На правах рукописи

Васенина Оксана Николаевна

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАРИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ

Специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(родной язык, уровни общего и профессионального образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Константинова Валентина Васильевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
Уракова Фатима Каплановна

кандидат педагогических наук, и.о. директора филиала ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» в г. Якутске
Васильева Надежда Николаевна

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань)

Защита состоится 15 июня 2023 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.396.03, созданного на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» по адресу: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, д. 50.
С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на официальном сайте университета по адресу: https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/dnii/otdel-dissertatsionnykh-sovetov/ disser_soiskateli/

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент В.П. Игнатьев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Языки народов Российской Федерации – это общая ценность, неоспоримая основа российского языкового многообразия. В законе Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» (от 25.10.1991 № 1807-1) они названы достоянием российского государства. «Государство признает равные права всех языков народов Российской Федерации на их сохранение и развитие. Все языки народов Российской Федерации пользуются поддержкой государства».

В Российской Федерации проживают представители свыше 190 национальностей, говорящие на 277 языках и диалектах. В государственной системе образования используются 105 языков, из них 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета.

Республика Марий Эл – это регион, где в дружбе и согласии проживают представители разных народов, у которых свой язык, обычаи, традиции, культура. Национальный состав населения Республики Марий Эл, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 306 417 (45,10%) человек, марийцы – 283 996 (41,80%) человек, татары – 37 368 (5,50%) человек, чуваши – 6 794 (1,00%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) – 44 842 (6,6%). Эти народы объединяет общий для всех язык коммуникации – русский, который является государственным языком Российской Федерации. Но наравне с русским языком статус государственного в республике имеет марийский язык – язык титульного народа Марий Эл, который относится к финно-угорской языковой группе. Статус государственного языка дает право пользования им во всех сферах жизнедеятельности на территории республики, в том числе и в системе школьного образования. В настоящее время в Марий Эл сформирована система образования, включающая образовательные организации, реализующие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. В общеобразовательных организациях в соответствии с учебным планом марийский язык преподается как родной, как государственный, а в последние пять лет в учебный процесс введен интегрированный курс. Содержание данного предмета строится на материале марийского языка в контексте с культурологическим. Образовательные организации вправе выбрать ту или иную модель обучения марийскому языку. Право на его преподавание и изучение закреплено в ст. 11 Закона Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл» (от 26.10.1995 года № 290-III): «В

государственных образовательных организациях Республики Марий Эл и муниципальных образовательных организациях на территории Республики Марий Эл обеспечивается преподавание и изучение марийского и русского языков как государственных языков Республики Марий Эл».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможность получения образования на родном языке; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В контексте требований стандарта в центре образовательно-воспитательного процесса стоит уникальная личность обучающегося, которому необходимо создавать условия для его интеллектуального, творческого развития и совершенствования, в том числе при изучении марийского языка как государственного. Недостаточная теоретическая разработанность вопросов методики преподавания марийского языка как государственного, а также опыт работы в аспекте темы исследования позволили сформулировать следующее **противоречие между:**

– необходимостью качественного обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5–9 классов и отсутствием научно обоснованной методической системы в контексте требований ФГОС ООО.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования:** Каковы научно-методические основы обучения марийскому языку как государственному в соответствии с требованиями ФГОС ООО?

Актуальность темы исследования и недостаточная ее разработанность в методике преподавания марийского языка как государственного определили тему нашего исследования «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коммуникативно-деятельностного подхода в обучении марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов.

Объект исследования – процесс обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов.

Предмет исследования – коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов.

Цель, объект, предмет исследования позволили сформулировать **гипотезу:** обучение марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов будет эффективным, если определить:

– теоретические основы лингводидактической психологической, педагогической наук с целью разработки научно обоснованной методической системы обучения марийскому языку как государственному на принципах коммуникативно-деятельностного подхода;

– эффективность научно-обоснованной методической системы в ходе опытно-экспериментальной работы на базе городских и поселковых образовательных организаций, где респонденты отличаются уровнем владения марийским языком.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи:**

1. Изучить научные исследования в области лингводидактики, психологии, методики, педагогики с целью уточнения дефиниции коммуникативно-деятельностный подход, определения ее принципов для формирования коммуникативных умений и навыков обучающихся 5-9 классов на уроках марийского языка как государственного.

2. Исследовать современное состояние обучения марийскому языку как государственному на основе анализа учебно-методических комплектов и лучших практик учителей марийского языка.

3. Разработать научно обоснованную методическую систему обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода и экспериментально проверить ее эффективность.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования:

1. Теоретические: анализ и изучение трудов лингвистов, методистов, психологов, педагогов по проблеме исследования, нормативных документов в области языкового образования.

2. Эмпирические: экспериментальные методы (поисковый, констатирующий, обучающий, контрольный); метод анкетирования; анализ устных ответов и письменных работ обучающихся; наблюдение за учебным процессом.

3. Математические: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили труды отечественных ученых в области:

– психологии, психолингвистики Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Сахарного, Т.В. Черниговской,

С. В. Алексеева, Н.А. Слюсарь, Е.В. Глазанова;

– преподавания иностранных языков М.Л. Вайсбурд, И.Н. Верещагиной, Э.Э. Вильчек, И.А. Зимней, В.Г. Гака, Г.А. Роговой, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой и др.;

– коммуникативного обучения неродным языкам И.Л. Бим, Д.И. Изаренко, Е.И. Пассова, В.Л. Скалкина и др.;

– системно-деятельностного подхода А.Н. Сухова, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.;

– методики преподавания русского и родного языков Н.Д. Арутюновой, Г.А. Битехтиной, Г.Г. Городиловой, Т.А. Ладыженской, Г.Н. Никольской, Л.В. Щербы, Д.Б. Эльконина, Л.П. Якубинского и др.;

– методики обучения татарскому языку как неродному А.Ш. Асадуллина, Р.Р. Замалетдинова, А.Х. Нуриевой, Ф.С. Сафиуллиной, Н.Х. Салеховой, Л.З. Шакировой, Р.З. Хайдаровой, Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой, К.С. Фатхуллова, Р.А. Юсупова, Ф.Ю. Юсупова, Р.Х. Ягафаровой и др.;

– методики обучения русскому и якутскому языкам Н.Н. Васильевой, Н.Н. Ефремова, Е.Н. Дмитриевой, И.И. Каратаева, С.К. Колодезникова, Е.П. Никифоровой, Т.П. Самсоновой, К.Ф. Федорова и др.;

– преподавания чувашского языка в русскоязычных школах З.С. Антоновой, Т.В. Артемьевой, Г.А. Дегтярева, В.И. Игнатьевой, С.Г. Михайловой, З.Н. Портновой и др.;

– методики обучения удмуртскому языку русскоязычных обучающихся Е.А. Булычевой, Г.Н. Никольской, Г.А. Ушакова, В.К. Кельмакова, А.Ф. Шутова, Н.А. Шутовой, В.Г. Широбоковой, и др.;

– методики обучения мордовскому языку как неродному С.Ю. Дмитриевой, А.В. Мартыненко, О.И. Налдеевой, О.Е. Полякова, П.Е. Седовой и др.;

– методики обучения башкирскому языку как неродному Р.А. Абуталиповой, К.З. Закирьянова, Г.М. Садыковой, Р.М. Садыкова, С.А. Тагировой и др.

Историко-педагогические аспекты методики обучения марийскому языку изложены в трудах Н.И. Ильминского, А.С. Ефремова, В.М. Васильева, П.А. Апакаева, А. И. Апатеева, Т.Г. Апатеева, А.Ф. Веденькина, Ф.И. Гордеева, С.Д. Дмитриева, Е.М. Иванова, Н.Т. Пенгитова, В.Ф. Сапаева, А.А. Саватковой и др.;

– лингвометодические основы преподавания марийского языка как государственного на принципах коммуникативно-ориентированного подхода представлены в исследованиях В.В. Константиновой, Н.А. Кулалаевой;

– этнопсихологические и этнопедагогические аспекты обучения марийскому языку как родному и как государственному представлены в трудах Н.Г. Айваровой, С.Н. Федоровой.

В отечественной методической науке рассматривают различные подходы в обучении языкам. В исследованиях В.М. Вятютнева «подход к обучению» представлен как ведущая, доминирующая идея обучения языку в виде определенной стратегии [36]. Для ученых-методистов интерес представляют лингвистические, дидактические, психологические компоненты, которые определяют подход к обучению языкам. К группе *лингвистических* относят структурный (языковой), лексический, социокультурный подходы. Индивидуальный, личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный к группе *дидактических подходов*. К *психологическим подходам* при изучении неродных языков относят гуманистический**,** когнитивный**,** бихевиоризм**.**

Методологическую основу ФГОС ООО составляет системно-деятельностный подход. Реализация данного подхода в школьном обучении способствует формированию у обучающихся стремления к саморазвитию и непрерывному образованию через включение в активную учебно-познавательную деятельность как при изучении русского, родных и неродных языков.

В 90-е годы XX века в школах с русским языком обучения Республики Марий Эл начали преподавать марийский язык как государственный. Для большинства обучающихся марийский язык если и являлся генетически родным, но с точки зрения функциональности рассматривался как неродной, в качестве основного методического подхода в обучении марийскому языку был определен коммуникативный. Особенностью данного подхода является то, что обучение марийскому языку становится адекватным самому процессу коммуникации на изучаемом языке. Стандарт внес коррективы в процесс обучения марийскому языку как государственному. Уроки

начали строиться на принципах коммуникативного и системно-деятельностного подходов.

Известно, что системно-деятельностный подход основывается на психологической теории деятельности, которая разработана представителями научной школы Л.С. Выготского. Вне деятельности, как утверждают А.Г. Асмолов, В.И. Андреев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Кузьмина, нельзя решить ни одной задачи, поэтому при обучении языкам необходимо опираться на деятельностный подход.

Обучение марийскому языку как государственному на принципах коммуникативного и системно-деятельностного подходов нами рассматривается как «*коммуникативно-деятельностный подход»,* так как они дополняют друг друга, создают возможность более продуктивной организации деятельности по овладению марийским языком. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя коммуникативно-деятельностный подход относят к числу интегрированных. По мнению ученых**,** обучение языку должно носить деятельностный характер, осуществляться в процессе речевой деятельности для решения воображаемых или реальных задач. Данный подход ориентирует учителей обучать общению на языке.

При коммуникативно-деятельностном подходе процесс обучения марийскому языку как государственному предполагает формирование умений и навыков в аудировании, чтении, говорении и письме. Обучающийся становится субъектом образовательного процесса. Он вступает в активную коммуникативную деятельность в рамках рассматриваемой на уроке проблемы.

В центре внимания при коммуникативно-деятельностном подходе стоят знания, умения и навыки в совокупности с механизмами, обеспечивающими усвоение когнитивных моделей с последующей их интеграцией в процесс коммуникации. В ходе обучения марийскому языку особое внимание уделяется значимой для того или иного возрастного периода информации, имеющей общекультурную ценность [137].

Коммуникативно-деятельностный подход нами рассматривается как средство формирования коммуникативных умений и навыков обучающихся основной школы в аудировании, говорении, чтении, письме.

Организация и этапы исследования: эмпирической базой исследования выступили школы г. Йошкар-Олы и Медведевского района Республики Марий Эл: МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 21» с. Семёновка г. Йошкар-Олы, МБОУ «Гимназия №14 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Йошкар-Олы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Руэм Медведевского района». В экспериментальной работе приняли участие 264 обучающихся.

Исследование выполнялось с 2016 по 2022 год в *три этапа:*

Первый этап (2016–2017 гг.) – поисково-исследовательский; на этом этапе изучалась лингводидактическая, психологическая, педагогическая литература по теме исследования; осуществлялось наблюдение за деятельностью учителей, преподающих марийский язык как государственный, за процессом изучения марийского языка обучающимися 5-9 классов; проведен констатирующий эксперимент (анкетирование и выполнение устных и письменных заданий с целью определения уровня владения обучающимися марийским языком); на основе вышеизложенного были определены проблема, цель, задачи, гипотеза, выбраны методы исследования.

Второй этап (2017-2018 гг.) – опытно-экспериментальный; на данном этапе осуществлена экспериментальная проверка разработанной методической системы обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов на основе коммуникативно-деятельностного подхода; проверялась достоверность выводов, полученных на поисково-исследовательском этапе исследования.

Третий этап (2018-2022 гг.) – обобщающий; на данном этапе осуществлена систематизация результатов эксперимента, проведена апробация основных положений диссертационного исследования на республиканских, Всероссийских, международных конференциях, семинарах и мастер-классах учителей марийского языка как государственного, проведен количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, определены перспективы исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключаются в следующем:

– обоснован дидактический потенциал коммуникативно-деятельностного подхода в развитии коммуникативных умений и навыков обучающихся 5-9 классов на уроках марийского языка как государственного;

– уточнено понятие коммуникативно-деятельностный подход с целью разработки методической системы обучения марийскому языку как государственному;

– разработана научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному, основанная на принципах коммуникативно-деятельностного подхода;

– проанализированы устные и письменные ответы респондентов для выявления основных трудностей, возникающих в ходе изучении марийского языка, и на их основе разработаны упражнения для развития коммуникативных умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– уточнено понятие коммуникативно-деятельностный подход как методическая категория для разработки научно обоснованной методической системы обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов;

– обоснована необходимость использования понятия коммуникативно-деятельностный подход в методике обучения марийскому языку как государственному;

– конкретизированы методы, приемы, технологии обучения, упражнения для повышения качества владения марийским языком как государственным обучающихся 5-9 классов.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– разработана и представлена экспериментально проверенная научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов, где определены принципы, методы, приемы, технологии, система упражнений, которые будут способствовать повышению качества обучения марийскому языку;

– представлен коммуникативно-деятельностный подход к определению содержания обучения марийскому языку как государственному с учетом возрастных, индивидуальных, национальных особенностей обучающихся;

– широко представлен в рамках изучаемых тем лингвокраеведческий, социокультурный материал с целью духовно-нравственного, патриотического, этнокультурного, эстетического воспитания обучающихся 5-9 классов.

Результаты исследования могут быть использованы в практике обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Марий Эл, на методических семинарах, курсах повышения квалификации и переподготовки учителей марийского языка как государственного, а также при разработке региональных образовательных программ по марийскому языку как государственному и создании учебно-методических комплектов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Коммуникативные умения и навыки обучающихся на уроках марийского языка как государственного развиваются успешно при приближении процесса обучения языку реальному процессу коммуникации.
2. Обучение марийскому языку как государственному в образовательных организациях Республики Марий Эл будет более эффективным при использовании коммуникативно-деятельностного подхода.
3. Научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному, построенная на принципах коммуникативно-деятельностного подхода, призвана поддерживать и совершенствовать владение языком во всех видах речевой деятельности.
4. Лингвокраеведческий, социокультурный материал, представленный в содержании методической системы, будет способствовать достижению планируемых результатов обучения.

Внедрение результатов исследования

Основные положения диссертационного исследования отражены в 19 публикациях; из них 4 статьи опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ, 2 статьи – в журналах индексируемых в международных базах данных Web of Science, 13 статей РИНЦ – в сборниках статей и материалов республиканских, Всероссийских и международных конференций.

Результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практических конференциях различных уровней (международных, Всероссийских, республиканских: XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: современные парадигмы общего и дополнительного образования» (г. Йошкар-Ола, 2017 г.), Региональная научно-практическая конференция «Использование языкового виртуального

пространства в формировании языковой компетентности субъектов билингвальной среды» (г. Йошкар-Ола, 2017 г.), VI Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования» (г. Киров, 2018 г.), Международная научно-практическая конференция «Этнопедагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Горно-Алтайск, 2018 г.), II Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук» (г. Йошкар-Ола, 2018 г.), Международный научно-педагогический форум «Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызов современности» (г. Йошкар-Ола, 2019 г.), XXV Межрегиональная научно-практическая конференция «Марийское краеведение: опыт и перспективы развития» (г. Йошкар-Ола, 2019 г.), VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы марийской и сравнительной филологии» (г. Йошкар-Ола, 2020 г.); II международный научно-педагогический форум «Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызов современности» (г. Йошкар-Ола, 2022 г.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждаются:

– теоретической обоснованностью исходных положений исследования, сформулированных на основе изучения трудов ученых в области лингводидактики, психологии, педагогики, методики преподавания родного, русского языка, русского языка как неродного, иностранного языка;

– изучением и экспериментальным путем определением необходимость организации обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода, а также обобщением результатов деятельности автора диссертации с 2016 по 2022 год;

– результатами опытно-экспериментальной работы, внедрением разработанной научно обоснованной методической системы в практику обучения марийскому языку как государственному в образовательных организациях Республики Марий Эл.

Структура и объем диссертации: диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. Текст проиллюстрирован 15 таблицами, 2 рисунками, 2 приложениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены методы, сформулирована гипотеза и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научно-теоретические основы обучения марийскому языку как государственному» представлены результаты изучения лингводидактической, психологической педагогической литературы, нормативных документов по теме исследования. В контексте темы исследования рассмотрена сущность *коммуникативного* и *системно-деятельностного подходов*, дана трактовка понятия *«коммуникативно-деятельностный подход»*. Изучены принципы коммуникативно-деятельностного подхода, используемые при организации обучения марийскому языку как государственному в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В главе нами определены лингводидактические закономерности педагогического подхода к процессу обучения марийскому языку в целях создания объективной научно обоснованной методической системы.

В методической науке рассматривают разные методы преподавания родных и неродных языков. В контексте темы исследования нами рассмотрены методы обучения языкам К.А. Ганшиной, Н.И. Гез, И.А. Грузинской, Р.А. Кузнецовой, А.В. Миролюбова, И.В. Рахманова, З.М. Цветковой, С.К. Фоломкиной. По мнению учёных, практическое владение языком может быть достигнуто только в процессе речевой деятельности.

Знание теории и методики преподавания родных и неродных языков позволяет учителям выбирать методы и приемы обучения, а также опираться на подходы, соответствующие уровню владения языком.

В конце XX века в процесс обучения марийскому языку как государственному введен коммуникативный метод, целью которого является овладение умениями во всех видах речевой деятельности с целью общения в реальных жизненных ситуациях.

Для психологического обоснования методической системы обучения нами рассмотрен личностно-деятельностный подход, разработанный отечественной психологической школой (Л.С. Выготским, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьевым). В контексте этого подхода обучение марийскому языку как государственному направлено на формирование

речевых умений, а в качестве объекта обучения выступает речевая деятельность.

В обучении марийскому языку как государственному нами используется коммуникативный метод. Разработкой коммуникативного метода обучения неродному языку занимались многие научные коллективы и ученые-методисты. К ним в нашей стране следует отнести Институт русского языка имени А.С. Пушкина (А.А. Леонтьев, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова и др.), институт национально-русского двуязычия РАО - (ныне Научно-методический центр РАО: Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, Е.В. Коток и др.); исследователей, занимающихся поиском путей интенсивного обучения второму языку, активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская, И.А. Зимняя и др.). Целая технология разработана болгарским ученым Г. Лозановым. Среди зарубежных методистов можно назвать имена таких ученых, как Г. Э. Пифо, Р. Олрайт, У. Литлвуд, С. Савиньон и др.

Значительный вклад в данном направлении внесла Липецкая методическая школа во главе с Е.И. Пассовым. Разработанный им коммуникативный метод является одним из результативных в практике обучения иностранному языку. По мнению ученого, говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Оно выполняет в жизни человека несколько функций. Во-первых, говорение – это средство общения, во-вторых, один из видов человеческой деятельности, в-третьих, в результате процесса говорения возникает высказывание. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определёнными признаками, которые служат ориентиром в обучении, так как подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов. В процессе обучения говорению основную роль играют упражнения. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть речевыми, то есть упражнениями в общении.

Коммуникативный метод обучения говорению как виду речевой деятельности и средству общения включает в себя следующие принципы: речевая направленность, функциональность, индивидуализация, ситуативность, новизна.

Лингвистическая теория коммуникативного обучения опирается на идеи коммуникативной лингвистики, а именно:

– коммуникативные действия осуществляются в конкретной речевой ситуации и имеют адресата;

– коммуникативное желание говорящего и слушающего помогают отобрать речевые единицы для организации речевого взаимодействия;

– для овладения языком как средством общения, необходимо знание структуры языка и умение грамотно пользоваться ею.

Современному обществу нужны не только образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые способны анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, но и способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Исходя из этого, определяются требования к содержанию образования и современным урокам. Современный урок является проблемным и развивающим, учитель сотрудничает с учениками, учитывая при этом их мнение, взгляды, суждения, на уроке царит творчество и сотворчество, самостоятельность в поиске решений, то есть реализуется деятельностный подход.

Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б Эльконин признают, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Процесс обучения при деятельностном подходе должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности обучающихся. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения обеспечивается следующей системой дидактических принципов: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Все это позволяет нам утверждать, что современная методика обучения марийскому языку строится на стыке двух подходов: коммуникативного и деятельностного. Коммуникативно-деятельностный подход определяет речевую направленность процесса обучения, приближает его к реальному общению. Принципы данного подхода ориентируют учителей на формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся 5-9 классов во всех видах речевой деятельности.

Качественному обучению марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов способствует использование коммуникативно-деятельностного подхода. Успешное

применение его делает возможным достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во второй главе «Обучение марийскому языку как государственному в школах Республики Марий Эл» рассмотрены историко-педагогические, методические предпосылки обучения марийскому языку как государственному, а также действующие учебники и учебные пособия.

Процесс обучения марийскому языку начиная с XVIII века изменялся в соответствии с социальным заказом общества. Исторический обзор трудов по обучению марийскому родному языку, содержащийся в лингводидактических исследованиях, показывает, что работы учёных прошлых лет внесли значительный вклад в становление и развитие методики преподавания марийского языка. В их числе В.М. Васильев, В.Т. Соколов, И.Я. Бурдаков, Г.Г. Кармазин, А.А. Асылбаев, И.Ф. Андреев. В 1970–1980 гг. прошлого века значительный вклад в развитие методики обучения марийскому языку внесли П.А. Апакаев, Т.Г. Апатеева, А.И. Апатеев, А.Ф. Веденькин, Ф.И. Гордеев, С.Д. Дмитриев, Е.М. Иванова, Н.Т. Пенгитов, А.А. Саваткова, В.Ф. Сапаев и др. В настоящее время совершенствование системы обучения марийскому языку в республике является одной из наиболее актуальных лингвометодических проблем.

В Республике Марий Эл хорошо развито двуязычие, которое носит больше односторонний характер: мари свободно владеют русским языком, а русско-марийское двуязычие развито слабо. В республике существуют разные модели языкового образования: обучение марийскому языку как родному, как государственному, интегрированное обучение (марийский язык и история и культура народов Республики Марий Эл). Экспериментально проверены «языковое погружение» и «языковое гнездо».

В контексте темы исследования осуществлен анализ образовательных программ, учебников и учебных пособий и сделаны следующие выводы:

– основной подход обучения - традиционный;

– не дифференцируется объем разговорного текста по классам;

– не представлены речевые ситуации для общения;

– большое внимание уделяется только усвоению языковых явлений;

– недостаточно представлены задания и упражнения для развития коммуникативных умений и навыков.

С введением стандарта нами внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования и в школьные учебные пособия по марийскому языку как государственному для 5-9 классов. С 2012 по 2017 годы были изданы 5 учебных пособий. Цель: формирование коммуникативной компетентности обучающихся во всех видах речевой деятельности, развитие навыков грамотного письма, ознакомление с лингвокультурологическим, социокультурным материалом, как средством развития познавательного интереса и мотивации к изучению марийского языка как государственного. Изучаемый материал в учебных пособиях четко структурирован: лексический материал, грамматические правила и упражнения, практические задания для формирования речевых умений и навыков (разговорные тексты, ситуации, диалоги, творческие задания и др.), тексты для чтения. В содержании учебных пособий представлены задания и упражнения в контексте коммуникативно-деятельностного подхода.

В третьей главе «Методическая система обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода» представлена экспериментально проверенная научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов, построенная на принципах коммуникативно-деятельностного подхода.

На констатирующем этапе исследования проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности. Результаты показали, что:

– у обучающихся недостаточный уровень активного словарного запаса;

– в устных высказываниях наблюдаются нарушения в построении предложений, не соответствующих литературным нормам марийского языка;

– при чтении текста не все обучающиеся могут кратко изложить его содержание и использовать материал для собственного высказывания;

– в письменных работах обучающиеся допускают грамматические ошибки, испытывают трудности в оформлении синтаксических конструкций.

В целом констатирующий эксперимент позволил определить в процентном соотношении исходный уровень развития

коммуникативных умений и навыков обучающихся экспериментальных и контрольных классов (Таблица 1).

Таблица 1 – Исходный уровень развития коммуникативных умений и навыков обучающихся

Классы	**Положительный исходный уровень**	**Отрицательный исходный уровень**
ЭК	39,9 %	60,1 %
КК	39,6 %	60,4 %

Учитывая исходный уровень развития коммуникативных умений и навыков, разработана методическая система обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов, которая включает цель, принципы, содержание, методы, технологии, планируемые результаты и систему упражнений для развития умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме, методические приемы развития коммуникативных умений и навыков на разных типах уроков.

Для развития коммуникативных умений и навыков обучающихся предложено использование таких технологий, как развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемная, проектная, исследовательская, информационно-коммуникационная, дискуссия и др.

В качестве основного средства для реализации коммуникативно-деятельностного подхода мы определяем специально разработанную систему упражнений. Под системой упражнений мы понимаем совокупность типов, родов и видов упражнений, которые объединены по назначению, материалу и способу их выполнения (например, упражнения языковые, речевые, аспектные, комплексные).

В ходе проведения эксперимента мы определили, что упражнения, построенные на подходах теории речевой деятельности, обеспечивают более активную когнитивную деятельность обучающихся, соответствуют общедидактическим требованиям, возрастным особенностям, обеспечивают активность всех анализаторов в ходе выполнения упражнений, помогают реализовать принцип дифференциации (от простого к сложному), создавать ситуацию для обучения говорению.

В контексте коммуникативно-деятельностного подхода нами предложены упражнения в зависимости от:

1) вида речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение);

2) формы речи (устная или письменная речь);

3) аспекта языка (фонетический, лексический, грамматический).

В зависимости от вида речевой деятельности разработаны и предложены следующие упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, рецептивные.

Для развития устной и письменной речи нами разработаны упражнение-описывание, упражнение-дискуссия, устный пересказ, продуктивные (для побуждения к высказыванию).

Аспектные упражнения разработаны для овладения фонетическими, лексическими, грамматическими знаниями, умениями и навыками.

В контексте коммуникативно-деятельностного подхода мы определяем следующие виды уроков марийского языка: формирования лексических, грамматических навыков, коммуникативных способностей на основе разговорных текстов; развития диалогической и монологической речи; совершенствования коммуникативных способностей при работе с аутентичным текстом.

В связи с этими особенностями, нами разработаны методы, приемы и упражнения для развития коммуникативных умений и навыков обучающихся на всех типах уроков.

Развитие коммуникативных умений и навыков на уроках формирования лексических навыков осуществляется поэтапно:

I этап – введение, смысловое понимание и воспроизведение;

II этап – тренировка новых лексических единиц и их употребление в однотипных речевых высказываниях;

III этап – составление речевых конструкций с новой лексикой в различных контекстах определенной темы.

На уроке формирования грамматических навыков обучающиеся учатся правильно использовать актуальный грамматический материал в устной и письменной речи.

Работа по усвоению грамматики марийского языка включает следующие этапы: речевая разминка, ознакомление с новым материалом, первичное закрепление, развитие умений и навыков в использовании конкретной грамматической формы в письменной и устной речи.

На уроках формирования речевых навыков работа осуществляется на основе разговорных текстов. Для этого используются упражнения на трансформацию и комбинирование материала текста.

Для обучения диалогической речи нами предложены три способа: 1) использование диалога-образца; 2) пошаговое составление диалога; 3) ситуативно-обусловленное обучение.

На уроках марийского языка как государственного обучающиеся 5-9 классов учатся следующим типам монологического высказывания: монолог-повествование, монолог-сообщение; монолог-рассуждение, монолог-описание; монолог-убеждение.

Мы предлагаем следующие этапы работы с текстом для обучения монологической речи:

1) чтение текста; 2) определение основного смысла; 3) извлечение информации в соответствии с коммуникативной задачей; 4) оценка полученной информации как со стороны читающего, так и слушающего.

Выделяем информативный, эмоциональный, побудительно-волевой уровни понимания информации.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков мы предлагаем осуществлять на основе аутентичных текстов. При этом выделяем предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы работы.

В ходе формирующей работы была апробирована разработанная нами научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному обучающихся 5-9 классов. Респондентам были предложены задания и упражнения во всех видах речевой деятельности.

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил определить в процентном соотношении итоговый уровень развития коммуникативных умений и навыков обучающихся экспериментальных и контрольных классов (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты развития коммуникативных и языковых умений и навыков обучающихся

Классы	**Положительный итоговый уровень**	**Отрицательный итоговый уровень**
ЭК (5–9/104)	72,3 %	27,7 %
КК (5–9/160)	48,4 %	51,6 %

Для определения эффективности апробированной методической системы, основанной на принципах коммуникативно-деятельностного подхода, сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Сравнительные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Классы	**Констатирующий эксперимент**	**Контрольный эксперимент**	**Динамика**
ЭК	39,9 %	72,3 %	+32,4 %
КК	39,6 %	48,4 %	+8,8 %
ЭК	60,1 %	27,7 %	–32,4 %
КК	60,4 %	51,6 %	–8,8 %

Данные сравнительного анализа свидетельствуют о положительной динамике сформированности коммуникативных умений и навыков у обучающихся экспериментальных классов. Незначительные изменения произошли и у обучающихся контрольных классов.

Результаты позволяют констатировать, что экспериментальная работа была достаточно эффективной. Организация обучения по разработанной методической системе повлияла на развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся 5-9 классов.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшей работы по внедрению методической системы в практику обучения марийскому языку во всех общеобразовательных организациях республики, пересмотра учебников и учебных пособий в контексте коммуникативно-деятельностного подхода.

В приложении содержатся анкеты для обучающихся, упражнения для проверки знаний, критерии оценивания выполненных заданий обучающимися.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

Статьи, опубликованные в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ:

1. Васенина, О. Н. Коммуникативный метод в обучении марийскому языку как неродному / О. Н. Васенина, В. В. Константинова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 253-264. – EDN: ZQNIYX. – К1.

2. Васенина, О. Н. Влияние мотивации на формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся на марийском языке / О. Н. Васенина // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 35-41. – DOI : 10.30914. – EDN: YTFAZH. – К2.

3. Васенина, О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках марийского языка как неродного / О. Н. Васенина // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – № 1. – С.18-24. – DOI : 10.30914. – EDN: YLAEPW. – К2.

4. Васенина, О. Н. Методологические основы построения учебной литературы по марийскому языку как государственному / О. Н. Васенина, В. В. Константинова // Филология и культура. Philologyandculture. – 2022. – № 2 (68). – С. 149-154. – DOI: 10.26907/2074-0239. – EDN: YTSFXU. – К2.

Статьи в международных базах данных Web of Science:

5. Vasenina, O. N. Motivation as a factor for development of communicative skills and abilities in the use of the mari language / O. N. Vasenina, V. V. Konstantinova, E. V. Alekseeva, N. G. Arzamastseva, L. V. Kurochkina, I. V. Trubyanova // Proceedings of SOCIOINT 2018. – 5th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, 2-4 July 2018. – Dubai, U.A.E. – pp. 381-384. – Q2.

6. Vasenina, O. N. Communicative method in forming speech skills of schoolchildren / O. N. Vasenina, V. V. Konstantinova, E. V. Alekseeva, N. G. Arzamastseva, L. V. Kurochkina, I. V. Trubyanova // Proceedings of SOCIOINT 2018- 5th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, 2-4 July 2018. – Dubai, U.A.E. – pp. 385-390. – Q2.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах научных конференций:

7. Васенина, О. Н. Двуязычие как фактор формирования коммуникативной культуры субъектов поликультурного региона / О. Н. Васенина // Использование языкового виртуального пространства в формировании языковой компетентности субъектов билингвальной

среды: сборник материалов региональной научно-практической конференции (г. Йошкар-Ола, 11 октября 2017 г.). – Йошкар-Ола : МарГУ. – 2017. – С. 42-47.

8. Васенина, О. Н. Формирование культуры межнационального общения на уроках марийского языка как неродного / О. Н. Васенина // Формирование этнокультурной компетенции субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды : сборник статей МарГУ. – Йошкар-Ола. – 2017. – С. 198-202.

9. Васенина, О. Н. Воспитание будущих учителей языковых направлений на материале развития методической науки в Марийском крае / О. Н. Васенина // «Традиционные ценности России» : сборник научных статей Всероссийского форума (г. Йошкар-Ола, 27-28 ноября 2017 г.). – МарГУ. – 2017. – С. 209-213.

10. Васенина, О. Н. Историко-педагогические основы обучения марийскому языку / О. Н. Васенина // Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации : современные парадигмы общего и дополнительного образования : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 20 октября 2017 г.). – Йошкар-Ола : Марийский институт образования, 2017. – С. 155-160.

11. Васенина, О. Н. Современные подходы и технологии языкового образования в контексте ФГОС ООО / О. Н. Васенина // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Йошкар-Ола, 30 апреля 2018 г.). – Йошкар-Ола: МарГУ, 2018. – С. 147-154.

12. Васенина, О. Н. Современные педагогические технологии в обучении субъектов поликультурной образовательной среды / О. Н. Васенина // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов. (г. Киров, 20-21 апреля 2018 г) – Киров : ВятГУ, 2018. – С. 162-167.

13. Васенина, О. Н. Семейные ценности в содержании обучения марийскому языку : история и современность / О. Н. Васенина // Семейные ценности и святыни начала XXI века : сборник статей Межрегиональной краеведческой конференции». – Йошкар-Ола, 2018. – С. 18-28.

14. Васенина, О. Н. Преподавание марийского языка как неродного в образовательных организациях Республики Марий Эл / О. Н. Васенина // Проблемы марийской и сравнительной филологии : сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Йошкар-Ола, 26-28 октября 2018 г.). – Йошкар-Ола : МарГУ, 2018. – С. 335-338.

15. Васенина, О. Н. Реализация деятельностного метода на уроках марийского языка как неродного / О. Н. Васенина // «Туныктышо. Учитель» / Научно-методический журнал. – Йошкар-Ола : Марийский институт образования, 2018. – С. 89-92.

16. Васенина, О. Н. Марийский язык как неродной в контексте этнопедагогизации образовательного процесса в поликультурной среде // Этнопедагогическое образование : опыт, проблемы перспективы (XIV Волковские чтения) : сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Горно-Алтайск, 26-29 июня 2018 г). – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2018. – С. 168-171.

17. Васенина, О. Н. Модели языкового образования Республики Марий Эл / О. Н. Васенина // Марийское краеведение : опыт и перспективы развития: сборник XXV Межрегиональной научно-практической конференции (г. Йошкар-Ола, 2019 г.). – Йошкар-Ола : Марийский институт образования, 2019. – С. 23-25.

18. Васенина, О. Н. Традиционные ценности в содержании обучения марийскому языку: история и современность // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сборник статей IV Международной научно-практической конференции» (г. Йошкар-Ола, 2019 г.). – Йошкар-Ола : МарГУ, 2019, Т. 11. – С. 333-339.

19. Васенина, О. Н. Использование интернет-ресурсов в преподавании марийского языка как неродного / О. Н. Васенина, В. В. Константинова // Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности : сборник статей Международного научно-педагогического форума (г. Йошкар-Ола, 3-5 октября 2019 г.). – Йошкар-Ола: МарГУ : сборник статей Международного научно-педагогического форума, 2019. – С. 201-205.