

## ПРОФЕССИОГРАММА

Код. Наименование образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме»
Описание профессии	Целью (миссией) данной ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных магистров по профилю «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме», конкурентоспособных на современном рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной инновационной научно-исследовательской, педагогической, методической, проектной работе на уровне современных образовательных стандартов, готовых к высокому профессиональному научно-исследовательскому росту, к плодотворной культурно-просветительской деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
Доминирующие виды деятельности Кем может работать выпускник (перечисляются основные профессиональные задачи, которые решает специалист данной профессии; действия, которые он выполняет)	<p><b>Типы</b> задач профессиональной деятельности выпускника являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический – учитель родного языка и литературы, преподаватель СПО и ВО</li> <li>- научно-исследовательский - научный сотрудник по изучению проблем регионального образования в научно-исследовательских институтах, педагог-исследователь и др.</li> <li>- проектный - организатор проектной работы школьников, студентов, а также диагностики специфических компетенций, формируемых в этой работе с учетом взаимосвязи проектных и учебных задач в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Задачи</b> профессиональной деятельности выпускника: типы профессиональной деятельности выпускника-магистра определяют конкретные задачи подготовки:</p>

	<p><u>в области педагогической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- проектирование образовательных траекторий (программ), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, в ключая информационные;</li> <li>- содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании;</li> <li>- осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими.</li> <li>- разработка рабочих программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитаниеи качество подготовки обучающихся.</li> </ul> <p><u>в области научно-исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере школьного образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении научно-исследовательских задач;</li> <li>- проведение и анализ результатов научного исследования в области среднего общего образования с использованием современных научных методов и технологий;</li> </ul> <p><u>в области проектной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проектирование», «метод проектов», «учебный проект», «проектная деятельность»;</li> <li>- этапы проектной деятельности, перечислены общеобразовательные умения, которые формируются в процессе ее реализации у обучающихся; - - методические рекомендации по организации проектной деятельности, значимость ее применения для формирования профессиональных компетенций у будущего специалиста.</li> </ul>
Область применения профессиональных знаний	Выпускник магистерской программы может работать в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, информационно-методических центрах, в системе повышения квалификации образования, в органах управления образованием, педагогических колледжах; в научно-исследовательских институтах.
Профессиональные важные качества	Ведущими личностно-профессиональными качествами выступают интегративные характеристики: научно-исследовательские и научно-методические компетенции, проектно-конструктивные и организационно-технологические компетенции, индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности, стремление к самосовершенствованию, высокая мотивированность, способность к эффективному общению, позитивная профессиональная компетентность; системные качества как результат сочетания полипредметных способностей (системное мышление, эмпатийная коммуникативность и др.); на социально-психологическом уровне - готовность организовывать профессионально-экологическое пространство.
Перспективы и преимущества	Постоянная востребованность на рынке, творческий характер труда. После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре по программе 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)