На правах рукописи

Павлов Ньургун Михайлович

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2023

Работа выполнена на кафедре информатики и вычислительной техники Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный руководитель: **Алексеева Галина Ивановна**, доктор педагогических наук,первый заместитель директора Автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С. Н. Донского – II»

Официальные оппоненты: **Цирульников Анатолий Маркович,** доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник Федерального института развития образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва.

Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информационных технологий и электронного обучения ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО **«Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»,** г. Ярославль.

Защита состоится 29 ноября 2023 г. в 17.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.396.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу: 677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, Библиотека ГУК, зал «Синергия».

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета: https://www.s–vfu.ru/universitet/rukovodstvo– i– struktura/strukturnye– podrazdeleniya/dnii/otdel –dissertatsionnykh– sovetov/disser_soiskateli/.

Автореферат разослан «____» октября 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор Игнатьев В.П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Стремительное развитие жизни и понимание того, что детей мы учим с опорой на будущее, настоятельно рекомендуют обновление содержания образования, сохранив при этом его фундаментальность. Современная система общего образования характеризуется технологичностью образовательного процесса, который соответствует новому технологическому укладу, цифровизации всех сторон жизнедеятельности человека. Современная социокультурная образовательная среда диктует свои правила, механизмы, регулирующие качество жизни. Одним из основных факторов, влияющих на улучшение качества жизни и, следовательно, образования, является цифровая трансформация всех сторон жизнедеятельности.

Обоснования усиления деятельности по цифровой трансформации образования в России описываются в характеристиках следующих программ: «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Также необходимость в усилении цифрового образования отражается в «Стратегии модернизации содержания общего образования», «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года», «Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы».

4 июня 2019 года протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам была утверждена национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая состоит из девяти федеральных проектов.

Современные вызовы времени, установленные требования, стратегические документы и вся деятельность по цифровой трансформации существенно влияют и задают определенные ориентиры в теории целостного обучения и воспитания, где одним из основных участников является учитель, содержание и функциональная составляющая профессиональной деятельности которого выступает в несколько ином ключе.

Содержание и трудовые функции профессиональной деятельности учителя в системе общего образования отражены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), в профессиональном стандарте педагога в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Согласно положениям данных документов, одним из главных условий высокой эффективности и компетентности учителя выступает сформированность его готовности к применению цифровых образовательных ресурсов при осуществлении образовательного процесса.

В данном исследовании цифровая трансформация образования рассматривается как процесс модернизации образовательного процесса посредством перехода на цифровую форму, которая обуславливает существенные изменения в инфраструктурном и содержательном плане, в методологии, и, как следствие, в деятельности всех участников образовательного процесса.

Степень разработанности проблемы.

Проблема развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования рассматривается в разных аспектах. В частности, феномен профессиональной деятельности учителя в своих трудах рассматривали П. П. Блонский, А. Дистервег, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.

Проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности учителя рассматривали А. Г. Бермус, А. А. Вербицкий, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов, Н. Ф. Талызина и др.

Структура и содержание развития профессиональной деятельности учителя рассматривается в научных трудах Н. В. Гафуровой, В. Б. Ежеленко, Г. М. Коджаспировой, Н. В. Кузьминой, С.И. Осиповой, Е. В. Пискуновой, В. А. Сластенина, С. А. Смирнова, А. М. Цирульникова, А. И. Щербакова и др.

Специфика региональной профессиональной деятельности учителя отражена в исследованиях Г. И. Алексеевой, В. И. Андреева, З. М. Большаковой, Д. А. Данилова, З. Б. Ефловой, И. Ф. Исаева, Ю. И. Калиновского, Н. Д. Неустроева, В. А. Сластенина, А. М. Цирульникова, Т. А. Шергиной, Е. Н. Шиянова и др. Отмечается наличие системных изменений профессиональной деятельности учителей в целом, и сельских учителей в частности в условиях цифровой трансформации образования. Подчеркивается необходимость и своевременность научно-педагогических исследований в контексте развития профессиональной деятельности сельских учителей, в том числе с учетом региональной специфики.

Социокультурный компонент в контексте профессиональной деятельности учителя изучали такие ученые, как Д. А. Данилов, И. Ф. Исаев, Ю. И. Калиновский, Н. Д. Неустроев, А. Д. Николаева, Т. П. Сахончик, В. А. Сластенин, А. М. Цирульников, Т. А. Шергина, Е. Н. Шиянов и др.

Содержание понятия *цифровая трансформация образования* представлено в работах ученых, таких как М. М. Абдуразаков, А. Г. Бермус, А. М. Кондаков, М. Г. Мухидинов, И. Д. Рудинский, О. А. Козлов, И. В. Роберт, И. С. Сергеев, А. А. Строков, А. Ю. Уваров и др.

Проблемы, состояние, направления процесса цифровой трансформации образования и организация в этих условиях профессиональной деятельности сельского учителя начали широко обсуждаться в последние десятилетия. Выделение новых аспектов в профессиональной деятельности учителей приводятся в работах таких авторов, как М. В. Александрова, Е. А. Барахсанова, Е. З. Власова, З. Б. Ефлова, М. А. Сорочинский, Р. М. Шерайзина и др.

Развитию профессиональной деятельности сельского учителя, повышению ее результативности в условиях цифровой трансформации образования может способствовать прохождение сельскими учителями образовательных программ дополнительного профессионального образования. Проблемам повышения квалификации учителя в дополнительном профессиональном образовании с учетом современных требований посвящены диссертационные исследования и научные работы последних лет М. Е. Вайндорф-Сысоевой, С. А. Дочкина, М. В. Кларина, М. В. Лапенок, О. В. Мерецкова, О. А. Фадеевой и др.

Анализ научной литературы отечественных и зарубежных ученых показал, что к настоящему времени сложились теоретические предпосылки по вопросам развития профессиональной деятельности сельского учителя. Изучение современных подходов к определению сущностных характеристик профессиональной деятельности сельского учителя позволило выйти на понимание того, что при цифровой трансформации образования существенно меняется функциональная составляющая профессиональной деятельности сельского учителя, и в условиях цифровой трансформации образования наблюдается необходимость ее развития.

Необходимо отметить и то, что вопросы развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации недостаточно изучены. Наблюдается потребность в разработке научных обоснований, теоретических и методологических положений исследуемого феномена.

Таким образом, проблема развития профессиональной деятельности сельского учителя, а также её отдельных факторов, касающихся использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в условиях цифровой трансформации образования, изучена недостаточно, что проявляется в следующих **противоречиях** между:

– высокой значимостью развития профессиональной деятельности сельского учителя в современных условиях информационного общества и отсутствием должной ориентации традиционного образования на развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования;

– требованиями профессионального стандарта педагога в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО к развитию профессиональной деятельности учителя и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования;

– дидактическим потенциалом цифровых технологий и ресурсов и его недостаточным уровнем использования в процессе развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования.

Выявленные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**, состоящую в поиске методов, средств и педагогических условий развития профессиональной деятельности сельского учителя с учетом специфики регионального образования в условиях цифровой трансформации образования. Недостаточная научная разработанность исследуемого феномена и необходимость его практического отображения позволили определить выбор темы исследования: «**Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования**».

Объект исследования: процесс цифровой трансформации образования.

Предмет исследования: педагогические условия развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования.

Цель исследования: выявить, разработать и реализовать педагогические условия развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования и определить результативность её развития в опытно-экспериментальной работе.

В основу исследования положена **гипотеза:** развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования будет результативным, если конкретизированы сущность и компоненты профессиональной деятельности сельского учителя, обусловлены ее особенности и характеристики, учитывающие специфику регионального образования и необходимость ее модернизации в связи с требованиями цифровой трансформации образования, сформирован диагностический инструментарий для оценивания уровня развития профессиональной деятельности сельского учителя с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, определены и обоснованы педагогические условия развития профессиональной деятельности сельского учителя и разработана структурно-содержательная модель этого процесса.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи** исследования:

1. Конкретизировать сущность и содержание понятия *цифровая трансформация образования* и охарактеризовать возможности использования цифровых технологий и ресурсов, способствующие развитию профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации.
2. Конкретизировать сущность и содержание понятий *профессиональная деятельность учителя, развитие профессиональной деятельности учителя* в условиях цифровой трансформации.
3. Разработать диагностический инструментарий оценивания развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования.
4. Обосновать педагогические условия, разработать структуру и содержание модели развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации и опытно-экспериментальным путем проверить ее результативность.

Методологическую основу исследования составили:

– *системно-деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, В. Г. Афанасьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Э. Г. Юдин и др.), способствующий представлению профессиональной деятельности сельского учителя как системного единства его компонентов, развитие которых осуществляется в условиях вовлечения в деятельность и по целесообразному использованию цифровых технологий и ресурсов;

– *компетентностный подход* (А. Г. Асмолов, В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. А. Орлов, В. А. Сластенин, И. Д. Рудинский, А. П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.),

позволяющий определить требования к профессиональной деятельности сельского учителя и оценить ее результативность;

– *средовый подход* (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.), позволяющий учитывать специфику региональной системы образования для результативной реализации выявленных педагогических условий;

– *социокультурный подход* (Т. П. Сахончик, А. М. Цирульников, С. А. Ярунина), позволяющий рассматривать различные вариации социокультурных условий при развитии профессиональной деятельности учителя сельской школы.

Теоретическими основами исследования являются:

– теория системно-деятельностного подхода в сфере развития личности и ее основные концепции (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и т.д.);

– теория структуры профессиональной деятельности учителя (Н. В. Кузьмина, Г. М. Коджаспирова, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков);

– исследования влияния цифровой трансформации образования на образовательный процесс (Е. А. Барахсанова, Е. З. Власова, И. Б. Готская, О. А. Козлов, В. И. Колыхматов, А. М. Кондаков, Н. И. Пак, И. Д. Рудинский, И. В. Роберт, А. Ю. Уваров и др.);

– исследования образовательной среды сельской школы (Л. В. Байбородова, Р. С. Бозиев, З. С. Жиркова, А. Б. Панькин, Т. Н. Петрова, А. М. Цирульников, Р. М. Шерайзина, С.Н. Федорова и др.).

Методами исследования послужили:

– *теоретический* – анализ психолого-педагогической, философской, методической литературы по различным аспектам проблемы исследования, анализ содержания нормативно-правовых документов;

– *эмпирический* – обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, тестирование и анкетирование, качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования;

– *математический и статистический* – обработка данных с применением методов математической статистики.

Экспериментальная база:

Исследования проводились на базе сельских школ Республики Саха (Якутия) и Института развития образования и повышения квалификации имени С. Н. Донского-II. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 591 сельский учитель из всех 36 муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия).

Этапы исследования:

Первый этап (теоретический) с 2016 по 2019 гг. – проведены анализ материалов, систематизация накопленных знаний и опыта работы учителей сельских школ в контексте развития профессиональной деятельности учителя, сформулирована гипотеза исследования, разработана методологическая база исследования и определены исследовательские задачи.

Второй этап (опытно-экспериментальный) с 2019 по 2022 гг. – конкретизирован понятийный аппарат исследования, обоснованы и разработаны педагогические условия и структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования, проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению педагогических условий, результаты исследования опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ, основные положения диссертации изложены в материалах конференций различных уровней.

Третий этап (обобщающий) с 2022 по 2023 гг. – проанализированы и систематизированы полученные результаты исследования, с помощью статистического метода обработаны данные, сформулированы теоретические и практические выводы. Оформлены результаты диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено понятие развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования как результат расширения ее функциональных возможностей и повышение результативности, отражающее способность сельского учителя результативно использовать дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов в профессиональной деятельности в условиях обновления требований ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Предложена научная идея о результативном развитии профессиональной деятельности сельского учителя в соответствии с требованиями цифровой трансформации образования посредством реализации теоретически обоснованных педагогических условий на основе использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.
3. Обоснованы педагогические условия, при реализации которых дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов способствует развитию профессиональной деятельности учителя с учетом специфики регионального образования и принципов его организации (связь теории с практикой, системность, последовательность, доступность, наглядность, дифференциация и др.).
4. Разработана и экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования, реализующая обоснованные педагогические условия, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты.
5. Сформирован диагностический инструментарий для определения уровня развития профессиональной деятельности сельского учителя в соответствии с требованиями цифровой трансформации образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

– расширении научных знаний в области цифровой трансформации образования посредством теоретического обоснования значимой научной проблемы развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях

цифровой трансформации образования и ее реализации с учетом специфики образовательной деятельности сельской школы и дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов;

– рассмотрении понятия развития профессиональной деятельности сельского учителя в соответствии с вызовами современности как результат расширения ее функциональных возможностей и повышения результативности посредством использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, что обогащает теорию концепции цифрового образования в общеобразовательной школе;

– обогащении теории информатизации образования новым знанием о формах, возможностях использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в целях развития профессиональной деятельности учителя сельской школы в условиях цифровой трансформации образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– создана и внедрена в практическую деятельность сельских школ Республики Саха (Якутия) структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельского учителя с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, ориентированная на реализацию стратегии цифровой трансформации образования;

– разработан и предложен диагностический инструментарий для определения уровня развития профессиональной деятельности сельского учителя, позволяющий отслеживать динамику этого процесса в условиях цифровой трансформации образования;

– полученные результаты исследования использованы при разработке образовательных программ курсов повышения квалификации для сельских учителей по использованию дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов;

– разработаны образовательные программы модульных курсов повышения квалификации, позволяющие осуществить развитие профессиональной деятельность сельских учителей посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов в контексте использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов;

– разработана серия методических рекомендаций для учителей, утвержденная Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), по работе в условиях цифровой трансформации образования, способствующих развитию результативности их профессиональной деятельности за счет педагогически обоснованного использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие профессиональной деятельности сельского учителя, ориентированного на саморазвитие, представляет собой расширение ее функциональных возможностей и повышение результативности, проявляющееся в способности и готовности учителя осознанно использовать дидактический

потенциал цифровых технологий и ресурсов на основе стратегии целеполагания и самоорганизации, обладающего высокой мотивацией, морально-этической ответственностью, рефлексивными умениями, способного к информационной деятельности для выполнения учебных задач в условиях цифровой трансформации образования.

Структура профессиональной деятельности сельского учителя представляется в системном единстве её компонентов:

1) Мотивационно-ценностный компонент представляет собой личностную заинтересованность сельского учителя в осознанном использовании дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в профессиональной деятельности и повышении ее результативности, которая раскрывается через понимание необходимости в применении этих технологий и освоении инструментов, в том числе обеспечивающих развитие профессиональной деятельности за счет использования новых средств и способов деятельности.

2) Когнитивно-содержательный компонент раскрывает расширение системы знаний о дидактическом потенциале цифровых технологий и ресурсов, о методах, формах, приёмах и способах представления учебной информации, в его осознанном использовании в решении профессиональных задачах. На основе самопознания формируется умение строить, оценивать полученные результаты, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию своей профессиональной деятельности в соответствии с выявленными дефицитами в контексте непрерывного образования.

3) Процессуально-деятельностный компонент предполагает наличие умения планировать и проектировать образовательный процесс, которое раскрывается в способности определять целесообразный выбор и реализацию совокупности образовательных методов и форм, дидактически обоснованно встраивать цифровые технологии и ресурсы, обеспечивающие вовлечение обучающихся в различные виды учебной деятельности.

4) Рефлексивно-оценочный компонент представляет собой осмысление, самооценку и самоанализ сельским учителем собственной профессиональной деятельности, готовность к ее осуществлению в условиях цифровой трансформации образования, оценивание целесообразности решения профессиональных задач с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

2. Критериями оценки развития профессиональной деятельности сельского учителя выступают мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты. Названные критерии раскрываются через показатели, позволяющие осуществить мониторинг уровней развития компонентов профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования.

3. Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в образовательном процессе школ достигается за счет реализации педагогических условий в системном единстве:

– создание положительной мотивации как непрерывного процесса развития профессиональной деятельности сельского учителя на основе выявления дефицитов и формулирование образовательных запросов, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации посредством рефлексивной деятельности;

– ориентирование содержания образовательных программ курсов повышения квалификации на обогащение когнитивно-содержательного компонента в условиях цифровой трансформации образования, способствующего развитию профессиональной деятельности сельского учителя с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов;

– вовлечение сельских учителей в процесс развития их профессиональной деятельности посредством использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов с учетом социокультурных ситуаций, формирующий новый профессиональный опыт и развивающий процессуально-деятельностный компонент профессиональной деятельности.

4. Структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования представляет собой процесс изменения функции профессиональной деятельности посредством описания целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного блоков, ориентированных на повышение качества профессиональной деятельности сельского учителя в соответствии с современными требованиями.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования подтверждается справкой о внедрении в образовательный процесс сельских школ Республики Саха (Якутия) и обеспечивается следующим: теоретической аргументированностью исходных положений; научно обоснованной логикой и комплексной методикой исследования проблемы; экспериментальными данными, подтверждающими согласование с теорией информатизации образования с учетом цифровой трансформации, личным опытом работы диссертанта учителем сельской школы Республики Саха (Якутия), заместителем директора и директором Института развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского – II, также воспроизводимостью результатов исследования для репрезентативных групп респондентов.

Соответствие диссертационного исследования паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Область исследования соответствует следующим: п.15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин; п.14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде.

Апробация и внедрение результатов исследования:

– *на научных семинарах:* «Актуальные проблемы педагогической *науки и образовательной практики*» *Сибирского федерального университета под руководством профессора С.И. Осиповой; объединенных научных семинарах*

кафедры информатики и вычислительной техники Педагогического института СВФУ и кафедры информационных технологий и электронного обучения РГПУ им. А.И. Герцена «Цифровая экосистема педагогического образования», «Актуальные вопросы, достижения и инновации»;

– на *научно-практических конференциях разных уровней:* региональная стратегическая сессия «Цифровая школа: сетевая интеграция» (г. Якутск, 2018 г.), региональная конференция «MPCBI. Пространство производства смыслов» (г. Якутск, 2021 г.); *республиканская конференция с международным участием "Перспективные информационно-образовательные технологии" (г.Рыбница, 2021г.);* Всероссийская научно-практическая конференция «Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации» (г. Киров, 2018 г.), «Национальная система учительского роста: региональный опыт и инновации» (г. Якутск, 2018 г.), «Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки-2021» (г. Якутск, 2020, 2021, 2022 гг.), «Цифровая экосистема педагогического образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Санкт-Петербург-Якутск, 2021, 2022, 2023 гг.); научно-образовательный форум СВФУ с международным участием «Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования» (г. Якутск, 2020 г.); Международный симпозиум по проблемам развития одаренности детей и юношества в образовании «Научное образование» (г. Якутск, 2018 г.);

– *на курсах повышения квалификации учителей и преподавателей по проблемам цифровизации, информатизации и цифровой трансформации образования.*

Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении научной идеи о результативном развитии профессиональной деятельности сельского учителя в соответствии с требованиями цифровой трансформации образования, заключающихся в использовании дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов с учетом специфики регионального образования; разработке и внедрении цифровой образовательной платформы «Новые возможности LK – 14», в разработке структурно-содержательной модели развития профессиональной деятельности сельского учителя с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, ориентированной на реализацию стратегии цифровой трансформации образования, в разработке и апробации образовательных программ модульных курсов повышения квалификации сельских учителей посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, и в разработке серии методических рекомендаций для учителей по работе в условиях цифровой трансформации образования.

Структура работы и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 239 источников, 15 таблиц, 41 рисунка и 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыта актуальность вопросов развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования, определены проблема, цель и задачи, объект и предмет, методы и этапы исследования, представлены методологические и теоретические основания, приведены теоретическая и практическая значимость исследования, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе **«Проблемы развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации»** представлено теоретическое осмысление исследуемого феномена, конкретизированы и систематизированы основные положения и перспективы развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации с учетом специфики региональной системы образования.

В диссертационной работе понятие *деятельности* рассматривается как активное взаимодействие со средой, осмысленная активность субъекта в различных видах деятельности; психологическая форма процесса внутренней мыследеятельности, направленная на выполнение индивидом определённых действий (Л. С. Выготский, Л. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.). Выявленные характеристики базового понятия *профессиональная деятельность учителя (*возможность установления связей между знанием и способностью нахождения путей процедур адекватных действий (Т. И. Анисимова, Т. В. Бороненко, А. В. Кайсина и др.), совокупность взаимосвязанных качеств личности (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин и др.), интегративная личностная характеристика (Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.) позволили определить *профессиональную деятельность учителя* как непрерывный процесс передачи социального опыта подрастающему поколению посредством результативного образовательного взаимодействия между учителем и обучающимся.

Существенные изменения функциональной составляющей в профессиональной деятельности учителя вносит цифровая трансформация образования, которая предполагает необходимость результативного использования учителем дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Основываясь на исследованиях А.Г. Бермуса, Л.Л.Босовой, А.М. Кондакова, Н. И. Пак, И. Д. Рудинского, И.С. Сергеева, А.А. Строкова, А.Ю. Уварова и др., понятие *цифровая трансформация образования* понимается нами как процесс модернизации образовательного процесса посредством перехода на цифровую форму, который обуславливает существенные изменения в инфраструктурном и содержательном плане, в методологии, деятельности всех участников образовательного процесса. Рассмотрение цифровой трансформации образования как процесса, включающего в себя три последовательных этапа: компьютеризация, информатизация, цифровизация, позволило определить существенные изменения, происходящие в образовательном процессе, связанные с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Дидактический потенциал рассматривается как совокупность методов средств, форм обучения, обеспечивающих эффективность достижения целей обучения и выстроенных с учетом его содержания и закономерностей (Е.А. Барахсанова, Н.В. Берсенева, И.П. Ушакова, Л.В. Юркина и др.). Исследование работ отечественных и зарубежных авторов (Ф.Л. Ратнер, Е.А. Рахимова и др.) раскрывает область применения дидактического потенциала, состоящую из девяти технологических направлений: открытые образовательные ресурсы, технология формирующей аналитики, технология больших данных, технология цифровых коммуникаций, интернет вещей, технология дополненной реальности, технология виртуальной реальности, искусственный интеллект, технология распределенного реестра.

Основываясь на вышеизложенные суждения, определено понятие *развитие профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой трансформации*, которое понимается нами как процесс появления качественных прогрессивных изменений в ходе выполнения профессиональной деятельности учителем, основанной на знаниях применения дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе, способствующей расширению и изменению его трудовых функций (Т. А. Бабакова, И. А. Тютькова, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина и др.).

В исследовании, при определении специфики профессиональной деятельности сельского учителя, основополагающим является учет социокультурных условий и ситуаций. Анализ научных трудов по специфике сельской местности (А.И. Алексеев, Е.Г. Анимица, Ф.З. Аралбаева, К.П. Мартынов и др.), а также характеристики и исторические особенности деятельности сельских школ (Л. В. Байбородова, Д.А. Данилов, А.В. Иванова, И.Ф. Исаев, Н.Д. Неустроев, Т.Н. Петрова, А.М. Цирульников и др.) позволили сделать вывод о том, что возможности социокультурных ситуаций, обеспечивающие различный дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов, влияют на развитие профессиональной деятельности сельских учителей.

Основываясь на конкретизированных понятиях и на основе исследований Н.В. Кузьминой, Г. М. Коджаспировой и др. определена компонентная структура развития профессиональной деятельности сельских учителей:

– мотивационно-ценностный компонент, который раскрывается через понимание необходимости применения цифровых технологий и ресурсов, освоения инструментов, в том числе обеспечивающих развитие профессиональной деятельности за счет использования новых средств и способов деятельности;

– когнитивно-содержательный компонент, который предполагает расширение системы знаний о дидактическом потенциале цифровых технологий и ресурсов, о методах, формах, приёмах и способах представления учебной информации, в его осознанном использовании в решении профессиональных задач;

– процессуально-деятельностный компонент, который раскрывается в способности определять целесообразный выбор и реализацию совокупности образовательных методов и форм, дидактически обоснованно встраивать цифровые технологии и ресурсы;

– рефлексивно-оценочный компонент, предполагающий осмысление, самооценку и самоанализ сельским учителем собственной профессиональной деятельности, готовности к ее осуществлению в условиях цифровой трансформации образования, оценивание целесообразности решения профессиональных задач с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Исходя из вышеизложенного, определено, что развитию профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования будут способствовать теоретически обоснованные педагогические условия.

Первое педагогическое условие – создание положительной мотивации как непрерывного процесса развития профессиональной деятельности сельского учителя на основе выявления дефицитов и формулирование образовательных запросов необходимых, для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации посредством рефлексивной деятельности. От особенности зарождения мотивации к профессиональной деятельности учителя зависит осознанность и полнота освоения знаний. Рефлексия, способствуя выявлению дефицитов, является важным аспектом для перехода на новый уровень в развитии своей профессиональной деятельности сельскими учителями.

Вторым педагогическим условием определяем ориентирование содержания образовательных программ курсов повышения квалификации на обогащение когнитивно-содержательного компонента в условиях цифровой трансформации образования, способствующего развитию профессиональной деятельности сельского учителя с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Третьим педагогическим условием считаем вовлечение сельских учителей в процесс развития их профессиональной деятельности посредством использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов с учетом социокультурных ситуаций, формирующий новый профессиональный опыт и развивающий процессуально-деятельностный компонент профессиональной деятельности. Данное условие основано на мотивации сельских учителей к более широкому применению дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов, с учетом вариативных моделей организации профессиональной деятельности сельских учителей Республики Саха (Якутия) в условиях цифровой трансформации региональной системы образования.

Для реализации выделенных нами педагогических условий разработана и внедрена в практику образовательной деятельности сельских школ структурно-содержательная модель, раскрывающая процесс развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования. Содержание модели отражает требования к профессиональной деятельности сельского учителя, критерии оценки уровней и компоненты развития профессиональной деятельности, педагогические условия (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования.

Таким образом, развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования проявляется как результат расширения ее функциональных возможностей и повышения результативности, отражающее способность сельского учителя результативно использовать дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов с учетом социокультурной ситуации.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования»** приводятся результаты опытно-экспериментальной работы, представлены реализация структурно-содержательной модели развития профессиональной деятельности сельских учителей и оценка результативности этого процесса при выполнении педагогических условий, обоснованных в первой главе исследования. Обоснованы критерии, раскрыты показатели и уровни развития профессиональной деятельности сельских учителей, проведен анализ методик диагностики исследования компонентов профессиональной деятельности сельских учителей, определены контрольные и экспериментальные группы и доказана их однородность на начало опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики , представлены результаты развития профессиональной деятельности сельских учителей на начальном этапе экспериментальной работы.

Согласно выделенным в первой главе компонентам развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), нами разработан комплекс диагностического инструментария, который включает в себя ряд валидных методик: методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной; опросник рефлексивности В.Н. Карандашева; готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе Т.А. Аймалетдинова, Л.Р. Баймуратовой, О.А. Зайцевой, Г.Р. Имаевой, Л.В. Спиридоновой, Аналитический центр НАФИ; метод экспертных оценок,

Исследование проводилось в 193 сельских школах Республики Саха (Якутия) в 2019-2022 гг. Всего в исследовании приняли участие 591 сельский учитель. Из них в лицеях работают 46 учителей, 38 учителей работают в гимназиях, 383 – учителя в средних общеобразовательных школах, 82 учителя работают в основных общеобразовательных школах и 42 учителя – в начальных школах.

Для однородности результатов исследования в качестве участников эксперимента были отобраны учителя в соответствии с их квалификационными категориями. Учителя с базовой квалификационной категорией составляют 197 человек (33,33%), с первой квалификационной категорией – 202 человека (34,18%), с высшей квалификационной категорией – 192 человека (32,49%).

Количественный состав контрольной группы составил 299 сельских учителей, экспериментальной – 292 сельского учителя. Следует отметить, что,

учитывая максимально приближенно равную численность учителей в соответствии с квалификационной категорией и по типам образовательных организаций, участники экспериментальной и контрольной групп были разделены на 10 групп в соответствии с их принадлежностью к территориально-административному районированию.

На констатирующем этапе в 2019 году была проведена диагностика наличного уровня модели развития профессиональной деятельности сельских школ в условиях цифровой трансформации образования, в которой приняли участие все участники контрольных (КГ1, КГ2, КГ3, КГ4, КГ5) и экспериментальных групп (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4, ЭГ5).

Однородность формирования контрольных и экспериментальных групп, а также результативность опытно-экспериментальной работы подтверждена статистическим методом Хи-квадрат (χ^2) критерий Пирсона (1.1):

$$X^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(f_{\text{эмп}} - f_{\text{теор}})^2}{f_{\text{эмп}}}, \quad (1.1)$$

В течение 2019-2021 гг. во время формирующего этапа эксперимента участники контрольных групп (КГ1, КГ2, КГ3, КГ4, КГ5) осуществляли свою профессиональную деятельность, периодически проходя курсы повышения квалификации в традиционной форме, при этом не обучались по образовательным программам, которые были направлены на применение цифровых технологий и ресурсов, тогда как участники экспериментальных групп (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4, ЭГ5) осуществляли свою профессиональную деятельность, проходя курсы повышения квалификации по персонифицированной модели с участием на определённых событийных мероприятиях. Важно отметить, что, основываясь на трудах М. В. Кларина, вся деятельность по развитию профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации была проведена через призму той трансформации, которая произойдет и в самом образовательном процессе.

Реализация первого педагогического условия была направлена на создание положительной мотивации как непрерывного процесса на основе выявления у учителей профессиональных дефицитов, необходимого для успешного осуществления деятельности в цифровой трансформации, формулирование образовательных запросов в системе повышения квалификации посредством рефлексивной деятельности.

С целью формирования мотивационно-ценностного компонента развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования было использовано тестирование, оценивающее знание и применение дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе, на платформе «Новые возможности – LK14». По итогам тестирования каждому участнику было предложено прохождение модульных курсов, формируя индивидуальный образовательный маршрут.

Реализация второго педагогического условия определила необходимость обогащения его когнитивно-содержательного компонента, способствующего развитию профессиональной деятельности учителя сельской школы с использованием дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Для осуществления второго педагогического условия участники экспериментальной группы проходили назначенные модульные курсы повышения квалификации. Содержание обучения было направлено на изучение дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе, позволяющих осуществить: взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; образовательный процесс с использованием образовательного контента предметного содержания; процедуру оценивания результативности образовательного процесса; разработку цифровых образовательных ресурсов и др.

Реализация третьего педагогического условия опирается на деятельностный подход и осуществлялась через вовлечение сельских учителей в процесс расширения их функциональных возможностей и развития их профессиональной деятельности посредством использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов с учетом социокультурных ситуаций, формирующий новый профессиональный опыт и развивающий процессуально-деятельностный компонент профессиональной деятельности. Для осуществления третьего педагогического условия были реализованы три событийных мероприятия – реализация проекта BeginIT на территории Республики Саха (Якутия), организация событийных мероприятий «Педагогический Хакатон» и «Педагогический Лайфхак», по итогам которых были достигнуты следующие результаты:

- 55 сельских учителей из экспериментальных групп в пятидесяти пяти школах реализовали проект «BeginIT». Всего проектом BegiIT было охвачено 397 сельских обучающихся в 21 муниципальном образовании. Учителя, обучаясь языкам программирования в течение 12 рабочих месяцев, обучали во внеурочное время (два раза в неделю) своих обучающихся. Из 397 обучающихся на продвинутый уровень вышли ровно 50 обучающихся;
- по итогам событийного мероприятия «Педагогический хакатон» были представлены экспертам 34 цифровых образовательных ресурса, 12 мобильных приложений, 8 ресурсов с применением технологии дополненной реальности – AR, 6 ресурсов с применением технологии виртуальной реальности – VR;
- по итогам событийного мероприятия «Педагогический лайфхак» были представлены экспертам 108 образовательных видеоматериалов, которые были продемонстрированы педагогической общественности страны и мира посредством сети Интернет.

В 2022 году на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровней развития профессиональной деятельности сельских учителей в контрольных и экспериментальных группах.

Итоги опытно – экспериментальной работы по изменению уровня развития компонентного состава профессиональной деятельности сельских учителей экспериментальной группы представлены на рисунке 2.

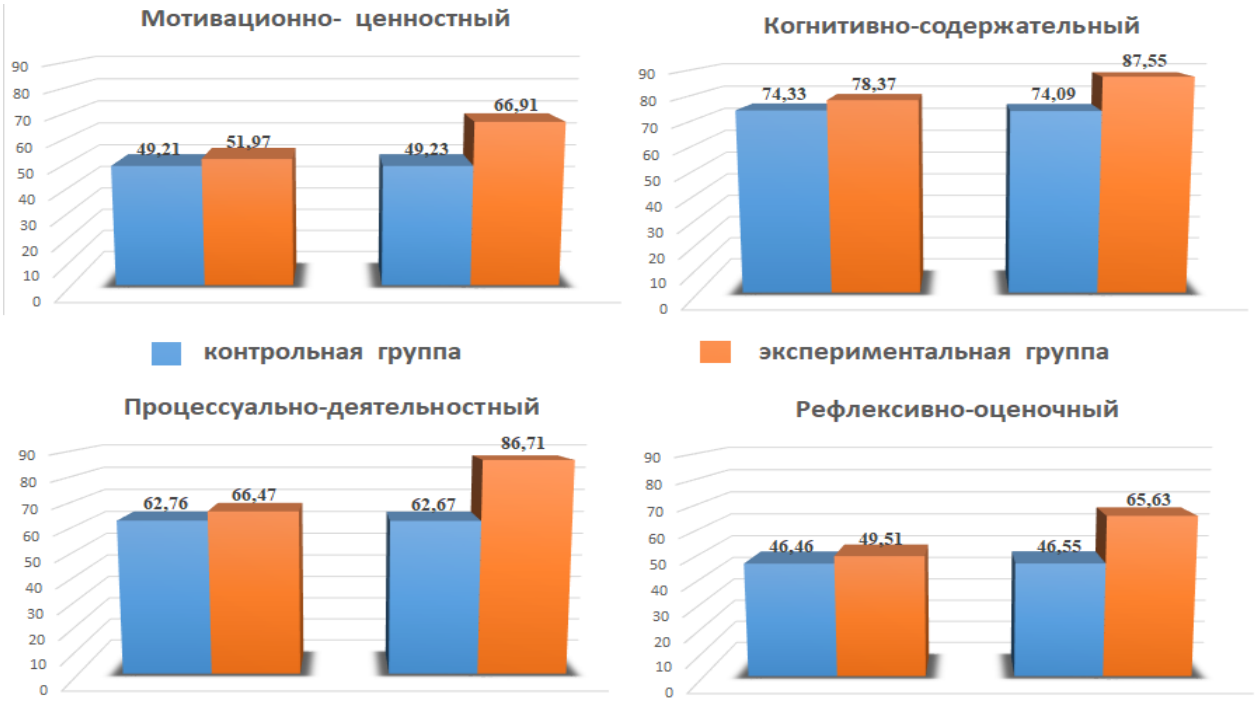

Рис. 2. Покомпонентный средневзвешенный показатель развития профессиональной деятельности сельских учителей в контрольных и экспериментальных группах

Результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы показывают, что у сельских учителей контрольной группы имеется незначительная динамика развития профессиональной деятельности. Прирост этого показателя варьируется от 2,76 до 4,04. В то же время у сельских учителей, входящих в экспериментальную группу, проявляется значительное повышение средневзвешенного показателя развития профессиональной деятельности от 13,46 до 24.04. Полученные количественные и качественные характеристики и их графическая иллюстрация показали значимые различия уровней средневзвешенного показателя развития профессиональной деятельности сельских учителей в контрольных и экспериментальных группах. Это было подтверждено статистическим методом Хи-квадрат (χ^2) критерий Пирсона (1.1). Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Определена сущность понятия *профессиональная деятельность учителя* как непрерывного процесса передачи социального опыта подрастающему поколению посредством результативного образовательного взаимодействия между учителем и обучающимся в условиях цифровой трансформации образования.

Конкретизированы сущность и содержание понятия *цифровая трансформация образования* как процесса модернизации образовательного процесса посредством перехода на цифровую форму, который обуславливает существенные изменения в инфраструктурном и содержательном плане, в методологии, и, как следствие, в деятельности всех участников образовательного процесса.

На основе анализа трудов отечественных и зарубежных авторов определены специфические особенности сельской школы, которые заключаются в учете возможностей социокультурной ситуации, оказывающей влияние на профессиональную деятельность сельского учителя. Выявленные типы цифровых социокультурных ситуаций позволили раскрыть различные возможности использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов для сельского учителя.

Определены и содержательно раскрыты компоненты профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), которые легли в основу разработки критериев оценки развития профессиональной деятельности сельского учителя.

Сформирован диагностический инструментарий, обеспечивающий осуществление мониторинга уровня развития профессиональной деятельности сельского учителя, по результатам которого разработана структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельского учителя, ориентированная на повышение ее качества в условиях цифровой трансформации образования.

Проверена в опытно-экспериментальной работе результативность и успешность выявленных и обоснованных педагогических условий: создание положительной мотивации как непрерывного процесса развития профессиональной деятельности сельского учителя через рефлексивную деятельность; ориентирование содержания образовательных программ курсов повышения квалификации на обогащение когнитивно-содержательного компонента в условиях цифровой трансформации образования; вовлечение сельских учителей в процесс развития их профессиональной деятельности посредством использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов с учетом социокультурных ситуаций.

На основе результатов диссертационной работы разработана серия методических рекомендаций для сельских учителей, способствующих развитию результативности их профессиональной деятельности за счет педагогически обоснованного использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов.

Выявлены значимые позитивные изменения развития профессиональной деятельности сельских учителей в экспериментальных группах, подтвержденные методом математической статистики Пирсона, что подтвердило справедливость выдвинутой гипотезы.

В диссертационном исследовании осмыслены и зафиксированы основные аспекты развития профессиональной деятельности сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования. Тематика исследования имеет дальнейшую перспективу для расширения в контексте развития профессиональной деятельности сельских учителей.

Всего автором опубликовано 17 научных статей (общий объем – 7,5 п.л.).

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ:

1. Павлов, Н. М. Информационная компетентность учителя в условиях цифровой трансформации регионального образования / Н. М. Павлов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4(58). – С. 117-120. – DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-117-120. – EDN OWVJUV. **К3**
2. Алексеева, Г. И. Обобщение результатов реализации инновационных проектов в сельских школах Республики Саха (Якутия) / Г. И. Алексеева, Н. М. Павлов // Общество : социология, психология, педагогика. – 2021. – № 12(92). – С. 328-332. – DOI 10.24158/spp.2021.12.50. – EDN PZOUDU. **К3**
3. Павлов, Н. М. Педагогические условия реализации индивидуальной траектории повышения квалификации сельских учителей Республики Саха (Якутия) / Н. М. Павлов // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 38-40. – EDN ULQLPF. **К2**
4. Павлов, Н. М., Алексеева, Г. И. Региональная система дополнительного профессионального образования Республики Саха (Якутия) : история, ресурсы и перспективы развития / Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Н. М. Павлов // Общество : социология, психология, педагогика. – 2023. – № 5(109). – С. 79-86. – DOI 10.24158/spp.2023.5.10. – EDN GMDJHZ. **К3**
5. Павлов, Н. М. Курсы повышения квалификации как средство развития профессиональной деятельности сельского учителя / Н. М. Павлов // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 5(146). – С. 33-36. – EDN JKXBDP. **К2**
6. Павлов, Н. М. Роль региональных учебно-методических объединений в развитии профессиональной деятельности учителей сельских школ Республики Саха (Якутия) / Н. М. Павлов // Общество : социология, психология, педагогика. – 2023. – № 6(110). – С. 161-165. – DOI 10.24158/spp.2023.6.23. – EDN UYMKEA. **К3**

Статьи в международной базе данных Scopus:

7. Increasing the information competence of teachers in Yakutia rural schools through professional development courses/ G. I. Alekseeva, P. O. Barakhsanova, R. R. Nogovitsyn, M. P. Sivtsev // Laplage em revista. – 2021. – Vol. 7, DOI:10.24115/S2446-622020217Extra-C1011p.273-282.
8. Approaches to the development of online learning in the digital environment of higher education in Yakutia / M. E. Alekseeva, E. A. Barakhsanova, A. R. Batorov, M. P. Sivtsev // Laplage em revista. – 2021. – Vol. 7, DOI:10.24115/S2446-622020217Extra-B909p.173-180.
9. Digital Transformation of Additional Professional Education: Features of the LK-14 Educational Platform / D. G. Abramova, G. I. Alekseeva, V. P. Barakhsanov, O. I. Mikhaleva // Propositos y representaciones. – 2020. – Vol. 8. DOI:10.20511/pyr2020. v8nSPE3.699.

Статьи и материалы конференций, входящие в базу Российский индекс научного цитирования:

10. Павлов, Н. М. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования / Н. М. Павлов // Современное образование : традиции и инновации. – 2021. – № 2. – С. 74-77. – EDN UBKUPY.

11. Павлов, Н. М. Региональная образовательная платформа «Новые возможности lk14» / Г. И. Алексеева, Н. М. Павлов // Наука XXI века : проблемы, поиски, решения : Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Миасс, 21 февраля 2020 года. Том 2. – Курган : Курганский государственный университет, 2020. – С. 5-12. – EDN GQRTKY.

12. Павлов, Н. М. Персонифицированное повышение квалификации: педагог как субъект собственного развития / Г. И. Алексеева, Н. М. Павлов // Современное образование : традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 159-163. – EDN QFJLPB.

13. Павлов, Н. М. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства: задачи, содержание и механизм деятельности / Д. Г. Абрамова, Г. И. Алексеева, Н. М. Павлов // Народное образование Якутии. – 2021. – № 3(120). – С. 5-9. – EDN IYNYVR.

14. Павлов, Н. М. «Кейс здоровья дошкольника» – проект создания единого образовательного пространства ДОО РС (Я) / Т. В. Коломогорова, Н. Н. Лебедева, Н. М. Павлов // Народное образование Якутии. – 2021. – № 2(119). – С. 5-7. – EDN CVLJZD.

15. Павлов, Н. М. Развитие родных языков как условие сохранения традиционных ценностей и этнокультурного многообразия / О. И. Михалева, Н. М. Павлов // Народное образование Якутии. – 2022. – № 2(123). – С. 23-26. – EDN EVHCCU.

16. Павлов, Н. М. О развитии дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) / О. И. Михалева, Н. М. Павлов // Народное образование Якутии. – 2022. – № 3(124). – С. 5-7. – EDN VFVKJZ.

17. Павлов, Н. М. Современные формы сопровождения молодого педагога / Д. Г. Абрамова, Н. М. Павлов // Народное образование Якутии. – 2022. – № 4(125). – С. 5-8. – EDN CEXGJN.