

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и

международной деятельности ФГБОУ ВО

«Иркутский государственный

, д. социол. н., доцент

К.В. Григоричев

«18 » мая 2023 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

на диссертационную работу Малгарова Иннокентия Иннокентьевича

**на тему «Формирование информационной культуры обучающихся
сельской школы в условиях цифровой трансформации образования»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,

история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью поиска новых научно-методологических подходов к решению проблемы формирования личности в динамично меняющихся условиях цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления, характеризующихся быстрым темпом этих изменений при достаточно высокой степени неопределенности.

В сфере образования на передний план выступает формирование информационной культуры обучающегося, способного понимать природу информационных процессов, их значение для собственного самосовершенствования и развития общества, стремящегося быть созиателем своего информационного поведения. Особую актуальность представляют исследования, рассматривающие формирование

информационной культуры обучающихся сельских школ, раскрывающие пути решения проблемы доступа к современному и качественному образованию вне зависимости от места проживания.

Возрастает острота противоречия между высокой значимостью информационной культуры личности для обеспечения успешности в образовании, активной ориентации в информационном обществе; социальным заказом общества к сельской школе и требованиями государства, обозначенными в ФГОС основного общего, среднего общего образования к формированию информационной культуры обучающихся, с одной стороны, и неразработанностью теоретически обоснованных педагогических условий, способствующих формированию информационной культуры обучающихся сельской школы; недостаточной ориентацией сельских школ на выполнение требований государства и общества к образованию в условиях цифровой трансформации, с другой.

В связи с этим представляется актуальным исследование проблематики, связанной с поиском и теоретическим обоснованием педагогических условий формирования информационной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации образования с учетом специфики образовательной среды сельской школы.

Актуализирует тему исследования связь диссертационной работы со стратегией цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления, а именно определение ведущей роли основного общего и среднего общего образования в формировании информационной культуры, необходимой для жизни и самореализации в цифровую эпоху, что обеспечивает готовность субъекта к будущим вызовам, предоставляет ему более широкие возможности для карьерного развития и устойчивого личностного роста.

Автор диссертации, опираясь на труды исследователей Т.В. Калининой, Е.В. Климова, О.А. Лукериной, И.О. Семеновой, справедливо отмечает необходимость целенаправленного формирования информационной культуры личности на протяжении всего периода обучения и социализации в целом.

Это находит отражение в таких важнейших инструментах реализации государственной образовательной политики, как федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО).

Новизна исследования и полученных результатов.

В настоящее время исследования процесса формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования практически отсутствуют. Работа И.И. Малгарова в значительной мере закрывает этот пробел и дает научное обоснование целенаправленному образовательному процессу по формированию информационной культуры обучающихся сельской школы с применением дидактического потенциала современной цифровой образовательной среды.

Диссертантом аргументировано научное суждение о том, что понятие «информационная культура школьника» представляет собой динамическую интегративную характеристику обучающегося, обладающего учебной мотивацией, морально-этической ответственностью, рефлексивными умениями, способного к информационной деятельности для выполнения учебных задач в условиях цифровой трансформации образования; предложен диагностический инструментарий для определения уровня сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования; выражена научная идея о формировании информационной культуры обучающихся сельской школы на основе использования в образовательном процессе дидактического потенциала цифровой образовательной среды; обоснованы педагогические условия, при реализации которых потенциал цифровой образовательной среды способствует формированию информационной культуры обучающихся в образовательном процессе сельской школы; доказана в процессе реализации поисково-аналитического, экспериментального и итогового этапов исследовательской деятельности перспективность формирования

информационной культуры обучающихся сельской школы с учетом цифровой трансформации образования.

Опираясь на разработанный научно-методологический подход, автор получил ряд значимых для практики результатов, имеющих высокую степень новизны.

Так, разработана модель формирования информационной культуры обучающихся сельской школы, ориентированная на реализацию стратегии цифровой трансформации образования. Модель включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный блоки, основывается на дидактических принципах (деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества), позволяет представить формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования как целостный педагогический процесс.

Выделены этапы формирования информационной культуры школьника: ориентирования, приобщения, вовлечения, которые отражаются в соответствующих педагогических условиях. Они связаны с созданием положительной учебной мотивации обучающихся через рефлексивную деятельность; обогащением содержания видов культурного опыта, способствующих формированию информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования; вовлечением обучающихся сельской школы в процесс формирования информационной культуры, повышением ее уровня с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды.

Созданные педагогические условия реализуются через процесс освоения видов культурного опыта, усвоения предметных и метапредметных понятий, опыта освоения способов действия, опыта творческой деятельности по созданию продукта, а также личностного (эмоционально-ценостного) опыта в соответствии с культурологическим подходом.

Значимость для науки и практики полученных результатов.

Обоснование автором значимой научной проблемы формирования информационной культуры школьника в современных условиях, ее реализации с учетом особенностей обучающихся сельской школы и дидактического потенциала цифровой образовательной среды, расширяет научные знания в области цифровой трансформации образования.

Рассмотрение понятия информационной культуры как результата образовательной деятельности обучающихся сельской школы с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды, обогащает теоретическую базу концепции цифрового образования в общеобразовательной школе.

Предложенные методические указания для учителей по формированию информационной культуры обучающихся сельских школ Республики Саха (Якутия) посредством применения дидактического потенциала цифровой образовательной среды могут быть использованы при профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогов. Разработанный автором диагностический инструментарий для определения уровня сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы применим в общеобразовательных организациях при отслеживании динамики формирования информационной культуры обучающихся.

Личный вклад автора.

Автором диссертации сформулированы и теоретически обоснованы основные концептуальные идеи и положения исследования, разработаны и обоснованы изложенные выше научные результаты, осуществлена их апробация в образовательной деятельности сельских школ Республики Саха (Якутия), проведены обработка, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, подготовлены к публикации статьи, обобщающие ход и результаты исследования, подготовлен текст диссертации. Результаты исследования распространены и обсуждены на конференциях, научных семинарах, профессиональных конкурсах «Учитель года», «Методический

турнир учительских команд», «Межрегиональный чемпионат учительских клубов», «Директор года», «Педагогический хакатон».

Общая оценка содержания диссертации.

В первой главе «Теоретические предпосылки формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в контексте цифровой трансформации образования» выявлена сущность понятий «культура» и «информационная культура». Обосновано содержание и определены основные компоненты структуры понятия «информационная культура школьника» в условиях цифровой трансформации образования. Охарактеризован дидактический потенциал цифровой образовательной среды, влияющий на формирование информационной культуры обучающихся сельской школы. Определены и обоснованы педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования» приводятся результаты опытно-экспериментальной работы, представлены реализация и оценка результативности педагогических условий, обоснованных в первой главе исследования.

В заключении подведены итоги, сделаны выводы, а также представлено актуальное направление дальнейшего научного поиска – исследование формирования информационной культуры обучающихся в целях оказания дальнейшего влияния на устойчивое развитие региона.

Рекомендации по использованию результатов работы и выводов диссертации.

Полученные научные результаты и выводы могут быть использованы: региональными органами государственной власти при реализации национальных, федеральных и региональных программ развития, направленных на решение задач цифровой трансформации образования; образовательными организациями, реализующими образовательные

программы основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, при решении задач по формированию информационной культуры обучающихся; для повышения квалификации педагогов по решению новых профессиональных задач в условиях цифровой трансформации образования.

Исследование характеризуется содержательной полнотой выводов по главам, четкостью выводов в целом, изложено грамотным научным языком, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современной научной работе.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное И. И. Малгаровым, необходимо сделать некоторые замечания и задать ряд вопросов, указанных ниже.

1. Анализ разработанной диссидентом структурно-содержательной модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования вызывает вопрос: из каких соображений автор включил в содержательный блок виды культурного опыта, при этом содержательная специфика, обоснованная автором в п.1.3, нашла отражение в организационно-деятельностном блоке модели?

2. Педагогические условия, обоснованные теоретически и проверенные соискателем в опытно-экспериментальной работе, являются составной частью разработанной и реализованной в исследовании структурно-содержательной модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования. Почему разработанная автором диссертации модель, являющаяся одним из наиболее существенных научных результатов проведенного исследования, не нашла своего отражения в цели, задачах исследования и положениях, выносимых на защиту?

3. В параграфе 1.2. диссертации описано своеобразие проявления инфраструктурного компонента цифровой образовательной среды в условиях сельской школы. Однако, из текста диссертации не совсем понятно, выявлены ли автором особенности проявления в сельской образовательной среде

содержательно-методического и коммуникативно-организационного компонентов ЦОС?

4. В чем выражается интерес обучающихся к использованию современных цифровых образовательных ресурсов, разработанных на краеведческом материале? Каким образом это влияет на динамику и качество формирования информационной культуры сельских школьников?

5. Характеризуя факторы, оказывающие влияние на использование современных цифровых технологий в образовательной деятельности сельской школы, было бы уместно показать роль Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Республики Саха (Якутия) в контексте устойчивого развития региональной системы образования.

Обозначенные недостатки не являются принципиальными и не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой отражены в автореферате и 15 научных публикациях соискателя по теме диссертации, включая одну статью в научном журнале, входящем в библиографическую и реферативную базу данных Web of Science, и пять статей, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, включённых в перечень ВАК РФ.

Таким образом, диссертация И. И. Малгарова «Формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования» является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной под руководством доктора педагогических наук, профессора Е.А. Барахсановой, содержащей новое решение актуальной научной задачи разработки и реализации модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования, имеющей существенное значение для теории и практики общего образования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования соответствуют требованиям ВАК при Минобрнауки РФ, предъявляемым к

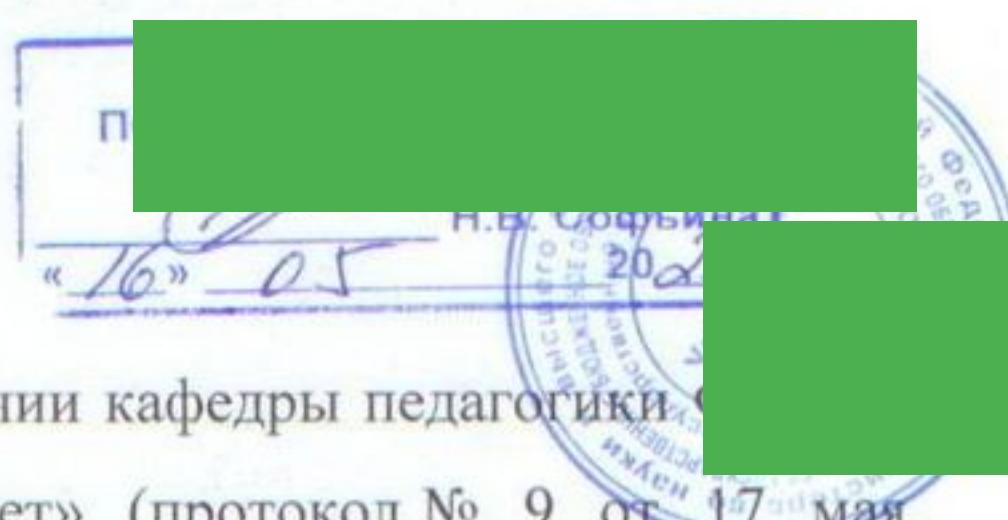
кандидатским диссертациям (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней», постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а соискатель Малгаров Иннокентий Иннокентьевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о лице подготовившем отзыв:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Дата: 16 мая 2023 г.

 /Е. Л. Федотова/



Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (протокол № 9 от 17 мая 2023 г.)

Заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

 /М. Г. Голубчикова/

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1

Телефон: +7 (3952) 521-900

Адрес электронной почты: rector@isu.ru

Веб-сайт: <https://isu.ru>

