

**Отзыв на автореферат диссертации Унаровой Вилены Яковлевны
 «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов
 на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков»,
 представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
 специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (родной язык,
 русский язык как иностранный)**

Актуальность исследования В.Я. Унаровой по представленной теме не вызывает сомнения как в научном, так и в методологическом аспектах. Современная методика обучения родному языку занимается активными поисками инновационных форм, методов, технологий обучения, подходов междисциплинарного характера с целью повышения его качества, результативности. Доказательством тому является своеобразный метапредметный «бум», связанный с введением в действие ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. Требования к метапредметным результатам обучения предопределили иной подход к представлению и процесса обучения всем предметам, в том числе предметной области «Филология».

Судя по содержанию рецензируемого автореферата, автор В.Я. Унарова продолжает ряд востребованных лингвометодических работ, актуальность темы которой несомненна в условиях билингвального образования в многонациональных регионах России. В Республике Саха (Якутия) так же, как и в Чувашской Республике, обучение родному языку требует тесной методической взаимосвязи со всеми языками, изучаемыми не только в начальной школе, но и детском саду. Эта необходимость в изучении трех языков указана в автореферате соискателя. Особое внимание необходимо обратить на то, что в данном исследовании определены и обоснованы методы и приемы взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников с учетом не только лингвистических, психолингвистических механизмов, но и онтолингвистического подхода к обучению детей-билингвов в условиях взаимодействия трех языков.

Научная новизна исследования заключается в разработке и решении ряда значимых задач для теории и методики обучения языкам. В нем предложена и экспериментально проверена интересная методика взаимосвязанного формирования у обучающихся начальных классов метаязыковых умений в

процессе обучения родному (якутскому), русскому и иностранному (английскому) языкам в русле коммуникативно-когнитивного подхода.

Достоинством работы можно считать то, что, во-первых, автором предложено применение нового термина «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос», которые, на наш взгляд, впервые встречается в методической науке относительно языкового образования билингвов; во-вторых, научно обоснована и разработана методика взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, опирающаяся на онтолингвистическую основу и коммуникативно-когнитивный подход; в-третьих, полученные автором результаты экспериментальной проверки разработанной методики вполне обоснованы и их достоверность подтверждается концептуальной основой, методологией, комплексом грамотно подобранных методов исследования и статистическими методами обработки данных.

Теоретическая значимость заключаются, на наш взгляд, в описании и систематизации концептуальных положений отечественных и зарубежных исследований, а также выстраивании методической работы, в том числе системы упражнений по формированию метаязыковых умений у младших школьников в процессе изучения ими родного, русского и иностранного языков. Также описанная автором сущность метаязыковой деятельности в онтогенезе и степень развития метаязыковых способностей у детей-билингвов составляют суть теоретической значимости. Важным является и то, что автором предложена и апробирована методика обучения языкам, в которой задействован когнитивный потенциал детей-билингвов.

Практическая значимость рецензируемой работы несомненно велика, ибо разработанные и предложенные автором дидактические материалы по взаимосвязанному формированию метаязыковых умений у детей могут быть внедрены в практику обучения языкам, а также рекомендации и практические материалы, имеющиеся в диссертации, могут быть использованы на курсах повышения квалификации, при проведении дальнейших исследований и организации полилингвального образования детей в других регионах нашей страны.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы корректно и лаконично: они предваряют основные результаты, полученные в ходе исследования. Логика структуры диссертации в полной мере обосновывается ее темой. Диссертация четко структурирована и состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, иллюстративных материалов и приложений

Исследование проведено в три этапа (с 2012 по 2019 годы). Экспериментальная деятельность развернута на базе не только городских, но и сельских школ, в которых, отметим, процесс обучения отличается в зависимости от языка образования и ряда других факторов. Апробация материалов исследования В.Я. Унаровой проведена в форме обсуждения на научно-практических мероприятиях различного уровня. Основные положения и результаты отражены в 5 научных статьях в журналах из перечня ВАК и в журнале, индексируемом в международной базе данных Web of Science.

Исследование, описанное в автореферате, выделяется среди других работ своей актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью. Язык и стиль работы соответствуют академическому стилю; способ изложения материала – формально-логический, рассуждения доказательны, для текста характерны смысловая законченность, целостность и связность, всестороннее обоснование поставленной гипотезы, содержательно-структурная интерпретация переноса метаязыковых умений, модели взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, обоснование выводов на основе исследования точных экспериментальных фактов. Автореферат позволяет утверждать, что использованные в диссертации термины адекватны их научному содержанию. Работа в целом обладает большим систематизирующим потенциалом по отношению к исследуемому сложному, социальному, культурно-историческому феномену.

Итак, автор сумела подвести итог своей творческой, научно-исследовательской и практической деятельности. Четко проанализировано состояние проблемы обучения языкам детей-билингвов в Республике Саха (Якутия). Производит благоприятное впечатление широкий взгляд диссертанта на сложнейшие явления общественной и философско-педагогической жизни, изучение и анализ трудов отечественных и зарубежных авторов. Полагаю, что, разработанная В.Я. Унаровой модель взаимосвязанного формирования метаязыковых умений будет успешно использована преподавателями-практиками в процессе работы по обучению разным языка не только в Республике Саха (Якутия), но и в других регионах, в том числе с использованием дидактических материалов, представленных в приложении.

Положительно оценивая диссертационное исследование В.Я. Унаровой, отмечая актуальность работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую ценность, обозначим некоторые недостатки работы:

1) из автореферата диссертации не совсем ясно как реализовывалась на практике предложенная автором система упражнений на билингвальной основе, контрастивные упражнения, упражнения на языковую догадку, транспозиционные и антиинтерференционные упражнения.

Содержание автореферата диссертации Унаровой Вилены Яковлевны «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Иванова Неонила Вячеславовна,
декан факультета дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковleva»,
кандидат педагогических наук, доцент

Чур-

Н.В. Иванова

05.04.2021г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук Унаровой Вилены Яковлевны
«Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе
изучения родного (якутского), русского и иностранного языков»
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(родной язык, русский язык как иностранный))

Актуальность темы диссертационной работы не вызывает сомнений. Данная работа является достаточно значимой и востребованной, так как на сегодняшний день традиционный подход к обучению родному, русскому и иностранному языкам детей-билингвов в якутской начальной школе требует коренного пересмотра в условиях стремительного развития общества в эпоху глобализации. Особенno актуализирует работу то обстоятельство, что автор обращается к коммуникативно-когнитивному подходу как основе трансформации метаязыковых способностей в метаязыковые умения младших школьников.

Судя по краткому содержанию каждой из глав, автором рассмотрены практически все аспекты проблемы. Фундаментальность работы определяется как широтой охвата материала, представляющего теоретическое обоснование темы (автор рассматривает проблему формирования метаязыковых умений у детей-билингвов и в первой главе закладывает основательную методологическую базу для дальнейшего системного исследования конкретного методического материала), так и глубиной осмысления собственно методической модели, которая учитывает, с одной стороны, современные приоритетные направления, с другой – специфику изучаемого предмета.

Выделяя основополагающие составляющие методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений: лингвистическую, психолингвистическую и онтолингвистическую, автор определяет основные методы формирования и развития метаязыковых умений: метод развития языковой догадки, метод транспозиции, метод профилактики и устранения интерференции. На этой основе разработана система упражнений на билингвальной основе: контрастивные упражнения, упражнения на языковую догадку, транспозиционные и антиинтерференционные упражнения.

Анализ приведенного в автореферате содержания работы позволяет сделать вывод о том, что автор достаточно корректно использует научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Достоверность основных положений,

выводов и рекомендаций работы не вызывает сомнений и подтверждается согласованностью результатов эксперимента с теоретическими положениями.

Работа имеет несомненное практическое значение. Полученные в диссертационной работе результаты, разработанные методы и рекомендации представляют значительный интерес для широкого круга специалистов, связанных с данной проблемой.

По материалам, представленным в автореферате, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Диссертационное исследование Унаровой Вилены Яковлевны «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков» является целостным и законченным научным исследованием, соответствующим специальности (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный)), а его автор заслуживает искомой ученой степени.

Доцент кафедры «Иностранные языки
по техническим и естественным специальностям»
Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова,
кандидат педагогических наук

Е.В. Кириллина



ЗАВЕРЯЮ
Начальник УРПиКП СВФУ
Тимофеева Л.М.
« 3 » марта 2021 г.

Отзыв

кандидата филологических наук, профессора, заведующей кафедры алтайских языков, фольклора и литературы института народов Севера Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Назмутдиновой Татьяны Станиславовны на автореферат Унаровой Вилены Яковлевны «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный)

Актуальность исследования Унаровой В. Я. как с академической, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения, представляя собой выполненный на основе изучения обширного материала анализ тенденций и приоритетов в области формирования метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и английского языков, в особенности – во взаимосвязанном преподавании родных языков и русского языка в многонациональных республиках, где билингвизм является устойчивым социокультурным феноменом.

Основными вопросами, представленными на рассмотрение в работе, являются:

- формирование метаязыковых умений является самостоятельной лингводидактической задачей обучения младших школьников родному, русскому и иностранному языкам. Взаимосвязь психолингвистических и лингводидактических основ обучения языкам возможна в русле коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, который постулирует необходимость равного внимания к формированию у 10 обучаемых осознанного представления о системах изучаемых языков и речевых действиях;
- метаязыковые умения у детей-билингвов формируются на основе имеющихся метаязыковых способностей, свидетельствующих о начале становления осознанного отношения к языковым фактам и речи, что позволяет говорить о возможности их трансформации в метаязыковые умения (онтолингвистический подход);
- процессы усвоения языков и развития метаязыковых способностей тесно связаны с развитием когнитивной сферы детей-билингвов, что в онтогенезе обеспечивает метаязыковую деятельность и повышает степень развития метаязыковых умений и метаязыкового переноса;
- целенаправленное применение методики, разработанной в русле коммуникативно-когнитивного подхода, способствует эффективному формированию метаязыковых умений у младших школьников-билингвов, а также осуществлению ими метаязыкового переноса сформированных умений из одного языка в другой.

Задачи диссертации заключаются в определении теоретико-методологических основ и в изучении историко-педагогических предпосылок обучения родному и неродному языкам во взаимосвязи; в выявлении особенностей детского билингвизма в конкретной социолингвистической ситуации, современного состояния обучения трем языкам в якутской начальной школе, а также основных факторов, определяющих развитие метаязыковых способностей; в описании сущности метаязыковой деятельности в онтогенезе и степени развития метаязыковых способностей у детей-билингвов, что позволит конкретизировать понятия «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос»; в

обосновании лингводидактических основ и экспериментального подтверждения методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников-билингвов, разработанную с учетом преподавания родного, иностранного и русского языка как иностранного.

Рассмотренная тематика представляет интерес для специалистов в области лингводидактики, социолингвистики, теории и методики обучения и воспитания.

В первой главе «Теоретико-методологические основы и исторические предпосылки взаимосвязанного обучения родному и неродному языкам» содержится аналитический материал по результатам изучения научной литературы в области психолингвистики и лингводидактики, теории взаимосвязанного обучения языкам, а также описание историко-педагогического аспекта становления и развития методик обучения родному, русскому и английскому языкам в Республике Саха (Якутия), который представляет собой уникальный обобщающий материал по трем основным изучаемым в системе начального школьного образования республики языкам. Автор делает справедливый вывод, что языковые предметы как компоненты единой системы языкового образования в начальной школе определяют целостный, взаимосвязанный характер формирования метаязыковых умений у детей-билингвов. Важным является замечание автора о возможности методического соотнесения в преподавании родного и русского языков, включения принципа учета билингвизма обучающихся в организацию уроков, позволяющего проецировать метаязыковой перенос на изучение третьего (иностранный) языка.

Во второй главе «Факторы развития метаязыковых способностей у младших школьников-билингвов» автором проанализированы и выявлены особенности детского билингвизма, современное состояние обучения трем языкам в начальной школе, описаны основные факторы, влияющие на развитие метаязыковых способностей, конкретизированы понятия «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос». Выявлена общая тенденция в языковой асимиляции и поставлена задача сохранения активного билингвизма, в первую очередь – сохранения родного (якутского) языка. Автор описывает модели билингвального обучения родному и русскому языкам и подчеркивает важность взаимной опоры при обучении родному и русскому языкам, а также учета характера сформированного билингвизма при обучении английскому языку.

В третьей главе «Формирование метаязыковых умений у младших школьников (родной язык – русский язык – иностранный язык)» автором описаны лингводидактические основы взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников средствами якутского, русского и английского языков, представлены результаты апробации и применения экспериментальной методики в 1-2 классах. Автором проведен обучающий эксперимент в 1-ых классах, который позволил выявить особенности формирования метаязыковых умений, в частности проблему идентификации общих языковых понятий, изучаемых на уроках якутского и русского языков. По результатам двухэтапного контрольного эксперимента, проведенного в 1-2 классах с разницей в 1 год, автором представлены сравнительно-сопоставительные данные экспериментальной и контрольной групп, дана характеристика и оценка эффективности применения методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений на основе трех языков. В констатирующем эксперименте №1 участвовали 8 школ (всего 178 детей). Контрольный эксперимент №2, проведенный в тех же экспериментальных группах обучающихся, которые перешли во 2-ой класс, позволил автору проследить, насколько эффективен

метаязыковой перенос при изучении иностранного языка на базе родного и русского языков. Автор констатирует, что уровень развития метаязыковых умений у детей повышается в случае, если обеспечивается взаимосвязанная деятельность на трех языках в контрастивном плане, что дает возможность четко разграничить языки. Также автором отмечается, что осознанное изучение родного и русского языков благотворно влияет на изучение третьего языка.

Достоинства работы Унаровой В. Я. заключаются в определении дидактического поиска в русле коммуникативно-когнитивного подхода, обеспечившего осознанное представление о системах изучаемых языков и речевых действиях у младших школьников. Несомненным достоинством работы является научное обоснование необходимости целенаправленной лингводидактической работы над трансформацией метаязыковых способностей, свидетельствующих о начале становления осознанного отношения к языковым фактам и речи, в метаязыковые умения (онтолингвистический подход). Автором доказан тот факт, что уровень развития метаязыковых умений, в том числе осознания языковых фактов, повышается в том случае, если обеспечивается взаимосвязанная деятельность на трех языках в контрастивном плане. Автор делает вывод, что метаязыковые умения должны формулироваться как отдельный результат в учебных программах по языковым предметам.

Автореферат диссертации отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям. Как следует из автореферата, материалы рассматриваемой диссертации нашли отражение в 24 научных работах (из них 5 – в периодических изданиях рекомендованного перечня ВАК, 1 статья в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science).

Таким образом, автор диссертационного исследования Унарова Вилена Яковлевна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Кандидат филологических наук, профессор,
заведующая кафедры алтайских языков, фольклора и литературы
института народов Севера Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Назмутдинова Татьяна Станиславовна Ф. Науф

«19» апреля 2021 года

Я, Назмутдинова Татьяна Станиславовна, даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшей обработке.

РГПУ им. А. И. Герцена

подпись

Ф. Науф

удостоверяю

20 04 2021 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



Подпись документоведа
и отдела персонала
и социальной работы

В.В. Рубинчик

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Унаровой Вилены Яковлевны

«Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(родной язык, русский язык как иностранный)

Актуальность рецензируемой работы не вызывает сомнения и обусловлена проблемой взаимосвязанного обучения языкам младших школьников в общеобразовательной школе в условиях билингвальной среды. Данная проблематика, в частности формирование в контексте согласованного обучения родному (якутскому), русскому и английскому языкам метаязыковых умений, является недостаточно разработанной в методической литературе. Об этом подтверждает небольшое количество научных трудов, посвященных данному аспекту. Изучение взаимоинтегративных свойств методик обучения языкам младших школьников-билингвов находится в начальной стадии.

Решение задач научно-методической и ресурсной поддержки формирования метаязыковых умений будет способствовать повышению качества билингвального образования, обучения не только родному и русскому (второму) языкам, но и качественных изменений в силу связующей роли в образовательном процессе первому иностранному, английскому, языку.

Таким образом, диссертация Унаровой В.Я. является одним из исследований, выполненных в русле актуальнейших научных направлений, изучающих проблемы этноориентированного и полилингвального обучения, призванного оптимизировать процесс обучения предметной области «Филология» с помощью исследований междисциплинарного характера, учитывающих не только этнокультурные, психолингвистические, социолингвистические, языковые особенности ученика, но и онтолингвистические предпосылки, имеющийся у детей метаязыковой потенциал.

В гипотезе исследования высказывается предположение о том, что «процесс взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у детей-билингвов будет эффективным, если выявлены основные факторы, влияющие на степень развития

метаязыковых способностей у детей-билингвов, и возможность их трансформации в метаязыковые умения» (автореферат, с. 5). Данное положение, на наш взгляд, полностью обосновывает онтолингвистический подход, на который автор опиралась при разработке методики.

Второй момент, который следует подчеркнуть, это конкретизация и формулирование понятий «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос» в русле коммуникативно-когнитивного подхода относительно детей младшего школьного возраста, обучающихся в условиях билингвального образования. Определения данных понятий приемлемы и воспринимаются в качестве главного индикатора новшества в диссертационном исследовании.

В-третьих, хотелось бы отметить внушающий объем изученной научной литературы, интерпретация в которых позволила уточнить определение метаязыковых умений, что свидетельствует в первую очередь о научной обоснованности применения в методике предлагаемого автором термина.

Положительной оценки заслуживает внимание исследователя к характеристике содержания обучения родному (якутскому), русскому и английскому языкам в начальной школе в современных условиях реализации ФГОС начального общего образования и в историческом ракурсе, а также современного состояния билингвизма детей, проживающих в национальном регионе России.

Особо хочется отметить тщательность теоретической разработанности методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, а также вполне логичное раскрытие методов и приемов, с помощью которых она, собственно, и реализована в образовательной практике.

Автореферат позволяет заключить, что исследование представляет собой законченную научно-квалификационную работу, имеющую значение для теоретической и практической методики преподавания родного, русского и иностранного языков.

Результаты исследования не вызывают сомнения, так как прошли широкую апробацию на научно-практических мероприятиях, расширенных заседаниях, семинарах и т.п. Основные положения нашли отражение в 24 публикациях, пять из

которых в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ.

Представленный автореферат диссертации Унаровой В.Я. «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков» по своему содержанию, достоверности и новизне полученных результатов соответствует критериям, установленным в Положении о присуждении ученых степеней. Ее автор **Вилена Яковлевна Унарова** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Павлова Елена Валентиновна,
научный сотрудник
Межвузовского центра билингвального
и поликультурного образования,
кандидат исторических наук

16 апреля 2021 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА
подпись *Е. В. Павлова*

удостоверяю *16.04*
Отдел персонала и социальной работы



Е.В. Павлова
Управление кадров и социальной работы
Учредитель документовед
для Управления кадров и социальной работы
департамента высшего образования и науки
Университета
2021 года
B.B. Рубинчик

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена"
191186 , г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48 Телефон: (812) 312-44-92 Факс: (812) 312-11-95
E-mail: mail@herzen.spb.ru
Web: http://www.herzen.spb.ru

Контакты:

199053, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корпус 2, каб. 19
Тел.: 8 (812) 643-77-67 доб. 27-43, 27-42, 27-44
E-mail: icbpe.herzen@gmail.com
Web: icbpe@herzen.spb.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Унаровой Вилены Яковлевны
 «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов
 на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков»,
 представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
 по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
 (родной язык, русский язык как иностранный)

Диссертация Унаровой Вилены Яковлевны представляет собой исследование, посвященное проблеме взаимосвязанного обучения языкам младших школьников в общеобразовательной школе в условиях билингвальной среды. Исследование ориентировано на достижение научных результатов в области лингводидактического применения методики формирования метаязыковых умений у обучающихся в процессе изучения ими родного (якутского), русского и иностранного языков.

Актуальность диссертационного исследования определяется потребностью современной методики преподавания языка, не только родного, но и русского и иностранного, в изучении условий и особенностей применения интегративной когнитивно-коммуникативной методики, построенной на идее развития потенциала детей-билингвов. Работы, посвященные обучению трем языкам, в особенности с родным языком, встречаются крайне редко, ввиду чего данное исследование имеет определенную ценность для педагогической науки. Своевременность данного исследования обоснована полилингвальной, глобализационной тенденцией в российских регионах, отражающейся на подрастающих детях, социальным запросом их родителей, педагогов, учителей-языковедов.

В диссертации проведен глубокий и подробный анализ научных работ российских и зарубежных авторов, представленных на трех языках, связанных с такими аспектами, как методика обучения, психолингвистика усвоения языка, лингводидактика, онтолингвистика и социолингвистика. Это свидетельствует, прежде всего, о междисциплинарной направленности исследования, о его обширной теоретико-методологической базе.

Автором сформулировано определение понятия "метаязыковые умения", что находит отражение в гипотезе, задачах исследования и основных положениях, выносимых на защиту. Данный термин вносит в работу новый авторский взгляд, а также качественно иные характеристики в обучении детей-билингвов с опорой на онтолингвистический подход.

Научная новизна исследования заключается в решении ряда значимых для теории и методик обучения языкам задач, в том числе в научном обосновании и разработке методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников. Считаем, что научная новизна достаточно полно представлена в автореферате.

Структура работы является вполне логичной. Она подчинена целям и задачам исследования и позволяет оптимальным образом раскрыть тему диссертации.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертационная работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Во введении убедительно обосновывается актуальность выбранной темы, определяются значимые положения исследования, выносимые на защиту.

В первой главе широко представлен аналитический материал, полученный автором в ходе изучения научной литературы, целесообразным является раскрытие историко-педагогического аспекта становления и развития методик обучения языкам в Республике Саха (Якутия). Автор вполне обоснованно акцентирует внимание на проблеме методического соотнесения в преподавании языков и принцип учета билингвизма обучающихся.

Во второй главе изложен результат по итогам анализа и выявления особенностей детского билингвизма, современного состояния обучения трем языкам в якутской начальной школе. Описаны основные факторы, влияющие на степень развития метаязыковых умений, среди которых указывается и развитие языковой догадки, с чем мы без сомнения выражаем свое согласие. Достаточно корректно, с научной точки зрения, конкретизированы понятия "метаязыковые умения" и "метаязыковой перенос". В качестве достоинства следует отметить вполне солидный комплекс экспериментальных мероприятий, который состоял из трех этапов. Участие в эксперименте школ не только Республики Саха (Якутия), но и Чувашской Республики свидетельствует о стремлении диссертанта апробировать материалы и на других родных языках.

В третьей главе раскрыты лингводидактические основы разработанной методики формирования метаязыковых умений у обучающихся 1-2 классов. Концептуальная база методики, на наш взгляд, построена на таких составляющих, без учета которых не могло быть осуществлено формирование метаязыковых умений. Основные методы их формирования также оправдывают разработанную концепцию и экспериментальную методику. Система упражнений обладает оригинальностью и интегративной сущностью. В целом применение разработанной методики констатирует положительную результативность, что подтверждено контрольными экспериментами, проведенными в два этапа.

В заключении автором представлены выводы, вытекающие из результатов исследования. Нельзя не отметить, что даны предложения и практические рекомендации по разработке дидактических материалов и применению методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, основанной на коммуникативно-когнитивном подходе в обучении.

Основные положения диссертации отражены в 24 работах, опубликованных в период с 2011 г. по 2020 г., среди которых упоминаются научные статьи в журналах из перечня ВАК и Web of Science, сборниках статей научно-практических конференций, коллективных монографиях, учебно-методических пособиях.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования, представленных в автореферате Унаровой В.Я., обеспечиваются использованием обширных научно-теоретических и фактологических данных и

апробацией разработанной методики в общеобразовательных школах, расположенных в сельской и городской местности.

Таким образом, на основе вышесказанного, считаем, что автореферат диссертации Унаровой Вилены Яковлевны «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет имени Б.Б. Городовикова»

Панькин Аркадий Борисович

19 апреля 2021 г.

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»

358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. А.С. Пушкина, 11

Официальный сайт: <https://www.kalmsu.ru>
Тел.: +7(84722) 4-10-05, 8(84722) 4-50-64(факс)

Электронная почта: uni@kalmsu.ru

С трудами А.Б. Панькина можно ознакомиться на сайте:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=404322&show_refs=1&show_option=1



Отзыв

на автореферат диссертации УНАРОВОЙ Вилены Яковлевны на тему:
**«Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-
билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и
иностранных языков», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и
методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как
иностранный) (ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова», 677013, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 46)**

Диссертационное исследование Унаровой В.Я. посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в методической литературе проблеме. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска, разработки и применения в образовательном процессе новых эффективных методик, способствующих повышению качества языкового образования в начальной школе, которые учитывали бы многоаспектность феномена билингвизма, метаязыковой потенциал, потенциал детей к многоязычию и опирались бы на научно обоснованные и экспериментально проверенные положения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование В.Я.Унаровой является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автором:

- изучено современное состояние обучения якутскому, русскому и английскому языкам в контексте взаимосвязанного их изучения в начальной школе с учетом особенностей детского билингвизма;
- обозначено осознание собственной билингвальности у детей как благотворная предпосылка развития у них метаязыковых способностей;

– проанализированы в сравнительно-сопоставительном ракурсе проявления метаязыковых способностей городских и сельских обучающихся, детей-билингвов и детей-монолингвов;

– предложено применение терминов «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос» относительно обучения младших школьников родному, русскому и английскому языкам;

– научно обоснована и разработана методика взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, опирающаяся на онтолингвистическую основу освоения родного языка и коммуникативно-когнитивный подход к обучению неродному языку;

– теоретизированы результаты экспериментальной проверки методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, её цели и задачам, адекватностью методов исследования, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс в школах Республики Саха (Якутия), частично Чувашской Республики, положительными результатами применения в 1-2 классах школ методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и определении теоретико-методологических основ и историко-педагогических предпосылок обучения родному и неродному языкам во взаимосвязи в якутской начальной школе; в описании и выявлении сущности метаязыковой деятельности в онтогенезе и степени развития метаязыковых способностей у детей-билингвов; конкретизации понятий «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос» в лингводидактическом аспекте; уточнении лингводидактических основ взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников-билингвов, определяемых в русле

взаимодействия методик преподавания родного языка, иностранного и русского языка как иностранного.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем продемонстрирована необходимость формирования метаязыковых умений на основе развития метаязыковых способностей, определяемого как самостоятельная задача обучения каждому языку, отражающегося в учебных программах по языковым предметам; разработаны и предложены дидактические материалы по взаимосвязанному формированию метаязыковых умений у младших школьников по якутскому, русскому и английскому языкам; даны рекомендации учителям и разработаны практические материалы, основанные на трансляции идей методики преподавания русского языка как иностранного в методику обучения родному языку; сформулированы основные выводы исследования, которые могут послужить основой учебных пособий нового поколения для языкового развития младших школьников-билингвов и полилингвов; получены сравнительно-сопоставительные данные по усвоению языков младшими школьниками, позволяющие проводить дальнейшие исследования в аспекте полилингвального образования и в отношении других родных языков.

Совокупность научных и практических результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития взаимосвязанного изучения языков в начальной школе.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и 24 публикаций соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные автором идеи и выводы диссертации.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические и практические рекомендации носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждаются использованием методики формирования метаязыковых умений в реальном образовательном процессе в 1-2 классах общеобразовательных школ.

В качестве рекомендации следует отметить, что целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к формированию метаязыковых умений у детей-билингвов. Однако указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Унаровой В.Я. является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития методики взаимосвязанного изучения языков, отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Заместитель директора по содержанию образования МОБУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «г.Якутск» РС (Я), заслуженный учитель РС (Я), к.п.н.

 /К.С.Саввина/

«24» марта 2012 года

Подпись заверяю:

Директор МОБУ СОШ №26



/А.И.Васильев/ 

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Унаровой Вилены Яковлевны
«Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений
у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского),
русского и иностранного языков», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(родной язык, русский язык как иностранный)

В современном обучении родному языку в условиях билингвального образования существует немало нерешенных проблем. Одна из них связана с необходимостью повысить эффективность языкового образования. Именно на решение данной проблемы направлена диссертация В.Я. Унаровой, в которой предлагается принципиально новый подход к изучению родного, русского и иностранного языков в их взаимосвязи, а именно методика взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у обучающихся начальных классов. Это определяет *актуальность* ее исследования.

Проанализировав большой объем научной литературы, диссертант формулирует свой взгляд на взаимосвязанное формирование метаязыковых умений с учетом онтолингвистического и коммуникативно-когнитивного подхода. *Научная новизна* исследования В.Я. Унаровой заключается не только в том, что она научно обосновала и разработала методику взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, опираясь на методику русского языка как иностранного, предложила применение концептуально новых терминов, но и в том, что она предлагает опираться на имеющийся потенциал билингвальных детей, на их метаязыковые способности и возможность осознать собственную билингвальность.

Хотя объем авторефера и не позволяет в полной мере оценить представленную диссидентом методику взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников в процессе изучения трех языков, вполне очевидно, что эта методика *теоретически обоснована и экспериментально проверена*, не вызывает никаких сомнений и, безусловно, является личным вкладом автора в методическую науку. При этом диссертационное исследование В.Я. Унаровой обладает не только *теоретической*, но и *практической значимостью*. Разработанные ею теоретические и практические материалы могут быть широко внедрены в практику обучения якутскому, русскому и иностранному языкам в якутских начальных классах, а также адаптированы, усовершенствованы для использования в других, например, башкирских школах.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научной проблемы взаимосвязанного обучения языкам на уровне начального общего образования.

Анализ автореферата диссертации В.Я. Унаровой позволяет утверждать, что проведенное ею исследование обладает актуальностью и новизной, научной обоснованностью и достоверностью, теоретической и практической значимостью.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Унаровой Вилены Яковлевны, представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Согласен на обработку персональных данных,
Филиппов Николай Леонидович,
К.пед.н.,
доцент кафедры права
и обществознания
БГПУ им.М.Акмуллы



Н.Л.Филиппов

29 марта 2021г.

Контактная информация:

Название организации:	ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы
Адрес места работы:	г.Уфа, ул. Октябрьской революции 55
Тел.:	+7 (347) 246-22-71
Электронная почта:	fnl56@mail.ru

Подпись Н.Л.Филиппов
Засерю: Начальник отдела документационного обеспечения
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Н.Л.Филиппов