

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Кореневой Веры Викторовны «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5. 8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования объясняется следующими фактами. Во-первых, наша страна – это многонациональное государство и проблематика этнической идентичности представляется на прикладном уровне актуальной задачей; во-вторых, не подлежит сомнению тот факт, что сегодня наша жизнь протекает в условиях поликультурного и полиэтнического общества; в-третьих, ставятся вопросы воспитания гражданина в поликультурной среде, а отсюда вытекает и постановка вопроса о формировании позитивной идентичности, которая включает в себя систему знаний, умений навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, опыта поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, способность решать задачи эффективного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), сохраняя свою социокультурную и этническую идентичность. Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективных противоречий и отсутствием научных изысканий, посвященных исследованию проблемы поиска педагогических условий формирования позитивной этнической идентичности. Анализ психолого-педагогических исследований, приведенный диссертантом, показал, что в прикладном аспекте в системе образования педагогические условия формирования и развития позитивной этнической идентичности обучающихся в ситуации поликультурной среды рассмотрены и описаны недостаточно. Актуальным данное исследование представляется также в свете необходимости разрешения выявленных автором противоречий между требованием современного общества и государства к сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся и недостаточным вниманием системы образования к выполнению этих требований; между

необходимостью развития и совершенствования у обучающихся в поликультурной среде позитивной этнической идентичности и недостаточным количеством психолого-педагогических условий формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в такой среде; между потребностью педагога осуществлять формирование позитивной этнической идентичности обучающихся и не сформированностью у него соответствующей компетентности. Выявленные противоречия дают основания утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной.

Таким образом, выполненное диссертационное исследование на тему «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» является весьма значимым и современным.

Анализ содержания работы. Структура и логика построения работы обусловлены задачами, которые поставила автор исследования для решения научной проблемы. Во введении раскрыта актуальность данного исследования и методологический аппарат. Вполне корректно сформулирована гипотеза исследования, которая коррелирует с выявленными противоречиями. Также корректно определены объект и предмет исследования, что подтверждает научную зрелость автора. Работа состоит из двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (213 наименований) и приложений. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем наряду с отечественными авторами присутствуют и зарубежные, что свидетельствует о тщательном анализе научной литературы, проведенной автором данного исследования. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: системного, компетентностного, деятельностного, средового, личностно-ориентированного и аксиологического.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» автор проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет теоретическую основу исследования, что указывает на высокую научную эрудицию автора и заслуживает положительной оценки. Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. В главе логично представлены результаты теоретического анализа проблемы, систематизированы научные знания, позволившие раскрыть сущность и структуру ключевого понятия «позитивная этническая идентичность», обоснован диагностический инструментарий оценки уровня ее сформированности, определены педагогические условия формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Позитивная этническая идентичность в диссертации определяется как личностное образование, представляющее собой осознание человеком себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе, сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам в единстве четырех компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и рефлексивно-оценочного. Четвертый компонент добавлен автором диссертации, его включение в структуру компонентов позитивной этнической идентичности обосновано и понимается как «я знаю-принимаю-ценю-поступаю-осмысливаю», «принимаю себя и «другого» и, при этом, позволяю «другому» – быть самим собой», что, несомненно, представляет научную новизну.

Во втором параграфе первой главы «Сущность поликультурной образовательной среды и ее потенциал в развитии позитивной этнической идентичности обучающихся» диссертант описывает различные подходы к пониманию термина «среда» и «образовательная среда». Автор исследования раскрывает феномен среда, который в данной работе понимается как совокупность природных, бытовых, социальных, организационно-педагогических и личностных условий деятельности субъекта, влияющих на формирование и функционирование субъекта в обществе, предметная и человеческая обстановка развития личности, ее способностей, потребностей, инстинктов, сознания.

Опираясь на средовой подход, автор определяет образовательную среду как часть среды, представляющую собой комплекс условий, влияющих на формирование личности, её готовность к эффективному межкультурному взаимодействию, сохранению национальной идентичности и пониманию других культур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов в условиях устойчивости российского образования. В последнем параграфе первой главы автор дает обоснование педагогических условий, способствующих формированию позитивной этнической идентичности обучающихся, с опорой на методологию системно-деятельностного, средового, компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов, психологическую теорию деятельности, идеи когнитивной психологии. Такие серьёзные методологические обоснования педагогических условий позволяют диссертанту определить содержательно-технологические компоненты педагогической системы в соответствии с целью формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

В третьем параграфе первой главы дается обоснование педагогических условий для формирования позитивной этнической идентичности обучающихся: расширение представлений обучающихся о поликультурности как методологии мультиидентичности современного человека и формирование позитивного

образа всех этносов, представленных в образовательной среде; организации межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей; развитие профессиональной готовности педагогов к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся, что соотносится с гипотезой, целями и задачами исследования.

Логично и четко сделаны выводы по первой главе. Введено понятие позитивной этнической идентичности, в основе которого лежит понимание идентичности, предложенное Э. Эриксоном, позитивной идентичности по Г.У. Солдатовой; определена структура позитивной этнической идентичности и ее компонентный состав; введен новый компонент, которого не было представлено ранее в анализируемых автором научных работах, что несомненно указывает на тщательную проработку научно-понятийного аппарата и новизну данного исследования, обоснованы педагогические условия формирования позитивной этнической идентичности обучающихся.

Во второй главе диссертации представлены критерии, показатели и уровни сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, предложен комплекс методик исследования компонентов позитивной этнической идентичности, которые отвечают требованиям объективности, направленности на оцениваемое качество, надежности и научности, предъявляемым к оценочным средствам, что говорит о самостоятельной разработке диагностического инструментария исследуемой проблемы, который представлен критериями оценки уровней сформированности основных компонентов позитивной этнической идентичности: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и рефлексивно-оценочного. Разработка диагностического инструментария позволила диссертанту осуществить мониторинг развития позитивной этнической идентичности на всех этапах экспериментальной работы, получить достоверные и объективные результаты. В данной главе представлена реализация теоретически обоснованных педагогических условий формирования

позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде и экспериментальное подтверждение продуктивности этих условий.

Необходимо отметить, как несомненное достоинство работы, что все теоретические положения исследования проверены автором на практике. Отдельно стоит отметить разработку сценариев поликультурных праздников и программу проблемно-аналитического семинара для педагогов, которые внедрены в практику школы.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается научной непротиворечивостью теоретико-методологических позиций, которые базируются на трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых, определены в нормативно-правовых документов РФ, определяющих стратегию развития образования. Воспроизводимость качественных результатов исследования позитивной этнической идентичности для репрезентативных групп респондентов представлена в экспериментальной части исследования. Достоверность внедрения результатов диссертационного исследования подтверждена соответствующими актами о внедрении, что, несомненно, говорит о практической значимости работы.

В заключении диссертации представлено обобщение и систематизация теоретических и практических итогов научно-педагогического исследования, сформулированы основные результаты и выводы. Поставленные в диссертации задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза получила подтверждение.

Научная новизна полученных результатов состоит в следующем:

1. Уточнено понятие позитивной этнической идентичности, определен ее компонентный состав, как единство когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого и рефлексивно-оценочного компонентов. Введен новый компонент – рефлексивно-оценочный, которого не было представлено ранее.

2. Разработана и обоснована научная идея формирования позитивной

этнической идентичности, определены и проверены на практике педагогические условия её формирования:

- расширение представлений обучающихся о поликультурности как методологии мультиидентичности современного человека для формирования позитивного образа разных этносов;
- организация межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей;
- развитие профессиональной готовности педагогов к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся.

3. Разработан диагностический инструментарий для определения сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, с учетом ее компонентного состава, включающий валидные методики.

Теоретическая значимость:

1. Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные соискателем критерии и уровни сформированности позитивной этнической идентичности. Кроме того, доказано положение о результативности формирования позитивной этнической идентичности, вносящее вклад в теорию общей педагогики, посредством реализации педагогических условий, представленных в теоретической части, экспериментально апробированных на практике и проверенных методами математической статистики.

2. Результаты исследования обогащают теорию этнокультурного воспитания в современном мире посредством раскрытия сущности понятия позитивной этнической идентичности как осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе и сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам, определения ее структуры в единстве четырех компонентов (когнитивного, эмоционального, деятельностного и рефлексивно-оценочного) и определения

педагогических условий, способствующих процессу формирования данного феномена.

3. Обоснованные и апробированные диссертантом педагогические условия являются весомым дополнением к существующим педагогическим системам сопровождения процесса формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработана и апробирована программа семинара по развитию этнокультурной компетентности у педагогов общеобразовательных школ, работающих в поликультурной образовательной среде для формирования позитивной этнической идентичности обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы педагогами школ. Разработанный автором диагностический инструментарий для определения уровня сформированности позитивной этнической идентичности, позволяет отслеживать динамику ее формирования. Разработанные сценарии поликультурных праздников могут тиражироваться и применяться во всех образовательных учреждениях.

Диссертационная работа написана грамотным научным языком, автореферат и публикации, включающие 12 научных статей, из них – 7 в научных журналах, рекомендованных ВАК, одно пособие и коллективная монография в полной мере отражают результаты диссертационного исследования. Список литературы включает 213 источников, из которых 32 – иностранные издания, 4 приложения. Диссертационная работа содержит 12 таблиц, 16 рисунков и 5 приложений, что говорит о высокой иллюстративности излагаемых автором результатов научного исследования.

Диссертационное исследование, осуществленное В.В. Кореновой, характеризуется самостоятельностью и завершенностью, что позволяет рекомендовать результаты диссертации к внедрению в практику образования для формирования позитивной этнической идентичности обучающихся на основе применения педагогических условий, теоретически обоснованных и апробированных в диссертации.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым высказать некоторые замечания и задать автору ряд вопросов, возникших в ходе изучения текста диссертации, которые носят, скорее, дискуссионный характер и несколько не умоляют результаты и не снижают высокую научную значимость проведенного исследования.

1. На наш взгляд, раздел «Заключение» следует расширить и дать в нем предложения по использованию положительного опыта формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной среде.

2. Учитывалась ли роль семьи в формировании позитивной этнической идентичности обучающихся? Если «да», то в каком педагогическом условии это можно отразить?

3. Хочется уточнить содержание и проблемы в подготовке учителей для формирования позитивной этнической идентичности обучающихся. Как именно предложенное автором содержание позволяет разрешить проблему в подготовке учителей для формирования позитивной этнической идентичности обучающихся?

4. Как определялись уровни сформированности позитивной этнической идентичности: высокий, средний, низкий?

Отмечая высокую научную и практическую значимость, новизну и оригинальность исследования диссертанта, последовательность и системность выполненной работы, считаем, что диссертация соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по пунктам 25. «Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях»; 27. «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования»; 29. «Межкультурное, этнокультурное образование в современном мире».

Заключение. Диссертация является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, в которой разработаны теоретические

положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области общей педагогики. Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а её автор Коренева Вера Викторовна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

/Шергина Туйаара Алексеевна/

Выражаю согласие на обработку

Дата: 12.10.2023 г.

персональных данных.

Контактная информация

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Почтовый адрес организации: 689000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Телефон: +7 (4112) 35-20-90

E-mail: rector@s-vfu.ru

Сайт: <https://www.s-vfu.ru/>

Контакты официального оппонента:

Телефон: +7 914 221-98-98

E-mail: sherginata@mail.ru