

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Васильевой Надежды Николаевны на тему «Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе (на материале полипредикативных предложений)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования)

Диссертационное исследование Васильевой Надежды Николаевны посвящено актуальной проблеме - разработке методики формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка и представляет собой научно-квалификационную работу, в которой поставлена и решена проблема развития речи и речевого потенциала на якутском языке обучающихся младшего школьного возраста. Как подчеркивает автор, тенденции развития общества: смена научных и образовательных парадигм, уровень потребностей социальных заказчиков, рост рыночной конкуренции, появление новых профессий и другие факторы напрямую влияют не только на систему обучения и воспитания в образовательных организациях, но и на качество и мотивацию изучения родного языка. Актуальность выбора темы исследования соискателя связана с тем, что в условиях высокой востребованности универсальных компетентностей и новой грамотности необходимо совершенствовать и методику обучения родному языку, так как он является основным духовным и интеллектуальным ресурсом развития личности. Диссертационное исследование Васильевой Н.Н. направлено на решение одной из сложных задач методики преподавания родному языку – обучению полипредикативным предложениям и использованию их в качестве эффективных средств для активизации речемыслительной деятельности, развитию языкового чутья как результата ориентировки

обучающихся в синтаксической структуре якутского языка. Это также определяет и новизну диссертационного исследования.

В диссертации поставлена важнейшая проблема разработки теоретических основ и практической реализации лингводидактической системы формирования коммуникативной компетенции на уроках родного языка в начальной школе на материале полипредикативных предложений. Автором уточнено и обосновано содержание дефиниции *коммуникативная компетенция* как методической категории, определены её сущность и структура; обоснована необходимость использования лингвистических терминов *полипредикативное предложение* и *сложное предложение* в лингводидактических целях, а также конкретизированы особенности развития синтаксического строя в устной и письменной речи детей, определена их взаимосвязанность в коммуникативном и когнитивном развитии обучающихся начальных классов, а также в совершенствовании качества владения родным языком.

Личный вклад Васильевой Н.Н. заключается в том, что разработана и предложена научно обоснованная методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в процессе обучения полипредикативным предложениям в 4 классе, где определены принципы, синтаксические умения, а также методы, приёмы и технологии, реализация которых нацелена на повышение качества языкового образования.

В рецензируемой работе представлен новый подход к структуризации и реализации содержания обучения синтаксису якутского языка в начальных классах с учётом коммуникативного и когнитивного потенциала обучающихся, речевого опыта и ресурсов родного языка, что безусловно послужит основой совершенствования синтаксической системы и при дальнейшем обучении родному языку.

Практическая значимость данного исследования несомненна и состоит в возможности использования его результатов для определения критериев оценки качества владения обучающимися якутским языком, а

также для разработки и внедрения системы сертификационных уровней владения родным языком.

Структурные компоненты диссертационного исследования обладают внутренним единством. Текст диссертации в полной мере раскрывает содержание и результаты исследования. Во введении диссертации корректно сформулированы основные характеристики исследования, обозначены его теоретические основы, дана оценка личного вклада автора в решение проблемы и полученные результаты с позиции согласованности, новизны, теоретической и практической значимости, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Методологическую основу исследования составляют основные положения лингвистических, психологических, педагогических и методических исследований в области коммуникативного синтаксиса, проблем двуязычия и многоязычия, о необходимости формирования коммуникативной компетенции, способах и методах их развития.

Особо может быть отмечен подход к обоснованию терминов, используемых в диссертации. Раскрыта сущность понятия коммуникативной компетенции, выявлена его особенность как методической категории, определены структурные компоненты. Представлены отличия определений коммуникативной компетенции как методической категории и ключевой социальной компетенции, а также установлена их взаимосвязь и интеграция на метапредметном уровне. Автор диссертационного исследования демонстрирует глубокое понимание методологических принципов, которые заложены в основе данной работы. В контексте исследования описаны особенности развития синтаксического строя речи детей в онтогенезе. Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что родной язык имеет огромную роль с точки зрения когнитивного и коммуникативного развития ребенка, и актуальный уровень владения родным языком и речевой опыт должны поддерживаться системой языкового образования в школе и использоваться как потенциал для дальнейшего совершенствования речи на родном языке, а

также для изучения второго и третьего языков, что способствует формированию продуктивного и активного билингвизма.

Большой интерес представляет вторая глава диссертации, где дан глубокий анализ современного состояния обучения синтаксису родного языка в начальных классах якутской школы. На основе многолетних наблюдений, опыта работы в школе и экспериментального обучения научно обоснованы и раскрыты проблемы обучения синтаксису в начальных классах якутской школы, составлен речевой портрет обучающихся, выявлен потенциал освоения полипредикативных предложений. Скрупулезный анализ действующих учебно-методических комплектов по родному языку для начальных классов якутской школы, сделанный диссертантом, показал, что количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Синтаксис» и их доля от общего количества учебных часов, распределены оптимально. При этом изучение сложных предложений не предусмотрено, а также существует дисбаланс соотношения языковых и речевых упражнений, недостаточность продуктивных заданий на основе текста и т.д. В процессе описания речевого портрета на синтаксическом уровне выявлено, что одностороннее обогащение словарного запаса и работа над морфологическими категориями на уроках родного языка не способствуют в полной мере активизации синтаксического строя речи обучающихся. Эти пробелы и недостатки явились основой разработки методики формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе при обучении синтаксису. Автор рекомендует параллельно проводить работу по данному направлению, предлагая школьникам разнообразные синтаксические модели полипредикативных конструкций, что позитивно способствует развитию умений формулировать мысли через активизацию таких мыслительных действий, как анализ, синтез, сравнение и обобщение событий, явлений и ситуаций.

Способность носителей родного языка воспроизводить смысл текста с максимально чётким использованием полипредикативных предложений

действительно является показателем их речевого опыта и языкового потенциала. В этом плане полипредикативные конструкции могут послужить не только критерием для оценивания качества владения обучающимися родным языком, но и индикатором для определения устойчивости функционирования языка.

В разработанной методике Васильевой Н.Н. предложена модель формирования коммуникативной компетенции обучающихся 4 классов, включающая организационный: цель, принципы, подходы; результативный: синтаксические умения; содержательно-процессуальный: минимум синтаксических конструкций, методы, приемы и технологии. Эффективность методики подтверждена итогами экспериментального обучения, где четвероклассники продемонстрировали умения оперировать моделями и конструкциями полипредикативных предложений; решать сложные синтаксические задачи временных, причинных, сопоставительных отношений; формировать и формулировать мысли в форме полипредикативных предложений и использовать их в тексте и др. У обучающихся экспериментальных классов прослеживается обогащение синтаксического строя речи. Они наиболее часто употребляют полипредикативные конструкции, выражающие временные, причинные, противительные и сопоставительные отношения. Данный факт подтверждает уровень владения родным языком на основе когнитивного развития обучающихся, так как они демонстрируют способность производить мыслительные операции на родном языке, отражать действительность через анализ и обобщение, формулировать их в форме полипредикативных конструкций. Данные умения в совокупности показали сформированность коммуникативной компетенции, что подтверждают сопоставительный анализ количественных и качественных показателей экспериментальных и контрольных классов.

Таким образом, гипотеза исследования получила теоретическое и экспериментальное подтверждение. Доказана результативность использования предложенного комплекса методов и технологий.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести его практическую направленность. Необходимо подчеркнуть широту географии проведенного экспериментального обучения, большой охват обучающихся (более 5000 участников из более 10 районов и г. Якутска в разные этапы исследования). Многолетняя систематическая работа является основным показателем достоверности результатов. Учет автором особенностей двуязычия, а также наблюдение и сопоставление развития речи ребенка с общим недоразвитием ребенка, заговорившего на двух языках, обогатило выводы исследования и в целом методику преподавания якутскому языку в начальных классах. Необходимо отметить композиционную стройность диссертации, обширный проанализированный фактический материал, грамотное и четкое изложение диссертационного материала.

Диссертация Васильевой Н.Н. соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и с точки зрения критерия об отражении основных результатов исследования в научных публикациях. Системность работы над данной методической проблемой подтверждается основными научными результатами, опубликованными в различных изданиях, в течение двадцати лет. Диссертантом опубликовано 45 работ, в том числе 6 – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 монография (в соавторстве), 1 концепция (в соавторстве), 9 учебно-методических пособий (в соавторстве).

Публикации автора и автореферат диссертации полностью отражают её содержание. Диссертационная работа Васильевой Н.Н., безусловно, является исследованием, обогащающим методическую науку новыми идеями.

Отмечая положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы задать следующие вопросы, не снижающие общей ценности работы и значимости полученных результатов:

1. Каким образом повлияет на качество языкового образования обучающихся начальных классов внедрение системы сертификационных уровней владения родным языком?

2. Какие трудности во время экспериментального обучения испытывали четвероклассники при изучении полипредикативных предложений?

Представленная к защите диссертация на тему «Методика формирования коммуникативной компетенции на уроках якутского языка в 4 классе (на материале полипредикативных предложений)» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.9, п.10, п. 11, п.13, п. 14 положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а её автор – Васильева Надежда Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования).

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры осетинского языка

СОГУ имени К.Л. Хетагурова



Ф.А. Майрамукаева

02.04.2021г.



Штамп и подпись подтверждаю

Подпись Ф.А. Майрамукаева

Специалист 1 категории отдела кадров Клеффа Кимина Е.В.

02.04.2021г.

Майрамукаева Фатима Ахполатовна, кандидат педагогических наук,
доцент.

Телефон: 8-918-704-56-01

E-mail: majr-fatima@yandex.ru

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

Домашний адрес: 362047, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Цоколаева, д. 40, кв. 67.