

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Поповой Марфы Николаевны на тему **«Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленного на оппонирование диссертационного исследования М.Н. Поповой обусловлена поиском решения проблемы формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде. Обращение диссертанта к этой проблеме исследования является актуальным, ибо на сегодняшний день она становится ключевой в связи с потребностью современного полиэтнического общества в личности, владеющей этнокультурной компетенцией, основанной на знаниях о родной культуре и умениях конструктивно взаимодействовать с представителями других этнокультур. В этом аспекте данное исследование представляется весьма своевременным.

Важную роль в решении данной проблемы, безусловно, играет региональная образовательно-воспитательная среда и педагогические условия в образовательных учреждениях, которые призваны обеспечивать развитие этнокультурного патриотического сознания и патриотических чувств, формирование индивидуально-личностных качеств старшеклассников как социально творческих людей, способных к самоопределению и самореализации во всех сферах жизнедеятельности. К сожалению, эта проблема имеет свои пробелы, и она недостаточно изучена. В связи с этим, проблема диссертационного исследования М.Н. Поповой еще более актуализируется.

Изучение диссертации и результатов проведенного исследования дает право смело заявить, что диссертанту на основе комплекса методологических подходов и принципов удалось достичь поставленной цели и выполнить исследовательские задачи, которые отражают достаточно высокий уровень теоретической и практической значимости. Им проделана большая работа по обоснованию теоретических основ и практических доказательств всех гипотетических положений исследования, заявленных автором.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и 7 приложений.

Во введении достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, выявлены противоречия и проблема исследования, корректно поставлена цель, представлен комплекс задач и методов исследования.

Выделенные задачи логически выстроены и отражают специфику исследования объемной и многоаспектной проблемы, решаемой в диссертационной работе. При этом, надо отметить, автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет **научную новизну**. К ним можно отнести: конкретизацию понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника» как интегративного качества личности, представленного в совокупности этнокультурных знаний, эмоциональной сформированности и проявления этнокультурных навыков и умений в действиях, связанных с национальным укладом жизни, традициями, обрядами и ритуалами, особенностями межнационального общения; определение специфических особенностей региональной образовательной среды, способствующих успешному формированию этнокультурной компетенции старшеклассников.

Можно вполне согласиться и с формулировкой **теоретической значимости** результатов исследования и практической значимости (см. автореф.). В **практическом плане** автором предложен комплекс диагностического инструментария (анкетирование, методика М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой, экспертиза индивидуальных проектов учащихся старшей школы, наблюдение, экспресс-опросник «Индекс толерантности» У.Г. Солдатовой, О.А. Кравцовой), обеспечивающий доказательность критериев (степень владения этнокультурными знаниями, степень эмоционально-ценностного осознания сопричастности к этносу, степень проявления этнокультурных навыков), показателей, уровней сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников.

В первой главе «**Теоретические предпосылки формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде**» Поповой М.Н. конкретизировано понятие «этнокультурная компетенция старшеклассника», охарактеризована специфика региональной образовательной среды в формировании этнокультурной компетенции обучающихся, обоснованы условия и этапы формирования этнокультурной компетенции обучающихся, критерии её оценки, разработана структурно-содержательная модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

Теоретическая часть исследования представлена многоаспектно, ибо при конкретизации понятия «этнокультурная компетенция старшеклассника» и определения её компонентов соискатель использовал обширный круг научных источников, затрагивающих психолого-педагогические и

социологические знания, специфику (теорию и методику) организации учебно-воспитательной деятельности со старшеклассниками. Методологическая обоснованность теоретических положений, соответствие логики и содержания исследования объекту, предмету, цели и задачам исследования, применение эффективно сочетающихся теоретических, эмпирических и статистических методов обеспечивают **достоверность и обоснованность результатов исследования.**

Разработанная автором структурно-содержательная модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде независимо от того, что имеет традиционную форму, обладает определенной универсальностью, и такая фундаментальная системная работа со старшеклассниками получает при этом достоверно высокие результаты.

При выявлении педагогических условий формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде автор также убедительно доказывает, что культурно-образовательный этнопедагогический потенциал республики Саха в отношении старшеклассников еще полностью не реализован, с связи с чем и предлагает вполне обоснованные педагогические условия.

Таким образом, содержание первой главы полностью соответствует поставленным теоретическим задачам и представляет собой логическое развитие идей и положений педагогики применительно к заявленной теме работы.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в условиях Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Саха гимназия» города Якутска»** автором представлены результаты анализа практического состояния проблемы формирования этнокультурной компетенции обучающихся, а также описание процесса реализации выявленных педагогических условий, программ, отражающих механизм, содержание и способы формирования этнокультурной компетенции обучающихся в старших классах и разработанных для всех субъектов образовательного процесса.

Определение уровня формирования этнокультурной компетенции старшеклассников осуществлялось автором на основе критериев и показателей, выделенных с учётом структурных компонентов этнокультурной компетенции: этнокогнитивного, эмоционально-ценностного и социально-поведенческого. Привлекает внимание достаточно объемный диагностический инструментарий, направленный на определение уровня

сформированности этнокультурной компетенции старшеклассников. На констатирующем этапе автором были выявлены проблемы педагогического эксперимента, которые учтены автором при разработке программы факультатива «Эйэргээ» («В согласии с миром») для обучающихся 9 – 11 классов с целью углубления основ межнационального общения и развития у них этнокультурной компетенции. Привлекает особое внимание и программа курса для родителей «Ситим: Школа и семья XXI века» («Единение») и педагогов «Төргөс» («Уразумей») по повышению уровня этнопедагогической культуры, включающих объединение потенциала формального и неформального образования на основе взаимодействия педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности, грамотная организация учебно-методического, информационного и диагностического сопровождения процесса формирования этнокультурной компетенции старшеклассников.

Диссертант подробно описывает использование инновационных форм воспитательной работы с обучающимися на основе активных технологий обучения и воспитания (моделирование ситуаций, кейс-методы, метод проектов, метод культурного ассимилятора и т.д.).

Положительным моментом диссертационного исследования является подробное описание и раскрытие содержания традиций народа саха с точки зрения их педагогической значимости в процессе современного образования.

В целом, проведенное исследование М.Н. Поповой дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью критерия χ^2 Пирсона. Выявленные автором педагогические условия, разработанные структурно-содержательная модель, программа факультатива «Эйэргээ» («В согласии с миром») для обучающихся 9 – 11 классов с целью углубления основ межнационального общения и развития этнокультурной компетенции старшеклассников и программа курса по повышению уровня этнопедагогической культуры родителей и педагогов, безусловно, имеют прикладной характер и окажутся востребованными в современном школьном образовании.

Структура и содержание диссертации соответствуют цели и задачам исследования, выводы, сделанные автором, свидетельствуют о многоаспектности проведенной работы и являются концентрированным итогом решения научно-теоретической проблемы исследования. Необходимо отметить практико-ориентированный характер приложений по исследуемой проблеме.

Хотелось бы также отметить технически-оформительскую аккуратность автора: работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами и рисунками.

Следует отметить последовательность диссертанта в решении поставленных задач и продуманность в выборе методов аналитической и статистической обработки данных, в связи с чем результаты, полученные с их помощью, являются достоверными, подтверждающими выводы исследования.

Автореферат диссертации адекватно отражает теоретические основы, научный аппарат и результаты диссертационного исследования. По теме диссертации опубликована 21 работа, в том числе 9 в изданиях, входящих в Перечень ВАК МН и ВО РФ.

Высоко оценивая данную работу, хотелось бы тем не менее сделать некоторые замечания и предложения:

1. В структуре этнокультурной компетенции старшеклассников автором выделены этнокогнитивный, эмоционально-ценностный и социально-поведенческий компоненты. Однако, на мой взгляд, социально-поведенческий компонент, а он в сущности, деятельностный, имеет недостаточную содержательную наполняемость, ибо старшеклассников надо уже представлять не только в качестве носителей этнокультуры, но и субъектов социально-творческой деятельности и позитивного содержательного преобразования этнокультурной среды (к примеру, в модифицированном варианте современными технологиями, инновационными и поисково-исследовательскими проектами и др.). Отсюда вытекает следующее замечание: недостаточно показана взаимосвязь между педагогическими условиями реализации модели и образовательно-средовыми факторами в рамках организационно-деятельностного блока (в вашем случае организационно-деятельностного компонента) разработанной Вами модели формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде.

2. Оппоненту несколько непонятно игнорирование автором средового подхода (В.А. Караковский, С.К. Бондырева, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.М. Галагузова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов и др.) как методологической базы исследования, когда в диссертационной работе решается проблема формирования, по большому счету, этнокультурной личности старшеклассника как биосоциального существа и активного члена национально-регионального средового общества. Уточняю: какова значимость роли и специфики **средового подхода** в формировании этнокультурной компетенции обучающихся старших классов?

3. Интерес вызывают предложенные формы, содержание деятельности детско-взрослой образовательной общности, нацеленной на формирование этнокультурной компетенции обучающихся старших классов. Однако, хотелось бы уточнить, какую роль играют родители в организации детско-взрослой образовательной общности и какую функцию при этом выполняет семья как воспитательное педагогическое пространство и первичная микросреда. Именно семья представляет наиболее массовый компонент этнокультурной и социально-педагогической действительности, в которой развивается самосознание растущего человека, усваиваются первые навыки социального поведения и социального опыта как фундаментальные основы формирования этнокультурной компетенции обучающихся уже в старших классах.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, диссертационное исследование Марфы Николаевны Поповой «Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим теоретическое значение и практическую значимость для педагогической науки. Личный вклад автора весьма значителен в плане получения научных результатов. Исследование соответствует требованиям п.9 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор Марфа Николаевна Попова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики начального
и общего образования Марийского
государственного университета

Т.Н. Петрова

Собственноручная подпись
Т.Н. Петрова
УДОСТОВЕРЯЮ: вед. специалист по кадр
отдела кадров
Т.Н. Петрова
«19» декабря 2019



Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет»

Почтовый адрес: 424000, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, дом 1

Тел.: (8362) 688002

Факс: (8362) 56-57-81

Домашний адрес: 428034, Чувашская Республика,
г. Чебоксары, пр. Максима Горького, 10, кв. 144.

Адрес эл. почты: tanjana1@yandex.ru

сот.:89061332135

Дата: 19 декабря 2019 г.