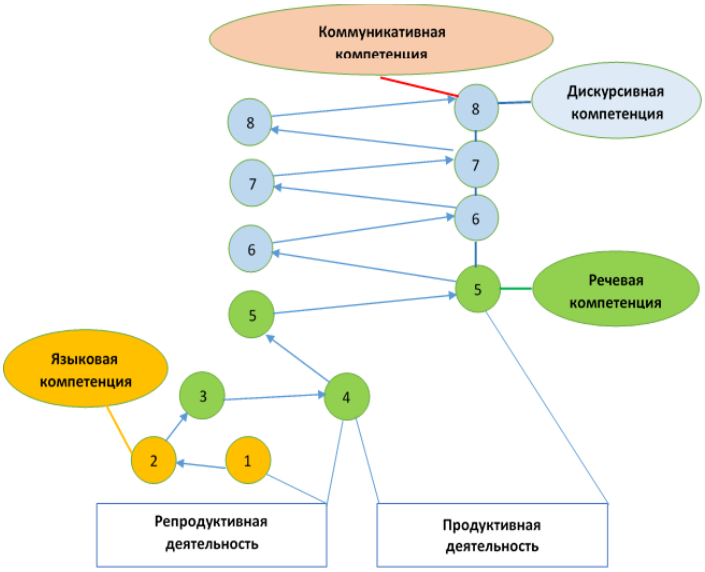
1. Умение отличать полипредикативное предложение от простого предложения.
2. Умение определять типы полипредикативных предложений.
3. Умение составлять полипредикативные предложения на основе образцов и моделей.
4. Умение моделировать схемы полипредикативных предложений.
5. Умение формировать мысли в форме полипредикативных предложений.
6. Умение распознавать полипредикативные предложения в тексте.
7. Умение моделировать в тексте полипредикативное предложение.
8. Умение создавать текст с полипредикативным предложением.

Формирование любых умений происходит на основе репродуктивной и продуктивной деятельности обучающихся. В связи с этим в целях создания чётких методических действий мы определили фазы переходов умений с репродуктивного на продуктивный уровень деятельности (схема № 3).

Таким образом, на уровне языковой компетенции умения № 1 и 2 формируются на основе репродуктивной деятельности. Речевая компетенция включает в себя умения № 3, 4, 5, где умение № 3 формируется в процессе репродуктивной деятельности обучающихся, а умение № 4 является подготовительным этапом к переходу к продуктивной деятельности. Как показывают результаты наших исследований, продуктивность умений достигается на основе комбинированных репродуктивно-продуктивных действий, что приведено на примере умений № 5, 6, 7, 8, когда достигнутый уровень становится основой для перехода к новому уровню умений, то есть на новом уровне они выступают уже в качестве репродуктивной основы к переходу на следующий продуктивный уровень.

Схема № 3

Схема отношений репродуктивной и продуктивной деятельности в процессе формирования синтаксических умений



Инструментом для формулирования результатов обучения использованы таксономия SOLO и модифицированная таксономия Блума (на основе материалов Н.Н. Бабиковой) (таблица № 2).

Таблица № 2

Категории когнитивных процессов по основным синтаксическим умениям

Категория	Когнитивные процессы	Действия обучающихся (активные глаголы)
Умение определять типы полипредикативных предложений		
Помнит	Узнаёт: сопоставляет изучаемый объект с полученной ранее информацией	Идентифицировать, распознать, найти отличия и совпадения, выбрать заданное
	Воспроизводит: извлекает из памяти релевантную информацию	Назвать, перечислить, дать определение, ответить на вопросы
Понимает	Приводит примеры: подтверждает понимание примерами сложных предложений, сформированными самостоятельно	Показать знания о сложных предложениях на примерах
	Классифицирует: определяет принадлежность предложений	Определить группу предложений по их структуре (простые или сложные), а сложных предложений – по их типам
	Сравнивает: выявляет сходства и различия простых и сложных предложений, типов сложных предложений по их семантике	Сопоставить, установить соответствие, выделить общие признаки
	Обобщает: описывает суть понятия сложного предложения	Составить определение сложного предложения

	Делает выводы: делает умозаключения по структурно-семантическим особенностям сложных предложений	Выделить особенности сложных предложений, закономерности их создания
	Объясняет: моделирует сложные предложения на основе их структурно-семантических конструкций	Раскрыть связи между событиями, ситуациями и явлениями, определить результат их изменения
Умение формировать мысли в форме полипредикативных предложений		
Анализирует	Дифференцирует и отождествляет: различает части сложных предложений	Выделить особенности типов сложных предложений, группировать, систематизировать по их семантике и структуре
Применяет	Выполняет: использует структурно-семантические модели сложных предложений	Создавать сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные и наоборот
Оценивает	Проверяет: оценивает правильность применения сложного предложения на основе его структурно-семантического анализа	Проверить, найти, объяснить и исправить ошибку (редактировать)
Умение создавать текст с полипредикативным предложением		
Создаёт	Производит: создаёт текст с полипредикативными предложениями	Написать текст с сознательным использованием сложных предложений

Содержательно-процессуальный компонент. Важными условиями формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка являются целевые коммуникативные установки, речевые ситуации и среда, способствующие эффективно реализовывать речевую деятельность обучающихся. Работа по формированию коммуникативной компетенции на уроках родного языка не должна протекать стихийно и иметь односторонний характер (отношение «субъект–объект»). Результативность обеспечивается системностью и комплексностью, поэтому необходимо подготовить обучающихся к взаимодействию на сознательном уровне, что достигается при реализации отношений «субъект–субъект». Такой подход предполагает включение в учебник якутского языка раздела «Общение», целью которого является ознакомление обучающихся с ключевыми понятиями: *родной язык, язык общения, общение, вербальное и невербальное общение, виды речевой деятельности*. Задания, состоящие из коммуникативных ситуаций, вопросов, проблем, примеров с иллюстрациями, моделируют позитивное коммуникативное поведение. Обучающиеся осваивают базовые способы продуктивного сотрудничества в парах и группах: уважительное отношение к мнению окружающих, соблюдение речевых норм в процессе взаимодействия, умение принимать различные точки зрения, распределять обязанности, договариваться, решать проблемы, объективно оценивать результаты совместной деятельности.

Включение сложных предложений в учебную программу начальных классов требует продуманного подхода. Нами определён минимум полипредикативных конструкций, подлежащих освоению в процессе обучения якутскому языку в 4 классе. Принципы отбора минимума полипредикативных конструкций учитывают: 1) реальный речевой опыт носителей родного языка; 2) частотность наиболее распространённых полипредикативных конструкций, используемых в речи

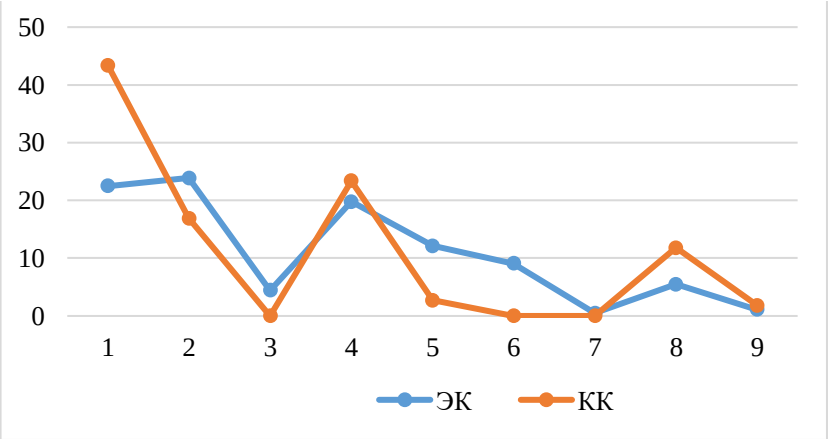
обучающихся в соответствии с их коммуникативным и когнитивным развитием; 3) педагогическую целесообразность использования синтаксических моделей в учебных целях. В минимум отобраны полипредикативные предложения, выражающие временные, причинные, сопоставительные, противительные, условные отношения и отношения образа действия.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям наиболее эффективно осуществляется при использовании таких методов, приёмов и технологий, как *метод эвристического обучения, синектики, мнемотехники* и *технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология коллективного способа обучения*, способствующих созданию развивающей речевой среды, активизации познавательного и коммуникативного потенциала. Они обеспечивают результативность, экономичность, эргономичность и мотивированность. Обогащение содержания учебного предмета полипредикативными предложениями способствует получению новых знаний, развитию системного, дивергентного и критического мышления, мотивирует к изучению родного языка, удовлетворяет коммуникативные потребности в речевом общении в процессе обучения.

Предлагаемая нами методика способствует сознательному и уместному использованию обучающимися полипредикативных предложений в продуктивной текстовой деятельности. Полипредикативные предложения, включённые в минимум синтаксических конструкций, наиболее часто употребляются за счёт активизации пассивных синтаксических конструкций. Учёт речевого опыта и уровня владения родным языком развивает способность производить сознательные действия с языковым учебным материалом (диаграмма № 3).

Диаграмма № 3

Анализ % доли полипредикативных предложений от их общего количества



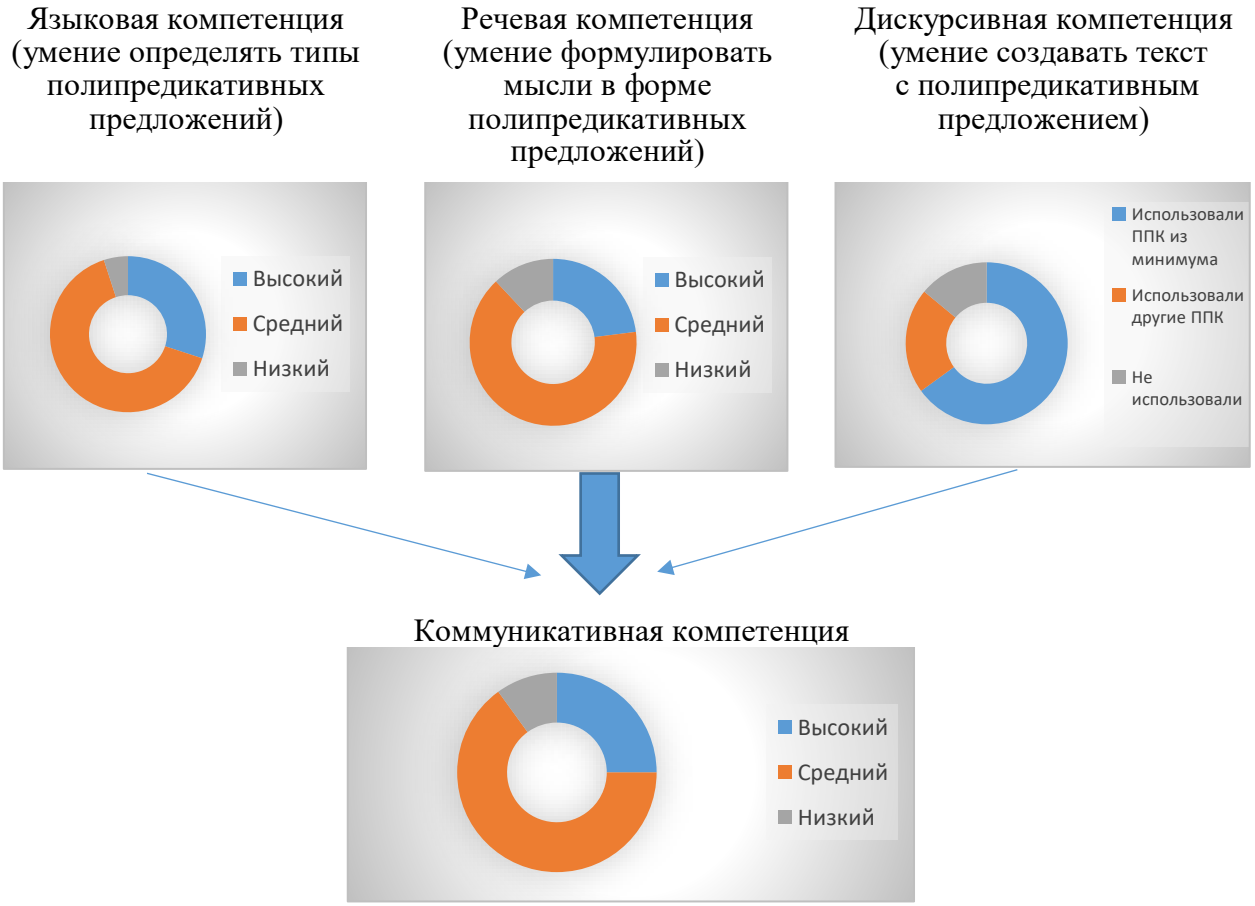
Полипредикативные предложения (%):

1) временные – 22,5 / 43,4
2) причинные – 23,9 /16,9
3) сопоставительные – 5,5 / 0
4) противительные – 19,8 / 23,4
5) условные – 12,1 / 2,7
6) образа действия – 9,1 / 0
7) определительные – 0,5 / 0
8) подлежащные – 5,5 / 11,8
9) другие – 1,1 / 1,8

Преломление результатов анализа по выявлению сформированности стратегий овладения полипредикативными предложениями и реализации синтаксических умений в продуктивной деятельности через категории когнитивных процессов по модифицированной таксономии Блума и SOLO позволило выявить показатели коммуникативной компетенции: высокий уровень обнаружили 25%, средний 65% и низкий 10% обучающихся 4 классов (диаграмма № 4).

Диаграмма № 4

Средний показатель сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям



Методика формирования коммуникативной компетенции на материале полипредикативных предложений позволяет обучающимся: 1) оперировать алгоритмами, моделями и схемами полипредикативных предложений; решать сложные синтаксические задачи временных, причинных, сопоставительных и других отношений в различных ситуациях, событиях и действиях с помощью сравнения, анализа, синтеза, абстракции и обобщения (уровень языковой компетенции); 2) формировать и формулировать мысли с использованием полипредикативных предложений, точно, последовательно, уместно и логично выражать мысль (уровень речевой компетенции); 3) воспринимать, интерпретировать и воспроизводить предложения и тексты на основе смыслового чтения и слушания; использовать полипредикативные предложения в собственных текстах; анализировать собственные предложения и тексты с помощью алгоритмов и моделей (уровень дискурсивной компетенции). Таким образом, подтверждена гипотеза диссертационного исследования.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования. В перспективе следует провести онтолингвистические исследования детей саха с раннего возраста, лонгитюдные исследования развития словарного запаса и синтаксического строя речи детей-билингвов, разработать методику формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения синтаксису якутского языка в основной школе.

В приложении содержатся анкета для учителей, результаты анкетирования, таблицы и рисунки.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 45 публикациях, в том числе в 1 коллективной монографии, в Концепции школьного языкового образования в РС (Я) (в соавторстве), в 9 учебно-методических пособиях (в соавторстве) и др. Общий объём составляет 27,75 п.л., личный вклад автора – 21,45 п.л., в том числе:

1. **Васильева Н.Н. Работа по формированию коммуникативной компетенции младших школьников на уроках якутского языка: синтаксический уровень / Н.Н. Васильева, Е.П. Никифорова // Общество: социология, психология, педагогика, 2020. – № 11. – С.88–92.**

2. **Васильева Н.Н. Некоторые подходы к формированию коммуникативной компетенции у младших школьников на уроках родного языка /Н.Н. Васильева, Е.П. Никифорова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки», 2020. – № 11/2. – С.12–14.**

3. **Васильева Н.Н. Обучение полипредикативным конструкциям младших школьников на уроках якутского языка: коммуникативный аспект / Н.Н. Васильева, Е.П. Никифорова // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. – Вып. 5 (сентябрь–октябрь). – Т.8.**

4. **Васильева Н.Н. О модели формирования метапредметных коммуникативных умений на родном языке / Н.Н. Васильева // Школа будущего, 2013. – № 6. – С. 187–193.**

5. **Васильева Н.Н. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции в родном языке у учащихся-билингвов / Н.Н. Васильева, А.Д. Саввинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики: научно-теоретический и прикладной журнал, 2013. – № 8. – Ч. 1. – С. 41–46.**

6. **Васильева Н.Н. Коммуникативное качество письменной речи 5-9 классов на родном (якутском) языке / Н.Н. Васильева // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание, 2009. – № 10. – С. 162–167.**

7. Васильева Н.Н. Учебно-методическое обеспечение этнокультурного образования в Республике Саха (Якутия) / Н.Н. Васильева // Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации: коллективная монография / Составители: У.А. Винокурова, С.С. Семенова. – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – С. 190–201.

8. Васильева Н.Н. Обучение якутскому языку как родному в системе общего среднего образования / С.С. Семенова, С.П. Васильева, Н.Н. Васильева, Н.М. Борисова // Концепция школьного языкового образования РС (Я). – Якутск, 2001. – С. 6–8.

9. Васильева Н.Н. Федеральнай государственнай үөрэх стандарта саха

оскуолатыгар: начаалынай уопсай үөрэхтээһин (Федеральный государственный образовательный стандарт в якутской школе: начальное общее образование): методическое пособие / С.С. Семенова, Н.Н. Васильева и др. – Якутск, 2011. – С. 5-41.

10. Васильева Н.Н. Төрөөбүт тыл: Үлэлиир бырагыраама. 1–4 кылаас (Якутский язык: Рабочая программа. 1–4 класс) / С.С. Семенова, Н.Н. Васильева, М.Ф. Кронникова. – Якутск: Бичик, 2011. – 64 с.

11. Васильева Н.Н. О формировании коммуникативной компетенции у детей в условиях двуязычной среды / Н.Н. Васильева // Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей РС (Я): методическое пособие / Составители: С.С. Семенова, А.И. Иванова. – Якутск : Бичик, 2012. – С. 36–37.

12. Васильева Н.Н. Оҕо бодоруһар үөрүйэҕин сайыннарыыга төрөөбүт тыл суолтата (Роль родного языка в формировании коммуникативной компетенции) / Н.Н. Васильева // Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом региональных и этнокультурных особенностей РС (Я): методическое пособие / Составители: С.С. Семенова, А.И. Иванова. – Якутск: Бичик, 2012. – С. 40–41.

13. Васильева Н.Н. Төрөөбүт тыл. 1 кылаас: үөрэнэр кинигэ (Родной язык. 1 класс: учебное пособие / С.С. Семенова, Н.Н. Васильева. – Якутск : Бичик, 2015. – С. 4-29.

14. Васильева Н.Н. Төрөөбүт тыл. 2 кылаас: үөрэнэр кинигэ (Родной язык. 2 класс: учебное пособие / С.С. Семенова, Н.Н. Васильева, Т.А. Скрябина. – Якутск: Бичик, 2015. – С. 3–89.

15. Васильева Н.Н. Особенности разработки образовательных программ в общеобразовательных организациях с обучением на языке саха (Саха начаалынай оскуолатыгар үөрэх бырагырааматын оҥоруу уратыта / С.С. Семенова, Н.Н. Васильева и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2016. – С. 13-38.

16. Васильева Н.Н. О формировании языковых и коммуникативных компетенций у детей в условиях двуязычной среды / Н.Н. Васильева //Двуязычное (билингвальное) обучение в системе общего и высшего профессионального образования: сборник материалов первого международного симпозиума (24-31 мая 2009 г.). – Чебоксары: Изд-во Чувашск. ун-та, 2009. – С. 337.

17. Васильева Н.Н. О новых подходах к изучению языка саха в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС / Н.Н. Васильева // Языковая политика в Республике Саха (Якутия): опыт и перспективы : сборник респ. научно-практ. конф., посвященной 10-летию Совета по языковой политике при Президенте РС (Я). 17–18 октября 2012 г. – Якутск. – CD-R.

18. Васильева Н.Н. О формировании коммуникативной компетенции на родном языке / Н.Н. Васильева // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы: сборник статей IX Международного научно-практического форума. 11–13 октября 2018 г. – Казань. – CD-R.

19. Васильева Н.Н. Педагогические идеи А.Е. Кулаковского, С.А. Новгородова и развитие родного языка в современной системе общего образования / Н.Н. Васильева // Реализация ФГОС в начальной школе: инновационные подходы к организации образовательного процесса: сб. трудов респ. научно-методической конференции. – Якутск, 2019. – С. 113–115.

Подписано в печать 22.02.2021 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.печ.л. __ Тираж 100 экз. Заказ № …

Издательский дом Северо-Восточного федерального университета
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5
Отпечатано в типографии Издательского дома СВФУ