

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук Ураковой Фатимы Каплановны на диссертацию Васениной Оксаны Николаевны по теме «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родный язык, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования О.Н. Васениной определяется тем, что в современных условиях гуманитаризации образовательной системы особое значение приобретает проблема качественного обучения родному языку, реализующему языковые и этнокультурные потребности обучающихся и создания релевантных для их интеллектуального, творческого развития и совершенствования условий.

Контекст изменений, влияющих на личность обучающегося, задается не только вызовами времени и социальным заказом, но и стратегическими документами сферы образования, в частности, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 года, Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Автор справедливо замечает, что, несмотря на пристальное изучение данного вопроса отечественными учеными, накопленного передового педагогического опыта, рассматриваемая проблема, при всей значимости результатов научных исследований, оставляет определенную область открытых вопросов. Это объясняется дефицитом методических разработок по использованию адекватных методов и форм контроля, способствующих оценке коммуникативно-деятельностного подхода в обучении марийскому языку как государственному; необходимостью определения дидактической, содержательной и организационно-методической обеспеченности процесса

обучения марийскому языку как государственному. В этой связи актуальность исследования О.Н. Васениной очевидна и не вызывает сомнения.

В логике вопроса, формулирующего проблему исследования (каковы научно-методические основы обучения марийскому языку как государственному в соответствии с требованиями ФГОС ООО?), представлены объект, предмет, цель и задачи исследования, соответствующая им гипотеза, лаконичная по содержанию и строгая в композиционном исполнении.

Значимость полученных автором диссертации результатов, на наш взгляд, представляют положения и выводы работы, вносящие определенный вклад в теорию и методику преподавания марийского языка как государственного; результаты позволяют реализовать научно обоснованную методическую систему обучения марийскому языку как государственному на основе коммуниктивно-деятельностного подхода в школах Марий Эл.

Научная новизна диссертации О.Н. Васениной определяется разработкой следующих позиций: определены особенности применения коммуниктивно-деятельностного подхода в процессе обучения марийскому языку как государственному; обоснован его дидактический потенциал в развитии коммуниктивных умений и навыков обучающихся 5-9 классов на уроках марийского языка как государственного; разработана научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

Диссертантом выявлена специфика методов, приемов, технологий обучения для повышения качества владения марийским языком как государственным обучающихся 5-9 классов.

Целостность презентации обязательных компонентов диссертационной работы обеспечена наличием анализа исходных теоретических положений, аргументацией выявленных противоречий, изложением методологических ориентиров, описанием методов организации базы исследования, доказательством научной новизны, теоретической и практической значимости,

информацией о достоверности и апробации полученных результатов и выводов исследования, формулировкой положений, вынесенных на защиту, описана экспериментальная база исследования.

Аналитическое рассмотрение диссертации О.Н. Васениной позволяет подтвердить актуальность и новизну исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологией исследования, опорой на достижения основополагающих положений педагогики, психологии, лингвистики, лингводидактики, методики преподавания родного, русского языка, русского языка как неродного, иностранного языка; применением комплекса дополняющих друг друга теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его целям, задачам, логике; разнообразием используемых источников по ключевым аспектам исследования; достигнутой согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями педагогической науки; применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных; соответствием полученных результатов логически вербально аргументированным ожиданиям.

Теоретическая значимость работы определяется расширением и уточнением научных представлений о терминологическом поле проблемы исследования; выявлением содержания и особенностей применения коммуниктивно-деятельностного подхода в процессе обучения марийскому языку как государственному; разработкой методической системы обучения марийскому языку как государственному на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

Историографический обзор научной литературы по проблеме исследования позволил О.Н. Васениной отметить дополнительные аргументы в пользу доказательства актуальной значимости диссертационной работы, открыто обозначить свои убеждения, следовать утвердившимся в последние

десятилетия, принципам, обеспечившим развитие коммуникативно-деятельностного подхода к обучению языкам.

К наиболее значимым результатам исследования следует отнести расширение научных представлений о терминологическом поле проблемы за счет уточнения сущности ключевого понятия исследования – «коммуникативно-деятельностный подход», которое глубоко отражает базовые аспекты процесса модернизации языкового образования, свидетельствующее о способности использовать весь спектр языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи, умении посредством коммуникативной деятельности персонифицировать социально-исторический опыт.

Значимой также представляется разработанная автором методическая система обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода в условиях оптимизирующей педагогической образовательной среды как базы для дальнейшего разрешения проблем, связанных с изучением родного языка.

Практическая значимость исследования и конкретные рекомендации. Методическая система обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода и технология ее реализации обладают свойством продуктивности, гибкости и воспроизводимости, могут быть использованы в образовательном процессе педагогических вузов. Содержательно-смысловые выводы и обобщения, представленные в диссертационном исследовании, могут быть положены в основу проектирования и разработки учебных и учебно-методических пособий.

Особенно ценным является лингвокраеведческий, социокультурный материал, представленный в содержании методической системы, способствующий достижению планируемых результатов обучения.

Положения, выносимые соискателем на защиту, полученные результаты и сделанные на их основании выводы представляются теоретически и

эмпирически обоснованными, достоверными и надежными. Обоснованность результатов и выводов диссертации подтверждается неоднократным обсуждением промежуточных результатов исследования в научных журналах и на научно-практических конференциях. Содержание публикаций и автореферата соответствует содержанию диссертации, ее основным положениям и выводам.

Основные результаты диссертации опубликованы в 19 печатных трудах, в том числе в 4 работах, размещенных в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, и в 2 статьях, опубликованных в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Положительно оценивая содержание работы и полученные результаты исследования, отметим, что работа не лишена некоторых недочетов:

1. На наш взгляд, цель исследования не просто «обосновать и экспериментально проверить эффективность коммуниктивно-деятельностного подхода...», а все-таки в разработке, теоретическом обосновании авторской методической системы и проверки ее эффективности в условиях оптимизирующей психолого-педагогической образовательной среды. Соответственно, предмет исследования – это научно обоснованная методическая система обучения марийскому языку как государственному на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

2. Первая задача исследования «изучить научные исследования в области лингводидактики, методики, педагогики, психологии с целью уточнения дефиниции коммуниктивно-деятельностный подход...» относится к теоретическим методам исследования. Целесообразнее было сформулировать: обосновать научно-теоретические основы обучения марийскому языку как государственному.

3. Недостаточно раскрыты психолого-педагогические предпосылки обучения марийскому языку как государственному, что не дает автору возможности систематизировать представления особенностей психического

развития обучающихся 5-9 классов, их сопряжённость с особенностями педагогического взаимодействия при построении авторской концепции обучения марийскому языку как государственному на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

4. Для оценки качества образования применяется набор индикаторов, позволяющий измерить показатель того или иного процесса. В связи с этим возникают вопросы: каковы ожидаемые результаты; по каким критериям и показателям Вы определяли уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся? Нет четкости в понимании того, что в итоге должны знать, уметь и чем владеть обучающиеся 5-9 классов. Соответственно, на этапе формирующего эксперимента не совсем понятно, какие виды работ были направлены на формирование конкретных показателей.

5. Достоверность результатов исследования подтверждается применением разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала, статистической значимостью полученных результатов. Но, желательно было показать, в чем значимость полученных результатов; как систематизированное представление особенностей применения коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения марийскому языку как государственному, их сопряжённость с особенностями педагогического взаимодействия помогают в построении собственно авторской методической системы обучения марийскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в развитие педагогической науки.

Заключение. Диссертация О.Н. Васениной «Коммуникативно-деятельностный подход в обучении марийскому языку как государственному» представляет собой научно-квалификационную работу, которая является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные

результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку; соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а её автор, Васенина Оксана Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родный язык, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, заведующей кафедрой предметной и профессиональной подготовки педагога Ураковой Фатимой Каплановной обсужден и утвержден на заседании кафедры предметной и профессиональной подготовки педагога ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 8 от «23» мая 2023 г.).

Заведующий кафедрой
русского языка и методики преподавания
факультета педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

Ф.К. Уракова

23 мая 2023 г.

Ф.К. Уракова
Подпись _____ заверяю
Начальник управления кадров
Сидорова О.В. Сидорова

Данные об авторе отзыва и организации:

Фамилия: Уракова

Имя: Фатима

Отчество: Каплановна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 –

Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки).

Ученое звание: профессор.

Должность: заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет».

E-mail: adsu@adygnet.ru.

Телефон: +7 (772) 570273, +7 (772) 571172.

Почтовый адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208.

Сайт: <http://www.adygnet.ru>.