



ЭРЭСЭН ФЕДЕРАЦИИ  
НОМИН БОЛН ИК СУРҮУЛИН  
МИНИСТЕРСТВ  
ДЕЕД СУРҮУЛИН ФЕДЕРАЛЫН  
ГОСУДАРСТВЕННИЙ БЮДЖЕТТИ СУРҮУЛИН  
УЧРЕЖДЕНИЙ  
«Б. Б. ГОРОДОВИКОВИН  
НЕРТЭ ХАЛЬМГ  
ИК СУРҮУЛЬ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Б. Б. ГОРОДОВИКОВА»

358000, г. Элиста, ул. Пушкина, 11. Тел. (84722)-41005, факс (84722)-45064, E-mail: [uni@kalmsu.ru](mailto:uni@kalmsu.ru), <http://www.kalmsu.ru>, ИНН 0814000257

№ 02-13/3422

"13" 12

2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и стратегическому  
развитию ФГБОУ ВО «Калмыцкий  
государственный университет  
им. Б.Б. Городовикова»  
кандидат биологических наук, доцент

 К.Е. Бадмаева

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет  
имени Б.Б. Городовикова» на диссертационную работу  
Поповой Марфы Николаевны на тему: «Формирование этнокультурной  
компетенции старшеклассников в региональной образовательной  
среде», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность темы.** Диссертация М.Н. Поповой посвящена исследованию проблемы обоснования педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде. В настоящее время, проблема сохранения и развития языков, культур народов Российской Федерации, воспитание уважения к общероссийской истории, этнотolerантности отражена в «Стратегии национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в которой подчеркивается недостаточность образовательных и просветительских мер по воспитанию основ межнационального общения, изучению истории и традиций народов Российской Федерации. Актуальными становятся вопросы формирования личности, владеющей родным языком и родной культурой, умеющей конструктивно взаимодействовать с представителями иных культур.

Автор обосновывает необходимость учёта этнокультурной специфики образовательной среды в рамках формирования этнокультурных

компетенций старшеклассников как основы межэтнического общения и толерантности, обращает внимание на этнокультурную компетенцию как объект педагогического анализа, как интегративное качество личности, связанное с «культурой жизнеобеспечения».

**Научная новизна** исследования состоит в том, что автору удалось конкретизировать содержание понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника» как интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний, эмоциональной сформированности, проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения. Впервые разработана и реализована структурно-содержательная модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассников. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников.

**Теоретическая значимость** заключается в разработке и уточнении понятия «этнокультурная компетенция» в региональной образовательной среде, через специфические технологии познания мира; разработке модели деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на сохранение традиционных ценностей и воспитание культуры межнационального общения; использование комплекса методов исследования, позволяющих отследить динамику сформированности этнокультурных компетенций старшеклассников.

**Практическая значимость исследования** состоит в обобщении опыта организации деятельности старшеклассников с целью развития этнокультурной компетенции и углублению знаний по культуре межнационального общения и курса по повышению уровня этнопедагогической культуры родителей и педагогов МОБУ «Саха гимназия» г. Якутска. Материалы диссертации рекомендованы и могут быть использованы в российской образовательной практике.

**Структура и содержание диссертации**, определена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы (269 наименований), 7 приложений. Основное содержание работы изложено на 181 стр.

**Во введении** автором аргументирована и обоснована актуальность темы исследования, связанная с недостаточной проработанностью в практике работы российских школ утвердившихся теоретических основ и механизмов организации процесса формирования этнокультурной компетенции обучающихся старших классов в региональной образовательной среде, недостаточным использованием педагогических возможностей образовательной среды как открытой системы, обладающей широкими возможностями включения в содержание образования этнических особенностей «культуры жизнеобеспечения».

М.Н. Попова выявила ряд противоречий, необходимость разрешения которых определяет проблему исследования, решение новых задач, создание диагностического инструментария определения уровня сформированности этнокультурной компетентности старшеклассников в региональной образовательной среде Объект и предмет исследования согласованы с целью и темой исследования. В работе выдвинута гипотеза, положения которой требуют теоретического и экспериментального доказательства.

**В первой главе «Теоретические предпосылки формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде»** изложены основные позиции исследователя. Теоретическую базу исследования составляет анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы и нормативно-правовых документов по исследуемой проблематике, анализ работ ученых-педагогов различных исторических периодов, изучение практики образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Опираясь на труды Г.Н. Волкова, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Г.П. Щедровицкого, Д.Б. Эльконина, автор рассматривает компетентностный, системно-деятельностный, культурологический подходы и концепции этнопедагогики.

М.Н. Попова отмечает актуализацию проблемы формирования этнокультурной компетенции в условиях глобализации, формирование личности, обладающей этническим самосознанием и гражданской идентичностью, этнокультурными духовно-нравственными ценностями, толерантными установками, способностью уважать и ценить культурное многообразие современного общества и умеющего продуктивно взаимодействовать с представителями других культур, т.е. обладающего этнокультурной компетентностью.

Трактуется понятие «этнокультурная компетенция» в педагогическую теорию и практику, как эффективная организационная форма реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Раскрывая сущность базового понятия **«этнокультурная компетенция»**, автором дается следующее определение: «этнокультурная компетенция – это интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний (родного языка, традиций, обычаяев, ритуалов народа, уклада жизни народа, культуры), эмоциональной сформированности (чувство гордости за культуру своего народа, многонациональной Родины, понимание важности конструктивных межнациональных отношений, уважение и признание суверенности культур других народов) и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения». Разработана структурно-содержательная модель, реализующая педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде, которая состоит из

целевой, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в условиях Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саха гимназия» города Якутска» диссертантом была апробирована модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассников.**

В процессе экспериментального исследования реализации педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников апробированы выявленные педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде, в рамках которых реализованы направления, формы, методы, принципы, содержание деятельности по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников; внедрена в учебный процесс программа факультатива «Эйргээ» («В согласии с миром») для обучающихся 9–11 классов с целью углубления основ межнационального общения и развития этнокультурной компетенции старшеклассников, реализовано взаимодействие родителей, обучающихся, педагогов, нацеленное на создание разновозрастной общности, на основе общих интересов, доверия, чувства единения, сопричастности, эмоционального родства и стремления создать общий творческий продукт, в ходе работы над которым в непосредственном взаимодействии формируются этнокультурные ценности и смыслы; выявлено, что внеурочная деятельность образовательных общинств способствует субъективизации семьи в системе образования, обуславливает создание региональной среды с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, родителей, педагогов (этнокультурных, региональных, психологических и др.).

На контрольном этапе проведен контрольно-диагностический срез, целью которого являлось исследование динамики сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников после реализации выявленных педагогических условий.

Выявленная положительная динамика показателей позволила сделать вывод о том, что предложенные педагогические условия, реализованные в модели формирования этнокультурной компетенции старшеклассника являются эффективными: повысился уровень этнотолерантности старшеклассников; расширились возможности образовательной среды школы через взаимодействие «семья-школа-учреждение культуры»; активизировалось взаимодействие родителей, педагогов в планировании и организации внеурочной деятельности старшеклассников; все блоки-компоненты логически взаимосвязаны и дополняют друг друга, что обеспечивает целостный педагогический процесс. Определенные педагогические условия и разработанная модель эффективны и могут быть применены в процессе формирования этнокультурной компетенции

старшеклассников в общеобразовательных организациях, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; п.5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания, этнопедагогические концепции воспитания, детское движение и организации, дополнительное образование как средство воспитания личности).

Публикации по теме исследования отражают содержание диссертации. Автором опубликовано 21 печатная работа по диссертации, в том числе 9 работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, 1 статья – Scopus, 11 научных статей в научных журналах и материалах международных, всероссийских и региональных конференций.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат диссертации и публикации М.Н. Поповой соответствуют и адекватно отражают его основные результаты исследования.

**Замечания по диссертационной работе.** К диссертации М.Н. Поповой имеются следующие замечания и пожелания:

1. На 4 стр. текста диссертации говорится, что о необходимости этнокультурной **коннотации** в системе образования в целом активно утверждалось с XX века в трудах А.Б. Афанасьевой, А.Ю. Белогурова, Т.К. Солодухиной, А.М. Цирульникова, В.К. Шаповалова и др. Насколько нам известно они занимались исследованием решения проблемы этнокультурной направленности образования, а не этнокультурной коннотации. К сожалению, к проблеме этнокультурной коннотации образования, автор больше не возвращается.

2. Имеются некоторые технические упущения, стилистические и грамматические ошибки.

Отмеченное не снижает значимости работы в целом, не влияет на общую положительную оценку исследования, не затрагивает его принципиальные положения, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация М.Н. Поповой «Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде» отвечает требованиям актуальности, достоверности и новизны полученных результатов, представляет собой законченное научное исследование, имеющее теоретическую и практическую ценность, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп.9, 10, 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней» ВАК РФ), а ее автор Попова Марфа Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертационное исследование М.Н. Поповой подготовлен доктором педагогических наук, профессором,

профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» Панькиным Аркадием Борисовичем.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (протокол № 6 от 09 декабря 2019 г.)

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный  
университет имени Б.Б. Городовикова»



Панькин А.Б.

Сведения об организации  
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет  
имени Б.Б. Городовикова»

358000 г. Элиста, ул. Пушкина 11

телефон 84722 – 41005

факс 84722 – 45064

email: [uni@kalmsu.ru](mailto:uni@kalmsu.ru)

сайт [www.kalmsu.ru](http://www.kalmsu.ru)

