

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Лхасарановой Баирмы Бастуевны на диссертационную работу Васильевой Надежды Николаевны на тему: «Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе (на материале полипредикативных предложений)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования)

Тема диссертационного исследования Васильевой Надежды Николаевны, вне всякого сомнения, актуальна и значима. Автор посвятил своё исследование проблеме формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе на примере полипредикативных предложений. Возможность решения проблемы, поставленной автором диссертации, определена достаточной разработанностью теоретических (лингвистических, педагогических и методических) основ формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям в начальной школе.

По мнению диссертанта, социальная значимость и практическая необходимость создания научно обоснованной технологии формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям в 4 классе, её актуальность послужили основанием для выбора данной темы диссертационного исследования.

Научная новизна диссертации бесспорна, ибо данная проблема до сих пор не рассматривалась как на уровне теоретического обоснования, так и на уровне принятия практических решений. На основе большого фактического материала обоснован дидактический и развивающий потенциал полипредикативных предложений якутского языка как средства формирования коммуникативной компетенции на основе активизации речемыслительных действий; составлен речевой портрет обучающихся начальных классов на синтаксическом уровне

родного языка в процессе анализа их устной и письменной речи с выявлением активного и пассивного словарного запаса, а также сопоставления структуры предложений на якутском и русском языках; определён потенциал освоения полипредикативных предложений на основе анализа стратегии выбора сложных синтаксических конструкций в реализации устной и письменной речи обучающихся; на его основе разработан минимум полипредикативных конструкций для изучения на уроках якутского языка в 4 классе; выявлены наиболее активные полипредикативные конструкции в речи обучающихся.

На наш взгляд, положения, выводы и рекомендации, сформулированные автором, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнено содержание дефиниции коммуникативной компетенции как методической категории, определены её сущность и структура; обоснована необходимость использования лингвистических терминов «полипредикативное предложение и сложное предложение» в лингводидактических целях; конкретизированы особенности развития синтаксического строя в устной и письменной речи детей, определена их взаимосвязанность в коммуникативном и когнитивном развитии обучающихся начальных классов, а также в совершенствовании качества владения родным языком.

Результаты исследования расширяют знания о возможностях реализации методики формирования коммуникативной компетенции обучения родному языку в начальной школе и являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем проектирования образовательного процесса, нацеленного на эффективную реализацию коммуникативной функции с учётом индивидуальных особенностей обучающихся среднего звена, в том числе детей с задержкой речевого развития. Во второй главе диссертации, на страницах 95-96, проанализированы положительные результаты работы обучающегося с задержкой развития речи на фоне моторной алалии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и предложена научно обоснованная методика формирования коммуникативной

компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям в 4 классе, определены принципы, синтаксические умения, а также методы, приёмы и технологии, реализация которых будет способствовать повышению качества языкового образования; представлен новый подход к структуризации и реализации содержания обучения синтаксису якутского языка в начальных классах с учётом коммуникативного и когнитивного потенциала обучающихся, речевого опыта и ресурсов родного языка, что послужит основой модернизации синтаксической системы в основной школе.

На наш взгляд, теоретико-методические основы формирования коммуникативной компетенции обучающихся могут использоваться в качестве научно-методического инструментария в образовательных организациях, а материалы и результаты диссертационного исследования смогут содействовать созданию учебно-методических пособий, разработке специальных курсов по формированию коммуникативной компетенции учащихся и способствовать улучшению содержания и качества начального общего образования, функционирующего в условиях двуязычия национального региона.

Достоверность научных результатов обеспечивается адекватностью исходных методологических позиций; обоснованностью основных теоретических положений; разнообразием источников информации, всесторонним анализом объекта исследования на основе лингвистической, педагогической и психологической литературы; выбором и реализацией методов исследования, соответствующих поставленной цели и этапам исследования; репрезентативностью выборки респондентов и широкой экспериментальной базой исследования; положительными психолого-педагогическими изменениями, полученными в ходе экспериментальной работы, подтвержденными качественным и количественным анализом экспериментальных данных с последующей их статистической обработкой.

Результаты, полученные лично соискателем, заключаются в разработке и апробации методики формирования коммуникативной компетенции учащихся 4-

го класса на уроках якутского языка на материале полипредикативных материалов; оформлении результатов исследования в виде опубликованных работ.

Характеризуя исследование в его целостности, нужно отметить, что ей присуща глубина теоретического анализа, логичность и последовательность построения.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, содержащего 262 источника и приложений. Текст исследования иллюстрирован 30 таблицами, 22 диаграммами, 6 схемами и 4 рисунками.

Во введении диссертации достаточно корректно сформулированы основные характеристики исследования, обозначены теоретические и методические его основы, дана оценка личного вклада автора в решение проблемы и полученные результаты (с позиции согласованности, новизны, теоретической и практической значимости). Содержательная целостность, присущая работе отражена в четко согласованных между собой цели, задачах, гипотезе, положениях, выносимых на защиту.

Вызывает определенный интерес первая глава «Теоретические основы методики формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка», где рассмотрены сущность и структура коммуникативной компетенции, представлены особенности развития синтаксического строя речи якутского языка, а также полипредикативные предложения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.

Анализ фундаментальных трудов, посвященных проблеме обучения языкам, позволил автору рассмотреть различные точки зрения известных лингвистов и методистов по исследуемой теме, обобщить и критически использовать их взгляды. Убедительное доказательство теоретических положений диссертации, умение обобщать и делать выводы свидетельствует о высоком уровне научно-исследовательской компетенции соискателя.

Проведенный анализ теоретических источников, посвященных проблеме формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка и

рассмотрение таксономии Б. Блума в ее модифицированном виде позволили показать важную взаимосвязь между формулированием требований к результатам обучения и качеством предметной подготовки учащихся. Автором проведена корреляция учебных целей на основе таксономии Б. Блума и показаны взаимосвязи между различными уровнями знания в рамках изучения полипредикативных предложений как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка.

Во второй главе «Современное состояние обучения синтаксису родного языка в начальных классах якутской школы» рассмотрены проблемы обучения синтаксису в начальных классах, составлен речевой портрет обучающихся, выявлен их потенциал освоения полипредикативных предложений на уроках якутского языка, что, по нашему мнению, окажут существенную помощь в повышении научно-теоретического уровня обучающего языкового материала и в выработке оптимально правильных приёмов и методов обучения якутскому языку учащихся начальных классов; проанализированы действующая рабочая учебная программа и учебники по якутскому языку для начальных классов, которые показали явные упущения и недоработки в области обучения синтаксиса родного языка в начальных классах.

Нужно отметить, что, обучаясь языкам через различные языковые системы, знакомясь со способами языкового моделирования мира, младшие школьники начинают уже на более высоком уровне сопоставлять, сравнивать, соизмерять различные языковые явления. Это обстоятельство важно также в плане осознания школьниками того факта, что один язык не может быть лучше или хуже другого, они просто разные, а это выход на общекультурные ценности, на воспитание терпимости, уважения к носителю любой другой культуры.

В третьей главе «Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям в 4 классе» проанализирован уровень сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям, дана теоретически обоснованная автором и экспериментально

апробированная методика формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения полипредикативных предложений на уроках якутского языка в 4 классе, в которой определены цель, содержание, принципы, методы и средства обучения; описаны ход и результаты экспериментального обучения коммуникативной компетенции в процессе обучения полипредикативным предложениям.

Сильной стороной обучающего эксперимента, несомненно, является структурирование его организации, со строгим определением исходных теоретических положений, целей и задач, содержания работы. Исследователь умело обеспечивает психолого-дидактические основы педагогического эксперимента, убедительно аргументирует достоверность полученных результатов, которые нашли отражение и подтверждение в ходе и результатах работы.

Сравнение конечных результатов дало возможность сделать выводы о том, насколько выше уровни владения языковой, речевой и дискурсивной компетенциями у учащихся экспериментальной группы и об эффективности разработанной автором методики формирования коммуникативной компетенции в процессе изучения полипредикативных предложений на уроках якутского языка в 4 классе, и доказать, что результаты экспериментального обучения полностью подтвердили правильность рабочей гипотезы по теме исследования.

Следует отметить методически верный подход автора к изучению избранной проблемы, проявившейся в целостном, многоаспектном рассмотрении ключевого понятия, во всех его связях, что, несомненно ещё раз, свидетельствует о научной зрелости соискателя.

В заключение диссертации подведены итоги проделанной работы и даны выводы, которые звучат, по нашему мнению, достаточно убедительно.

Данная диссертация соответствует требованиям п.п. 9-14 Положения «О порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842. Основные

результаты диссертации Н.Н. Васильевой представлены в 45 публикациях, в т. ч. 6 (шесть) статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 монография (в соавторстве); 1 концепция (в соавторстве); 9 учебно-методических пособий (в соавторстве), также публикации в сборниках научных трудов и тезисов докладов на Российских и международных конференциях.

На наш взгляд, цель, поставленная в работе, выполнена, как и все задачи, вытекающие из нее. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации, а опубликованные работы достаточно хорошо отражают ее содержание.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы высказать несколько замечаний, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. Нет четких рекомендаций по использованию полученных теоретических результатов и применению разработанной методики. Имеющиеся предложения «разбросаны» по тексту работы. Хотелось бы, чтобы в приложении диссертации была приведена программа законченного исследования с пошаговым построением моделей, применением всех представленных в работе средств, выводами и рекомендациями, которые можно сделать на их основе. В приложении дана лишь примерная краткая программа экспериментального обучения.

2. Как Ваши диагностические материалы связаны с замером качества речи учащихся? На наш взгляд, именно вербальное мышление теснее всего связано с формированием коммуникативной компетенции. Среди множества безусловно интересных диагностических срезов данного исследования не хватает сопряженности проведенных замеров с характеристикой вербального мышления.

И какие параметры были взяты в качестве критериев контроля для определения эффективности формирования коммуникативной компетенции на

уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям?

3. Методологическую и теоретическую основы исследования составили положения видных отечественных ученых, в частности Елены Александровны Быстровой, академика Российской академии образования, крупного специалиста в области преподавания русского языка как родного и второго; Ольги Вадимовны Сосновской, доктора педагогических наук, специалиста в области обучения родному языку, источники которых не указаны в библиографическом списке.

Подводя итоги анализа данного исследования, хотелось бы отметить, что Надежда Николаевна показала себя как сформировавшийся исследователь со своим самостоятельным взглядом на проблему, способным переработать и систематизировать большой фактический материал, творчески осмыслить полученные результаты и грамотно, научно обосновано изложить их.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Васильевой Надежды Николаевны соответствует требованиям ВАК РФ, а автор вполне заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования).

Доктор педагогических наук, доцент кафедры

бурятской и эвенкийской филологии ВИ

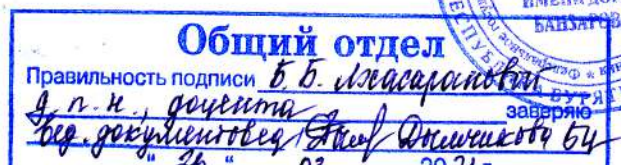
ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова» Лхасаф Б. Б. Лхасаранова.

26 марта 2021 г.

Лхасаранова Баирма Бастуевна, доктор педагогических наук, доцент

Телефон: 89834336526

E-mail: l_bairma@mail.ru



Место работы: кафедра бурятской и эвенкийской филологии Восточного института ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»

Домашний адрес: 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пржевальского, д. 2, кв. 75.