

## ОТЗЫВ

### ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Кореневой Веры Викторовны  
«Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся  
в поликультурной образовательной среде»,  
представленную к защите на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней образования ставится задача формирования российской идентичности обучающихся, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия народов, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации. В условиях стремительно меняющегося полиэтнического мира стала складываться ситуация, характеризующаяся исследователями как кризис идентичности, проявляющаяся в сфере межнациональных отношений. В связи с этим, встает вопрос формирования позитивной этнической идентичности обучающихся, а также подготовка педагогов, способных к её формированию. Анализ психолого-педагогических исследований, приведенный диссертантом, показал, что в прикладном аспекте в системе образования педагогические условия формирования и развития позитивной этнической идентичности обучающихся в ситуации поликультурной среды рассмотрены и описаны недостаточно. Основываясь на анализе научной литературы, автор данного исследования выявила противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях. Выявленные противоречия убедительно доказывают актуальность выполненного В.В. Кореневой исследования.

Таким образом, выполненное диссертационное исследование на тему «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» является весьма значимым и своевременным как в научно-теоретическом плане общей педагогики, так и в практическом — контексте подготовки педагогов к формированию и развитию позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

**Анализ содержания работы.** Оправданы структура и логика построения диссертации. Структура работы обусловлена задачами, которые поставил автор исследования для решения научной проблемы: работа состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (213 наименований) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Во

введении автор убедительно представляет актуальность объективно существующей научной проблемы, грамотно формулирует понятийный аппарат исследования, проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Профессиональную и научную зрелость диссертанта, как исследователя, характеризуют следующие аспекты введения: конкретное определение объекта, предмета и цели исследования, логически согласованных с заявленной темой; выдвинутая гипотеза согласуется с объектом, предметом и целью исследования, что удовлетворяет требованиям совместимости с существующими знаниями, логикой исследования, проверяемостью и логической непротиворечивостью; обоснованностью методологической базы исследования, раскрывающее назначение каждого из используемых методологических подходов в представленном научном исследовании.

Положительной оценки заслуживает теоретический анализ проблемы исследования, представленный в первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде». Автор проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет теоретическую основу исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме. В главе логично представлены результаты теоретического анализа проблемы, систематизированы научные знания, позволившие раскрыть сущность и структуру ключевых понятий: «позитивная этническая идентичность», «поликультурная образовательная среда»; определены педагогические условия формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Определяя сущность понятия «позитивная этническая идентичность», автор выстраивает логику, исходит из понимания этого феномена как видового по отношению к понятию «идентичность».

Позитивная этническая идентичность в диссертации определяется как личностное образование, представляющее собой осознание человеком себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе, сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам в единстве четырех компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и рефлексивно-оценочного.

Раскрывая сущностные характеристики позитивной этнической идентичности, диссертант обосновывает ее структуру с опорой на системно-

деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, обстоятельно характеризует все компоненты, при этом обосновывает введение четвёртого компонента позитивной этнической идентичности — рефлексивно-оценочного на стр. 26-34.

Во втором параграфе первой главы «Сущность поликультурной образовательной среды и ее потенциал в развитии позитивной этнической идентичности обучающихся» автором дается анализ подходов к пониманию термина «среда» и «образовательная среда». Диссертант раскрывает феномен среда, который в рамках данного исследования понимается как совокупность природных, бытовых, социальных, организационно-педагогических и личностных условий деятельности субъекта, влияющих на формирование и функционирование субъекта в обществе, предметная и человеческая обстановка развития личности, ее способностей, потребностей, инстинктов, сознания. Опираясь на средовой подход, автор определяет образовательную среду как часть среды, представляющую собой комплекс условий, влияющих на формирование личности, её готовность к эффективному межкультурному взаимодействию, сохранению национальной идентичности и пониманию других культур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов в условиях устойчивости российского образования.

Завершением первой главы исследования является обоснование педагогических условий, способствующих формированию позитивной этнической идентичности обучающихся. В ходе их разработки автор опирается на методологию системно-деятельностного, средового, компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов, психологическую теорию деятельности, идеи когнитивной психологии. Автор диссертации обоснованно считает, что подростковый возраст является сензитивным периодом для воспитания нравственных чувств. К такому выводу диссертант приходит на основе анализа психологических особенностей данного возраста, отмечая, что повышенная эмоциональность, стремление к идеалу приводят к воспитанию у подростков эмоциональной отзывчивости на окружающую действительность; чувство взрослости, при создании определенных педагогических условий, способствует развитию самоконтроля, самокритичности, способности к взаимодействию; становление «Я-концепции» позволяет развивать способность к самооценке, самоанализу, рефлексии; качественные изменения в интеллектуальной сфере приводят к развитию абстрактного, теоретического, образного мышления, становлению самосознания и усвоению общечеловеческих ценностей; формирование «чувства Мы» благоприятно влияет на воспитание товарищества и дружбы, что способствует формированию позитивного образа «другого», толерантному отношению и взаимодействию.

Серьёзные методологические обоснования педагогических условий позволяют диссертанту определить содержательно-технологические компоненты педагогической системы в соответствии с целью формирования

позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Во второй главе диссертации представлены критерии, показатели и уровни сформированности позитивной этноидентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, проведен анализ методик исследования компонентов, определены контрольные и экспериментальные группы, представлены результаты сформированности идентичности у обучающихся на начальном этапе экспериментальной работы. Автор дает обоснование выбора диагностического инструментария. При построении диагностического аппарата для определения уровня сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся, в диссертации представлен анализ психометрического инструментария с целью отбора методик, отвечающих требованиям объективности, направленности на оцениваемое качество, надежности и научности, предъявляемым к оценочным средствам. Автором проведен отбор диагностического инструментария с учетом целесообразности требований к его практическому использованию: простота применения, наименьшая трудоемкость и временные затраты, воспроизводимость результатов измерения при использовании разными исследователями в одних и тех же условиях. Результатом такой работы явился подбор оценочно-диагностического инструментария, представленного критериями оценки уровней сформированности основных компонентов позитивной этнической идентичности: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и рефлексивно-оценочного.

Такой тщательный подбор диагностических методик позволил диссертанту осуществить мониторинг развития позитивной этнической идентичности на всех этапах экспериментальной работы, получить достоверные и объективные результаты. В данной главе представлена реализация теоретически обоснованных педагогических условий формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде и экспериментальное подтверждение продуктивности этих условий.

Особой заслугой автора является разработка сценариев поликультурных праздников, внедренных в практику школы, а также разработка и реализация программы проблемно-аналитического семинара для педагогов школ с целью развития у них готовности к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся.

Глава состоит из трех параграфов, раскрывающих последовательность опытно-экспериментальной работы, которая организована и осуществлена с соблюдением требований к ней на высоком научном уровне:

- представлены критерии, показатели и уровни сформированности позитивной этноидентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде;

- представлен и обоснован поэтапный план реализации педагогических условий, необходимых для формирования позитивной этнической

идентичности среди школьников, выдвинутых и обоснованных в теоретической главе диссертации;

- содержанием опытно-экспериментальной работы является реализация теоретически обоснованных педагогических условий (расширение представлений обучающихся о поликультурности как методологии мультиидентичности современного человека для формирования позитивного образа разных этносов; организация межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей; формирование профессиональной готовности педагогов к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся);

- доказана однородность сформированных экспериментальных и контрольных групп на начальном этапе с использованием Хи-квадрата критерий Пирсона;

- подтверждено влияние педагогических условий на формирование позитивной этнической идентичности в четырех опытно-экспериментальных и четырех контрольных группах, с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

В третьем параграфе главы проведен анализ количественных характеристик уровней сформированности компонентов позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде в контрольных и экспериментальных группах и готовности педагогов к формированию такой идентичности у обучающихся.

**Степень обоснованности и достоверности** полученных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена научной непротиворечивостью теоретико-методологических позиций, базирующихся на трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых, использованием нормативно-правовых документов РФ, определяющих стратегию развития образования. В экспериментальной части исследования показана воспроизводимость качественных результатов исследования позитивной этнической идентичности для репрезентативных групп респондентов. Достоверность внедрения результатов диссертационного исследования подтверждена соответствующими актами о внедрении, что, несомненно, говорит о практической значимости работы.

Основные идеи и выводы диссертации обсуждались на межвузовском научном семинаре «Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики» Сибирского федерального университета; докладывались на научно-практических конференциях разных уровней.

В заключении диссертации представлено обобщение и систематизация теоретических и практических итогов научно-педагогического исследования, сформулированы основные результаты и выводы. Поставленные в диссертации задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза получила подтверждение.

**Научная новизна** полученных результатов и выводов исследования, сформулированных диссертантом, состоит в следующем:

1. На основе анализа различных подходов, введено авторское понятие

позитивной этнической идентичности, как личностного образования, представляющего собой осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам, содержательно раскрывающееся как единство когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и рефлексивно-оценочного компонентов.

2. Разработана и обоснована научная идея формирования позитивной этнической идентичности, опирающаяся на методологию системно-деятельностного, средового, компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов посредством реализации педагогических условий:

- расширение представлений обучающихся о поликультурности как методологии мультиидентичности современного человека для формирования позитивного образа разных этносов;

- организация межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей;

- развитие профессиональной готовности педагогов к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся.

3. Разработан оценочно-диагностический инструментарий для определения сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, с учетом ее компонентного состава, включающий валидные методики, позволяющие осуществить мониторинг процесса формирования позитивной этнической идентичности.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования:

1. Доказано положение о результативности формирования позитивной этнической идентичности, вносящее вклад в теорию общей педагогики, в части разработки научно-педагогических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях посредством реализации педагогических условий, актуализирующих ценностные основания этнокультурного воспитания в поликультурной среде общеобразовательной школы.

2. Разработан диагностический инструментарий изучения уровня сформированности позитивной этнической идентичности, позволяющий осуществить мониторинг процесса формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

3. Результаты исследования обогащают теорию этнокультурного воспитания в современном мире посредством раскрытия сущности понятия позитивной этнической идентичности как осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе и сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам, определения ее структуры в единстве четырех компонентов (когнитивного, эмоционального, деятельностного и рефлексивно-оценочного) и определения

педагогических условий, способствующих процессу формирования данного феномена.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что в ходе исследования предложены методические указания для учителей по формированию позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде г. Красноярска; разработана и апробирована программа семинара по формированию этнокультурной компетентности у педагогов общеобразовательных школ, работающих в поликультурной образовательной среде; разработаны и внедрены в практику школы сценарии поликультурных праздников.

Диссертационная работа написана грамотным научным языком, автореферат и публикации, включающие 12 научных статей, из них — 7 в научных журналах, рекомендованных ВАК, в полной мере отражают результаты диссертационного исследования. Список литературы включает 213 источников, из которых 32 — иностранные издания, 4 приложения. Диссертационная работа содержит 12 таблиц, 16 рисунков и 5 приложений, что говорит о высокой иллюстративности излагаемых автором результатов научного исследования.

Анализ диссертационного исследования позволяет рекомендовать результаты диссертации к внедрению в практику образования для формирования позитивной этнической идентичности обучающихся на основе применения педагогических условий, теоретически обоснованных и апробированных в диссертации.

При общей положительной оценке диссертационного исследования, в ходе изучения текста диссертации, возник ряд вопросов, которые считаем необходимым задать автору:

1. В научную новизну исследования включена разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся. В чем новизна этого результата диссертационного исследования?

2. С какими проблемами Вы столкнулись при реализации третьего педагогического условия (развитие профессиональной готовности педагогов формированию позитивной этнической идентичности обучающихся)? Введение нового всегда сопровождается сопротивлением? Как его преодолеть?

3. Судя по представленному в диссертации плану мероприятий по созданию педагогических условий для формирования позитивной этнической идентичности, в каждом мероприятии участвуют обучающиеся с 7 по 10 класс. Проявились ли различия в темпах, уровне сформированности позитивной этнической идентичности у разных возрастных групп обучающихся?

4. Учитывали ли Вы роль семьи в формировании позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде?

5. В качестве методологической основы исследования автор использует системно-деятельностный подход. Не считает ли соискатель возможным

использовать отдельно системный и деятельностный подходы, позволяющие решать разные педагогические задачи?

Обращаем внимание Диссертационного совета на то, что данные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на основные результаты проведенного исследования и его положительную оценку значимых теоретических и практических результатов.

Отмечая высокую научную и практическую значимость, новизну и оригинальность исследования диссертанта, последовательность, системность и фундаментальность выполненной работы, утверждаем, что по своему содержанию диссертация соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по пунктам 25. «Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; 27. «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования»; 29. «Межкультурное, этнокультурное образование в современном мире.

**Заключение.** Выполненное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по пунктам 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013, № 842, а её автор Коренева Вера Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Подпись

Панькин Аркадий Борисович

Дата: 10.11.2023.

**Контактная информация:**

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Почтовый адрес организации  
ул. Пушкина, д. 11.

Телефон: +7(84722) 4-10-00

E-mail: [uni@kalmsu.ru](mailto:uni@kalmsu.ru)

