

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемая диссертация посвящена решению актуальной проблемы профессионального образования, посвященной подготовке обучающихся к самообразовательной деятельности в условиях непрерывного образования, успешность которой определяется уровнем сформированности метакомпетентности.

Представленное исследование демонстрирует достаточный уровень сформированности у соискателя исследовательской компетентности, что отражается в построении траектории теоретического анализа предпосылок исследования проблемы, в четкости определения диссертационного аппарата, формулировке цели, объекта, предмета, гипотезы и соответствующих задач исследования, выборе и обосновании теоретико-методологической основы исследования. Анализ автореферата позволяет выделить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. В частности, научная новизна представляется тем, что выявлена сущность и структура базового понятия диссертации – метакомпетентность;

- предложена и реализована научная идея результативного формирования метакомпетентности обучающегося в образовательном процессе вуза посредством выполнения в системном единстве педагогических условий, изменения педагогической системы в содержательном, процессуально-деятельностном аспектах с актуализацией их при погружении обучающихся в специально организованную проектную и/или научно-исследовательскую деятельность;

- разработан и обоснован диагностический комплекс, включающий валидные методики диагностики, критерии, уровни, показатели исследуемого феномена.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что оно расширяет методологические основания современной педагогической науки за счет конкретизации понятия метакомпетентности, содержательного раскрытия её сущности посредством определения компонентного состава, разработки диагностического аппарата определения уровня сформированности метакомпетентности и обоснования педагогических условий формирования исследуемого феномена.

Представленное исследование имеет практическую значимость:

- разработаны методические рекомендации «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза», включенные в структуру дисциплины «Методология научно-исследовательской работы» для аспирантов технических направлений подготовки в Сибирском федеральном университете;

- разработан электронный ресурс «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза» для самообразовательной деятельности аспирантов и магистрантов.

Основные положения диссертации отражены в 10 научных публикациях в журналах, включенных в перечень научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертации и одна статья в журнале, индексируемом в наукоёмкой базе Scopus.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечивается целостным, комплексным подходом к исследованию, адекватностью использованных методов исследования поставленным целям и задачам, воспроизводимостью результатов экспериментальной работы, полученных на репрезентативной выборке респондентов с использованием валидных методик.

Совокупность научных и прикладных результатов, методик диагностического комплекса, полученных в диссертации, можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей значение для педагогической науки и практики образования в контексте формирования метакомпетентности, выступающей необходимым условием, обеспечивающим успешность непрерывного образования.

Работа написана соответствующим научным стилем, хорошо структурирована, логически выстроена с убедительной аргументацией каждого положения и выводов. Практически все основные результаты, определяющие научную новизну и выносимые на защиту диссертантом, опубликованы.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование, возник вопрос при изучении автореферата: хотелось бы уточнить, как понимает соискатель декларативные, процедурные и условные знания.

Резюмируя сказанное выше, заключаю: диссертационное исследование является законченной самостоятельной работой, имеющей научную новизну, теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней пп. 9, 10, 11, 13 утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а её автор Осипов Михаил Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Профессор

Профессор Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин)

Скибицкий Эдуард Григорьевич

630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, д.33, кв.51, 89059324632, skibit@yandex.ru

Адрес: 630008, Сибирский ф

ул. Ленинградская, д. 113.

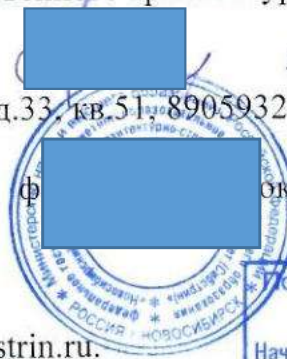
Телефон: (383) 266-41-25.

Факс: (383) 266-40-83.

Адрес электронной почты: rector@sibstrin.ru.

Подпись заверяю
отдел кадров

Печать



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационная работа Осипова М.В. представляет собой самостоятельное законченное исследование актуальной и недостаточно изученной в отечественной науке проблемы, связанной с подготовкой к самообразовательной деятельности обучающихся в контексте непрерывного образования в соответствии с вызовами современности.

В автореферате чётко определены цель, объект, предмет исследования, представлена идея и гипотеза исследования. Положительной оценки заслуживает обоснование методологического аппарата с указанием необходимости использования подходов в конкретной связи с целью исследования.

Автореферат представляет основное содержание диссертации. Положения, выносимые на защиту, раскрываются в тексте автореферата и убеждают в их достоверности и обоснованности.


Чётко сформулированы и аргументированы выводы по исследованию.

Судя по автореферату, диссертационное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Исследование расширяет методологические основы педагогики введением метаобразовательного подхода, получены новые научные знания в рамках метаобразования, что не только расширяет методологическую культуру самообразовательной деятельности современного человека, но и создает практическую подготовку к использованию метастратегий в процессе исследовательской и проектной деятельности. В целом положительно

оценивая работу, хотелось бы сделать замечание об отсутствии в автореферате модели формирования метакомпетентности.

В автореферате указаны публикации автора, в которых отражены основные положения диссертационной работы. Впечатляет количество публикаций в изданиях из перечня, утвержденного ВАК Министерства науки и высшего образования РФ по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Большая часть публикаций выполнена соискателем единолично. Представленные в автореферате материалы позволяют сделать вывод о том, что диссертационная работа Осипова Михаила Владимировича представляет собой оригинальную, научно-квалификационную работу по актуальной теме, соответствует требованиям, изложенным в пп. 9,10,11,13 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., №842 а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Лях Юлия Анатольевна 
профессор

Профессор кафедры психолого- педагогического образования Московского психолого-социального университета

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО "МПСУ")

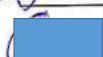
4-й Рощинский пр-д, 9А, Москва, Россия, 115191

+7 (966) 129-92-62; +7 495 796 92 62

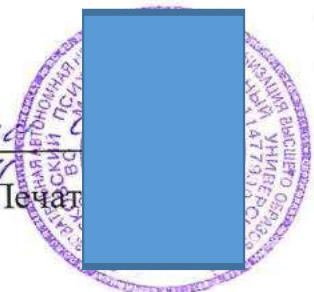
E-mail: pani.lyah@gmail.com

23 мая 2023 г.

Подпись заверяю
отдел кадров

 *Юлия Анатольевна Лях*
Н.А. Лях

Печат



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование М. В. Осипова посвящено актуальной проблеме формирования метакомпетентности обучающегося в образовательном процессе вуза, освоение которой выступает необходимым условием подготовки обучающегося к самообразованию в контексте непрерывного образования.

Анализ автореферата диссертации М. В. Осипова позволяет отметить высокий уровень его исследовательской компетентности, что позволило чётко представить все компоненты диссертационного аппарата: выявить объект исследования, определить объект и цель, выдвинуть гипотезу и идею исследования, сформулировать исследовательские задачи.

Поставленные исследовательские задачи, ориентированные на доказательство справедливости гипотезы, успешно выполнены. На защиту вынесены ясно сформулированные и хорошо аргументированные положения, которые охватывают все выделенные проблемы и формируют системное представление о научной новизне, теоретической и практической значимости полученных в диссертации результатов.

Научная обоснованность и достоверность суждений автора по исследуемой проблеме и решаемым исследовательским задачам определяется тщательным анализом степени разработанности проблемы, опорой на методологию системного, компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, репрезентативностью выборки для экспериментальной работы и воспроизводимостью результатов исследования результатов исследования для разных групп респондентов.

При общей положительной оценке автореферата диссертации, хотелось бы уточнить, насколько определенные в диссертации педагогические условия являются универсальными и могут ли они использоваться для школьного образования.

На основе автореферата диссертации можно заключить, что исследование М.В. Осипова представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование. Работа соответствует и полностью отвечает критериям, установленным в п. п. 9–11, 13–14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 26 января 2023 г.), а её автор, Осипов Михаил Владимирович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор, зав. кафедрой социальной педагогики
и социальной работы Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева



В. В. Фурьева

660049 г.Красноярск ул. Лебедевой 89, 89138303613 tat.fur130@mail.ru

Подпись Фурьева Т.В. заверяю

Дата 23.05.2023 г.

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Подпись заверяю _____

Печать

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Проблема расширения видового разнообразия компетентностей является, с одной стороны, естественным процессом развития компетентностного подхода, а, с другой стороны, является актуальной проблемой в научном, социальном и практическом аспектах и соответствует паспорту специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Анализ автореферата показал четкую структурированность исследования, обоснованность диссертационного аппарата, включая предмет, объект, цель исследования, задачи, методологические основания.

Представленная гипотеза удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к данной компоненте диссертационного аппарата. Она понятна, конкретна, обладает свойством обоснованности, технологичности, проверяемости, критериальности, содержательности.

Судя по автореферату, автору удалось достичь цели исследования и доказать справедливость теоретически обоснованного педагогического обеспечения процесса формирования метакомпетентности обучающихся и достаточно профессионально решить вытекающие из неё задачи.

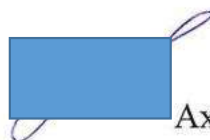
Приведенные в автореферате результаты исследования, положения, выносимые на защиту, позволяют убедиться в научной новизне, его теоретической и практической значимости.

Проведенное исследование открывает новое направление в развитии педагогики, связанное с методологией метаобразования.

При прочтении автореферата возник вопрос: автор употребляет термин «минимально необходимые педагогические условия», что позволяет думать, что их количество может быть увеличено. Действительно ли это? И если это так, то какие ещё условия могут быть рассмотрены для решения этой проблемы?

На основе автореферата диссертации можно заключить, что исследование М. В. Осипова представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование. Работа соответствует и полностью отвечает критериям, установленным в п. п. 9–11, 13–14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённом Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 26 января 2023 г.), а её автор, Осипов Михаил Владимирович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01
директор МАОУ СШ № 82



Ахметзянова Гульнара Марсовна

22.05.2023 г.

Подпись заверяю
специалист по кадрам



Корсакина Жанна Петровна

Контактная информация:

660074, Россия, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 19
+79135350030

E-mail: sch82@mailkrsk.ru

Сайт организации: <http://school82-krsk.ru/index.php>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Тема диссертационного исследования М. В. Осипова, несомненно, является актуальной в рамках подготовки обучающихся к самообразовательной деятельности в контексте непрерывности.

Названную проблему автор справедливо связывает с формированием метакомпетентности обучающегося в образовательном процессе.

Указанные в Федеральных государственных стандартах компетентности, связанные со способностью обучающегося к организации самообразования и саморазвития, контроля, рефлексии и регулирования интеллектуального процесса, подчеркивают актуальность темы исследования в рамках паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленное в автореферате введение дает общее представление о диссертационном исследовании, определяет результаты, обладающие научной ценностью и теоретической и практической значимости для педагогической науки и образовательной практики.

Описанные теоретические предпосылки исследования проблемы, как результаты первой главы, позволили конкретизировать базовое понятие «метакомпетентность», раскрыть его сущность и структуру, обосновать педагогическое обеспечение процесса формирования метакомпетентности в виде педагогических условий.

Педагогические условия определяют общую организацию образовательного процесса, актуализируя значимость личностно-ориентированной модели образования, новый контент содержания и приоритет погружения обучающегося в деятельность.

Обоснован и четко определен диагностический комплекс оценки уровня сформированности метакомпетентности.

Заслуживает внимание обоснование методики организации педагогического эксперимента, определяющей последовательность этапов его выполнения, цели, содержания.

Описаны сущность и результаты реализации проблемно-рефлексивного, интеллектуально-познавательного и эмпирико-практического этапов формирования метакомпетентности на трех категориях респондентов (бакалавры, магистранты, аспиранты) подтвердившие выдвинутую гипотезу.

Хотелось бы в качестве вопроса выяснить особенности формирования метакомпетентности на разных категориях респондентов.

На основе автореферата диссертации можно заключить, что исследование М. В. Осипова представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование. Работа соответствует и полностью отвечает критериям, установленным в п. п. 9–11, 13–14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 26 января 2023 г.), а её автор, Осипов Михаил Владимирович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Емельянова Ирина Никитична. доктор педагогических наук, научная специальность «Общая педагогика, история педагогики и образования», доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Адрес: г. Тюмень, ул. Холодильная 116, кв. 112.

Телефон 89222660462

E-mail: i.n.emelyanova@utmn.ru

Дата 23.05.2023

Подпись заверяю





ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационная работа Осипова М.В. посвящена актуальной проблеме подготовки обучающихся к самообразовательной деятельности на основе сформированной метакомпетентности обучающегося.

Структура диссертации традиционна и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Диссертант убедительно обосновывает актуальность темы исследования, формирует проблему, определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Автор демонстрирует ясность в понимании предметного поля исследования, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

К основным научным результатам, выполненного М. В. Осиповым исследования относятся:

- конкретизация понятия «метакомпетентность», определение ее сущности и структуры;
- определение задач диагностики и конструирование диагностического комплекса оценки сформированности компонент метакомпетентности;
- выявление и обоснование педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Теоретическая значимость исследования Осипова М.В. заключается в расширении методологического поля современной педагогической науки и образовательной практики посредством интеграции достижений когнитивной психологии в части метаобразовательного подхода в педагогику.

Методические разработки диссертанта, в том числе и представленные в электронном ресурсе, для использования магистрантами и аспирантами в дисциплине «Методология научно-исследовательской работы» определяют практическую значимость диссертационного исследования.

Значимым результатом выполненного исследования является его представленность в 17 публикациях, из них 10 статей в изданиях, рекомендованных ВАК и одна статья в наукоёмкой базе SCOPUS.

В целом, проведенное исследование М. В. Осипова производит положительное впечатление, результаты позволяют признать достоверность и обоснованность выводов по решаемым исследовательским задачам, в том числе и с использованием методов математической статистики. В качестве замечания считаю отметить необходимость включения в методологию исследования метакогнитивный подход.

Анализ автореферата диссертации М. В. Осипова по теме «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза» позволяет заключить, что представлено актуальное, завершённое исследование, которое соответствует требованиям, изложенным в п. 9,10,11,13 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., №842, а её автор Михаил Владимирович Осипов заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук

Белусова Анастасия Константиновна

Доцент кафедры ЦТиД ИТИ

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова

655017, Россия, Республика Хакасия, г.Абакан, ул.Ленина, д. 92

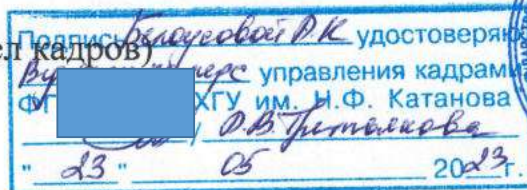
8 (3902) 22-6269, 89069535070

655015, Россия, Республика Хакасия, г. Абакан, дачный р-н Н. Согра, Массив «Водник», ул. Сиреневая, 8.

belousova_ak@khsu.ru

23.05.2023 г.

Подпись заверяю (отдел кадров)



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича «Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза» представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация М. В. Осипова имеет несомненную актуальность, обусловленную рядом обстоятельств. Во-первых, проблемы, связанные с осуществлением процесса обучения в контексте формирования метакомпетентности студентов изучены недостаточно; во-вторых, разработка и обоснование педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе в вузе ещё не выступали в качестве предмета самостоятельного диссертационного исследования; в-третьих, разработанная диссертантом авторская концепция формирования метакомпетентности на теоретико-методологическом и практическом уровнях отличается очевидной научной новизной и вносит значительный вклад как в дидактику высшей школы, так и в педагогическую науку в целом.

М. В. Осипов грамотно формулирует научный аппарат своей диссертации: объект, предмет, цель. Целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражают его задачи, научная гипотеза и методологическая основа. В целом, научный аппарат рецензируемого автореферата диссертации глубоко продуман, соответствует логике исследования и не вызывает каких-либо серьезных замечаний.

Теоретическая часть диссертации М. В. Осипова посвящена анализу состояния проблемы в современной педагогической науке; здесь раскрывается сущность и структура ключевого понятия исследования, обосновывается диагностический инструментарий оценки уровня сформированности метакомпетентности обучающихся, представляется система педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза. Соискатель вводит понятие «метакомпетентность», научно обосновывает структуру данного понятия с учетом её деятельностной природы с включением мотивационно-целевого, когнитивно-содержательного, процессуально-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов; описывает составляющие оценочного инструментария, позволяющие осуществлять процесс мониторинга изменения уровней сформированности компонентов метакомпетентности обучающегося; представляет технологию формирования метакомпетентности в процессе реализации проблемно-рефлексивного, интеллектуально-познавательного и эмпирико-практиологического этапов. В целом первая глава диссертации М. В. Осипова представляет собой теоретико-методологический базис, на котором выстраивается эмпирическая часть диссертации.

Во второй части исследования охарактеризован процесс реализации теоретически обоснованных педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза, а также

представлен количественный и качественный анализ результативности проведённого эксперимента, подтверждающий, что цель исследования достигнута, поставленные задачи успешно решены и выдвинутая гипотеза получила своё теоретическое и практическое подтверждение. Достоверность научных результатов обеспечена лонгитюдным характером исследования; использованием комплекса взаимодополняющих исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование М. В. Осипова необходимо отметить следующее замечание: во введении своей диссертации соискатель выделяет три противоречия, которые определяют тему и стратегию исследования; в то же время, из автореферата не совсем ясно, какие противоречия и в какой степени удалось разрешить. Однако указанное замечание не является принципиальными и не снижает научную и практическую ценность диссертационного исследования.

Таким образом, анализ автореферата позволяет сделать заключение, что диссертация М. В. Осипова представляет собой самостоятельное, логически завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Основные результаты с достаточной полнотой раскрываются в 17 опубликованных работах соискателя, в числе которых 1 статья в журнале, индексируемом в международной базе данных Scopus и 10 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационное исследование М. В. Осипова посвящено решению значимой научной проблемы, полностью соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет»

23.05.2023


Олег Леонидович Подлиняев

ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ
ИСТ ПО СЛОВАМ
[Redacted]
Н.А. Соколина
«23» 05 2023



Адрес организации:
664003, г. Иркутск,
ул. Карла Маркса, 1
ФГБОУ ВО «ИГУ» Телефон:
Телефон: +7 (3952) 521-900
E-mail: rector@isu.ru

Домашний адрес:
664025, г. Иркутск,
ул. Российская, д.18, кв. 1
+7 (950) 071-56-92
E-mail: podlinyaev@inbox.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности в образовательном процессе вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Осипова М.В. обусловлена опережающей функцией образования в развитии современного российского общества и зафиксированной в связи с этим федеральными стандартами необходимостью развития у обучающихся образовательных потребностей и компетенций самообразования. Данное исследование с теоретической и прикладной точек зрения представляет собой один из возможных подходов к решению педагогической проблемы подготовки обучающихся к самообразовательной деятельности в контексте непрерывности посредством формирования метакомпетентности.

Соискатель корректно определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Задачи и гипотеза структурируют работу и выстраивают ее логику от теоретического осмысления проблемы к практике реализации гипотетически определенных педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования Осипова М.В. заключается в расширении методологических подходов исследования педагогических проблем посредством интеграции достижений когнитивной психологии в педагогическую теорию и образовательную практику.

К новым научным результатам, полученным в диссертации Осипова М.В., следует отнести конкретизацию понятия «метакомпетентность», выявление структуры исследуемого феномена, определение педагогических условий формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Современные методы исследования, включая методы математической статистики, позволили соискателю провести диссертационное исследование на должном научном уровне и обосновать достоверность полученных результатов. Однако в содержании автореферата систематизация теоретических оснований не

представлена в виде модели процесса формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Анализ автореферата диссертации Осипова М.В. позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Осипова Михаила Владимировича представляет собой оригинальную научно-квалификационную работу по актуальной теме, соответствует требованиям, изложенным в пп. 9,10,11,13 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Осипов Михаил Владимирович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведущий научный сотрудник лаборатории оценки профессиональных компетенций и развития взрослых,
НИИ урбанистики и глобального образования,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент

23.05.2022

Подпись заверяю
Управление кадров



ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».
Адрес: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4.

Телефон – 8(985)1215638

E-mail: krishtofikis@mgpu.ru

Домашний адрес: 107143, Москва, ул. Тагильская д. 4В, кв. 550

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Осипова Михаила Владимировича на тему
«Формирование метакомпетентности обучающихся в
образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации М.В. Осипова на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, убедительно обоснованная автором во введении, обусловлена необходимостью развития у обучающихся готовности к непрерывному обучению в русле формирования универсальной компетентности, отражающей способность организации самообразования и саморазвития, контроля, рефлексии и регулирования интеллектуального процесса. Своевременность обращения к заявленной теме исследования, связана с необходимостью преодоления противоречий между потребностью современного производства в профессионалах, обладающих высоким уровнем самостоятельности в развитии своих профессионально значимых компетенций на основе постоянного самообразования и несформированностью у обучающихся соответствующих личностных и интеллектуальных качеств и компетентностей для удовлетворения этой потребности; научными достижениями когнитивной психологии в рамках метаобразования и недостаточной ориентацией современного образования на интеграцию этих достижений в педагогическую науку и образовательную практику.

Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору обосновать, разработать и реализовать педагогические условия формирования метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе в вузе и определить результативность ее формирования в опытно-экспериментальной работе.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, выявление сущности метакомпетентности на основе использования научных знаний когнитивной психологии, раскрытие ее содержания посредством обоснования компонентного состава; определение и содержательное раскрытие критериев оценивания уровня сформированности метакомпетентности, описание уровней ее сформированности; разработка оценочно-диагностического инструментария для осуществления мониторинга процесса развития метакомпетентности.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Осипова Михаила Владимировича на тему «Формирование

метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

 / О.Б. Панова

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел.: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

