

## ОТЗЫВ

официального оппонента **Бозиева Руслана Сахитовича**, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Олесова Николая Петровича на тему «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Актуальность исследования.** Не секрет, что в конце прошлого и в начале нынешнего тысячелетия отечественная система образования претерпела череду трансформаций. Из наук об образовании и образовательной практики насильственно выдавливалась основа основ образования – воспитание. Даже существование самого термина «воспитание» ставилось под сомнение. Воспитательный процесс рассматривался многими идеологами реформ как насилие над личностью ребенка. При этом как-то умалчивалось, что заказчиком образования всегда является государство и общество и только они определяют содержание обучения и воспитания. Это незыблемо поскольку образование как система подготовки новых поколений граждан страны является основой государства.

Сейчас этот перекокс преодолевается, и наука начинает работать на методологическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. А после слов В.В.Путина о том, что необходимо изучать и развивать языки и культуру народов России, как основу многонационального единства государства, наблюдается тенденция возобновления интереса к национальному культурному наследию. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Николая Петровича Олесова, посвященного одной из важнейших задач педагогической науки – поиску и формированию эффективных путей совершенствования системы образования в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными и экономическими потребностями развивающегося общества и глобальными преобразованиями в социуме не вызывает сомнения.

Несомненным достоинством рецензируемой работы является продуманность общей концепции рассматриваемого исследования. Нельзя не согласиться с автором, который утверждает, что модернизация процесса воспитания наблюдается в интеграции и единстве проявлений современности и традиций. При этом одной из основных задач модернизации является оптимальное использование в процессе воспитания потенциала традиционных форм (в том числе этнопедагогики) и инновационных средств для построения современной траектории воспитательной деятельности в соответствии с запросами современного мира.



Принципиальная значимость темы исследования для теории и методики общей педагогики заключается в организации воспитательного процесса посредством интеграции возможностей отдельных педагогических систем и коллективных субъектов воспитания здорового образа жизни с учетом факторов, условий и рисков на основе разработанной концепции и соответствующих организационно-педагогических условий; в поэтапном и поступательном формировании у обучающихся культуры здорового образа жизни; ориентировании на общечеловеческие ценности и этнические особенности, выработке ценностного отношения к здоровому образу жизни, ценностного поведения.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Структура представленного Н.П. Олесовым диссертационного исследования логична и убедительна, она ориентирована на раскрытие различных аспектов, затронутых тематикой работы, и последовательное решение задач исследования для достижения поставленной цели – теоретико-методологическое обоснование, разработка и реализация этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Содержание работы соответствует логике исследования и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, включающего 416 наименований на русском и английском языках, и 3 приложений. Объем диссертации составляет 406 страниц, содержание иллюстрировано 37 таблицами и 28 рисунками.

Методологический аппарат исследования сформулирован корректно и непротиворечиво, согласован с темой диссертации, решаемой научной проблемой, объектом и предметом исследования, поставленными в нем целью и задачами. Применяемый методологический аппарат полностью соответствует логике работы и не вызывает замечаний.

**В первой главе «Теоретические предпосылки разработки этнопедагогической системы воспитания»** представлены результаты теоретического анализа основных аспектов проблемы исследования. Помимо этого, уточнены и конкретизированы основные понятия исследования. В этом плане представляется немаловажным их авторское видение с учетом сложившихся норм. Так к примеру, весьма интересны дефиниции «здоровый образ жизни на основе этнических особенностей в нашем диссертационном исследовании понимается как жизнедеятельность человека, направленная на соблюдение народных традиций, этнических особенностей с целью улучшения и сохранения здоровья»; «культура здорового образа жизни – это часть общей культуры человека, интегративное динамическое качество обучающегося, определяющее способ самореализации своей жизнедеятельности. Культура здорового образа жизни базируется на принципах нравственности, активной жизненной позиции, рациональной организованности субъекта жизнедеятельности». Принципиально важным



представляется выделение базовых принципов здорового образа жизни, к которым автор относит: умеренность во всем; оптимальный двигательный режим; закаливание; правильное питание; рациональный режим жизни (труда и отдыха); отказ от вредных привычек; позитивное мышление (доброе отношение к людям, окружающей природе, животным, эмоциональная устойчивость). Для Республики Саха (Якутия) перечисленные принципы дополняются принципами, учитывающими традиции и особенности народа: духовности народа саха; жизни в гармонии с природой в экстремальных условиях Крайнего Севера; соблюдения иерархии кровно-родственных связей; сбалансированного питания в условиях Севера; – оптимального режима дня, в условиях Крайнего Севера.

Автор обозначил и показал потенциал этнопедагогики, создающий возможность выстраивать национальную систему воспитания на основе языка, традиций, природной и социальной среды с учетом регионально-временного характера системы воспитания, базирующейся на принципах природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, народности. Вместе с этим он указывает и факторы воспитания, включающие использование родного языка, игровой деятельности, быта, обычаев, традиций народа саха, искусство и религию, фольклор, раннее приобщение к труду с организацией профессиональных проб для обучающихся и совместный со взрослыми коллективный труд, формирование открытой этносоциальной среды. Николай Петрович видит их в неразрывной органичной целостности.

В этой главе диссертанту удалось выявить теоретические основы воспитания здорового образа жизни обучающихся, что позволило разработать концепцию, представленную во **второй главе** *«Концептуальные подходы к разработке этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей»*.

Представляется очень правильным, что прежде чем разработать концепцию этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся, автор провел инвентаризацию современного состояния системы воспитания с помощью SWOT-анализа.

Далее автор диссертации дал анализ наиболее распространенных концепций в педагогике. Их автор насчитал 12. Это: концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, концепция педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана, Концепция воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской, Концепция педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили, Концепция формирования образа жизни достойного человека Н.Е. Щурковой, концепции «свободного воспитания» Ж.Ж. Руссо, концепция «Воспитание ради выживания», гуманистическая концепция К. Роджерса, психолого-педагогической концепции прагматизма являются Ч. Пирс, Р. Джеймс, Д. Дьюи и др., неопозитивизм – отказ в воспитании от устоявшихся



идеологий, формирование у обучающихся рационального мышления, экзистенциализм – индивидуальность личности, метод воспитания – диалог, беседа для развития самоанализа, способность критически оценивать себя, Концепция неотолизма.

Далее отмечается, что значимыми для диссертации являются концепции, разработанные в области педагогики, физической культуры и спорта, так как являются одним из важных компонентов здорового образа жизни: концепция школьного физкультурного образования и здорового образа жизни; этнопедагогика физической культуры и национальных видов спорта и др.; концепция возрождения и развития национальных видов спорта и народных игр; национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей. Автор отмечает как особо значимые концепции воспитания семейного, школьного, внешкольного, а также в специализированных учреждениях спортивной направленности.

Проанализирована этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, показана ее детерминированность от особенностей природно-климатической среды; выявлены ее сильные и слабые стороны на основе анкетирования обучающихся, родителей, работников оздоровительных центров, преподавателей, руководителей специальных служб, медицинских учреждений; намечены перспективы и определен вектор развития системы воспитания здорового образа жизни обучающихся, а также выявлены факторы, препятствующие этому процессу.

Разработанная диссертантом концепция этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха рассматривается как система, раскрывающая теоретические и эмпирические знания о сущности содержания, об условиях, особенностях воспитательного процесса по формированию здорового образа жизни обучающихся в условиях Республики Саха (Якутия) с учетом этнических особенностей и основывается на интеллектуальном, духовном потенциале общества и опирается на многовековые традиции и народный опыт воспитания. В рамках концепции автором разработана модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты.

Для содержательно-смыслового наполнения концепции диссертант разработал модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), в которой определены механизмы и исполнители реализующие в практике концепции и модели. Сама модель закономерно поделена на 7 модулей, которые охватывают весь образовательный процесс его методическое и



техническое сопровождение. Это: модуль методических материалов по формированию этнических особенностей (для семьи, школы, центров дополнительных образовательных услуг, профессиональных образовательных организаций); модуль технико-методического сопровождения; модуль диагностических процедур; модуль рабочих программ функционирующих подразделений системы здорового образа жизни; модуль методических материалов к рабочим программам; программы повышения квалификации преподавателей; модуль анализа и регулирования деятельности по воспитанию здорового образа жизни обучающихся.

Для более четкого понимания и представления этих разносторонних, но взаимосвязанных между собой педагогических процессов в составе компонентов структуры модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия) выделены целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный, рефлексивно-диагностический компоненты.

Модель, разработанная в результате моделирования авторского представления об изучаемом педагогическом феномене, организует деятельность по развитию этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

В **третьей главе** «*Организационно-педагогические условия и информационно-методическое обеспечение реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни*» представлен и обоснован выбор организационно-педагогических условий:

- актуализация этнических особенностей воспитания здорового образа жизни обучающихся в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия);
- вовлечение обучающихся в процесс разработки и реализации индивидуальной программы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей;
- организация системы физического воспитания обучающихся как основы здорового образа жизни.

Определены пути и возможности информационно-методического обеспечения процесса реализации представленных концепции и модели с учетом цифровизации образовательной среды в региональном образовательном пространстве и роль сетевого взаимодействия в решении проблемы воспитания здорового образа жизни обучающихся в региональном пространстве на основе этнических особенностей.

В организации системы физического воспитания обучающихся как основы здорового образа жизни автором выделены ее важные аспекты, принципы этого процесса. Автор справедливо отмечает, что организация системы физического воспитания обучающихся как основы здорового образа жизни должна строиться



на: принцип ценностного отношения. Суть данного принципа в формировании у обучающихся ценностного отношения к здоровью; Принцип сознательности и активности; принцип систематичности; принцип доступности и индивидуализации; принцип прогрессирования. Особенность данного принципа заключается в постепенном повышении требований к обучающимся с целью дальнейшего совершенствования внутренних ресурсов физического состояния человека.

Далее в главе идет анализ устоявшейся практики физического воспитания в образовательных организациях, указывается, что как основная часть общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся в период обучения, физическая культура имеет огромное значение в гармонизации духовных и физических сил, воспитании здорового образа жизни, укреплении физического и психического здоровья, физическом развитии. Требования учебных планов по физическому воспитанию, а также необходимость увеличения двигательной активности приводят к осознанию важности самостоятельных занятий физической культурой. При этом справедливо подчеркивается, что необходимо воспитывать и прививать в процессе обучения в образовательных организациях у обучающихся такие качества, как сила воли, упорство, самодисциплина, дать им необходимые теоретические знания.

Особо отмечу, что автор указывает и обосновывает важнейший тезис о том, что вся эта работа должна вестись системно, всеми участниками образовательного процесса и во всех сегментах образовательной системы

**Четвертая глава** *«Опытно-экспериментальная работа по реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни в образовательном пространстве на основе этнических особенностей»*

В данной главе диссертант описывает процесс экспериментальной апробации материалов Концепции и разработанной на ее основе Модели. С целью проверки и подтверждения гипотезы проведена диагностика сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.

Проведенный анализ результатов диагностики позволяет автору диссертации утверждать, что за счет реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха уровень сформированности культуры здорового образа жизни в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

В **заключении** соискатель обобщает и систематизирует теоретические и практические итоги научно-педагогического исследования, формулирует основные выводы. Отметим, что намеченные задачи реализованы, цель достигнута, а гипотеза подтверждена.

**Научная новизна полученных результатов** и выводов исследования, сформулированных автором, заключается в следующем:

– научно обоснована и разработана концепция этнопедагогической системы



воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, методологической основой которой явился полипарадигмальный подход, включающий в себя непротиворечивое единство общенаучного системного подхода в сочетании с аксиологическим, средовым, личностно-ориентированным, деятельностным и этнопедагогическим подходами, позволившими раскрыть ядро концепции посредством содержательного представления закономерностей, принципов и условий реализации педагогического процесса, показывающих ориентированность его на ведущую цель, определяющих содержание и специфические особенности проектируемого процесса формирования здорового образа жизни обучающихся;

– обоснована структура этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей, включающей нормативно-регулятивный, функционально-процессуальный, методический компоненты, а также компонент «коллективные субъекты» для реализации процесса воспитания здорового образа жизни;

– доказана целесообразность использования модели Б. Блума «Механизм присвоения ценностей» для выделения этапов формирования здорового образа жизни посредством ориентирования на ценность, выработки у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, ценностного поведения; даны трактовки базовых понятий: воспитание, ценность, этнические ценности, этнические особенности, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, здоровый образ жизни на основе этнических особенностей;

– в диссертационном исследовании **впервые вводится в научный оборот понятие** *здоровый образ жизни на основе этнических особенностей*.

– определена специфика компонентов формирования здорового образа жизни обучающихся с учетом национально-психологических особенностей народа саха, связанные с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной сферами личности. Национально-психологические особенности народа саха представляют национальную культуру в ее функциональном аспекте в системе отношений *человек-общество*, определяя ее познавательный, аксиологический, нормативный, воспитательный, социальный и коммуникативный потенциал.

Одним из главных показателей для построения концепции и ее фактической реализации в этнопедагогической системе воспитания являются разработанная критериально-оценочная база и диагностический аппарат.

Для оценки результативности работы этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни представлены критериально-оценочные показатели в двух видах: на уровне системы воспитания и на уровне формирования здорового образа жизни у обучающихся.

Следует отметить, что положения научной новизны логически связаны с



положениями, выносимыми соискателем на защиту.

**Теоретическая значимость** исследования несомненна. В диссертационном исследовании дается качественный анализ истории педагогики и образования посредством решения значимой научной проблемы теоретико-методологического обоснования этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся в системе образования на основе этнических особенностей народа саха применительно к современным условиям ее реализации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Предлагаемые автором новые подходы к разрабатываемой проблеме, дают новые возможности для исследования процесса формирования ценности здорового образа жизни и этнокультурной личности в широком проблемном поле в современных условиях поликультурного общества.

Аналитический обзор фундаментальных теоретических исследований и архивных материалов позволил автору диссертационного исследования конкретизировать целевые, теоретико-методологические, содержательные, функционально-деятельностные и рефлексивно-диагностические компоненты. А также выявить и научно обосновать совокупность организационно-педагогических условий и факторов, которые определяют меры воспитательного воздействия на обучающихся и поэтапно-поступательное формирование у них культуры здорового образа жизни.

#### **Практическая значимость исследования.**

Автором разработаны рабочие программы и методические материалы по актуализации этнических особенностей в воспитании здорового образа жизни, впервые определены требования к компьютерному сопровождению мониторинга процесса воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Полученные результаты экспериментального обучения внедрены в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в виде модуля, включающего формирование здорового образа жизни. Диссертантом разработаны и реализованы программы повышения квалификации учителей, преподавателей, педагогов по воспитанию у детей и молодежи культуры здорового образа жизни на основе этнических особенностей.

Н.П. Олесовым разработана и внедрена эффективная модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе особенностей народа саха в региональном образовательном пространстве, ориентированная на реализацию стратегии формирования здоровой личности как представителя этноса и обеспечивающая воспитание у обучающихся ценности здорового образа жизни.

Материалы исследования могут быть использованы в учебных и методических пособиях для обучающихся образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего образования не только в



Республике Саха (Якутия), но и в других регионах РФ.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования обеспечивается методологической аргументированностью исходных положений, научно-обоснованной логикой и комплексной методикой исследования проблемы, качественной воспроизводимостью результатов работы для разных репрезентативных групп обучающихся, экспериментальными данными, подтверждающими согласование с теорией, личным опытом работы диссертанта в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального и высшего образования. Все это подтверждается и актами о внедрении материалов и результатов исследования в образовательный, воспитательный и учебно-тренировочный процесс вуза и средних профессиональных и общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия), выданными Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерством по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова. Особый интерес представляет то, что материалы исследования апробированы в образовательной практике вузов Чечни, Чувашии и Бурятии.

По своему содержанию диссертация Олесова Николая Петровича «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))» соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.1. – Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации; п.27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования; п.41 – Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно широко представлены в 66 работах, среди которых 20 статей в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 11 статей в изданиях, индексируемых в международных базах Scopus и Web of Science, 3 монографии, 3 учебных пособий.

На наш взгляд, диссертационное исследование Олесова Н.П. позволит совершенствовать процессы расширения научных знаний о социокультурной адаптации обучающихся в региональной системе образования. В диссертации содержатся ценные научные наблюдения и выводы, которые в перспективе могли бы стать основой для выводов общетеоретического характера. Особенностью данного диссертационного исследования является то, что его автор не избегает дискуссионных проблем, а фокусирует внимание на тех вопросах, которые должны стать объектом специального изучения.



При изучении диссертации у меня возникли к диссертанту следующие **вопросы**:

1. На чьи современные теоретические и практические труды региональных исследователей, кроме представленных в работе, Вы опирались при решении поставленных задач в диссертации?

2. Возникает закономерный вопрос: что сделано в работе для практической реализации концепции? Речь идет об использовании модели в воспитательном процессе. Хотелось бы во время защиты услышать более подробную информацию об универсальности построенной модели, для использования в других регионах Российской Федерации.

3. Какие методы и технологии оказались наиболее результативными в реализации предложенной вами модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся?

4. При проведении эксперимента Вы используете методики других авторов, не было желания выработать свою методику?

5. Насколько в условиях дисперсного расселения населения и малокомплектности образовательных организаций в республике являются доступными разработанные электронно-образовательные ресурсы через Интернет?

6. Какую роль в Вашей концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни играют родители и социум?

Хотелось бы озвучить и некоторые **замечания-пожелания**.

1. На наш взгляд, во второй главе излишне детально перечисляются и характеризуются 12 концепций обучения и воспитания, большинство из которых не имеет отношения к теме исследования.

2. Обилие таблиц, рисунков и диаграмм утяжеляет текст диссертации, полагаем, что можно было бы вынести их в Приложения. Но это право автора диссертации.

3. Диссертация во многом выиграла бы если Николай Петрович нашел возможность представить в диссертации реальный образовательный процесс при описании эксперимента. Цифры, таблицы, расчеты, описание есть, а сам учебный процесс не виден.

Обращаем внимание диссертационного совета на то, что обозначенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер, они направлены на уточнение результатов исследования и не умаляют теоретических и практических результатов рецензируемого исследования. Отмечаю высокую научную и практическую значимость, новизну и оригинальность исследования, последовательность, системность и фундаментальность выполненной работы.

**Заключение.** Диссертация Николая Петровича Олесова «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся:



концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных соискателем исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области педагогики и этнопедагогики, имеющее важное социальное значение, а внедрение его результатов вносит значительный вклад в развитие учебно-воспитательного процесса и всей системы образования.

Диссертация «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук по пп. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор Олесов Николай Петрович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент –  
доктор педагогических наук,  
доцент (13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования),  
член-корреспондент РАО, главный редактор  
научно-теоретического журнала Российской  
академии образования «Педагогика»



  
Бозиев Руслан Сахитович

Подпись руки Р.С.Бозиева заверяю  
инспектор по кадрам Л.В.Правдолюбова  
08.09.2022 г.

 

Контактная информация: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, к. 442;  
тел.: 89250256139; sir-bozieff@yandex.ru