

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

доктор физ.-мат. наук, профессор

А.Н. Леухин

08 «сентября» 2022 г.



## ОТЗЫВ

ведущей организации – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» на диссертационную работу Олесова Николая Петровича «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности  
5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность проблемы и темы исследования.** Диссертационное исследование Николая Петровича Олесова посвящено решению крупной научно-педагогической проблемы сохранения и реализации народнопедагогического потенциала и этнических особенностей как основы воспитания здорового образа жизни и социализации обучающихся в условиях активных глобализационных процессов современного этапа развития цивилизации, приводящих к нивелированию ценностей и традиций отдельных народов и этнических сообществ. Автор вполне правомерно утверждает, что в науке имеет место неразработанность и отсутствие целостной концепции воспитания здорового образа жизни детей и молодежи в особом природно-климатическом регионе, недостаточность разработки теоретико-методологических подходов к использованию этого потенциала для реализации проектов развития образовательных и спортивных организаций, этнокультурных программ образования и воспитания обучающихся. Это связано также с возросшим в последние десятилетия вниманием к этнической народной педагогике, цель, задачи, содержание, средства и методы которой находятся в системно-комплексном единстве с существующей российской системой образования.

Автор считает, что оптимальное использование потенциала традиционных форм в процессе воспитания, в том числе этнопедагогики, способствует построению траектории воспитательной деятельности в соответствии с запросами современного мира, реализации педагогического потенциала этнокультурных традиций народа саха в возрождаемых системах воспитания по формированию культуры здорового образа жизни и

ответственному отношению к своему здоровью, выработке общей культуре безопасной жизнедеятельности, социализации молодёжи, что является своевременным и актуальным для всего российского общества.

Действительно, значительное место в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», «Стратегии развитии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) отведено идее национального возрождения культурно-исторического наследия прошлого, транслированию прогрессивных этнокультурных традиций, применению позитивного этнопедагогического опыта в социализации и воспитании детей и молодёжи. Кроме того, в «Стандарте профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (2013 г.) включены требования, предъявляемые к учителю, в частности проявление умений «организовывать различные виды деятельности с учетом образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона», умения «использовать в своей деятельности подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий», формирование у обучающихся «толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» и др.

В настоящее время Республика Саха (Якутия) выступает регионом, занимающим особое положение и роль в развитии человечества, в стремлении к устойчивому развитию общества, в сохранении и распространении здорового образа жизни в информационном, геополитическом, научно-образовательном контекстах, регионом диалога культур. При этом вызывает тревогу у специалистов, этнопедагогов, этнopsихологов разрушение устоявшейся веками системы традиционных культурных норм и ценностей. Особо ощутимо действие негативных тенденций проявляется в молодежной среде.

Мы согласны с тем, что автор Н.П. Олесов утверждает, что актуальность проблемы настоящего исследования обусловлена необходимостью научного поиска решения весьма серьёзной задачи организации воспитательного процесса посредством интеграции возможностей отдельных педагогических систем на основе общечеловеческих ценностей и этнических особенностей, коллективных субъектов воспитания здорового образа жизни с учетом факторов, условий и рисков на основе разработанной концепции и соответствующих организационно-педагогических условий. Это позволяет осуществлять поэтапное и поступательное формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Во введении автором, на основе многоаспектного анализа имеющихся нормативных документов, научных подходов и результатов исследований,

опыта образовательной практики достаточно полно обоснована актуальность исследования. В целом корректно и непротиворечиво сформулирован методологический аппарат диссертации, что позволило автору разработать концепцию исследования и определить дальнейшую логику решения поставленных задач.

Изучение диссертации показало, что Н.П. Олесовым проведен глубокий многоплановый теоретический анализ источников в области воспитания и образования подрастающего поколения, проблемы формирования здорового образа жизни с учетом этнокультурных особенностей и ценностей в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия). К наиболее значимым достоинствам диссертации можно отнести: раскрытие потенциала образовательного пространства региона и систематизация принципов воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе использования педагогического опыта народа, его этнических особенностей в быту, образе жизни, традиционных занятиях, духовных ценностях, поведении; определение базовых понятий исследования: «культура здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей», «воспитание», «этнопедагогическая система воспитания»; раскрытие феномена этнокультурных особенностей как основы духовного и физического воспитания личности и здорового образа жизни.

Автором также выявлена, обоснована и содержательно раскрыта этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни; определена ее структурно-функциональная особенность с учетом факторов и условий – рисков, влияющих на здоровье обучающихся; научно обоснована, разработана и реализована концепция этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха; в соответствии с концепцией разработана и внедрена модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха и сформирован диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности у обучающихся культуры здорового образа жизни на основе этнических особенностей в региональном образовательном пространстве.

Несмотря на то, что этнокультурные традиции издревле используются в системах воспитания разных народов, автору удалось найти новый ракурс их рассмотрения и реализации в контексте заданной проблемы, в основе которого лежат научные идеи обоснования этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе потенциала этнокультурных традиций, отображающего конструкт совокупности взаимосвязанных пространств (регионального, образовательной организации, семьи, растущего человека), а также способа организации на основе сетевого взаимодействия, информационно-методического и информационно-технологического обеспечения мероприятий.

Весьма впечатляет сформулированная и развитая автором идея взаимосвязи системы образования и этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся народа саха на основе разработанной концепции и соответствующих организационно-педагогических условий, в поэтапном и поступательном формировании у обучающихся культуры здорового образа жизни, ориентировании на общечеловеческие ценности и этнические особенности, выработке ценностного отношения к здоровому образу жизни, ценностного поведения.

Важным представляется то обстоятельство, что диссертант не только раскрыл теоретические идеи развития этнопедагогической системы воспитания обучающихся на основе ценностного отношения традиций народа саха, но и непосредственно впервые проектировал воспитательное пространство «школа – СПО – ВО» в регионе. Теоретические идеи были автором практически реализованы в образовательных и специализированных образовательных организациях (сельские и городские школы, сельское и городское специализированное профессиональное образование, высшее образование). Диссертант в 2017 г. в качестве руководителя участвовал в проведении курсов профессиональной переподготовки по направлениям «Педагог профессионального обучения и профессионального образования» по программам: «Формирование здорового образа жизни в образовательных организациях».

Следует согласиться с мнением автора, что процесс воспитания и образования обучающихся здоровому образу жизни должен отражать мировоззрение и мировосприятие народов как их жизненного пространства, в основе которого лежит межпоколенная передача этнокультурных традиций народов, сопряженных с развитием национального сознания, которая представляется в этой связи как цепочка *семейного-школьного-среднего профессионального – высшего образования* в условиях глобализации и современной траектории воспитательной деятельности в соответствии с запросами современного мира.

Приведенные в диссертации данные экспериментальной работы могут быть приняты в качестве доказательства результативности практической реализации развиваемых идей и, в частности, подтверждают тот факт, что педагогический потенциал этнокультурных традиций народа саха будет способствовать развитию этнопедагогической системы воспитания здоровому образу жизни обучающихся в региональном образовательном пространстве.

**Научная новизна исследования заключается в том, что в ней:**

1. Определены семантико-структурные характеристики базовых понятий исследования (воспитание, этнические ценности, здоровье, здоровый образ жизни, физическое здоровье и др.), позволившие корректно осуществлять исследование проблемы.
2. Обоснована целесообразность использования потенциала этнопедагогики для разработки национальной системы воспитания подрастающего поколения, опирающейся на принципы

природосообразности, культурообразности, связи с жизнью, народности, с учетом влияния факторов: использование родного языка, обычаев, традиций народа саха, национальных видов спорта, народных игр и упражнений, искусства и религии, фольклор, индивидуального и коллективного труда в открытой этносоциальной среде.

3. Разработана педагогическая концепция формирования здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в региональном пространстве Республики Саха (Якутия), включающая теоретико-методологический и содержательно-процессуальный компоненты на основе полипарадигмального, аксиологического и деятельностного подходов, содержащая ядро (закономерности и принципы), педагогические условия, понятийно-категориальный аппарат, критериально-диагностический модуль, методологической основой которой явился полипарадигмальный подход, включающий в себя непротиворечивое единство общенаучного системного подхода в сочетании с аксиологическим, средовым, личностно-ориентированным, деятельностным и этнопедагогическим подходами, позволившими раскрыть ядро концепции посредством содержательного представления закономерностей, принципов и условий реализации педагогического процесса, показывающих ориентированность его на ведущую цель, определяющих содержание и специфические особенности проектируемого процесса формирования здорового образа жизни обучающихся;

4. Разработана модель воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты.

5. Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, входящих в модель воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), способствующих в системном единстве и взаимосвязи заданному процессу:

6. Разработан оценочно-диагностический аппарат для исследования уровня сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся, представленный через систему критерiev (мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, рефлексивно-диагностический) методов и методик и уровней, позволяющих дать количественную и качественную характеристики исследуемому процессу.

7. Оценена в экспериментальной работе реализация модели и концепции с использованием методов математической статистики, в условиях соблюдения принципов репрезентативной выборки воспроизводимости результатов экспериментальной работы для разных категорий респондентов.

**Теоретическая значимость исследования заключается:**

– в расширении научного знания в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования посредством решения значимой научной

проблемы теоретико-методологического обоснования этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся с учетом особенностей обучающихся, посредством обеспечения организационно-педагогических условий;

– в актуализации этнокультурного компонента в содержании воспитания здорового образа жизни обучающихся, что открывает новые возможности для исследования процесса формирования ценности здорового образа жизни и этнокультурной личности в широком проблемном поле в современных условиях поликультурного общества;

– в обосновании основных положений педагогической концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха в соответствии с идеями системного, аксиологического, средового, личностно-ориентированного, деятельностного и этнопедагогического подходов;

– в разработке модели воспитания этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), представляющей проектируемый процесс посредством конкретизации целевого, теоретико-методологического, содержательного, организационно-деятельностного и рефлексивно-диагностического компонентов;

– в выявлении и научном обосновании совокупности организационно-педагогических условий и факторов, определяющих меры воспитательного воздействия на обучающегося и поэтапно-поступательное формирование у него культуры здорового образа жизни: ориентирование на общечеловеческие ценности и этнические особенности, выработку ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

**Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе:**

– разработана и внедрена модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха в региональном образовательном пространстве, ориентированная на реализацию стратегии формирования здоровой личности как представителя этноса и обеспечивающая воспитание у обучающихся ценности здорового образа жизни;

– разработаны и апробированы универсальные средства диагностического инструментария для оценки уровня эффективности системы воспитания здорового образа жизни обучающихся и субъектов образовательной среды на основе этнических особенностей;

– материалы исследования использованы в учебных и учебно-методических пособиях для обучающихся образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

**Степень достоверности и обоснованности результатов исследования обеспечивается методологической аргументированностью исходных**

*положений, научно-обоснованной логикой и комплексной методикой исследования проблемы, качественной воспроизводимостью результатов исследования для разных репрезентативных групп обучающихся, экспериментальными данными, подтверждающими согласование с теорией, личным опытом работы диссертанта в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также подтверждается актами о внедрении материалов и результатов исследования в образовательный, воспитательный и учебно-тренировочный процесс Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерства по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Института развития профессиональных компетенций и квалификаций ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» и средних профессиональных и общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия), сформулированных на их основе выводов и заключения диссертационного исследования, достаточным объемом эмпирических данных, позволяющих всесторонне характеризовать предмет исследования; проведением педагогического эксперимента и его научно-методического обеспечения.*

*Впечатляют и содержательно-объемные и географические масштабы аprobации и внедрения основных идей, результатов и выводов диссертации. Они обсуждались на международных, Всероссийских и региональных конференциях, форумах, «круглых столах» по проблемам воспитания подрастающего поколения в гг. Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Красноярске, Хабаровске, Якутске и др. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 66 научных работах, в том, числе 20 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК, 6 статьях в базе данных Web of Science, 5 статьях в базе данных Scopus, 3 монографий, 4 учебно-методических пособий. В публикациях раскрыты все аспекты и этапы проведенного исследования. Автореферат соответствует тексту диссертации, даёт всестороннее представление о проведенном исследовании, содержит в кратком виде весьма содержательную информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы. Диссертация полностью соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.*

Несмотря на безусловно положительное общее впечатление от диссертации, считаем необходимым обратить внимание следующие вопросы, возникшие при ее прочтении, и в связи с этим замечания:

1. В педагогической науке в 90-е годы XX века, когда по всей стране реализовалась концепция национально-регионального компонента в содержании образования, был широко известен богатый опыт организации воспитательной работы в школах Республики Саха (Якутия). В связи с этим

хотелось бы уточнить, существует ли в понимании автора различие между дефинициями «национально-региональный компонент в содержании образования» и «этнокультурный компонент в содержании образования»? В работе это представлено не совсем чётко.

2. В первой главе автором осуществлен анализ основного терминологического понятия «*здоровый образ жизни на основе этнических особенностей*», «*культура здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей*» в педагогических исследованиях. Есть ли принципиальные разнородности между рассматриваемыми понятиями?

3. Своебразной и характерной чертой в быту и жизнедеятельности народов Якутии является образ жизни в условиях уникальной региональной образовательной среды. На него опирались формы хозяйствования и коллективного выживания в экстремальных условиях Севера. В этом контексте хотелось бы уточнить, как учитывался автором образ жизни при проектировании модели этнопедагогической системы воспитания ЗОЖ обучающихся на основе этнических особенностей народа саха в региональном образовательном пространстве?

4. Хотелось бы также уточнить, что общего и особенного в разработанной автором модели этнопедагогической системы воспитания ЗОЖ обучающегося для её реализации в разных типах образовательных организаций Республики Саха (Якутия)?

5. В третьей главе исследования диссертантом характеризуются факторы, оказывающие влияние на использование современных информационных технологий в воспитательной деятельности. Было бы, на наш взгляд, уместно показать роль политики «Цифровой экономики» в решении данной проблемы в этнопедагогической системе воспитания.

6. В работе описаны мероприятия по формированию ЗОЖ на основе традиций народа саха для обучающихся городских школ (русскоязычных). Проиллюстрируйте, пожалуйста, какие именно мероприятия были проведены и организованы? И хотелось бы узнать Ваше мнение, насколько они традиционны и перспективны?

Эти замечания, пожелания, вопросы, безусловно, носят дискуссионный характер и не уменьшают теоретической и прикладной значимости исследования и важности полученных в нем научных результатов в целом.

Подводя итог, следует отметить, что диссертационное исследование Олесова Николая Петровича на тему ««Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))» имеет комплексный характер, является самостоятельной, завершенной работой, которая вносит значительный вклад в развитие теории образовательного пространства, развитие воспитательных систем сельских школ, в теорию и методику воспитания в целом, в этнопедагогику (этнодидактику).

По объему проведенного исследования, научной новизне, теоретической значимости и практическим результатам, совокупность

которых можно квалифицировать как научное достижение в области общей педагогики, истории педагогики и образования, есть все основания утверждать, что представленная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, которые указаны в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 11.09.2021), «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Олесов Николай Петрович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения о лице, подготовившем отзыв: Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет».

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на расширенном заседании кафедры педагогики начального и общего образования 8 сентября 2022 года, протокол №1.

Заведующий кафедрой педагогики  
начального и общего образования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Марийский государственный университет»

И.Н. Андреева

8 сентября 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

Адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1;  
(8362) 68-80-02; rector@marsu.ru; www.marsu.ru.

