

**«УТВЕРЖДАЮ»**



директор по научной работе  
УлГПУ имени И.Н. Ульянова»  
иных наук, профессор  
И.Н. Тимошина  
*Сакердонова* 2022 г.

## **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» на диссертационную работу Сакердоновой Анны Семеновны «Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Актуальность темы.** В настоящее время вопросу сохранения этнокультурного и языкового многообразия в условиях многонационального образовательного пространства России, представленного совокупностью полигэтнических образовательных сред, уделяется большое внимание. Исследование проблемы этнокультурного воспитания подрастающего поколения является одной из стратегических задач российского образования. Данная проблема отражена в законодательных и нормативно-правовых документах, где подчеркивается необходимость учета национальных интересов всех её народов, сохранения и развития их самобытности. В условиях глобализации наблюдается постепенная утрата уникального жизненного уклада, приемов природопользования у кочевых народов, унаследованных от предков и адаптированных к суровым условиям северного кочевья. В связи с этим, актуальным становится вопрос формирования личности носителя традиционных ценностей этнической культуры, в которой представлена совокупность знаний, умений и навыков из многовекового опыта кочевых народов Севера.

Диссертационное исследование А.С. Сакердоновой посвящено исследованию проблемы обоснования педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы. В ходе исследования автор теоретически обосновывает и практически подтверждает необходимость учета специфики образовательной среды, необходимой для этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях северного кочевья. Диссертант разрабатывает педагогические условия, реализация которых позволяет

результативно использовать педагогический потенциал образовательной среды кочевой школы в воспитательном процессе.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что автором предложена и обоснована идея о влиянии ресурсов образовательной среды кочевой школы на качество и эффективность этнокультурного воспитания школьников-северян; конкретизирована сущность понятия «этнокультурное воспитание» относительно школьников-северян. Впервые разработана и апробирована модель этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы. Выявлены и обоснованы педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян, способствующие сохранению традиционной культуры кочевых народов Севера. Предложены критерии и показатели оценки результативности этнокультурного воспитания в условиях деятельности кочевой школы.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что она способствует решению актуальной проблемы по организации этнокультурного воспитания школьников-северян с учетом специфики образовательной среды кочевой школы. Вклад диссертанта заключается в обосновании положения о необходимости создания специальных педагогических условий для актуализации воспитательных возможностей содержания образовательной деятельности, имеющих ценностную и этническую направленность, порядка внеурочной деятельности с учетом специфических особенностей кочевого уклада жизнедеятельности, взаимосвязи окружающей природы и этнокультурных традиций народов Севера, создании практики событийных мероприятий, формирующих диалогичность и субъектность участников воспитательного процесса. В совокупности все это сможет способствовать сохранению традиционной культуры кочевых народов Севера.

**Практическая значимость исследования** состоит в обобщении опыта организации процесса воспитания учащихся кочевой школы. Разработана и апробирована модель реализации педагогических условий этнокультурного воспитания школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы и авторский курс повышения квалификации педагогов: «Организация этнокультурного образования младших школьников во внеурочной деятельности в условиях школ Севера». Разработанные материалы диссертационного исследования могут быть использованы в национальных регионах, осуществляющих в образовательных организациях этнокультурное воспитание обучающихся.

Обоснованность и достоверность основных положений и результатов исследования обеспечены целесообразностью применения культурологического, этнопедагогического, деятельностного и событийного подходов; соответствием методов исследования его цели, задачам и логике; использованием методов статистической обработки результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Структура и содержание диссертации.** Структура работы определена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, включающих 219 источников, в том числе

12 на английском языке, 9 приложений. Основное содержание работы изложено на 171 стр.

Во введении автором аргументирована и обоснована актуальность избранной темы исследования, связанная с недостатками материала для отдельных аспектов освещаемой проблемы, в частности, этнокультурного воспитания школьников-северян с использованием возможностей образовательной среды кочевой школы. Автором выявлен ряд противоречий, необходимость разрешения которых определяет проблему исследования, решение поставленных задач. Объект и предмет исследования согласно с ее целью и темой определены логически правильно. В работе выдвинута гипотеза, положение которой требует теоретические и экспериментальные доказательства. Положения, выносимые на защиту, вытекают из задач исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование этнокультурного воспитания школьников-северян в образовательной среде кочевой школы» изложены основные позиции исследователя. Теоретико-методологическую базу исследования составляет анализ философской, психологической, педагогической литературы, нормативно-правовых документов и анализ трудов ведущих ученых по проблематике исследования.

Опираясь на труды П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, В.А. Сластенина, А.В. Мудрика, диссертант справедливо отмечает, что результатом воспитания является освоение личностью социального и культурного опыта. Раскрывая сущность базового понятия «этнокультурное воспитание», автор рассматривает исследуемый процесс как приобщение ребенка к традиционной культуре этноса с раннего возраста, ее инкультурации. Трактуется и вносится понятие «этнокультурное воспитание», которое применительно к школьникам-северянам кочевой школы «как целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающего степень владения этнокультурными знаниями и представлениями о традиционном укладе жизни в условиях северного кочевья, ценностного отношения к материальной и духовной культуре, активной позиции личности как субъекта и транслятора этнокультурных традиций народов Севера».

Автор обосновывает факт о необходимости актуализации воспитательных возможностей образовательной среды. Особое внимание уделяется средовым факторам, влияющим на процесс этнокультурного воспитания детей в условиях деятельности кочевой школы, которые заключены в специфике ее образовательной среды: пространственно-предметное окружение, социальное окружение школьника-северянина и организационно-содержательный компонент, характеризующий аспекты организации и содержания образовательной деятельности.

Выявленные автором педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях деятельности кочевой школы представляют научный интерес. Диссертант убедительно обосновывает необходимость:

- актуализации воспитательных возможностей организаций образовательной деятельности, имеющей ценностную и этническую

направленность, значимых и необходимых в процессе этнокультурного воспитания;

- ведение внеурочной деятельности с учетом специфических особенностей кочевого уклада жизнедеятельности, взаимосвязи окружающей природы и этнокультурных традиций народов Севера, способствующей результативности этнокультурного воспитания;

- создания практики событийных мероприятий, формирующих диалогичность и субъектность участников различных возрастных сообществ образовательной среды кочевой школы, как эффективной формы этнокультурного воспитания

Предлагаемая структурно-функциональная модель раскрывает содержание процесса этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы и состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой, методологический, содержательно-организационный, оценочно-результативный.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по этнокультурному воспитанию школьников-северян в условиях деятельности кочевых школ Республики (Саха) Якутия» диссидентом была реализована разработанная модель этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы. Эксперимент проводился в несколько взаимосвязанных этапов: начальный, констатирующий, формирующий и контрольный.

В процессе экспериментального исследования апробированы выявленные и обоснованные педагогические условия этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы с учетом специфики ее образовательной среды. Воспитательный процесс по приобщению к традиционной культуре народов Севера и инкультурации школьников-северян кочевой школы осуществлялся по мере организации учебной деятельности школьников-северян, предполагающей обогащение ее содержания этнокультурными компонентами; актуализации и включении курсов внеурочной деятельности с этнокультурной направленностью; организации событийных мероприятий, включающих обыденные дела общины, может мотивировать школьников-северянин овладеть необходимым навыкам жизнедеятельности в условиях северного кочевья на примере поведения родителей, старших сородичей.

На контрольном этапе проведен обобщенный анализ полученных результатов на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента, целью которой являлось исследование результативности этнокультурного воспитания школьников-северян в условиях деятельности кочевой школы. Выявленная положительная динамика изменения результатов диагностики позволила сделать вывод о том, что реализация обоснованных педагогических условий, реализованных в процессе апробации структурно-функциональной модели этнокультурного воспитания школьников-северян, являются эффективными: отмечается повышение уровня знаний родного языка, этнокультурных знаний и представлений, позитивное восприятие своей этнической принадлежности, проявление этнической толерантности, желание изучать и транслировать этнокультурные традиции коренных народов Севера.

Содержательными представляются результаты работы, где все блоки-компоненты логически взаимосвязаны и дополняют друг друга, что обеспечивает этнокультурное воспитание школьников-северян с учетом специфики образовательной среды кочевой школы и актуализации ее педагогического потенциала.

На основе реализации разработанной и апробированной модели этнокультурного воспитания школьников-северян обосновывается необходимость использования возможностей педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы в воспитательном процессе. Можно утверждать, что данная модель является эффективной и мобильной формой этнокультурного воспитания школьников-северян кочевой школы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

В **заключении** обобщены и сформулированы основные выводы теоретического и эмпирического исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Область исследования соответствует следующему направлению: п.41. – Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Публикации по теме исследования вполне отражают содержание диссертации. Автором опубликовано 17 печатные работы по диссертации, из них - 5 работ в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 12 научных статей в научных журналах и материалах международных, всероссийских и региональных конференций.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат диссертации и публикации А.С. Сакердоновой соответствуют и адекватно отражают его основные результаты исследования.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать замечания:

- Автор использовала в исследовании событийный подход. Не совсем понятно, что именно следует отнести к событиям (уникальным мероприятиям) для детей кочевых школ: насколько эти события традиционны и перспективны? К сожалению, в работе не приведены примеры событийных мероприятий.

- Хотелось бы уточнить, в чем специфика деятельности и, как следствие, подготовки учителя для эффективной работы в предлагаемых типах школ? Автор не отметила в исследовании значимость подготовки педагога в данном типе образовательных организаций.

- Не вполне понятна возможность использования ИКТ и дистанционного образования в кочевых школах региона, несмотря на условия приоритетности цифровизации современного образования.

Вместе с тем, отмеченные недостатки не снижают общей теоретической и практической значимости диссертационного исследования А.С. Сакердоновой.

**Заключение.** Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационной исследование Сакердоновой Анны Семеновны по теме:

«Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы», выполнено на актуальную тему, соответствует шифру специальности, характеризуется как оригинальная авторская работа, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям достоверности полученных результатов. Диссертация представляет собой законченное научное исследование, имеющее теоретическую и практическую ценность, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9 «Положение о присуждении ученых степеней» ВАК РФ), а ее автор Сакердонова Анна Семеновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации на диссертационное исследование А.С. Сакердоновой подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» Шубович Мариной Михайловной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социальной работы факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (протокол №1 от 6 сентября 2022 г.).

Заведующий кафедрой  
педагогики и социальной работы  
факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Шубович Марина Михайловна

Дата: 6 сентября 2022 г.

**Сведение о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Адрес: Россия, 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5

Телефон: (8422) 44-30-66

Факс: (8422) 44-30-46

E-mail: [rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)

Сайт: [www.ulspu.ru](http://www.ulspu.ru)

