МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ТувГУ)

Ленина ул., д. 36, г. Кызыл, Республика Тыва, 667000
Тел. (39422) 2-19-69/ (39422) 3-03-78
E-mail: tgu@tuvsu.ru
www.-сервер: www.tuvsu.ru
БИК банка 019304100
ОКТМО 93701000
ИНН/КПП 1701010778/170101001

От 04.09.2022 № 2055

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО "Тувинский государственный университет"
_____ Хомушку

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО "Тувинский государственный университет" на диссертационную работу Варламовой Веры Алексеевны на тему "Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования", представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертационное исследование Варламовой В.А. посвящено обоснованию и реализации в педагогической практике педагогических условий для результативного развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в условиях развития цифровой трансформации и требований цифрового общества.

В настоящее время отрасль современных технологий является одной из наиболее интенсивно развивающихся в мире. Это, несомненно, открывает качественно новые возможности в системе образования. Актуальными становятся вопросы формирования личности, владеющей специальными знаниями о геокультурном пространстве и региональном образовании, а также умениями и навыками использования цифровых образовательных ресурсов, учитывающих социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности, необходимых при решении профессиональных задач, поскольку региональная образовательная среда рассматривается как эффективное средство организации образовательного процесса в вузе.

В ходе проводимого исследования автор теоретически обосновывает и практически подтверждает необходимость изменения содержательного, процессуально-деятельностного и результативного компонентов образовательного процесса для формирования базиса развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Разработаны соответствующие педагогические условия, которые позволяют продуктивно использовать потенциал цифровых ресурсов, учитывать региональную специфику для развития информационной компетентности обучающихся.

Автор обосновывает необходимость учета специфики регионального образования в рамках развития информационной компетентности обучающихся через определение принципа регионализации образования, которым подчеркивается учет историко-культурных ценностей и этнического состава населения региона в образовательном процессе. Обращает внимание на информационную компетентность как объект педагогического анализа, как интегративное динамическое качество личности.

Научная новизна исследования состоит в том, что автору удалось конкретизировать содержание понятия *информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования* как интегративной динамической характеристики качества личности, отражающей способность результативно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности в условиях обновления требований ФГОС ВО по направлению цифровизация образования. Разработана и реализована структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, которая состоит из целевого, методологического, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного блоков. Выявлены и обоснованы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и уточнении понятия информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в аспекте развития личностных качеств, основанного на использовании цифровых образовательных ресурсов; расширении теории информатизации образования новым знанием о дидактических возможностях использования цифровых образовательных ресурсов, связанным с мультимедийностью, интерактивностью, доступностью, индивидуализацией и дифференциацией, гипертекстовостью, что позволяет совершенствовать подходы и технологии в образовательной деятельности; использовании комплекса методов исследования, позволяющих отследить динамику развития информационной компетентности обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в обобщении опыта внедрения деятельности обучающихся с целью развития информационной компетентности, в использовании его на курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, преподавателей среднего, профессионального и высшего образования разработанных материалов

Обоснованность и достоверность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены обоснованностью применения системного, компетентностного, деятельностного и геокультурного подходов, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность; использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа.

Структура диссертации определена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы (220 наименований), 3 приложений. Основное содержание работы изложено на 159 стр.

Во введении автором аргументирована и обоснована актуальность темы исследования, связанная с потребностью информационного общества в овладении информационной компетентностью обучающимися, проявляющейся в личностных качествах, а также недостаточным использованием дидактической возможности использования цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде.

В.А. Варламова выявила ряд противоречий, необходимость разрешения которых определяет проблему исследования, решение новых задач, создание диагностического инструментария определения уровня развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Объект и предмет исследования

согласованы с целью и темой исследования. В работе выдвинута гипотеза, положения которой требуют теоретического и экспериментального доказательства.

В первой главе *"Теоретические предпосылки исследования проблемы развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования"* изложены основные позиции исследователя. Теоретическую базу исследования составляет анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы и нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме, анализ работ ученых-педагогов разных исторических периодов, изучение практики образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Опираясь на труды Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, А.М. Цирульникова, А.В. Хуторского, К.Г. Юнг, И.С. Якиманской, В.А. Ясвина автор рассматривает системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, средовой, геокультурный подходы.

В.А. Варламова в исследовании делает акцент на личностный характер развития информационной компетентности, справедливо отмечает, что понятие информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования рассматривается как интегративная динамическая характеристика личности, отражающая совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, владение специальными знаниями и умениями, рефлексивно-оценочными действиями, способами конструктивного поиска, переработки и применения информации и цифровых ресурсов и технологий для обоснованного выбора и оптимального использования их при решении профессиональных задач. Опираясь на труды ведущих отечественных ученых, в том числе региональных авторов, определяет структуру

информационной компетентности, состоящую, по мнению автора, из мотивационно-ценностного, деятельностного и оценочно-рефлексивного компонентов.

Особое внимание в рамках средового и геокультурного подхода уделяется проблеме содержания цифровых ресурсов, ее компонентам, способствующим развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Исходя из этого, автором осуществлен анализ понятий и типов сред, рассмотренных в исследованиях зарубежных и отечественных ученых в области функционирования образовательных сред.

В исследовании уделяется особое внимание выявлению педагогических условий для развития информационной компетентности обучающихся в электронной информационно-образовательной среде, реализуемых в единстве и взаимосвязи: создание положительной мотивации обучающихся посредством организации рефлексивной деятельности относительно наличного уровня сформированности ИК; обогащение содержания, разработанного цифрового ресурса, материалом, способствующим развитию ИК; вовлечение обучающихся в процесс развития ИК, повышения её уровня в условиях онлайн-обучения. Автором в целях реализации выявленных педагогических условий в образовательной деятельности разработана структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального контента, состоящая из 5 блоков (целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный), отражающая требования к развитию информационной компетентности обучающихся, критерии оценки уровней развития компетентности, педагогические условия, компоненты среды и информационной компетентности с учетом специфики регионального образования.

В.А. Варламова отмечает актуализацию проблемы развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в условиях перехода на цифровое образование, формирования личности, обладающей навыками использования цифровых образовательных ресурсов, способностью результативно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности, уважать и ценить культурное многообразие современного общества и умеющего продуктивно взаимодействовать с представителями других культур.

Во второй главе *"Опытно-экспериментальная работа по развитию информационной компетентности обучающихся"* диссертантом была апробирована структурно-содержательная модель.

В процессе экспериментального исследования реализации педагогических условий для развития информационной компетентности обучающихся апробированы выявленные педагогические условия с учетом специфики регионального образования, в рамках которых реализованы направления, формы, методы, принципы содержание деятельности по развитию информационной компетентности обучающихся. Внедрен в учебный процесс дидактический цифровой образовательный ресурс "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", включающий в себя краеведческий материал о знании геокультурного пространства и информации о региональных особенностях республики с целью развития информационной компетентности обучающихся. Реализовано взаимодействие преподавателя и обучающихся с помощью средств дидактической возможности по использованию цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде.

На контрольном этапе проведено наблюдение, целью которого являлось исследование динамики развития информационной

компетентности обучающихся после реализации выявленных педагогических условий. Выявленная положительная динамика показателей позволила сделать вывод о том, что предложенные педагогические условия, реализованные в модели развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, являются эффективными: повысился уровень развития информационной компетентности обучающихся, теория информатизации образования расширилась новым знанием о дидактических возможностях использования цифровых образовательных ресурсов через взаимодействие “преподаватель-обучающийся”, все блоки моделя и компоненты информационной компетентности логически взаимосвязаны и дополняют друг друга, что обеспечивает целостный педагогический процесс. Определенные педагогические условия и разработанная модель эффективны и могут быть применены в процессе развития информационной компетентности в образовательных организациях в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; п. 14 Концепции непрерывного образования в цифровом обществе; взаимосвязь формального, неформального и информального образования; базового и дополнительного образования. п. 19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждаются использованием статистических методов обработки, полученными в ходе работы данными. Публикации по теме исследования вполне отражают содержание диссертации. Автором опубликовано 30 печатных работ по диссертации, в том числе 8 работ в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, 1 статья - Scopus.

Диссертация и автореферат соответствуют требованиям ВАК РФ. Автореферат диссертации и публикации В.А. Варламовой соответствуют и отражают его основные результаты исследования.

Признавая научно-теоретическую и практическую значимость исследования в целом, положительно оценивая его, следует обратить внимание на отдельные дискуссионные моменты, требующие разъяснения и уточнения:

1. В 1 главе параграфе 1.1. автором осуществлен анализ основного терминологического понятия «информационная компетентность» в педагогических исследованиях. Есть ли принципиальные различия между рассматриваемыми понятиями и активно внедряющимся понятием «цифровая компетентность», уместно ли было бы его использовать в рамках данного исследования?

2. Из каких соображений автор включил в содержательный блок третье педагогическое условие, которое по формулировке в большей степени относится к организации онлайн-обучения?

3. В диссертации детально раскрыты мотивационно-ценностный и коммуникативный компоненты, однако такой детальной проработки не обнаружено при описании информационно-технологической компоненты. Почему?

4. В чем проявляется интерес обучающихся к использованию современных цифровых образовательных ресурсов, разработанных на краеведческом материале. Влияет ли это на приобщение студентов к будущей профессиональной деятельности?

5. Характеризуя факторы, оказывающие влияние на использование современных информационных технологий в образовательной деятельности, было бы уместно показать роль политики «Цифровой экономики» в решении данной проблемы в региональной системе образования.

Отмеченные недочеты не снижают значимости работы в целом и не влияют на общую положительную оценку исследования, не затрагивают его принципиальные положения, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация В.А. Варламовой “Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования” отвечает требованиям актуальности, достоверности и новизны полученных результатов, представляет собой законченное научное исследование, имеющее теоретическую и практическую ценность, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп.9,10,11,13,14 “Положение о присуждении ученых степеней” ВАК РФ), а ее автор Варламова Вера Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведение о лице подготовившим отзыв

доктор педагогических наук, профессор
кафедры теоретических основ физической
культуры ФГБОУ ВО “Тувинский
государственный университет” Оржак Херел-оол
Дажы-Намчалович

Дата: «8» сентября 2022 г.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО “Тувинский государственный у т” (протокол № 1 от 8 сентября 2022 г.)

Заведующий кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО “Тувинский
государственный университет” Марюхина Валентина Викторовна

Сведения об организации

ФГБОУ ВО “Тувинский государственный университет”

667000, Россия, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д.36

e-mail: herel-ool@mail.ru

e-mail: http://tuvsu.ru

тел: 8(39422)21969