

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Цирульникова Анатолия Марковича на диссертационную работу Павлова Ньургуна Михайловича по теме **«Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В условиях цифровизации и цифровой трансформации образования появляются новые возможности работы учителя, развития его профессиональной деятельности. Расширяется и по-новому освещается понятие дидактического потенциала и его использование педагогом в условиях цифровой трансформации содержания, форм образования и новых информационных технологий. Особенно важно это для подготовки и профессионального развития сельского учителя, традиционные возможности которого бывают связаны с ограниченным доступом к социокультурным источникам и ресурсам. В массовой практике в деятельности сельского учителя слабо учитывается потенциал регионального образования, методология и инструментарий социокультурного подхода, разнообразие социокультурных ситуаций, стратегий и моделей развития сельских школ и профессионального развития сельских учителей.

Проблема развития профессиональной деятельности сельского учителя, использования дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов в условиях цифровой трансформации образования изучена недостаточно. Недостаточная научная разработанность проблематики, необходимость выявления педагогических условий развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования обусловили *актуальность* темы исследования, проводимого автором данной работы.

Ее *цель* состоит в том, чтобы выявить, разработать и реализовать педагогические условия развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования и обосновать на основе опытно-экспериментальной работы результативность развития профессиональной деятельности учителя в определенных педагогических условиях.

Научная новизна исследования Н.М. Павлова в том, что в условиях цифровой трансформации образования уточнено понятие развития профессиональной деятельности сельского учителя как результата расширения ее функциональных возможностей и способностей сельского учителя результативно использовать дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов в профессиональной деятельности.

Выдвинута и научно обоснована идея результативности развития профессиональной деятельности сельского учителя и критериев ее оценки, обусловленных типом социокультурной

ситуации сельской школы, уровнем профессиональной деятельности учителя, педагогическими условиями и дидактическим потенциалом цифровых технологий и ресурсов.

Разработана и экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования, реализующая научно обоснованные педагогические условия.

Сформирован диагностический инструментарий для определения уровня развития профессиональной деятельности сельского учителя в соответствии с требованиями цифровой трансформации образования.

Теоретическая значимость работы состоит, на наш взгляд, во-первых, в определенном вкладе исследования Ньургун Михайловича Павлова в методологию и инструментарий социокультурного подхода к развитию образования в сельских территориях применительно к проблеме развития профессиональной деятельности сельских учителей в разных типах социокультурных ситуаций школ региона. Во-вторых, исследование Н.М. Павлова обогащает теоретические представления в области цифровой трансформации образования путем раскрытия понятия развития профессиональной деятельности сельского учителя как результата расширения ее функциональных возможностей и способностей сельского педагога результативно использовать дидактический потенциал цифровых технологий и ресурсов.

Исследование имеет несомненную *практическую значимость*. Автором внедрены в практику деятельности сельских школ крупного региона Российской Федерации структурно-содержательная модель и диагностический инструментарий определения уровня развития профессиональной деятельности сельского учителя, ориентированные на реализацию стратегии цифровой трансформации образования; результаты исследования использованы при разработке образовательных программ курсов повышения квалификации сельских учителей, модульных курсов на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов сельских педагогов, комплекса методических рекомендаций для сельских учителей в условиях цифровой трансформации образования, утвержденного Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

Основные результаты исследования апробированы на научных семинарах Сибирского и Северо-Восточного федеральных университетов, на кафедре технологий и электронного обучения РГПУ им. А.И. Герцена(Санкт-Петербург); Всероссийских, республиканских, научно-практических конференциях с международным участием; на курсах повышения квалификации учителей и преподавателей по проблемам цифровизации, информатизации и цифровой трансформации образования.

Диссертация Н.М. Павлова имеет четкую логику, написана, в целом, хорошим литературным языком, теоретические положения обоснованы и доказательны корректными результатами опытно-экспериментальной работы, представленными в виде таблиц,

графиков, образцов грамотного использования математического аппарата, наглядных примеров возможностей цифровизации.

В то же время, работа не лишена некоторых недочетов и вызывает ряд дискуссионных вопросов.

1. Развитие профессиональной деятельности учителя сельской школы в условиях цифровой трансформации образования характеризуется в работе тремя уровнями: критическим, системным и профильным. Чем обосновано это ограничение?

2. Не вполне ясно раскрыто, какие факторы цифровой трансформации образования обуславливают административно-территориальное деление республики на пять групп?

3. К сожалению, не нашел освещения в работе вопроса о том, какие методы и формы работы, по мнению исследователя, оказались наиболее эффективными при развитии профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования. Достаточно ли для ответа на этот вопрос материалов исследования?

4. Интересна попытка автора применения метода анализа социокультурной ситуации к решению задачи мотивации сельских учителей к применению дидактического потенциала цифровых технологий и ресурсов. Базируясь на типичных социокультурных ситуациях населенных пунктов, культурно-исторических традициях и уровне развития цифрового социокультурного фона, автор представил своеобразные вариативные формы возможного развития профессиональной деятельности сельских учителей в разных ситуациях. Однако они имеют достаточно обобщенный и, вместе с

тем, фрагментарный характер и не привязаны к дифференцированным стратегиям и конкретным организационно-педагогическим моделям и субъектам образовательной и учебно-методической деятельности. Было бы важно развить и конкретизировать результаты использования социокультурного подхода к цифровизации и цифровой трансформации – этот опыт имел бы, на наш взгляд, принципиальное значение для педагогической науки и практики.

Вышеуказанные замечания не умаляют значения полученных результатов и нашей общей, положительной оценки диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают содержание диссертации и свидетельствуют о серьезном вкладе исследователя в научные знания и представления, касающиеся содержания и процесса развития профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования.

Поставленные в исследовании задачи решены полностью. Выводы диссертанта обоснованы и убедительны. Основное содержание и результаты диссертационного исследования опубликованы в 17 научных работах, из них 9 статей - в рецензируемых научных изданиях (ВАК – 6, Scopus – 3).

Представленная Павловым Ньургуном Михайловичем диссертационная работа по теме «Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования» является завершённым,

самостоятельным, актуальным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы и открывает перспективы для развития новой проблематики. Диссертационное исследование Н.М.Павлова соответствует современным требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (п.14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде; п.15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин).

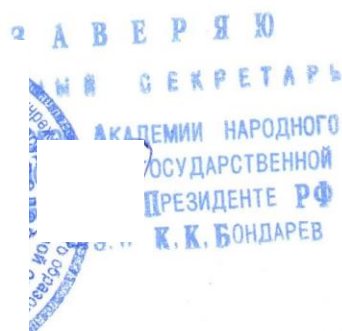
Автор диссертационного исследования Павлов Ньургун Михайлович, безусловно заслуживает, на наш взгляд, присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

Цирульников Анатолий Маркович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный научный сотрудник ФИРО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Дата: 11.10.2023 г. Подпись

/ Цирульников Анатолий Маркович/



Почтовый адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82, стр. 1,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»

Телефон: +7 (499) 956-99-99

Е-mail: information@ranepa.ru

Сайт: <https://www.ranepa.ru>

С работами оппонента А.М. Цирульникова можно ознакомиться по
электронному адресу:

[https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=547776&pubrole=100&show_refs=1
&show_option=0](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=547776&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)