

ОТЗЫВ

официального оппонента Сорочинского Максима Анатольевича на диссертационную работу Осипова Михаила Владимировича «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

1. Актуальность темы диссертационного исследования.

Компетентностный подход, отражающий современные требования в оценке результатов образования, продолжает свое развитие в настоящее время в сторону расширения видового многообразия компетентностей, в том числе и на основе интеграции идей когнитивной психологии в образовательную практику в части формирования метакомпетентности. Действительно, наряду с предметно-ориентированными и межпредметными компетентностями и другими частными компетентностями (информационная, математическая, лидерская, карьерная, социальная и др.) исследователи проявляют интерес к рассмотрению сущности и использованию надпредметной компетентности, теоретические предпосылки развития которых заложены в теории учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Значимость и актуальность формирования метакомпетентности определяется требованиями Федеральных образовательных стандартов всех уровней образования, определяющих необходимость подготовки обучающихся к непрерывному образованию, к самообразованию и саморазвитию на основе метакомпетентности.

2. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Автор ставит своей целью научное обоснование, разработку и реализацию педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза. Данная цель соответствует реализации опережающих функций образования и подготовке обучающихся к самообразованию и саморазвитию в контексте непрерывности.

Достижение поставленной цели потребовало решения ряда исследовательских задач, построенных в дедуктивно-индуктивной перспективе – от выявления теоретических оснований раскрытия сущности исследуемого феномена в когнитивной психологии до выдвижения собственной идеи и гипотезы с последующим подтверждением их в экспериментальной педагогической практике. Задачи исследования имеют чёткие формулировки, их решение обеспечивается современными научными методами. Следует отметить, что диссертант адекватно использует достижения когнитивной психологии для решения педагогической задачи формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию в контексте непрерывности на основе сформированности метакомпетентности. Такая антропоцентрическая и прагматическая направленность отражена в поставленных в диссертации задачах и предлагаемом решении.

Основные положения, выносимые на защиту, и выводы диссертационной работы являются обоснованными как результатами проведенного собственного исследования, так и опорой на обоснованную теоретико-методологическую базу.

Поставленные в работе задачи в опытно-экспериментальной части исследования решены с использованием валидных психометрических методик на репрезентативной выборке испытуемых. Автором получен достаточный объем данных, математический анализ которых выполнен корректно с помощью современных статистических методов. Достоверность результатов исследования никаких сомнений не вызывает.

Теоретико-методологическая база диссертационного исследования представлена современными научными положениями системного, компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, использованием теории деятельности, теории проектного обучения и идей когнитивной психологии в части формирования метакомпетентности.

Необходимо отметить логичность построения диссертационного исследования, алгоритм теоретической части исследования представлен

траекторией теоретического анализа, что структурирует исследование и показывает уровень исследовательской компетентности соискателя.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза» диссертант творчески использует достижения когнитивной психологии, ее потенциал и выдвигает идею исследования, состоящую в научном осмыслении познавательного процесса на основе когнитивной психологии, что способствует формированию метакомпетентности и подготовке обучающихся к самообразованию в контексте непрерывности. Важным результатом 1-ой главы является раскрытие сущности и структуры базового понятия исследования. Метакомпетентность раскрывается в диссертации через проявление субъектом познавательной деятельности способности и готовности приобретать новые знания, понимать их сущность, переносить и применять новые знания и способы деятельности в содержательно различных областях посредством самостоятельной организации когнитивных процессов, их активного контроля и регуляции для достижения поставленных целей. Выделены целесообразные стратегии, используемые в процессе познавательной деятельности: стратегии целеполагания, самоорганизации и саморегуляции на основе рефлексии результатов и границ интеллектуальной деятельности.

Авторское толкование базового понятия акцентирует субъектную позицию обучающегося (активен, инициативен, принимает решения, осуществляет выбор, проводит рефлекссию), основываясь на методологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Другим результатом теоретической части диссертации является обоснование требований к выбору диагностического инструментария измерения уровня сформированности метакомпетентности и разработки диагностического комплекса методик. Все этапы этой части исследования чётко аргументированы и обоснованы.

Представленные и обоснованные методики определения уровней сформированности метакомпетентности позволяют оценивать исследуемый феномен с учетом выделенных критериев.

Третий результат теоретической части диссертации представлен обоснованными педагогическими условиями, являющиеся достаточными для достижения цели исследования. Целесообразность выбора представленных педагогических условий определяется тем, что они показывают особенности организации образовательного процесса в вузе, относящихся к расширению содержания подготовки, обеспечения вовлеченности обучающихся в активную познавательную деятельность в условиях проектной и/или исследовательской деятельности, актуализирующих субъектную позицию обучающихся.

Вторая глава диссертации, в которой представлена реализация теоретически обоснованных педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза, удовлетворяет требованиям, предъявляемой к опытно-экспериментальной работе:

- определена цель, содержание, этапы опытно-экспериментальной работы;

- определены участники эксперимента, которыми явились обучающиеся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;

- использованы валидные, стандартизированные психометрические методики;

- целесообразно использованы математические и статистические методы (критерий φ^* Фишера, G-критерий знаков).

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с технологией поэтапного формирования компонент метакомпетентности посредством реализации проблемно-рефлексивного, интеллектуально-познавательного и эмпирико-праксиологического этапов. Зафиксированы значимые позитивные изменения уровня сформированности метакомпетентности обучающихся по всем критериям в экспериментальных группах, которые подтверждены с использованием методов математической статистики.

В заключение диссертации соискатель обобщает и систематизирует теоретические и практические результаты диссертационного исследования,

формулирует основные выводы. В ходе проведенных работ намеченные задачи реализованы, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Научная новизна полученных результатов и выводов исследования, сформулированных диссертантом, с точки зрения оппонента, заключается в следующем:

1. Выдвинута идея интеграции достижений когнитивной психологии в решении педагогической проблемы формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза для выполнения опережающей функции образования в подготовке обучающихся к самообразованию в контексте непрерывности.

2. Введено понятие метакомпетентности как интегративное динамическое качество личности, ориентированной на саморазвитие в условиях продуктивного непрерывного образования и проявляющиеся в способности и готовности осознанно использовать целесообразные стратегии целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции на основе рефлексии результатов и границ интеллектуальной деятельности.

3. Разработана научная идея результативного формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза посредством выполнения в системном единстве теоретически обоснованных педагогических условий.

4. Предложены и охарактеризованы показатели, критерии, уровни и методы диагностики для оценки уровней сформированности компонент метакомпетентности обучающихся.

5. Разработана технология формирования метакомпетентности в процессе последовательной реализации рефлексивно-рефлексивного, интеллектуально-познавательного и эмпирико-практиологического этапов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты диссертационного исследования вносят вклад в методологию общей педагогики за счет конкретизации понятия метакомпетентности, содержательного раскрытия её сущности посредством определения компонентного состава; разработки оценочно-диагностического инструментария изучения уровня сформированности метакомпетентности на

основе использования валидных психометрических методик; обоснования и разработки педагогических условий и технологии поэтапного формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость результатов диссертации состоит в том, что разработаны методические рекомендации «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза», включенные в структуру дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» для аспирантов технических направлений подготовки в Сибирском федеральном университете; разработан электронный ресурс для самостоятельной работы аспирантов и магистрантов; создан и применен диагностический комплекс для определения уровня сформированности метакомпетентности, позволяющий осуществлять мониторинг этого процесса.

Общая оценка работы и её соответствие требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Диссертация представляет собой актуальное и профессионально выполненное исследование, соответствующее статусу научно-квалификационного труда. Полученные автором диссертационного исследования результаты расширяют научную базу современной педагогики в части решения педагогических проблем, направленных на формирование компетентности для самообразовательной деятельности обучающегося в контексте непрерывного образования.

Содержание диссертации и ее результаты соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в частности: п.2 «Междисциплинарные основы педагогических исследований (Исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний)», п.3 «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях меняющегося социума. Инновации в образовании».

По мнению оппонента, результаты диссертационного исследования можно рекомендовать к внедрению в практику образования для повышения методологической культуры обучающихся на разных уровнях образования.

Полученные в диссертационной работе результаты отражены в 10 статьях в журналах, включенных в перечень ВАК РФ и рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, имеется одна публикация, индексируемая в международной базе данных Scopus.

Материалы диссертации докладывались на 6 научных конференциях всероссийского и международного значения, что говорит о должном уровне их апробации. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

Вопросы и замечания по содержанию диссертации.

Несмотря на отмеченные достоинства диссертации в ней имеются отдельные недочеты, которые вызывают ряд вопросов, но при этом не влияют на общее положительное впечатление о работе.

1. В используемой методике по оценке когнитивной компоненты метакомпетентности оценивались декларативные, процедурные и условные знания. Требуется пояснения их смысл.

2. В экспериментальной части диссертации в качестве респондентов представлены бакалавры, аспиранты и магистранты технических направлений подготовки. Можно ли распространить идеи и результаты диссертации на другие направления подготовки?

3. Как соотносятся между собой познавательная компетентность и метакомпетентность?

4. В § 1.3 диссертант утверждает, что метакомпетентность адекватна проблемам VUCA-мира. Такое утверждение требует пояснения.

5. В автореферате, для доказательства результативности формирования отдельных компонент выбран процессуально-деятельностный. Чем обоснован этот выбор?

Заключение.

Диссертация Михаила Владимировича Осипова «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-11,13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Осипов Михаил Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, доцент
кафедры «Информатика и
вычислительная техника» ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»,
кандидат педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования



М.А. Сорочинский

Выражаю согласие на обработку своих персональных данных.

23.05.2023



Адрес организации:

677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Телефон: +7 (4112) 35-20-90

E-mail: rector@s-vfu.ru

Сайт: <https://www.s-vfu.ru/>

Контакты:

Адрес: 677001, г. Якутск, ул. Федора Попова 6/1, кв. 26

E-mail : ma.sorochinskiy@s-vfu.ru

Телефон: +7-964-417-20-20