ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны «Развитие информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Варламовой В.А. определяется необходимостью решения новых задач на современном этапе развития общества. В условиях высокотехнологичной образовательной среды особую актуальность приобретает проблема подготовки специалистов в региональном вузе, обладающих высоким уровнем развития информационной компетентности.

Особую роль при становлении конкурентоспособным специалистом с профессиональной компетентностью играют поиск и обоснование педагогических условий, изменения образовательного процесса, повышающих результативность информационной деятельности. В связи с этим значимость рассматриваемой проблемы является актуальной.

В своей диссертации Варламова В.А., судя по тексту автореферата, последовательно провела чётко выстроенное, продуманное исследование, имеющее созидательное практическое значение. Выдвижение и разработка диссертантом представленных идей проверены с опорой на глубокий качественный анализ и синтез научных достижений.

Несмотря на существующие исследования по изучению развития информационной компетентности, автору удалось найти новый ракурс для рассмотрения проблемы развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования. Автором проделана серьёзная и длительная работа по определению педагогических условий, содержания и способов развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования в соответствии с выделенными этапами и проверкой её результативности на основе комплекса критериев и показателей.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования полностью отражены в 30 научных статьях автора, из которых 8 опубликованы в изданиях, включённых в перечень ведущих журналов и изданий,

рекомендованных и утверждённых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем, в процессе анализа автореферата возник уточняющий вопрос: *является ли разработанная структурно-содержательная модель универсальной, то есть, возможно ли использование предложенной модели для образовательных организаций других типов?*

Диссертационное исследование Варламовой Веры Алексеевны соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а её автор, В.А. Варламова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Академик Российской академии образования,
начальник департамента информатизации образования
института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы
«Московский городской педагогический университет»
доктор педагогических наук,
профессор В.В. Гриншкун

подпись подтверждаю
специалист Калинина

Дата: 09 сентября 2022 года

Контактная информация:
Название организации:
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
Адрес: 127521, Москва, ул. Шереметьевская, д. 29.
Телефон: +7 495 618 40 33
Электронная почта: grinshkun@mgpu.ru
Веб-сайт: www.mgpu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Динамичное развитие информационных технологий и, как следствие, изменение требований к образовательной деятельности диссонирует с уровнем развития и формирования информационной компетентности обучающихся. Появляются новые формы организации образовательного процесса, меняется номенклатура и наполняемость профессий, увеличивается ассортимент образовательных средств, технологий и образовательных услуг, что предъявляет новые требования к подготовке современных специалистов в условиях высокотехнологичной образовательной среды.

Вследствие этого, поставленная проблема поиска и обоснования педагогических условий и направлений изменения образовательного процесса, повышающих результативность развития информационной компетентности обучающихся в региональном вузе является актуальной. Значимость и актуальность рассматриваемой проблемы также подчеркивается рядом нормативно-правовых документов, определяющих политику России по отношению к информационным технологиям и информационному обществу; статьей 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»; необходимостью учёта историко-культурных ценностей и этнического состава населения региона в образовательном процессе.

Автореферат диссертации позволяет судить о корректности выбранного автором методологического аппарата исследования. В соответствии с темой исследования диссертантом корректно определен объект, предмет исследования и его цель. Задачи исследования вполне соответствуют гипотезе и поставленной цели и достаточно точно задают логику его построения. Достаточно корректно описана проведенная соискателем опытно-экспериментальная работа, в которой нашли подтверждение основные теоретические положения.

Сформулированная гипотеза исследования отвечает требованиям, предъявляемым к этому методологическому компоненту - внутренне непротиворечива, допускает проверку ее справедливости, направлена на разрешение выявляемых противоречий. Вытекающие из гипотезы задачи предъявляют авторскую позицию и позволяют структурировать исследование.

Осознанность в выборе методологической базы исследования проявляется в четких указаниях диссертанта относительно использования идей системного, компетентностного, деятельностного, информационного, средового и геокультурного подходов в решении отдельных педагогических задач.

Новизна полученного результата определяется относительно определения и содержательного наполнения компонентов информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования и оценки уровней их сформированности; возможности целесообразно сочетать в себе лучшие практики традиционного обучения с преимуществами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возникающими при решении информационно-технологических задач с учетом специфики регионального образования.

Несомненна теоретическая значимость результатов диссертационного исследования, среди которых раскрытие подхода к обогащению содержания, структуры и компонентов развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, базирующегося на системном анализе состава структурных компонентов этой компетентности, перечня компетенций ФГОС ВО и нормативных требований к профессиональной деятельности.

Вполне обоснованным может быть признан подход соискателя по разработке диагностического комплекса, опирающегося на покомпонентное представление информационной компетентности, а также к оценке уровня сформированности информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования как интегративной характеристики, возникающих в проектной деятельности, являющейся ведущей деятельностью в образовательном процессе.

В целом, изучение автореферата и публикаций диссертанта дает основание для вывода о том, что в рецензируемом исследовании представлено решение актуальных задач, имеющих существенное значение для теории и практики дистанционного образования в условиях цифровой трансформации образования.

Все задачи, поставленные в исследовании, успешно решены. Текст автореферата диссертации соответствует ее содержанию, список публикаций автора показывает его потенциал и дает полное представление о содержании исследования. Вместе с тем, к диссертанту есть уточняющий вопрос и пожелание: дать развернутое толкование употребляемого понятия «информационная компетентность» именно в условиях цифровой трансформации. Несомненно, это обогатило бы содержание автореферата.

Из анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертация Варламовой Веры Алексеевны «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информационных технологий
и электронного обучения ФГБОУ ВО
«Российский государственный педагогический
университет имени А.И. Герцена»

Власова Елена Зотиковна

(

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Российский государственный у имени А.И. Герцена»
Адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки 48, корп. 1, ауд. 329.
телефон: 8 (812) 643-77-67, E-mail: vip.z
Веб-сайт: https://ict.herzen.spb.ru/
С работами Е.З. Власовой Можно ознакомиться http://elibrary.ru

И.ГЕРЦЕНА
Е. Власова
«26» 09 2022 г.
управления по работе с кадрами
онно-контрольному обеспечению

ий документовед
кадров
В.В. Рубинчик

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Модернизация российского образования инициирует процесс интеграции современной науки, экономики, технологий, на изучение и обобщение зарубежного и отечественного опыта подготовки высококвалифицированных специалистов сферы образования для реализации Постановления Правительства Российской Федерации «Цифровая экономика» в образовании. И в этом смысле обращение В.А. Варламовой к проблеме развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, безусловно, актуально, и своевременно, учитывая богатый опыт и современные достижения в области информатизации образования в России, где переплетаются традиционные ценности и информационная образовательная среда с практикой использования цифровых ресурсов в развитии непрерывной системы образования.

Изучение автореферата показало, что диссертант выдвигает принципиально новые подходы к развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО нового поколения и созданием цифровой образовательной среды. Сказанное выше определяет актуальность темы диссертационного исследования.

Работа выполнена в классической логике – от теоретического анализа к педагогическому эксперименту и представлению результатов опытно-экспериментальной работы на уровне теоретического обобщения.

Проделав глубокий анализ степени разработанности проблемы В.А. Варламова установила, с одной стороны, достаточную разработанность темы в педагогической науке, а, с другой стороны, ориентированность этих систем на дидактическое сопровождение, определила цель исследования – теоретически и практически обосновать, определить и проверить на основе опытно-экспериментальной работы педагогические условия развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

Достоинством исследования, проведенного В.А. Варламовой, является четко артикулированная авторская позиция, которая проявилась при раскрытии сущности понятия «информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования», в обосновании педагогических условий, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию информационной компетентности, а также в сформированном диагностическом

инструментарии исследования, основанном на существующих валидных методиках.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы обеспечивается опорой на методологические положения системного, средового, деятельностного, компетентностного и геокультурного подходов к организации образовательной деятельности, применением комплекса методов исследования, адекватных задачам, логике, предмету и цели исследования. Уместно и обосновано использование методов математической статистики при обработке экспериментальной части работы.

Текст автореферата в достаточной степени раскрывает основное содержание работы, тем не менее, в качестве *рекомендации* выскажу следующее: можно было бы более подробно описать, в*о-первых,* дидактические возможности по использованию цифровых образовательных ресурсов при выполнении образовательных проектов с учетом специфики регионального образования*; во-вторых*, о реализации программы «Цифровая экономика» в региональной системе образования.

В целом, знакомство с авторефератом диссертации В.А. Варламовой «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования» позволяет охарактеризовать диссертацию как самостоятельное, завершенное научное исследование, имеющее практическую значимость и соответствующее пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор, В.А. Варламова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Татьяна Николаевна

Дата: 8 сентября 2022 г.

оручную подпись
провой Т.Н.
ряю: вед. специалист по кадрам
отдела кадров
Т.В. Малахаева
09 20 22 г.

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Марийский государственный унив
Адрес места работы: 424000, Республика Мари , пл. Ленина, д. 1.
телефон: +79061332135
E-mail: Tanjana1@yandex.ru; Веб-сайт: https://marsu.ru/
С работами Петровой Т.Н. можно ознакомиться на сайте http://elibrary.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны на тему "Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационной работы В.А. Варламовой ориентирована на разрешение актуальной проблемы в условиях цифровой трансформации, а именно выявление педагогических условий для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Значимость и актуальность проблемы подчеркивается в ходе анализа нормативно-правовых документов, направленных на модернизацию образования, развитие цифрового общества, цифровизацию ключевых сфер жизнедеятельности человека.

Актуальность, научная новизна и практическая значимость работы В.А. Варламовой несомненны. Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические и эмпирические методы сопровождаются анализом, примерами и интерпретацией результатов исследования.

Заслуживают положительной оценки разработанный и апробированный автором дидактический цифровой образовательный ресурс "Информационно–коммуникационные технологии в образовании", включающего краеведческий материал о знании геокультурного пространства и информации о региональных особенностях республики с целью развития информационной компетентности обучающихся по повышению развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Особенно важно, что автор в своем исследовании четко представил способы, формы и методы развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, а именно через дидактические возможности по использованию цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные материалы дидактического цифрового образовательного ресурса по развитию информационной компетентности обучающихся автором могут найти применение в практике курса повышения квалификации учителей, преподавателей среднего профессионального и высшего в области информационных технологий.

Достоверность результатов, полученных в эксперименте, проведенном В.А. Варламовой на представительной опытно-экспериментальной базе, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, широкой теоретической и практической базой, опорой на фундаментальные труды в области педагогики, психологии, философии, социологии и др.,

применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования, достаточной выборкой испытуемых.

Впечатляет разнообразие и количество методов, использованных автором для изучения поставленной проблемы, в том числе и методов статической обработки данных. Диссертационная работа прошла достаточно широкую апробацию, что следует из текста автореферата, но фактически не оканчивается, а наоборот работает на перспективу. Содержание диссертации отражено в 30 авторских публикациях, в том числе в 8 реферируемых журналах ВАК РФ, в 1 международной издании - Scopus. Тематика и география публикаций, их объем и количество соответствуют содержанию исследуемой темы и заслуживают высокой оценки.

Позитивно характеризуя представленное в автореферате исследование, позволим задать автору следующий вопрос: интересно было бы сравнить исследуемую проблему с другими регионами, где учитывается национально-региональный компонент. Указанное пожелание не снижает научного и практического значения работы и ее итоговую положительную оценку.

В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование В.А. Варламовой выстроено достаточно логично, соответствует паспорту научной специальности, а также «Положению о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020).

Диссертация «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Варламова Вера Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики факультета психологии Института «Таврическая академия» Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

_____ Якса Наталья Владимировна

Дата: 09.09.2022г.

Контактная информация:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Адрес: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, д. 4
Телефон: +7 (3652) 63-75-46
Электронная почта: ta.cfu@mail.ru
Веб-сайт: https://ta.cfuv.ru/

Якса Н.В. подтверждаю
й секретарь
ального университета
Вернадского
Л.Н. Мирошина
9 20 22

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования В.А. Варламовой по проблеме развития информационной компетентности обусловлена как социальным заказом на подготовку современных специалистов в условиях цифровой трансформации с учетом специфики регионального образования, владеющих специальными знаниями о геокультурном пространстве, ценностного отношения к традициям и культуре общения, а также умениями и навыками использования цифровых образовательных технологий и ресурсов, необходимых при решении профессиональных задач. На основе изучения современной теории и практики работ зарубежных, отечественных и региональных автором были выделены ряд противоречий, которые позволили определить проблему и тему исследования.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, определены методы исследования. Содержание автореферата диссертации свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования.

Высокая степень новизны исследования определяется конкретизацией понятия *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования* и выделением ее компонентов, обоснованностью условий развития информационной компетентности обучающихся, а также разработанностью структурно-содержательной модели и дидактического цифрового ресурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включающего краеведческий материал о знании геокультурного пространства и информации о региональных особенностях республики для обучающихся с целью развития информационной компетентности.

Положительным моментом диссертационного исследования В.А. Варламовой является представление полученных результатов на международных, всероссийских и региональных конференциях, их использование на семинарах, дискуссиях и круглых столах в образовательных организациях. Общее количество публикаций по теме исследования – 30 работ, в том числе 8 – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых журналов, 1 – в международном издании Scopus, что говорит о высокой публикационной активности автора.

Позитивно характеризуя представленное в автореферате исследование, позволим задать автору следующий вопрос: *в п.2.2. используется понятие «Метод информационного ресурса», в чем заключается данный метод при развитии информационной компетентности у обучающихся?*

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности, а также «Положению о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор Варламова Вера Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, кандидат технических наук,
профессор, заведующий кафедрой информатики
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический универ
имени И.Н. Ульянова» Шубович Валерий Геннадьевич

Дата: 10.09.2022г.

Подпись Шубо
Заверяю: Урми
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический ун И.Н. Ульянова»
Адрес: 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5, кабинеты 4
Телефон: 8 (8422) 44-11-18
Электронная почта: shubvg@mail.ru
Веб-сайт: http://kinf.ulspu.ru/

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны по теме: «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, стратегическими ориентирами развития информационной компетентности обучающихся, направленными на разрешение зародившихся в условиях стремительной цифровизации системы образования противоречий между: потребностью информационного общества в овладении обучающимися информационной компетентностью, проявляющейся в личностных качествах, и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования; современными требованиями к информационной деятельности обучающихся и недостаточной ориентированностью исследований на развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды; необходимостью использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе и недостаточной изученностью данного аспекта в контексте развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

С методологической позиции содержание и структура работы отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Корректно и содержательно описаны проблема исследования, ее цель, гипотеза и задачи. Глубоко и всесторонне представлена методологическая основа и теоретическая база исследования. Результаты и выводы исследования базируются на положениях системного, антропологического,

деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с этим реализуются позиции, которые последовательно развивают в исследовании теоретические положения в области совершенствования

Научная новизна исследования также очевидна. Являясь важной целевой установкой государства, развитие информационной компетентности обучающихся зависит от многих факторов, ведущим из которых определенно считается использование цифровых образовательных ресурсов. Соответственно, разработка педагогических условий, обеспечивающих использование цифровых образовательных ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды, определяет результативность и значимость научно-исследовательской деятельности автора.

Предложенные автором педагогические условия, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования и принципов его организации (связь теории с практикой, системность, последовательность, доступность и наглядность), получившие отражение в вынесенных на защиту положениях, обладают научной новизной, отличаются теоретической и практической значимостью.

Разработанная структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды, реализующая обоснованные педагогические условия, также отличается высокой степенью организованности.

Не вызывает сомнения *теоретическая значимость исследования.* Так, особое внимание привлекли следующие положения теоретической значимости: конкретизация понятия информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования в аспекте развития личностных качеств, основанном на использовании цифровых образовательных ресурсов; расширение теории информатизации образования

новым знанием о дидактических возможностях использования цифровых образовательных ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся; уточнении методики исследования в единстве с разработанной педагогической диагностикой оценки развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Продолжая анализ научного аппарата диссертации, необходимо отметить добросовестность диссертанта при разработке диагностического инструментария, адаптированного для определения уровней развития информационной компетентности обучающихся, а также подборе обучающих средств, форм и методов развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды. Автореферат хорошо написан, имеет четкую и логическую структуру, обладает глубокими смысловыми выводами.

Можно высоко оценить *список публикаций* В.А. Варламовой, который состоит из 30 источников, 8 из которых в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Все они отвечают представленной теме, раскрывают основное содержание исследования и позволяют утверждать, что соискателем на высоком уровне осуществлена большая исследовательская, аналитическая и практическая работа.

При общей положительной оценке содержания автореферата, укажем на *замечание*, которое никак не снижает ценность проделанного научного исследования, а также значимость полученных соискателем результатов. В представленном исследовании центральное место отводится педагогическим условиям, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. В то же время в автореферате недостаточно полно представлена их поляризация в практике учебно-познавательной деятельности различных образовательных организаций для

расширения арсенала применяемых в обучении дидактических средств, что сделало бы практическую значимость еще более убедительной.

На основе вышеизложенного заключаем, что автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны на тему: «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования» в полной мере отвечает требованиям, установленным п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор – Варламова Вера Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный
университет им. К.Л. Хетагурова» _____ М.И. Бекоева

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Адрес: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46.
Тел.: +7 (8672) 33-33-73, доб. 280. E-mail: nosu@nosu.ru

Отзыв подготовила: Бекоева Марина Ивановна, кандидат педагогических наук (13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент.
Тел.: 8-918-824-09-31. E-mail: bekoevamarina@mail.ru
Адрес: 362039, г. Владикавказ, ул. Ген, Хетагурова, 164.

Подпись М.И. Бекоевой заверяю
«14» 09 2022 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертант обращается к перспективной для педагогической науки и образовательной практики проблеме развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, что обоснованно связано с переосмыслением цели и результата образования в соответствии с модернизацией и цифровой трансформацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с процессом развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования с учетом статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где подчеркивается необходимость учёта историко-культурных ценностей и этнического состава населения региона в образовательном процессе.

Следует подчеркнуть, что Варламова В.А. обращается к накопленному опыту непрерывного национально-регионального образования, рассматривая вклад ученых из различных научных областей: педагогики, этнопедагогики, психологии, социологии, философии. Особое внимание уделено исследованию специфики регионального образования. Автор, верно, разрабатывает соответствующие педагогические условия, которые позволяют продуктивно использовать потенциал цифровых ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Исходя из вышесказанного, выполненное Варламовой Веры Алексеевны исследование, имеет очевидную актуальность и направлено на решение важной педагогической задачи.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования. В исследовании представлен понятийный аппарат *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования,* разработана структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся, обоснованы педагогические условия, основанные на идеях внедрения дидактической возможности по использованию цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде.

Достоинством исследования, проведенного В.А. Варламовой, является четко артикулированная авторская позиция, которая проявилась при раскрытии сущности понятия «информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования», в обосновании педагогических условий, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию информационной компетентности обучающихся, а также в сформированном диагностическом инструментарии исследования, основанном на существующих валидных методиках.

Сформулированные в исследовании результаты и выводы обоснованы и отражены в 30 публикациях диссертанта, 8 из которых в изданиях перечня ВАК МНиВО РФ, 1 в международном журнале Scopus.

Текст автореферата в достаточной степени раскрывает основное содержание работы, тем не менее, в качестве *рекомендации хотелось бы предложить автору описать этнокультурную специфику билингвальной студенческой среды на кадровое обеспечение будущих учителей в регионе.*

В целом, знакомство с авторефератом диссертации В.А. Варламовой «Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования», позволяет охарактеризовать проведенное диссертационное исследование как самостоятельное, завершенное научное исследование, имеющее практическую значимость и

соответствующее пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, В.А. Варламова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогики история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент
проректор по научной и инновационной работе
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет
им. И.Я. Яковлева» Кожано адимирович

Дата: 05 сентября 2022 г

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Адрес: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38
Телефон: 8 (8352) 22-21-48
Электронная почта: nauka@chgpu.edu.ru
Веб-сайт: http://1.chgpu.edu.ru/

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варламовой Веры Алексеевны
на тему "Развитие информационной компетентности
обучающихся с учетом специфики регионального
образования", представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выполненного исследования не вызывает сомнения, автор убедительно отразила в содержании автореферата необходимость специалистов, обладающих информационной компетентностью, необходимой для реализации потенциала в профессиональной деятельности в современных условиях, на что указывают и основные положения федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Варламова В.А. пристальное внимание уделяет проблеме того, что в системе регионального образования, особенно в сельских школах, где обучение осуществляется на родном языке, наблюдаются трудности, связанные с низким уровнем владения русским языком, что тормозит формирование и развитие информационной компетентности.

В этой связи вполне обоснованным является выбор темы исследования, направленный на выявление педагогических условий, обеспечивающих использование цифровых образовательных ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики региональной образовательной среды как эффективное средство образовательного процесса, отражающее социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности, которые влияют на развитие информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования. И автор отмечает, что касающиеся многого проблемы по данному исследованию остаются недостаточно изученными.

Корректно представленные методологические и теоретические основы исследования позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию и практику соответствующую теме исследования, и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи, в том числе разработка и обоснование структурно-содержательной модели ориентированы на развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Этому способствует содержательно наполненные исследовательскими действиями этапы исследования.

Научная новизна исследования Варламовой В.А. представлена уточнением понятия *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования* как интегративной динамической характеристики качества личности, отражающей способность результативно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности в условиях обновления требований ФГОС ВО по направлению цифровизация образования.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной и апробированной структурно-содержательной модели, а также дидактического цифрового образовательного ресурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», включающего краеведческий материал о знании геокультурного пространства и информации о региональных особенностях республики, в использовании разработанных материалов на курсах повышения квалификации учителей, преподавателей среднего профессионального и высшего в области информационных технологий. Достоинством части диссертации является четкость и обоснованность каждого шага и этапа опытно-экспериментальной работы и диагностический аппарат исследования.

Текст автореферата в достаточной степени раскрывает основное содержание работы. Вместе с тем к автору диссертации есть вопрос: «Каковы особенности цифровой трансформации системы образования именно в вашем регионе и какие из них в большей степени влияют на развитие информационной компетентности обучающихся ?».

в качестве *рекомендации* хотелось бы предложить автору характеризуя факторы, оказывающие влияние на использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности, было бы уместно показать роль политики «Цифровой экономики» в решении данной проблемы в региональной системе образования.

Автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а автор, Варламова Вера Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления образования
Гурьевского муниципального округа Калининградской области

шина Валентина Васильевна

Дата 10.09.2022г.

Контактная информация:
Управления образования Гурьевского городского округа Калининградской области
Адрес: 238300, г. Гурьевск, ул. Ленина, 7А
Телефон: (40151) 3-33-31
Электронная почта: gurievsk.uo@yandex.ru
Веб-сайт: https://gurievsk.gov39.ru/index.php