

ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Панькина Аркадия Борисовича,
(5.8.1 (13.00.01) общая педагогика, история педагогики и образования),
на диссертацию Олесова Николая Петровича
«Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся:
концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
в диссертационном совете Д 212.306.08, созданного на базе Федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»

Актуальность темы, методология проведенного Н.П. Олесовым диссертационного исследования аргументируется: подтвержденными официальными статистическими данными, показывающими ослабление состояния здоровья подрастающего поколения; возникновением совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера, связанных с масштабным развитием информационных технологий; негативным влиянием глобализационных процессов, создающих угрозу сохранению этнокультур, навязыванием образа жизни, противоречащего основам этнопедагогики.

Наряду с несомненным позитивным влиянием, наблюдаются негативные последствия цифровизации: компьютерная зависимость, приводящая к пассивному образу жизни, гиподинамии; страх перед неудачами; поверхностное представление о здоровом образе жизни; несформированность духовно-моральных ценностей; общение в социальных сетях в ущерб реальной жизни, эгоизм, завышенная самооценка; желание взрослеть и брать на себя ответственность; негативное отношение к критике; отсутствие перспективного планирования в личной жизни и в карьере.

Вышеперечисленные особенности диктуют пересмотр всей системы воспитательного процесса с целью минимизации отрицательного влияния информационной среды.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения во многом зависит от образа жизни, формирования культуры здорового образа жизни, воспитания ответственного отношения к собственному здоровью и общей культуры безопасной жизнедеятельности.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, разработка и реализация этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Задачи исследования полностью реализуют сформулированную цель, подтверждают гипотезу. Комплекс использованных научных *методов* исследования адекватен поставленным задачам и полностью обеспечивает их решение.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования, обусловлена высоким уровнем научного анализа исследуемой проблемы. Наиболее значимые новые *результаты*, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования в условиях инновационного развития российского образования:

- обоснована и разработана концепция этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

- разработана структура этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей, включающей нормативно-регулятивный, функционально-процессуальный, технико-методический компоненты, а также компонент «коллективные субъекты» для реализации процесса воспитания здорового образа жизни;

- реализована и доказана научная идея о том, что воспитание здорового образа жизни в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) результативно осуществляется с использованием потенциала народов Севера, посредством интеграции возможностей отдельных педагогических систем и коллективных субъектов воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит – в расширении научного знания в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования посредством решения значимой научной проблемы теоретико-методологического обоснования этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся и молодежи в системе образования на основе этнических особенностей народа саха применительно к современным условиям ее реализации с учетом особенностей обучающихся, в конкретизации понятия «здоровый образ жизни обучающихся на основе этнических особенностей» в контексте актуализации этнокультурного компонента в содержании воспитания здорового образа жизни обучающихся, что открывает новые возможности для исследования процесса формирования ценности здорового образа жизни и этнокультурной личности в широком проблемном поле современного общества.

Практическая значимость исследования заключается в разработке – рабочих программ и методических материалов по актуализации этнических особенностей в воспитании здорового образа жизни, составлении программ повышения квалификации учителей-предметников и педагогов по воспитанию у детей и молодежи культуры здорового образа жизни на основе этнических особенностей для разных уровней образования и профессиональной переподготовки, разработке и внедрении модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся.

Разработаны и реализованы методические рекомендации по информационно-методическому обеспечению этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в региональном

образовательном пространстве, что обуславливает их практическую востребованность.

Решение научно-педагогической проблемы исследования последовательно представлено в четырех главах диссертационного исследования.

Во введении обстоятельно и убедительно обосновывается актуальность и новизна проблемы исследования, доказываемая, что данное исследование необходимо в условиях развития регионального образовательного пространства, корректно определяются: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость и положения, выносимые на защиту, комплекс методов и средств, адекватных цели и задачам исследования.

В первой главе исследования «Теоретические предпосылки разработки этнопедагогической системы воспитания» актуализирована проблема воспитания здорового образа жизни обучающихся в современных условиях, феномен этнокультурных традиций и особенностей как основа здорового образа жизни и физического воспитания личности как базового компонента здорового образа жизни в социальных институтах современной системы воспитания обучающихся на основе этнических особенностей для противостояния негативным вызовам развития цивилизации, обусловленных процессами глобализации образования и рисками унификации культуры народа.

Конкретизированы базовые понятия исследования, определен потенциал этнопедагогики, создающий возможность выстраивать образовательную систему воспитания на основе родного языка, традиций, ландшафта на принципах природосообразности, культуросообразности.

Результаты анализа научной литературы, синтеза имеющихся в современной науке понятий, их дополнения с учетом этнопедагогических особенностей воспитания здорового образа жизни обучающихся позволили сформировать теоретико-методологическую основу по исследуемой проблеме, уточняющую сущность и своеобразие следующих национально-психологических особенностей народа саха, определяющих специфику формирования здорового образа жизни обучающихся.

Выявлены факторы воспитания, включающие использование родного языка, игровой деятельности, «культуры жизнеобеспечения» и религиозных верований, раннее приобщение к труду, совместный со взрослыми коллективный труд.

Определены компоненты сохранения физического здоровья обучающихся (оптимальная двигательная активность, правильное питание, гигиенические факторы, самоконтроль) и средства физического развития и сохранения их физического здоровья (физический труд, национальные виды спорта, народные игры, охота, рыбалка, воспитание на примерах народных героев).

Выявлены принципы здорового образа жизни в гармонии с природой: умеренность во всем, оптимально-рациональный режим жизни (труда и отдыха), двигательный режим, режим дня, закаливание, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, духовность, позитивное мышление, эмоциональная устойчивость; соблюдение кровнородственных связей, иерархии, оптимального в условиях Крайнего Севера.

Вторая глава исследования «Концептуальные подходы к разработке

этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей» посвящена SWOT-анализу системы воспитания здорового образа жизни в образовательных организациях Республики Саха (Якутия), концептуальным основаниям воспитания здорового образа жизни обучающихся, построению модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты.

При выявлении и обосновании концептуальных подходов разработки этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся использован SWOT-анализ как универсальный метод исследования систем для определения стратегии модернизации с целью повышения качественных и количественных характеристик. В результате, определены направления деятельности посредством преодоления слабых сторон в системе воспитания, ориентированных на развитие этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей Республики Саха (Якутия). SWOT-анализ дал возможность представить перспективные направления работы по развитию этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

Разработана модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты, а также модули: методических материалов по формированию этнических особенностей; технико-методического сопровождения; диагностических процедур; рабочих программ; методических материалов к рабочим программам; программы повышения квалификации; анализа и регулирования деятельности по воспитанию здорового образа жизни.

В третьей главе «Организационно-педагогические условия и информационно-методическое обеспечение реализации концепции системы воспитания здорового образа жизни» представлены организационно-педагогические условия воспитания здорового образа жизни в образовательных организациях Республики Саха (Якутия), информационно-методическое обеспечение реализации концепции системы воспитания здорового образа жизни в образовательном пространстве на основе этнических особенностей, сетевое взаимодействие субъектов системы воспитания в образовательном пространстве региона.

Организационно-педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов педагогической системы, отражающую совокупность объективных возможностей и обстоятельств в реализации педагогического процесса, направленного на решение поставленных задач. Выбор этих условий обуславливается целью, с которой они создаются, сущностными характеристиками планируемого результата и особенностями среды, в которой осуществляется процесс достижения цели.

Для обоснования выбора диагностического инструментария измерения сформированности культуры здорового образа жизни систематизированы подходы

в построении диагностики исследуемого феномена, разработаны способы оценки достоверности и обоснованности данного исследования.

Выделены взаимообусловленные критерии, позволяющие в единстве выполнить достижение поставленной цели: 1. Мотивационно-целевой. 2. Содержательный. 3. Организационно-деятельностный. 4. Рефлексивно-диагностический. Критерии и система оценки сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся на основе традиций народа саха апробированы в опытно-экспериментальной работе, в которой принимали участие школьники города Якутска и сельские школьники, студенты СПО, студенты Северо-Восточного федерального университета.

Четвертая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни в образовательном пространстве на основе этнических особенностей» посвящена анализу и обобщению результатов опытно-экспериментальной работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся в Республике Саха (Якутия).

В результате проведённого формирующего этапа экспериментальной работы уровень сформированности культуры здорового образа жизни в экспериментальных группах повысился в сравнении с контрольными.

Статистические расчеты с использованием F^* критерия Фишера ($p \leq 0,05$) и t -критерия Стьюдента доказали значимость различий между контрольными и экспериментальными группами обучающихся, что подтверждает целесообразность внедрения концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха. Репрезентативность эмпирического материала, результаты исследования подтвердили справедливость выдвинутой Н.П. Олесовым гипотезы, позволили подвести итоги исследования и сформировать выводы:

Обращение к народным ценностям представляется особенно важным в перспективе как путь выхода из цивилизационного кризиса человеческого общества, в применении знаний этнокультурного наследия, навыков ведения традиционного образа жизни народов Сибири в глобальном стабильном развитии, наряду с современной системой образования и воспитания.

Обоснована целесообразность использования потенциала этнопедагогики для разработки этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся, опирающейся на принципы природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, народности, с учетом влияния факторов: использование родного языка, культуры, философии, религии, фольклора, обычаев, традиций народа саха, национальных видов спорта, народных игр и промыслов, прикладного искусства, индивидуального и коллективного труда в открытой этносоциальной среде.

Теоретико-методологической основой этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни в региональной среде Республики Саха (Якутия) на основе этнических особенностей является полипарадигмальный подход, включающий в себя непротиворечивое единство системного, аксиологического, средового, личностно-ориентированного, деятельностного и

этнопедагогического подходов, позволяющих учесть национально-психологические особенности народа саха и его культуру в ее функциональном аспекте в системе отношений «человек-общество», определяя ее познавательный, нормативный, воспитательный, социальный и коммуникативный потенциал.

Определены семантико-структурные характеристики базовых понятий исследования (воспитание, этнические особенности, этнические ценности, здоровье, здоровый образ жизни, здоровый образ жизни на основе этнических особенностей и др.), позволившие корректно осуществлять исследование проблемы.

Определена специфика компонентов формирования здорового образа жизни обучающихся с учетом национально-психологических особенностей народа саха, связанная с мотивационной, интеллектуальной, поведенческой, эмоциональной и коммуникативной сферами личности.

Методологическое ядро концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия), представлено совокупностью научно-педагогических принципов (социальной обусловленности и динамического обновления, природосообразности, организационно-содержательной упорядоченности в едином образовательном пространстве, системности, открытости) и дополнено специфическими принципами (преемственности культуры здорового образа жизни от старшего поколения к младшему, популяризации национальных видов спорта, игр и физических упражнений, этапности в реализации мер по воспитанию здорового образа жизни на основе этнических особенностей, непрерывности в актуализации этнических особенностей), обусловленными: социальным заказом на модернизацию этнопедагогической системы воспитания, ориентированностью на общечеловеческие ценности и этнические особенности народа саха, направленностью на достижение результативности процесса воспитания, структурно-содержательной упорядоченностью механизмов и направлений воспитательного процесса, продуктивностью при поэтапной реализации. Разработана и внедрена универсальная *модель* этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни народ саха, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и рефлексивно-диагностический компоненты.

Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, входящих в модель этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей народа саха, способствующих в системном единстве и взаимосвязи воспитанию здорового образа жизни обучающихся.

Модель является содержательно-смысловым наполнением концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

Актуализация этнических особенностей здорового образа жизни, с одной стороны, предполагает включение в содержание образования такого контента, который предъявлял бы обучающимся этнические особенности, а с другой стороны, для их освоения естественно использование активных методов обучения

и процессуальных образовательных технологий, к которым относятся дискуссии, диспуты, дебаты, мозговой штурм, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей и соревнований; вовлечение обучающихся в процесс разработки и реализации программы воспитания здорового образа жизни на основе этнических особенностей выступает вторым организационно-педагогическим условием.

Совокупность и системное единство воспитательной среды учебных организаций создает образовательное пространство региона, системообразующим фактором в котором выступает цель формирования здорового образа жизни обучающихся на основе учета этнических особенностей; организация системы физического воспитания обучающихся как основы здорового образа жизни выступает третьим организационно-педагогическим условием. Обоснованность этого условия связана с тем, что одной из важных основ для воспитания поколения здоровых людей является оптимальное физическое воспитание в семье, в общеобразовательных организациях.

Результативность работы этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни, критериально-оценочные показатели представлены в двух видах: на уровне системы воспитания и на уровне формирования здорового образа жизни у обучающихся.

На уровне системы воспитания представлены через критерии и показатели: структурно-содержательная упорядоченность этнопедагогической системы воспитания; интегрированность возможностей в локальных средах, что позволяет обеспечить доступ к материально-технической и интеллектуальной базе разных образовательных организаций региона; степень соответствия потенциала образовательных организаций запросам обучающихся за счет многообразия организаций, которые ориентированы на воспитание здорового образа жизни; установление комфортного психологического климата в оздоровительной среде региона и в отдельных организациях здоровьесохраняющей педагогики.

На уровне формирования здорового образа жизни у обучающихся разработан оценочно-диагностический аппарат для исследования уровня сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся, представленный через систему критериев (мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, рефлексивно-диагностический) методик и уровней, позволяющих дать количественную и качественную характеристики исследуемому процессу.

Статистические расчеты с использованием F^* критерия Фишера ($p \leq 0,05$) и t -критерия Стьюдента доказали однородность контрольной и экспериментальной групп и значимость различий между контрольными и экспериментальными группами обучающихся после проведения формирующего эксперимента, что подтверждает справедливость выдвинутой гипотезы, соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам, целесообразность внедрения концепции этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха.

Результативность формирования здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия) оценена в экспериментальной работе по реализации модели и концепции,

предложенной в условиях соблюдения принципов репрезентативной выборки и воспроизводимости результатов экспериментальной работы.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: их опорой на методологические, педагогические подходы в обосновании ведущих положений работы, репрезентативностью экспериментальных данных. Значение достигнутых результатов подтверждается: а) реализацией в образовательной практике общего среднего образования, среднего профессионального и высшего образования; б) достоверными результатами опытно-экспериментальной работы полученными автором.

Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, внедрены в практику учреждений общего и профессионального образования. Рассмотренные выше основные положения диссертации могут быть использованы при разработке учебных пособий, методических указаний на материале любых регионов Российской Федерации. А также позволит совершенствовать процессы расширения научных знаний о здоровом образе жизни, этнических особенностях народа.

Личный вклад автора в разработку научной проблемы, связанной с выявлением характеристик системы воспитания на основе этнических особенностей, разработкой теоретико-методологических оснований, обеспечивающих ее развитие и ориентированность на достижение необходимого уровня воспитания здорового образа жизни у обучающихся, с учетом современных требований, заключается в разработке концепции и модели этнопедагогической системы воспитания здорового образа жизни обучающихся на основе этнических особенностей народа саха, выявлении и обосновании организационно-педагогических условий её реализации, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных, репрезентативных результатов.

Диссертационное исследование Н.П. Олесова является самостоятельным и завершенным научно-исследовательским трудом, выполненным на актуальную тему. Результаты, полученные диссертантом, позволяют квалифицировать работу как решение крупной проблемы, имеющей значение для педагогики. Автореферат и публикации автора (всего 38 работ: 20 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ; 11 статей в международных базах данных Web of Science и Scopus) соответствуют содержанию диссертации. Оформление работы в целом отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Содержание диссертации адекватно теме исследования, автореферат отражает основные положения диссертации, а работа полностью соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, на наш взгляд, необходимо задать некоторые конкретизирующие вопросы, возникшие при рассмотрении диссертации и автореферата:

1. Чем обусловлена постановка 11 задач исследования? Все ли задачи

решены в процессе исследования?

2. Как известно, в Республике Саха (Якутия), состоялись две психолого-педагогические экспедиции. Какое влияние их результаты оказали на ваше диссертационное исследование?


3. В условиях положительной результативности процесса воспитания обучающихся и молодежи указано повышение компетентности учителей, преподавателей и педагогов в области общей и этнопедагогической подготовки. Хотелось бы уточнить, какие формы работы с обучающимися и молодежью в аспекте исследуемой проблемы были Вами проведены во время опытно-экспериментального обучения?

4. Как, на Ваш взгляд, влияет народная педагогика на современные образовательные парадигмы?

Заданные вопросы не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы укрепления здоровья детей и молодежи, воспитания здорового подрастающего поколения. Работа выполнена на высоком научно-методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных автором работ, по теме исследования, дает оппоненту право сделать следующий вывод: диссертация «Этнопедагогическая система воспитания здорового образа жизни обучающихся: концепция, модель и практика (на примере Республики Саха (Якутия))» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а Олесов Николай Петрович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент –
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ
ВО «Калмыцкий государственный
университет имени Б.Б. Городовикова»


А.Б. Панькин
ФГБОУ ВО
...ский государственный университет
Начальник отдела кадров

Сведения об официальном оппоненте:

Панькин Аркадий Борисович

Е-mail: connotation@mail.ru

Адрес: 358000, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Чкалова, 16, кв., 56.

Телефон: 89176819428

«05» сентября 2022 г.