

ОТЗЫВ

официального оппонента Васильевой Надежды Николаевны, кандидата педагогических наук, исполняющего обязанности директора филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в г. Якутске о диссертации Васениной Оксаны Николаевны на тему «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования)

Диссертационная работа Васениной Оксаны Николаевны посвящена актуальной проблеме – созданию современной методической системы обучения марийскому языку как государственному. Как подчёркивает диссертант, Республика Марий Эл – это регион, где в дружбе и согласии проживают представители разных народов, у которых свой язык, обычаи, традиции, культура. Их объединяет общий для всех язык коммуникации – русский, который является государственным языком Российской Федерации. Наравне с русским языком статус государственного в республике имеет марийский язык – язык титульного народа Марий Эл. Статус государственного языка даёт право пользования им во всех сферах жизнедеятельности на территории республики, в том числе в системе школьного образования. В настоящее время в Республике Марий Эл сформирована система общего образования, включающая образовательные организации, реализующие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. В общеобразовательных организациях в соответствии с учебным планом марийский язык преподаётся как родной, как государственный, а в последние пять лет в учебный процесс введён интегрированный курс. Вместе с тем, как отмечает автор, долгое время учебники были предназначены для обучения грамоте, а содержание реализовывалось на принципах знаниевого подхода к

обучению. В связи с этим диссертационное исследование О.Н. Васениной направлено на решение одной из сложнейших проблем – поиску новых подходов к совершенствованию содержания и методов обучения марийскому языку как государственному с учётом возрастных, индивидуальных и национальных особенностей обучающихся.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную и оригинальную работу, где поставлена и решена важнейшая задача разработки теоретических основ и практической реализации лингводидактической системы формирования коммуникативных умений и навыков обучающихся 5-9 классов в процессе обучения марийскому языку как государственному. Автор раскрыта сущность коммуникативно-деятельностного подхода как средства формирования коммуникативной компетентности обучающихся в условиях недостаточного уровня владения марийским языком. Уточнено понятие коммуникативно-деятельностный подход как методической категории, определены принципы структуризации содержания учебного предмета, а также обоснован его дидактический потенциал в развитии и активизации речевой деятельности обучающихся.

Личный вклад О.Н. Васениной заключается в том, что ею разработана и предложена экспериментально проверенная и научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному обучающимся 5-9 классов, где определены принципы, методы, приёмы, технологии, система упражнений, способствующая повышению качества обучения марийскому языку, что и определяет новизну диссертационного исследования. Диссертант принимала личное участие на всех этапах исследовательского процесса, а также в апробации результатов исследования в реальных образовательных условиях.

Структура диссертационного исследования обладает внутренним единством: состоит из введения, трёх глав, выводов в конце каждой главы, заключения и приложений. Текст диссертации в полной мере раскрывает основное содержание и результаты исследования.

Во введении автор представила анализ актуальности темы, сформулировала проблему, определила цель, объект, предмет, гипотезу, задачи

диссертационного исследования;определила научную, теоретическую и практическую значимости исследования;обозначила теоретическую основу, новизну, сформулировала положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научно-теоретические основы обучения марийскому языку как государственному» О.Н. Васенина обобщает результаты изучения педагогической, психологической, лингводидактической, научно-методической литературы. Проведённый анализ и оценка изученности проблемы позволили диссертанту обосновать методы и подходы в обучении языкам: грамматико-переводной, текстуально-переводной, натуральный, прямой, аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный, гуманный, когнитивный, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный (гештальт), индуктивный, дедуктивный, системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный. Для разработки научно обоснованной методической системы обучения марийскому языку как государственному ведущими подходами диссертантом определены коммуникативный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный.

Автор справедливо уделяет внимание понятиям «коммуникативный подход», «системно-деятельностный подход», сопоставляет их принципы, на основе которой раскрывает трактовку понятия «коммуникативно-деятельностный подход» как методической категории. Внимание акцентируется на принципах коммуникативно-деятельностного подхода, используемых при организации обучения марийскому языку как государственному в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Коммуникативный подход, реализуемый в обучении языкам, строится на принципах речевой направленности, функциональности, ситуативности, индивидуализации, новизны. Деятельностный подход строится на принципах непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Эксперимент, проведённый диссертантом, показал взаимосвязь данных принципов. Обучение, построенное на интеграции принципов коммуникативного и деятельностного подходов, как справедливо

отмечает диссертант, даёт положительные результаты в развитии коммуникативных умений и навыков обучающихся 5-9 классов. Тем самым она доказала, что для развития системы языкового образования необходимо расширять границы применимости подходов к обучению.

Во второй главе «Обучение марийскому языку как государственному в школах Республики Марий Эл» изложены историко-педагогические, методические предпосылки обучения марийскому языку как государственному. Рассматриваются вопросы существующих методик обучения марийскому родному языку и как государственному, а также используемые учебные и учебно-методические пособия. Исторический обзор развития методической науки обучения языкам позволил автору классифицировать методы и подходы в обучении, а также выявить современные тенденции развития методики преподавания марийскому языку.

Проводя анализ существующих программ, учебников и учебных пособий по марийскому государственному языку, используемых в системе образования Республики Марий Эл, О.Н. Васенина основным их недостатком отметила то, что они не учитывают потребности и интересы обучающихся, а также в большей степени предназначены для обучения грамоте. Вместе с тем она справедливо подчёркивает, что данные учебники в своё время сыграли положительную роль в развитии марийского языка.

В ходе анализа учебной литературы по марийскому языку как государственному Васенина О.Н. классифицировала следующие недостатки в их построении: преобладают задания на чтение, пересказ и перевод текстов; для обучения говорению предлагаются аутентичные тексты; при подборе текстов не учитывается соотношение активной и пассивной лексики; преобладают грамматические упражнения над речевыми; недостаточно представлены ситуации, на основе которых строится общение на марийском языке.

Данные выводы подтверждаются и результатами констатирующего эксперимента, которые представлены автором в третьей главе «Методическая система обучения марийскому языку как государственному на принципах коммуникативно-деятельностного подхода». В ходе констатирующего

эксперимента выявлено, что у обучающихся недостаточный уровень активного словарного запаса; в устных высказываниях обучающихся наблюдаются нарушения в построении предложений по нормам марийского языка; при чтении текста не все обучающиеся могут кратко изложить его содержание и использовать материал для собственного высказывания; в письменных работах обучающиеся допускают грамматические ошибки (время глагола, падеж существительных); испытывают трудности в оформлении синтаксических конструкций. Таким образом, О.Н. Васенина раскрыла существующие противоречия в системе обучения марийскому языку как государственному, изучила и выявила причинно-следственные связи сложившейся ситуации.

На основе анализа практики обучения марийскому языку как государственному, обобщения передового опыта и выявленной проблемы О.Н. Васенина разработала методическую систему, основанную на принципах коммуникативно-деятельностного подхода, призванную активизировать речевую деятельность обучающихся на марийском языке. Модель системы состоит из цели, принципов, содержания, методов, приёмов и технологии, и системы упражнений, направленной на развитие умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письмена разных типах уроков.

Эффективность методики подтверждена результатами опытно-экспериментального обучения обучающихся 5-9 классов, которые определили перспективность её использования в системе языкового образования. Приобщение обучающихся разных национальностей языку и культуре народа Марий Эл способствует развитию двуязычия и многоязычия в республике, созданию условий для функционирования марийского языка как государственного наряду с государственным языком Российской Федерации, сохранению языкового и культурного разнообразия Российской Федерации.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является его практическая направленность. О.Н. Васенина является учителем марийского языка с многолетним опытом работы в общеобразовательных организациях. За эти годы она умело сочетала исследовательскую и экспериментальную деятельность, что показывает её творческий и инновационный подход к своей преподавательской деятельности. В результате

целенаправленного поиска возможностей совершенствования содержания, а также методов, приёмов и технологии она разработала эффективную систему обучения марийскому языку как государственному. Оксана Николаевна является автором учебных пособий для 5-9 классов нового поколения, внедрённых в образовательный процесс, тем самым она внесла значительный вклад в развитие методики преподавания родных языков, в частности, марийского языка как государственного. Её учебные пособия отличаются чётким структурированием изучаемого материала, в них представлены языковой (лексический) материал, грамматические правила и упражнения, практический материал для формирования речевых навыков и умений (разговорные тексты, ситуативные задания, диалоги и упражнения и т.д.), текстовый материал для чтения, направленный на формирование общероссийской гражданской, этнокультурной и региональной идентичности.

Публикации Васениной О.Н. и автореферат диссертации полностью отражают её содержание диссертационного исследования. Основные научные результаты представлены в 19 публикациях: из них 4 статьи опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, и в 2 статьи – в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science. Кроме того, результаты исследования апробированы на многих научных конференциях различного уровня.

Представленная к рассмотрению диссертационная работа О.Н. Васениной на тему «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровни общего и профессионального образования), в частности, п.10 «Обновление содержания учебных предметов дисциплин» и п.17 «Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса».

При общей положительной оценке представленного О.Н. Васениной диссертационного исследования необходимо отметить некоторые замечания и

вопросы для пояснения, не снижающие общей ценности работы и значимости полученных результатов.

1. В гипотезе исследования обозначено, что обучение марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов будет эффективным, если «определить эффективность научно-обоснованной методической системы в ходе опытно-экспериментальной работы на базе городских и поселковых школ, где респонденты отличаются уровнем владения марийским языком» (С.6). Каким образом учитывался уровень владения языком обучающимися при организации опытно-экспериментального обучения?

2. В научной новизне диссертационного исследования диссертант подчёркивает о том, что уточнено понятие коммуникативно-деятельностного подхода. Хотелось бы получить пояснение сути этого уточнения.

3. Автором диссертационного исследования в третьей главе представлены результаты констатирующего эксперимента как диагностика уровня владения марийским языком обучающихся 5-9 классов (формулировка названия параграфа 3.1). Результаты выполненных заданий обучающимися представлены как «справились», «частично справились» и «не справились». Каким образом они соотносятся с уровнями владения обучающимися марийским языком?

4. Результаты контрольного эксперимента представлены в общем формате. Хотелось бы получить более подробное пояснение динамики формирования коммуникативных умений и навыков у обучающихся с учётом особенностей методической системы, а также потенциала обучающихся во владении языком в процессе обучения.

5. Какие трудности испытывали обучающиеся 5-9 классов в процессе экспериментального обучения?

Диссертация Оксаны Николаевны Васениной по теме «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования), соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней,

утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским (кандидатским) диссертациям, а автор исследования Оксана Николаевна Васенина заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования).

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, и.о. директора филиала ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в г. Якутске.

26.05.2023 г.

Васильева Надежда Николаевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Учёная степень: кандидат педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования).

Место работы: филиал федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в г. Якутске.

Должность: и.о. директора.

Контактная информация: 89141023709 (моб.)

Адрес: 677000, г. Якутск, проспект Ленина, 4/2

e-mail: vasna73@mail.ru

Задания Н.Н. Васильевой заверяю.

Начальник отдела

26.05.2023



А.Г. Дуганец