

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное**  
**бюджетное образовательное**  
**учреждение**  
**высшего образования**  
**«Хакасский государственный**  
**университет им. Н.Ф. Катанова»**  
**(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)**

Ленина пр., д. 90, г. Абакан,  
Республика Хакасия, 655000  
Тел. (3902)24-30-18, факс (3902) 24-33-64  
E-mail: univer@khsu.ru  
<http://www.khsu.ru>

ОКПО 02079141, ОГРН 1021900524854.

ИНН/КПП 1901021449/19010100

27.10.2023 № 971

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» на диссертацию Кореневой Веры Викторовны «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в Диссертационный совет 24.2.396.03

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Хакасский государственный  
университет имени Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО им. Н.Ф. Катанова),  
кандидат физико-математических наук,  
доцент

А.А. Попов

окт 2023

2023 г.



## ОТЗЫВ О ТЕХНИЧЕСКОМ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬСТВЕ

## Организации

### Актуальность исследования.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, значимость формирования и развития этнической идентичности, помочь подрастающим поколениям в понимании, в осознании своей собственной принадлежности к этнической категории, в развитии и совершенствовании этнической идентичности, а кроме этого, в воспитании толерантности и уважения к другим этническим культурам, является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, что подтверждается Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ о культуре, а также отражены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.); в «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации»; в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» и др.

В этих документах подчеркивается значимость формирования российской гражданской идентичности обучающихся при сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской

Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России и т. д. Таким образом, внимание государства к данной теме говорит о том, что проблема формирования этнической идентичности является одной из актуальных тем современной науки.

Принципиальная значимость темы диссертационного исследования состоит в расширении методологии общей педагогики с включением в нее обоснованной научной идеи формирования позитивной этнической идентичности обучающихся, начиная со школы. Несмотря на проявленный интерес ученых к данной проблеме, достижения в вопросах формирования этнокультурного воспитания, которые имеются к настоящему периоду, анализ психолого-педагогических исследований, приведенный диссертантом, показал, что в прикладном аспекте в системе образования педагогические условия развития и совершенствования позитивной этнической идентичности обучающихся в ситуации поликультурной среды рассмотрены и описаны недостаточно. Также встает вопрос подготовки педагогов, способных к формированию такой идентичности у обучающихся.

### **Характеристика структуры и содержания работы.**

Диссертационное исследование представлено в убедительной логике и ориентировано на решение задач исследования для достижения поставленной цели – обосновать, разработать и реализовать педагогические условия процесса формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной среде и определить результативность ее формирования при реализации этих условий.

Диссертация состоит из введения, двух глав, содержит список литературы, включающий 213 наименований на русском и английском языках, 4 приложения. Содержание работы иллюстрировано 12 таблицами и 16 рисунками.

Исследовательскую культуру диссертанта представляет корректно сформулированный методологический аппарат, согласованный с темой диссертации, проблемой, объектом, предметом, поставленной целью и задачами исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» представлены результаты теоретического анализа проблемы исследования, определены базовые понятия и условия формирования позитивной этнической идентичности в контексте современного развития системы школьного образования.

Для выявления сущности базового понятия исследования, диссертант выстраивает целесообразную логику, ведя рассуждение от общего к частному, переходя к специфике и раскрывая каждый элемент понятия. В первом параграфе «Позитивная этническая идентичность как психолого-педагогический феномен» представлена сущность понятий «идентичность», «этническая идентичность», «позитивная этническая идентичность», «среда», «образовательная среда» и «поликультурная образовательная среда». Дано характеристика потенциала поликультурной образовательной среды, влияющей на формирование позитивной этнической идентичности в такой среде. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования позитивной этноидентичности обучающихся в

поликультурной образовательной среде. Обобщая мнения, представленные в исследованиях ученых относительно компонентов позитивной этнической идентичности, диссертант предлагает модифицированное понимание позитивной этнической идентичности, как личностного образования, представляющего собой осознание человеком себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе, сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам в единстве четырех компонентов.

Опираясь на системно-деятельностный и компетентностный подходы, автор определяет структуру позитивной этнической идентичности в единстве четырех компонентов: когнитивного, эмоционально-ценостного, поведенческого и рефлексивно-оценочного.

Инновационно звучит идея автора о включении четвертого – рефлексивно-оценочного компонента, который означает, что субъект сознает свое поведение, способен анализировать его и давать оценку своим действиям.

Поскольку позитивная этническая идентичность представляет собой феномен, для определения уровня сформированности которого не было диагностического инструментария, заслуживает внимания и представляет интерес разработанный автором исследования диагностический аппарат. Решая проблему определения диагностического инструмента по сформированности у обучающихся позитивной этнической идентичности, диссертант приводит анализ ряда методик. При использовании целесообразных критериев (простоты в использовании, трудоемкости, валидности результатов и адекватности решаемой задаче) разработан диагностический аппарат, для определения сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, с учетом ее компонентного состава.

Во втором параграфе первой главы «Сущность поликультурной образовательной среды и ее потенциал в развитии позитивной этнической идентичности обучающихся» автором дается анализ подходов к пониманию термина «среда» и «образовательная среда». Диссертант раскрывает феномен понятия «среда», который в рамках данного исследования понимается как совокупность природных, бытовых, социальных, организационно-педагогических и личностных условий деятельности субъекта, влияющих на формирование и функционирование субъекта в обществе, предметная и человеческая обстановка развития личности, ее способностей, потребностей, инстинктов, сознания.

Опираясь на средовой подход, автор определяет образовательную среду как часть среды, представляющую собой комплекс условий, влияющих на формирование личности, её готовность к эффективному межкультурному взаимодействию, сохранению национальной идентичности и пониманию других культур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов в условиях устойчивости российского образования.

Диссертант четко выделяет основную функцию поликультурной образовательной среды, которая заключается в обеспечении толерантного отношения и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса при условии создания среды, позволяющей обучающимся постичь

культурные ценности, нормы и образцы поведения своего и других народов; сформировать опыт позитивного межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Третий параграф данной главы посвящен обоснованию педагогических условий, способствующих формированию позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде. Диссертант справедливо отмечает, что педагогические условия по формированию позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, должны представлять изменения в педагогической системе.

Выдвинутая научная идея результативности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде посредством реализации в системном единстве научно-обоснованных педагогических условий, представлена во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования позитивной этнической идентичности обучающихся».

Соискатель четко определяет цель опытно-экспериментальной работы, ее содержание и этапы. Определены участники экспериментальной работы: 554 обучающихся с 7 по 10 классы, которые были разделены на 4 группы, из них в контрольных группах 279 обучающихся, в экспериментальных – 275, в возрасте 12-15 лет и учителя 7 школ в составе 56 человек (по 28 учителей в контрольной и опытно-экспериментальной группах). Использованы валидные, стандартизованные психометрические методики для системного оценивания динамики формирования компонентов позитивной этнической идентичности.

Можно отметить четкое и грамотное построение и реализацию опытно-экспериментальной работы. В качестве критериев первоначальной диагностики были выбраны уровни сформированности этнической идентичности по каждому из компонентов, обоснованных в первой главе диссертационного исследования.

Во втором параграфе раскрыта реализация педагогических условий формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде. Важным условием формирования позитивной этнической идентичности обучающихся выступило расширение представлений обучающихся о поликультурности как методологии мультиидентичности современного человека для формирования позитивного образа разных этносов. Для реализации этого условия предложены учебные задания с этнокультурным содержанием, проекты, предметные декадники, интеллектуальные игры, поликультурные праздники. Реализация следующего условия – организация межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей – проводилась в ходе практико-ориентированных мероприятий: «Недели Толерантности», семинара-тренинга, мероприятий службы примирения. Третье условие – развитие профессиональной готовности педагогов к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся. Центральным звеном реализации условия явились программа и обучающий семинар, направленные на развитие этнокультурной компетентности педагогов.

Положительной оценки заслуживает тщательно проведенный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, представленный в третьем

параграфе. Автором использованы валидные, верифицированные методики, обоснованные критерии и показатели сформированности позитивной этнической идентичности. Использование математико-статистических методов (с использованием  $t$ -критерия Стьюдента, анализ по коэффициенту корреляции Пирсона) на этапе констатирующего эксперимента и обоснование однородности формирования контрольных и экспериментальных групп, а также результативность опытно-экспериментальной работы, подтвержденная статистическим методом Хи-квадрат критерия Пирсона, убеждают в достоверности и обоснованности полученных результатов.

В **заключении** систематизированы и обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

**Научная новизна** полученных результатов и выводов исследования, сформулированных диссертантом, с точки зрения ведущей организации состоит в следующем.

Конкретизировано понятие позитивной этнической идентичности: это осознание и принятие своей этнической принадлежности, культурных особенностей и традиций, с положительным отношением к ним и к другим этносам. Автором выделены компоненты позитивной этнической идентичности: когнитивный, эмоционально-ценостный, поведенческий и рефлексивно-оценочный.

Разработана и обоснована научная идея формирования позитивной этнической идентичности, опирающаяся на методологию системно-деятельностного, средового, компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов посредством реализации определенных педагогических условий. Автором обоснованы следующие условия: расширение представлений обучающихся о поликультурности как методологии мультиидентичности современного человека для формирования позитивного образа разных этносов; организация межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей; развитие профессиональной готовности педагогов к формированию позитивной этнической идентичности обучающихся.

Разработан оценочно-диагностический инструментарий для определения сформированности позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде, с учетом ее компонентного состава, включающий валидные методики, позволяющие осуществить мониторинг процесса формирования позитивной этнической идентичности.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в следующем. Доказано положение о результативности формирования позитивной этнической идентичности, вносящее вклад в теорию общей педагогики, в части разработки научно-педагогических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях посредством реализации педагогических условий, актуализирующих ценностные основания этнокультурного воспитания в поликультурной среде общеобразовательной школы.

Разработан диагностический инструментарий изучения уровня сформированности позитивной этнической идентичности, позволяющий

осуществить мониторинг процесса формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Результаты исследования обогащают теорию этнокультурного воспитания в современном мире посредством раскрытия сущности понятия позитивной этнической идентичности как осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся положительным отношением к своему членству в данной этнической группе и сочетающееся с позитивным ценностным отношением к другим этносам, определения ее структуры в единстве четырех компонентов (когнитивного, эмоционального, деятельностного и рефлексивно-оценочного) и определения педагогических условий, способствующих процессу формирования данного феномена.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в возможности использования материалов исследования учителями общеобразовательной школы. Автором предложены методические указания для учителей по формированию позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде; разработана и апробирована программа семинара по формированию этнокультурной компетентности у педагогов общеобразовательных школ, работающих в поликультурной образовательной среде. Отдельного внимания заслуживает разработка сценариев этнокультурных праздников, включенных в практику школы. Достоверность внедрения результатов диссертационного исследования подтверждена соответствующими актами о внедрении.

**Обоснованность и достоверность научных положений и выводов исследования** обеспечиваются следующим: теоретической аргументированностью исходных положений; научно обоснованной логикой и комплексной методикой исследования проблемы; экспериментальными данными, подтверждающими эффективность внедрения педагогических условий формирования позитивной этнической идентичности в образовательный процесс школ в условиях поликультурной среды, личным опытом работы диссертанта в многокультурной школе г. Красноярска, также воспроизводимостью результатов исследования для репрезентативных групп респондентов. Идея формирования позитивной этнической идентичности обучающихся базируется на анализе передовой педагогической практики, требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов;

**Личный вклад соискателя** состоит в самостоятельном выполнении всех этапов исследования. Результаты исследования отражены в научных публикациях. Автором опубликовано 12 научных статей (общий объем – 7,5 п.л.), из них – 7 в научных журналах из перечня ВАК. Основные идеи и выводы диссертации обсуждались на межвузовском научном семинаре «Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики» Сибирского федерального университета под руководством профессора С. И. Осиповой; на научно-практических конференциях разных уровней.

Рецензируемое диссертационное исследование «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.1. Общая

педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): пунктам 25. «Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; 27. «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования»; 29. «Межкультурное, этнокультурное образование в современном мире.

При общей положительной оценке диссертационного исследования считаем необходимым сделать **замечания** и поставить следующие вопросы:

1. В методологической основе исследования соискатель указывает системно-деятельностный подход, позволивший рассматривать процесс формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в рамках формирования общей культуры личности. Хотелось бы получить раскрытие этого тезиса.

2. Каким образом соискателю удалось осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с различными уровнями сформированности позитивной этнической идентичности в рамках заявленного личностно-ориентированного подхода?

3. В первой главе исследования автор определяет структуру позитивной этнической идентичности в единстве четырех компонентов, добавляя к уже существующим четвертый компонент – рефлексивно-оценочный. Насколько обосновано введение этого компонента для понимания феномена позитивной этнической идентичности?

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на основные результаты проведенного исследования и его положительную оценку значимых теоретических и практических результатов.

Ведущая организация отмечает научную и практическую значимость, новизну и оригинальность исследования докторанта, последовательность, системность и фундаментальность выполненной работы.

### **Заключение**

Диссертация «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» является завершенным научным исследованием, посвящена актуальной проблеме, содержит самостоятельно полученные научные данные, которые вносят существенный вклад в понимание проблемы формирования позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Результаты имеют практическую значимость и могут быть рекомендованы для использования педагогами общеобразовательных школ.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации и основные положения, выносимые на защиту.

Диссертация Кореневой В. В. «Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых

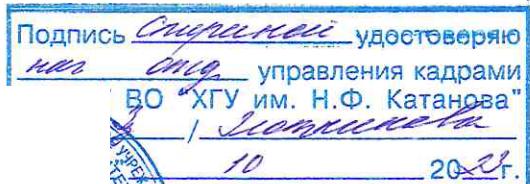
степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в действующей редакции), а ее автор Коренева Вера Викторовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии образования Татьяной Александровной Спириной.

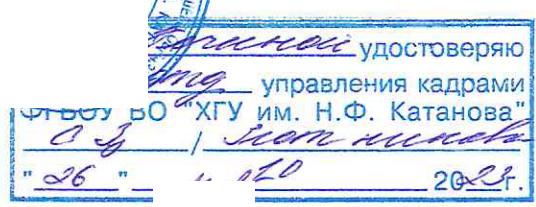
Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова» (протокол заседания №4-а от 26.10.2023 г.).

Доцент кафедры педагогики и  
психологии образования  
Хакасского государственного  
университета имени Н.Ф. Катанова  
кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии образования  
Хакасского государственного  
университета имени Н.Ф. Катанова  
кандидат социологических наук



Т.А. Спирина



Е.А. Кочина

#### Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет  
имени Н.Ф. Катанова».

Адрес: 655017, Республика Хакасия,  
г. Абакан, проспект Ленина, дом 90.  
Телефон: +7(3902) 24-30-18.

E-mail: [univer@khsu.ru](mailto:univer@khsu.ru)

Сайт организации: <https://khsu.ru/>