

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию  
Унаровой Вилены Яковлевны  
на тему «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений  
у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и  
иностранного языков», представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный)

**Актуальность темы.** Диссертация В.Я. Унаровой «Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков» посвящена решению задач языкового образования, стоящих перед начальной школой.

Начальный уровень образования считается базовым этапом формирования языковой и других ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС. Сегодня междисциплинарные исследования в области методики обучения родному языку представляют большой интерес для науки и образования. В частности, исследование формирования у двуязычных детей метаязыковой компетенции в процессе взаимосвязанного изучения нескольких языков представляет особую актуальность, так как оно ориентировано на детей, у которых родной язык функционирует вместе с государственным русским языком, соприкасаясь с иностранным языком. Взаимосвязь трех языков в методическом аспекте отражает существенные проблемы, имеющиеся в обучении языкам в школах с родным (нерусским) языком обучения. Такие же проблемы отмечаются и в Чеченской Республике, отсюда особое внимание к актуальности данной темы.

**Степень обоснованности, достоверности и новизна положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Возможность решения проблемы, обозначенной автором диссертации, определена корректно сформулированными положениями, достаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования метаязыковых умений и практическими результатами, полученными в ходе экспериментальной деятельности в якутских школах.

Диссертантом представлены результаты, обладающие научной новизной и имеющие практическую значимость:

- предложено применение в обучении младших школьников родному, русскому и иностранному языкам терминов «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос»;

- разработана методика взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, основанная на онтолингвистическом и коммуникативно-когнитивном подходах к обучению;

- проанализированы в сравнительно-сопоставительном аспекте проявления метаязыковых способностей у разных групп детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость результатов, полученных Виленой Яковлевной, заключаются в том, что описана сущность метаязыковой деятельности, выявлена степень развития метаязыковых способностей, а также уточнены определения понятий «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос». На теоретическом уровне уточнены лингводидактические основы взаимосвязанного формирования метаязыковых умений с учетом методик преподавания родного и русского языка как иностранного. Доказано положение о том, что билингвизм оказывает положительное воздействие на когнитивное развитие детей, что расширение дидактики родного языка за счет методики русского языка как иностранного улучшает качество обучения в целом языкам.

Практическая значимость результатов исследования состоит в апробации и внедрении методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, дидактических материалов и рекомендаций для учителей. Результаты исследования имеют научно-практическое и методическое значение. Предложенные автором рекомендации и практические материалы используются на уроках родного, русского и иностранного языков. Полученные сравнительно-сопоставительные данные позволяют проводить дальнейшие исследования в аспекте полиязычного образования относительно и других родных языков народов России.

Достоверными и научно обоснованными являются сформулированные лично соискателем выводы и полученные результаты, которые заключаются в том, что обозначено осознание собственной билингвальности у детей в качестве благотворной почвы для формирования метаязыковых умений, сформулированы определения терминов «метаязыковые умения» и «метаязыковой перенос»; разработана и апробирована методика

взаимосвязанного формирования метаязыковых умений, в том числе лингводидактические материалы – упражнения и игры, методы и приемы; доказана экспериментальным путем эффективность применяемой методики в начальных классах; содержательно обогащена предметная область «Филология» на начальном уровне образования.

**Краткая характеристика основного содержания диссертации.**

Диссертация В.Я. Унаровой состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, списка иллюстративных материалов и приложений.

Во введении обоснована актуальность диссертационного исследования, выделены противоречия, служащие за основу для решения проблемы методического характера; достаточно содержательно и точно сформулированы цель и основные задачи работы; описан достаточно подробно предлагаемый автором подход к решению поставленных задач, а также основные этапы исследования; охарактеризована новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена апробация и внедрение результатов исследования и экспериментальной базы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы и исторические предпосылки взаимосвязанного обучения родному и неродному языкам» проведен качественный анализ отечественной и зарубежной теоретической литературы, посвященной проблеме изучения родного и неродного языков. Определены психолингвистические и лингводидактические основы обучения. Внимание автора акцентировано на таких явлениях, как межъязыковой перенос, переключение кодов, смешение языков, апперцепция, интерференция, интеркаляция и транспозиция, присущих двуязычным обучающимся. Описаны методические принципы, когнитивный подход к обучению, определяемый в области методики иностранного языка, а также взаимосвязанное обучение языкам как методический подход. Кроме того, диссертант провела историко-педагогический анализ становления методики обучения грамоте в якутских школах, что отражает системный исследовательский подход к объекту изучения в разных ипостасях и временных периодах.

В данной главе представлено научно-теоретическое и методологическое обоснование необходимости взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников, изучающих родной, русский и иностранный

языки. Под взаимосвязанным формированием метаязыковых умений у детей-билингвов автор понимает процесс взаимосвязанного обучения родному, русскому и иностранному языкам, сосредоточенный на формировании и развитии метаязыковых умений. На наш взгляд, понимание автора не противоречит взгляду других ученых, и мы с этим абсолютно согласны.

В выводах диссертант отметила важное положение о том, что взаимосвязанное формирование метаязыковых умений должно рассматриваться как самостоятельная задача обучения языкам, что, по нашему мнению, является важным положением, заявленным в рамках исследования.

Во второй главе «Факторы развития метаязыковых способностей у младших школьников-билингвов» диссертационного исследования очень подробно и полно раскрыта сущность оперируемого понятия «метаязыковая деятельность» и связанных с ним онтолингвистических терминов. Исследователем описывается констатирующий эксперимент, состоящий из нескольких этапов, проводится анализ его результатов, фиксируется специфика, факторы развития метаязыковых способностей, подлежащих совершенствованию путем специального обучения.

Констатирующий эксперимент обеспечивает широким спектром и других сведений относительно языкового образования в условиях двуязычной среды. Проведенная диагностика метаязыковых способностей у первоклассников и ее результаты подтверждают необходимость проведения работы по формированию метаязыковых умений.

В третьей главе «Формирование метаязыковых умений у младших школьников (родной язык – русский язык – иностранный язык)» особо ценным в методическом плане является определение лингводидактических основ и описание методики взаимосвязанного формирования метаязыковых умений у младших школьников. Предложенная автором методика экспериментально проверена с охватом достаточно большого количества участников. Автором прослежена динамика развития метаязыковых способностей у обучающихся 1-2 классов. Представлены точные и достоверные данные экспериментального обучения, применения разнообразных методов и приемов в рамках выполнения упражнений, основанных на материалах нескольких языков. Постановка стратегических задач в предлагаемых заданиях весьма корректна.

Выводы имеются к каждой главе.

В заключении диссертации подводятся итоги проделанной работы, подтверждающие гипотезу и новизну исследования.

Список использованной литературы включает в себя работы отечественных и зарубежных ученых, учебную и методическую литературу, словари, электронные ресурсы и нормативные документы.

Таким образом, в научном исследовании Унаровой В.Я. успешно решены поставленные задачи формирования метаязыковых умений через взаимосвязанное обучение родному (якутскому), русскому и английскому языкам в условиях двуязычной языковой среды. Основные результаты диссертации В.Я. Унаровой отражены в 24 публикациях, включая 5 работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, и 1 работу, входящую в базу данных Web of Science.

Вместе с отмеченными несомненными достоинствами данной работы, нам хотелось бы задать **вопросы** автору диссертации Вилене Яковлевне:

1. Как Вы считаете, достаточно ли систематизировать метаязыковые умения и описать возможности метаязыкового переноса? Или тему нужно разрабатывать дальше и создать систему упражнений по выделенным группам умений и по группам, обозначенным во ФГОС НОО?

2. Перечислите, какие именно методические приёмы, ориентированные на преподавание русского языка как иностранного, Вы использовали в своей практике? Все ли они корреспондировали с методикой преподавания родного языка?

3. На странице 76 диссертации автором по результатам анкетирования представлены данные по усвоению изучаемых языков по степени трудности. На каком месте находится усвоение родного якутского языка? Хотелось бы узнать, какие были ответы при анкетировании родителей.

Данные вопросы носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку данного исследования. В качестве пожелания и перспективы хотели бы направить диссертанта в сторону разработки и издания сборника дидактических материалов, основанных на материале трех языков.

Все вышесказанное позволяет считать, что диссертация Унаровой Вилены Яковлевны имеет большое теоретическое и практическое значение,

результаты ее могут быть широко использованы в практике преподавания родного, русского и иностранного языков в начальных классах.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему **«Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков»** является законченной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью и имеющей существенное значение для методики обучения родному языку. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением «О порядке присуждения ученых степеней» (утвержден Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842), а её автор, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, русский язык как иностранный).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»,  
директор Института педагогики,  
психологии и дефектологии  
**Алиева Сацита Адамовна**

12.10.2021г.



**Контактная информация:**

Алиева С.А., директор Института педагогики, психологии и дефектологии  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Адрес: 364068, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Телефон служебный: +7(8712) 22-47-31

Официальный сайт организации: <https://chspu.ru/>

Е-mail организации: [chehgpi@mail.ru](mailto:chehgpi@mail.ru)

Е-mail оппонента: [sacita.alieva@mail.ru](mailto:sacita.alieva@mail.ru)

С работой Алиевой Сациты Адамовны можно ознакомиться по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=258217&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=258217&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)