

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Поповой Марфы Николаевны на тему: «Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации Поповой М.Н., в которой поставлена проблема формирования этнокультурной компетенции, обусловлена тем, что в настоящее время обращение к вопросам этнокультурного образования является одной из насущных тем современной образовательной системы Российской Федерации как одного из многонациональных государств мира. Об обеспечении «единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России» указано в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. Этнокультурное образование можно рассматривать как некий инструмент внедрения в единое образовательное пространство России, что вполне обосновывает актуальность данного диссертационного исследования.

Степень обоснованности высказываемых диссертантом выводов и рекомендаций подтверждается кругом противоречий между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к сохранению этнокультурных и региональных традиций народов России и недостаточной ориентированностью регионального образования на удовлетворение этих требований; необходимостью учёта специфики региональной образовательной среды в развитии личности и её недостаточной изученностью в рамках формирования этнокультурной компетенции старшеклассников; необходимостью подготовить личность, владеющую

этнокультурной компетенцией и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих формирование такой компетенции.

Выявленные противоречия позволили обозначить цель и задачи исследования, что определило **научную новизну**, заключающуюся в конкретизации понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника»; определении специфических особенностей региональной образовательной среды; выявлении педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников; предложении диагностического инструментария, обеспечивающего доказательность критериев, показателей, уровней сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников.

Достоверность полученных результатов и выводов подтверждается комплексным подходом к исследуемой проблеме, применением методов математической статистики данных эксперимента,

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 269 источников, 7 приложений.

Теоретическая значимость результатов заключается в том, что подтверждено положение о результативности формирования этнокультурной компетенции обучающихся через использование прогрессивного этнопедагогического наследия якутского народа; расширена сфера применения компетентностного подхода посредством включения в процесс образования понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника» как одной из базисных компетенций обучающихся старших классов региональной образовательной среды; результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования по отслеживанию динамики уровня сформированности этнокультурной компетенции обучающихся старших классов.

Практическая значимость полученных автором результатов исследования состоит в том, что на основе научно обоснованных отечественных и зарубежных методик диагностики составлен и апробирован

комплекс диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников; разработаны и внедрены в учебный процесс МОБУ «Саха гимназия» г. Якутска программы внеурочной деятельности «Эйэргээ» («В согласии с миром») для старшеклассников и курса по повышению уровня этнопедагогической культуры родителей и педагогов гимназии. Полученные результаты могут быть использованы в воспитательной деятельности образовательных организаций российских регионов.

Во введении диссертации автор представляет обоснование актуальности выбранной проблемы, степень ее разработанности, научный аппарат, этапы исследования, личный вклад соискателя, научную новизну с указанием теоретической и практической значимости, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические предпосылки формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде» проведен анализ исследований, посвященных проблеме компетенции в целом и этнокультурной компетенции в частности. Заслуживает одобрения то, что автор обращается к региональным исследованиям в соотнесенности с якутским понятием «сатабыл», при этом упоминание конкретных имен исследователей только обогатило бы данную часть диссертации (стр. 24-25). Анализ понятия «компетенция» позволил диссертанту выявить структуру этнокультурной компетенции, состоящую из трех компонентов: этнокогнитивный, социально-поведенческий, мотивационно-ценностный. Представляет интерес конкретизация понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника» в авторской трактовке как «интегративное качество личности, представленное в совокупности этнокультурных знаний (родного языка, традиций, обычаев, ритуалов народа, уклада жизни народа, культуры), эмоциональной сформированности (чувство гордости за культуру своего народа, многонациональной Родины, понимание важности конструктивных межнациональных отношений, уважение и

признание суверенности культур других народов) и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения».

Анализ трактовок регионализации, региональной образовательной среды помог выделить духовно-ценностный, социально-деятельностный, материально-ресурсный компоненты данной среды. Автором рассмотрена специфика образовательной среды Республики Саха (Якутия), создающаяся в гармоничном соотношении этнического и общенародного, национального и интернационального, семейного и школьного, основанная на этнокультурных традициях народа саха.

Примечательно, что в диссертации представлена структурно-содержательная модель, которую можно рассматривать как итог многолетней работы автора учителем в условиях городской образовательной организации, ведущей образовательную деятельность на родном языке; обоснованы педагогические условия формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде как одного из компонентов содержательного блока данной модели. Кроме того, выявлены критерии и показатели сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников, что, в свою очередь, является результатом трудоемкой работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в условиях муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саха гимназия» города Якутска» диссертационного исследования рассматриваются процесс и результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной с целью реализации выявленных педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников.

В данной главе подробно и содержательно описаны три этапа экспериментальной работы с большим охватом участников. Заслуживает

внимания то, что автор описывает результаты трёхлетней практической работы с педагогами, старшеклассниками и их родителями, в которой использованы активные методы обучения в реализации проектов детско-взрослой образовательной общности через взаимодействие «семья-школа-учреждение культуры», внедрении в образовательный процесс программы факультатива «Эйргээ» («В согласии с миром»). Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, данные которой проверены методами математической статистики. По её итогам наблюдается положительная динамика, подтверждаемая повышением показателей высокого и среднего уровней сформированности этнокультурной компетенции по всем трём критериям: степень владения этнокультурными знаниями (на 24,1 % и 18,5%), степень эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу (на 18,3% и 5,6%), степень проявления этнокультурных навыков (на 16,9% и 3,9%) соответственно.

Необходимо отметить, что представление теоретических положений диссертации в форме схем, моделей, диаграмм, таблиц позволяет наиболее полно представить результаты исследования.

Гипотеза исследования получила теоретическое и экспериментальное подтверждение.

Каждый параграф, глава имеют выводы, в заключении диссертации соискателем лаконично обобщены и сформулированы результаты и намечены перспективы дальнейшего исследования.

Данная диссертация удовлетворяет требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и с точки зрения критерия об отражении основных результатов исследования в научных публикациях. Следует отметить большое количество публикаций автора: всего 21 публикация, в т.ч. 9 – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 статья в журнале, входящем в базу данных Scopus, 1 – методическое пособие.

Публикации автора и автореферат диссертации достаточно полно отражают её содержание.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, вместе с тем хотим высказать некоторые замечания, требующие уточнения:

- 1) к сожалению, в диссертации не уделено достаточного внимания логически выстроенному научному обоснованию в психолого-педагогическом аспекте обращения к категории старшеклассников как участников исследования. Автор затрагивает этот вопрос в параграфах 1.2. (стр.30-31, 47-48) и 1.3. (стр.58), что не в полной мере раскрывает выбор данной возрастной категории и наводит на вопрос: «Чем объясняется выбор именно старшеклассников для отражения процесса формирования этнокультурной компетенции?»;
- 2) в степени разработанности, теоретической основе исследования диссертации не нашел должное отражение анализ понятия «педагогические условия», которое заявлено в противоречиях, цели, предмете, положениях, выносимых на защиту, структурно-содержательной модели, цели опытно-экспериментальной работы. Приведены только две трактовки в параграфе 3.1. (стр.60), что, на наш взгляд, является недостаточным;
- 3) имеется несоответствие приводимых фактов и источников (стр. 48), ошибочные переводы названий учебных предметов (стр.44), что ведет к двоякому истолкованию высказанных суждений автора; указание страниц в ссылках на использованные источники только обогатило бы практическую значимость диссертации, такие указания наблюдаются только на стр. 20, 21, 34;
- 4) встречаются некоторые нарушения логики в изложении материала (параграф 1.2., стр.37-38), грамматические, пунктуационные ошибки (стр.27, 30, 37, 42, 51, 65 и т.д.), опечатки (стр. 39, 100), технический повтор (стр.81).

Приведенные замечания никоим образом не снижают значимости и не влияют на общую положительную оценку исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему: «Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.9, п.10, п. 11, п.12, п.13, п. 14 положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842, а её автор – Попова Марфа Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Институт национальных школ

Республики Саха (Якутия)»



А.В. Иванова

20 декабря 2019 г.

*Заверлю подпись Ивановой А.В. Дуреева С.Т. Дуреев,
директор учреждения.*

Иванова Алёна Васильевна,

кандидат педагогических наук

Телефон: 89142382604

E-mail: alivv@yandex.ru

Место работы: федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

«Научно-исследовательский институт
национальных школ Республики Саха (Якутия)»
Домашний адрес: 677027, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, улица Петровского, дом 10, корпус 3, кв.39