

2 ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
СОЛОВЬЕВОЙ НАТАЛИИ МИХАЙЛОВНЫ

на тему «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационной работы Н.М. Соловьевой представляется актуальной в связи с необходимостью повышения качества школьного образования, которое должно формировать у учащихся потребность и готовность к творческому решению возникающих проблем на основе непрерывного образования.

Методологический аппарат исследования представлен корректно, что говорит о соответствующем уровне исследовательской культуры докторанта. Актуальность, научная новизна и практическая значимость работы Н.М. Соловьевой несомненны.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации обоснована и апробирована структурно-содержательная модель формирования исследовательской компетентности у обучающихся.

Докторант также уделяет внимание позиции учителя, отмечая, что и современный педагог становится принципиально другим – он не транслирует знания, а создает условия для формирования у обучающихся исследовательской компетентности и раскрытия его потенциальных возможностей. Предложенные автором пути повышения квалификации могут найти применение в подготовке будущих педагогов-исследователей. Это говорит о необходимости развития позиции педагога-исследователя в образовательном процессе школы.

Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические и эмпирические методы сопровождаются анализом, примерами и интерпретацией результатов исследования.

Достоверность результатов, полученных в эксперименте, проведенном Н.М. Соловьевой на представительной опытно-экспериментальной базе, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, широкой теоретической и практической базой, опорой на фундаментальные труды в области педагогики, психологии с применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования, достаточной выборкой испытуемых.

Работа прошла достаточную апробацию, что следует из текста автореферата. Она осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, на семинарах, научных и научно-практических конференциях

различных уровней.

Содержание диссертации отражено в 23 авторских публикациях, в том числе в 7 реферируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ, 4 учебных пособиях. Тематика и география публикаций, объем, количество и качество заслуживают поощрения и соответствуют содержанию исследуемой темы.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы уточнить: чем обоснован выбор структурных компонентов модели «Формирование исследовательской компетентности обучающихся»?

В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Н.М. Соловьевой выстроено достаточно логично и соответствует паспорту заявленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Н.М. Соловьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Исаев Дмитрий Аркадьевич
доктор педагогических наук, профессор,
директор института физики, технологии и
информационных систем МПГУ

Сведения об организации:
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический
государственный университет»
119991 Москва Малая Пироговская, 1, стр.1
Телефон: 8(499)245-03-10
e-mail: mail@mpgu.su

Дата: 16.12.19



ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Соловьевой Наталии Михайловны

«Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соискателем Соловьевой Н. М. представлена работа, в которой проведено исследование по поиску путей результативного формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин, использующих с одной стороны их научный и дидактический потенциал, а с другой учитывающих проблемы регионального развития и возможности взаимодействия школы и вуза. С этой точки зрения работа безусловно является **актуальной и своевременной**. В работе представлено логично выстроенное теоретическое и практическое обоснование вариантов и педагогических условий результативного формирования исследовательской компетентности обучающихся в указанных классах.

Научная новизна представленных в работе результатов, заключается в том, что автор:

1. Предложила рассматривать и исследовать исследовательскую компетентность, как способность и готовность к продуктивной деятельности.
2. Выделила и раскрыла педагогическую сущность естественных компонент продуктивной деятельности, к которым отнесла: мотивацию к ней, когнитивную, деятельностную и рефлексивно-оценочную составляющие.

Теоретическая значимость выполненного исследования заключается в том, что диссертант обосновал возможность применения развитого в диссертации

- сформулировала и раскрыла критерии сформированности исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин (мотивационно-ценостный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный);
- выявила причинно-следственную связь между реализацией теоретически обоснованных педагогических условий и результативностью формирования исследовательской компетентности, которая выражается в повышении уровня

сформированности исследуемого феномена применительно к обучающимся классов с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин;

- теоретически, на основе системного, компетентностного и деятельностного подходов обосновала необходимость проведения модернизации процесса формирования исследовательской компетентности для обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин и осуществила ее.

В **прикладном** плане следует отметить разработанные и реализованные принципиально новые программы научного общества школьников «Исследуем и проектируем» и летнего лагеря «Формула успеха»; программы факультативов («Проектно-исследовательская деятельность по физике для учащихся 10-11 классов», «Дистанционное зондирование Земли. Якутия из космоса», «Нанотехнология», «Робототехника»); программу Республиканской научно-практической конференции «Проектируем и исследуем».

Результаты научного исследования прошли обширную апробацию. Основные материалы диссертации опубликованы в 23 работах, из них 7 статей в российских реферируемых журналах из Перечня ВАК и Scopus. Публикации соответствуют содержанию представленной диссертационной работы; все положения, выносимые на защиту, опубликованы. Результаты работы неоднократно докладывались на авторитетных научных форумах.

Работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, все методы исследования предоставляют возможность получения достоверных результатов.

Диссертация представлена в традиционной форме, состоит из введения, обзора литературы, теоретической части, результатов, приложений, списка цитируемой литературы.

К достоинствам работы следует отнести ее прямую связь с современной школой, требующей постоянного динамического развития и педагогического совершенствования в соответствии с требованиями современного общества и современного ученика.

По автореферату можно судить, что полученные в работе теоретические и практические результаты и их интерпретация являются оригинальными, научная новизна диссертационной работы не вызывает сомнений.

Автореферат отвечает всем требованиям ВАК, написан грамотным и понятным языком. По автореферату можно судить, что в диссертационной работе есть все необходимые разделы, содержание которых кратко изложено в автореферате. Таким образом, всестороннее изучение текста автореферата

позволяет сделать вывод о том, что диссертация Н. М. Соловьевой является законченной научно-квалификационной работой и отвечает требованиям Всероссийской Аттестационной Комиссии, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней». Ее автор Соловьева Наталия Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 13.00.01 –

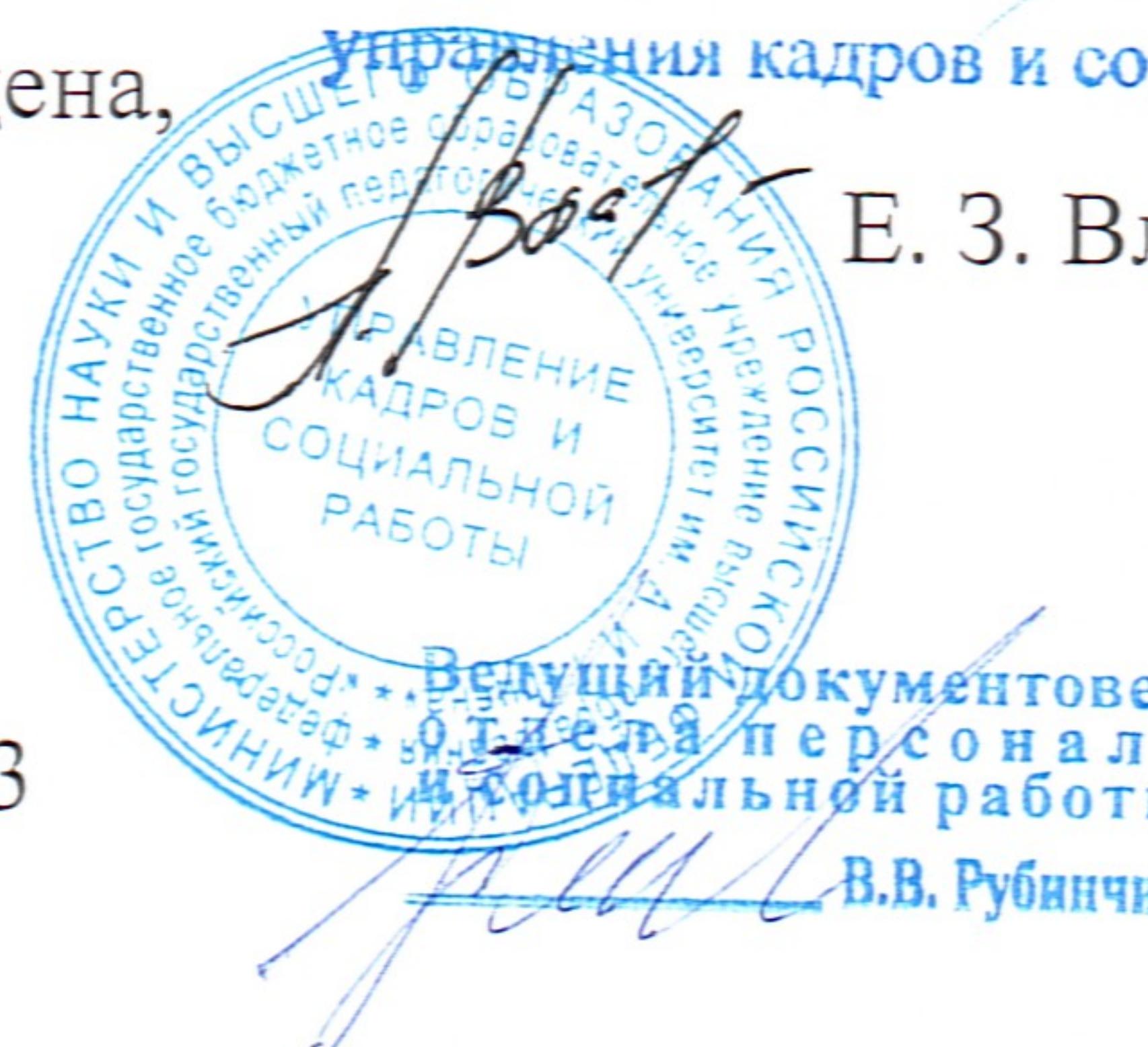
РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА
подпись Е. З. Власова

Заведующая кафедрой информационных технологий
и электронного обучения ФГБОУ ВО
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена,
д. п. н., профессор

удостоверяю 24 октября 2019 года
Отдел персонала и социальной работы

Управления кадров и социальной работы

Е. З. Власова



Адрес: 191186, Россия, Санкт-Петербург,
наб. реки Мойки, дом 48, корпус 1, ауд. 303
Тел. 8(812) 571-60-84

e-mail: vip.zavkaf@mail.ru

<https://ict.herzen.spb.ru/department/employees/person/vlasova-e-z>

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
СОЛОВЬЕВОЙ НАТАЛИИ МИХАЙЛОВНЫ
на тему «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в
классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в
условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования

Диссертационное исследование Соловьевой Наталии Михайловны посвящено решению значимой проблемы – формированию исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики), обеспечивающей реализацию компетентностного подхода в рамках требований ФГОС среднего (полного) общего образования. Следует согласиться с автором, что особую значимость в структуре ФГОС СОО имеет блок естественнонаучных дисциплин, реализация потенциала которых способствует формированию у обучающихся не только представлений о целостности естественнонаучной картины мира, но и представлений о взаимосвязи и взаимодействии человека и природы в единой целостной системе.

Выбор темы исследования соискателем обусловлен тем, что перед системой регионального образования ставятся задачи подготовки специалистов нового формата с целью повышения уровня социально-экономического потенциала региона, связанного с бурным развитием высокотехнологических и наукоемких отраслей. Соответственно, в этих условиях повышаются потребность и требования к формированию мотивации и готовности школьников к творческому решению возникающих проблем на основе непрерывного образования. Все это актуализирует актуальность и значимость решения соискателем представленной проблемы.

Обстоятельный теоретический анализ научных работ, близких к исследуемой проблеме, позволил сформулировать научный аппарат. В соответствии с логикой исследования грамотно продуман научный аппарат диссертации. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования сформулированы корректно. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность проведенного исследования. Теоретический анализ понятия «исследовательская компетентность» привел автора исследования к пониманию и определению исследовательской компетентности как интегративного личностного качества субъекта исследовательской деятельности, представляющее собой процессуальную готовность к творческой преобразовательной деятельности, в том числе и в нестандартных (проблемных) ситуациях и проявляющееся в осознанной готовности и способности самостоятельно, инициативно осваивать и получать новые знания, осуществлять рефлексивно-оценочные действия в определении

границ и результатов своей деятельности, базируясь на и освоенных знаниях, умениях и способах деятельности».

Научная новизна согласована с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту, заключается в том, что решение проблемы формирования исследовательской компетентности осуществляется на основе теоретико-методологического обоснования темы исследования, расширяющего теоретические представления общей педагогики в области раскрытия сущности, содержания исследуемого процесса и его реализации в виде педагогических условий.

Заслуживает внимания позиция автора в рассмотрении структуры исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин, представляющей собой единство мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов. Практическая значимость работы подтверждена реализацией программы научного общества школьников «Исследуем и проектируем», а также определены возможности практического использования результатов исследования в процессе формирования исследовательской компетентности обучающихся в общеобразовательные школы РС (Я) и перспективы для других направлений подготовки в условиях взаимодействия «школа-вуз». Успешно использован оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня сформированности исследовательской компетентности, включающий научно-обоснованные и адекватные предмету исследования валидные и психометрические методики, а также методы математической статистики, что показывает чистоту педагогического эксперимента для измерения мотивации достижений, диагностики учебной мотивации.

Вместе с тем, по тексту автореферата возникает следующий вопрос: В основных результатах указано, что разработана структурно-содержательная модель, определяющая процесс формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин с учетом региональной специфики в условиях взаимодействия школы и вуза, но, к сожалению, в содержании автореферата она не представлена. Хотелось бы, чтобы соискатель кратко ее охарактеризовала.

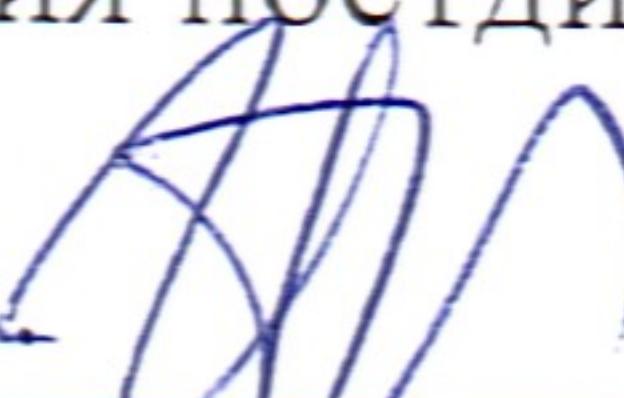
Однако высказанные замечания не снижают ценности результатов диссертационного исследования соискателя и не влияют на ее положительную оценку.

Заключение. Проведённый анализ позволяет отметить, что диссертационное исследование Н.М. Соловьевой выполнено на актуальную тему, соответствует шифру специальности, характеризуется значительной степенью завершенности, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование Соловьевой Н.М. отвечает требованиям п. 9-11,13,14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской

Федерации от 21.04.2016г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор, Соловьева Наталия Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика по специальности 13.00.01, история педагогики и образования.

Профессор, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования


«25» декабря 2019 г.

/Шевелев А. Н./

Информация об авторе отзыва:

ФИО: Шевелев Александр Николаевич

Почтовый адрес: 191001 Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д. 11, каб. 318

Телефон: +7(812) 409-82-62

E-mail: San0966@mail.ru

Место работы и должность: ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Заведующий кафедрой педагогики и андрагогики.

М.П.

Подпись заверяю: Зайчик В.В.



ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
СОЛОВЬЕВОЙ НАТАЛИИ МИХАЙЛОВНЫ

на тему «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выполненного исследования не вызывает сомнения, автор убедительно отразила в содержании автореферата необходимость владения обучающимися методами научного познания окружающего мира, знания о котором формируются в результате осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-поисковой деятельности, на что указывают и основные положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Соловьева Н.М. пристальное внимание уделяет исследованиям взаимосвязи обучения и развития, о роли дидактических приемов и методов умственной деятельности в развитии интеллектуальной сферы личности обучающегося, ее исследовательских умений. Автор верно отмечает, что многие проблемы, связанные с формированием исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением дисциплин естественнонаучного цикла в условиях взаимодействия «школа-вуз» с учетом регионального контента, остаются недостаточно изученными.

Корректно представленные методологическая и теоретическая основы исследования (6-7стр. автореферата) позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию, концепцию, соответствующую и теме исследования, и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи, в том числе разработка и обоснование структурно-содержательной модели ориентированы на формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» с учетом региональной специфики. Этому способствует содержательно наполненные исследовательскими действиями этапы исследования.

Научная новизна исследования (8 стр. автореферата) Соловьевой Н.М. представлена уточнением понятия «исследовательская компетентность как интегративное личностное качество субъекта исследовательской деятельности, представляющее собой процессуальную готовность к творческой преобразовательной деятельности, в том числе и в нестандартных (проблемных) ситуациях и проявляющееся в осознанной готовности и способности самостоятельно и инициативно осваивать и получать новые знания, осуществлять рефлексивно-оценочные действия в определении

границ и результатов своей деятельности, базируясь на ранее полученных и освоенных знаниях, умениях и способах деятельности»; представлением в составе мотивационно-ценостного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов в структуре исследовательской компетентности.

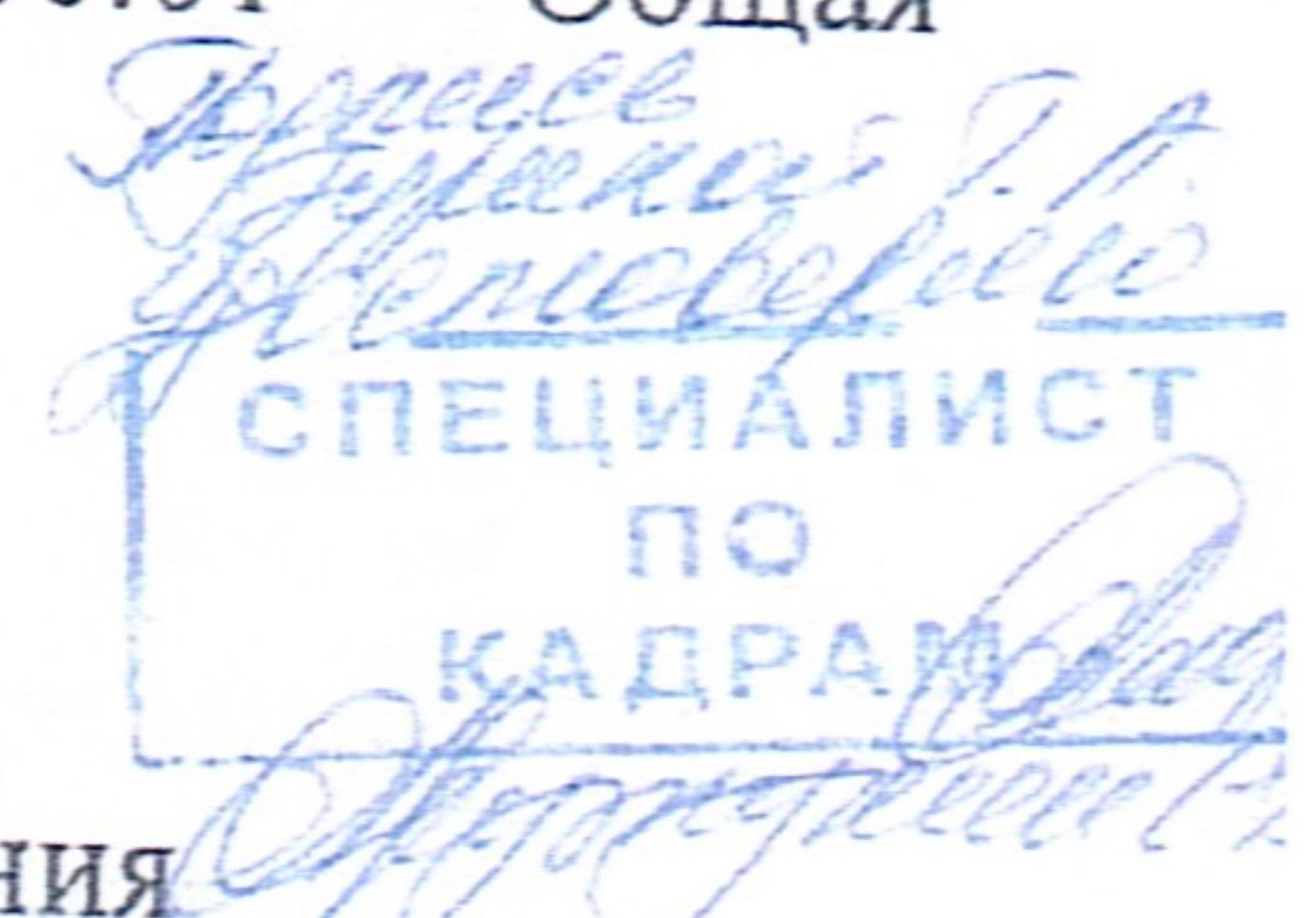
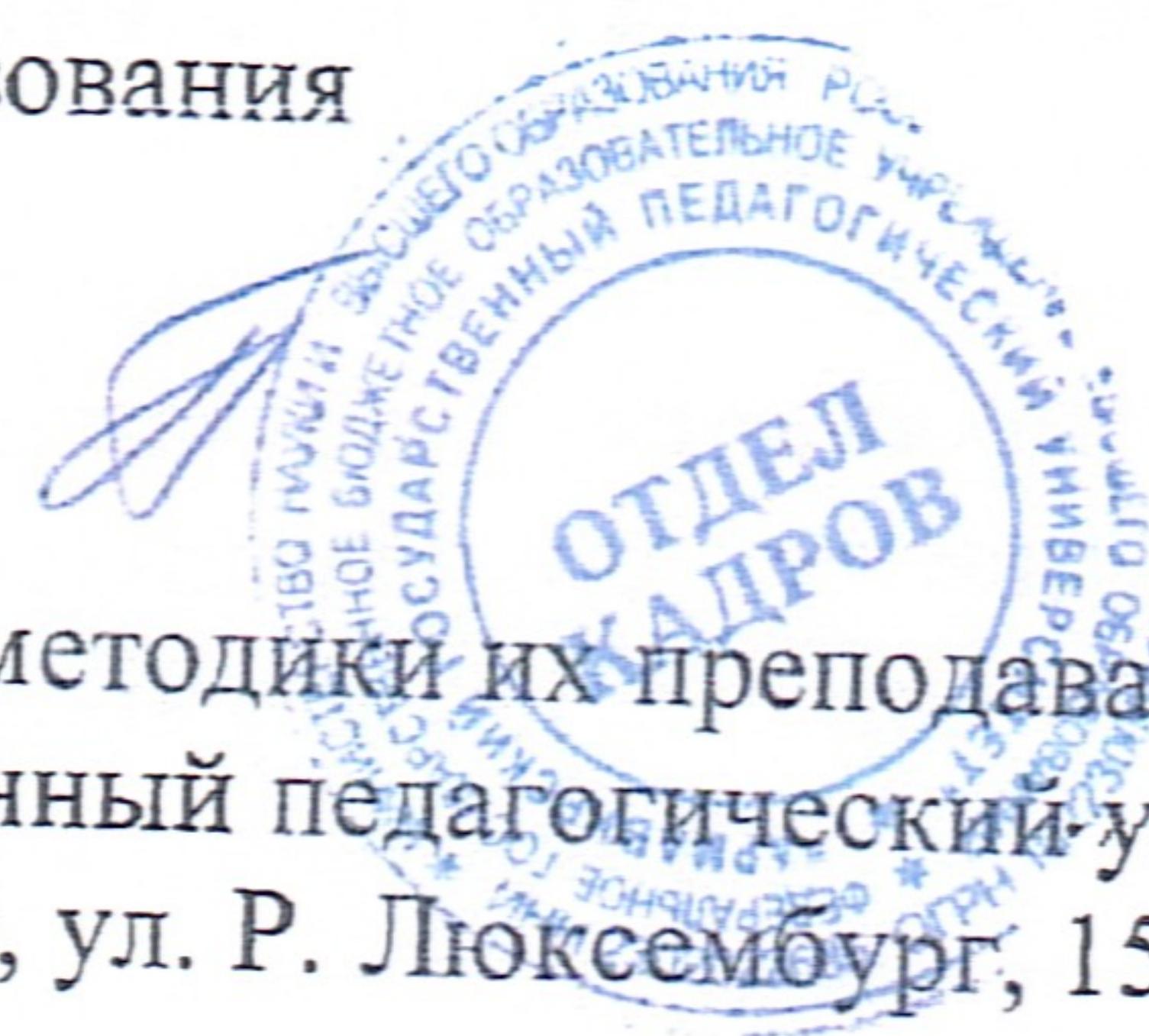
Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной и апробированной структурно-содержательной модели, а также предложенной программе «Исследуем и проектируем» научного сообщества школьников, курсов для учителей в рамках дополнительного образования. Достоинство диссертационного исследования состоит в органической взаимосвязи и обусловленности в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Автореферат отвечает требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых знаний, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогике, а автор, Соловьева Наталия Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Гурина Татьяна Александровна
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
352900 г. Армавир, Краснодарский край, ул. Р. Люксембург, 159
9054957285 факс (86137)33560

Дата: 23.12.2019 г.



ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
СОЛОВЬЕВОЙ НАТАЛИИ МИХАЙЛОВНЫ
на тему «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в
классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях
взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с требованиями современного общества к необходимости повышения качества школьного образования, которое должно формировать у учащихся потребность и готовность к творческому решению возникающих проблем на основе исследовательской позиции.

Структура диссертации включает: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введение ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин» охарактеризованы проблемы и возможности образовательного процесса в условиях взаимодействия «школа-вуз»; уточнено понимание исследовательской компетентности, обоснованы условия и этапы формирования её формирования у обучающихся, критерии её оценки; разработана структурно-содержательная модель формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз».

Во второй главе «Реализация педагогических условий по формированию исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» с учетом региональной специфики (на материалах «физики») автором представлена целесообразность использования принципов системности, непрерывности, этапности, региональной направленности в повышении результативности процесса формирования исследовательской компетентности в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, посредством реализации ознакомительно-мотивирующего, проблемно-аналитического и рефлексивно-закрепляющего этапов, соотнесенных с компонентами исследовательской компетентности.

Привлекает внимание достаточно объемный диагностический инструментарий, направленный на определение уровня сформированности

исследовательской компетентности. Выделенные на констатирующем этапе исследования проблемы, были учтены при разработке и реализации педагогических условий, таких как: обогащение содержательной части дисциплины проблемно-ориентированным и региональным контекстом, развивающим исследовательские способы познавательной деятельности и с учетом региональной специфики; вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, способствующей формированию интеллектуальных, экспериментальных, рефлексивных умений, составляющих исследовательскую компетентность; создание образовательной практики взаимодействия в условиях «школа-вуз» как эффективной формы организации процесса формирования исследовательской компетенции обучающихся.

В целом, проведенное исследование Н.М. Соловьевой дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики.

Разработанные автором структурно-содержательная модель, программа «Исследуем и проектируем» научного сообщества школьников в условиях взаимодействия «школа-вуз» с учетом региональной специфики, безусловно, окажутся востребованными в практике общего образования.

По теме диссертации опубликованы 23 работы, в том числе 7, входящих в перечень ВАК РФ.

Интерес вызывает проведенный мини экспресс-опрос. Однако следует уточнить: какую роль играет данный экспресс-опрос в формировании исследовательской компетентности обучающихся?

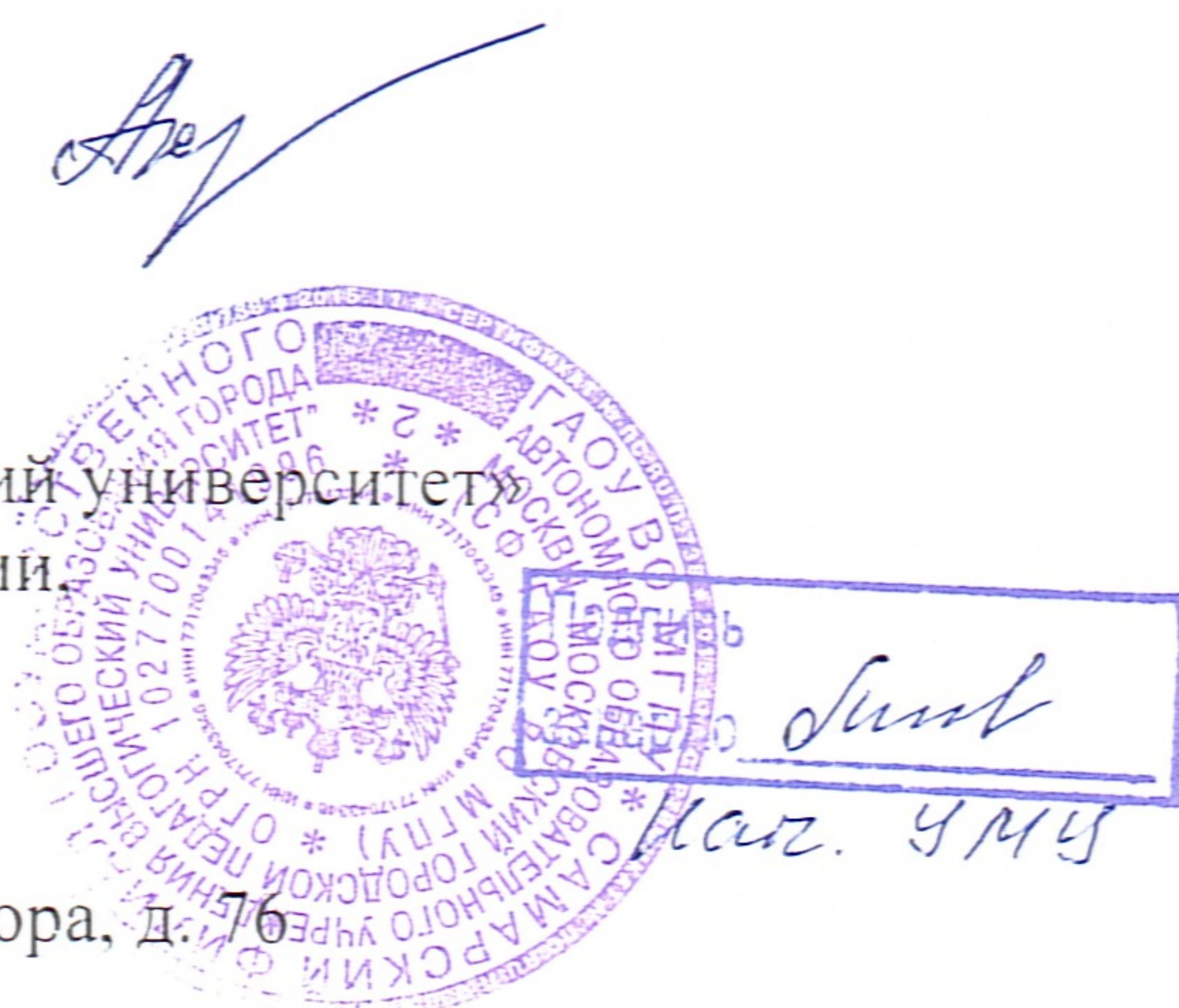
Диссертационное исследование «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)» отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор Наталия Михайловна Соловьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ахрямкина Тамара Александровна,
кандидат психологических наук, доцент
19.00.07 – педагогическая психология.

Самарский филиал
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Кафедра педагогической и прикладной психологии,
доцент

Телефон: +7(846) 932 50 42
e-mail: samara@mgpu.ru

Почтовый адрес: 443081, г. Самара, ул. Стара Загора, д. 76
«10 «декабрь» 2019г.



нар. 5/15

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
СОЛОВЬЕВОЙ НАТАЛИИ МИХАЙЛОВНЫ
на тему «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в
классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в
условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования

Обращение автора к актуальной теме является весьма своевременным, так как противоречие между достаточным уровнем изученности компетентностного подхода как императива качественного образования и не разработанностью теоретически обоснованных педагогических условий, способствующих формированию исследовательской компетентности обучающихся с учетом региональной специфики, остро ощущается в практике современного образования.

Диссидентом грамотно сформулированы объект и предмет исследования, определены цель, гипотеза и задачи.

Привлекает внимание глубокий теоретический подход к изучению поставленной проблемы: автором проанализированы понятия «компетентность, компетенция», «исследовательская деятельность», «исследовательская компетентность», выделены этапы и показаны возможности образовательного процесса в условиях взаимодействия «школа-вуз», предложена структурно-содержательная модель по формированию исследовательской компетентности обучающихся, что отражает научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Разработанные программы научного общества школьников «Исследуем и проектируем» в условиях взаимодействия системы «школа-вуз» в рамках элективных курсов могут быть внедрены в образовательный процесс школ, что подтверждает практическую значимость проведенного исследования.

Организованная опытно-экспериментальная работа подтвердила результативность разработанной автором структурно-содержательной модели формирования исследовательской компетентности обучающихся.

Опубликованные работы отражают основное содержание проведенного исследования, результаты которого представлялись на конференциях всероссийского и регионального уровней, а также отражены в статьях, в том числе входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК.

Анализ автореферата Н.М. Соловьевой позволяет сделать обоснованный вывод о том, что диссертация выполнена на актуальную тему для современной педагогической науки и практики.

Положительно оценивая проведенное автором исследование, следует отметить, что в автореферате диссертации не в полной мера отражены роль и возможности педагогов в формировании исследовательской компетентности обучающихся. Указанное замечание не снижает общей ценности диссертационной работы и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации.

В целом автореферат диссертационного исследования Н.М. Соловьевой выстроен достаточно логично и соответствует паспорту заявленной научной специальности. Диссертация «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Н.М. Соловьева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Баторов Афанасий Раднаевич,
кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики
Арктического государственного института культуры и искусств



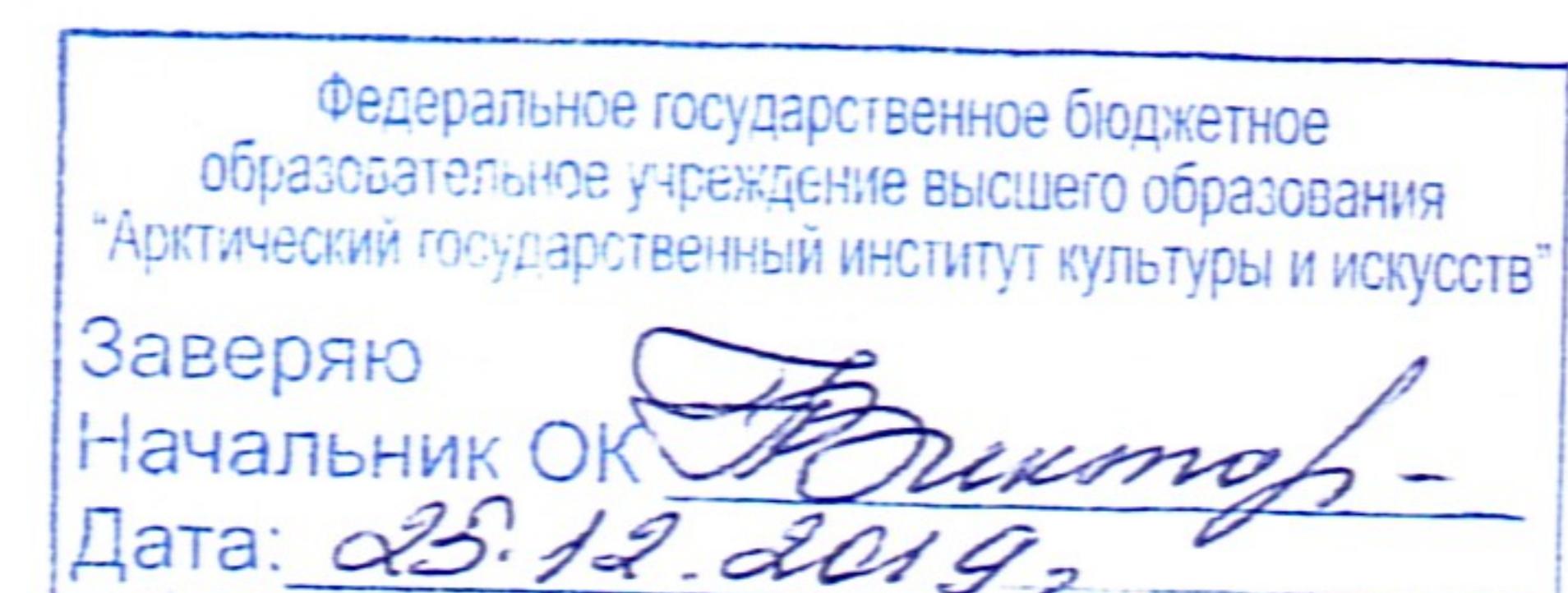
Сведения об организации:

Арктический государственный институт культуры и искусств

Адрес: г. Якутск, ул. Орджоникидзе, 4.

Телефон: +7(4112) 34-44-60

e-mail: agiki@mail.ru



24.12.2019

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соловьёвой Наталии Михайловны
«Формирование исследовательской компетентности обучающихся в
классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин
в условиях взаимодействия «школа-вуз»
(с учетом региональной специфики)»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационная работа Соловьёвой Наталии Михайловны посвящена одной из актуальных проблем современного образования – проблематике повышения качества школьного образования путем формирования исследовательской позиции обучающегося как субъекта деятельности. В этом контексте автор сосредотачивается на проблеме формирования исследовательской компетентности в среднем общем образовании посредством содержания образования дисциплин естественнонаучного цикла с учетом регионального компонента Республики Саха (Якутия). В этом видится новизна исследования.

Соискатель решает проблему исследования, состоящую в определении педагогических условий формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия школы и вуза с учетом региональной специфики. В качестве приоритетных направлений исследования определены: обогащение содержательной части естественнонаучных дисциплин проблемно-ориентированным контекстом; вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, способствующую формированию интеллектуальных, экспериментальных, рефлексивных умений; создание образовательной практики взаимодействия «школа-вуз», что отвечает запросам образовательной практики и коррелирует с основными направлениями совершенствования среднего общего образования.

В автореферате непротиворечиво сформулированы целевые, содержательные и технологические компоненты исследования.

На основе теоретического анализа понятий «компетенция», «компетентность» (В.А. Болотов, Э.Д. Днепров, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Дж. Равен, А.И. Савенков, А.В. Хоторской, С.Е. Шишов и др.) и «исследовательская деятельность» определена сущность исследовательской компетентности как интегративного личностного качества субъекта исследовательской деятельности, раскрывающегося через процессуальную готовность к творческой преобразовательной деятельности, в том числе и в нестандартных (проблемных) ситуациях и проявляющегося в осознанной готовности и способности самостоятельно и инициативно осваивать и получать новые знания, осуществлять рефлексивно-оценочные действия в определении

границ и результатов своей деятельности, базируясь на ранее полученных и освоенных знаниях, умениях и способах деятельности.

Выявленные критерии, показатели и уровни сформированности исследовательской компетентности обучающихся, а также диагностический инструментарий ее оценки способствуют решению практических задач исследования.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений, так как предложенные автором материалы, разнообразная тематика исследовательских и проектных заданий по разным направлениям (робототехника, радиотехника, астрономия, физика, моделирование и др.) с использованием регионального компонента позволили обучающимся открыть для себя личностно-значимый смысл собственной познавательной деятельности, выбрать тематику исследовательских работ (звуки хомуса, разработка ветрогенератора в домашних условиях; использование газогенераторной печи для утилизации твердых бытовых отходов в условиях сельской местности; формирование микроклимата в сельском животноводческом комплексе; определение загрязнения снежного покрова; влияние лесного пожара на экологическую ситуацию в природном заказнике «Ленские столбы»; умный дом на вечной мерзлоте; способы защиты грунта дорог в условиях вечной мерзлоты; сравнительный анализ физических параметров автошин в условия низких температур; мониторинг миграции стойбища оленей и др.), активизировать познавательный интерес. Разработанный оценочно-диагностический инструментарий может быть использован в образовательном процессе средней школы, написании учебно-методических пособий.

Исследование проведено на достаточном теоретическом уровне.

Публикации по теме исследования отражают содержание диссертации и раскрывают ее основные положения. Автором опубликовано 23 печатные работы по теме исследования. В том числе 6 работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК и 1 статья в издании Revista ESPACIOS (база данных Скопус).

При общей положительной оценке работы при ее анализе возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. В качестве методологической основы исследования автором называются системный, компетентностный и деятельностный подходы. В методологии педагогики аксиоматично отнесение компетентностного подхода к теоретическим подходам, а деятельностного и системного подходов – к методологическим. Обоснуйте отнесение компетентностного подхода к самостоятельным методологическим подходам.
2. Ключевое понятие исследования дается автором в контексте идей субъектно-деятельностного подхода (исследовательская компетентность как интегративное личностное качество субъекта исследовательской деятельности). Почему автор в качестве методологического основания исследования не избрал субъектно-деятельностный подход?

Обозначенные вопросы и замечания носят уточняющий, дискуссионный и рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку представленных результатов диссертации.

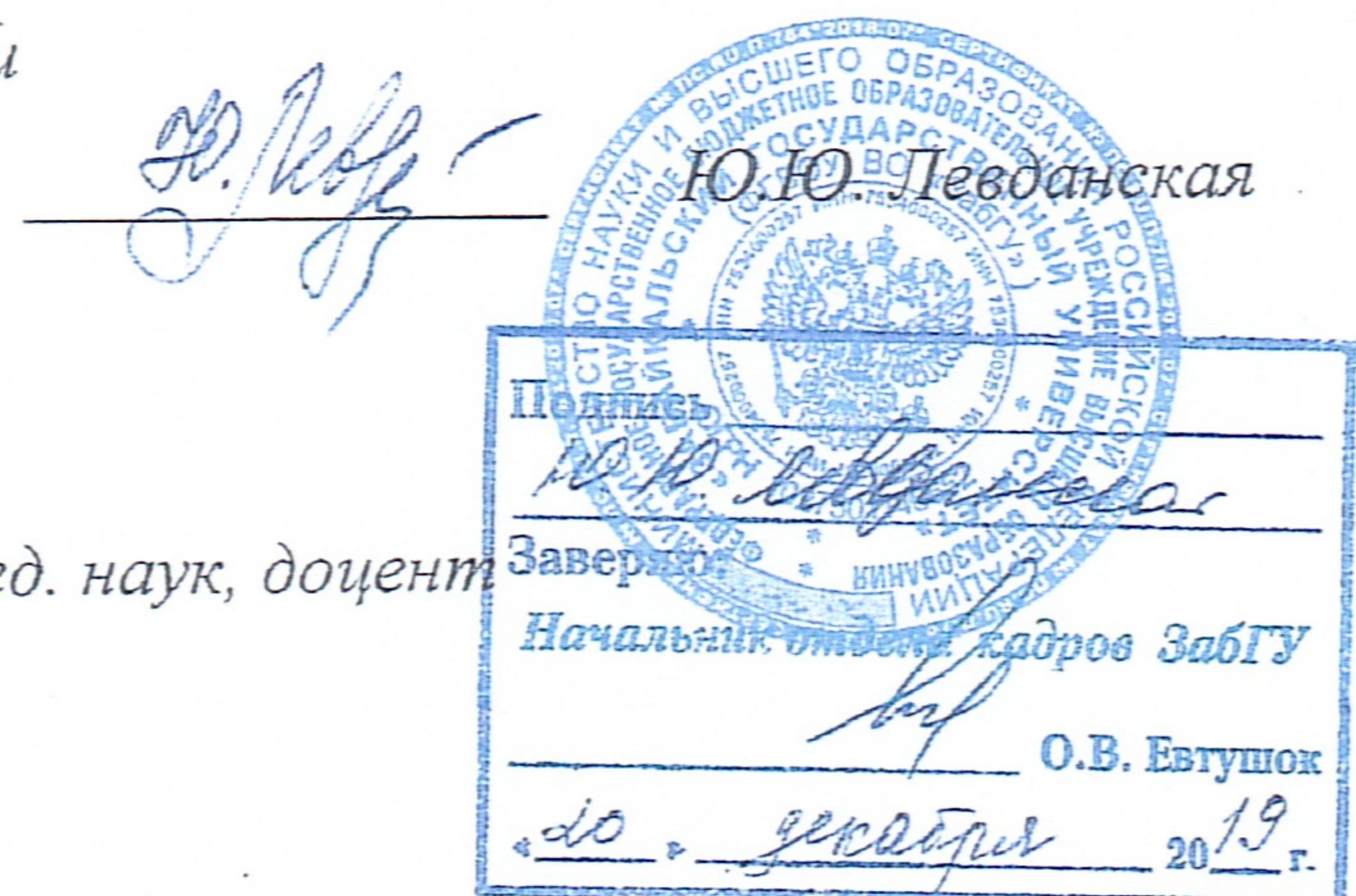
Содержание автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что представленная диссертационная работа Соловьёвой Наталии Михайловны представляет собой завершенное исследование, выполненное на достаточном научном уровне. Автореферат диссертации Соловьёвой Наталии Михайловны на тему ««Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз» (с учетом региональной специфики)» соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24.09.2013, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

канд. пед. наук по научной
специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история
педагогики и образования,
доцент, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО ЗабГУ
20.12.2019 г.

Леванская Юлия Юрьевна, канд. пед. наук, доцент
Телефон: 8-914-458-8438
E-mail: art-koltsova@yandex.ru.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Домашний адрес: 672006, Забайкальский край, г. Чита, ул. 2 Верхневокзальная, д. 16, кв. 27.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соловьевой Натальи Михайловны «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования

Учитель в настоящее время должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыки и усвоению способов умственной деятельности. В процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, делают определенные выводы. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Развивающая функция учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе её выполнения происходит усвоение методов и стили мышления, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятельности и познавательного интереса.

Особую роль в интеллектуальном развитии учащихся играет их учебно-исследовательская деятельность, непосредственно связанная с усвоением знаний. Поэтому успешное решение стоящих перед школой задач возможно посредством приобщения обучающихся к учебно-исследовательской деятельности и развития способностей к ней в процессе обучения.

Сказанное выше обуславливает актуальность проблемы диссертационного исследования Н.М. Соловьевой, которая состоит в поиске и теоретическом обосновании педагогических условий формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия школы и вуза с учетом региональной специфики.

Диссидентом ставятся и на высоком научно-педагогическом уровне решаются поставленные задачи: конкретизирована сущность и структура исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин; определены критерии

сформированности исследовательской компетентности, охарактеризованы уровни ее сформированности, разработан диагностический инструментарий оценки уровней сформированности исследовательской компетентности; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин; проведена опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин.

Структура диссертации соответствует логике исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы. Во введении автор достаточно полно и аргументировано обосновывает актуальность исследования, грамотно характеризует категориально-понятийный аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, частные задачи, методологические и теоретические основы и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

Гипотеза требованиям исследования отвечает прогностичности, рациональности, направленности на преодоление выделенных противоречий. Однако хотелось бы уточнить: каким образом гипотеза направлена на преодоление выделенных противоречий?

Автор провёл глубокий, всесторонний анализ философско-методологической, психолого-педагогической, методической литературы по всесторонний провел анализ теме исследования, что позволило ему выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические положения, выделить ведущую идею исследования, которая нашла свое выражение в логике исследования и в содержании диссертации.

Диссертационному исследованию Н.М.Соловьевой присущи научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Необходимые элементы новизны присутствуют уже в самой идее исследования и гипотетических предположениях.

Результаты и выводы диссертационного исследования обоснованы и достоверны, что достигается комплексным анализом теоретических и эмпирических материалов, теоретико-методологическим инструментарием исследования и методологической обоснованностью исходных позиций исследования, методами, адекватными гипотезе и задачам исследования, опытно-экспериментальной работы исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным результатами формирования по изучением естественнонаучных дисциплин и их статистической обработкой.

Содержание автореферата адекватно отражает основные положения диссертационного исследования. Его можно рассматривать как самостоятельный источник, отражающий возникновение научной проблемы, ход ее решения и доказательство полученных результатов и выводов.

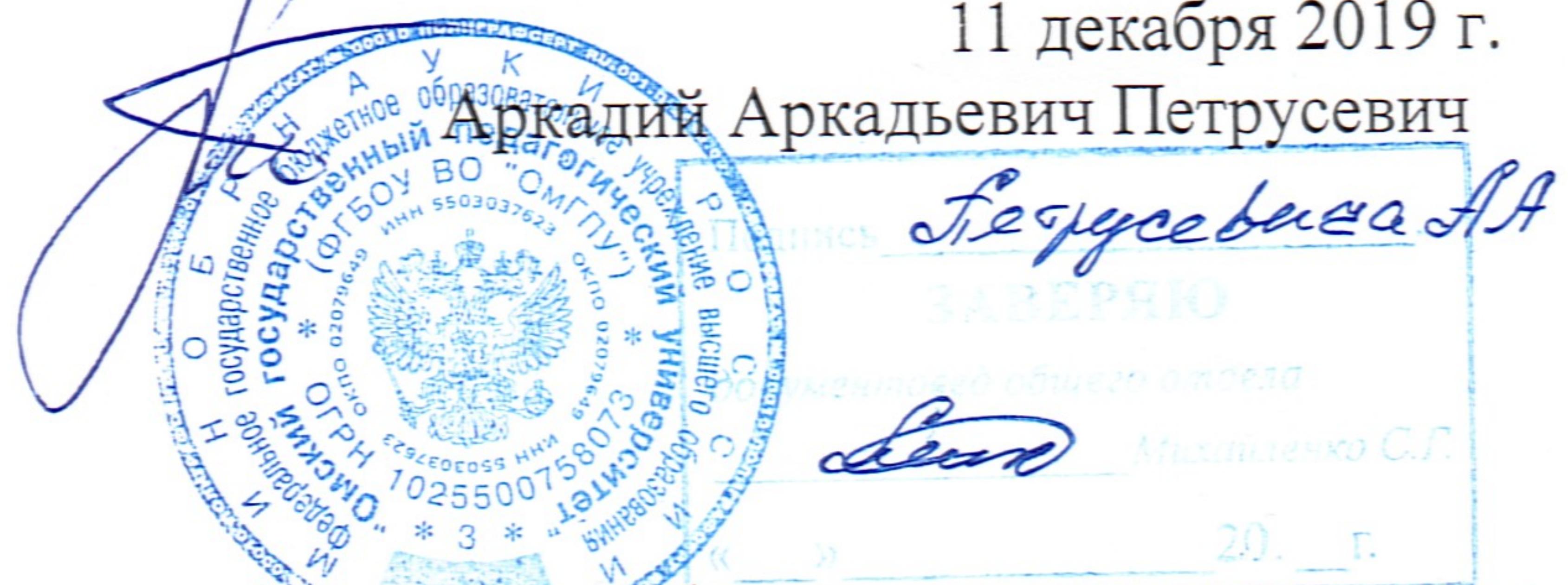
Публикации автора достаточно полно отражают результаты диссертационного исследования (их всего 23 публикации, 7 – в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК).

В целом анализ автореферата показал, что диссертация Соловьевой Натальи Михайловны представляет собой педагогическое исследование, посвященное решению научной и практической проблемы, имеющей большой значение для системы образования.

Содержание автореферата дает возможность заключить, что диссертационное исследование Соловьевой Натальи Михайловны на тему: «Формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах с углубленным изучением естественнонаучных дисциплин в условиях взаимодействия «школа-вуз»», полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в редакции от 21.04.2016), а ее автор – Соловьева Наталья Михайловна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01–общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры «Педагогика» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

11 декабря 2019 г.



Контактные данные

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского 14,

сайт: <https://omgpu.ru>, эл. адрес : mail@omgpu.ru

Тел: (3812) 25-14-62