

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

на диссертацию Малгарова Иннокентия Иннокентьевича «Формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность темы исследования.** Оппонируемая диссертационная работа посвящена теоретическому обоснованию и реализации в педагогической практике педагогических условий для результативного формирования информационной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации образования с учетом специфики образовательной среды сельской школы.

Автор справедливо отмечает, что реализация общенациональных и локальных стратегических задач по цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления наращивают потребность в научном осмыслении вопросов, связанных с формированием информационной культуры обучающегося, способного понимать природу информационных процессов, их значение для самосовершенствования, а также стать созидателем в своем информационном поведении.

Тематика исследования формирования информационной культуры обучающихся является сегодня достаточно изученной в педагогической науке. Однако, как отмечено в работе, до настоящего момента работ, посвященных исследованию формирования информационной культуры обучающихся сельской школы с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды, недостаточно для полного разрешения выявленной диссертантом проблемы. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей в итоге на решение важнейших социальных задач в России в целом.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Диссертантом изучены и проанализированы теоретические

положения, существующие в современной психолого-педагогической и философской литературе по вопросам формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу.

**Оценка новизны и достоверности.** Достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования, охватывающего большинство проблем при формировании информационной культуры обучающихся сельской школы. Автор предлагает диагностический инструментарий для определения уровня сформированности информационной культуры обучающихся, который составлен на основе валидных сертифицированных методик, научную идею о формировании информационной культуры обучающихся сельской школы посредством использования в образовательном процессе сельской школы дидактического потенциала цифровой образовательной среды, теоретически обоснованные педагогические условия.

В диссертационной работе системно решается ряд важнейших для формирования информационной культуры обучающихся сельской школы теоретико-методологических задач, среди которых можно отметить следующие:

- конкретизировано понятие *информационная культура школьника* как динамическая интегративная характеристика личности обучающегося, обладающего мотивационно-ценностными ориентациями, морально-этической ответственностью, рефлексивно-оценочными умениями, способного к информационной деятельности для выполнения учебных задач в условиях цифровой трансформации образования и раскрыты его

компоненты (мотивационно-ценностный, информационно-деятельностный, морально-этический, рефлексивно-оценочный) (с. 21-29);

- теоретически обоснованы педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования, к которым относятся:

- создание положительной мотивации обучающихся посредством организации рефлексивной деятельности относительно наличного уровня сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования;

- обогащение содержания видов культурного опыта, способствующих формированию информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования;

- вовлечение обучающихся сельской школы в процесс формирования информационной культуры, повышения ее уровня с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды (с. 54-74);

- представлена структурно-содержательная модель формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования, состоящая из блоков (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный), и ориентированная на системную реализацию стратегии цифровой трансформации образования (с. 66-72);

- в опытно-экспериментальной работе апробированы педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся в образовательном процессе сельской школы, в результате которой доказана их эффективность (с. 87-110).

**Теоретическая значимость** исследования заключается:

- в расширении научных знаний в области цифровой трансформации образования посредством теоретического обоснования значимой научной проблемы формирования информационной культуры школьника в современных условиях и ее реализации с учетом особенностей обучающихся

сельской школы и дидактического потенциала цифровой образовательной среды;

- в рассмотрении понятия информационная культура школьника как результата образовательной деятельности обучающихся сельской школы с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды, что обогащает теорию концепции цифрового образования в общеобразовательной школе;

- в обогащении теории информатизации образования новым знанием о формах, возможностях использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды в целях формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в предложении методических рекомендаций для учителей по формированию информационной культуры обучающихся сельских школ Республики Саха (Якутия) посредством использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды для использования на курсах повышения квалификации; в разработке и предложении диагностического инструментария для определения уровня сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы, позволяющего отслеживать динамику формирования информационной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации образования; в создании и внедрении в практическую деятельность сельских школ Республики Саха (Якутия) модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы, ориентированную на реализацию стратегии цифровой трансформации образования.

**Структура диссертации** определена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы (194 источника) и 7 приложений. Работа содержит 165 страниц, 32 рисунка, 8 таблиц.

Во введении автором аргументирована и обоснована актуальность темы исследования, связанная с потребностью общества и государства в условиях цифровой трансформации образования в формировании информационной культуры обучающегося, проявляющейся в личностных качествах, а также недостаточным использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды в данном процессе.

В первой главе *«Теоретические предпосылки формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в контексте цифровой трансформации образования»* изложены основные позиции исследователя. Теоретическую базу исследования составляет анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы и нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме, анализ работ ученых-педагогов разных исторических периодов, изучение практики образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Опираясь на труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.В. Тарасова, В.А. Ясвина, В.В. Краевского, И.Я. Лернера и др., автор рассматривает системно-деятельностный, средовой, культурологический подходы.

Выявленные И.И. Малгаровым характеристики базового понятия информационной культуры личности (часть общей культуры человека, совокупности умений работы с информацией, интегративной характеристики деятельности) позволили автору определить информационную культуру школьника как динамическую интегративную характеристику личности обучающегося. Обоснована структура информационной культуры, включающая следующие компоненты: мотивационно-ценностный, информационно-деятельностный, морально-этический, рефлексивно-оценочный.

Автором предложена научная идея о формировании информационной культуры обучающихся сельской школы посредством использования в образовательном процессе дидактического потенциала цифровой образовательной среды на основе использования педагогических этапов

(стратегий) ориентирования, приобщения и вовлечения. Дидактический потенциал цифровой образовательной среды заключается в предоставлении новых возможностей в применении цифровых технологий: персонализации образовательного процесса, создании учебной мотивации и вовлечении всех обучающихся в активные формы деятельности, осуществлении проектного характера организации образовательной деятельности путем интеграции теории и практики, предоставлении возможностей для реализации различных (индивидуальных, коллективных) форм учебной деятельности, предоставлении обратной связи в оперативном режиме, возможностей для моментального и объективного оценивания образовательных результатов.

В исследовании особое внимание уделяется выявлению педагогических условий для формирования информационной культуры обучающихся. Автором в целях реализации выявленных педагогических условий в образовательной деятельности разработана структурно-содержательная модель, опирающаяся на дидактические принципы (деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества), позволяющая представить формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования как целостный процесс реализации теоретически обоснованных педагогических условий.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования»* диссертантом апробирована структурно-содержательная модель.

В процессе экспериментального исследования реализации педагогических условий для формирования информационной культуры обучающихся апробированы выявленные педагогические условия с учетом специфики образовательной среды сельской школы, в рамках которых реализованы направления, формы, методы, принципы, содержание деятельности по формированию информационной культуры обучающихся

через применение дидактического потенциала цифровой образовательной среды (цифровой образовательный ресурс, онлайн-экскурсии, цифровые книги, развивающие мобильные компьютерные игры, мультипликационные фильмы, школьное телевидение, школьный канал в мессенджере, мобильное приложение для саморазвития и т.д.).

Автором раскрыт оценочно-диагностический инструментарий, включающий совокупность валидных методик, предоставляющих возможность диагностировать уровень формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в соответствии с содержанием выделенных компонентов информационной культуры школьника.

На контрольном этапе проведен эксперимент, целью которого являлось исследование динамики формирования информационной культуры обучающихся после реализации теоретически обоснованных педагогических условий. Выявленная положительная динамика показателей позволила сделать вывод о том, что предложенные педагогические условия, реализованные в модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования, являются эффективными: повысились уровни сформированности информационной культуры обучающихся по всем компонентам, теория информатизации образования расширилась новым знанием о формах, возможностях использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды в целях формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования.

Определенные педагогические условия и разработанная модель эффективны и могут быть применены в процессе формирования информационной культуры обучающихся в сельских общеобразовательных школах.

Выводы, сделанные автором, позволяют реализовать комплексный подход к решению задачи формирования информационной культуры

обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 15 научных публикациях соискателя по теме диссертации, в том числе в 5 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и научные, учебно-методические и методические публикации автора соответствуют содержанию диссертации.

При общей положительной оценке диссертационного исследования выскажем отдельные замечания:

1. Почему в компонентную структуру информационной культуры школьника не включен коммуникативный компонент?

2. Обзор в первой главе некоторых теоретических положений кажется излишне подробным. По нашему мнению, достаточно было представить только обобщенные сведения.

3. Как, на Ваш взгляд, обеспечивается информационная безопасность обучающегося, у которого сформирована информационная культура?

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

**Заключение.** Анализ диссертации, автореферата и перечня публикаций соискателя позволяет заключить, что представленная Малгаровым Иннокентием Иннокентьевичем работа является законченным, самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение и соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает



присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Официальный оппонент:

**Козлов Олег Александрович**, ведущий научный сотрудник лаборатории информатики и информатизации образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования», доктор педагогических наук (специальность 13.00.02), Заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, профессор

  
Козлов Олег Александрович

11 мая 2023 г.

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, 16, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Телефон: +7(495)621-33-74

E-mail: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)

Сайт: <https://instrao.ru>

Подпись Козлова О.А. заверяю.

