

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова»

ОТЗЫВ

на диссертацию соискателя учёной степени кандидата педагогических наук
Поповой Марфы Николаевны на тему «Формирование этнокультурной
компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде»
подготовленной по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история
педагогики и образования

Актуальность. Ценностным основанием современного технологического общества, характеризующегося в плане развития постоянной изменчивостью, неустойчивостью, является создание «Человека будущего» с набором ключевых навыков и компетенций XXI века, поэтому педагогическую значимость приобретает проблема определения и формирования ключевых компетенций.

Диссертационное исследование посвящено актуальной, перспективной проблеме, имеющей научную значимость по ряду причин:

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к сохранению этнокультурных и региональных традиций народов, проживающих в Российской Федерации, и недостаточной ориентированностью регионального образования на удовлетворение этих требований;
- необходимостью учёта специфики региональной образовательной среды в развитии личности и её недостаточной изученностью в рамках формирования этнокультурной компетенции старшеклассников;
- необходимостью подготовить личность, владеющую этнокультурной компетенцией как основой межэтнического общения и толерантности и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих формирование этнокультурной компетенции старшеклассников.

Автор в диссертации отмечает процессы интеграции и конвергенции культур, маргинализации, активизированные в последнее десятилетие развитием цифровых информационных технологий, которые приводят к утрате

традиционных культурных ценностей, трансформируют национальное самосознание молодежи (исследование Я-концепции старшеклассника), что может привести к исчезновению коренных малых народов. Соискатель выявляет необходимость формирования этнокультурной компетенции как ключевой компетенции человека, проживающего в полигэтническом пространстве, потому что владение данной компетенцией позволяет обеспечить сохранение и развитие культур и языков народов России, укрепление гражданского единства, воспитание уважения к общероссийской истории и многонациональной культуре, комфортное вхождение человека в многонациональный мир, социальную адаптацию и конструктивное взаимодействие в поли- и мультикультурном обществе. Соискателем предложена интересная научная идея, обогащающая концепцию компетентностного подхода в образовании, о формировании этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде как одной из базисных социокультурных компетенций школьников, проживающих в полигэтническом пространстве. Для этого она предлагает включить обучающихся старших классов в этнокультурную жизнь региона, задействовать родителей и других старших членов семьи обучающихся, старейшин региона в этнокультурном воспитании, обеспечить развитость взаимодействия общеобразовательной организации и учреждений культуры региона для проведения этноориентированных форм внеурочной деятельности.

Научно методологический аппарат диссертации построен оптимально. Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования, подробно прописана гипотеза, которая нашла отражение в ходе проведенного исследования. Ключевая идея о формировании этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде красной нитью проходит через всю исследовательскую работу автора.

Оригинальность и глубина проработки разделов диссертации:

- в первой главе «Теоретические предпосылки формирования этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде» изучены существующие определения и

конкретизирована сущность ключевого понятия «этнокультурная компетенция», также определены и охарактеризованы его компоненты, выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие формирование этнокультурной компетенции старшеклассников, рассмотрена специфика региональной образовательной среды, регионального компонента образования, национальные традиции якутского народа с точки зрения их педагогического значения, разработана структурно-содержательная модель формирования этнокультурной компетенции старшеклассника в региональной образовательной среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию этнокультурной компетенции старшеклассников в условиях Муниципального образовательного бюджетного учреждения «Саха гимназия» города Якутска» подробно представлен процесс проведения констатирующего, формирующего этапов экспериментальной части исследования, описаны использованные формы, методы работы, даны содержательные методические рекомендации по формированию этнокультурной компетенций старшеклассников, организации взаимодействия школы, семьи, учреждений культуры, представлена система просвещения родителей обучающихся и педагогов по вопросам этнопедагогики для более высокого уровня организации региональной образовательной среды, также изложены итоги опытно-экспериментальной работы. Уровень исследовательской части диссертации отвечает современным требованиям.

Анализ полученных результатов педагогического эксперимента позволяет дать положительную оценку эффективности предложенной системы, что отражено в представленной динамике. Достоверность результатов диссертант определяет, пользуясь адекватно подобранными методами статистической обработки данных. Анализ результатов представлен в 26 таблицах, 7 рисунках и 5 диаграммах. Материалы исследования также получили апробацию через участие автора в многочисленных конференциях разного уровня, 21 публикациях, заседаниях УМС, методических семинарах

Автор приходит к выводу, что выявленные педагогические условия, обеспечили положительный результат в процессе формирования

этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде. Отрадно отметить, что автор разработала и реализовала интересную Программу факультатива «Эйэргээ» - «В согласии с миром» (Основы межнационального общения и толерантности) для обучающихся 9-11 классов с использованием активных технологий обучения, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках системно-деятельностного подхода.

Общая грамотность и качество оформления соответствует требованиям ГОСТ.

Вопросов и замечаний нет.

Анализ диссертации Поповой М.Н. позволяет сделать вывод о том, что данная работа является серьезным научным исследованием, которое ориентировано на разрешение актуальных проблем развития регионального образования. Данная научно-квалификационная работа отвечает всем требованиям ВАК, а ее автор, Попова Марфа Николаевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель:
Должность: профессор
Место работы: кафедра возрастной и
педагогической психологии

Педагогического института
Северо-Восточного федерального
университета имени М. К. Аммосова,
учёная степень: доктор педагогических наук,

учёное звание: профессор

E-mail: prokmary@mail.ru

Телефон: +7 (968)153-19-81

Подпись Т.П. Поповой
Заверено На Ученом
Совете
Дата: 03.09.2019

Прокопьева Мария Михайловна



Михайловна
Загородная Ольгина Евгения