

## **ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**о диссертации Унаровой Вилены Яковлевны  
«Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений  
у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского),  
русского и иностранного языков», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

### **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания**

#### **(родной язык, русский язык как иностранный)**

Современный этап развития образования характеризуется поиском эффективного пути преподавания родного языка, особенно в условиях билингвизма и при одновременном системном изучении обучающимися начальной школы русского и иностранного языков. На решение этих актуальных вопросов нацелена диссертация Унаровой В.Я.

В тексте диссертационного исследования детально изучается взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского); русского и иностранного языков. При этом металингвистический перенос может осуществляться как на содержательном, так и на технологическом уровнях. Актуальность работы объясняется также необходимостью исследования процесса взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у детей-билингвов, позволяющего учитывать не только собственно-лингводидактические, но и психолингвистические, прагматические, экстравалингвистические, социокультурные и др. факторы.

Основной целью исследования Унаровой В.Я. является разработка эффективной модели металингвистического переноса с целью качественного овладения русским, родным и иностранным языками.

В ходе исследования Унарова В.Я. провела квалифицированный поиск методических идей, изучила литературу, решила некоторые сопроводительные задачи:

- исследовала теоретическую базу преподавания языков во взаимосвязи;
- изучила и проанализировала отечественный и зарубежный опыт преподавания иностранного языка, а также рассмотрела практику преподавания РКИ;
- рассмотрела теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения.

Исследование Унаровой В.Я., на наш взгляд, необычайно важно ещё и потому, диссертант сумел найти способ решения актуальных педагогических задач, многократно повысить интерес к овладению языками во взаимосвязи у детей якутской школы.

Исследование завершено, многократно апробировано, его результаты представлены на всероссийских и международных конференциях. В своей методической разработке В.Я. Унарова опирается на последние достижения в области лингводидактики. Ею разработана система взаимосвязанного обучения, основанная на металингвистическом переносе, которая способствует повышению уровня владения разными языками в начальной школе, в частности, развивает навыки лексики, грамматики и говорения. Это доказывают данные проведенного эксперимента.

Унарова В.Я. вполне сформировавшийся учёный, детально разработавший новое уникальное направление в лингводидактике РФ, связавшее методику родного, русского и иностранного языков.

Применение взаимосвязанного языкового обучения, по мнению диссертанта, позволяет решить ряд организационных вопросов, связанных с обеспечением взаимодействия преподавателей разных языков в начальной школе, а также гармонизировать уровни языковой подготовки будущих учителей якутской школы.

Унарова В.Я. внимательный и очень ответственный человек, сложившийся ученый и вдумчивый исследователь. Считаю работу Унаровой В.Я. готовой к представлению в Диссертационный совет.

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
девузовского обучения русскому языку  
как иностранному ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»  
(119991, Москва, ул. Малая Пироговская,  
д. 1, стр. 1)

Хамраева Елизавета Александровна  
Elizaveta.hamraeva@gmail.com  
+7-916-693-17-63

  
Е.А. Хамраева



Специальность: 13.00.02 – Теория и методика  
обучения и воспитания (русский язык)