

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертационную работу Сакердоновой Анны Семеновны
«Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Рецензируемая кандидатская диссертация А.С. Сакердоновой отвечает научно-образовательной актуальности системы школьного образования и педагогической науки в целом и представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена проблема этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы. **Актуальность решения этой проблемы** определена тем, что она направлена на решение важной научной проблемы – формированию у подрастающего поколения основ этнического самосознания и положительной этнической идентичности через освоение этнокультурного наследия, усвоение ценностных ориентаций своего народа, обеспечивающих органичное вхождение в мировое культурное пространство.

Актуальность проведенного исследования в его социально-педагогическом смысле состоит в понимании огромной важности нацеленности образовательного процесса на использование педагогического потенциала традиций кочевой школы и аргументирована наличием объективных противоречий и отсутствием научных изысканий, посвященных исследованию проблемы поиска педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Возможность решения проблемы, поставленной автором диссертации, определена достаточной разработанностью теоретических (психологических, педагогических и методических) основ этнокультурного воспитания детей. Теоретико-методологические подходы к этнокультурному воспитанию заложены в трудах А.Б. Афанасьевой, Е.С. Бабуновой, Т.Н. Баклановой, Г.И. Губа, Л.М. Захаровой, Л.Г. Зенковой, и др.; региональных исследователей, таких как В.Ф. Афанасьев, У.А. Винокурова, Д.А. Данилов, З.С. Жиркова, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, В.А. Роббек, А.Д. Семенова и др., исследования которых проанализированы в работе соискателя. Предмет исследования – педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян в образовательной среде кочевой школы – формулируется впервые. Задачи исследования полностью реализуют

поставленную цель, их решение последовательно представлено в двух главах диссертационного исследования. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам.

Тщательное изучение диссертации показало, что в своем исследовании диссертант как бы косвенно решает главную стратегическую и крупномасштабную задачу образования – сохранения и развития этнокультурных традиций народов Севера в условиях мировой глобализации.

Бесспорная **научная новизна** диссертационного исследования определяется тем, что диссертантом конкретизировано содержание понятия «этнокультурное воспитание» школьников-северян кочевой школы; раскрыта специфика образовательной среды кочевой школы, охарактеризованы ее педагогические возможности, способствующие эффективности этнокультурного воспитания школьников-северян, разработаны критерии и определено содержательное наполнение показателей эффективности процесса этнокультурного воспитания обучающихся кочевой школы.

Теоретическая значимость результатов, полученных автором, мы видим в том, что автором довольно основательно конкретизировано ключевое понятие исследования – «этнокультурное воспитание». Соискателем также логично и своеобразно представлен целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности школьника-северянина, проявляющееся в знании духовной и материальной культуры этноса, которая синтезируется в целостное этномировоззрение, формирующее этническую идентичность, осознание ценности культурного наследия. Весьма ценным в исследовании является авторское мнение о мотивации к освоению традиций, норм и опыта жизнедеятельности в условиях северного кочевья, уважительное отношение к другим народам, стремление к сохранению и трансляции этнокультуры. Вполне содержательным и емким является, на мой взгляд, теоретическое обоснование педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян, основанное на актуализации ресурсов педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Практическая значимость результатов исследования состоит во внедрении в педагогическую практику кочевой школы РС (Я) модели реализации педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы; в разработке диагностического инструментария для определения оценки результативности процесса этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы. Разработанная и реализованная авторская программа повышения

квалификации педагогов «Организация этнокультурного образования младших школьников во внеурочной деятельности в условиях школ Севера» представляет собой особую научно-практическую и методическую ценность для педагогов образовательных учреждений, осуществляющих этнокультурное воспитание обучающихся, они могут быть использованы в системе дополнительно образования.

Особое уважение вызывает то положение, что в работе представлены **результаты, полученные соискателем лично** в процессе многолетней педагогической работы в условиях организации деятельности кочевых школ Республики (Саха) Якутии, а именно: в разработке и апробации структурно-функциональной модели развития этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школ; в сборе, обработке и обогащении результатов опытно-экспериментальной работы по этнокультурному воспитанию школьников-северян; в содержательном обогащении регионального этнокультурного образования.

Все вышесказанное приводит к выводу, что на защиту представлено решение конкретной общественно-значимой научной проблемы всей отечественной образовательной системы, имеющей теоретическую и практическую значимость.

Заслуживают высокой положительной оценки также структурные компоненты диссертации, которые обладают внутренним единством: четкая логика исследования, выстроенность аргументации, экспериментальные составляющие и т.д. Для убедительности и обеспечения эффективности педагогического эксперимента автор использовал солидный комплекс методического инструментария, что оставляет весьма приятное впечатление об авторе как достаточно методически подготовленном ученом.

А теперь позволю себе более детально обозначить достоинства данного исследования.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, сопровождаемых выводами по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении диссертации достаточно корректно сформулированы основные характеристики исследования, обозначены теоретические и методические его основы, дана оценка личного вклада автора в решение проблемы и полученные результаты (с позиции согласованности, новизны, теоретической и практической значимости), сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование этнокультурного воспитания школьников-северян в образовательной среде кочевой школы» проведен качественный анализ исследований, посвященных проблеме этнокультурного воспитания детей. Раскрыта сущность ключевых понятий «этнос», «этнокультура», что позволило представить автору терминологическую матрицу определения «этнокультурное воспитание» и вывести свою авторскую интерпретацию понятия «этнокультурное воспитание» и определить специфику образовательной среды кочевой школы и ее педагогический потенциал. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие качественному усвоению этнокультурных знаний, освоению этнокультурного опыта жизнедеятельности в условиях северного кочевья, формированию эмоционально-ценностного отношения к этнической культуре и готовности к ее трансляции. Здесь хотелось бы также отдельно отметить факт создания автором практики событийных мероприятий, формирующих диалогичность и субъектность участников различных возрастных сообществ (а именно учащихся, родителей, педагогов и других членов общины), что и обеспечило эффективность этнокультурного воспитания образовательной среды кочевой школы как одно из педагогических условий.

Полученные в ходе анализа результаты легли в основу разработки модели этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях деятельности кочевой школы с учетом специфики образовательной среды.

Убедительное доказательство теоретических положений диссертации, умение представлять научную информацию в виде схем и моделей, обобщать и делать выводы свидетельствует о высоком уровне научно-исследовательской компетенции соискателя.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по этнокультурному воспитанию школьников-северян в условиях деятельности кочевых школ Республики (Саха) Якутия» диссертационного исследования описывается опытно-экспериментальная работа. Цель эксперимента заключалась в проверке эффективности выявленных педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы.

Автором осуществлено педагогическое проектирование и конструирование процесса этнокультурного воспитания через насыщение этнокультурным составляющим образовательной деятельности кочевой школы. Интеграция урочной, внеурочной, внешкольной и общественно-полезной формы деятельности школьников-северян способствовало формированию теоретических этнокультурных знаний, приобщению

школьников-северян к традиционной культуре, практическому освоению социокультурного опыта этноса.

Эксперимент описан достаточно подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики. Гипотеза исследования получила теоретическое и экспериментальное подтверждение.

В заключении диссертации в тезисной форме представлены основные выводы, сделанные автором в результате решения задач исследования.

Данная диссертация удовлетворяет требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и с точки зрения критерия об отражении основных результатов исследования в научных публикациях. Основные результаты диссертации А.С. Сакердоновой представлены в 17 публикациях, в т.ч. 5 – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Автореферат диссертации и публикации автора достаточно полно отражают разноплановость содержания всего исследования в целом.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, считаю необходимым высказать несколько замечаний, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. В тексте диссертации (раздел «Выводы по 1 главе», пункт 3) автором упомянута весьма интересная мысль о таком составляющем организационно-содержательного компонента, как учебный план и режим работы школы, адаптированных к биоритму школьников-северян и природному календарю Севера. Однако, к сожалению, в дальнейшем в работе не содержится конкретных примеров реализации адаптированного учебного плана кочевых школ, учитывающих специфику вышеназванного компонента.

2. Желательно было бы указать названия районов образовательных учреждений, при которых функционируют кочевые школы Севера (табл.5). Эта информация была бы интересной с точки зрения географической расположенности кочевых школ.

3. Мы согласны, что знание родного языка у большинства респондентов развито на бытовом уровне, и в повседневной жизни в основном используется русский и якутский языки. Однако работа не содержит данных по соотношению используемых языков.

4. В экспериментальной части автор глубоко и широко раскрывает проблему самоидентификации, приводит данные оценки школьниками-северянами своей этнической принадлежности. Однако, хотелось бы получить более полную информацию по мнению детей из смешанных браков, которые, возможно, были в числе респондентов. Хотя полагаю,

изучение картины их уровня этнической принадлежности могло быть задачей отдельного опроса.

Высказанные мною суждения носят частный, дискуссионный и рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку исследования.

Вывод. Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему «Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.9, п.10, п. 11, п.12, п.13, п. 14 положения «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 11.09.2021), а её автор – Сакердонова Анна Семеновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
начального и общего образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Т.Н. Петрова

8 сентября 2022 г.

Отзыв подготовлен Петровой Татьяной Николаевной, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Ленина, д. 1; (8362) 68-80-02; rector@marsu.ru; www.marsu.ru.

