

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, Алексеевой Галины

Ивановны на диссертационную работу Варламовой Веры Алексеевны

“Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования и её соответствия отрасли наук. На современном этапе развития сферы образования особое внимание сегодня отводится процессу цифровой трансформации и обогащению содержания образовательного процесса за счет интеграции современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов. В связи с динамическими изменениями информационных технологий, наблюдающиеся в последние десятилетия, становится актуальной проблема подготовки специалистов, обладающих информационной компетентностью, необходимой для реализации потенциала в профессиональной деятельности в современных условиях.

Актуальность исследования Варламовой В.А. определяется, прежде всего, базовыми идеями научного замысла, в числе которых традиционные и современные идеи регионализация как вектор развития региональной системы образования, диалектика традиций и инноваций и моделирование образовательных практик. Необходимо подчеркнуть, что соискатель отмечает, что в системе регионального образования, особенно в сельских школах, где обучение осуществляется на родном языке, наблюдаются трудности, связанные с низким уровнем владения русским языком, что тормозит формирование и развитие информационной компетентности. В этой связи в качестве предмета исследования определил малоизученное направление педагогической науки – педагогические условия, обеспечивающие использование цифровых образовательных ресурсов для

развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды как эффективное средство образовательного процесса, отражающее социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности, которые влияют на развитие информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования. Методологической основой данной проблемы являются идеи и теория развития человека во взаимосвязи национального и общечеловеческого, проблемы информатизации и цифровой трансформации, которые позволяют рассматривать развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в структуре целостного образовательного процесса. Таким образом, актуальность исследования заключается в том, что развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования должна опираться на культурно-исторический опыт народа, который играет важную роль в становлении ценностных качеств личности обучающихся в условиях цифровой трансформации, базирующиеся на принципах регионализации и связи с жизнью.

Исходя из вышесказанного, выполненное Варламовой Веры Алексеевны исследование, имеет очевидную актуальность и направлено на решение важной педагогической задачи.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ текста диссертации, автореферата, опубликованных научных работ по теме исследования позволяет прийти к положительному заключению о степени обоснованности научных положений, достоверных выводов и научно-практических рекомендаций. Несомненным достоинством диссертационного исследования является:

– конкретизировано понятие *информационная компетентность обучающихся*, раскрыты его компоненты с учётом специфики регионального образования;

– обусловлены характеристики и возможности использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды;

– определены и обоснованы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования;

– установлены критерии и уровни развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, составлен диагностический инструментарий их оценивания.

В диссертационном исследовании выявлена, обоснована и содержательно раскрыта модель, определена ее структурно-функциональная компонента. Исходя из теоретических представлений о сущности и механизмах реализации модели, проведена многолетняя опытно-экспериментальная работа, направленная на развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Разработанная модель учитывает педагогические условия, в которых предусматривается поэтапное и поступательное формирование у обучающихся информационной компетентности, ориентированной на учета региональных особенностей.

При организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях общего среднего, среднего профессионального и высшего образования были использованы инновационные формы работы.

Диссертация представлена традиционной структурой, определённой ее содержанием и состоящей из введения, Работа состоит из введения, двух

глав, заключения, списка литературы, содержащего 220 источников, 25 таблиц, 15 рисунков и 3 приложений.

Исследование выполнено в классической логике – от теоретического анализа к выдвижению научной гипотезы и от нее - к педагогическому эксперименту. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы представлен на уровне теоретического обобщения.

Первая глава диссертационной работы посвящена выявлению теоретических предпосылок исследования проблемы развития информационной компетентности обучающихся в образовательной среде высшего образования. Глубокий анализ научных источников по проблеме изменения образовательной среды в условиях информатизации общества позволил диссертанту не только систематизировать различные точки зрения и конкретизировать диссертационный аппарат, но и предложить содержание понятия *информационная компетентность с учетом специфики регионального образования*. Необходимо отметить, что понимание его сущности позволяет перейти к проектированию информационной среды образовательной организации, обеспечивающей организационный аспект предметного и беспредметного обучения по дисциплинам информационного блока.

В качестве достоинств работы отмечаем выполненный в исследовании анализ подходов различных авторов к понятию *компетентность, ИКТ-компетентность*, позволяющий конкретизировать понятие *информационная компетентность* для обоснования педагогических условий, способствующих ее формированию в образовательной среде вуза.

Наиболее существенные результаты, полученные автором, определяющие новизну исследования состоят в следующем:

– Уточнена трактовка понятия *информационная компетентность обучающихся с учётом специфики регионального образования* как интегративной динамической характеристики качества личности,

отражающую способность результативно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности.

– Реализована и научно доказана идея о том, что потенциал цифровых образовательных ресурсов результативно используется в образовательной деятельности для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

– Обоснованы педагогические условия, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования и принципов его организации (связь теории с практикой, системность, последовательность, доступность и наглядность).

– Разработана и экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, реализующая обоснованные педагогические условия.

– Сформирован диагностический инструментарий, адаптированный для использования в качестве определения уровней развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Вторая глава исследования посвящена описанию реализации теоретически обоснованных педагогических условий, способствующих развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в образовательной среде вуза. Достоинством этой части диссертации является четкость и обоснованность каждого шага и этапа этой деятельности. Здесь приведены методика опытно-экспериментальной работы и диагностический аппарат исследования. Самостоятельную ценность имеет разработанная автором образовательный цифровой ресурс и методика его использования в образовательном процессе.

Представленные результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказывают, что реализация педагогических условий способствует развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Достоверность полученных результатов обеспечивается применением современной научной методологии, опорой на фундаментальные психолого-педагогические исследования в области информатизации и цифровизации образования, применения информационных технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе, опытно-экспериментальной проверкой всех основных теоретических выводов и апробацией соответствующих материалов в образовательном процессе, статистической обработкой экспериментальных данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан и экспериментально апробирован цифровой образовательный ресурс, направленный на развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования с помощью разработанного дидактического цифрового образовательного ресурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», включающего краеведческий материал о знании геокультурного пространства и информации о региональных особенностях республики. разработанные материалы используются на курсах повышения квалификации учителей, преподавателей среднего профессионального и высшего в области информационных технологий. Методические материалы могут быть использованы образовательными организациями других регионов, для которых актуальным является развитие информационной компетентности обучающихся, а также для повышения квалификации педагогических работников.

Вместе с тем по рецензируемой работе возникают отдельные вопросы и дискуссионные моменты:

1. В 1 главе параграфе 1.1. осуществлен анализ основного терминологического понятия *информационная компетентность* и *информационная компетентность с учетом специфики регионального образования* в педагогических исследованиях. Есть ли принципиальные различия между рассматриваемыми понятиями.

2. При определении уровня сформированности у обучающихся информационной компетентности с учетом специфики регионального образования из поля зрения автора выпали, на мой взгляд, именно те качества, которые показывают уровень технологической подготовки обучающихся к использованию современных цифровых технологий.

3. Какие методы и формы работы, на Ваш взгляд, оказались наиболее эффективными при развитии информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

4. Какие трудности, на Ваш взгляд как преподавателя высшей школы, в настоящее время испытывают учителя сельских школ в условиях цифровой трансформации?

5. В порядке уточнения возможностей реализации положений и выводов выполненного исследования хотелось бы выяснить мнение диссертанта о готовности будущих учителей к использованию дидактических возможностей цифровых ресурсов в образовательном процессе сельских и малокомплектных школ Республики Саха (Якутия). Нужна ли для этого специальная дополнительная подготовка учителей.

Указанные уточнения не снижают общей высокой оценки проведенного исследования. Работа оставляет положительное впечатление по четкости представленного понятийного аппарата, располагает достаточной научной и теоретической новизной и, безусловно, вносит практический вклад в решение актуальных задач.

Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают разноплановую направленность содержания диссертации и свидетельствуют о серьезном вкладе исследования по развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в условиях информатизации и цифровой трансформации образования в теорию практической педагогики.

Подводя итог рассмотрению диссертации Варламовой В.А., отмечаю, что соискатель справился с поставленными исследовательскими задачами, общие выводы диссертанта обоснованы и убедительны. Основное содержание и результаты диссертационной работы опубликованы в 30 научных статей, из них 8 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 – в международном журнале Scopus. Кроме того, В.А. Варламова является соисполнителем гранта Министерства науки и высшего образования РФ (государственного задания с шифром: 27.8985.2017/БЧ) «Трансдисциплинарность в подготовке педагогов для Северо-Востока России: подходы, проблемы и технологии» на период с 2017 по 2020 гг.

Автореферат соответствует диссертации. Анализ диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию законченным самостоятельным научным исследованием, значимым для современной педагогической теории и информатизации образования.

Представленные В.А. Варламовой результаты исследования имеют научное и практическое значение. В целом представленная диссертационная работа *“Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования”*, является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой и соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а именно: п. 14 Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного

образования; п. 19 Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.

Диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Варламова Вера Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 (13.00.01) - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), пер. м. 1-й заместитель директора АОУ ДПО Республики Саха (Якутия) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.



Алексеева Галина Ивановна

Дата: 10 сентября 2022 г.

Подпись: Г.И. Алексеева
Спец. по УМР. к. Огорова А.А.

Контактная информация:

АОУ ДПО Республики Саха (Якутия)
«Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского II»
Почтовый адрес: 677000, г. Якутск, проспект Ленина, 3
Телефон: 8 (4112) 42-20-69
mail:galina.alekseeva77@mail.ru
Веб-сайт: <https://iroipk-sakha.ru/>

С работами оппонента Г.И. Алексеевой можно ознакомиться по электронному адресу:
<https://elibrary.ru/author>