

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой информационных технологий и электронного обучения ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Власовой Елены Зотиковны на диссертационное исследование Малгарова Иннокентия Иннокентьевича «Формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** Стремительное развитие цифровых технологий меняет облик практически всех сфер экономики и социальной сферы, включая образование. У людей, живущих в условиях информационного общества, формируется новый тип культуры - информационная культура. Современным школам сформирован запрос общества на подготовку выпускников, которые должны уметь управлять информационными потоками, свободно ориентироваться и коммуницировать в онлайн-пространстве, отбирать и размещать цифровой контент, использовать широкий спектр цифровых технологий и инструментов для решения различного типа задач. Вместе с тем, одно из главных препятствий на пути к эффективной подготовке таких выпускников — это недостаточно активное использование многообразия дидактических возможностей цифровой образовательной среды для подготовки школьников к решению широкого круга задач, к формированию у них актуальных компетенций в цифровой парадигме. Особенно это характерно для сельской местности и является одним из рисков, который следует преодолеть. Диссертационная работа Малгарова Иннокентия Иннокентьевича посвящена разработке и научному обоснованию педагогических условий формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования и за счет эффективного использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды, учитывающей специфику сельской школы.

В диссертационном исследовании Малгаров И. И. справедливо утверждает и научно обосновывает, что получение положительной результативности и непрерывной положительной динамики формирования информационной культуры современного сельского школьника возможно за счет включения его в решение разнообразных учебных задач, актуальных для периода цифровизации общества и экономики, в том числе при активном использовании дидактически обоснованных и учитывающих специфику образовательной среды сельской школы методов и средств. Особо следует отметить, что автор диссертации считает ключевым фактором успешности формирования информационной культуры школьника создание сбалансированных педагогических условий, учитывающих менталитет сельского жителя, культуру общения и специфику цифровой среды в сельской местности, традиции и личностный опыт обучающегося.

Детальный анализ работы показал, что тема диссертационного исследования соответствует содержанию работы. В ней исследуется актуальная для современного этапа развития педагогики проблематика, которую автор выявил, детально изучив существующие противоречия. Также не вызывает сомнений ее социальная значимость и практическая востребованность. Полученные автором исследования результаты безусловно будут способствовать совершенствованию педагогического образования.

**Внутреннее единство и содержание работы.** Диссертационная работа написана в традиционном стиле на 165 страницах машинописного текста и состоит из введения, двух глав, выводов, 7 приложений, списка литературы. Диссертация иллюстрирована 32 рисунками, содержит 8 таблиц. Список литературы включает 194 источника.

В диссертации корректно, обосновано и подробно изложено содержание выполненного исследования. Структура и объем диссертационного исследования оптимальны. Каждая глава заканчивается выводами, которые позволяют получить четкое представление о результатах и их научной сути. Приложения согласуются с основным текстом. Обращает на себя внимание логика, доступность, четкость и непротиворечивость изложения материала, ориентированность на методологию педагогического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил ему продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Во **введении** Малгаровым И.И. в полной мере раскрыта актуальность темы диссертационного исследования, степень ее разработанности, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, корректно сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Для проведения исследования диссертант использует адекватные решаемым задачам методы как для теоретической части работы, так и для опытно-экспериментальной. Положения, выносимые на защиту, систематизированы, всесторонне отражают новизну полученных результатов.

Подробное изучение содержания **первой главы** «Теоретические предпосылки формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в контексте цифровой трансформации образования» показал, что Мангаров И. И. выполнил всесторонний анализ и синтез отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы, получил следующие значимые результаты:

1. Определена и охарактеризована компонентная структура информационной культуры школьника, включающая такие компоненты как: мотивационно-ценностный, информационно-деятельностный, морально-этический, рефлексивно-оценочный.
2. Выявлен дидактический потенциал цифровой образовательной среды, влияющий на формирование информационной культуры обучающихся сельской школы. Его автор диссертации предлагает реализовывать через совокупное использование программных и аппаратных ресурсов цифровой среды сельской школы (цифровых

образовательных ресурсов; онлайн-экскурсий; цифровых книг, развивающих мобильных компьютерных игр; мультипликационных фильмов; школьного телевидения; школьного канала в мессенджере; мобильного приложения для саморазвития).

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования, которые автор диссертации формулирует следующим образом:

- создание положительной мотивации обучающихся посредством организации рефлексивной деятельности относительно наличного уровня сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования;
- обогащение содержания видов культурного опыта, способствующих формированию информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования;
- вовлечение обучающихся сельской школы в процесс формирования информационной культуры, повышения ее уровня с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды.

Теоретические результаты, лично полученные Малгаровым И. И., обобщены и представлены в разработанной им структурно-содержательной модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования. Модель включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки и дает полное представление о содержании и процесс работы с сельскими школьниками для решения педагогической задачи формирования у них информационной культуры. Полученные результаты явились теоретической предпосылкой и базой для дальнейшего проведения выполненного Мангаровым И. И. исследования, но уже в опытно-экспериментальном контексте.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования»** излагаются результаты конструктивной и логично выстроенной опытно-экспериментальной работы соискателя по организации применения разработанной структурно-содержательной модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования в контексте предложенных педагогических условий. Четко и непротиворечиво описан проведенный эксперимент, который включал четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный. Прежде всего диссертант разработал диагностический инструментарий для проверки сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования в соответствии с выделенными уровнями и критериями. Для этого он использовал известные и адекватные решаемой диагностической задаче методики предварительно проведя их анализ.

Автором диссертации очень подробно описано не только содержание этапов опытно-экспериментальной работы, но и результаты ее проведения. Представлены разработанные автором диссертации и предлагаемые обучающимся задания; педагогические особенности работы с ними; список созданных школьниками разнообразных цифровых продуктов, готовых к использованию в учебном процессе школ не только Олекминского улуса, но и в целом в школах республики Саха (Якутия) (их перечень представлен в приложении 4 к диссертации).

Несомненным достоинством работы является то, что все теоретические положения исследования проверены автором на практике. В эксперименте приняли участие 1107 обучающихся. Эксперимент описан довольно подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики. Материалы проведенного эксперимента (данные, результаты расчетов, иллюстративный материал), а также их анализ подробно представлены в параграфах 2.2 и 2.3 диссертации, а также в приложениях 4, 5, 6, 7.

Подтверждением практической важности и уже состоявшимся внедрением результатов диссертационного исследования Малгарова И. И. являются две справки, с которыми можно ознакомиться в приложениях 1 и 2 к диссертации.

**В заключении** автором лаконично обобщены результаты исследования, подведены итоги выполненной работы и представлены обоснованные выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

**Научная новизна исследования** представлена в работе весьма убедительно и заключается в том, что автор диссертации:

1. Предложил суждение об информационной культуре школьника как динамической интегративной характеристике обучающегося, который обладает такими характеристиками как: учебная мотивация, морально-этическая ответственность, рефлексивные умения, способность к информационной деятельности для выполнения учебных задач в условиях цифровой трансформации образования.
2. Сформировал диагностический инструментарий для определения уровня сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования.
3. Предложил научную идею о формировании информационной культуры обучающихся сельской школы за счет использования в образовательном процессе дидактического потенциала цифровой образовательной среды.
4. Обосновал необходимость создания совокупности и одновременного и применения педагогических условий, которые обеспечивают возможность эффективного использования потенциал цифровой образовательной среды для формирования информационной культуры обучающихся в образовательном процессе сельской школы.

Взаимосвязь теоретической и практической значимости результатов диссертационного исследования усиливает педагогическую значимость работы. Конкретно автор диссертации расширил научно-педагогическое знание о

необходимости и своевременности решения научной проблемы формирования информационной культуры сельских школьников за счет активного и многовариантного использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды, причем с учетом особенностей работы именно в сельской школе. Содержание и процесс реализации этой идеи отражены в разработанной диссертантом модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы. К педагогически значимым теоретическим результатам следует отнести и рассмотрение диссертантом понятия информационной культуры сельского школьника как результата его личной образовательной деятельности по решению социально и регионально значимых межпредметных учебных задач в условиях цифровой образовательной среды. Это безусловно обогащает теоретическое знание о способах реализации концепции цифрового образования в общеобразовательной школе. Для практической реализации предложенных теоретических положений Малгаров И.И. разработал и внедрил в практику работы 22 школ республики Саха(Якутия) методические указания для учителей по формированию информационной культуры обучающихся сельских школ. Материалы готовы к применению учителями школ других регионов Российской Федерации. Они характеризуются готовностью к использованию и переносимостью для применения в различных образовательных организациях, включая организации системы дополнительного образования.

Наличие положительных результатов применения разработанных на теоретическом и практическом уровне предложений по формированию информационной культуры обучающихся сельской школы подтверждены автором диссертации. Для этого он использовал диагностический инструментарий, позволяющий в том числе отслеживать динамику формирования информационной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

**Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.** Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе Малгарова И. И., основаны на глубоком анализе теоретических работ зарубежных и отечественных ученых по тематике исследования и иных материалов. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается методологией исследования, количественными данными, полученными в ходе педагогического эксперимента и корректно обработанными с помощью методов математической статистики, репрезентативностью выборки испытуемых, положительными результатами эксперимента, которые согласуются с научными выводами и теоретическими положениями.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы в избранном направлении,

1. Остался открытым вопрос: «Можно ли использовать разработанную

автором диссертации структурно-содержательную модель формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования в процессе работы со школьниками городских школ? Нужно ли будет эту модель чем-то дополнять или что-то в ней изменять?»;

2. Представляется дискуссионным содержание блока Образовательные технологии в Структурно-содержательной модели формирования информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования (рис. 4 диссертации). Блок называется Образовательные технологии, а в нем перечислены: «интерактивный метод обучения, смешанное обучение, метод проектов, проблемное обучение».

3. В таблице 6 диссертации «Содержание критериев и уровней сформированности информационной культуры школьника» в качестве одного из критериев указано следующая формулировка: «Недостаточно уверенная работа на прикладном программном обеспечении для решения конкретных учебных задач». Почему автор использует предлог на? Обычно говорят, что работают с прикладным программным обеспечением.

4. В чем заключается педагогическая ценность разработанных методических рекомендаций для учителей по формированию информационной культуры обучающихся сельских школ?

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы.

Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена актуальная научная проблема, которая заключается в необходимости формирования информационной культуры сельских школьников в контексте реализации стратегии цифровизации общества и образования. Текст диссертации и автореферат четко структурированы и изложены хорошим научным стилем. Поставленные задачи решены диссертантом на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Авторская позиция ясно и четко аргументирована, что свидетельствует о несомненной эрудиции и исследовательской подготовленности соискателя, характеризует его как грамотного и компетентного исследователя, умеющего использовать различные методы сбора и обработки информации.

Диссертационное исследование характеризуется завершённостью. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью, прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в учреждениях высшего образования.

Основные положения диссертационной работы могут продуктивно использоваться в практике школьного образования, что бесспорно является очевидным достоинством работы. Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области

педагогических наук.

Материал диссертации полностью отражен в 15 научных публикациях, в том числе 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования многократно лично представлены автором и обсуждены на российских и международных конференциях. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация Малгарова Иннокентия Иннокентьевича «Формирование информационной культуры обучающихся сельской школы в условиях цифровой трансформации образования» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями). Работа полностью соответствует профилю диссертационного совета 24.2.396.03, а ее автор, Малгаров Иннокентий Иннокентьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

Власова Елена Зотиковна, доктор педагогических наук, профессор  
заведующий кафедрой информационных технологий и электронного обучения  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Е.З. Власова

15 мая 2023 г.

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корпус 1, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Телефон: 8 (812) 571 60 84

E-mail: [vip.zavkaf@mail.ru](mailto:vip.zavkaf@mail.ru)

Сайт: <https://ict.herzen.spb.ru>

Подпись Власовой Е. З. заверяю

РГ  
по  
уд  
20  
В.В. Рубинчик  
документовед  
кадров  
В.В. Рубинчик  
Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению