На правах рукописи

Олесов Николай Петрович

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: КОНЦЕПЦИЯ, МОДЕЛЬ И ПРАКТИКА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Якутск 2022

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Научный консультант: **Черкашин Илья Афанасьевич,**
доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Бозиев Руслан Сахитович,**
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика» Российской академии образования;
Панькин Аркадий Борисович,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»;
Мусханова Исита Вахидовна,
доктор педагогических наук, профессор, директор Института филологии, истории и права, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет».

Защита состоится 27 сентября 2022 г. в 16.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.396.03, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», по адресу: 677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, главный учебный корпус, аудитория № 237. С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» и на сайте университета по адресу: https://www.s-vfu.ru/.

Автореферат разослан «___» _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент Игнатьев Владимир Петрович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуализация проблем развития системы воспитания на современном этапе определяется существенными изменениями в политической, экономической, социальной и культурной сферах общественной жизни, которые повлекли за собой изменения современного общества и социальных общностей.

Анализ условий, влияющих на современную молодежь и определяющих направления воспитательного процесса, выявляет, что взросление молодежи происходит неразрывно от развития технологий и интернет-среды. Общество стало более динамичным и информированным, и это не может не сказываться на образе жизни и мировосприятии человека, на его социокультурной и бытовой среде.

Современное общество живет в эпоху информационных противоречий, где образование выступает в роли информационно-социального фильтра. В этом плане одной из важных задач в образовательном пространстве является воспитание человека, желающего знать истину в условиях доступности множественной информации, способного принимать осознанное решение на основе вдумчивого, критического отношения к любым сообщениям, не исключая обращения к разным источникам. Здесь необходимо иметь в виду, что глобализация сформировала другого субъекта образовательного процесса, специфические особенности которого необходимо учитывать в процессе воспитания.

В последнее время отмечается негативное влияние глобализационных процессов цивилизации, создающих угрозу сохранению национальных культур и культурного суверенитета отдельных наций, навязывание определенного образа жизни, зачастую противоречащего этническим особенностям и традициям, которые являются основой этнопедагогики.

Модернизация процесса воспитания наблюдается в интеграции и единстве проявлений современности и традиций. При этом одной из основных задач модернизации является оптимальное использование в процессе воспитания потенциала традиционных форм, в том числе этнопедагогики, построение современной траектории воспитательной деятельности в соответствии с запросами современного общества.

В философской науке у истоков понятия *образовательное пространство* стояли такие ученые, как Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов. Их идеи, связанные с образовательным пространством, получили развитие в педагогической и психологической науках, в частности в исследованиях М.Я. Виленского, Б.Л. Вульфсона, А.П. Лиферова, М.В. Шакуровой. Роль воспитательной среды для обучающихся обосновывается в трудах С.К. Бондыревой, В.Г. Бочаровой, М.И. Рожкова, В.А. Ясвина и других.

Воспитание всегда опирается на систему общечеловеческих ценностей. Одной из основных государственных задач является воспитание здорового, востребованного и конкурентоспособного поколения. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения во многом зависят от образа жизни, воспитания ответственного отношения к собственному здоровью и общей культуры безопасной жизнедеятельности.

В рамках нашего исследования *воспитание* понимается как процесс целенаправленного влияния на личность в условиях социального и природного окружения, создания условий освоения личностью норм, отношений и ценностей с целью приобщения подрастающего поколения к традициям, одобряемым большей частью социума.

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения, в том числе и на основе этнических особенностей, подтверждается рядом таких нормативных документов, как Международная конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ), федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ „Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Национальный проект «Здоровье», Доктрина «Здоровый образ жизни», Концепция духовно-нравственного воспитания, Концепция воспитания детей «Эркээйи» и др.

Воспитание, трактуемое в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, является многогранным, многоаспектным феноменом и включает в себя: патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовно-нравственное воспитание; физическое воспитание; культурное (литературное, музыкальное, художественное, театральное, кинематографическое и др.) воспитание; трудовое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание.

Мы акцентируем внимание на этнокультурном воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью, общую культуру безопасной жизнедеятельности.

В последние годы в мировой и отечественной научных средах обращают внимание на роль этнических особенностей в развитии человечества. Обращение к народным ценностям представляется особенно важным в перспективе определения выхода из цивилизационного кризиса человеческого общества, в применении знаний культурного наследия, навыков ведения традиционного

образа жизни коренных народов Сибири и Дальнего Востока в глобальном стабильном развитии, в сохранении и распространении этнических особенностей народа саха в образовательной и воспитательной системах наряду с традиционной системой обучения и воспитания.

Анализ образовательных проблем и образовательной ситуации регионов Российской Федерации, в том числе Республики Саха (Якутия) (Р.С. Бозиев, З.С. Жиркова, И.В. Мусханова, А.Б. Панькин, Т.Н. Петрова, В.А. Роббек, С.Н. Федорова, З.Б. Цаллагова, М.С. Якушкина), показал, что для воспитания, социализации, формирования этнического самосознания необходимы теоретическое осмысление и реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций в образовании в условиях региона, который выступает как развивающееся культурно-воспитательное пространство.

В условиях личностно-ориентированного образования особую роль играет регионализация образовательной и воспитательной систем, ключевые понятия, условия, особенности которой раскрыты в трудах отечественных исследователей Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.М. Новикова, В.В. Серикова, Г.П. Щедровицкого.

В современных условиях актуализация воспитательного потенциала этнопедагогики успешно применяется как инвариантная методология национальными гимназиями Татарстана, Башкортостана, Чувашии, Республики Саха (Якутия).

Анализ исследований в области образования и воспитания подрастающего поколения в Республике Саха (Якутия) определяет ведущих исследователей: К.Д. Уткина по изучению духовной культуры народа саха; И.С. Портнягина по этнопедагогике «кут-сюр»: педагогические воззрения народа саха; У.А. Винокуровой по теме воспитания и образования детей народов Севера; А.В. Мордовской по профессиональному самоопределению старшеклассников на основе этнопедагогики; И.И. Портнягина по интеллектуальному развитию школьников-спортсменов Якутии; Н.К. Шамаева по нравственному развитию личности подростка в процессе физического воспитания с этнокультурной направленностью; И.А. Черкашина по духовному и физическому воспитанию юношей в этнокультурном пространстве; З.С. Жирковой по проблемам исследования сущностных характеристик традиционной культуры кочевых народов Севера и других.

Данные исследования определяют направления, возможности и потенциал деятельности образовательных и спортивных организаций в развитии системы воспитания здорового образа жизни для творческой саморазвивающейся личности обучающихся, важность раскрытия педагогических основ, их реализации на основе актуализации этнических особенностей народа саха.

В системе образования Республики Саха (Якутия) в условиях современности одной из главных педагогических задач воспитания

подрастающего поколения становится применение воспитательного потенциала этнопедагогики.

В современном образовательном пространстве актуальной является задача обоснования и обновления этнокультурных и этносоциальных функций образовательных организаций по воспитанию здорового образа жизни обучающихся. Необходимо отметить, что педагогами не в полной мере используются основные аспекты здоровьесберегающей системы: формирование установки на здоровьесбережение, целенаправленное и позитивное отношение к сохранению, укреплению здоровья и профилактике заболеваний, ориентация на формирование духовно-нравственной основы здорового образа жизни обучающихся.

Анализ степени разработанности проблемы формирования здорового образа жизни показал, что в педагогических исследованиях недостаточно раскрыты вопросы воспитания культуры здорового образа жизни обучающихся с учетом этнокультурных особенностей и ценностей в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия). Не в полной мере раскрывается потенциал образовательного пространства и систематизируются принципы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе использования педагогического опыта народа его этнических особенностей в быту, образе жизни, традиционных занятиях, духовных ценностях, поведении.

Вышеизложенное позволило выявить объективно существующие противоречия в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-практическом уровнях между:

– глобализационными процессами современного этапа развития цивилизации, приводящими к нивелированию особенностей, ценностей и традиций отдельных народов, и необходимостью сохранения и реализации этнических особенностей как основы воспитания здорового образа жизни, социализации обучающихся;

– воспитательным потенциалом образовательного пространства региона для формирования ценностей здорового образа жизни и отсутствием целостной концепции воспитания здорового образа жизни в регионе, теоретико-методологических подходов к использованию этого потенциала для реализации проектов развития образовательных и спортивных организаций, этнокультурных программ образования и воспитания обучающихся;

– возрастающей ролью народной педагогики, цель, задачи, содержание, средства, методы которой находятся в системно-комплексном единстве, и недостаточной ориентированностью на эту роль существующей системы образования.

Указанные противоречия обусловили **проблему исследования**, связанную с выявлением характеристик и специфических особенностей системы воспитания на основе этнических особенностей, разработкой теоретико-

методологических оснований, обеспечивающих ее развитие и ориентированность на достижение необходимого уровня воспитания здорового образа жизни у обучающихся, с учетом современных требований.

Недостаточность разработанности данной проблемы на теоретическом уровне, востребованность ее практического решения определили выбор темы исследования – «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия)».

Ведущая идея исследования заключается в организации воспитательного процесса посредством интеграции возможностей отдельных педагогических систем и коллективных субъектов воспитания здорового образа жизни с учетом факторов, условий и рисков на основе разработанной концепции и соответствующих организационно-педагогических условий, в поэтапном и поступательном формировании у обучающихся культуры здорового образа жизни, ориентировании на общечеловеческие ценности и этнические особенности, выработке ценностного отношения к здоровому образу жизни, ценностного поведения.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, разработка и реализация этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Объект исследования: система воспитания здорового образа жизни.

Предмет исследования: этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

Гипотеза исследования. Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха будет результативной, если:

на теоретическом уровне:

– осуществлен теоретический анализ тенденций и проблем современного образования в контексте разработки системы воспитания здорового образа жизни в соответствии с вызовами времени;

– уточнена сущность понятия *культура здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей*, описан феномен этнокультурных особенностей как основа духовного и физического воспитания личности и здорового образа жизни;

– выявлена, обоснована и содержательно раскрыта этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни, определена ее структурно-функциональная особенность с учетом факторов и условий – рисков, влияющих на здоровье обучающихся;

– научно обоснована и разработана концепция этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха;

– в соответствии с концепцией разработана модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха и предложен диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности у обучающихся культуры здорового образа жизни.

на практическом уровне:

– определены и реализованы организационно-педагогические условия использования регионального образовательного пространства для воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей;

– разработано и апробировано информационно-методическое обеспечение воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в региональном образовательном пространстве;

– осуществлена верификация модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, проанализированы и обобщены итоги данной верификации.

С учетом цели, объекта, предмета и гипотезы исследования поставлены следующие **задачи:**

– провести теоретический анализ тенденций и проблем современного общества в контексте разработки системы воспитания здорового образа жизни обучающихся;

– описать феномен этнокультурных особенностей как основу духовного и физического воспитания личности;

– конкретизировать сущность понятия *здоровый образ жизни обучающихся на основе этнических особенностей;*

– выявить и обосновать теоретико-методологические и социально-исторические основания, позволяющие рассматривать воспитание здорового образа жизни обучающихся в структуре целостного воспитательного процесса духовного и физического развития;

– определить диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности культуры здорового образа жизни;

– выявить, обосновать и содержательно раскрыть систему воспитания здорового образа жизни, определить ее структурно-функциональную особенность с учетом факторов – рисков, влияющих на здоровье обучающихся;

– научно обосновать и разработать концепцию этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха;

– в соответствии с концепцией разработать модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха;

– определить и реализовать организационно-педагогические условия

использования регионального образовательного пространства для воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей;

– разработать и апробировать информационно-методическое обеспечение этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в региональном образовательном пространстве;

– осуществить верификацию модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, проанализировать и обобщить итоги данной верификации.

Методологической основой исследования явились:

– философско-антропологические идеи и теории развития человека во взаимосвязи национального и общечеловеческого (Н.А. Бердяев) и учение о диалоге культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер), проблемы культурной и педагогической антропологии (Б.М. Бим-Бад, И.С. Кон) и др.;

– концепции современного образования в условиях модернизации (В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.);

– системный подход (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Э.П. Юдин и др.), позволивший рассматривать объект исследования как систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимозависимых компонентов;

– аксиологический подход (А.Г. Асмолов, А. Маслоу, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.) к формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, раскрывающий механизмы присвоения личностью этнокультурных особенностей в процессе воспитания и выбора ценностных ориентаций;

– средовый подход (Б.М. Бим-Бад, В.Г. Бочарова, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков и др.) как конструкт регионального образовательного пространства развития культуры здорового образа жизни обучающихся;

– личностно-ориентированный подход (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, С.И. Осипова, Н.В. Гафурова и др.), при использовании которого обучающиеся определяются как активные субъекты образовательного процесса в освоении культуры здорового образа жизни в условиях этнопедагогической системы воспитания;

– деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), определивший приоритет активных методов обучения в процессе освоения обучающимися компонента здорового образа жизни и культуры здоровьесбережения в своей жизнедеятельности;

– этнопедагогический подход (Г.Н. Волков, В.А. Сластенин, А.Б. Панькин, Р.М. Садыков, Б.Ш. Молонов, М.Г. Харитонов и др.), как

методологический принцип педагогики, основанный на суверенизации воспитания и обучения, который зависит от национальных традиций, культуры, обрядности, обычаев и привычек.

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского о народной педагогике как основе развития личности. Теоретической основой выступили:

– теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий);

– положения этнопедагогики (Г.Н. Волков, В.Ф. Афанасьев, Д.А. Данилов, И.С. Портнягин, Н.Д. Неустроев, А.А. Григорьева) и этнофилософии народа саха (К.Д. Уткин, В.Д. Михайлов, А.Г. Новиков);

– исследования в области этнолингвистической и культурологической моделей национального гимназического образования, этнодидактических методов и приемов воспитания (А.В. Иванова, Т.Н. Петрова и др.);

– значение средового подхода в развитии образовательного и воспитательного пространства (С.К. Бондарева, В.А. Конев, М.И. Рожков и др.);

– теории в области физического воспитания (Л.П. Матвеев, С.Д. Неверкович, Н.И. Пономарев, Ж.К. Холодов и др.).

Определенное влияние на идеи диссертационного исследования оказали работы региональных исследователей Л.И. Аманбаевой, Ф.В. Габышевой, З.С. Жирковой, А.В. Мордовской, И.И. Портнягина, А.Д. Семеновой, Н.К. Шамаева, И.А. Черкашина.

В исследовании был применен комплекс **методов исследования:**

– общетеоретические, построенные с учетом принципа системности: сравнительно-сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, включая диссертационные исследования по теме диссертации;

– SWOT-анализ системы воспитания в образовательных организациях;

– обобщение отечественного, регионального и зарубежного опыта по проблеме здорового образа жизни и формирования его культуры; изучение нормативной правовой документации, относящейся к исследуемой проблеме;

– анализ программных региональных и ведомственных документов, опыта Республики Саха (Якутия) по вопросам целей, содержания, методов сохранения, укрепления здоровья обучающихся, систем воспитания здорового образа жизни;

– эмпирические и диагностические, построенные на принципах адекватности изучаемой проблеме;

– формирующие, связанные с реализацией системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей и соответствующих организационно-педагогических условий;

– методы статистики для измерения и обработки экспериментальных данных, количественная обработка и анализ результатов с помощью методов математической статистики.

Научная новизна полученных результатов заключается в следующем:

– научно обоснована и разработана концепция этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, методологической основой которой явился полипарадигмальный подход, включающий в себя непротиворечивое единство общенаучного системного подхода в сочетании с аксиологическим, средовым, личностно-ориентированным, деятельностным и этнопедагогическим подходами, позволившими раскрыть ядро концепции посредством содержательного представления закономерностей, принципов и условий реализации педагогического процесса, показывающих ориентированность его на ведущую цель, определяющих содержание и специфические особенности проектируемого процесса формирования здорового образа жизни обучающихся;

– обоснована структура этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей, включающей нормативно-регулятивный, функционально-процессуальный, технико-методический компоненты, а также компонент *коллективные субъекты* для реализации процесса воспитания здорового образа жизни;

– доказана целесообразность использования модели Б. Блума «Механизм присвоения ценностей» для выделения этапов формирования здорового образа жизни посредством ориентирования на ценность, выработки у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, репертуара ценностного поведения; даны трактовки базовых понятий: воспитание, ценность, этнические ценности, этнические особенности, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, здоровый образ жизни на основе этнических особенностей;

– определена специфика компонентов формирования здорового образа жизни обучающихся с учетом национально-психологических особенностей народа саха, связанные с мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной сферами личности. Национально-психологические особенности народа саха представляют национальную культуру в ее функциональном аспекте в системе отношений «человек-общество», определяя ее познавательный, аксиологический, нормативный, воспитательный, социальный и коммуникативный потенциал;

– даны трактовки базовых понятий исследования:

– *воспитание* как целенаправленное влияние на личность в условиях социального и природного окружения, создание условий освоения личностью норм, отношений и ценностей с целью приобщения подрастающего поколения к ценностям, одобряемым большей частью социума;

– *ценность* как субъективное определение собственных предпочтений, образцовый взгляд на значимость кого-либо или чего-либо;

– *здоровый образ жизни* понимается как система норм и способов поведения человека с целью сохранения, укрепления здоровья для эффективного построения личной и профессиональной жизнедеятельности, основанная на знании факторов и условий, влияющих на здоровье. Физическая, духовная и социальная гармония в человеке и его разумное поведение воспитывается здоровым образом жизни на основе нравственных традиций, этнических особенностей и обычаев;

– *этнические особенности народа* рассматриваются как его специфика, определяющая этническую культуру и этнические ценности;

– *здоровый образ жизни на основе этнических особенностей* в нашем диссертационном исследовании понимается как жизнедеятельность человека, направленная на соблюдение народных традиций, этнических особенностей с целью улучшения и сохранения здоровья;

– реализована и доказана научная идея, заключающаяся в организации воспитательного процесса посредством интеграции возможностей отдельных педагогических систем и коллективных субъектов воспитания здорового образа жизни с учетом факторов, условий и рисков на основе разработанной концепции и соответствующих организационно-педагогических условий, в поэтапном и поступательном формировании у обучающихся культуры здорового образа жизни, ориентировании на общечеловеческие ценности и этнические особенности, выработке ценностного отношения к здоровому образу жизни и ценностного поведения;

– разработан диагностический инструментарий для оценки результативности реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Одним из важных показателей для построения концепции и ее фактической реализации в этнопедагогической системе воспитания является разработанная нами критериально-оценочная база.

Для оценки результативности работы этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни, представлены критериально-оценочные показатели в двух видах: на уровне системы воспитания и на уровне формирования здорового образа жизни у обучающихся.

На уровне системы воспитания представлены через следующие критерии и показатели:

1. Структурно-содержательная упорядоченность этнопедагогической системы воспитания.

2. Интегрированность возможностей в локальных средах, что позволяет обеспечить доступ к материально-технической и интеллектуальной базе разных образовательных организаций региона.

3. Степень соответствия потенциала образовательных организаций запросам обучающихся за счет многообразия организаций, которые работают на воспитание здорового образа жизни.

4. Установление комфортного психологического климата в оздоровительной среде региона и в отдельных организациях здоровьесохраняющей педагогики.

На уровне формирования здорового образа жизни у обучающихся применены следующие диагностические методики: *Индекс отношения к здоровью* (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин); *Влияние физической культуры на компоненты культуры студентов* (М.Я. Виленский); *Гармоничность образа жизни школьников* (Н.С. Гаркуша); *Оценка уровня жизни* (В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко).

При подготовке работы были изучены материалы диссертационных работ по теме исследования, материалы периодической печати, а также материалы фондов Национального архива Республики Саха (Якутия), архива Якутского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук.

База исследования. Базой педагогического эксперимента явились: ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р.М. Дмитриева», ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова», средние общеобразовательные организации и детско-юношеские спортивные школы Республики Саха (Якутия).

Исследование проводилось с 2011 по 2021 гг. в четыре этапа:

– *теоретико-поисковый этап* (2011-2012 гг.). На данном этапе проведено теоретическое изучение исследуемой проблемы с точки зрения философии, психологии, педагогики, проанализирован эффективный опыт образовательных и спортивных организаций.

– *констатирующий этап* (2013-2014 гг.). На данном этапе разработана концепция исследования, определены предмет, цель, основные задачи и гипотеза исследования, методики опытно-экспериментальной работы.

– *формирующий этап* (2014-2019 гг.). На данном этапе осуществлена экспериментальная работа, на основе которой проводился сбор фактического материала, исследовалась эффективность разработанной концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся.

– *заключительный этап* (2020-2021 гг.). На данном этапе проведены анализ, обработка и обобщение результатов экспериментальной работы, завершен теоретический анализ, осуществлена интерпретация результатов исследования, корректировалась работа по верификации концепции, проводилось оформление диссертации.

Личный вклад соискателя состоит в постановке проблемы исследования, предложении и реализации научной идеи исследования, анализе степени

разработанности проблемы психолого-педагогической науки, теории и практики образования; формировании системного представления об объекте и предмете исследования; постановке цели и задач, формулировании основных идей и положений исследования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; разработке концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся, реализации и внедрении модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей, организационно-педагогических условий ее реализации, методического обеспечения; анализе и обобщении результатов исследования внедренных в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций.

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в расширении научного знания в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования посредством решения значимой научной проблемы теоретико-методологического обоснования этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся в системе образования на основе этнических особенностей народа саха применительно к современным условиям ее реализации с учетом особенностей обучающихся, на основе обеспечения следующих организационно-педагогических условий:

1. Актуализация этнических особенностей воспитания здорового образа жизни обучающихся в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия).

2. Вовлечение обучающихся в процесс разработки и реализации индивидуальной программы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей.

3. Организация системы физического воспитания обучающихся как основы здорового образа жизни.

– в конкретизации понятия *здоровый образ жизни обучающихся на основе этнических особенностей* в контексте актуализации этнокультурного компонента в содержании воспитания здорового образа жизни обучающихся, что открывает новые возможности для исследования процесса формирования ценности здорового образа жизни и этнокультурной личности в широком проблемном поле в современных условиях поликультурного общества;

– в обосновании основных положений педагогической концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха в соответствии с идеями системного, аксиологического, средового, личностно-ориентированного, деятельностного и этнопедагогического подходов;

– в разработке модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), представляющей проектируемый процесс посредством конкретизации целевого,

теоретико-методологического, содержательного, функционально-деятельностного и рефлексивно-диагностического компонентов;

– в выявлении и научном обосновании совокупности организационно-педагогических условий и факторов, определяющих меры воспитательного воздействия на обучающегося и поэтапно-поступательное формирование у него культуры здорового образа жизни: ориентирование на общечеловеческие ценности и этнические особенности, выработку ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Практическая значимость исследования:

– разработаны рабочие программы и методические материалы по актуализации этнических особенностей в воспитании здорового образа жизни;

– определены требования к компьютерному сопровождению мониторинга процесса воспитания здорового образа жизни обучающихся;

– полученные результаты внедрены в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в виде модуля, включающего формирование здорового образа жизни, актуализирующего проблемы физического воспитания как основы здорового образа жизни;

– разработаны и реализованы программы повышения квалификации учителей, преподавателей, педагогов по воспитанию у детей и молодежи культуры здорового образа жизни на основе этнических особенностей для разных уровней образования;

– разработана и внедрена модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха в региональном образовательном пространстве, ориентированная на реализацию стратегии формирования здоровой личности как представителя этноса и обеспечивающая воспитание у обучающихся ценности здорового образа жизни;

– разработаны и апробированы универсальные средства диагностического инструментария для оценки уровня эффективности системы воспитания здорового образа жизни обучающихся и субъектов образовательной среды на основе этнических особенностей;

– материалы исследования использованы в учебных и учебно-методических пособиях для обучающихся образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования, полученных на репрезентативной выборке и воспроизводимости результатов исследования, обеспечивается методологической аргументированностью исходных положений, научно-обоснованной логикой и комплексной методикой исследования проблемы, личным опытом работы диссертанта в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального и высшего образования, а также подтверждается актами о

внедрении материалов и результатов исследования в образовательный, воспитательный и учебно-тренировочный процесс Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерства по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Института развития профессиональных компетенций и квалификаций ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» и средних профессиональных и общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Теоретико-методологической основой этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни в региональной среде Республики Саха (Якутия) на основе этнических особенностей является полипарадигмальный подход, включающий в себя непротиворечивое единство системного, аксиологического, средового, личностно-ориентированного, деятельностного и этнопедагогического подходов, позволяющих учесть национально-психологические особенности народа саха и его культуру в ее функциональном аспекте в системе отношений «человек-общество», определяя ее познавательный, аксиологический, нормативный, воспитательный, социальный и коммуникативный потенциал.

2. Концепция этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха является формой педагогического проектирования новой педагогической практики посредством представления ведущих идей в ее построении и развитии и включает в себя ядро, содержательное наполнение его компонентов, организационно-педагогические условия ее результативной реализации в контексте формирования у обучающихся здорового образа жизни.

Ядро концепции, представляющее ее сущность, совокупность научно-педагогических принципов (социальной обусловленности и динамического обновления, природосообразности, организационно-содержательной упорядоченности в едином образовательном пространстве, системности, открытости) и дополнено специфическими принципами (преемственности культуры здорового образа жизни от старшего поколения к младшему, популяризации национальных видов спорта, игр и физических упражнений, этапности в реализации мер по воспитанию здорового образа жизни на основе этнических особенностей, непрерывности в актуализации этнических особенностей).

Принципы концепции включают в себя целевую ориентированность на общечеловеческие ценности и этнические особенности, направленность на достижение результативности процесса воспитания, структурно-содержательную упорядоченность механизмов и направлений воспитательного процесса, продуктивности при поэтапной реализации.

Стратегическими условиями становления и развития этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе особенностей народа саха являются ориентирование на здоровый образ жизни, углубление связанных с ним теоретических знаний и практических умений на основе этнопедагогизации, обогащение опыта воспитательной деятельности.

3. Модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия) включает в себя следующие компоненты:

– *целевой компонент* является системообразующим, позволяет выделить цель и задачи системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха. Целевой компонент исходит из требований государства, общества и региона;

– *теоретико-методологический компонент* является методологическим фундаментом развития этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся и представлен методологическими подходами, закономерностями и принципами воспитания здорового образа жизни; этнопедагогикой, объясняющей народную педагогику и предлагающей пути ее использования в современных условиях с целью воспитания здорового образа жизни, а также теорией деятельности;

– *содержательный компонент* модели включают научно обоснованные, целесообразно и содержательно наполненные модули:

1) нормативный правовой модуль этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни, представленный общегосударственными документами в сфере образования: законами, постановлениями, концепциями и программами;

2) модуль актуализации этнических особенностей. Анализ теоретических исследований и методических разработок по проблемам образования и воспитания на основе этнических особенностей региона указывает на востребованность выявления и изучения инновационных тенденций и потенциальных возможностей деятельности образовательных и спортивных организаций в развитии системы воспитания здорового образа жизни для творческой саморазвивающейся личности обучающихся, важность раскрытия педагогических основ, их реализации на основе актуализации этнических особенностей народа саха;

3) модуль рабочих программ и методического обеспечения воспитания здорового образа жизни;

4) модуль кадрового обеспечения воспитания здорового образа жизни, предусматривающий непрерывное профессиональное образование педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательных структурных подразделениях региона;

– *функционально-деятельностный компонент* содержит организационное и технологическое обеспечение реализации всех видов деятельности, способствующих развитию этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся, а также создание и реализацию организационно-педагогических условий воспитания здорового образа жизни;

– *рефлексивно-диагностический компонент* в контексте описанных методологических подходов и принципов воспитания здорового образа жизни включает своевременную рефлексию, актуализацию проблем в процессе воспитания на основе этнических особенностей. Рефлексивно-диагностический компонент предполагает проблемный анализ и рефлексию реализации концепции, модели воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия) и актуализацию содержания системы воспитания здорового образа жизни, что обеспечивает возможность содержательной коррекции системы воспитания. Данный компонент соотносится с целью и задачами развития системы воспитания здорового образа жизни, включает подведение итогов и выявление эффективности системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

4. Диагностический аппарат оценки сформированности здорового образа жизни в региональном пространстве.

Критериально-оценочные показатели представлены в двух видах: на уровне системы воспитания и на уровне формирования здорового образа жизни у обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 66 научных работах, в том числе в 3 монографиях, 3 учебно-методических пособиях, 20 статьях в журналах, рецензируемых ВАК РФ, 6 статьях, опубликованных в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 5 статьях, опубликованных в журналах, индексируемых в базе данных Scopus.

Основные идеи и выводы диссертации обсуждались:

– на международных, всероссийских и региональных конференциях, форумах, круглых столах по проблемам воспитания подрастающего поколения в гг. Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Красноярске, Хабаровске, Якутске и др.

– на научно-методических советах, заседаниях кафедр ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Российский

государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р.М. Дмитриева», ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова»;

– при проведении курсов профессиональной переподготовки по направлениям: «Педагог профессионального обучения и профессионального образования. Преподаватель профессиональных дисциплин по направлению "Физическая культура и спорт"»; «Педагогическое образование», профили «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура»; «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

– при проведении курсов повышения квалификации для учителей и преподавателей, тренеров и педагогов Республики Саха (Якутия) по программам: «Формирование здорового образа жизни в образовательных организациях»; «Организатор физкультурно-оздоровительных мероприятий»; «Научное сопровождение педагога по национальным видам спорта»; «Формирование профессиональных компетенций специалиста физической культуры и спорта в условиях введения ФГОС и профессиональных стандартов»; «Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с маломобильными группами населения».

Структура диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дается обоснование актуальности диссертационного исследования, рассматривается степень изученности темы, выявляются объективно существующие противоречия, определяются объект и предмет исследования, его цель, задачи и гипотеза, характеризуются методологическая основа и методы исследования, раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов исследования, а также формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические предпосылки разработки этнопедагогической системы воспитания»** для выявления теоретических предпосылок разработки этнопедагогической системы воспитания на основе этнических особенностей изучена психолого-педагогическая, научно-методическая литература по проблеме исследования, проанализированы нормативные документы в соответствии с целью и задачами исследования, что позволило систематизировать научные знания, выявить степень изученности проблемы.

На основе анализа исследований Я.А. Коменского относительно использования народных обычаев и традиций в педагогике, А. Дистервега о регионально-временном характере системы воспитания, К.Д. Ушинского об определении национальной системы воспитания на основе языка, традиций, природной и социальной среды, А.С. Макаренко о ценности педагогической культуры, накопленной народом веками, В.А. Сухомлинского о необходимости сохранения, развития, углубления традиций народной педагогики в процессе воспитания и других ученых обоснована значимость и актуальность построения системы воспитания здорового образа жизни на идеях и принципах этнопедагогики, определяющих этнокультурные традиции и особенности народа саха.

Обоснована актуальность проблемы воспитания обучающихся на основе этнических особенностей с использованием идей и принципов народной педагогики для противостояния негативным вызовам новых условий развития цивилизации, обусловленных процессами глобализации и рисками унификации культуры народа саха, навязыванием чуждых ценностей, изменениями целевых установок и ценностных ориентаций молодежи, погруженной в виртуальное пространство.

Конкретизированы базовые понятия диссертационного исследования:

– *воспитание* – это целенаправленный процесс влияния на личность в условиях социального и природного окружения, создания условий освоения личностью норм, отношений и ценностей с целью приобщения подрастающего поколения к ценностям, одобряемым большей частью общества;

– *этнос* – это исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, имеющих общие признаки, проявляющиеся в происхождении, единстве языка, самосознании, складе ума, внешнем виде, культуре, хозяйстве, территории проживания;

– *этнические ценности* – это совокупность жизненных установок, ориентиров, идеалов, культурных традиций, наиболее характерных и значимых для конкретного народа;

– *этнические особенности народа* рассматриваются как его специфика, определяющая этническую культуру и этнические ценности;

– *здоровый образ жизни на основе этнических особенностей* – это жизнедеятельность человека, направленная на соблюдение народных традиций, этнических особенностей с целью улучшения и сохранения здоровья;

– *культура здорового образа жизни* – это часть общей культуры человека, интегративное динамическое качество обучающегося, определяющее способ самореализации своей жизнедеятельности. Культура здорового образа жизни базируется на принципах нравственности, активной жизненной позиции, рациональной организованности субъекта жизнедеятельности.

Определен потенциал этнопедагогики, создающий возможность выстраивать систему воспитания на основе языка, традиций, природной и социальной среды с учетом регионально-временного характера системы воспитания, базирующейся на принципах природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, народности.

Выявлены факторы воспитания, включающие использование родного языка, игровой деятельности, быта, обычаев, традиций народа саха. Искусство и религия, фольклор, раннее приобщение к труду с организацией профессиональных проб для обучающихся и совместного со взрослыми коллективного труда, открытая этносоциальная среда.

Определены компоненты сохранения физического здоровья обучающихся (оптимальная двигательная активность, правильное питание, гигиенические факторы, самоконтроль) и средства физического развития и сохранения их физического здоровья (физический труд, национальные виды спорта, народные игры, охота, рыбалка, воспитание на примерах народных героев).

Для Якутии принципы здорового образа жизни дополняются положениями, учитывающими традиции и особенности народа: духовности народа саха, жизни в гармонии с природой в экстремальных условиях Крайнего Севера, соблюдения иерархии кровнородственных связей, сбалансированного питания, оптимального режима дня в условиях Крайнего Севера.

Раскрыта сущность и структура социальных институтов здоровьесберегающего образовательного пространства. Определены семантико-структурные характеристики базовых понятий диссертационной работы, которые позволили сформировать теоретико-методологическую основу по исследуемой проблеме, уточняющую сущность и своеобразие особенностей народа саха, определяющих специфику формирования здорового образа жизни обучающихся, которые использованы для проведения SWOT-анализа, разработки модели и концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей своего народа.

Во второй главе **«Концептуальные подходы к разработке этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей»** обоснована целесообразность оценки современного (наличного) состояния этнопедагогической системы воспитания для разработки концепции ее развития в направлении воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

Использован SWOT-анализ как универсальный метод исследования системы воспитания для определения стратегии ее модернизации с целью повышения качественных и количественных характеристик. Цель и задачи SWOT-анализа:

– определить состояние системы воспитания через выявление ее базовых характеристик сильных и слабых сторон на основе анкетирования разных стейкхолдеров (обучающихся, учителей, педагогов, преподавателей, родителей, работников оздоровительных центров, руководителей специальных служб, медицинских организаций);

– выявить перспективы развития системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, определить вектор ее развития, а также факторы, препятствующие этому процессу;

– установить связи внутренних и внешних факторов, что позволит иметь целостную и объективную информацию, описывающую реальное состояние системы воспитания.

В результате проведенного SWOT-анализа системы воспитания здорового образа жизни обучающихся определены направления деятельности посредством SO (действия позволяют максимально использовать сильные стороны воспитательной системы), WO (действия определяют изменения или преодоление слабых сторон при использовании возможностей, определяют внутренние преобразования), ST (действия определяют, как использовать сильные стороны, чтобы минимизировать риски от определенной угрозы), WT (действия определяют защиту от угроз посредством преодоления слабых сторон в системе воспитания) действий, ориентированных на развитие системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), для включения в концепцию решения проблемы.

Проведенный анализ принципов воспитания в исследованиях А.С. Макаренко, Л.С. Выготского, Ш.А. Амонашвили, Л.А. Ибрагимова, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, концепции свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана, концепции воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской, концепции педагогики сотрудничества Н.Е. Щурковой, концепции свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, гуманистической концепции К. Роджерса позволил определить основания проектируемой системы воспитания:

– по институциональному признаку: семейные, школьные, внешкольные, специализированные организации спортивной направленности;

– по стилю отношений: демократический, с выстраиванием субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

– принципы воспитания: природосообразности, личностной ориентации, культуросообразности, равных возможностей.

Приступая к разработке концепции воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей, нами использована общепринятая структура концепции, предложенная в нескольких исследованиях,

из которых основной считаем педагогическую концепцию Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой.

Структура концепции включает:

1. Обоснование актуальности и цели с опорой на проблемы системы воспитания здорового образа жизни, выявленные посредством SWOT-анализа ее состояния.

2. Задачи становления и развития этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

3. Обоснование границ применимости концептуальных положений и субъектов деятельности по воспитанию здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

4. Методологическое ядро концепции, представляющее категориально-понятийный аппарат; значимые методологические подходы, закономерности и принципы.

5. Определение направлений деятельности по разработке этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни и механизмов функционирования системы воспитания.

6. Критерии и способы изучения (оценки) эффективности этнопедагогической системы воспитания.

7. Стратегические условия.

8. Верификация.

Особую важность имеет ядро концепции, которое содержит категориально-понятийный аппарат; значимые методологические подходы, закономерности и принципы:

Категориально-понятийный аппарат включает такие основные понятия: воспитание, система воспитания, здоровье, здоровый образ жизни, здоровый образ жизни на основе этнических особенностей, этнос, ценности, этнические ценности, традиции, народные игры и упражнения, национальные виды спорта народа саха, обучающиеся, компетенции.

В зависимости от особенностей, сущности проблемы разработки и условий становления этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей разработаны два уровня закономерностей и соответствующих им принципов.

К закономерностям первого уровня относятся следующие:

1. Совершенствование образовательной системы Республики Саха (Якутия) и ее этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа саха обеспечивается целями и задачами ее становления и развития в соответствии с государственной политикой и изменяющимися требованиями социума.

2. Результативность становления и развития этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа саха определяется реализацией организационно-педагогических условий, базирующихся на природосообразности и культуросообразности, учете природно-климатических условий.

3. Уровень развития этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха зависит от структурно-содержательной упорядоченности механизмов и направлений этого процесса в соответствии с запросами обучающихся и их индивидуальными способностями.

4. Продуктивность развития системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха повышается при ее поэтапной реализации (становление, формирование элементов системы; определение приоритетных направлений и основных видов деятельности; оформление системы, профилактика кризисных состояний).

Представленные выше закономерности обосновывают принципы:

1) социальной обусловленности и динамического обновления;
2) природосообразности;
3) организационно-содержательной упорядоченности в едином образовательном пространстве;
4) поэтапное развитие:

1-й этап – становление системы. Разработка концепции на основе SWOT-анализа. Формирование элементов системы;

2-й этап – отработка системы. Определение приоритетных направлений работы и основных видов деятельности;

3-й этап – оформление системы. Система стабильно функционирует, эффективно решает задачи воспитания и развития личности;

4-й этап – профилактика кризисов, выход из кризисных состояний. Введение в систему новых форм и способов взаимодействия, расширение или локализация системы.

Второй уровень закономерностей воспитания здорового образа жизни проявляется в воспитательно-образовательном процессе и включает общепедагогические принципы, а также специфические, связанные с проблемой исследования.

К общепедагогическим принципам относятся принципы научности, гуманистического направления, принцип направленный на освоение общечеловеческих культур и ценностей общества, осмысление и освоение правил поведения и трудовой деятельности. Кроме того, к общепедагогическим принципам относится принцип воспитания в деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых.

К специфическим принципам воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа саха мы относим:

– принцип природосообразности;

– принцип преемственности культуры здорового образа жизни от старшего поколения к младшему;

– принцип популяризации национальных видов спорта, игр и физических упражнений;

– этапность реализации мер по воспитанию здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа саха;

– непрерывность внедрения этнических особенностей в учебно-воспитательный процесс в течение всего периода обучения в образовательных организациях.

Результативность этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни базируется на использовании материально-технической базы разных организаций для воспитания здорового образа жизни, а также накопленного передового опыта социальной среды с целью воспитания у обучающихся ответственного и ценностного отношения к ведению здорового образа жизни.

Разработанные концептуальные положения для этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся носят универсальный характер и могут быть рекомендованы не только для реализации в Республике Саха (Якутия), но и в других субъектах Российской Федерации.

Определены закономерности совершенствования образовательной системы Республики Саха (Якутия) и ее этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей на уровне системы и образовательных организаций.

Определена критериально-оценочная база оценки этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на региональном уровне и на уровне образовательных организаций.

Обоснованы стратегические условия развития этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни, использующие стратегии ориентирования, приобщения и приумножения.

Разработана структура модели развития системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, включающая компоненты:

– модуль методических материалов по формированию этнических особенностей;

– модуль технико-методического сопровождения;

– модуль диагностических процедур;

– модуль рабочих программ;

– модуль методических материалов к рабочим программам;

– модуль анализа и регулирования деятельности по воспитанию здорового образа жизни;

– программы повышения квалификации.

Разработанная модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха включает целевой, теоретико-методологический, содержательный, функционально-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты (рис.1).

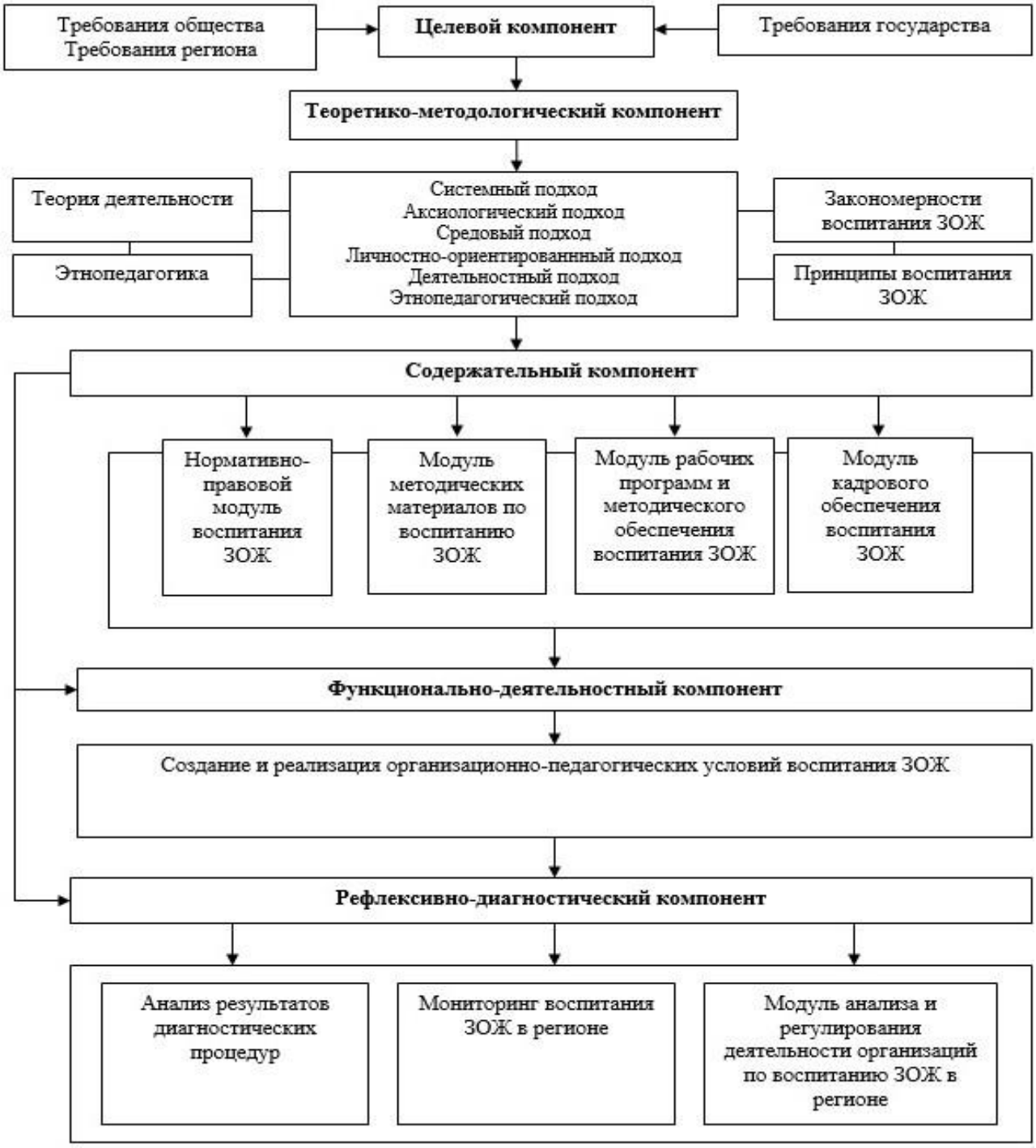

Рис. 1. Модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия)

В предлагаемой нами модели отражено представление об изучаемом педагогическом феномене и организации деятельности по развитию этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха. Данная модель является содержательно-смысловым наполнением концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа.

Педагогические стратегии, которых мы придерживаемся в реализации нашей концепции, обусловлены определенными педагогическими процессами, объединенными комплексом организационно-педагогических условий.

В третьей главе **«Организационно-педагогические условия и информационно-методическое обеспечение реализации концепции системы воспитания здорового образа жизни»** представлены организационно-педагогические условия воспитания здорового образа жизни в образовательных организациях Республики Саха (Якутия), информационно-методическое обеспечение реализации концепции системы воспитания здорового образа жизни в образовательном пространстве на основе этнических особенностей, сетевое взаимодействие субъектов системы воспитания в образовательном пространстве.

Организационно-педагогические условия представляются как совокупность, включающая в себя управленческие аспекты по организации воспитательной деятельности, содержание, технологии, организационные формы воспитания обучающихся и т.д.

Организационно-педагогические условия – это факторы, влияющие на положительную динамику результатов педагогической системы, отражающие совокупность объективных возможностей и обстоятельств в реализации педагогического процесса, направленного на решение поставленных задач. Правильный выбор эффективных организационно-педагогических условий – гарант успешного развития системы воспитания здорового образа жизни обучающихся. Выбор организационно-педагогических условий определяется целью педагогического процесса и зависит от планируемых результатов, условий и особенностей среды протекания. Для формирования у обучающихся различных способностей, в том числе и в ведении здорового образа жизни, необходимо создать такие условия, чтобы у них формировалась готовность к восприятию информации и развитию умений применять полученные знания в будущем.

Обоснован выбор организационно-педагогических условий:

1. Актуализация этнических особенностей воспитания здорового образа жизни обучающихся в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) связана с тем, что в настоящее время этнические особенности сохранены главным образом у представителей старшего поколения, подрастающее

поколение в силу вовлеченности в цифровую среду частично потеряло свою этническую культуру, в связи с этим актуализация этнических особенностей здорового образа жизни у обучающихся в настоящее время является первостепенной необходимостью и актуальной проблемой.

Охрана здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач общества, поскольку в современных условиях динамичного развития подрастающее поколение впитывает негативное воздействие окружающей среды и не всегда может адаптироваться к изменяющимся, новым для них условиям жизни и обучения. В Российской Федерации разрабатываются и внедряются различные проекты, нацеленные на улучшение качества жизни и здоровья россиян. Однако эта цель не может быть достигнута только усилиями здравоохранения и организации социальной защиты. Ориентация на здоровый образ жизни должна носить личностный и преемственный характер, поэтому основные установки на здоровый образ жизни должны закладываться в период обучения в образовательных организациях.

Одним из эффективных подходов к воспитанию гармоничного, здорового образа жизни обучающихся, на наш взгляд, является применение в процессе воспитания этнических особенностей народа саха.

2. Вовлечение обучающихся в процесс разработки и реализации индивидуальной программы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей не может быть обеспечено без личностной мотивационной составляющей, поэтому разработка и реализация индивидуальной программы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей является важным компонентом и условием. Освоение содержания контента здоровьесберегающей педагогики возможно в активной эмоционально обогащенной деятельности самих обучающихся. В диссертационном исследовании мы придерживаемся методологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. С точки зрения методологии системно-деятельностного подхода развитие человека всегда происходит только в деятельности, поэтому вовлечение обучающихся в процесс разработки и реализации индивидуальной программы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей является необходимым организационно-педагогическим условием.

Как показывает практика, одной из основных причин безответственного отношения к собственному здоровью является отсутствие мотивации ведения здорового образа жизни. В связи с этим одним из приоритетных направлений здоровьесберегающей деятельности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации выступает деятельность, ориентированная на воспитание навыков ведения здорового образа жизни.

Образовательные пространства учебных организаций должны предоставлять систему условий, возможностей для саморазвития личности

обучающихся, в том числе и в построении собственной траектории индивидуального развития в контексте принятия ценности здорового образа жизни, постановки задач сохранения и укрепления здоровья.

3. Организация системы физического воспитания обучающихся как основы здорового образа жизни. Физическое воспитание является составной частью воспитания, образования и обучения и служит благородным целям всестороннего развития физических и духовных качеств, подготовке к жизни, формированию лучших человеческих качеств.

От методически грамотно построенных систематических занятий физической культурой и спортом зависит гармоничное развитие и здоровье обучающихся. Следовательно, перед системой воспитания стоит задача формирования двигательной культуры как ценности, актуальной на всех уровнях развития личности. Данная социально значимая задача выполняется при комплексной работе за счет новых подходов к всей образовательной и воспитательной системе.

Национальные виды спорта Якутии отличаются простотой, динамичностью, общедоступностью, практичностью, и поэтому при формировании здорового образа жизни они должны иметь приоритетное положение. Отсюда следует, что в рамки физического воспитания мы включаем национальные виды спорта, национальные игры и упражнения.

Положительная результативность процесса физического воспитания обучающихся и молодежи достигается при следующих условиях, учитывающих народные традиции народа саха:

1) использование народных традиций в семейном воспитании;
2) использование народных традиций в учебной и внеучебной деятельности на основе национальных видов спорта;
3) внедрение в учебную программу по физическому воспитанию национальной культуры этноса;
4) повышение компетентности учителей, преподавателей и педагогов в области общей и этнопедагогической подготовки, а также этнопедагогического просвещения родителей. С учетом цифровизации образовательной среды определено информационно-методическое обеспечение исследуемого процесса в региональном образовательном пространстве.

В исследованиях региональных ученых-педагогов Н.Д. Неустроева, Е.А. Барахсановой, З.С. Жирковой на примере Республики Саха (Якутия) приведены предпосылки становления и развития воспитательно-образовательной среды национального региона, представлены новые качественные возможности в использовании электронных ресурсов и платформ цифрового образования в организации удаленного доступа обучения. Во многом это связано с проведением лекционных и практических занятий с использованием сети Интернет.

Информационно-методическое обеспечение – это сложносоставное понятие, которое включает в себя понимание сущности обеспечения, а также понятия *методическое обеспечение* как родового понятия и синтезирование понятия *информационно-методическое обеспечение* тоже как видородового понятия по отношению к понятию *обеспечение*.

В нашем исследовании информационно-методическое обеспечение с его образовательными возможностями имеет междисциплинарный характер области знаний и влияет на содержание, методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, ценностного отношения к культуре здорового образа жизни у обучающихся.

Следует отметить, что благодаря информационно-методическому обеспечению в условиях цифровой трансформации образовательного процесса создаются возможности использования обучающимися в образовательной деятельности средств и технологий электронного обучения; разрабатываются программы междисциплинарного характера, позволяющие систематизировать знания не только в одной области, но и в смежных с ней областях, познать современную научную картину мира, способы и механизмы ее изучения средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Активное сотрудничество образовательных организаций республики (сельские, малокомплектные, городские, детско-юношеские спортивные), педагогических колледжей, училища Олимпийского резерва Республики Саха (Якутия) и Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова сделало актуальным исследование по использованию развивающего дидактического потенциала электронных, информационно-образовательных ресурсов в реализации модели воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа саха.

Следует отметить, что разработанное нами информационно-методическое обеспечение с опорой на цифровую воспитательно-образовательную среду, позволяет:

– использовать этнопедагогический потенциал народа саха по формированию культуры здорового образа жизни и здоровьесбережения в образовательных организациях с учетом организационно-педагогических условий;

– обеспечивать научно-методическую поддержку в открытой информационной доступности;

– содействовать внедрению современных образовательных технологий при сетевом взаимодействии;

– реализовать мониторинговую деятельность по реализации процесса воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

В рамках исследуемой проблемы разработано и апробировано организационное и учебно-методическое обеспечение, обоснованием которого является цифровизация процесса формирования культуры здорового образа жизни в условиях региона. Ее влияние делает процесс воспитания более технологичным, гибким, открытым и мобильным. Он адаптируется под изменяющуюся цифровую среду, которая, в свою очередь, является составной частью этнопедагогической воспитательной системы по ценностному отношению к культуре здорового образа жизни обучающихся образовательных организаций в регионе.

На протяжении ряда лет в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова проводилась экспериментальная работа по созданию цифровой воспитательной образовательной среды по направлению педагогического образования.

Для визуализации разработанной модели воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия) был разработан электронный ресурс, включающий в себя все рассмотренные компоненты. Ресурс размещен в свободном доступе в сети Интернет по адресу https://zazozhykt.wixsite.com/my-site и является платформой, которая объединяет в себе следующие разделы: нормативные правовые акты; этнопедагогика народа саха; структура организаций, занимающихся популяризацией здорового образа жизни; методические материалы; компоненты здорового образа жизни; национальные виды спорта; соревновательная деятельность.

Все эти разделы распределены по компонентам таким образом:

– в нормативно-регулятивный компонент входят нормативные правовые акты, в том числе федеральные законы «Об образовании», «О физической культуре и спорте», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и др., и структура организаций, занимающихся популяризацией здорового образа жизни, раздел о выполняемой работе и мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РС(Я), Министерством по физической культуре и спорту РС(Я), Министерством по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я), Министерством здравоохранения РС(Я), Министерством культуры и духовного развития РС(Я);

– в функционально-процессуальный компонент включаются разделы национальных видов спорта и соревновательной деятельности, посвященные основным национальным видам спорта: борьбе хапсагай, мас-рестлингу, якутским прыжкам, национальному и северному многоборью, а также информацию о проводимых в России и других странах мира соревнованиях по мас-рестлингу и национальным видам спорта;

– в технико-методический компонент входят принципы этнопедагогики народа саха, статьи об этнопедагогике и её влиянии на формирование этнических особенностей современного поколения; методические разработки, раздел,

содержащий материалы, обобщающие опыт учителей и педагогов по использованию эффективных форм, методов, средств, технологий обучения и воспитания и компоненты здорового образа жизни, раздел, содержащий информацию о главных компонентах здорового образа жизни, а именно: оптимальной двигательной активности, правильном питании, гигиене и самоконтроле.

Сосредоточившись на цифровой генерации, мы должны, в соответствии с текущими интересами обучающихся, погружением в информационную среду, предоставить им материал, соответствующий их восприятию.

Формирование воспитательной образовательной среды в школах и вузах осуществляется в рамках целостной социально-значимой многоуровневой системы, участниками которой являются обучающиеся, учителя школ, преподаватели вузов и сотрудники системы образования республики. Образовательными организациями республики всех уровней представлено решение задач обеспечения нового качества воспитательного процесса по воспитанию здорового образа жизни путем взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса при реализации актуальных образовательных программ.

Определена роль сетевого взаимодействия в решении проблемы воспитания здорового образа жизни обучающихся в региональном пространстве на основе этнических особенностей как дискуссионной площадки для возникновения нового вида совместной деятельности образовательных организаций, выступающих как объединение самостоятельных коллективных субъектов, социальных организаций и коллективов, скоординировано действующих для достижения общих целей. Показан потенциал сетевого взаимодействия для решения задач управления региональным пространством в процессе решения задач воспитания здорового образа жизни посредством осуществления управленческих функций Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия): планирования, организации, регулирования и контроля на основе мониторинга.

В четвертой главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни в образовательном пространстве на основе этнических особенностей»** проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся при реализации теоретически обоснованной концепции. Важной задачей при организации опытно-экспериментальной работы является выбор критериев оценки результатов этой работы, который определяется ориентацией на основные компоненты здорового образа жизни (оптимальная двигательная активность, правильное питание, гигиена, самоконтроль). Это позволяет выделить взаимообусловленные компоненты воспитания здорового образа

жизни (целевой, теоретико-методологический, содержательный, функционально-деятельностный, рефлексивно-диагностический). Данные компоненты в исследовании рассматриваются в единстве с критериями, позволяющими комплексно выполнить достижение поставленной цели.

Определены следующие критерии:

1. Мотивационно-целевой критерий сформированности культуры здорового образа жизни выявляет наличие у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к ценности, мотивации к получению знаний о ЗОЖ, стремлений сохранить здоровье и понимание необходимости знать условия по воспитанию культуры здорового образа жизни в целях сохранения здоровья, определение критериев к знаниям и умениям для составления индивидуальной программы по воспитанию здорового образа жизни обучающихся с опорой на этнические особенности своего народа.

2. Содержательный критерий позволяет оценить сформированность у обучающихся системы знаний о ценности здоровья с учетом этнических особенностей народа саха, факторов и условий, влияющих на стиль поведения, наличие мотивации, волевых усилий, от которых зависит готовность к познавательной и практической деятельности, нацеленные на овладение ценностями здорового образа жизни, формирование потребности и положительного отношения к физической культуре в целом.

3. Организационно-деятельностный критерий описывает осознанность и готовность обучающихся к проявлению поведения и организации своей жизнедеятельности в соответствии с требованиями к здоровому образу жизни, разработки и реализации индивидуальной программы формирования здорового образа жизни с ориентацией на этнические особенности народа саха.

4. Рефлексивно-диагностический критерий определяет достигнутый обучающимся уровней сформированности культуры здорового образа жизни, позволяет оценить результаты выполнения обучающимися индивидуальной программы формирования культуры здорового образа жизни, необходимость создания условий для регулирования этого процесса, оценивает способность обучающегося к самоанализу, саморефлексии для объективной оценки своих достижений по формированию культуры здорового образа жизни.

Исходя из анализа ряда методик, отвечающих вышеуказанным требованиям с учётом информативности этих методик, определен диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы.

По мотивационно-целевому критерию, использовали методику исследования ценностных установок и жизненных приоритетов обучающихся по вопросам здоровья *Индекс отношения к здоровью* (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

По содержательному критерию ценностного отношения к здоровому образу жизни с целью оценки степени влияния физической культуры на

общекультурное развитие личности была выбрана методика *Влияние физической культуры на компоненты культуры студентов* (М.Я. Виленский).

Организационно-деятельностный критерий требует информативности, целостного подхода. Наиболее подходящим для данного критерия считаем методику *Гармоничность образа жизни школьников* (Н.С. Гаркуша). Данная методика в нашем исследовании адаптирована для студентов среднего профессионального и высшего образования.

В дополнение к представленной методике для данного критерия нами использованы индивидуальные планы-программы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Рефлексивно-диагностический критерий определяет сформированность культуры здорового образа жизни по данным методикам для точной информативности, мониторинга динамики исследования.

Для оценки образа жизни обучающимся была предложена методика *Оценка уровня жизни* (В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко).

В зависимости от степени проявления критериев нами выделены низкий, базовый и высокий уровни сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся.

В дополнение к данной методике использована оценка выполнения разработанного плана индивидуального освоения обучающимися культуры здорового образа жизни.

Определенные уровни сформированности культуры здорового образа жизни в методике позволили с одновременным учетом развития всех компонентов выявить уровень сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся. Однако в связи с отсутствием единого комплекса методик, позволяющих выявить уровень сформированности культуры здорового образа жизни у разновозрастных групп обучающихся по всем компонентам данного процесса, интерпретация результатов диагностики в целом требует модификации, адаптации как по качественным параметрам, так и по количественным. Особое внимание нами уделено определению уровня сформированности (низкий, базовый, высокий) по имеющимся результатам качественных параметров.

Выбор оптимального инструментария диагностики по изучению и определению уровня сформированности культуры здорового образа жизни у обучающихся зависит от намеченных целей и задач по разработке критериально-оценочного аппарата диагностики по теме исследования.

На данном этапе работы подбор методик по диагностике изучаемого процесса зависит от поставленных критериев (наличие мотивации, системы знаний о ценности здоровья, здорового образа жизни, факторов, условий, от которых зависит протекание этого процесса, в том числе этнические факторы, осознанность и готовность обучающихся к проявлению поведения здорового

образа жизни и в соответствии с этим организация своей жизнедеятельности по индивидуальной программе формирования здорового образа жизни с ориентацией на этнические особенности своего народа) сформированности культуры здорового образа жизни и уровней их сформированности.

Критерии и система оценки сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся на основе традиций народа саха апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, где принимали участие школьники города Якутска и обучающиеся из сельской местности, студенты среднего профессионального образования города Якутска и из сельской местности, а также студенты двух институтов Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Показатели количества участников эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели количества участников эксперимента

№	Образовательная организация	Годы проведения					Класс, курс	Итого количество обучающихся
		2014 - 15 уч. год	2015 - 16 уч. год	2016 - 17 уч. год	2017 - 18 уч. год	2018 - 19 уч. год		
		Количество обучающихся						
1	МОБУ «СОШ № 29» (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «город Якутск»	56	50	52	52	50	10	260
2	МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова»	48	46	50	44	50	10	238
3	ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова»	54	54	50	42	50	1	250
4	ГБПОУ РС(Я) «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р.М. Дмитриева»	44	46	50	50	50	1	240
5	Педагогический институт ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова»	60	62	56	54	50	1	282
6	Институт физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова»	60	62	56	54	50	1	282
	Всего	322	320	314	296	300		1552

В период с 2014 по 2019 гг. проводилась опытно-экспериментальная работа с охватом 1552 обучающихся из вышеперечисленных образовательных организаций. В эксперименте приняли участие 498 школьников, 490 студентов среднего профессионального образования, 564 студентов высшего учебного заведения.

Содержанием опытно-экспериментальной работы явилась реализация организационно-педагогических условий.

Актуализация этнических особенностей воспитания здорового образа жизни обучающихся в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) как первого организационно-педагогического условия осуществлялась посредством включения в содержание отдельных дисциплин (безопасность жизнедеятельности, физическая культура и др.) контента с этническими особенностями народа саха. Использовались активные методы обучения, в частности, кейс-технологии, проектная деятельность, метод мозгового штурма, диспуты, дискуссии, проведение фестивалей, соревнований, конкурсов. При актуализации этнических особенностей народа саха использовались деловая игра, игра-викторина, конкурс презентаций, конкурс творчества, семейный конкурс чтецов, соревнования по национальным видам спорта, посещение выставок, музеев, научно-практические конференции, школьный национальный праздник ысыах.

Реализация второго организационно-педагогического условия осуществлялась в активной эмоционально обогащенной деятельности образовательного пространства и предоставляло возможности для саморазвития личности обучающихся, в том числе в построении собственной траектории индивидуального развития в контексте принятия ценности здорового образа жизни, постановки задач. Для обеспечения индивидуальной траектории на основе этнических особенностей предлагалась обобщенная программа здорового образа жизни, включающая режим труда и отдыха, рациональное питание, правила санитарии и гигиены, профилактика вредных привычек, двигательная активность, физическая культура с элементами национальных подвижных игр, учебно-тренировочный процесс с использованием национальных видов спорта, основы безопасной и здоровой жизнедеятельности.

Реализация третьего организационно-педагогического условия осуществлялась на основе принципов: ценностного отношения, сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, прогрессирования. Эти принципы реализовывались на всех уровнях образования, в общеобразовательных организациях в рамках физической культуры в урочной и неурочной формах, в организациях дисциплины «Физическая культура» предполагалось гармоничное развитие духовных и физических качеств личности, воспитание здорового образа жизни. С целью повышения двигательной активности внедрялись национальные физические

упражнения, игры и виды спорта, а также самостоятельные занятия физической культурой. Для актуализации физического воспитания в рамках третьего организационно-педагогического условия использовались народные традиции в семейном воспитании, для этого были составлены рекомендации, реализуемые в семейном воспитании. Проводились праздники народных традиций, соревнования по якутским национальным видам спорта.

Динамика изменений данных диагностики уровней сформированности культуры здорового образа жизни в результате анализа показала, что по первой методике *Индекс отношения к здоровью* (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) значительное повышение уровня сформированности наблюдается у обучающихся, входящих в экспериментальную группу. В частности, у школьников группы ЭГ1 различие входного и итогового показателя представляется от 5-6 ранга на 3 ранг, что указывает на изменение отношения к собственному здоровью. Также наибольший скачок наблюдается у студентов группы ЭГ3 педагогического направления СПО. Такой же прирост результатов у студентов группы ЭГ5 педагогического направления высшего образования.

По сравнению с диагностическим этапом эксперимента, количество групп на низком уровне сократилось от 8 до 3, на базовом уровне количество групп без изменений – 4, на высокий уровень поднялись 5 групп. По первой методике высокому уровню сформированности культуры здорового образа жизни соответствуют 5 групп, базовому уровню 3 группы, низкому уровню четыре группы.

По второй методике *Влияние физической культуры на компоненты культуры студентов* (М.Я. Виленский) в экспериментальных группах школьников ЭГ1 и ЭГ2, у студентов группы ЭГ3 наблюдается значительный прирост показателей до 12 % по качеству уровня развития физических качеств и двигательных способностей, также у школьников ЭГ1, ЭГ 3, ЭГ4, ЭГ6 наблюдается прирост показателей до 12 % по качеству всестороннего гармоничного развития личности (знание и соблюдение культуры и традиций народа саха).

По третьей методике *Гармоничность образа жизни обучающихся* группы ЭГ6 на 26,72 %, у группы ЭГ2 на 24,48%, в остальных экспериментальных группах отмечается прирост от 6,7 до 22,6 %.

По четвертой методике *Оценка уровня жизни* В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко приводим следующие данные анализа: высокий прирост отмечаем у группы ЭГ 1 – 17,16%, ЭГ 6 – 16,09%, ЭГ 1 – 6,07%, в остальных экспериментальных группах от 10,3 до 13,4 %.

Таким образом, результаты диагностирования показали высокий уровень сформированности культуры здорового образа жизни у 2 групп, базовый уровень у 8 групп, низкий уровень у 2 групп.

С целью демонстрации на диаграмме динамики результатов опытно-экспериментальной работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся за пять лет данные уровни преобразовали в баллы с помощью метода математической обработки результатов. За каждую группу, соответствующую высокому уровню насчитывается 2 балла, за средний – 1 балл, за низкий – 0 балл. Все баллы по уровням за экспериментальный период суммируются (рис. 2, 3, 4).

Таким образом, измерения результатов опытно-экспериментальной работы по воспитанию здорового образа жизни обучающихся проводились в соответствии с выделенными компонентами: мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический и обрабатывались с помощью математической статистики. Все результаты показывают позитивные изменения компонентов воспитания здорового образа жизни.

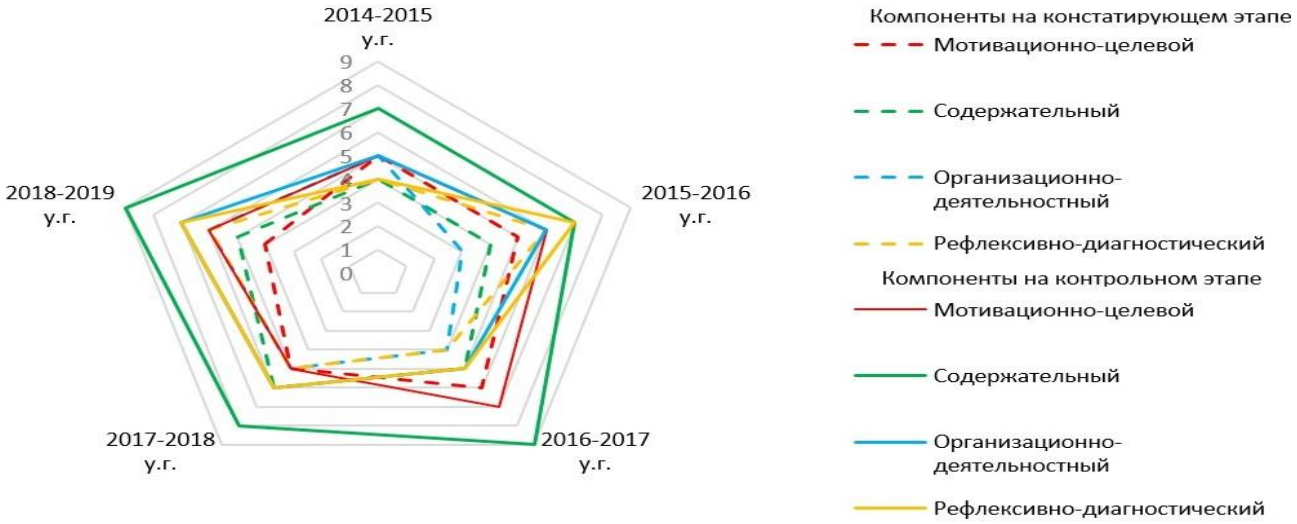

Рис. 2. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы у обучающихся общеобразовательных школ за 5 лет

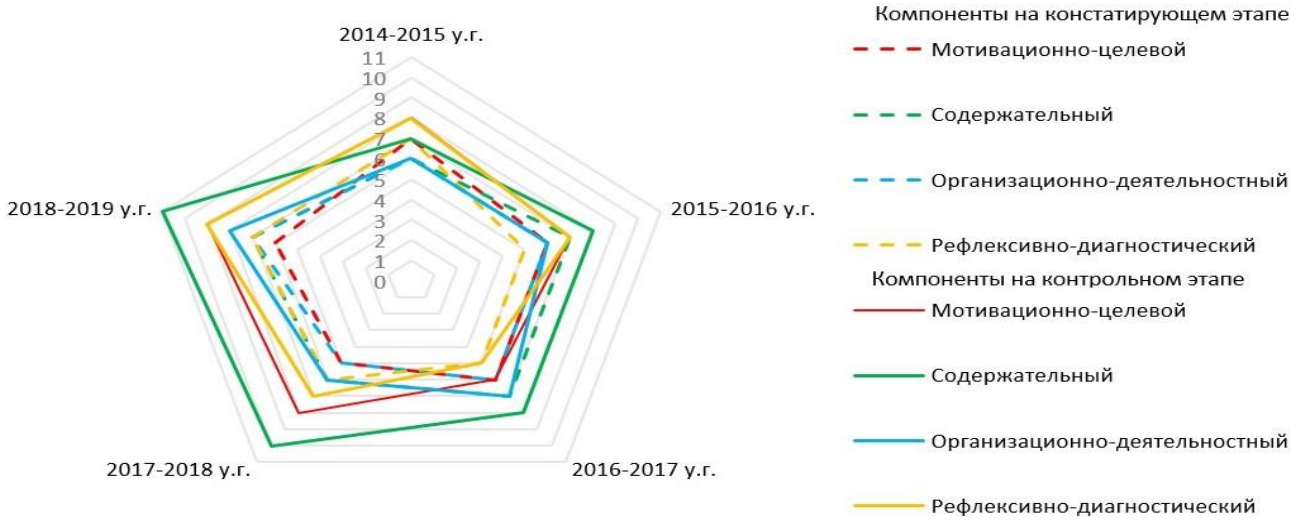

Рис. 3. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы у обучающихся среднего профессионального образования за 5 лет

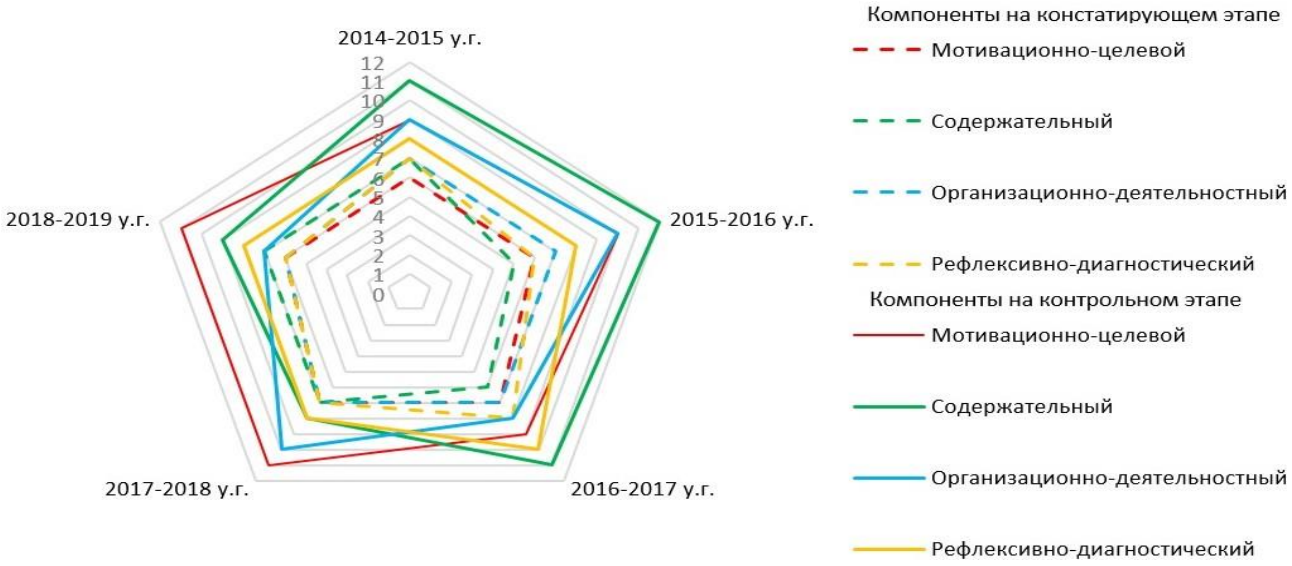

Рис. 4. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы у обучающихся высшего учебного заведения за 5 лет

Использование валидных, модифицированных методик в исследовании, определяющих оценку образа жизни обучающихся, позволило системно оценивать динамику формирования мотивационно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного и рефлексивно-диагностического компонентов воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Проведенный анализ результатов диагностики позволяет утверждать, что за счет реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха уровень сформированности культуры здорового образа жизни в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

Математико-статистические расчеты с использованием φ* критерия Фишера ($\rho \leq 0{,}05$) и t-критерия Стьюдента доказали значимость различий между контрольными и экспериментальными группами обучающихся, что опосредованно подтверждает целесообразность внедрения концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

В **заключении** диссертационной работы сформулированы и обобщены основные выводы и результаты.

Результаты теоретического исследования и практической (экспериментальной) работы по теме «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия)», подтвердили справедливость выдвинутой гипотезы, позволили подвести итоги исследования и сформировать его основные выводы:

1. Проблема воспитания обучающихся, в том числе и формирование культуры здорового образа жизни на основе этнических особенностей и принципов народной педагогики, является актуальной проблемой современной педагогической науки, обусловленной новыми социально-экономическими и культурными условиями развития цивилизации (глобализационные процессы, переход к цифровому обществу, императив изменений).

2. Определены семантико-структурные характеристики базовых понятий исследования (воспитание, этнические ценности, этнические особенности, здоровье, здоровый образ жизни, здоровый образ жизни на основе этнических особенностей и др.), позволившие корректно осуществлять исследование проблемы.

3. Обоснована целесообразность использования потенциала этнопедагогики для разработки системы воспитания подрастающего поколения, опирающейся на принципы природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, народности, с учетом влияния факторов: использование родного языка, обычаев, традиций народа саха, национальных видов спорта, народных игр и упражнений, искусства и религии, фольклор, индивидуального и коллективного труда в открытой этносоциальной среде.

4. Процесс формирования ценностных ориентаций на этническую культуру определен в последовательной реализации когнитивного, эмоционального и поведенческого этапов аффективной модели Б. Блума, соответственно определяющих ориентацию на ценность, ценностные отношения и поведение.

5. Разработана концепция воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в региональном пространстве Республики Саха (Якутия), включающая теоретико-методологический и содержательно-процессуальный компоненты на основе полипарадигмального, аксиологического и деятельностного подходов, содержащая ядро (закономерности и принципы), организационно-педагогические условия, понятийно-категориальный аппарат, критериально-диагностический модуль.

6. Разработана модель воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей в Республике Саха (Якутия), включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты.

7. Выявлен и научно обоснован комплекс организационно-педагогических условий, входящих в модель воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа.

8. Разработан оценочно-диагностический аппарат для исследования уровня сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся, представленный через систему компонентов (мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, рефлексивно-

диагностический) методов, методик и уровней, позволяющих дать количественную и качественную характеристики исследуемому процессу.

9. Результативность формирования здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в региональном пространстве Республики Саха (Якутия) оценена в экспериментальной работе по реализации модели и концепции, что позволило подтвердить справедливость гипотезы с использованием методов математической статистики, в условиях соблюдения принципов репрезентативной выборки воспроизводимости результатов экспериментальной работы для разных категорий респондентов.

Выполненное исследование не исчерпывает всех проблем связанных с построением этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни. Продолжение исследования рассматривается нами в расширении многообразия средств и форм организации образовательного процесса, а также проведение исследования в рамках образования для устойчивого развития, в том числе экологического и эстетического воспитания с опорой на идеи этнопедагогики.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях соискателя:

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Олесов, Н.П. Использование информационных технологий как средство формирования навыков здорового образа жизни / Н.П. Олесов, В.Г. Торговкин // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – № 2. – С. 7-19.

2. Олесов, Н.П. Актуализация этнических ценностей в формировании здорового образа жизни у обучающихся в условиях региона / Н.П. Олесов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Том 10. – № 1.

3. Олесов, Н.П. Экосистема по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся в условиях региона / Н.П. Олесов // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 3. – С. 59-62.

4. Олесов, Н.П. Воспитание здорового образа жизни обучающихся с использованием народных игр и упражнений коренных народов Якутии / М.И. Борохин, Н.П. Олесов, Чэ Сяоси, А.А. Баишев // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 2. – С. 18-21.

5. Олесов, Н.П. Воспитание ценностной ориентации обучающихся к экологической деятельности в процессе формирования их экологической компетентности / Н.П. Олесов, Т.В. Сивцева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 3. – С. 136-140.

6. Олесов, Н.П. Применение ИКТ в условиях образовательного процесса как способ самореализации студентов вуза / В.Г. Торговкин, Н.П. Олесов, Цзяи Ли // Образование. Наука. Научные кадры. – 2022. – № 1. – С. 265-268.

7. Олесов, Н. П. Учет региональной специфики в реализации учебно-воспитательной деятельности гимназического образования в Якутии / Н.П. Олесов, Ф.Ф. Татаринов // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 1. – С. 346-350.

8. Олесов, Н.П. Институциональные основы системы воспитания, основанной на этнических традициях / Н.П. Олесов, И.А. Черкашин // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 12. – С. 37-40.

9. Олесов, Н.П. Формирование здорового образа жизни студентов на основе этнокультурного воспитания / Н.П. Олесов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 52-54.

10. Олесов, Н.П. Использование якутских народных игр и упражнений в процессе тренировок по национальной борьбе «хапсагай» / Д.М. Тарабукин, Н.П. Олесов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8. – С. 307-311.

11. Олесов, Н.П. Ориентация на здоровый образ жизни у народа саха / Н.П. Олесов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 2. – С. 109-112.

12. Олесов, Н.П. Ценность здорового образа жизни у народа саха / Н.П. Олесов // Педагогический журнал. – 2021. – Том 11. – №1-1. – С. 468-474.

13. Олесов, Н.П. Здоровый образ жизни в воспитательной системе обучающихся в региональных условиях / Н.П. Олесов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-3. – С. 139-142.

14. Олесов, Н.П. Проблема воспитания на основе этнокультурных ценностей в контексте глобализационных процессов / Н.П. Олесов // Современное педагогическое образование. – 2020. – №3. – С.17-19.

15. Олесов, Н.П. Физкультурно-спортивное движение в Якутии как средство духовного и физического воспитания подрастающего поколения / Н. П. Олесов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12. – С. 238-240.

16. Олесов, Н.П. Исторический обзор становления и развития профессионального физкультурного образования в Якутии / Н.П. Олесов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 218-222.

17. Олесов, Н.П. Профессиональная переподготовка как альтернативный вариант эффективной подготовки специалистов в системе физкультурного образования / Н.П. Олесов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 3. – С. 52-53.

18. Олесов, Н.П. Формирование здоровьеориентированной направленности личности у студентов технического вуза Якутии / Н.П. Олесов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 2. – С. 410-413.

19. Олесов, Н.П. Перспективный подход к формированию двигательной культуры студентов технического вуза / Н.П. Олесов // Вестник Якутского государственного университета. – 2009. – № 1. – С. 62-68.

20. Олесов, Н.П. Современные подходы к физическому воспитанию в техническом вузе с учетом спортивных интересов и этнокультурных традиций / Н.П. Олесов // Известия Российского государственного педагогического им. А.И. Герцена: аспирантские тетради. – 2008. – № 28. – С. 160-163.

Статьи в международных базах данных Web of Science и Scopus:

21. Olesov, N.P. Ethnocultural education of healthy lifestyles and health promotion of students in the educational environment of the university / N.P. Olesov, T.N. Petrova, V.N. Alekseev // Revista on line de politica e gestao educacional. – 2021. – Vol. 25, № 2. – P. 1486-1498.

22. Olesov, N.P. The role and place of ethnopedagogy in the educational ecosystem / T.V. Tretyakova, N.S. Buryanina, V.P. Starostin, N. P.Olesov // Revista on line de politica e gestao educacional. – 2021. – Vol. 25, № 2 – P.1364-1376.

23. Olesov, N.P. Training of Physical Education Teachers in the Context of Digital Education Implementation / N.P. Olesov, N.E. Gogolev, A.E. Tarasov // Journal of Educational Psychology. – 2020. – Vol. 8, № 1.

24. Olesov, N.P. Preparing Students of the Institute of Physical Education and Sport to Use Distant Learning Technologies in the Course of Pandemic / N.P. Olesov, A.A. Sergin, V.N. Alekseev, N.V. Nikiforov // Journal of Educational Psychology. – 2020. – Vol. 8.

25. Olesov, N.P. Development of informational awareness among students under the conditions of digital education implementation in Yakutia / E.A. Barakhsanova, N.P. Olesov, L.V. Popova // Revista genero & direito. – 2020. – Vol. 9, № 2. – P. 340-359.

26. Olesov, N.P. Transdisciplinary approach to the learning process organization in the e-learning information environment of a college / E.A. Barakhsanova, M.S. Prokopyev, S.G. Olesova, N.P. Olesov // International transaction journal of engineering management & applied sciences & technologies. – 2020. – Vol. 11, № 3.

27. Olesov, N.P. Socio-Pedagogical Significance of the «gto» Complex in the Formation of Healthy Population / T.V. Levchenkova, R.I. Platonova, A.E. Tarasov, N.P. Olesov // Journal of Environmental Treatment Technigues. – 2019. – Vol. 7, № 4. – P. 572-575.

28. Olesov, N.P. Current trends in digital education development in the republic of Sakha (Yakutia) / E.A. Barakhsanova, V.P. Barakhsanov, N.P. Olesov // Espacios: Sociacion de Profesionales y Tecnicos del Conicit. – 2019. – Vol. 40, № 9.

29. Olesov, N.P. E-Learning system application for physical education and sports specialist training / V.P. Barakhsanov, E.A. Barakhsanova, N.P. Olesov, M.S. Prokopyev // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury this link is disabled. – 2018. – № 7. – P. 10-11.

30. Olesov, N.P. Effect from using bioproduct made of northern raw material «Epsorin» on psychophysiological state of mas-wrestlers / E.V. Krivoruchenko, I.A. Cherkashin, N.P. Olesov, E.P. Kudrin, O.V. Shadrina // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury this link is disabled. – 2015. – № 8. – P. 98-100.

31. Olesov, N.P. Formation of research competence in sports university students / N.P. Olesov, M.V. Khompodoeva // Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury this link is disabled. – 2012. – № 10. – P. 21-23.

Монографии:

32. Олесов, Н.П. Воспитание культуры здорового образа жизни обучающихся на основе этноориентированного подхода в условиях цифровой образовательной экосистемы / Н.П. Олесов // Цифровая экосистема педагогического образования. Актуальные вопросы. Достижения. Инновации / А.М. Атаян, Е.А. Барахсанова, К.О. Вехова [и др.]; под науч. ред.: Е.З. Власовой, Е.А. Барахсановой. – СПб, 2022. – [Глава] III. Технологии цифровой экосистемы педагогического образования. – С. 114-130.

33. Олесов, Н.П. Становление и развитие национальной борьбы хапсагай: монография / И.А. Черкашин, О.Д. Федотова, Н.П. Олесов и др. – Якутск, 2021. – 204 с.

34. Олесов, Н.П. Этнопедагогические средства профессионально-прикладной физической культуры студентов: монография / Н.П. Олесов, А.А. Сергин ; М-во образования и науки Рос.Федерации, ФГАОУ ВО «Сев.-Вост. федер. ун-т имени М. К. Аммосова». – Красноярск: Науч.-инновац. центр, 2017. – 129 с.

Служебные результаты интеллектуальной деятельности, имеющие государственную регистрацию и правовую охрану:

35. Олесов, Н.П. База данных мониторинга слушателей в системе профессиональной переподготовки по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия) / Н.П. Олесов, В.Г. Торговкин // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018620832, 09.06.2018. Заявка № 2018620503 от 27.04.2018.

Учебно-методические пособия:

36. Олесов, Н.П. Методика тренировки по якутским прыжкам: учебное пособие / М.И. Борохин, Н.Е. Гоголев, Н.П. Олесов и др. – Якутск, 2021. – 100 с.

37. Олесов, Н.П. Физическая культура для студентов с ослабленным здоровьем: учебно-метод. пособие для студентов. – Якутск, 2008. – 62 с.

38. Олесов, Н.П. Самостоятельные занятия студентов физической культурой: учебно-метод. пособие. – Якутск, 2007. – 30 с.