

## ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертационном исследовании Варламовой Веры Алексеевны “Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования”, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Развитие информационного общества, качественно изменяющего условия жизнедеятельности человека, актуализировало проблему формирования информационной компетентности обучающихся как основы их подготовки к профессиональной деятельности в новых условиях.

В этой связи **актуальность** диссертационного исследования В.А. Варламовой, обусловленная необходимостью поиска новых эффективных условий применения дидактических возможностей использования цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде, не вызывает сомнений.

Цифровые образовательные ресурсы рассматриваются диссертантом как эффективное средство образовательного процесса, учитывающее социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности, значимые для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования.

Диссертационное исследование В.А. Варламовой представляет собой разработку решения задачи определения педагогических условий развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и 3 приложения.

**Во Введении** достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, выявлены существующие противоречия и проблема исследования, корректно поставлена цель, представлен комплекс задач и методов исследования. Поставленные задачи логически выстроены и



отражают специфику исследования объемной и многоаспектной проблемы, решаемой в диссертационной работе.

Сформулированные гипотеза и положения, представленные на защиту, свидетельствуют о том, что автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования.

**В первой главе** “Теоретические предпосылки исследования проблемы развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования” автором конкретизировано понятие *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования*, охарактеризованы дидактические возможности использования цифровых образовательных ресурсов в региональной образовательной среде, определены и обоснованы педагогические условия, разработана структурно-содержательная модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Теоретическая часть исследования представлена многоаспектно, поскольку при конкретизации понятия *информационная компетентность обучающихся* и определения ее компонентов автор использовал обширный круг научных источников, отражающих психолого-педагогические и социологические знания, специфику организации образовательной деятельности.

К достоинствам работы В.А. Варламовой следует отнести разработанную в ходе исследования структурно-содержательную модель развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, выстраиваемую на приоритетном использовании деятельностных форм и методов обучения.

Автором отмечено, что процесс реализации смешанного обучения должен осуществляться на основе субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и обучаемого средствами дидактических возможностей использования цифровых образовательных ресурсов.



При определении педагогических условий развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования автор выдвигает актуальную проблему информационного неравенства педагогов и обучающихся в регионе.

Таким образом, содержание первой главы полностью соответствует поставленным теоретическим задачам и представляет собой логическое развитие идей и положений педагогики применительно к заявленной теме исследования.

**Во второй главе** “Опытно-экспериментальная работа по развитию информационной компетентности обучающихся” автором представлены результаты анализа практического состояния исследуемой проблемы и описание процесса реализации структурно-функциональной модели развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Определение уровня развития информационной компетентности обучающихся осуществлялось диссертантом на основе критериев, выделенных с учетом структурных компонентов информационной компетентности: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, оценочно-рефлексивного. Необходимо отметить разработанный автором достаточно объемный диагностический инструментарий, направленный на решение задач экспериментальной работы.

Особую ценность в работе представляет авторский дидактический специальный курс “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”, выступающий основой для развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования. Разработанный цифровой образовательный ресурс направлен на получение знаний о геокультурном пространстве. Диссертант подробно описывает использование современных информационных технологий для



работы с обучающимися (метод проектов, интерактивные методы обучения, веб-конференция, портфолио и др.).

Следует отметить последовательность диссертанта в решении поставленных задач и продуманность в выборе методов статистической обработки данных, в связи с чем результаты, полученные с их помощью, являются достоверными, подтверждающими выводы исследования.

В **Заключении** отражены результаты, полученные автором в процессе исследования, намечаются перспективы решения поставленной проблемы.

Структура и содержание диссертации соответствуют цели и задачам исследования, выводы, сделанные автором, свидетельствуют о многоаспектности проведенной работы и являются концентрированным итогом решения научно-теоретической проблемы исследования.

К основным результатам исследования В.А. Варламовой, характеризующие его **научную новизну**, можно отнести:

- конкретизацию понятия *информационная компетентность обучающихся с учетом специфики регионального образования* как интегративной динамической характеристики качества личности, отражающей способность результативно использовать цифровые образовательные ресурсы в учебной и профессиональной деятельности в условиях обновления требований ФГОС ВО;

- обоснование педагогических условий, при реализации которых цифровые образовательные ресурсы способствуют эффективному развитию информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования и принципов его организации (связь теории с практикой, системность, последовательность, доступность и наглядность);

- разработку и апробацию структурно - содержательной модели развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, реализующую обоснованные педагогические условия.



Характеризуя **теоретическую значимость** исследования, отмечаем вклад автора в развитие теории информатизации образования аспектами о дидактических возможностях использования цифровых образовательных ресурсов для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования, разработанную педагогическую диагностику оценки развития информационной компетентности обучающихся, расширяющую методику исследования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что определены и апробированы педагогические условия для развития информационной компетентности обучающихся с учётом специфики регионального образования. Сформирован комплекс диагностического инструментария, адаптированный для определения уровней развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования.

Автореферат диссертации адекватно отражает ее содержание, теоретико-методологические основы проблемы и полученные результаты исследования.

В целом, проведенное исследование В.А. Варламовой дало положительные результаты, **достоверность** которых подтверждена методами статистической обработки, в частности, с помощью коэффициента вариации и t-критерия Стьюдента. Выявленные педагогические условия, разработанные структурно-содержательная модель, дидактический цифровой образовательный ресурс с целью развития информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования, безусловно, имеют прикладной характер и будут востребованы в современном образовании. Можно утверждать, что диссертанту на основе комплекса методологических подходов удалось достичь поставленной цели и выполнить задачи, которые отражают достаточно высокий уровень теоретической и практической значимости исследования.



По теме диссертации опубликовано 30 работ, в том числе 8 - в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, 1 - в международных изданиях Scopus.

Вместе с тем, анализ работы дает основание для формулировки диссертанту ряда дополнительных вопросов:

1. Обосновывая в первой главе базовые понятия исследования, автор опирается на труды российских и зарубежных ученых. В какой степени в ходе решения данной задачи диссертантом проанализированы положения региональных научных школ (ученых), в которых определяются сущностные признаки понятий по исследуемой проблеме?
2. Анализ процесса развития информационной компетентности обучающихся осуществляется диссертантом с учетом специфики региональной образовательной среды, включающей социокультурные, территориальные, природно-климатические и языковые особенности региона. Хотелось бы уточнить роль и значение средового подхода в развитии информационной компетентности обучающихся?
3. Автором разработан дидактический цифровой образовательный ресурс “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”. Каковы педагогические особенности данного ресурса для решения задач развития информационной компетентности обучающихся?
4. В работе представлен широкий спектр методов и форм развития у обучающихся информационной компетентности? Необходимо конкретизировать, какие методы, по мнению диссертанта, являются наиболее эффективными?

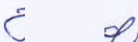
Высказанные замечания не носят принципиальный характер и не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации.

Таким образом, можно сделать вывод: диссертационное исследование Веры Алексеевны Варламовой “Развитие информационной компетентности обучающихся с учетом специфики регионального образования” является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим



теоретическое значение и практическую значимость для педагогической науки. Исследование соответствует требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Варламова Вера Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

### Официальный оппонент

доктор педагогических наук, специальность  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики  
и образования (13.00.01. Общая педагогика,  
история педагогики и образования), профессор,  
профессор кафедры теории социальной работы  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»  Базарова Татьяна Содномовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата: 05 сентября 2022г.

Адрес организации:  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24а  
Телефон: 8 (3012) 29-71-70  
E-mail: [univer@bsu.ru](mailto:univer@bsu.ru)

#### Контакты

670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, дом 14, кв. 23  
E-mail: [tbazarova@mail.ru](mailto:tbazarova@mail.ru)  
Сот.: +79025650553

