

**Перечень изучаемых дисциплин  
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
магистерская программа «Технологическое образование»**

Дисциплина	Краткое описание
<b>1 курс</b>	
<i>Блок 1 Дисциплины(модули)</i>	
Методология научных исследований	<p>Курс охватывает основные этапы в развитии истории и методологии науки. Методология как предмет философского осмысления. Изложены основы методологии научного исследования, освещены философские, общенаучные и частнонаучные методы рассмотрены различные уровни научного познания, исторические типы научной рациональности. Внимание уделено развитию представлений о научной методологии в истории европейской философии. Представлены школы и направления современной методологии. Освещены этапы проведения научно-исследовательских работ.</p>
Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности	<p>Основные понятия о межкультурной коммуникации в системе наук о человеке, его ключевые термины и понятия. Даются широкие понятия о культуре и коммуникация, ее составляющих и с разными подходами к определению культуры; основные функции культуры; понятия, характеризующие культуру; культурные нормы, представления, верования, ценности. Даются знания по вербальной и невербальной межкультурной коммуникации и понятия о культурно-языковой личности и национальном характере.</p>

Управление проектами	Теоретические основы проектной деятельности. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия. Управление изменениями и завершение проекта.
Иностранный язык в научной сфере	Научно-исследовательская работа (ведущие виды иноязычной речевой деятельности - говорение, аудирование). Чтение и сбор информации (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - чтение). Участие в конференциях (ведущие виды иноязычной речевой деятельности - говорение и аудирование). Написание научно-исследовательской работы (ведущий вид иноязычной речевой деятельности - письмо).
Психология лидерства	Концепция лидерства и командной работы: понятие лидерства; понятие команды. Развитие личного ресурса лидера: триада «Постановка задач-делегирование-контроль»; управление командой (проектом); управление рабочей нагрузкой лидера. Развитие ресурса команды: мотивация команды; деловые коммуникации лидера; природа конфликтов в организации
Управление этнокультурным образованием	Рассматриваются этнокультурные основы классических педагогических систем отечественных и зарубежных педагогов; социокультурная, этнокультурная, ментальная обусловленность развития личности детей; этнокультурные традиции воспитания детей; ценностноориентированные подходы к этнокультурному образованию детей; психолого-педагогическое сопровождение субъектов этнокультурного образования детей.
Методика организации воспитательной работы в технологическом образовании	Теоретико-методологические основы воспитания в технологическом образовании. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет технологического воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в технологическом образовании. Прогнозирование воспитания в технологическом образовании. Воспитание как гуманитарная практика в предметной области технология. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания в технологическом образовании. Теория воспитательных пространств. Синергетические модели воспитания. Антропологический подход, учет возрастных и половых особенностей учащихся в воспитании в предметной области технология. Опытнo-экспериментальная работа в воспитательной деятельности в предметной области технология. Организационные формы воспитания учащихся в технологическом образовании. Методы педагогической диагностики в воспитании учащихся: наблюдение, методы устной диагностики, методы письменной диагностики, методы практической диагностики, методы графической диагностики, методы программированной и лабораторной диагностики, деловые игры, тесты.

<p>Управление качеством системы непрерывного технологического образования</p>	<p>Организационно-методические аспекты организации непрерывного образования в зарубежных странах применительно к отечественной профессиональной школе в работах А.П.Беляевой, Ю.А.Кустова, М.И. Махмутова, О.Д.Федотовой и др. Особенность непрерывного профессионального образования - многоуровневость, методические основы внедрения, которой в учебный процесс вузов в трудах В.В.Белич, О.В. Долженко, В.А. Кузнецовой, В.Н. Лопаткина, А.Н. Озина, Н.Ф. Радионовой, В.А. Слостенина, Н.В. Чекалевой, В.В. Шатуновского, В.С.Ямпольского и др. Анализ научных источников подтверждает, что пути совершенствования качества непрерывного образования представлены различными направлениями: проектирование нового содержания образования (С.Я. Батышев, И.Я. Лернер, Ю.Г. Татур). Модель процесса профессионального становления дипломированного специалиста в технологическом образовании. Мониторинг в системе управления качеством технологического образования, его сущностные характеристики и возможность применения мониторинга как эффективного средства управления качеством образования в условиях единого образовательного пространства региона;</p>
<p>Социально-экономические и экологические риски в Арктике</p>	<p>Программа предполагает проведение занятий в форме лекций; диспутов, в ходе которых студенты обсуждают материал лекции, нормативно-правового документы, статьи; магистранты работают с первоисточниками, такими как нормативно-правовые документы, программы и планы арктических регионов и муниципальных образований и делают в ходе занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят расчеты (например, по статистическим муниципальным или региональным материалам), небольшие аналитические разработки, изучение методик, правовых документов. Одним из важнейших направлений работы являются деловые игры, имитирующие ситуацию в регионе. В ходе семинарских занятий студенты, рассматривают конкретные проблемы и формируют (применяя рассматриваемую на лекциях методику) программы для их решения.</p>
<p>Актуальные проблемы циркумполярного мира</p>	<p>Арктический регион: культура, традиции, искусство коренных народов, населяющих такие страны, как Россия, Финляндия, Норвегия, Исландия, Гренландия (Дания), Канада и Соединенные Штаты Америки (Аляска). Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят расчеты (например, по статистическим муниципальным или региональным материалам), небольшие аналитические разработки, изучение методик, правовых документов.</p>
<p>Политическая карта мира и этноконфликтология</p>	<p>Политическая карта мира как географическая карта, отражающая страны мира, их форму правления и государственного устройства. Политическая карта отражает главные политическо-географические изменения: образования новых независимых государств, перемену их статуса, слияние и разделение государств, утраты либо приобретение суверенитета, изменение площади государств, замену их столиц, изменение названия государств и столиц, перемену форм государственного правления и т.д. Представление об объекте, предмете, методах исследования этнокультурных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать антропологическую и языковую классификации народов мира;</li> <li>- владеть приемами и методами анализа межэтнических взаимоотношений;</li> <li>- применять теоретические знания при исследовании этнического</li> </ul>

	менталитета и социокультурных причин межэтнических конфликтов; - уметь анализировать общество как полиэтническое образование, знать природу возникновения и развития этнических общностей, виды межэтнических взаимодействий;
Культурная антропология	Базовые понятия: «культура», «человек», «преемственность в культуре», «этническая культура», «национальная культура», «культурогенез» и т.д. и специфику дисциплины культурная антропология. Систематизация и анализ данных по теории отечественной и зарубежной культурантропологии, определение основных проблем в культурной антропологии. Применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области.
Теоретические основы дополнительного образования	Исторические, теоретико-методологические и организационные аспекты деятельности современной системы дополнительного образования детей, знакомство с особенностями деятельности педагога дополнительного образования детей, формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности педагога и психолога в различных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей
Нормативно-правовое обеспечение технологического образования	Нормативно-правовые основы сферы технологического образования: включает в себя следующие тематические разделы: Раздел 1. Организационно-правовые основы сферы технологического образования. Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о статусе технологического образования в системе непрерывного образования. Сущностные аспекты основных правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО. Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации. Раздел 2. Нормативно-правовая база современного технологического образования. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС основного общего образования (ОО). Требования к структуре основной образовательной программы (ООП) технологического образования. Требования к условиям реализации ООП ТО. Требования к результатам освоения ООП ТО. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).
<i>Блок 2. Практики</i>	
Учебная практика Учебная ознакомительная практика	Беседа с руководителем, знакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Анализ содержания методических материалов одной из дисциплин и написание на нее рецензии. Определение на основе специальных научных знаний требований к методическим рекомендациям по одному из видов учебных занятий, например, методические материалы по написанию курсовой работы по дисциплине. Подготовка и написание отчета по практике
Учебная практика. Учебная организационно-управленческая практика	Содержание работы магистров заключается в следующих разделах практики: изучение задач, содержания и форм работы лицензионной, аттестационной, методических, инспекторских служб и специалистов в ОО; приобретение навыков и умений работать с документацией ОО, анализировать и вносить предложения по совершенствованию педагогический процесс. Также овладевать технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, что предполагает участие обучающихся в исследовательских групповых проектах,

	научно-методических семинарах и консультационной работе. На протяжении всей практики магистров ведется дневник, в котором отражён индивидуальный график работы и календарный план на последнюю неделю практики.
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	В процессе прохождения практики студент должен приобрести опыт сбора и обработки практического материала. Содержание научно-исследовательской практики ориентировано на овладение магистрантом способности анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию управленческих действий. Изучение видов, методов управленческого труда, анализ содержания и форм работы, приобретение навыков и умений работать с документами ОО, анализировать и вносить предложения по ее совершенствованию. Участие в научной конференции (подготовка публикации, выступление с докладом). Обработка анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.
<b>2 курс</b>	
<i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i>	
Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями*	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. Правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности психического развития. Классификация нарушений развития. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, ЗПР, нарушением речи, расстройствами аутистического спектра. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ. Технологии инклюзивного образования. Взаимодействие с родителями. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в Российской Федерации, в Республике Саха (Якутия). Организация психологопедагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Ресурсные возможности школы для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности организации инклюзивного образования в учреждениях профессионального образования. Профессиональная компетентность педагогов как условие реализации инклюзивного образования. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в РС (Я).
Методическое сопровождение технологического образования	В содержании курса рассматриваются нормативно-правовые основы, концептуальные подходы проектирования программы, структура образовательной программы, учет традиций региона и опыта. Раскрываются особенности организации основного образования, технология проектирования на основе требований ФГОС и механизм управления разработкой и реализацией образовательных программ.
Естественнонаучные и общетехнические дисциплины в технологическом образовании	Образовательная область «Технология» как отражение в содержании образования опыта преобразующей деятельности человека и общества. Естественнонаучные основы содержания дисциплин образовательной области «Технология». Интегрирующая и систематизирующая функции образовательной области «Технология». Общетехнические дисциплины как образовательная модель интеграции технологического и естественнонаучного содержания образования. Общетехнические дисциплины как образовательная модель интеграции науки, техники и технологии.

	Межпредметные связи: технология и физика, технология и химия, технология и биология, технология и черчение, технология и информатика, технология и математика. Основа целостного мировоззрения, системного взгляда на мир, гражданской позиции.
Проектирование образовательной среды в технологическом образовании	Проектирование как компонент управленческой деятельности в технологическом образовании. Педагогические условия формирования проектировочной компетентности руководителей. Проектирование образовательной среды в ТО.
Цифровизация в образовании	Сущность цифровизации в образовании. Образовательные возможности информационных технологий в ОО. Деятельность руководителя в управлении цифровизацией в рамках образовательной организации. Функции и компетенции руководителя в вопросах цифровизации. Информационное обеспечение деятельности управления. Документационное обеспечение деятельности управления цифровизацией в ОО.
Управление инновационными процессами в технологическом образовании	В содержании курса рассматриваются нормативно-правовые основы, концептуальные подходы проектирования программы, структура образовательной программы, учет традиций региона и опыта. Раскрываются особенности организации технологического образования, технология проектирования на основе требований ФГОС и механизм управления разработкой и реализацией образовательных программ. Управление инновационными процессами в технологическом образовании. Дисциплина развивает умение моделирования педагогических процессов и систем; формирует умения проектировать развитие образовательных систем различного уровня и развивает профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей, профессионального роста педагогов и процесса взаимодействия с родителями.
Организация научно-исследовательской деятельности	Проектирование и осуществление научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса. Анализ текста источника; Место и роль источника истории и развития образования в социокультурном пространстве эпохи. Сформулировать актуальность, новизну, объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования; составлять план и оформлять структуру работы; составлять простейшие виды исследовательских работ (тезисы, доклады, рефераты); оформлять текст исследовательской работы, научно-справочный и библиографический аппарат; выступать перед аудиторией с изложением основных результатов своего исследования;
Маркетинг в технологическом образовании	В содержании курса рассматриваются: маркетинг как направление управленческой деятельности образовательной организации по технологическому образованию; организация маркетинговых исследований, маркетинговая среда ТО; сегментация рынка образовательных услуг; комплекс маркетинговых услуг в ОО, организация и управление маркетинговой деятельностью в ТО.
Экспертные оценки в образовании	Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз. Обработка и интерпретация экспертных данных. Количественные и качественные оценки экспертных данных. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Организация общественной экспертизы программ и проектов.
Проектирование программ	Формирование навыков практического использования современных

интерфейсов и Web-приложений	технологий разработки web-ориентированных программно-информационных систем.
Компьютерное моделирование и визуализация	Овладение навыками практической деятельности в области компьютерного моделирования и визуализации
Декоративно-прикладное искусство	Народные промыслы. Живопись. Художественная обработка материалов. Основные виды и свойства конструкционных и декоративных материалов. Современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике.
Дизайн-подход в технологическом образовании	Знакомство с основными отраслями, современным состоянием и направлениями развития сферы дизайна; с характеристиками работы и квалификационными требованиями к дизайнеру; изучение методик проектирования объектов дизайна и руководства проектной деятельностью в сфере дизайна.
<i>Блок 2. Практики</i>	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	<p>В процессе прохождения практики студент должен приобрести опыт проведения прикладного, методического, поискового научного исследования в рамках проблемного поля магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа студентов представляет собой процесс, сохраняющий полную структуру научного исследования - от выработки или осмысления теоретического знания вплоть до практической реализации в форме интеллектуальной собственности. Это предусматривает вхождение студентов - практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач педагогической науки и практики исследовательского характера. Содержание научно-исследовательской практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования.</p> <p>В ходе практики магистры должны самостоятельно провести этапы научного исследования, соответствующие требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, расширяющие научные представления о педагогической реальности. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляют их затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.</p> <p>Научно-исследовательская практика, осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации выбирается из числа актуальных научных проблем управления дошкольным образованием. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Важной составляющей содержания научно - исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ результатов. Научно-исследовательская работа магистра проводится в форме прикладного исследования в образовательной организации по проблемам технологического образования, где предусмотрено выполнение опытно-экспериментальной работы и внедрение инновационной педагогической деятельности.</p>
Производственная практика. Преддипломная практика	В процессе практики магистрант овладевает навыками самостоятельного научного исследования, анализирует результаты научных исследований и применяет их в решении конкретных образовательных, исследовательских задач.
<i>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</i>	К государственной итоговой аттестации допускается магистрант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме

	выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*	Повтор и закрепление, полученных в ходе обучения в магистратуре теоретических знаний и практических навыков.
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.</p> <p>В ГИА входит защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>
	<p>Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.</p> <p>В ГИА входит защита магистерской диссертации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>