

**Повышение качества образования
в современных условиях**

Повышение качества образования в современных условиях

Сборник статей
III Всероссийской научно-практической конференции
(17 ноября 2017 г., г. Якутск)

**Киров
2018**

УДК 371.2
ББК 74.04
П42

П42 Повышение качества образования в современных условиях [Электронный ресурс]: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2017 г., г. Якутск) / Электрон. текст. дан. (7,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 эл. оп. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-906642-76-9

Научное электронное издание

В современных условиях обновления образования решаются многие вопросы его совершенствования. Среди них приоритетное место занимает повышение его качества как сложная проблема в системе образования и как актуальный вопрос для модернизации учебно-воспитательной деятельности, для совершенствования педагогического процесса.

Всё это представлено в сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества образования в современных условиях», организованной Педагогическим институтом Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Подготовленные статьи охватывают широкий круг вопросов, ориентированных на повышение качества образования.

В целом сборник представляет интерес как для бакалавров, магистрантов, аспирантов, так и для широкого круга преподавателей педагогических факультетов.

ISBN 978-5-906642-76-9

УДК 371.2
ББК 74.04

Оформление и верстка *Е. Козлова*

Дата подписания к использованию: 09.01.2018.
Объем издания: 7,8 Мб. Комплектация: 1 эл. оп. диск (CD-R)
Тираж 6 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, оф. 1003
Тел.: 8(8332) 32-47-48
<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: book@mcito.ru

Содержание

Предисловие.....	15
<i>Данилов Дмитрий Алексеевич</i> Оптимизация воспитательного процесса в обновленном образовании.....	16
<i>Корнилова Алла Георгиевна</i> Формирование у студентов бакалавриата профессиональных компетенций в процессе обучения.....	23
<i>Неустроев Николай Дмитриевич, Саввин Афанасий Семенович</i> Социализация молодежи: школа жизни и воспитывающее качество образования	27
<i>Абрамова Наталья Андреевна</i> Проблемы социально-психологической адаптации первокурсников в вузе	34
<i>Абрамова Наталья Андреевна, Жиркова Марина Иннокентьевна</i> Коррекция дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи	38
<i>Акимов Владимир Васильевич</i> Практико-ориентированная дуальная модель профессионального обучения как условие подготовки квалифицированных кадров.....	43
<i>Александрова Анастасия Васильевна, Софронова Анна Николаевна</i> Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов по английскому языку.....	48
<i>Александрова Зоя Дмитриевна</i> Мониторинг учебных достижений школьников на уроках.....	53
<i>Андреева Марина Петровна, Егорова Ксения Егоровна</i> Компетентностный подход в организации педагогической практики студентов в свете требований ФГОС ВО	57
<i>Анисимова Мария Борисовна</i> Особенности овладения навыком чтения неслышащими школьниками.....	63
<i>Атласова Таусия Алексеевна</i> Повышение качества самоподготовки учащихся.....	67
<i>Афанасьева Варвара Михайловна, Никифорова Сардана Васильевна</i> Коррекции типичных речевых ошибок учащихся-якутов на уроках русского языка.....	72
<i>Афонин Максим Владимирович, Рунёв Андрей Олегович</i> О педагогической этике учителя обществознания	75
<i>Бандерова Светлана Гаврильевна</i> Эффективные образовательные технологии и формы работы по учебной дисциплине «Русский язык и литература» в ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»	80
<i>Барашкова Мария Романовна, Попова Татьяна Яковлевна</i> Клуб юных летописцев «Бахсы кэскилэ» как формирование гражданственности у учащихся.....	86
<i>Барашкова Наталья Николаевна, Васильчева Марина Георгиевна, Гоголева Маргарита Михайловна, Семенова Ольга Дмитриевна, Сивцева Марина Валериевна, Угарова Лена Иннокентьевна</i> Программа по внеурочной деятельности «Первые шаги в финансовую грамотность»	90

<i>Барашкова Уйгулана Петровна</i> Технология развития критического мышления на уроках обществознания.....	95
<i>Белолубская Туйара Валерьевна</i> Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях реализации ФГОС.....	102
<i>Беляева Оксана Егоровна</i> Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (на примере ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум»).....	106
<i>Бережнова Екатерина Вячеславовна</i> Работа с бумагой как средство развития творческих способностей юных музыкантов	110
<i>Березкина Татьяна Егоровна, Андреева Марина Петровна</i> Кейс-метод как основа совершенствования предметных результатов обучения учащихся по химии	114
<i>Большакова Акулина Ивановна</i> Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС	118
<i>Брагина Лариса Михайловна, Степанова Любовь Николаевна, Иванов Спиридон Романович, Павлов Анатолий Павлович</i> Модуль инжиниринга в образовательной программе основной школы (авторский проект команды учителей).....	125
<i>Васильева Антонина Гаврильевна, Тыкынаева Оксана Павловна, Федорова Анна Руслановна, Мрякянова Матрена Артемовна</i> Повышение качества обучения через проектную работу во внеурочной деятельности по математике.....	132
<i>Васильева Виктория Михайловна</i> Организация самостоятельной работы студентов СПО на примере дисциплины «Иностранный язык».....	140
<i>Васильева Елена Валентиновна</i> Обучение аудированию студентов-экономистов на основе речевых упражнений в неязыковом вузе	150
<i>Васильева Людмила Иннокентьевна</i> Формирование понятийного аппарата по предмету «обществознание» в условиях реализации ФГОС.....	157
<i>Васильева Сардана Петровна, Власова Нина Викторовна, Кулагина Людмила Александровна, Лаппарова Айталина Лазаревна, Осипова Лена Геннадиевна, Спиридонова Евдокия Николаевна, Таманнырова Евгения Анатольевна</i> Проект «Лесенка успеха. Первые шаги»	161
<i>Виновет Оксана Владимировна</i> Самостоятельная работа студентов с ОВЗ как ресурс овладения общими компетенциями (из опыта работы).....	170
<i>Винокурова Мария Иннокентьевна</i> Роль научно-исследовательской деятельности студентов в актуализации у них потребности в профессиональном самосовершенствовании (на примере специальности «Право и организация социального обеспечения»).....	178

<i>Волкова Алёна Семеновна, Филиппова Ирина Гаврильевна</i> Метод инсценировки в обучении обществознанию в 7–9-х классах	190
<i>Габышева Лена Васильевна, Сафонова Лидия Владимировна, Аргунова Антонина Михайловна</i> Введение в школьную жизнь. Адаптация первоклассников	194
<i>Гаврильева Нария Николаевна</i> Формирование самосознания младших школьников	202
<i>Герасимова Анжелика Евгеньевна</i> Использование метода презентаций при изучении междисциплинарного курса 03.02 «Устройство искусственных сооружений» по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	205
<i>Гоголева Туйаара Ивановна</i> Кейс-метод как инновационный метод обучения	209
<i>Горохова Галина Егоровна</i> Система ситуационных задач как средство достижения личностных результатов учащихся в обучении по химии (на примере темы «Биогенные элементы», 9-й класс)	211
<i>Григорьева Анна Александровна</i> Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка и литературы	215
<i>Григорьева Альбина Михайловна, Соловьева Наталья Михайловна</i> К вопросу о внедрении профессионального стандарта в среднем профессиональном образовании	220
<i>Григорьева Екатерина Степановна</i> Использование методики опорных конспектов В. Ф. Шаталова в подготовке к ЕГЭ по обществознанию	223
<i>Гуринова Ирина Васильевна</i> Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями профессионального стандарта	234
<i>Данилова Анна Семеновна</i> Создание команды WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн CAD» на базе ЯКСЭ	246
<i>Данилова Олеся Алексеевна</i> Ведение дневника новостей как метод развития разговорной речи детей с нарушениями слуха на уроках русского языка	251
<i>Диодорова Александра Лазаревна, Атакова Саргылана Степановна</i> Основы воспитательной работы в студенческом общежитии	256
<i>Евграфов Афанасий Афанасьевич, Алексеева Ирина Степановна</i> Опыт управления процессом адаптации молодых учителей	263
<i>Егорова Ксения Егоровна, Андреева Марина Петровна, Дмитриева Мария Саввична, Аржакова Мария Ивановна</i> Формирование профессионально-методической компетенции студентов в современных условиях по направлению «Педагогическое образование» (на примере профиля «Биология и Химия»)	269
<i>Егорова Сардаана Александровна</i> Технология полного усвоения информации на уроке обществознания	277

<i>Едисеева Елена Владимировна, Андреева Марина Петровна</i> Школьная олимпиада по химии как средство формирования личностных результатов обучения	280
<i>Емельянова Мария Антоновна</i> Организация краеведческой работы в школе	284
<i>Емельянова Рита Павловна</i> Технология индивидуального обучения на уроках математики	287
<i>Ермолаева Ксения Николаевна, Нохсоров Василий Васильевич</i> Практикум по химии как основа развития экспериментальных умений.....	294
<i>Ефимова Сардана Кимовна</i> Этнопсихологические особенности студентов-билингвов, изучающих японский язык в Северо-Восточном федеральном университете им. М. К. Аммосова.....	297
<i>Ефремова Ирина Геннадьевна, Максимова Лена Иннокентьевна</i> Условия реализации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО	302
<i>Ефремова Раиса Ивановна</i> Воспитательный потенциал математики как предмета.....	310
<i>Жиркова Зоя Семеновна</i> Организация самостоятельной работы студентов.....	316
<i>Заморщикова Варвара Васильевна</i> Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках постановки учебной задачи в начальной школе.....	318
<i>Захарова Акулина Гаврильевна, Замятина Ирина Петровна</i> Коммуникативная компетентность учащихся в курсе «Человек» (на примере темы «Происхождение человека»)	330
<i>Захарова Акулина Гаврильевна, Попова Валерия Игнатьевна</i> Развитие познавательной активности учащихся посредством использования видеокейсов в курсе «Общая биология» (на примере темы «Основы экологии»).....	337
<i>Зёлко Александра Сергеевна</i> Оценка качества подготовки молодых людей для работы водителями в детско-молодежных лагерях и центрах.....	342
<i>Иванов Афанасий Андреевич</i> Реализация элементов системы iSpring в образовательном процессе.....	346
<i>Иванова Елена Владимировна</i> Эстетическая культура младших школьников	350
<i>Иванова Зинаида Николаевна</i> «Эвинэкэл» – национальные игры эвенков как средство приобщения детей к труду.....	356
<i>Ишдаветова Алия Ризаевна</i> Семейные ценности в древнерусской литературе как средство воспитания подрастающего поколения.....	363
<i>Кадырбаева Ботагоз Балташевна</i> Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении среднего профессионального образования	366
<i>Кайгородова Антонина Васильевна</i> Адаптированная система обучения как фактор повышения качества образования в современных условиях.....	371

<i>Калашникова Татьяна Владимировна, Цыпандина Саина Афанасьевна</i>	
Изучение проблемы общения сверстников в дошкольном возрасте	374
<i>Капитонов Владислав Владимирович, Харитонова Гульнара Фаритовна</i>	
Эффективные подходы в работе социально- психологической службы, совета профилактики в МБОУ «Покровская СОШ№3-ОЦ с УИОП».....	382
<i>Касьянова Надежда Павловна</i>	
Роль мастера производственного обучения в социальной адаптации учащихся техникума.....	388
<i>Квашина Светлана Юрьевна</i>	
Движение Junior Skills как активная форма ранней профориентации школьников.....	394
<i>Козлова Надежда Михайловна, Черняк Раиса Сергеевна</i>	
Эффективность внедрения электронного документооборота в школе посредством внедрения АИС «Сетевой город. Образование» (на примере МБОУ «Покровская СОШ№4 с УИОП» МР «Хангаласский улус» РС(Я))	399
<i>Колесова Варвара Егоровна</i>	
Воспитание ценностного отношения к природе на уроках литературы как один из факторов формирования общечеловеческих ценностей.....	403
<i>Комюстюрова Наталья Гаврильевна</i>	
Учет темпераментных особенностей младших школьников в учебно-воспитательной работе	408
<i>Константинова Людмила Анатольевна, Жукова Анна Николаевна</i>	
Знания – умения – навыки в системе обучения русскому языку вообще и русскому как иностранному (РКИ) в частности.....	419
<i>Константинова Марина Николаевна, Корнилова Алла Георгиевна</i>	
Формирование толерантности младших школьников как одна из проблем поликультурного воспитания.....	432
<i>Копырина Татьяна Егоровна</i>	
Исследовательская деятельность школьников по физике как основа реализации ФГОС основного общего образования.....	437
<i>Кудряшова Александра Александровна</i>	
Инструктивные карты как ведущий инструмент организации учебной деятельности учащихся в условиях коррекционной школы VII вида.....	441
<i>Лебедева Татьяна Васильевна</i>	
Исследовательская деятельность как способ сохранения родной культуры.....	447
<i>Лепчикова Саргы Петровна</i>	
Процесс интериоризации в обучении студентов педагогических специальностей средствами интерактивных технологий.....	451
<i>Лиханова Виктория Игоревна</i>	
Инжиниринг как средство профориентации в школе	454
<i>Макарова Юлия Мироновна</i>	
Использование мобильных приложений в обучении китайскому языку как средство повышения мотивации	458
<i>Максимова Алена Иннокентьевна</i>	
Влияние спорта на формирование личности учащихся	462

<i>Максимова Каролина Викторовна</i>	
Видеофрагменты как средство совершенствования биологических знаний учащихся (на примере темы «Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле», 9-й класс).....	466
<i>Матвеева Евдокия Иннокентьевна</i>	
Гендерное воспитание мальчиков с использованием этнических традиций развития.....	471
<i>Михайлова Александра Николаевна</i>	
Интеграция урочных и внеурочных форм обучения в условиях реализации политехнического компонента.....	475
<i>Надеева Екатерина Фёдоровна</i>	
Особенности сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях удаленности от городского центра и отсутствия команды специалистов сопровождения.....	480
<i>Неустроева Сардана Николаевна</i>	
Отличие дидактической игры от других видов игровой деятельности обучающихся по биологии.....	493
<i>Нечай Алексей Владимирович</i>	
Проблемы повышения качества образования в XXI веке.....	496
<i>Никитина Матрена Ивановна</i>	
Приемы интеграции на уроках русского языка для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике и физике.....	502
<i>Никифорова Евдокия Егоровна, Иванова Ирина Васильевна, Чичигинарова Вера Юрьевна</i>	
Эффективность подготовки к сдаче устной части ОГЭ И ЕГЭ на основе коммуникативного подхода.....	508
<i>Никифорова Надежда Николаевна</i>	
Методика организации работы по списыванию в 1-м классе по русскому языку.....	514
<i>Николаева Ирина Ильинична</i>	
Формирование этнокультурной компетентности школьников в условиях поликультурного пространства.....	523
<i>Николаева Мария Аркадьевна, Васильева Айталина Николаевна</i>	
Повышение уровня межкультурной компетентности у подростков через систему внеклассных занятий (на примере МОБУ СОШ № 12 г. Якутска).....	530
<i>Ноговицына Наталья Ивановна, Сокольников Фекла Михайловна</i>	
Психолого-педагогическое и организационное направления подготовки ребенка к школе.....	540
<i>Ноговицына Надежда Михайловна, Попова Сардана Юрьевна</i>	
Профилактика агрессивного поведения подростков в общеобразовательной организации.....	544
<i>Окорокова Анна Гаврильевна</i>	
Работа социального педагога с детьми ОВЗ и инвалидностью.....	548
<i>Осипова Мария Виссарионовна</i>	
Трудоустройство выпускников как показатель качества обучения в Педагогическом институте СВФУ.....	552
<i>Охлопкова Валентина Ивановна, Колпакова Августина Петровна</i>	
Этнопедагогические традиции якутского народа.....	556

<i>Павлов Иван Иванович, Васильева Туйаара Михайловна</i> Методические особенности организации расследовательской деятельности учащихся на уроке биологии	559
<i>Павлов Иван Иванович, Миронова Айталина Ивановна</i> Совершенствование знаний учащихся по разделу «Обмен веществ и энергии» путем разработки и применения ситуационных задач на основе регионального компонента (8-й класс)	565
<i>Павлова Елена Семеновна</i> Возможность использования облачных технологий в коррекционной школе	571
<i>Павлова Любовь Ильинична</i> Воспитательная работа в школе (из опыта работы МОБУ НОШ № 36 «Надежда»).....	576
<i>Павлова Эльвира Петровна</i> Военно-патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеурочной деятельности	579
<i>Панина Светлана Викторовна</i> Преподаватель современного вуза: ожидания обучающихся.....	582
<i>Парникова Галина Михайловна</i> Иностранный язык в профессиональной коммуникации	587
<i>Парфенов Александр Радионович</i> Игровая деятельность как мотивирующий фактор на уроках обществознания.....	590
<i>Пермякова Екатерина Герасимовна, Сокорутова Людмила Владимировна</i> Нестандартный урок как условие успешности обучения.....	594
<i>Петрова Виктория Григорьевна, Афанасьева Лира Иппатьевна</i> Модель организации социально-педагогической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 22 (VII вида).....	598
<i>Петрова Маргарита Васильевна</i> Создание школьного музея в МБОУ «Иситская СОШ»	601
<i>Петрова Милана Николаевна</i> Студенческий научный кружок – эффективный инструмент формирования общекультурных компетенций студентов-медиков.....	608
<i>Петрова Сахаяна Иннокентьевна</i> Формирование учебной мотивации незлышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.....	614
<i>Петрова Сардана Филипповна</i> Международная Арктическая школа в Республике Саха (Якутия)	617
<i>Петрова Сардана Филипповна, Кириллин Михаил Михайлович</i> Проектная деятельность школьников	621
<i>Пирогова Ирина Владимировна</i> Учёт индивидуальных особенностей обучающихся как условие реализации требований ФГОС.....	623
<i>Платонова Нюргуяна Николаевна</i> Поликультурное образование проблема современной школы	628
<i>Попова Галина Дмитриевна</i> Педагогическая поддержка процесса самовоспитания обучающихся в учреждении СПО технического профиля.....	631

<i>Потапова Надежда Константиновна</i>	
Повышение мотивации у учащихся 3 «А» класса к обучению английского языка посредством элементов сказки.....	635
<i>Похольченко Людмила Сергеевна, Осипова Ольга Петровна</i>	
Реализация тьюторской деятельности учителя общеобразовательной школы.....	638
<i>Прокопьева Любовь Георгиевна</i>	
Использование личностно-ориентированных технологий в формировании и развитии коммуникативной компетентности неслышащих обучающихся.....	641
<i>Прокопьева Сардана Ивановна</i>	
Педагогические условия формирования иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей СВФУ.....	654
<i>Протодьяконова Лариса Семеновна</i>	
Комплексные контрольные работы в начальных классах.....	658
<i>Пугачева Зинаида Николаевна</i>	
Адаптация первокурсников в общежитии Горно-геологического техникума.....	666
<i>Рехлясова Ньургустана Николаевна</i>	
Применение информационных технологий на уроках математики.....	673
<i>Рожковская Надежда Васильевна</i>	
Дополнительное общеразвивающее образование как основа досуга обучающихся.....	676
<i>Румянцева Лия Эдуардовна, Колпакова Августина Петровна</i>	
Развитие выразительности речи у старших дошкольников посредством инсценирования якутских сказок.....	684
<i>Саверьянова Зульфия Ильгизовна, Гильмутдинова Расуля Шамиловна</i>	
Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов.....	686
<i>Самойлова Алена Владимировна, Скрябина Вера Семеновна</i>	
Формирование мотивации здорового образа жизни детей посредством музыки...691	
<i>Сартыкова Зоя Манджиевна</i>	
Первые шаги школьников в мир науки.....	697
<i>Семенова Анна Анатольевна, Максимова Лена Иннокентьевна</i>	
Кочевая группа как вариативная форма организации образовательного процесса ДОО в условиях Севера.....	702
<i>Семенова Изабелла Егоровна</i>	
Тесты как форма промежуточных аттестаций на уроках математики в индивидуальном обучении.....	710
<i>Сивцева Кира Николаевна, Жиркова Екатерина Платоновна</i>	
Анализ организации педагогической практики студентов ПИ СВФУ.....	713
<i>Сивцева Марина Валерьевна, Андреева Зинаида Егоровна,</i>	
<i>Шматкова Татьяна Яковлевна</i>	
Проект «Культурный дневник школьника» как форма воспитания духовно-нравственной культуры младшего школьника.....	716
<i>Сидорова Наталья Ивановна</i>	
Использование ИКТ для повышения познавательной активности обучающихся.....	723
<i>Скрябина Алевтина Гавриловна, Курчатова Людмила Владиславовна</i>	
Web-квест-технологии в школьном математическом образовании.....	727

<i>Слепцов Виталий Пантелеймонович, Алексеева Ирина Степановна</i> Оценка качества образовательной деятельности в начальной школе.....	730
<i>Слепцова Ирина Семеновна</i> Использование педагогических технологий в образовательном процессе	734
<i>Слепцова Наталья Кэскиловна, Васильева Айталина Николаевна</i> Комплексная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ на примере МОБУ СОШ № 35 ГО «город Якутск»	739
<i>Слободянюк Галина Григорьевна</i> Развитие духовно-нравственного потенциала молодежи через внеурочную/музейную деятельность (из опыта работы).....	743
<i>Соломонова Ирина Афанасьевна, Иванова Татьяна Кимовна</i> Влияние музеев в обучении ОДБ «История».....	750
<i>Строева Лена Алексеевна</i> Воспитательно-профильная работа в подготовке специалистов среднего звена	753
<i>Сунь Е</i> Исследование влияния рекламы на создание социалистического гармоничного общества в Китае.....	757
<i>Сыроватская Сардана Николаевна</i> Составление банка аргументов к написанию итогового сочинения и сочинения по прочитанному тексту	765
<i>Сысоева Маргарита Аммосовна</i> Инфографика в преподавании школьных предметов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	769
<i>Тарасова Наталья Николаевна</i> Применение релаксации как здоровьесберегающей технологии на уроках английского языка	773
<i>Тимофеева Ньургуйана Дмитриевна, Андреева Марина Петровна</i> Элективный курс «Химия и косметология» как средство мотивации и познавательной деятельности учащихся в обучении химии.....	779
<i>Тимофеева Надежда Константиновна, Дмитриева Надежда Ивановна</i> Интегрированные образовательные проекты в условиях Саха политехнического лицея.....	782
<i>Толкачева Марианна Александровна</i> Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе внеучебной деятельности	787
<i>Торопов Павел Борисович</i> Социальное содействие как основа воспитания в системе современного образования.....	791
<i>Трифонова Любовь Леонидовна</i> Проблемы нравственного воспитания учащихся в современной школе.....	797
<i>Устинова Виктория Петровна</i> Необходимые условия реализации ученических проектов на уроках обществознания	802
<i>Федорова Анна Руслановна</i> Блочно-модульная технология как средство повышения качества обучения по математике (8–9-й класс).....	806

<i>Федорова Агафия Семеновна</i>	
Формирование вычислительных навыков в процессе работы с математическими тренажерами.....	814
<i>Федорова Саргылана Александровна, Егорова Ксения Егоровна</i>	
Элективный курс «Химия и здоровое питание» как средство развития познавательного интереса учащихся балетной школы (колледжа)	817
<i>Фиклистова Ольга Олеговна, Болдарева Ирина Владимировна</i>	
Совершенствование воспитательной работы в общеобразовательной школе (образовательный проект).....	820
<i>Филиппова Анна Валерьевна</i>	
Инклюзивные проекты в подготовке детей с умственными интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в обществе	827
<i>Филиппова Екатерина Валентиновна</i>	
Основной государственный экзамен как один из инструментов оценивания эффективности педагогической деятельности педагога	832
<i>Христофорова Аэлита Григорьевна</i>	
Формирование профессиональных компетенций с использованием проектно-исследовательской деятельности студентов СПО специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» в Жатайском техникуме.....	837
<i>Чэнь Минмин</i>	
Тенденции развития начальной школы в Китае	840
<i>Шахова Валентина Ивановна</i>	
Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы дисциплин естественного цикла для повышения качества образования в современных условиях.....	845
<i>Шергин Айал Гаврильевич, Колпакова Августина Петровна</i>	
К вопросу об организационной культуре педагогического коллектива.....	856
<i>Шопхоева Ольга Сергеевна</i>	
Проблемы организации профориентационной работы.....	860
<i>Яковлева Анна Акимовна, Емельянова Лена Викторовна</i>	
Формирование некоторых методов психолого-педагогической поддержки одаренных детей в работе педагога	863
<i>Яковлева Анна Дмитриевна</i>	
Индивидуальный образовательный маршрут учащихся.....	869
<i>Якушева Елена Геннадьевна</i>	
Электронная обучающая среда Moodle как средство развития учебной автономии студентов неязыковых специальностей при обучении иностранному языку	873
Авторы.....	877

Предисловие

В современных условиях обновления образования решаются многие вопросы его совершенствования. Среди них приоритетное место занимает повышение его качества как сложная проблема в системе образования и как актуальный вопрос для модернизации учебно-воспитательной деятельности, для совершенствования педагогического процесса. Решение этой проблемы и задач повышения качества образования зависит как от многих факторов реальной жизни, определяющих условия его дальнейшего развития, так и от профессионализма педагогических кадров.

Все это представлено в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Повышение качества образования в современных условиях», организованной Педагогическим институтом Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Подготовленные педагогами, руководителями общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, социальными педагогами, психологами, магистрантами, аспирантами статьи охватывают широкий круг вопросов, ориентированных на повышение качества образования.

Так, в статьях авторы раскрывают использованные инновационные технологии обучения и воспитания школьников и студентов, региональные особенности в осуществлении, организации педагогического процесса. Большое внимание уделяется формированию и развитию личности растущих людей в сложных условиях современной реальности, когда у многих из них страдает духовный мир. Поскольку эффективность педагогического процесса определяется профессиональными качествами педагогов, в статьях подчеркиваются региональные особенности подготовки педагогических кадров и оптимальные технологии обучения и воспитания.

Из обобщения подготовленных статей видно, что больше обращается внимание на решение таких вопросов, как тонкое психолого-педагогическое сопровождение текущего образовательного процесса, вопросы воспитания в системе современного образования. Подчеркивается также как в учебных заведениях в решении многих вопросов большую роль играют социальные педагоги и актуальные проблемы их деятельности.

В целом, сборник представляет интерес как для бакалавров, магистрантов, аспирантов, так и для широкого круга преподавателей педагогических факультетов.

Д.А.Данилов, д.пед.н., член-корр. РАО, проф. кафедры социальной педагогики СВФУ

Данилов Дмитрий Алексеевич

Д.п.н., член-корр. РАО, профессор кафедры социальной педагогики СВФУ
им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Оптимизация воспитательного процесса в обновленном образовании

Аннотация: В статье обоснован приоритет воспитания в обновленном образовании, что связано с подготовкой в современных условиях интеллектуально развитого человека с развитым эвристическим мышлением, со сформированными новыми духовными ценностями, нравственными установками. Определены оптимальные условия и пути воспитания учащихся: активное, творческое участие в жизнедеятельности социума.

Ключевые слова: воспитание; социализация; развитие личности; социально-педагогическая интеграция; методы воспитания.

В современных условиях исторически значимых преобразований образование призвано не только вооружать человека необходимыми в жизни знаниями, но и активизировать его интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие. Как справедливо подчеркивает Е.В. Бондаревская, для решения этой сложной задачи в окружающей жизни имеются препятствия: отсутствие высоких нравственно-социальных идеалов и жизненных перспективных целей; стремление людей к личному обогащению; снижение общей культуры молодежи; недостаточная подготовленность молодых к общественно-полезному и производительному труду; рост алкоголизма, наркомании и преступности среди растущих людей [2].

В известной степени все это определяется как следствие вступления российского общества в рыночные отношения, где преобладают приоритет ценностей собственности и имущественного положения, доходов, индивидуальных интересов, неравенство как условие проявления свободы личности. Многие мо-

лодые люди не стали обращать внимание на совершенствование, преобразование как всей общественной жизни, так и самого себя.

А в современных условиях нужен человек, активно осваивающий и преобразующий общество и свою индивидуальность, приобретая жизненный опыт. Такой подход ведущим в сфере образования определяет формирование и развитие личности. В связи с этим в системе образования среди трех его компонентов (*обучение, воспитание, развитие*) выдвигается воспитание, которое в образовательной деятельности, в педагогическом процессе занимает приоритетное место. Так, у И.А. Ильина находим его верно обозначенную позицию по данному вопросу: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных и спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов. Оно вооружает противодуховные силы. Оно развязывает и поощряет в человеке «волка» [4].

В традиционном воспитании больше времени уделялось, чтобы ученики знали и придерживались правил и норм общественного поведения. И, как показала практика, такой подход не обеспечивает организацию полноценного воспитания учащихся. В современных условиях перед воспитанием ставится одна из новых задач: подготовка растущего человека с другим уровнем миропонимания, при котором утилитарные ценности выступают как инструмент формирования духовных ценностей (милосердия и честности, справедливости и способности к сопереживанию, терпимости и порядочности, ответственности и сознания собственного достоинства, патриотизма и чувства долга).

Разрабатывая методологическую основу воспитания, исследователи разрабатывают концепцию, регулирующую организуемую в учебных заведениях, в окружающей среде, в учреждениях и организациях социума воспитательную систему, направленную на формирование и развитие личности. Здесь все компоненты воспитания взаимодействуют с образом жизни в социальной среде. Отсюда задача – интегрировать все осуществляемые в окружающей среде воспитательные воздействия на человека в целостный социально-педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных условиях реализацию целей и задач

воспитания. Такую социально-педагогическую интеграцию, ее принципы и основания можно определить в соответствии со всей осуществляемой образовательной политикой общества.

Процесс воспитания многогранен. Он, как подчеркивал А.С. Макаренко, совершается на каждом квадратном метре, в семье, в социуме, в труде, на уроке, в игре – везде [5]. Окружающая социальная среда обладает большими возможностями для личностного развития и социализации растущего человека. Ребёнок, только общаясь с факторами, явлениями окружающей реальности и с людьми, участвуя в повседневном труде, приобретает необходимые в жизни умения и навыки, формирует свои индивидуальные качества. Когда растущие люди включаются в повседневную организуемую в социуме общественно-полезную, производительно-трудовую, культурологическую деятельность, реализуется одно из основных положений народной педагогики – воспитание самой жизнью. И растущие люди становятся субъектами осуществляемой в окружающей среде деятельности, учатся планировать, организовывать, контролировать, оценивать свою деятельность.

Приоритет воспитания ориентирован на развитие объективно задаваемого нового человека, на его вписанность в социальный мир в качестве активного деятеля. Формирование личности растущего человека представляет собой сложный процесс. Оно зависит не только от профессиональных воздействий педагогов. Активно управляет этим процессом и объективная реальность, функционирующая в виде общественно-политических, производственных, социальных, материальных, культурных, духовных и других факторов. Их взаимодействие обеспечивает социализацию личности. Для учебного заведения она представляет собой процесс регулируемой комплексной системы взаимодействия с учреждениями и коллективами социума в оптимальном обеспечении социально-педагогического процесса в целях формирования и развития у учащихся общественно значимых знаний, качеств, ценностей, социального опыта. Осуществляемую социально-педагогическую интеграцию в системе воспитания можно представить на опыте регионального образования в Якутии.

В основе развития образовательной сферы в Якутии лежат уникальные, не повторяемые в других регионах ее особенности, которые определяют региональную систему социально-педагогической интеграции в образовании. Региональное отражает культурное поле исторической жизни каждого народа, также и глобализацию в образовательной системе, где человек включается в жизнедеятельность конкретного социума и в области общечеловеческой практики. Такой подход способствует формированию, как подчеркивает В.И. Андреев, идеальной модели человека XXI века – личность многомерную, вбирающую в себя и реализующую достоинства саморазвивающейся, самодостаточной личности [1]. Формирование и развитие такой личности обусловлено технологией погружения обучающихся в социально-экономическую, культурологическую систему отношений на традиционных законах социализации личности.

В соответствии с этим, основываясь на социализирующих традициях Крайнего Севера, вкратце остановимся на процессе экологического воспитания школьников, концептуальные основы которого в социально-педагогической интеграции обусловлены традициями взаимодействия северного этноса с природой. Как видно из истории, северные народы жили в полном согласии с природой, у них не было писанных правил и законов поведения человека в природе, целенаправленного экологического воспитания в современном его понимании. Все осуществлялось через обычаи, обряды, ритуалы, основанные на одухотворении природы.

Чувствуя свое единство с природой, люди стремились не нарушать природного равновесия, оптимально адаптируясь к своеобразию своего природного окружения. Северный человек в своих действиях брал на себя ответственность за сохранность ресурсов флоры и фауны, руководствуясь заповедями предков: «Бережно относись к природе, как к самому себе, ибо ты сам являешься частью этой природы»; «Не бери от природы больше, чем достаточно твоей семье в ближайшее время»; «Использовать все, что взял у природы»; и т.д. В результате традиции и обычаи народов, связанные с природой, характеризуются целесооб-

разностью и соразмерностью, соизмерением воздействий на природу с ее возможностями.

Традиции природопользования позволяли людям оптимально адаптироваться к окружающей среде, не нарушая природного равновесия, что предполагает соразмерность и целесообразность их действий с учетом возможностей хрупкой северной природы. И опытная работа в школах проводилась нами по разным направлениям: познавательная деятельность по освоению опыта жителей в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни; деятельностное участие учащихся в фенологических наблюдениях, изучении метеорологии, повадков зверей, биологии животных, конкретных объектов и явлений природы, что в целом формирует экологически целесообразные потребности общения с окружающей средой, сбережения её от разрушения и загрязнения; использование полученных знаний в процессе практической природоохранной деятельности.

В данном ракурсе мы находим ценным опыт В.А. Сухомлинского, где главным было научить ребенка видеть природу. Из своей практики наряду с умением видеть природу мы считаем важным также и умение общаться с ней. Все это требует использовать виды и формы работы, направленные на самостоятельную поисковую, практико-ориентированную и природоохранную деятельность учащихся. Сущность воспитательной технологии раскрывается на основе следующих концептуальных положений: человек формируется и развивается как личность только в социальной среде; только в процессе общения и деятельности в реальной жизни индивид усваивает образцы поведения, сначала следуя им под внешним контролем и постепенно превращая их в основу саморазвития, саморегуляции.

Технология воспитания – системный способ организации воспитательной работы, обеспечивающий приобретение различного рода умений и навыков, а также формирование личностных качеств учащихся. Как видно, технологии воспитания в опытной работе имеют свою направленность: осуществление воспитательной работы в реальной жизненной практике (в социуме и в процессе внеурочной деятельности). В соответствии с этим в процессе опытной работы

обращалось внимание на основные формы и пути социально-педагогической интеграции в системе воспитания. Для организации и осуществления такой деятельности в школах активно работают социальные педагоги, психологи-педагоги, воспитатели, работники дополнительного образования. В новых сложных условиях развития общества без деятельности этой категории работников образования весьма сложно добиться качества воспитания растущего человека.

Руководствуясь тем, что в процессе социально-педагогической интеграции воспитания готовится человек творческий, интеллектуальный, креативно мыслящий, ориентированный на создание нового, в опытной работе руководствовались, с одной стороны, идеями специалистов: «основными функциями личности является творческое освоение общественного опыта через включение человека в систему общественных отношений» (Л.С. Выготский [3]); «личность как особое качество приобретает индивидом в обществе, в совокупности общественных отношений, в которые индивид вовлекается» (А.Н. Леонтьев [6]). Из этих точек зрения вытекает, что все стороны личности формируются и развиваются в организуемой в социальной среде деятельности.

С другой стороны, мы руководствовались определенными воспитательными идеями: формирование ценностного отношения к жизни; приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры; развитие природных задатков и творческого потенциала, их реализация в разнообразных сферах человеческой деятельности; формирование общечеловеческой морали; развитие способности к объективной самооценке, саморегуляции поведения, к рефлексии и др. Выделенные идеи позволяют определить рациональные для формирования личности современного ученика формы, пути, методы, способы организации и осуществления воспитательной деятельности в учебном заведении.

В процессе проведенной опытной работы, содержащей практико-ориентированную деятельность социального характера, использована технология, содержащая концептуально обоснованную систему действий (проектирование, организацию и осуществление воспитательного процесса с использова-

нием личностных, инструментальных и методологических средств), направленную на развитие личности, и достигнуты определенные результаты, отвечающие поставленным ее цели и задачам.

В итоге учащиеся:

- освоили опыт жителей в отношении к природе – источнику материальных и духовных ценностей;

- научились наблюдать и изучать свое природное, социальное, культурное окружение, общаться с природой, с людьми;

- общаясь со своим социальным окружением, с людьми, овладели ценностями жизни, приобрели определенный, жизненно важный социальный опыт.

Таким образом, опытная работа подтвердила, что воспитание занимает особое приоритетное место в системе образования, является той ключевой сферой, от которой зависит формирование личности свободного человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь, ответственного за себя и свои действия на благо общества. Технологическое решение его содержания на основе принципа социально-педагогической интеграции формирует умение человека рационально работать над развитием всех личностных качеств, корректировать действия на основе понимания гражданской ответственности, позволяет индивидам сочетать индивидуальные ориентации в совокупности общественных действий, рационально строить отношения со своим окружением.

Список:

1. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс. – Казань, 2004.
2. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания. – Педагогика. 2007. № 3. С.25.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собр.соч. Т.1. – М., 1996.
5. Макаренко А.С. Книга для родителей. Пед.соч. Т.5. – М., 1985.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы психологического развития. – М., 1981.

Корнилова Алла Георгиевна

Д.п.н., профессор Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова.

Формирование у студентов бакалавриата профессиональных компетенций в процессе обучения

Аннотация: Овладение профессиональными компетенциями осуществляется студентами в процессе обучения поэтапно. Это длительный процесс, творческий, опирающийся на качества, не зависящие от профессиональной подготовки, и осуществляется он в интересах становления субъектности обучающегося.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ФГОС, профессиональная деятельность, студенческое самоуправление.

Согласно ФГОС ВО высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки выпускников, исходя из общих социально-экономических, научно-технических, социокультурных целей города и республики, с одновременной ориентацией на умение адаптироваться в реальных условиях каждой организации в соответствии с особенностями ее производственной деятельности, корпоративной культуры и кадровой политики. Не секрет, что в процессе подготовки специалистов до сих пор имеется определенный разрыв между вузовской теорией и тем, что ожидается от выпускников на практике. Поэтому для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в первые годы работы в коллективе, нами ведется системная работа по устранению этого разрыва.

Самой существенной характеристикой профессионально-педагогического образования является его переход на компетентностный подход, означающий

адекватность профессиональной деятельности педагога новым социально-культурным задачам развития человека.

Термин «компетенция» появился еще в 1596 году. Однако период его употребления в теории и практике образования сравнительно небольшой. В проекте Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению педагогического образования дано следующее определение: **компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Если компетенции интерпретируются как единый(согласованный) язык, инструмент для описания нормативных обязанностей, полномочий и решаемых задач, то *компетентность* является практической реализацией компетенции, ее воплощением в конкретных действиях и поступках в профессиональной деятельности, включая личностное отношение к этой деятельности [2].

Заслуживают внимания взгляды знаменитых педагогов на проблему профессиональной подготовки будущего учителя. С.Т.Шацкий обосновал необходимость сочетания теоретической подготовки специалистов с накоплением личного воспитательного опыта, чтобы научиться создавать условия для раскрытия духовных и физических сил ребенка, умело руководить его развитием [4]. В. А. Сухомлинский считал, что педагог творит не только человека, но и само время, поэтому ему необходимо совершенствовать свое мастерство, развивать творческие способности, изучать и знать ребенка, уметь пользоваться словом; передать детям нравственную культуру, идейные убеждения, взгляды, научить жить в обществе, утвердить морально-эстетические принципы [3]. Ш.А.Амонашвили определил установки в реализации гуманного педагогического процесса: любить, понимать ребенка, восполняться оптимизмом, верить в его безграничность, обеспечение очеловечивания среды вокруг воспитанника [1].

Опираясь на идеи известных педагогов и основные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе, мы разработали программу подготовки учителей для педагогической деятельности в области воспитания личностных и гражданских качеств учащихся. В современных условиях, когда в

системе образования приоритетным является воспитание, учитель- воспитатель является ключевой фигурой.

В программе опытной работы предусмотрены три этапа подготовки будущего педагога к воспитательной работе в школе: этап вхождения студентов в сферу профессиональной деятельности; этап психолого-педагогического тренинга во время аудиторных и внеаудиторных занятий по подготовке к воспитательной работе; этап целенаправленного «погружения» студентов в профессиональную деятельность. Программа содержит модель выпускника педагогического вуза. В ней подчеркиваются следующие показатели его становления как педагога-воспитателя: ценностные ориентации, культурный уровень, личностные качества.

В современном обществе осознается объективная потребность в способности педагога создавать вокруг себя атмосферу благожелательности, добра. Это качество является результатом приобретенной способности и природной одаренности концентрировать в себе духовную энергию и передавать ее окружающим – одухотворять их.

В данном контексте особое место в программе опытной работы занимает самоуправление студентов института: студент должен быть активным участником и создателем педагогического процесса в вузе. Основным принципом деятельности самоуправления студентов является субъектно-деятельностный подход, который означает организацию деятельности в контексте интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, личного опыта в интересах становления субъектности студентов. Функции самоуправления студентов: ценностно-смысловая (присвоение студентами позиции субъекта продуктивной и эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе); индивидуально-ориентационная (уточнение представлений о себе как субъекте социальной деятельности, социальных отношений, права); инструментально-операционная (освоение и рефлексия организации деятельности, сотрудничество, творчество, реализация собственного потенциала).

Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, делают выпускников мобильными, востребованными в воспитательной деятельности, в области управления и других областях социально-педагогической деятельности.

Систематическое привлечение студентов к самостоятельному проведению мероприятий различного уровня выявляет уровень сформированности профессионально-педагогических умений, их активность в приобретении знаний, умений и навыков, формирует у них социальную ответственность, вызывает заинтересованность в получении дополнительных навыков и знаний, ориентирует их на инновационную деятельность.

Список:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса.- М.: Университетское, 1990. – 560 с.

2. Исследование процесса становления профессиональной компетентности будущих педагогов: коллективная монография (Под ред. Г.А.Бордовского, Н.Ф.Радионовой, А.В.Тряпицына). - Спб.: Изд-во «Лема», 2011- 197 с.

3. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // В.А.Сухомлинский. Избранные пед.сочинения в 3-х томах. Т.3.- М.: Педагогика, 1981.

4. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы // С.Т.Шацкий. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. Т.2.-М., 1980.- 414 с.

Неустроев Николай Дмитриевич

Д.пед.н., профессор кафедры начального образования ПИ СВФУ;

Саввин Афанасий Семенович

К.пед.н., доцент кафедры высшей математики ИМИ СВФУ.

Социализация молодежи:

школа жизни и воспитывающее качество образования

***Аннотация:** В статье раскрывается сущность социализации молодежи, как воспитание, образование и развитие их личности самой реальной жизнью и созидательной деятельностью. Дается понятие, что социализация, будучи шире и образования, и воспитания, в большей степени определяет, каким будет человек. Авторы показывают опыт воспитания студентов в духе этнического самосознания и диалога культур народов с выходом в поликультурное пространство общероссийской гражданской идентичности.*

***Ключевые слова:** социализация молодежи, жизнь, деятельность, коллектив, этнопедагогизация, диалог культур, воспитание, этническое самосознание, общероссийская гражданская идентичность.*

В советскую эпоху признавалось, что молодежь и особенно студенчество – это самая активная часть населения. В настоящее время подобное утверждение в некоторой степени справедливо за исключением проявления той активности, которую принято называть политической. Так, в силу разных причин интерес к политике у молодежи в 90-ые годы XX века весьма снизился. Сейчас в определенной мере сама жизнь, благодаря усилиям политических партий, привела к возрождению политической активности молодежи, прежде всего студенчества. Это время самого активного воздействия на людей образования и воспитания, когда человек в результате социализирующего влияния общества превращается в личность, гражданина определенного общества и государства. Иными словами, следует понять, «что социализация, будучи шире и образования, и воспита-

ния, в большей степени определяет, каким будет человек. Следовательно, связь между социализацией молодежи и качеством образования, т.е. его обобщенным результатом, прямая» [4, с. 197].

В конце 1980-х – начале 1990-х годов XX века, как признается теперь почти всеми, независимо от политических убеждений граждан, Россия в результате экономического потрясения пережила шоковое состояние, что характеризовалось очень быстрым изменением ценностей общества. Разными способами народу стали объяснять, что каждый должен сам заботиться о себе; что коллективизм должен уступать место разумному индивидуализму, и все должно быть нацелено на развитие конкретной свободной личности. Появились книги и различного рода информационные материалы, где даются подробные советы, как стать богатым, успешным, конкурентоспособным и как перестать при этом задумываться о благе ближнего, что только мешает собственному успеху.

С тех пор прошли годы, родились новые поколения людей. Уходят из жизни старики, и одновременно вступает в сознательную жизнь молодежь, воспитанная в иной системе ценностей. Так, деидеологизация образовательных организаций привела к тому, что выросло поколение, не обремененное какими-то общественными обязанностями и с эгоистичным требованием «все обязаны мне..., все для меня». Получилось так, что «социализация, окружающая действительность оказывают во многих отношениях более сильное формирующее воздействие, нежели образование. Иными словами, школа жизни сильнее собственно школы. И если их влияния разнонаправлены или просто не скоординированы, возникает целая система рисков для человека и общества» [4, с. 198].

Как говорит Ш.А. Амонашвили, «именно сегодня, когда в обществе так мало благородства, школа обязана взять на себя созидательный труд воспитания благородных людей, духовно и нравственно возвышенных личностей... Неужели учитель будет довольствоваться, когда он будет воспитывать безнравственных эгоистов, скалозубов, жадных до денег банкиров? Хорошо жить во имя чего? Надо искать более высокие идеалы» [2, с. 342-343].

В наше время быстрые перемены охватывают все, в том числе и российское образование, в котором все еще остаются безнравственные вещи, которые изменить довольно трудно. Тем не менее, образование рассматривается нами как социальный институт формирования гражданской идентичности: консолидация, доверие и взаимопонимание в российском обществе. В этом отношении уместно вспомнить слова А.Н. Леонтьева: «В чем беда образования XX века? Главный его кризис в том, что это процесс обнищания души при обогащении информацией» [1, с. 280]. А XXI век – это век интеллектуального развития и высоких технологических процессов, что вызывает оптимизм.

Мы должны очень четко понять, что лежит в основе нашей новой стратегии разработки стандарта образования как института социализации:

1. Это понимание того, что образование есть приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры, что образование - это формирование гражданской идентичности личности и духовной солидарности общества;

2. Образование – это овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях. Речь идет об эрудированной, творческой, социально-ориентированной и конкурентоспособной личности, способной найти свое достойное место в созидательном общественном развитии;

3. Образование – это снижение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья подрастающего поколения [1, с. 281].

В целом, говоря о реализации новых образовательных стандартов, мы должны выработать ценностные установки образования как института социализации личности, отображающих требования к образованию семьи, общества и государства. За этим стоит представление об идеальном типе личности. Общество должно знать, куда ему двигаться. Надо иметь образ будущего, только тогда образование сможет нести функцию воспитания. С этих позиций, реализуя идеи ФГОС нового поколения, мы вновь возрождаем формирование личности в коллективе, общественно-полезный и производительный труд школьников, их начальную профессиональную подготовку по массовым специальностям, что во

многим способствует тому, чтобы они были социально-ориентированными и могли найти свое достойное место в обществе.

С этих позиций, в дальнейшей социализации и духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи нами реализуется общая **концептуальная модель** формирования этнического самосознания подрастающего поколения на основе этнокультурного и этнопедагогического воспитания и образования с выходом в поликультурное пространство общероссийской гражданской идентичности. Данная модель представляет собой следующее структурное содержание [5, с. 106]:

Этнос

Обучающиеся, как представители своего этноса, народа

Этнопедагогизация

обучения, воспитания и развития детей на прогрессивных этнических традициях родного народа

Этническое самосознание

воспитанников, как представителей, носителей языка и культуры своего народа

Интеграция, взаимодействие, диалог культур как фактор формирования личности межкультурной коммуникации

Выход воспитанников, как представителей коренного народа и северного этноса в поликультурное пространство общероссийской гражданской идентичности, то есть воспитание личности гражданина России

В частности, настоящее время идет целостный педагогический процесс по формированию личности студентов на основе данной концептуальной модели в Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. При этом этнопедагогизация обучения, воспитания и развития студентов предполагает такую методологическую позицию, как опора на прогрессивные традиции народного воспитания, развитие национально-региональной системы образования Республики Саха (Якутия) на основе этнопедагогической теории и практики с выходом в широкое поликультурное про-

странство общероссийской гражданской идентичности, как обобщенный результат социализации личности студента.

Как утверждал в свое время академик РАО Г.Н. Волков, «этнопедагогическая подготовка реализуется в этнопедагогической деятельности по образованию, развитию и воспитанию учащихся средствами этнической педагогики, положенной в основу многих учебных предметов национально-регионального компонента. Изучение учебных предметов на основе традиционной культуры призвано способствовать развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности, формированию мировоззрения, уважительному отношению к народным традициям и обычаям, осознанию духовной жизни родного народа» [2].

В Педагогическом институте ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» за многие годы сложилась и активно действует по настоящее время собственная этнопедагогическая научная школа на основе первых фундаментальных трудов Г.Н. Волкова «Этнопедагогика чувашского народа», В.Ф. Афанасьева «Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока» (1979), Д.А. Данилова «Народная педагогика и современная национальная школа» (1993), И.С. Портнягина «Этнопедагогика «кутюр» (1999), Н.Д. Неустроева «Этнопедагогика народов Севера» (1999), М.И.Баишевой, А.А. Григорьевой «Этнопедагогические воззрения народа саха: на материале олонхо»(2008), А.Д. Семеновой «Этнопедагогизация целостного процесса воспитывающего обучения (на материале школ РС (Я))» (2003) и других, открывших в региональной науке новые направления, в русле которых сегодня трудятся многие ученые-педагоги, молодые исследователи, магистранты и студенты [5, с. 104].

Большую научно-практическую ценность имеют в этом отношении деятельность «Музея народной педагогики» имени К.С. Чиряева и «Ассоциации народной педагогики Якутии» с ее улусными первичными организациями. Благодаря этому в настоящее время мы имеем по республике огромный потенциал этнопедагогической теории и практики, как методологической основы эт-

нопедагогизации учебно-воспитательного процесса в национальных образовательно-воспитательных учреждениях.

В качестве конкретного примера, в педагогическом институте подготовка учителей начальных классов ведется на основе формирования этнокультурных и этнопедагогических компетенций. Так, в рабочих учебных планах подготовки бакалавров, кроме якутского языка и методики его преподавания, присутствуют такие дисциплины, как «Этнопедагогика», «Музыкальная культура народов Якутии», «Национальные детские игры», «Традиционная культура народов Севера», «Сопоставительный анализ в языковом образовании», «Этнопедагогические и этнопсихологические особенности воспитания детей в якутской культуре», «Обеспечение учителем-тьютором социализации ребенка в традиционной культуре народа саха», «Технология педагогики Олонхо: СЭДИП» и др. Особое место данные дисциплины занимают в виде модуля в подготовке будущих учителей, обучающихся по совмещенной образовательной программе бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной и кочевой школе Севера».

В образовательной программе подготовки магистров «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» также включены такие предметы, как «Этнопедагогика и этнопсихология народов Севера и Арктики», «Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера» и другие. Включены в содержание подготовки учителя и дисциплины, направленные на формирование готовности к работе с детьми в полиэтнической среде. Таким образом, в процессе профессиональной подготовки учителя в системе начального общего образования уделяется большое внимание развитию компетенций по этнопедагогизации образовательно-воспитательного процесса [5, с. 107].

Проведение показательных уроков и внеклассных мероприятий со студентами с применением элементов народной педагогики в порядке экспериментальных программ по линии «Лаборатории этнокультурного образования» подтверждают следующие положения:

- присущие народам Севера своеобразные эмпирические представления и знания при умелой подаче материала вызывают осознанный интерес как у студентов, так и детей; расширяют их кругозор, развивают нестандартное мышление, пространственное воображение, логическую память, интуицию, живую речь;

- на внеклассных занятиях можно использовать не только программные дидактические игры, но и игры народов Севера, помогающие развивать у воспитанников смекалку, сообразительность, находчивость, быстроту, ловкость, выносливость, целеустремленность и другие положительные качества личности;

- тесная связь учебного материала по предметам с элементами народной педагогики способствует воспитанию в детях чувства национального самосознания, как представителей родного народа и гражданина России, многонационального Отечества.

Список:

1. Асмолов А.Г. Гуманитарные проблемы формирования образовательных стандартов // Научные основы развития образования в XXI веке. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 672 с.

2. Амонашвили Ш.А. Духовная основа образования // Научные основы развития образования в XXI веке. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 672 с.

3. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса.-М., 2001.- 160 с.

4. Никандров Н.Д. Социализация молодежи и качество образования // Научные основы развития образования в XXI веке. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 672 с.

5. Неустроева А.Н. Этнопедагогические основы профессиональной подготовки учителей начальных классов в вузе // Этнопедагогика любви и национального спасения. – Якутск: «Медиа-холдинг» Якутия», 2017. – 480 с.

Абрамова Наталья Андреевна

Доцент кафедры специального (дефектологического) образования ПИ СВФУ,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Проблемы социально-психологической адаптации первокурсников в вузе

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы социально-психологической адаптации студентов первых курсов в педагогическом вузе, подчеркивается важность создания условий для безболезненного вхождения студентов в новое образовательное пространство.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, студенты, новое образовательное пространство.

Реформирование российской системы высшего образования предъявляет новые требования к современному абитуриенту, исходящие из того, что обществу необходимы специалисты, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения будущих педагогов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

Начало обучения в педагогическом вузе, принятие вчерашними школьниками новой социальной роли студента является наиболее значимым периодом, который, безусловно, влияет на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения дальнейшей карьеры. Именно в это время происходит первое знакомство студентов с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и в которой им предстоит обучаться на протяжении четырех лет. В данный период закладывается фундамент их дальнейшей успешной учебы, профессионального становления.

В научной литературе процесс адаптации рассматривается по-разному. В широком, философском аспекте под адаптацией понимают любые взаимодействия индивида и среды, при которых происходит согласование их структур, функций и поведения. У студентов-первокурсников любого вуза можно наблюдать адаптацию как способ связи личности и макросоциума, которая подчеркивает смену общественного положения человека, приобретение им новой социальной роли. В социально-психологическом смысле адаптация рассматривается как процесс вхождения личности в малую группу. В то же время адаптация является предпосылкой активной деятельности и необходимым условием ее осуществления. Но адаптационные способности студентов-первокурсников бывают разные, поскольку к различным требованиям высшего учебного заведения все они приспосабливаются по-разному. Успешной адаптацией студентов можно считать их включенность в новую социальную среду, в учебно-познавательный процесс, в новую систему отношений, без внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

На начальном этапе обучения в институте студенты проходят адаптационный период, который в первую очередь заключается в познавательно-информационном приспособлении к новому социуму, к организации режима в вузе, к содержательной стороне процесса обучения, к новым требованиям и обязанностям. Кроме этого, идет процесс внутреннего вхождения первокурсников в студенческую группу и интеграция этой группы со студенческим окружением в целом. Но самое главное, в этот период проходит адаптация первокурсников к новым формам и методам учебной деятельности в институте.

Результатом адаптации является адаптированность личности или группы. Яницкий М.С. определяет адаптированность как «состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социально-культурной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социально-культурном окружении, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащать собственный мир путем

более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия» [2].

Наш педагогический опыт показывает, что процесс адаптации для некоторых первокурсников может проходить весьма сложно. Это зависит от многих причин, которые приводят к дезадаптации: новизна студенческого статуса, отсутствие референтной группы, кажущиеся повышенными требования со стороны профессорско-преподавательского состава, напряженность и жесткий режим обучения, резкое увеличение объема самостоятельной работы, и др. Самым трудным, на наш взгляд, является то, что студентам предстоит научиться спокойно работать в коллективе, в котором собраны люди не только разных способностей и национальностей, но и с разными жизненными целями. Данная ситуация требует от первокурсников значительной мобилизации своих возможностей для успешного вхождения в новое окружение и качественно иной ритм жизнедеятельности.

Для того, чтобы адаптация была успешной, у преподавателя и студента должна быть сформирована активная позиция, сформированная в совместной деятельности. Поэтому преподавательский коллектив нашей кафедры создает условия для того, чтобы студент проявил интерес, выбирал для себя способы и пути достижения поставленных образовательных целей. Главной задачей педагога в адаптационный период является возможность предоставления студентам широкого поля выбора видов деятельности. При этом преподаватель может не скрывать своего оценочного отношения к тому или иному выбору, но всегда сохранять за студентом право на самостоятельное принятие решения. Это является крайне важным моментом, так как именно на начальном периоде обучения у первокурсников формируется отношение к учебе, к будущей профессиональной деятельности.

На учебных занятиях нами применяются разнообразные профессионально-ориентированные технологии обучения, представляющие систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенные на научной основе. К ним можно отнести технологию проблемного обучения, проблемные лекции, элементы учебного диалога, технологию проектирования, ситуативного

обучения, игровые технологии, модерацию, развитие мышления и деятельности, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии и т.п. Педагоги на учебных занятиях стараются создать условия для активного включения студентов в конструирование своих собственных знаний. При такой организации деятельности акцент делается на активную самостоятельную работу студентов, которая становится приоритетной в образовательном процессе. Ей придается большое значение в процессе приобретения студентами новых знаний, а также ведется постоянный поиск рациональных путей ее организации и совершенствования. [1]

Таким образом, адаптационный период первокурсников является очень важным для формирования их ценностных ориентаций и становления личности в целом, поэтому педагогам рекомендуется обращать на него более пристальное внимание.

Список:

1. Абрамова Н.А. О профессиональной подготовке педагогов для реализации инклюзивного образования // В мире научных открытий. - №3.1 (63), 2015. - С.503-516.
2. Яницкий М.С. Основные психологические механизмы адаптации студенческой деятельности: Автореф. канд. дис. - Иркутск, 1995. – 24 с.

Абрамова Наталья Андреевна, к.п.н., доцент СДО ПИ СВФУ;

Жиркова Марина Иннокентьевна, студентка 4 курса группы БА-ЛО-14 кафедры СДО ПИ СВФУ

Коррекция дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема коррекции процесса чтения у учащихся младших классов, имеющих общее недоразвитие речи. Раскрыто содержание диагностической и коррекционно-логопедической работы с данным контингентом детей.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи (ОНР), дислексия, коррекционно-логопедическая работа с младшими школьниками с ОНР.*

Трудности усвоения учебного материала являются наиболее частой причиной снижения уровня учебной мотивации у младших школьников. Дети получают большую часть информации через процесс чтения, которое играет огромную роль в усвоении знаний. Еще больше оно возрастает в условиях нынешней системы образования, предполагающей развитие дифференциации и индивидуализации обучения и увеличение удельного веса самообразования школьников. В данных обстоятельствах особенно важным является умение правильно использовать чтение как средство получения новых знаний. Именно поэтому проблема нарушения процесса чтения у школьников является актуальной, поскольку оно является фундаментом и средством дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

В последние годы исследователи отмечают значительный рост количества детей с трудностями овладения навыков чтения. В современной литературе нарушения чтения именуется термином «дислексия». Впервые на нарушения чтения и письма как самостоятельную патологию речевой деятельности указал А.Куссмауль в 1877 г. Среди отечественных исследователей, посвятивших свои

работы вопросам изучения нарушения чтения у детей, можно выделить Т.В. Ахутину, Р.А. Ткачеву, С.С. Мухину, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левину, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаеву и др. Распространенность нарушений чтения среди детей довольно велика, около 5-8% всего количества школьников страдают дислексией. Не исключается генетическая предрасположенность к наличию данного нарушения, так как это расстройство может наблюдаться у нескольких членов в отдельных семьях. Чаще нарушения чтения обнаруживаются ко второму классу, иногда со временем компенсируются, но в ряде случаев остаются и в более старшем возрасте. Нарушение чтения оказывает негативное влияние на процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка в целом. Своевременная диагностика этих нарушений, точное определение их характеристики в каждом отдельном случае, отграничение их от ошибок чтения иного характера чрезвычайно важно для планирования системы дальнейшей коррекционно-логопедической работы с детьми.

Нарушение чтения у школьников чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов речи: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. При глубоких степенях недоразвития речи дети оказываются не в состоянии овладеть чтением в условиях массовой школы. Волкова Л.С. указывает что дислексия - это «частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера» [1, с.153].

Особенностью дислексических ошибок является их типичность, повторяющийся характер: в повторяющихся заменах букв, перестановках, пропусках и т.д. Второй особенностью ошибок чтения при дислексии является их стойкий характер. Многие нормативно развивающиеся дети, которые начинают учиться читать, тоже допускают ошибки, но они наблюдаются у них недолго и довольно быстро исчезают. У детей, страдающих дислексией, эти ошибки сохраняются продолжительное время, месяцы и даже годы [3, с.17].

Волкова Л.С. отмечает, что дети с общим недоразвитием речи (ОНР) вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным

угадывающим чтением, из-за чего наблюдается большое количество самых разнообразных ошибок. Чаще всего дети с ОНР произносят бессмысленный набор звуков и слово теряет свое значение. Например, «куника» - клубника; «побистро» - побеги быстро; «кантон» - кнутом. Также наблюдается большое количество замен звуков, которые сходны по буквенному составу, но отличаются по значению. Например, «уголок» - уголёк, «картошка» - карточка. Наряду с буквами заменяются целые слоги. Так, вместо берёза - «пелёса», белочка - «белоська». Так же для младших школьников с недоразвитием речи характерны неоднократные повторения в процессе чтения звуков, слогов, слов, из-за чего наблюдается замедленным темп речи [2, с.483].

У детей с ОНР долго продолжает оставаться неконтекстное восприятие фразы, и при чтении они воспринимают изолированные слова как равноценные. Они не учитывают лексико-грамматические связи слов, а если и учитывают, то не всегда обладают достаточной речевой подготовкой к их восприятию. Младшие школьники часто не могут сгруппировать слова по принципу лексической и грамматической сочетаемости, так как у этих детей нет достаточной речевой опоры. Недостатки в овладении техникой чтения влияют на понимание прочитанного. Эти две стороны процесса чтения неразрывно связаны между собой и взаимно обуславливают друг друга [4, с.43].

Недостаточно полное понимание смысла прочитанного приводит ребенка к отрывистому чтению с характерными паузами между словами, и нередко такая пауза делается после прочтения каждого слова. Ребенку безразлично, на какие части при помощи пауз разделяются предложения, и чтение текста идет по принципу простого присоединения слов друг к другу. Таким образом, у младших школьников с ОНР отмечаются специфические ошибки чтения, обусловленные прежде всего имеющимися у них отклонениями в формировании различных речевых компонентов (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи).

Данное исследование проводилось с целью выявления особенностей чтения у детей младшего школьного возраста с ОНР. Экспериментальная работа проводилась в условиях ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» с февраля по май 2017 года.

В исследовании принимали участие 20 учеников второго класса с ОНР: 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе. Задача констатирующего этапа исследования состояла в изучении уровня чтения у младших школьников с ОНР. В качестве методов исследования была использована стандартизованная методика исследования навыка чтения (СМНЧ) А.Н. Корнева из учебно-методического пособия «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» (2016 г.), дающая достоверные результаты способа чтения, скорости чтения, понимания прочитанного. Индивидуальное логопедическое обследование было направлено на выявление у детей нарушений чтения.

Организация работы: ребенок читает легкий по содержанию и составу слов текст «Синицы» Г. Скребицкова.

Скорость чтения определялась по уровням: высокий уровень - плавное чтение целыми словами (51 - 70 слов в минуту или выше); средний уровень - слоговое чтение (21 – 50); низкий уровень - побуквенное чтение (5 - 20 слов). Слова, прочитанные неправильно, вычитались и выявлялся способ чтения: побуквенное, слоговое, целыми словами.

Уровень понимания прочитанного: высокий уровень – полное понимание смысла прочитанного, ребенок ответил правильно на не менее 7 вопросов из 10; средний уровень – неполное понимание, ребенок ответил на не менее 5 вопросов; низкий уровень – отсутствие понимания, прочитанного или грубое искажение смысла - ответил на менее, чем 5 вопросов.

По результатам исследования нами была проведена коррекционно-логопедическая работа по развитию навыков чтения у младших школьников с ОНР, где мы учитывали систематичность и периодичность занятий,

индивидуальные и возрастные особенности детей, подбирали разнообразные методы и приемы работы.

Выбор дидактических игр обуславливался целями, содержанием, этапом уроков, на котором они проводились. Цель обучения на данном этапе заключалась в развитии константных и обобщенных образов - представлений предметов, букв, цифр, а также в формировании тонкого дифференцированного предметного восприятия и восприятия букв. При оптической дислексии ошибки заключались в замене одних букв другими, имеющими общее, глобальное сходство. Также мы работали над развитием дифференцированного восприятия букв, над их аналитическим восприятием с последующим развитием обобщенного восприятия.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, задачей которого было сопоставление результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования. По результатам анализа выявлены значительные изменения в навыке чтения у младших школьников.

При обследовании скорости чтения у учеников экспериментальной группы высокий уровень выявлен у 50%, средний уровень у 30%, низкий уровень у 20% детей. В контрольной группе высокий уровень показали 40%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 10% детей. У учеников экспериментальной группы были отмечены такие ошибки при чтении, как «застревание» на какой-либо букве, слоге, недочитывание окончаний слов или добавление лишних букв. При этом ученики экспериментальной группы значительно улучшили свои результаты.

Анализируя способ чтения, можно констатировать, что в экспериментальной группе побуквенное чтение обнаружено у 20%, слоговое чтение - у 30%, чтение целыми словами - у 50% детей. В контрольной группе побуквенное чтение у 10%, слоговое чтение - у 20%, чтение целыми словами - у 70% детей. При обследовании уровня понимания прочитанного экспериментальная группа детей показала высокий уровень у 40%, средний уровень - у 30%, низкий уровень - у 30% детей, а в контрольной группе значительно ниже.

Таким образом, наша гипотеза об эффективности коррекционно-логопедической работы с применением дидактических игр при коррекции дислексии у младших школьников с ОНР нашла свое подтверждение.

Список:

1. Волкова Л.С. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Педагогика, 2006. - 267 с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб.: МиМ, 2007. - 286 с.
4. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) /под ред. С.С. Ляпидевского. М.: Просвещение, 1999. – 159 с.

Акимов Владимир Васильевич

Заведующий кафедрой общетехнических дисциплин ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук

**Практико-ориентированная дуальная модель
профессионального обучения
как условие подготовки квалифицированных кадров**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы практико-ориентированного дуального обучения, интеграция процесса обучения с производственными предприятиями при подготовке рабочих профессий и специалистов.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, дуальная модель, дуальное обучение, работодатели.

В современных условиях Российское профессиональное образование уделяет самое серьёзное внимание на уровне подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования.

Многие отечественные учёные исследовали организационные, методические и кадровые вопросы трудового и производственного обучения. В советскую эпоху произошел мощный прорыв в связи школы с жизнью, с производственной деятельностью. На промышленных предприятиях, стройках, совхозах, заводах, учебно-производственных предприятиях были организованы рабочие места для производственного обучения. Тогда задачей образования являлась подготовка учащихся к жизни, общественно-полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук и профессиональное воспитание молодежи [1, с. 4].

Следовательно, в настоящее время появляется необходимость совершенствования образовательных технологий, интеграции теории обучения с производством, с практико-ориентированным обучением в сфере среднего профессионального образования.

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, предусматривает «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения» [2].

Дуальная модель образования предполагает согласованное взаимодействие предприятия и профессиональной образовательной организации, следовательно, студент в колледже овладевает основами профессиональной деятельности, а на предприятии закрепляет полученные знания и умения, формирует профессиональные компетенции.

Дуальная модель профессионального обучения рассматривается как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики и производственной деятельности образовательный механизм. Профессиональные образовательные ор-

ганизации должны готовить востребованные специальности на рынке труда. Практика других образовательных организаций показывает, что дуальная модель обучения имеет свои преимущества. Во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки. Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью адаптированных к выполнению трудовых функций на конкретном производстве. В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

Выдающийся ученый в области методологии профессиональной педагогики, политехнического образования П.Р. Атутов указывал, что предприятие создает материальную базу – участки, мастерские на правах своих структурных подразделений, отдельные рабочие места, обеспечивает техническое и хозяйственное обслуживание указанных подразделений и ремонт помещений, выделяет все необходимое для учебно-производственного процесса, направляет специалистов и рабочих для работы с обучающимися, контролирует их работу, организует работу обучающихся, устанавливает задания, учитывает продукцию, аттестует студентов [3, с.113].

Таким образом, общее определение дуальной модели обучения можно представить в прямом участии предприятий в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена по конкретным отраслям промышленности.

Дуальное обучение профессиональной образовательной организации заключается в организации, внедрении и реализации образовательного процесса, которая подразумевает интеграцию теоретического обучения в колледже с практическим обучением на производственных площадках социальных партнёров, работодателей, т.е. на производстве.

Якутский индустриально-педагогический колледж готовит специалистов среднего звена по следующим специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Сварочное производство», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Колледж активно работает с работодателями, социальными партнёрами. В частности, при организа-

ции и проведении производственной практики студентов каждое направление имеет своих социальных партнёров для реализации дуальной модели обучения.

В колледже с 1 ноября 2015 года была создана кафедра общетехнических дисциплин, в состав которого входят технические специальности, как «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Сварочное производство». Одной из основных функций кафедры общетехнических дисциплин является реализация практико-ориентированной дуальной модели обучения. Следовательно, главным условием реализации дуального обучения является создание на производственных площадках работодателей учебных лабораторий, где учебный процесс интегрируется с практикой, с производственным процессом, в связи с этим формирование профессиональных компетенций у студентов становится успешным и появляется реальная возможность подготовки высококвалифицированных специалистов.

Кафедра общетехнических дисциплин по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» сотрудничает с ГБУ РС(Я) «Якутскмедтранс», ГБУ РС(Я) «Служба технического обеспечения (Автобаза)», МУП «Жилкомсервис», АО «Сахатранснефтегаз», Якутский автоцентр КАМАЗ, ИП Тарабукин С.Г. «Автоярмарка» и по специальности «Сварочное производство» тесно работает с ОАО «Домостроительный комбинат» и другими частными партнерами. Предметно-цикловая комиссия «Швейное производство» ведет совместную работу с ателье «Кэрэ» ИП Попова А.С., ателье «Идеал» ИП Гладких И.А., ателье «Магдалена» ИП Симонова С.А.

Например, при подготовке специалистов среднего звена «Техник-механик» кафедра заключила договор с ГБУ РС(Я) «Якутскмедтранс» по организации и проведению производственной практики студентов в лице директора Николая Викторовича Якомина. Администрация «Якутскмедтранс» с пониманием относится в подготовке квалифицированных кадров действительно знающих, умеющих, имеющих профессиональные компетенции и опыт по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

Кафедрой общетехнических дисциплин ЯИПК на базе «Якутскмедтранс» была создана и лицензирована Рособнадзором РС(Я) учебная лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». На авто-ремонтной мастерской для обучения студентов было установлено следующее новое оборудование: двухстоечный подъемник для легковых автомобилей, лазерный стенд-установка для регулирования схождения и развала колес автомобилей, шиномонтажная установка для грузовых и легковых автомобилей, компрессор, балансировочный станок колес, стоечный домкрат, станок для расточки тормозных барабанов.

Кроме того в учебном корпусе ЯИПК были созданы новые лаборатории – «Электрооборудование и электроника автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей внутреннего сгорания», «Трансмиссия и ходовая часть автомобилей», содержание которых соответствуют требованиям ФГОС и стандартам World Skills Russia.

Создание новой лаборатории «Электрооборудование и электроника автомобилей» обусловлено прежде всего с учетом требований стандартов World Skills Russia. Также с повышением спроса по техобслуживанию и ремонту электрооборудования и электроники зарубежных автомобилей и с нехваткой кадров. В перспективе планируем открыть курсы повышения квалификации по программе «Автоэлектрик-диагност».

Таким образом, в Якутском индустриально-педагогическом колледже внедряется и реализуется практико-ориентированная дуальная модель обучения как фактор формирования профессиональных компетенций, опыта работы студентов на производственных площадках работодателей, социальных партнёров. Тем не менее, организационные проблемы, содержательно-методические вопросы, работа с работодателями вызывают определенный круг вопросов, которые будут регулироваться Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

Список:

1. Акимов, В.В. Система трудового и производственного обучения и воспитания учащихся в условиях Севера: исторический аспект (1959-1979): Монография. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2009. – 112 с.
2. Методические рекомендации по реализации Дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Министерство образования и науки РФ, Агентство стратегических инициатив, ФИРО. – М., 2015.
3. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избр. труды в 2-х томах / Под ред. Г.Н. Никольской. – Том 2. – М., 2001. – 368 с. – С. 113.

Александрова Анастасия Васильевна,

Софронова Анна Николаевна

Магистранты группы М-ИПО-16 кафедры педагогики Педагогического института СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Формирование коммуникативных навыков

у учащихся начальных классов по английскому языку

***Аннотация:** В статье рассматриваются практические приемы методического пособия, направленные на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки, деятельностный подход, личностно – ориентированный подход.*

В современном мире трудно представить жизнь без коммуникации. Потребность в общении - жизненная необходимость. Именно на уроке иностранного языка учитель может и должен формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся, то есть готовность школьников осуществ-

лять общение, добиваться взаимопонимания в общении. Развитие способности школьников к общению на иностранном языке является одной из главных целей обучения иностранным языкам в школе.

Возможности уроков английского языка в формировании коммуникативных навыков у младших школьников чрезвычайно широки. Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение и отношение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка [1].

Формированием коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста занимались И. И. Иванец, Г. М. Андреева, М. Г. Елагина, Л. В. Чернецкая, И. А. Кумова. Так, по мнению Е.И. Пассова, коммуникативные навыки - это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [2].

В статьях по педагогике выделяют ряд способностей, которые в совокупности обеспечивают человеку коммуникативную компетентность:

- Умение делать социально-психологический прогноз ситуации общения. Здесь человек настраивается на предстоящий разговор, оценивает, как его могут воспринять те, к кому он обратится, и соответственно, смоделировать несколько моделей поведения в зависимости от их реакции.

- Программирование процесса общения. Здесь человек уже пытается переводить разговор в необходимое ему русло, которое зависит от цели разговора и его личных предпочтений. Безусловно, это делается аккуратно, чтобы не ранить личность собеседников, с долей непосредственности и дипломатичности.

- Управление общением. Яркое проявление этого умения можно увидеть ежедневно на экранах телевизора в различных телепрограммах, где ведущий ведет диалог с гостем. Зачастую ведущий жаждет получить ответы на те вопро-

сы, о которых его собеседник говорить не хочет, но профессионалы своего дела в большинстве случаев все же помещают гостя в такую коммуникативную ситуацию, что он не может не рассказать об этом [3].

Содержание обучения английскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп, на усиление деятельного характера обучения в целом. Например, одним из эффективных способов активизации словарного запаса является построение речевых высказываний в момент демонстрации предметов и изображений, то есть использование визуальных опор. С помощью рисунков, картин можно создать ситуации, стимулирующие и мотивирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность говорить на иностранном языке.

Для формирования коммуникативных навыков нами разработано учебное пособие «Stick & Speak», которое представляет собой многофункциональную папку-расклейку с разрезными, изготовленными из фетра деталями и предназначается для учащихся младших классов. Данное пособие направлено на активизацию употребления лексических единиц и содержит методические рекомендации по их проведению, помогает организовать индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу учащихся.

В комплект папки-расклейки входят ситуативная картина и разрезные детали из фетра, при помощи которых дети приклеивают и строят ситуативные картинки. При этом повторяется и закрепляется лексика, реализуются деятельностный и личностно-ориентированный подходы, развивается коммуникативная компетенция.

Пособие включает 4 модуля: “Furniture & appliances”, “Countries & nationalities”, “Seasons & weather”, “Shops & products”. Каждый модуль сопровождается подробным комментарием, в котором раскрывается содержание темы. Например, в комплект “Furniture & appliances” входят ситуативная картинка «Макет дома», разрезные детали (стол, стулья, кровать, диван, кресло, шкаф, книжная полка, картинки, ковер, холодильник, кухонная плита, журнальный столик, ра-

ковина, ванна, телевизор, гардероб, окно, дверь, новогодняя ёлочка) и карточка с заданиями. Данный комплект поможет школьнику:

1. Описать отдельные предметы, комнату, дом или квартиру.
2. Запрашивать информацию, используя общие и специальные вопросы (What? Where?)
3. Использовать в речи оборот *There is, There are*, множественное число имен существительных, предлоги места, составлять словосочетания «прилагательное + существительное».
4. Освоить лексику: *a bedroom, a bathroom, a kitchen, a living room, a table, a chair, a bed, a sofa, an armchair, a wardrobe, a lamp, a bookcase, books, a mirror, a washbasin, a bath, a sink, a cooker, paintings, a window, a coffee table*, активизировать перечисленную и изученную ранее лексику.

Также мы разработали вопросы и задания для учителя, которые помогут в формировании коммуникативных навыков. Некоторые из них приведены ниже:

1. Назовите предметы по-английски и прикрепите их на макет.
2. Посмотрите на картинку и продолжите фразы, добавив названия предметов, которые можно описать с помощью этих слов:

A big ..., an old ..., a nice ..., a new ..., a clean ..., a small ..., a lovely ..., a wonderful ..., a dark ...,

3. Скажите, что из предметов, прикрепленных на картинке, есть у вас дома.

Образец: *I have got a computer. I have a new bed.*

4. Опишите свою комнату. Скажите, что там и где находится.

Образец: *There is a bookshelf, two chairs and a table in my room. There is a computer on the table.*

5. Игра «Отгадай!» Работа в парах. Один из учащихся задает вопросы об его комнате и описывает его. [4]

На примере использования подобных методических разработок, можно отметить возможности уроков английского языка для развития коммуникативных способностей - таких, как:

- Стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка;
- Раннее изучение иностранных языков представляет учащимся возможность формирования следующих коммуникативных навыков;
- Правильно произносить и различать на слух звуки, слово, словосочетания и предложения иностранного языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- Получить представление об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- Участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог-расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- Кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;

Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем "создавали" урок. Не только и не столько знания и владение учениками языковым и речевым материалом определяют эффективность формирования коммуникативных навыков младших школьников, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на английском языке.

Список:

1. Бельгибаева, Д.А. Принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Д.А. Бельгибаева // Вестник КАСУ. - 2005. - №2. - С.21-22.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]: Пособие для учителей иностр. яз. / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
3. <http://fb.ru/article/37946/kommunikativnyie-navyiki-hto-eto-takoe-i-zachem-oni-nujny>
4. Методическая разработка «Stickandspeak», Сборник авторских программ Чурапчинской школы им. С.А. Новгородова «Наша марка», А.В. Александрова, 2016г.

Александрова Зоя Дмитриевна

Учитель истории и обществознания МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Мониторинг учебных достижений школьников на уроках

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме контроля и оценки знаний всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. Автором дана попытка разработать авторскую модель мониторинга учебных достижений школьников на примере одного урока истории.*

***Ключевые слова:** мониторинг учебных достижений, целеполагание, средства контроля (инструментарий), разноуровневые задания, опережающее задание, бальная система контроля, коррекционная работа результатов мониторинга.*

В стандарте профессионального образования в качестве одной из базовых компетентностей современного учителя выделена компетентность в педагогическом оценивании: умение осуществлять контроль и оценивание с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, делегировать контрольно-оценочную функцию учителя ученику, создавать психологическую комфортность каждому ученику в процессе контроля и оценивания. Исходя из этого, возникает необходимость активной разработки методов контроля. К числу инноваций в области контроля и оценки качества результатов образовательного процесса относится мониторинг учебных достижений школьников.

Используя практический опыт мониторинговых исследований образовательного процесса, можно предложить следующую модель мониторинга учебных достижений школьников на уроках, состоящую из трёх этапов.

На первом этапе учителем формулируются учебные цели и их максимальное уточнение с установкой на достижение результатов. Для нашего исследования наиболее подходящей является система определения педагогических целей с помощью таксономии в когнитивной области, разработанная американским учёным Б. Блумом. Когнитивная область, состоит из шести категорий целей с внутренним дробным делением: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Основываясь на данной системе, учитель ставит цель - что должен знать, понимать, уметь ученик после окончания изучения курса. Затем учитель определяет разделы, из которых состоит данный курс и к каждому из них ставит цель - что должен знать, понимать, уметь ученик в результате изучения каждого раздела курса. После этого учитель ставит цель отдельного урока - что должен знать, понимать, уметь ученик в результате изучения новой темы.

На втором этапе учитель разрабатывает дифференцированные средства контроля (измерители). При разработке средств контроля нужно учитывать, что далеко не все учащиеся проявляют интерес к тому или иному предмету, у всех имеются разные способности к приобретению новых знаний. Поэтому эффективным средством при организации мониторинга является разработка дифференцированных средств контроля, что способствует созданию «ситуации успе-

ха» на уроках, когда даже очень слабые ученики могут справиться с предлагаемыми контрольными заданиями. Разработанные нами средства контроля (инструментарий) разделены на три категории, соответствующие трем степеням сложности: базовый, повышенный, сложный. Очень важно, чтобы перед началом работы с дифференцированными заданиями учащиеся прочитали памятку и инструкцию к заданиям.

Прежде чем приступить к организации хода обучения в соответствии с учебными целями, учитель даёт учащимся опережающее задание по изучаемому разделу курса. Цели опережающего задания: выработать у учащихся навыки работы с учебной литературой; научить учащихся уметь вычленять главное из общей информации; сформировать у учащихся умение пользоваться полученной информацией при выполнении конкретных заданий. Основная идея опережающего задания заключается в следующем: с помощью памятки, составленной учителем, учащиеся самостоятельно изучают новый материал и выполняют приведённое задание. Структура опережающего задания состоит из теоретической части (прочтение соответствующих параграфов раздела) и практической части (выполнение разного рода заданий по разделу). По результатам работы с опережающим заданием ученики должны оценить свои знания по 5-ти бальной системе.

Ход мониторинга учебных достижений школьников состоит из нескольких частей, на решение которых отведено определённое время. Поминутное распределение урока позволяет учителю достичь всех намеченных задач урока и положительно организовать деятельность учащихся. Каждый этап урока направлен на мониторинг учебных достижений учащихся. Таким образом, основная суть урока – после каждого этапа проставить балл по итогам выполненного задания в таблицах системы контроля. В конце урока ученики подсчитывают общее количество полученных баллов за все задания, выставляют соответствующую оценку по заранее представленной схеме критерия оценивания.

На третьем этапе мониторинга учебных достижений происходит коррекционная работа на основе полученных результатов. Таким образом, данную работу можно проводить как индивидуально, так и коллективно на следующем уроке.

Список:

1. Джебко Г.П. Дифференцированные задания по истории. 5 класс. (Материалы для учителей и учащихся) - Сахапта, 2013.
2. Литвинов А.В. История становится ближе: Задачник. - М.: Народное образование, 1996.
3. Митина О.А. Мониторинг учебных достижений школьников как фактор повышения результативности образования // Плюс до и после. - 2008. - №10.
4. Мусина В.Е. Технология мониторинга учебных достижений школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008 - №67.
5. С.Е. Шишов, В.А. Кальней. Мониторинг качества образования в школе. - М. - 1999.

Андреева Марина Петровна

Доцент педагогического отделения ИЕН, г Якутск, Республика Саха (Якутия)

Егорова Ксения Егоровна

Профессор педагогического отделения ИЕН, г Якутск, Республика Саха (Якутия)

Компетентностный подход в организации педагогической практики студентов в свете требований ФГОС ВО

Аннотация: В статье описывается опыт организации и проведения педагогической практики на основе компетентностного подхода на педагогическом отделении института естественных наук. Представлена и раскрыта модель формирования и развития профессионально значимых компетенций у студентов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, модель формирования и развития, профессиональные компетенции, педагогическая практика студентов.

В современном мире быстро меняются незыблемые «истины». Так, например, в недалеком прошлом, главной задачей вуза была подготовка специалистов с теоретическими знаниями, и до сих пор студенты сдают экзамены, где в основном излагают то, что услышали и прочитали. Считалось, что практическое применение знаний должно происходить уже в профессиональной деятельности, в решении конкретных профессиональных задач. Но на практике оказалось, что дипломированные врачи не могут лечить пациентов, учителя не могут учить школьников, строители не могут строить дома.

При этом профессиональное становление длилось достаточно долго, приходилось учить молодых тому, что не смогли дать вузы. Определенная часть выпускников так и не становилась профессионалами, некоторым приходилось менять профессии. Хотя было известно, что в это же время во образовательных системах многих других стран предприятия получали готовеньких энергичных молодых специалистов.

На решение обозначенной проблемы мы теперь получили ответ в виде нового ФГОС ВО, где методологической основой подготовки профессионалов-специалистов, готовых выполнять свои профессиональные функции, умеющих решать профессиональные задачи, является компетентностный подход.

В настоящее время достаточно много исследований посвящено раскрытию сущности понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» [А. В. Хуторской, И. А. Зимняя и др.]. Хотя многие авторы считают, что обозначенные выше понятия содержательно до сих пор точно не определены, они, тем не менее, широко используются на практике, считаются уже общепризнанными научными понятиями.

При разработке рабочей программы педагогической практики мы придерживались следующих определений: «компетенция» - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности),

«компетентность» - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 60].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется, в первую очередь, социальным заказом – обществу нужны высококлассные специалисты, обладающие интегративными качествами (знающие, умеющие, владеющие), творчески решающие профессиональные задачи; во-вторых, в соответствии с запросами работодателей (ведомственных структур), которые нуждаются в специалистах в конкретной профессиональной сфере, в-третьих, с учетом требований со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе научных исследований; в четвертых, определяется образовательной стратегией конкретного вуза. Следовательно, овладение будущими педагогами различного рода компетенциями становится основной целью и результатом профессионального образования. В ходе педагогической практики студенты должны развивать «профессиональную компетентность», определенную А.Марковой как «способность и готовность выполнять личную профессиональную деятельность, сочетание способности и готовности к профессиональной деятельности» [2, с. 24-27]. Считается, что необходимость введения данного понятия обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др. [1, с. 51-55].

В предлагаемой модели процесс формирования и развития профессиональных компетенций ориентирован на социальный заказ, требования работодателей (Министерства образования РС(Я)), требования ФГОС педобразования, на выполнение миссии СВФУ.

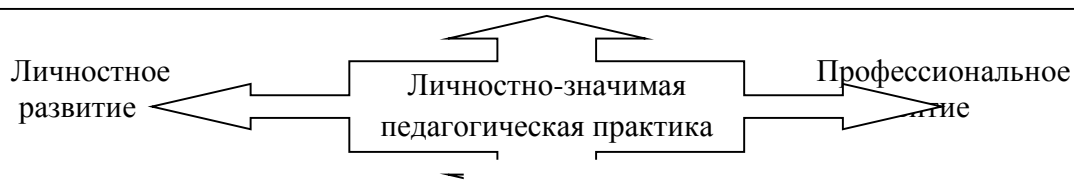
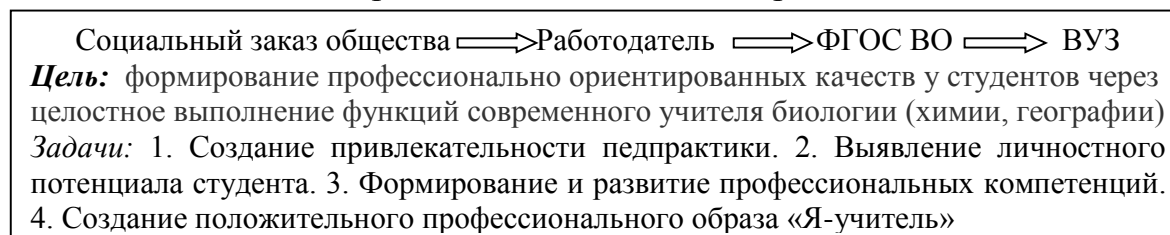
Объективная оценка сформированности компетенций у студентов проводится посредством следующих методов исследования:

– наблюдение методистами, руководителями практик за динамикой развития компетенций (медленно, быстро, качественный уровень);

- изучение предоставляемых документов, оценка зрелости аналитических мыслей, рефлексивных умений;
- портфолио (технология оценивания, направленная на выявление уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций);
- метод экспертных оценок (в роли экспертов учителя с высшей категорией, методисты; оценивают качественный уровень ПК);
- карта компетентности, самодиагностика профессиональных качеств;
- балльно-рейтинговая система.

Разработанная балльно-рейтинговая система оценивания сформированных и развиваемых профессионально значимых компетенций выступает в качестве основной технологии оценки уровня сформированности компетенций у будущих педагогов – учителей биологии, химии и географии. Ниже приводится разработанная модель формирования и развития профессиональных компетенций студента (схема 1).

Модель формирования и развития профессиональных компетенций студентов в процессе педагогической практики



Содержать
<ol style="list-style-type: none">1. Развивающая среда: работа кабинета по педпрактике, доступ в библиотеку; размещение УМК практики в системе moodle, обеспечение субъект-субъектного общения между студентами и руководителями, создание комфортных, доброжелательных условий для проявления творчества во время практики в ОУ;2. Осознание студентами необходимости формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения.3. Личностный аспект формирования ПК: личная ответственность студента за качество предоставляемых документов по педпрактике, выявление лучших уроков (видеозапись, стенограмма), участие в конкурсе «Лучший практикант», лучшее сочинение о педпрактике (рефлексия) (общекультурные, профессиональные компетенции).4. Бально-рейтинговая система оценивания формируемых и развивающихся профессиональных компетенций

Процесс формирования и развития профессионально-значимых компетенций
<p>Деятельностный аспект формирования ПК: Ведение педдневника, содержательный анализ уроков, выполнение функций классного руководителя, помощь учителю предметнику; индивидуальная работа с учащимися, участие в общешкольных мероприятиях, самостоятельное проведение уроков, самоанализ уроков (профессионально-предметные компетенции).</p> <p>3. Профессиональный аспект формирования К: аналитическая справка об истории и образовательной деятельности ОУ, знакомство с аттестационной характеристикой на педагога, описание творческого портрета учителя, описание работы и развития кабинета по предмету (общепрофессиональные компетенции)</p>

Результат
<p>Творческое развитие профессионально-значимых компетенций, создание положительного профессионального образа «Я-учитель».</p> <p>Накопление портфолио: сертификат(-ы), диплом(-ы) участия (победителя) в методических мероприятиях, грамоты, благодарственное письмо ОУ;</p> <p>Рефлексия: эссе «Мой лучший урок», «Моя педагогическая практика», «Современная школа: какая она?»; самодиагностика собственного стиля по предложенной методике; заполнение карты компетентности и анализ результатов.</p>

Таким образом, формирование и развитие профессионально значимых компетенций у будущих педагогов происходит в стенах университета, в процессе получения профессионального образования, с учетом требований ФГОС ВО. Такой подход к подготовке учителей биологии, химии и географии свидетельствует о достаточно хорошем уровне сформированности профессиональных компетенций: отзывы школ о студентах-практикантах положительные, многие едут работать в сельские школы и успешно работают. Так, например, некоторые выпускники стали руководителями, зам.директорами школ (Стручков Ф.А., Соловьева Ж.В., Гуляева М.Н.), победителями профессиональных конкурсов среди молодых (Оросина Е В., Согдоева С. А.), выигрывают гранты для школ (Федорова С.Б.); под их руководством учащиеся на научно-практических конференциях становятся лауреатами, призерами (Тихонова Я.Н., Васильева Г.Е., Иванова Е.Г. и др.).

Список:

1. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика, 2003. - № 10. - С. 51-55.
2. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессиональности учителя // Педагогика. -1995. - № 6. - С. 24-27.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование, 2003.- № 2. - С. 60.

Анисимова Мария Борисовна

Учитель индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для незлышащих обучающихся»

Особенности овладения навыком чтения незлышащими школьниками

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема обучения незлышащих детей навыкам чтения. В ходе исследования было выявлено, что глухие учащиеся задерживаются на аналитическом чтении, что проявляется в нарушении единства слова и несоблюдении слитности чтения. Автором делаются выводы о необходимости работы по развитию речи, направленной на овладение ее лексической, грамматической и синтаксической стороной.*

***Ключевые слова:** незлышащие обучающиеся, навыки чтения, осмысление текста, речевое развитие, коррекция звукопроизношения, активизация познавательной и речевой деятельности.*

Чтение играет важную роль в решении проблемы общего речевого развития и подготовки незлышащих детей. Чтение является сложным аналитико-синтетическим процессом, включающим зрительное восприятие и узнавание буквенных образов слов, перевод их в звуковой строй речи и осмысление воспринятой информации [5, с. 12].

Психологи выделяют в становлении навыков чтения три этапа: аналитический, синтетический и автоматизированный. На первом этапе зрительно воспринимаемой единицей является буква или слог. Поле зрения ученика в этот период еще очень ограничено. Понимание значения прочитанного слова существенно отстает от его произношения, так как требуется время, чтобы присоединить один слог к другому, воспроизвести слово и только после этого «узнать» его.

Путь становления полноценного навыка чтения у неслышащих детей более длителен и своеобразен, чем у слышащих. Он тесно связан с проблемой речевого и общего развития этих детей.

Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, беглостью, выразительностью и осознанностью. Для формирования этих качеств на уроках чтения Программа для школ глухих предусматривает определенную последовательность.

1-4 классы – ведущий период в овладении детьми техникой чтения и формировании умения осмысливать словесные образы, видеть за ними реальные предметы, действия, события, факты. К правильному чтению ученики идут через плавное чтение вслух целыми словами. Послоговое чтение сохраняется лишь в трудных для произношения словах. У учащихся 1 класса закрепляется умение свободно узнавать буквенный состав слов и кодировать их в звуковую речь. Вначале допускается приближенное звукопроизношение в соответствии с сокращенной системой фонем, но со 2 класса проводится работа по уточнению произношения всех звуков русского языка и их сочетаний в словах. Дети учатся управлять своим дыханием при чтении предложений, соблюдать паузы на знаках препинания, словесное и логическое ударения, орфоэпические нормы и некоторые элементы выразительного чтения. Реализуется программное требование к формированию чтения вслух в определенном темпе в условиях бисенсорного восприятия речи. В 1 классе учащиеся могут прочитывать за одну минуту свыше 20 слов, во 2 классе – до 30 слов. В 3 классе скорость чтения возрастает до 50 слов и более, а в 4 классе темп чтения приближается к 60 словам в минуту.

В младших классах формируется круг умений, направленных на осмысление читаемого материала, в числе которых умение иллюстрировать содержание прочитанного с помощью готовых картинок или собственных рисунков, пересказывать прочитанное. В 1-2 классах составляются картинные, картинно-словесные планы с помощью учителя, а в 3 классе – самостоятельно. По составленным планам учащиеся воспроизводят содержание прочитанных текстов,

а в 3 классе овладевают умением пересказывать подробно, кратко, выборочно (с помощью учителя). В 4 классе предусматривается еще одна форма – пересказ с изменением лица и времени.

Уже в 1 классе дети учатся отвечать на вопросы по содержанию текста в связи с рассматриванием соответствующих иллюстраций («О ком, о чем прочитали?»), объединять события в ответе («Что делали ребята?»), указывать причину происходящего («Почему нужно помогать птицам?»). Во 2 классе учащиеся усваивают новые формы ответов – краткие и полные. При ответе на вопросы они овладевают приемом выборочного чтения. В 3 классе учатся сами выяснять непонятное в рассказе с помощью вопросов к учителю или товарищам.

В 5-6 классах закрепляется и совершенствуется навык правильного чтения при постоянном внимании к коррекции звукопроизношения. Продолжается работа над элементами выразительного чтения (над доступной интонацией, логическим ударением, темпом). Уделяется внимание увеличению скорости чтения текста про себя.

В чтении наиболее характерными ошибками являются искажение звукового образа слова и звуков речи, неправильная постановка ударения в знакомых словах, несоблюдение орфоэпических правил.

В начальных и средних классах учащиеся также испытывают трудности при осмыслении текста. Они с трудом устанавливают причинную зависимость явлений и их последовательность, не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц, основную мысль произведения. Также выявляются затруднения учащихся в понимании не только идейно-тематического содержания читаемых текстов, но и сюжетно-событийной стороны. Основными причинами отмеченного положения являются задержка и недостаточность речевого и общего развития, особенности познавательной и психической деятельности неслышащих школьников.

Имеются затруднения не только в понимании значения слов, словосочетаний, предложений, но и в понимании их смысла. Понимание плана «значений» зависит прежде всего от уровня языкового развития ученика, воспринимающе-

го текст, от степени и характера овладения системой значений слов и их связями. Что касается понимания плана «смысла», то оно зависит от уровня развития личности, от всего хода развития сознания человека и его личных особенностей. Для проникновения в смысл речи необходимо не только овладение языком как системой значений, но еще и овладение системой выразительных средств, которые являются компонентами живой речи [2, с. 62].

Ограниченность речевой практики неслышащих обучающихся задерживает развитие значения, которое сохраняет всю однозначность и привязанность к одному предмету. Это отсутствие свободы оперирования словом мешает слиянию слов в фразе не только синтаксически, но и семантически. Так, ученики первоначально знают слово «стал» только как форму глагола «стать» или «стоять». В значении становления («он стал злым») или начинания («друзья стали навещать его») это слово не понимается. Отсюда происходит непонимание фраз или их искажение. Также непонятными оказываются словосочетания и образные выражения: «даю время» (жду), «дремучий лес» (густой, темный, труднопроходимый лес), «вражда пошла» (стали врагами, стали враждовать друг с другом, ненавидеть друг друга), «сосульки заплакали» (сосульки капаят, стекали капли воды) и др. В словосочетании «ведро воды» выступают не отдельные значения «ведро» + «вода», а определенное количество воды, или сосуд, наполненный определенной жидкостью. Более того, например, в словосочетании «выкипела целая бутылка молока» бутылка выступает не как стеклянный сосуд, а как мера. Мы видим на этих примерах, что в словосочетаниях появляется новый оттенок и даже отражается новое целостное явление.

Отмеченные особенности неслышащих учащихся в овладении отдельными качествами чтения требуют специальной организации учебно-воспитательного процесса на уроках чтения. На уроках чтения необходимо включить работу по развитию речи, направленную на овладение ее лексической, грамматической и синтаксической стороной; увеличить долю самостоятельной работы с текстом через разнообразные творческие задания, обеспечивающие высокий уровень осмысления текстов; использовать различные методы и приемы; активизиро-

вать познавательную и речевую деятельность детей; усилить взаимосвязь образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач в целях повышения познавательной роли уроков чтения, их социальной и нравственной ориентации, влияния на речевое развитие учащихся в плане как накопления и обогащения словарного запаса, так и овладения разговорной и связной речью как средством общения и усвоения знаний.

Список:

1. Звегинцев, В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. – Москва, 1976. – 69 с.
2. Зыкова С.А. Методика обучения глухих детей языку. – Москва, 1977. – 189 с.
3. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому языку в 5-7 классах школ глухих. – Москва, 1982. – 93 с.
4. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – Москва: Педагогика, 1974. – 88 с.
5. Новоселов Л.А. Практические работы на уроках чтения и развития речи в школе глухих. – Москва, 1983. – 112 с.

Атласова Таисия Алексеевна

Воспитатель, ГБОУ ВО "Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) имени В.А. Босикова"

Повышение качества самоподготовки учащихся

Аннотация: в статье описывается опыт работы с детьми по формированию самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, системность, формы работы с детьми.

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству. Понятие самостоятельности в различных источниках трактуется по-разному. В психологической энциклопедии самостоятельность определена как «волевое качество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнить принятые решения» [3, с. 424].

В словаре по социальной педагогике самостоятельность определяется как «обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке у чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [4, с. 368].

Самоподготовка учащихся высшей школы музыки к игре на музыкальных инструментах – процесс сложный, многогранный, требующий от воспитателей высокой ответственности, заботы о качестве музыкального образования учащихся. Вкупе с педагогами по специальности и музыкально-теоретическим предметам, воспитатели должны сформировать личность, имеющую знания по теоретическим дисциплинам, а также обладающую навыками самостоятельно заниматься.

Главным условием повышения качества музыкального образования является то, что занятия самоподготовкой должны быть не по принуждению, а по потребности ученика больше знать и уметь. Эта потребность может быть удовлетворена только в том случае, если игра на инструменте доставляет ему истинную радость, моральное и эстетическое наслаждение.

Роль воспитателя огромна не только в обучающем и контролирующем, но и в личностном плане. Если между учеником и воспитателем нет тесного контакта и доверительных отношений, о качестве самоподготовки сложно судить. Аккумулятивная роль воспитателя заключается в том, что он постоянно заряжает ученика, активизирует его волю, развивает усидчивость, ставить перед собой цель.

Не менее важно умение воспитателя рационально распределять время, отведенное для самоподготовки. Процесс самоподготовки надо организовать таким образом, чтобы каждый час занятия обязательно пополнял копилку знаний, умений и навыков. При этом основную часть самоподготовки рекомендуется посвятить наиболее сложной части работы и охватить те моменты, где ученик больше всего нуждается в помощи. Например, при разборе новой пьесы необходимо затронуть те элементы, с которыми ученик не сталкивался и с которыми еще не знаком.

Обучение музыкальному искусству не даст никакого результата и не сможет быть качественным, если ученик не умеет самостоятельно работать с инструментом, и если педагог не воспитывает его в этом направлении. Поэтому самой первой задачей является научить ребенка самостоятельной работе. Воспитание работоспособности ученика имеет несколько сторон:

1. Необходимо добиваться систематической ежедневной работы, не откладывая приготовление урока на последний день;
2. Добиваться в организованности в работе: научить не просто играть, а все время ставить себе и разрешать определенные задачи, не откладывать работу над трудными местами, а заниматься ими в первую очередь;
3. Выработать у учащихся привычку настойчиво повторять не механически, а осознанно, с умом;
4. Быть увлеченным работой, а не считать часы и минуты, отведенные для самостоятельных занятий;
5. Приучать учащихся умело использовать те рациональные методы, которые рекомендует им педагог.

Продуктивность занятий в большой мере зависит и от воспитания дисциплины учащихся, их внимательного отношения к работе. Нормальное поведение ученика на занятиях, добросовестное выполнение домашних заданий является самой элементарной предпосылкой качества занятий. В свою очередь, интерес к работе воспитывается через постоянную похвалу, словесное поощрение воспитателя-педагога. Ученик, у которого все получается, больше заинтересо-

ван в результате труда, чем ученик, которого часто ругают и одергивают за промахи и недоделки.

О качестве музыкального образования судят по исполнительскому уровню учащихся. Практика показывает, что неплохим уровнем исполнения на инструменте обладают те учащиеся, которые имеют хорошие навыки чтения с листа. Умения учащегося самостоятельно разбирать нотный текст – основной залог успешности обучения. Обычно те ученики, которые не затрудняются в чтении с листа, более уверены в своих силах и у них сильнее тяга к занятиям музыкой. Поэтому каждый педагог-воспитатель должен быть заинтересован в том, чтобы с первых же занятий привить ученику умение грамотно разбирать нотный материал.

Что касается общего музыкального обучения учащихся высшей школы музыки, очень полезными для них являются регулярные лекции о музыке, о композиторах, с прослушиванием известных и популярных музыкальных произведений. Эмоциональное воздействие музыки на подрастающее поколение дает благодатную почву для его духовного роста и вместе с тем повышает качество не только музыкального, но и общего интеллектуального развития.

Великий У. Шекспир сказал: «Тот, у кого нет музыки в душе, способен на грабеж, измену, хитрость». Думается, что для каждого педагога музыкальных дисциплин эти мудрые слова гениального английского драматурга должны стать девизом в деле обучения и воспитания, будущих музыкантов. [5, с.13].

План работы по повышению качества успеваемости учащихся 2 коттеджа
на 2017- 2018 учебный год

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Ответственные
Февраль	На основе анализа итогов 2 четверти усилить работы с учениками Провести анкетирование среди учеников по выявлению трудноусвояемых предметов, с целью оказания методической помощи.	Повышение качества подготовки детей	Воспитатель
март	Усилить работу с родителями. Связь с родителями. Организовать «День открытых дверей» Проведение родительского собрания» О мерах по улучшению качества образования учеников»	Активизация мотивации обучения.	Воспитатель
апрель	Обмен педагогическим опытом в форме посещения уроков.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышения качества знаний.	Воспитатель
май	Посещение уроков, тесная работа с педагогами. Организация дополнительных занятий с учениками, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.	Успешно сданные экзамены. Готовность учащихся к новому учебному году.	Воспитатель

Список:

1. Цигарелли Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности. – СПб 2003.
2. Сулейманова Р.Ф. Психологические особенности быстрого чтения с листа музыкальных произведений. – М., 2006.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н.Колюцкий. – М. – 2002
4. Мордахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике [Текст] / Л.В. Мордапхаев. - М. – 2002.
5. Цитата по кн.: Философия жизни [Текст] / – М.,1994.-С13.

Афанасьева Варвара Михайловна, Никифорова Сардана Васильевна
Учителя начальных классов МОБУ СОШ № 26 г. Якутск, Республика Саха
(Якутия)

Коррекции типичных речевых ошибок учащихся-якутов на уроках русского языка

Аннотация: Развитие речи детей является одной из ведущих задач в современной начальной школе. Общеизвестно, что хорошо развитая речь младших школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и по всем учебным дисциплинам, являясь показателем его интеллектуального развития. Как показывает школьная практика, недостаточная сформированность тех или иных коммуникативно-речевых умений приводит к появлению в устных и письменных высказываниях детей ошибок различного вида.

Ключевые слова: речь, речевые ошибки, звуки, буквы, упражнения.

По мнению методиста Львова М.Р., речевые ошибки подразделяются на лексико-стилистические, морфолого-стилистические и синтаксико-стилистические. Из них типичными для первоклассников являются повторение одних и тех же слов, неумение находить границы предложений, употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах.

На основе изучения трудов методистов якутской школы Федорова К.Ф., Дмитриевой Е.Н., Самсоновой Т.П., Никифоровой Е.П., Оконешниковой А.В. выделены следующие типичные ошибки, характерные для первоклассников в произношении твердых и мягких согласных: [1]

1) недостаточно смягченное (полумягкое) произношение мягких согласных в словах, где все мягкие согласные находятся в позиции привычной с точки зрения фонетики родного языка;

2) недостаточно смягченное или даже твердое произношение мягких согласных;

3) замена мягкого согласного твердым в положении перед согласным и на конце слова;

4) сохранение твердости предшествующего согласного; смягченное произношение непарных твердых согласных: [ж], [ш], [ц]. А также выделяют следующие виды речевых ошибок: нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм; согласования в роде, числе, падеже; произношение твердых и мягких согласных; произношение звонких и глухих согласных [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [ж] – [ш], [з], [ф] – [п], [ш] – [с]; постановка ударения в кратких формах прилагательного; интонирование.

К концу 1 класса по речевому развитию учащиеся должны уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения; владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков; использовать средства обозначения на письме границ высказывания; построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощённую фонетическую транскрипцию слова; читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения. [2]

В процессе разработки заданий в качестве учебного материала должны быть использованы упражнения из учебника, которые были дополнены и обогащены видами работ на правильное произношение отдельных слов, звуков, постановку правильного ударения в словах, работу по орфоэпическому словарю, обучение правильному интонированию по аудиозаписи и др.

С учетом этого и на основе выявленных типичных речевых ошибок учащихся – якутов, обучающихся в начальной школе, разработана система упражнений для 1 класса:

1. Прочитай каждое предложение с интонацией:

Ба-ба-ба - гудит медная труба

Бом-бом-бом - фотографию в альбом

Бы-бы-бы - в лесу выросли грибы
Бак-бак-бак - сидит с удочкой рыбак
Буз-буз-буз - сладкий, сахарный арбуз
Ба, ба, ба — вот стоит изба
Бу, бу, бу — белка на дубу
Би, би, би — топором руби
Бе, бе, бе — холодно в избе
Бы, бы, бы — зеленые бобы
Ба-ба-ба, ба-ба-ба - мама, мама! Вон труба!

2. Что помогло тебе узнать сказку? К какой речи ты отнесешь запись разговора сказочных персонажей: к устной или письменной?

Произнеси слово «сказка».

Раздели слово на слоги.

Охарактеризуй последний согласный в первом слоге. Какой это звук?

Подбери проверяемое слово.

Как пишется слово «сказка»?

Внимательно слушаем аудиозапись (Сказка «Колобок»):

Слушай и определи на слух, какие согласные звуки произносятся в начале (в конце) следующих слов: колобок, волк, заяц, медведь.

3. Прочитай, вставляя ударения правильно:

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капель.

4. Придумай словосочетания со словами:

Дала – дали, ждала – ждали, спала – спали, взяла – взяли, звала – звали, звонит – звонят. Используй восклицательный, вопросительный знаки. Прочитай с правильной интонацией.

К концу года было отмечено, что у учащихся повысился уровень развития речи. Таким образом, разнообразные задания вызывают живой интерес, огромное желание выполнять задания. Рекомендуется проводить систематическую работу по коррекции речевых ошибок, в классе под руководством учителя, на логопедических занятиях, дома вместе с родителями.

Список:

1. Методика обучения русскому языку в национальной школе [Текст]: 5 – 11 классы / К.Ф.Федоров и др. - 2 – е изд., доп. и перераб. – М.: Якутск: Бичик, 2005. – 384 с.

2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7 – е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

Афонин Максим Владимирович, Рунёв Андрей Олегович

Магистранты 1 курса ИФ группы М-ГОВР-17, ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова», г.Якутск

О педагогической этике учителя обществознания

Аннотация: Данная статья ставит вопрос о необходимости более детального раскрытия понятия «профессиональная этика педагога» в контексте учителя обществознания.

Ключевые слова: Компетенции, обществознание, портрет учителя, профессиональная этика педагога, ФГОС.

Рост числа узконаправленных специальностей и профессий определил потребность в профессиональной этике как специальной области этических знаний, основная задача которой является регулировка отношений людей того или

иного вида профессии. Вышесказанное вызвало необходимость специфических моральных требований, особенно там, где профессиональная мораль проявляется во взаимодействии между людьми. Это прежде всего в социально-гуманитарных профессиях, в профессиях типа «человек-человек», основным содержанием которого направленно на воспитание и удовлетворение потребностей личности. [6, с.149] Как и многие профессии, учитель общественнознания, как педагогический работник, также обладает профессиональной этикой. Под профессиональной этикой подразумевается система кодексов поведения, которая предписывает определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми, а они в свою очередь представляются оптимальными с точки зрения выполнения ими своей профессиональной деятельности. [5, с. 278] Педагогическая этика — это не только наука, но и система нравственного поведения учителя, которая имеет следующие функции: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная. [2, с. 85]

1) Гуманизирующая функция выражается в том, что педагогическая этика отвечает за соответствие деятельности учителя принципам гуманизма, а также за направление нравственных ориентиров в образовательной среде.

2) Регулятивная функция выражается в регуляции поведения учителя, а также педагогической среды.

3) Ценностно-ориентирующая функция формирует представления о жизни, ее смысле, ценности всего, что создано человеком, о гуманном отношении. Также этика педагога формирует главные в профессиональной деятельности учителя нравственные ориентиры.

4) Познавательная функция заключается в том, что, учитель может оценить собственный уровень нравственного развития и своей профессиональной деятельности, в результате освоения моральных норм и осознавая значимость педагогического труда.

5) Воспитательная функция благодаря моральным установкам, оценкам и стимулами, служит воспитанию нравственной личности учителя. А также помогает формировать нравственные ценности у самих учащихся.

Нормы и правила профессиональной этики выступают как теоретическое развитие и дополнение морального сознания общества в целом. Одна из задач профессиональной этики как науки состоит в том, чтобы простейшие моральные нормы стали внутренней потребностью людей в соответствующей области трудовой деятельности, приобрели форму склонностей, привычек человека и выполнялись без внешнего и внутреннего принуждения. [6, с.156]

Отсюда мы видим, что профессиональная этика играет важную роль. Тема профессиональной этики педагогического сотрудника не нова, но всегда остается актуальной. В той или иной мере она поднималась на разных этапах развития системы образования в России. Не будет исключением и нынешний этап развития российского образования, когда перед учителями общественности поставлена цель – сформировать у обучающихся определенные компетенции. Для этого имеются правовые положения, которые закрепляют профессиональную этику педагога на законодательном уровне. Так, статья 48 федерального закона «Об образовании в российской федерации» прописывает обязанности и ответственность педагогического работника. Здесь обозначено, что педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень. [1]

Таким образом, мы видим, что со стороны законодательства и федерального стандарта к учителю предъявляются конкретные требования и цели. Без профессиональной этики педагога невозможно соответствовать поставленным

требованиям законодательства, а также достичь вышеуказанных целей, поставленных ФГОС перед обществознанием. Ведь помочь обучающимся сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов; овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития должен учитель [3]. Также на сегодняшний день перед нами стоит задача выпустить студента, портрет которого составляли такие пункты, как: «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»; «осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, сопричастность судьбе Отечества»; «уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать» и др. [4] Во многом перечисленные характеристики должны сформироваться благодаря предмету «обществознание».

Здесь и возникает проблема: мы имеем прописанные в государственном стандарте компетенции, которые должны быть сформированы на уроках обществознания и портреты выпускников, а также федеральный закон, который, согласно вышесказанному, предписывает педагогу следовать профессиональной этики. Но не имеется ни одного документа, который раскрывает нам понятие «профессиональная этика учителя обществознания». Профессиональная этика педагога задает только общие принципы поведения учителя в отношении с обу-

чающимися, но это явно недостаточно. Необходим портрет учителя как развернутый план в виде профессиональной этики, которая бы учитывала специфику того или иного предмета. В нашем случае «обществознание». Все вышеуказанное позволит более эффективно решать цели и задачи, поставленные ФГОС.

Список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»// [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://legalacts.ru/>
2. Зеленкова И.Л. Этика: Учебное пособие и практикум / И.Л. Зеленкова, Е.В. Беляева. - Мн.: ТетраСистемс, 1997. - 320 с.
3. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.// [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://минобрнауки.рф/>
4. Портрет выпускника средней полной школы.// [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://resurs-yar.ru/>
5. Словарь по этике. Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона.— 6-е изд.—М.: Политиздат, 1989.- 447 с.
6. Цвык В.А. Профессиональная этика: проблемы теории и методологии // Вестник РУДН. Серия: Философия. — 2012. — № 3. — С. 148-161.

Бандерова Светлана Гаврильевна

Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», п. Жатай, Республика Саха (Якутия)

**Эффективные образовательные технологии и формы работы
по учебной дисциплине «Русский язык и литература»
в ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»**

Аннотация: В работе рассмотрены такие эффективные образовательные технологии при изучении учебной дисциплины «Русский язык и литература» в ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», как информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность. Также дана характеристика форм работы с обучающимися при применении данных технологий, направленные на личностный и профессиональный рост, развитие культуры межличностного общения, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и др.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, информационно-коммуникационная технология, кейс-технология, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность.

В условиях реализации требований ФГОС среднего профессионального образования программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» должна обеспечивать эффективную работу обучающихся в сочетании управления ею со стороны преподавателя. По заданию преподавателя обучающиеся выполняют учебную и учебно-исследовательскую работу по русскому языку и литературе, направленную на развитие устной и письменной речи, повышения уровня речевой культуры, словарного запаса.

Правильно организованная преподавателем деятельность обучающихся на уроке формирует умения поиска, использования информации, необходимой для

профессионального и личностного роста, развития культуры межличностного общения, использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и др.

Наиболее эффективными современными образовательными технологиями при изучении учебной дисциплины «Русский язык и литература» в ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум» являются информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии применяются при подготовке к урокам дидактического материала для учебного процесса, практического этапа. Например, печатные и электронные материалы: таблицы, вопросы для разного вида анализа, тесты, зачетные и контрольные вопросы, видеоматериалы, презентации к учебным занятиям.

Наиболее распространенными формами работы обучающихся с использованием ИКТ являются составление схем, таблиц, подготовка рефератов и поиск информации по определенной теме с последующим ее представлением в форме доклада или презентации. Например, создание с помощью программы Microsoft Word таблицы или схемы на основе текста учебного материала.

Повышению интереса к обучению способствует создание электронных презентаций самими обучающимися. При этом работа может быть индивидуальной, групповой и в парах. Основными этапами в создании презентации обучающимися являются самостоятельный поиск и подготовка материала, создание слайдов презентации и их оформление, демонстрация. Преподаватель предлагает обучающимся тему, основные источники поиска в учебной литературе и Интернете, также может предоставить образец создания слайдов и их оформления с помощью программы Power Point.

Например, по теме «Фразеологизмы» обучающимся по профессии «Судовождение» была предложена тема «Происхождение фразеологизмов, связанных с темой «Флот», а учащимся по профессии «Повар, кондитер» – «Происхождение фразеологизмов, связанных с темой «Питание». Учащимся предлагается

выбрать в Интернет-источнике два или более фразеологизма по заданной теме и представить их в форме слайдов. Данная форма работы не только повышает интерес к изучаемой дисциплине, но и выбранной профессии.

Например, интересной оказалась самостоятельная работа обучающегося I курса по профессии «Электромонтёр», который подготовил ряд слайдов, основанных на игре для мобильных телефонов «Два фото – одна фраза». С помощью двух картинок и ряда пустых клеток для букв нужно отгадать известный фразеологизм или крылатое выражение. Учащийся скопировал задания и ответы на них с помощью команды «Screenshot» (Скриншот) на мобильном телефоне. Данная работа может быть использована на уроках русского языка в качестве творческого задания для актуализации, повторения темы «Лексика и фразеология».

Кейс-технологии используются при анализе реальной ситуации во время учебного занятия. Наиболее часто используется такой эффективный метод, активизирующий учебный процесс, как метод ситуационно-ролевых игр. Например, этот метод можно использовать при анализе художественных образов, разделив обучающихся на две группы, защищающих позиции двух взглядов (например, «Реалисты – идеалисты» при анализе главных героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»). Также актуальность сохраняет ситуационно-ролевая игра, как «Суд над литературным героем» (например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» или драмы М. Горького «На дне»).

Интерактивная презентация – это совместная форма работы преподавателя и обучающихся во время урока. Например, во время анализа учебного материала одновременно создаётся электронная схема, таблица или презентационный материал.

Метод дискуссии, например, при сравнительном анализе языковых ситуаций или жизненных взглядов, нравственных и духовных ценностей общества XIX и XXI веков, обучает различным видам и жанрам монологического и диалогического высказывания на языковые, литературные и нравственные темы от пересказов текста до индивидуально-творческого высказывания.

Технология проблемного обучения предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций на уроке и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в ходе которой у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательная активность, кругозор, творческое мышление и другие способности. Применяется при подготовке к новой теме (опережающее домашнее задание), на уроке (при анализе художественного произведения), при обобщении учебного материала (например, при написании проблемного сочинения).

В качестве задания на любом из этих этапов можно использовать задания творческого характера. Например, использование шаблона для анализа художественного произведения.

Исследовательская деятельность формирует такие качества личности, как творческая самостоятельность и мышление. Обучающиеся могут выбрать тему для научно-исследовательской работы для участия в научно-практических конференциях (например, «Шаг в будущее») или в рамках учебной дисциплины - индивидуальный проект, реализуемый сначала в образовательном учреждении, а исходя из положительных результатов, может быть апробирован на муниципальном, городском или республиканском уровнях.

Таким образом, введение в процесс обучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» таких образовательных технологий, как информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, технология проблемного обучения, исследовательская деятельность, а также формы работы с обучающимися при применении данных технологий, способствуют личностному, интеллектуальному и нравственному росту, развитию культуры межличностного общения, использованию полученных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Список:

1. Аверина С.А. Электронные презентации как средства эффективности обучения на уроках//Информационные технологии в профессиональном образовании//[Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://econf.rae.ru>
2. Белякова Л.А., Беляков Е.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. // [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://belyk5.narod.ru>
3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» - Киров, 1999-2002
4. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.
5. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе//[Электронный ресурс]/Режим доступа: ext.spb.ru

Приложение 1

**Задание по созданию таблицы-схемы по теме
«Жизненные и духовные искания Андрея Болконского
в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

№	Жизненный путь	Духовные искания
1.	В начале романа	Разочарование в жизни Мечта о карьере, всемирной славе
2.	Аустерлицкое сражение, ранение	Разочарование в мечтах
3.	Возвращение домой	Жить для себя и близких Доживать жизнь
4.	Отрадное, встреча с Наташей	
5.	Возвращение в Петербург Любовь к Наташе Ростовой	
6.	Разрыв с Наташей Ростовой	
7.	Отечественная война 1812 года	
8.	Бородинское сражение	
9.	Встреча с Анатолом Курагиным	
10.	Перед смертью	
11.	Николенька Болконский	

Задание по теме «Происхождение фразеологизмов, связанных с темой «Флот»»



**У России есть только два союзника:
ее армия и флот**

Известное высказывание российского императора Александра III Миротворца (1845—1894 гг.), которое он любил повторять своим министрам: «Во всем свете у нас только два верных союзника — наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас». Эти слова в полной мере отражали внешнюю политику императора.

Александр III считал, что европейские страны

Задание по теме «Происхождение фразеологизмов, связанных с темой «Питание»»

«отрезанный ломоть»

«Отрезанный ломоть к хлебу не приставишь»

- О вышедшей замуж дочери, которая уходила из дома в семью мужа
- О человеке, который порвал связь с родными и близкими

От русской пословицы

Барашкова Мария Романовна, Попова Татьяна Яковлевна
Учителя русского языка и литературы, МБОУ «Бахсытская СОШ
им.Д.Г.Барашкова», Чурапчинский улус

**Клуб юных летописцев «Бахсы кэскилэ»
как формирование гражданственности у учащихся**

Аннотация: В статье учителей «Клуб юных летописцев «Бахсы кэскилэ» рассматриваются вопросы воспитания в системе современного образования, в частности вовлечение учащихся МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» в клубную деятельность. Авторы используют разнообразные виды и формы работ со школьниками: беседы, встречи, круглые столы, участие на научно-практических конференциях, семинарах. В данной статье показаны результаты работ учащихся, которые представляют богатый материал по изучению современной истории родного края.

Ключевые слова: воспитание, клубная деятельность, школа, история родного края.

Существует стереотип, что история – это только древность. Однако современная жизнь, являясь частью истории, требует своевременного изучения. И потому перед краеведами встает задача зафиксировать настоящее и передать его следующему поколению.

Молодому человеку, как частице социума, наиболее близка та атмосфера, в которой он родился и живет. Наблюдая за всем происходящим в обществе, он становится активным участником событий, влияющих на становление его личности. Воспитываясь на примере старшего поколения, он знакомится с увлечениями и способностями односельчан и учится уважать их, а также выявлять недостатки, мешающие развитию наслег. Так, являясь членом гражданского об-

щества, молодой человек осознаёт своё непосредственное участие в процветании родного села.

Одной из важнейших задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к истории, народным традициям, формирование у школьников активной гражданской позиции. В целях решения этой задачи на базе МБОУ «Бахсытская СОШ имени Д.Г.Барашкова» Чурапчинского улуса был организован клуб юных летописцев «Бахсы кэскилэ». Цель работы клуба - воспитание патриота, обладающего социально необходимыми качествами «хозяина своей земли», способного внести свой вклад в увековечение современной жизни родного наслега на основе ведения летописи.

Клуб объединяет учащихся 5-8 классов, родителей, учителей, руководителей предприятий, жителей с.Толон. Занятия проводятся по разновозрастным группам «Юный репортёр», «Гиды-экскурсоводы», «Юные исследователи», где обучающиеся выбирают те или иные направления исследовательской деятельности: «Предприятия и учреждения», «Образование», «Ветераны труда и тыла», «Общественные организации», «Сельское хозяйство», «Культура и наука», «Спорт», «Международная связь в жизни наслега», «Предпринимательство», «Строительство», «Благоустройство».

Деятельность клуба осуществляется в форме бесед, встреч, круглых столов, участия школьников на научно-практических конференциях, семинарах в качестве гидов-экскурсоводов, корреспондентов СМИ. В результате поисково-исследовательской деятельности клуба с 2015 года учащимися были собраны материалы для «Летописи Бахсытского наслега Чурапчинского улуса». С целью ознакомления с современной историей родного наслега школьники участвовали в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Башаринские чтения», «Коркинские чтения» с докладами «Үтүө дьон аата үйэлэргэ умнуллубат», «Позову сердца», «Бахсы журналистара хоту көһөрүү туһунан суруйуулара», «Попечители Бахсытского наслега», «Бахсы олонхоһуттара», «Плотина как способ сохранения озера Дьэнкиидэ», «Курааны утары охсуһуу ньымалара», «Хо-

мусная музыка как эффективное средство релаксации юных спортсменов», «Чемпион убайым ситиһиилэрин кистэлэнэ», «Эбэм үөрэбэ» и др.

Собранные материалы летописи о “малой родине” были опубликованы учащимися в республиканских детских газетах “Кэскил” и “Юность Севера”: “Крепко держит руль сильными руками” (Попова Рита, 10 класс), “Вместе и сорняки не страшны” (Слепцова Ариана, 5 класс), “Кому овощ-гигант?” (Аммосов Айаан, 8 класс), “От тойука до олонхо”(Слепцова Ариана, 6 класс), “Найда” (Охлопкова Адена, 6 класс), “Весенняя школа” (Ноговицына Нарыйаана, 7 класс), “СМС с приветом” (Ноговицына Нарыйаана, 7 класс), “Топить печь теперь во сне”, “Домой за угощением” (Копырин Спартак, 6 класс), “Будет местечко и для улитки” (Охлопкова Адена, 6 класс), “Беспокойное хозяйство”, “Лесной гость” (Тарабукина Регина, 5 класс), “Сюрприз Мааны” (Аммосов Ариан, 5 класс), “Встреча с “земляком” (Местникова Кюннэй, 7 класс), “Соседка-привереда” (Охлопкова Адена, 7 класс), веселые истории из жизни деревни: “Шорох в кустах” (Местникова Кюннэй, 7 класс), “Кто смеётся последним?” (Окоемов Ариан, 7 класс).

Члены клуба ежегодно участвуют в различных конкурсах, таких как “Ийэкээм, билэбин эн илиин сылааһын” (Попова Ира, 8 класс), «Мужчина рядом» (Попова Рита, 9 класс), «Женщина – небесное создание» (Охлопкова Адена, 6 класс), конкурс сочинений на призы журналиста, члена Союза журналистов РС(Я) И.И.Попова-Бахсылыырап «Төрөөбүт түөлбэм – мин биһигим» (Ноговицына Нарыйаана, 7 класс), (Барашков Володя, 9 класс), (Попова Рита, 9 класс), (Акимов Айсен, 7 класс). Сочинение Поповой Риты вошло в сборник «Лучшие сочинения учащихся». В результате использования учащимися современных компьютерных технологий были сняты видеоролики: “Мое богатство-мое хозяйство”, “Гордость наслега”, “Мы за ЗОЖ!”.

Академик Д.С.Лихачев писал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к родным местам – малой Родине, воспитывать духовную оседлость» [3,с.19]. По справедливому замечанию академика Д.С.Лихачева, активная гражданская позиция молодых

людей воспитывается через вовлечение их в совместную деятельность. Материалы, накопленные членами клуба летописцев, представляют собой уникальный кладезь священной земли Бахсы. Ежегодно на базе нашей школы проводятся Международные весенние и летние языковые школы с участием иностранных студентов и преподавателей. Так, юные гиды проводят экскурсии для приезжих гостей, знакомят их с достопримечательностями родного наслега. На семинаре – workshop с участием преподавателей ФЭИ СВФУ им. М.К.Аммосова Романовой Оксаны Дмитриевны и Барашковой Клавдии Дмитриевны наши экскурсоводы провели виртуальную экскурсию “Тропую предков”.

Таким образом, члены клуба юных летописцев «Бахсы кэскилэ», являясь неотделимой частицей истории, продолжают опыт старшего поколения и вносят свой неоценимый вклад в изучении современной истории своей малой Родины, что способствует формированию их духовно-нравственных ценностей.

Список:

1. Алиева Л.В. Модели внешкольного воспитания: научные подходы и анализ современной практики // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - №3. – С.30-35.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Под ред. Д.Б.Элькониной. – М.: Педагогика. – 1984. Т.4.
3. Лихачев Д.С. Земля родная: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1983.

Барашкова Наталья Николаевна, Васильчева Марина Георгиевна, Гоголева Маргарита Михайловна, Семенова Ольга Дмитриевна, Сивцева Марина Валерьевна, Угарова Лена Иннокентьевна

Учителя начальных классов МОБУ СОШ №31 (с углубленным изучением отдельных предметов), г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» Неустроева Екатерина Николаевна

Программа по внеурочной деятельности «Первые шаги в финансовую грамотность»

***Аннотация:** В статье рассматривается финансовая грамотность в контексте социальной компетентности младших школьников, раскрывается сущность финансовой грамотности как совокупности знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, определяются актуальные задачи организации финансового образования в Республике Саха (Якутия).*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, банк, пластиковая карта, купюра, нумизматика, валюта, экономика, бюджет.*

Курс «Первые шаги в финансовую грамотность» реализует интересы учащихся начальной школы в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 34 часа. Целью изучения курса являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Слово «экономика» дети слышат с детства, и, так или иначе, связывают с ним определенные свои материальные блага. А вот с понятием «финансовая грамотность» знаком не каждый, и то, как можно ребенку участвовать в развитии страны, тоже знает далеко не каждый. Таким образом, экономическая неопределенность требует создания педагогических условий, в которых дети овладели бы основными знаниями и умениями в области финансовой грамотности для того, чтобы они могли сами принимать обдуманные решения, пользуясь денежными средствами.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей.

Новизна. Программа «Первые шаги в финансовую грамотность» создана с учетом национально-регионального компонента Республики Саха (Якутия).

Гипотеза. Изучая курс финансовой грамотности в начальной школе, у учащихся сформируются знания и умения в области экономики.

Объектом работы является финансовая грамотность.

Предмет исследования - уровень финансовой грамотности учащихся начальной школы.

Цель: формирование у учащихся начального представления о финансовой грамотности.

Задачи:

1. Сообщить ученикам и добиться понимания ими элементарных сведений, пояснить часто встречающиеся в повседневной жизни экономические понятия и термины;
2. Объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учеников;

3. Привить ученикам экономические навыки, грамотно действовать в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Умение представлять результат своей деятельности, проводить самоанализ деятельности и самооценку ее результата.
2. Развитость социально-коммуникативных компетенций у учащихся.
3. Сформированность практических умений, исследовательских навыков и компетенций по данной теме.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Нами разработана рабочая тетрадь «Первые шаги в финансовую грамотность» по данному курсу. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, регионального компонента и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Тетрадь состоит из четырех разделов.

Учебно-тематический план проекта программы:

№	Название	Кол-во часов
1	Из истории...	7 ч.
2	Семейный бюджет.	8 ч.
3	Государство и деньги.	10 ч.
4	Экономика.	9 ч.
	Итого:	34 ч.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиск, анализ, представление информации и публичные выступления.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Первые шаги в финансовую грамотность» являются:

- ❖ осознание себя как члена семьи, общества, республики и государства;
- ❖ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ❖ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ❖ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Первые шаги в финансовую грамотность» являются:

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- ❖ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ❖ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ❖ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- ❖ понимание цели своих действий;
- ❖ составление простых планов с помощью учителя;
- ❖ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ❖ оценка правильности выполнения действий;
- ❖ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- ❖ составление текстов в устной и письменной формах;
- ❖ умение слушать собеседника и вести диалог;
- ❖ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ❖ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ❖ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Первые шаги в финансовую грамотность» являются:

- ❖ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ❖ представление о роли денег в семье и обществе;
- ❖ умение характеризовать виды и функции денег;
- ❖ знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- ❖ умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- ❖ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- ❖ проведение элементарных финансовых расчётов.

Наша программа поможет привить ученикам экономические знания, грамотно действовать в повседневной жизни. Она является актуальной для младших школьников и педагогов, имеет конкретно-практический характер и будет способствовать решению данной образовательной задачи.

Список:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
4. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
5. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
6. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
7. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. «Учимся разумному финансовому поведению», рабочая тетрадь, / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Барашкова Уйгулана Петровна

Магистрант первого года обучения ИФ СВФУ гр. М-ГОВР-17

Технология развития критического мышления на уроках обществознания

***Аннотация:** В статье приводится описание технологии развития критического мышления и её приемов. Включены примеры использования таких приемов как: «ЗХУ», «Ментальная карта» и «Кластер».*

***Ключевые слова:** критическое мышление, «стратегия KWL», «ментальная карта», «кластер».*

В эпоху информационных технологий человек имеет доступ к всевозможной информации. Сегодня мы можем добыть ее не только с помощью общения, телевидения, радио или в библиотеке, но и с помощью прямого подключения к Интернет через мобильные сети. Вместе с этим появляются все новые требования и подходы к обучению школьников. Мы должны научить детей ориентиро-

ваться в огромном потоке информации, которая не всегда достоверно представлена, научить их думать, анализировать, учить отбирать и обобщать необходимую информацию, побудить их к самообразованию. С помощью этой технологии мы можем научить учащихся не только видеть насущные проблемы, но и находить пути их решения.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. [4, с. 156]

Технология «critical thinking» была разработана в 90-х гг. XX века в США. Авторами являются американские преподаватели Чарльз Темпл, Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит и Скотт Уолтер. Технология прошла апробацию во многих школах разных стран. В России она применяется с 1997 года. [4, с.155]

ТРКМ – универсальная технология, ее можно использовать по всем учебным предметам. Данная технология реализует такие метапредметные результаты обучения, как: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. [1]

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

1. Высокая мотивированность учащихся.
2. Возрастание умственных способностей, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.
4. Умение формулировать свою точку зрения, корректировать ее, понимать и принимать точку зрения другого человека.
5. Развитие умения анализировать полученную информацию.

Структура урока включает три фазы: вызов, осмысление и рефлексия.

Таблица 1. Структура урока

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
Вызов: – актуализация знаний; – пробуждение интереса; – постановка целей обучения.	Реализация смысла: – получение новой информации; – соотнесение новых и старых знаний.	Рефлексия: – размышление, рождение нового знания; – постановка новых целей обучения.

На сегодняшний день разработано и апробировано множество приемов для развития критического мышления на уроках. Приведем несколько из них: «стратегия KWL» (Донна Огл), приемы «Fishbone» (Каору Исикава), «Кластеры» и «Mind Map» (Тони Бьюзен), «Понятийное колесо», «Синквейн» (Аделаида Крэпси), «Инсерт» (Д. Воган, Т. Эстес) и т.д. В данной работе мы остановимся на трех приемах: ЗХУ, «Кластеры» и «Mind Map».

Рассмотрим прием ЗХУ.

Прием ЗХУ, или KWL, разработан профессором из Чикаго Донной Огл. Суть этой стратегии заключается в том, чтобы учащиеся могли полностью понять материал урока. Прием дает возможность досконально проанализировать текст и найти новую для себя информацию.

В начале урока учитель дает установку на работу, сообщает инструкцию к таблице, далее учащиеся должны самостоятельно, используя материал, заполнить её. Прием ЗХУ используется в течении всех трех стадий: стадии вызова (колонка «Знаем»), реализации смысла (колонка «Хотим узнать») и рефлексии (колонка «Узнали»). [5]

Например, на уроке обществознания в 8 классе по теме: «Как стать личностью?» учащийся может составить таблицу:

Таблица 2. Пример таблицы на тему: «Как стать личностью?»

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Индивид – отдельный человек. Каждому человеку присущи биологические и социальные начала.	Что такое личность? Как стать личностью? Кто помогает стать личностью?	В этой колонке учащиеся фиксируют новую информацию, полученную в ходе урока

Прием «Кластер».

Кластер – это способ графической организации материала, когда из всего материала выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы со смысловыми связями. Кластер может применяться на всех фазах урока. На этапе вызова он может служить как стимул к познавательной деятельности, мотивации к изучению новой темы; на фазе осмысления позволяет структурировать материал; на фазе рефлексии возможна систематизация полученных знаний.

Правила создания кластеров:

1. В центре рисуется ключевое понятие (тема) от которого исходят лучи – крупные смысловые единицы;
2. Краткость;
3. Красочность схем для лучшего восприятия. [2]

Для примера использования на уроке приема «Кластер» в 9 классе на тему: «Отрасль права».

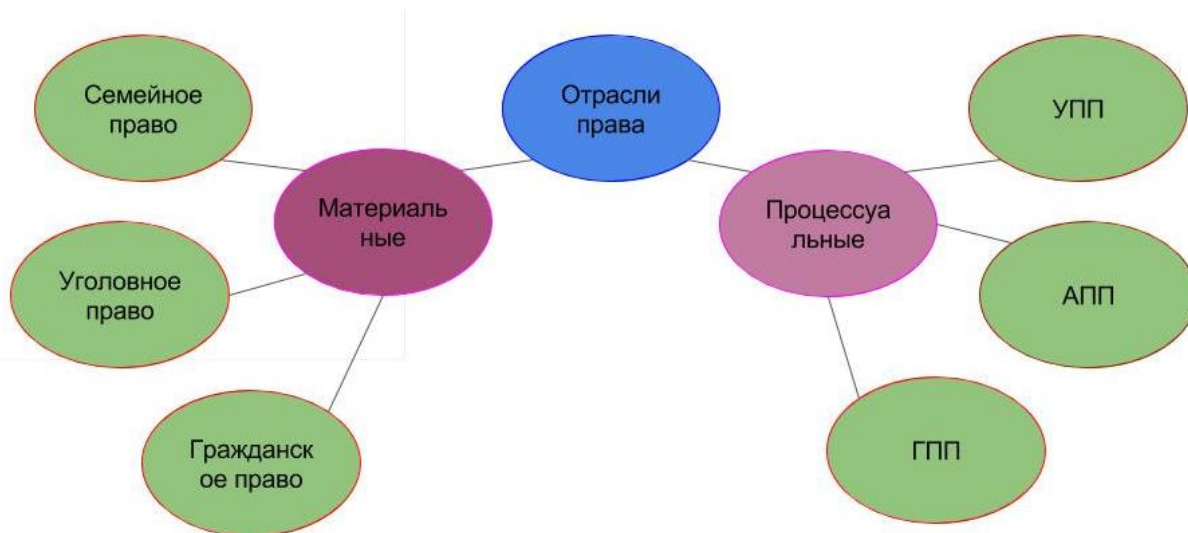


Рисунок 1. Пример приема «Кластер»

На рис. 1, посередине выделяется главное понятие (отрасль права), от которого исходят крупные смысловые единицы (материальные и процессуальные отрасли права), от крупных исходят более мелкие смысловые единицы (материальные – семейное право, уголовное право, гражданское право; процессуальные – уголовно-процессуальное право, арбитражное процессуальное право, гражданское процессуальное право). Прием «Гроздь» дает возможность учащимся развить логическое мышление, а именно такие операции как систематизация, синтез и конкретизация.

Прием «Mind Map».

Автором техники визуализации является британский психолог Тони Бьюзен. Ментальные карты – это техника визуализации мышления. Ментальные карты целесообразно использовать на фазе реализации смысла, при изучении новой темы или при повторении.

Для удобства любителей работы на компьютерах были разработаны программы, с помощью которых можно создать интеллект-карты в цифровом варианте: FreeMind, The Personal Brain, XMind, DropMind и др.

Инструкции по созданию ментальной карты

1. Обозначьте в центре листа главную тему (проблему), которой посвящена карта. Заклучите ее в замкнутый круг.
2. Отталкиваясь от центральной темы (проблемы), нарисуйте ветви и расположите на них ключевые слова, символы, образы которые с ней связаны.
3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви, пока тема не будет исчерпана.
4. Красочность (использование цветных карандашей, ручек, маркеров, фломастеров).
5. Можно дать задание учащимся найти проблему и выход из нее. [3]

Для примера приведем ментальную карту к уроку в 8 классе на тему: «Глобальные проблемы человечества».



Рисунок 2. Пример приема «Mind Map»

На рис. 2 в центре обозначена главная проблема (Глобальные проблемы человечества), от нее исходят ветви (проблемы между государствами, взаимодействия людей в обществе, человечества и природы), которые в ассоциативной

форме переведены на листок бумаги. Текста на рисунке должно быть мало. Учащиеся при презентации карты могут, опираясь на рисунки, символы, образы, свободно пересказывать материал, а не механически читать, все что изложено. Использование ментальных карт учит их логическому мышлению, развиваются коммуникативные компетенции, память, раскрываются творческие способности.

Выделенные в данной работе приемы развития критического мышления пользуются наибольшей популярностью у учителей и применимы не только на уроках обществознания, но и на математике, биологии, английского языка и др. Их популярность объясняется не только своей эффективностью, но и способностью увлечь учащегося, мотивировать его на учебный процесс. Технология критического мышления научит обучающегося самостоятельно получать знания, анализировать и управлять информацией, формулировать свои собственные выводы и т.д. Все это способствует интеллектуальному развитию учащихся, даст им раскрыть свой неограниченный потенциал в будущем.

Список:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>

2. Калайтанова И. Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? Примеры// [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke

3. Сарафанова Е.В. Ментальные карты как способ достижения метапредметных результатов на уроках истории и обществознания в основной школе // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru>

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.stavcvr.ru>

5. Donna M. Ogle. W-L: A teaching model that develops active reading of expository text // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fu-ctge-5245.wikispaces.com/file/view/Ogle.pdf>

Белолобская Туйара Валерьевна

Учитель начальных классов ГКОУ РС(К)ШИНО г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Комплексное сопровождение детей после кохlearной имплантации в условиях реализации ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации комплексного сопровождения детей после кохlearной имплантации в условиях инклюзивного образования

Ключевые слова: кохlearная имплантация (КИ), инклюзивное образование, сопровождение, ресурсный центр

В настоящее время активно развивается эффективный метод реабилитации глухих детей - кохlearная имплантация. Это хирургическая операция, в результате которой во внутреннее ухо-улитку глухого человека вводится система электродов. Она обеспечивает восприятие звуков, в том числе речевых, посредством электрической стимуляции слухового нерва [3].

По данным Центра Сурдологии Республики Саха (Якутия) в республике ежегодно выявляется в среднем 90 детей с различной степенью тугоухости — из них 15 детей с глухотой, и эти 15 детей являются потенциальными кандидатами на проведение кохlearной имплантации. По словам главы Минздрава РФ Вероники Скворцовой, сейчас по количеству кохlearных имплантаций Россия вышла на третье место в мире после США и Германии. А в Республике Саха (Якутия) проимплантировано свыше 170 детей.

Данное оперативное вмешательство принципиально изменяет состояние слуха, которое максимально приближается к нормальному. Это создает условие для нормализации развития глухих детей, возможности их интеграции в массовые дошкольные и школьные учреждения [6].

Эффективность кохлеарной имплантации зависит от правильной организации медико-психолого-педагогической реабилитации.

У детей послеоперационная реабилитация является самым трудоемким и длительным периодом, который длится 5 и более лет. Основная работа с имплантированным ребенком ложится на плечи специалистов (сурдолога, сурдопедагога, логопеда, психолога), и только совместная систематическая, целенаправленная работа специалистов и родителей ведет к определенному результату.

После имплантирования и завершения первоначального периода реабилитации (периода адаптации к КИ) дети имеют разный уровень психофизического и речевого развития. Дети с высоким уровнем общего и слухоречевого развития могут успешно воспитываться и обучаться в массовых учреждениях и должны получать необходимую им коррекционную помощь в центрах реабилитации для лиц с нарушением слуха и речи.

Успешность реабилитации во многом определяется соблюдением двух основных условий:

- постоянным нахождением среди нормально слышащих детей и взрослых;
- обеспечением систематического коррекционного обучения.

Чтобы обеспечить эти условия, нужны ресурсные центры, где оказывалась бы систематическая и комплексная психолого-педагогическая и социальная поддержка, причем чаще всего индивидуализированная.

Было проведено анкетирование родителей, у которых дети находятся в условиях инклюзии. При анкетировании было опрошено 25 родителей.

Анкета состояла из 4 вопросов. Результаты анализа анкетирования представлены на таблице 1.

Таблица 1

Данные о ребенке	Время устан. диагноза	Возраст имплантации	Где проходила реабилитация до школы	Нуждаемость в специалистах, по мнению родителей
Колич-во респон-в в %	В роддоме-26 До 1 года - 32 До 2 лет – 32 После 2 лет-10	До 1г – 5 До 2л – 62 До 3л -28 До 4л – 5 До 5л - 0	КРЦ «Гнездышко»- 42 РРЦ «СУВАГ» - 89 МДОУ «Олененок» - 5 Другое - 10	Нуждается в занятиях Логопеда - 82 Сурдопедагога - 80 Психолога – 60 Репетитор начальных классов – 40 Репетитор по предметам - 52

Из таблицы видно, что нарушение слуха в Республике выявляется в раннем возрасте. 58% узнали о диагнозе до 1 года, из них 26% респондентов о возможном нарушении слуха узнали в роддоме. 67% детей имплантированы до 2 лет. После операции все прошли реабилитацию: в основном в Центре «СУВАГ» (г. Нерюнгри), также в КРЦ «Гнездышко» при РСКОШИ, 5% посещали специализированную группу при МДОУ «Олененок». Из этого видно, что в Республике сурдологopedическая помощь в основном оказывается вовремя, что родители заинтересованы в абилитации и реабилитации ребенка с КИ. Но, по мнению родителей, дети в условиях инклюзии все равно нуждаются в занятиях узких специалистов: логопеда, сурдопедагога, психолога, что совпадает с рекомендациями специалистов. Из этого следует, что в ближайшем будущем должна быть налажена работа ресурсных центров.

Главные задачи Ресурсного центра:

- организация обучения, воспитания, оказание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха с дальнейшей их интеграцией в массовые образовательные учреждения;
- обеспечение информационной поддержки и психологического сопровождения семьи;

- методическая и консультационная поддержка педагогов массовых образовательных учреждений, реализующих интегрированное обучение детей с нарушением слуха;

- распространение передового педагогического опыта по обучению, воспитанию детей с нарушением слуха через проведение учебно-практических семинаров;

- разработка, апробация и адаптация программ, методик, технологий работы с детьми с нарушением слуха к условиям массовых образовательных учреждений;

- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, в том числе на основе дистанционных технологий.

Список:

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос, 2001.

3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. С-Пб., Изд-во КАРО, 2009.

4. Малофеев Н.Н. Кохлеарная имплантация. Что должен знать родитель, принимающий решение об имплантировании ребенка с нарушенным слухом. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М. – 2012. - №12.

5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи. - М.: Педагогика, 1991.

6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

7. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно - педагогической работы специалиста - дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего воз-

раста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. 2001. №1. С. 64.)

8. Сатаева А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим детям // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. - №1.

9. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. -- М.: Просвещение, 1995.

Беляева Оксана Егоровна

Методист, ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» п. Нижний Бестях, Республики Саха (Якутия)

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (на примере ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум»)

***Аннотация:** В статье рассмотрены теоретико-методологические аспекты методического сопровождения инновационной деятельности педагогов на примере конкретного образовательного учреждения, представлены результаты анкетирования педагогов по выявлению мотивации, готовности к инновационной деятельности в современных условиях. Также разработана карта индивидуального маршрута профессионального развития педагога.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, инновационная технология, профессионализм педагога, психологическая готовность к инновациям.*

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Одной из важнейших проблем в инновационной деятельности является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления и сопро-

вождения, поскольку любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организованном методическом сопровождении. Традиционно помощь в разрешении профессиональных трудностей, в том числе и овладении инновациями осуществляют учебно-методические службы образовательных организаций, при этом учитывая тенденции современного образования, динамику его изменений [2, с.19].

В связи с вышесказанным, задача руководства образовательного учреждения, работающего в режиме развития, состоит в создании условий, необходимых для формирования у педагогов готовности к инновационной деятельности.

Анализируемая образовательная организация, ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум», создан распоряжением Президента Республики Саха (Якутия) «О создании государственного бюджетного учреждения «Транспортный техникум» в п. Нижний Бестях Мегино-Кангаласского улуса» от 03.05.2011 г. № 273-РП, распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) «О мероприятиях по созданию Государственного бюджетного учреждения «Транспортный техникум» в п. Нижний Бестях Мегино-Кангаласского улуса от 08.06.2011 г. № 584-р. [4, с.10].

Методическая работа в ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» представляет систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя и мастера производственного обучения, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Новой формой методического сопровождения с начинающими преподавателями в техникуме является организация Школы молодого педагога, так как большинство членов инженерно-педагогического состава техникума не имеет педагогического образования, а также находятся в сравнительно молодом возрасте. Особое внимание уделяется введению в педагогическую деятельность, с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Основными формами методического сопровождения начинающих препода-

давателей являются:

- анкетирование с целью выявления затруднений и запросов;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- подготовка и распространение памяток-рекомендаций: как подготовить современный урок; план и конспект занятия; виды и типы уроков; как анализировать урок;
- проведение собеседований по методике проектирования учебных занятий;
- консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению календарно-тематического планирования.
- круглый стол с участием начинающих преподавателей, на котором определяются перспективы работы «Школы молодого педагога» в текущем учебном году;
- посещение занятий начинающих преподавателей опытными педагогами, методистом с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;
- инновационная деятельность педагогов.

Запуск школы начался с проведения декады молодого преподавателя. В рамках декады преподаватели познакомились с опытом работы лучших учителей республики, приняли участие на семинаре по самообразованию. Многие семинары проведены с привлечением учителей – победителей национального проекта «Образование», а также методических объединений школ улуса - методических центров повышения квалификации ИРО-ИПКРО РС (Я), ведущих лекторов СВФУ РС (Я).

Школа молодого педагога ставит своей целью обучение молодых педагогов для их успешной профессиональной адаптации, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Для составления модели методического сопровождения инновационной деятельности в техникуме проведено анкетирование педагогов, которое включало в себя ряд вопросов. В ходе анкетирования было охвачено 20 педагогических работников. Отвечая на вопросы, каждый педагог определял для себя понятие инновационной деятельности, признаки, причины, определяющие необходимость инноваций в образовании, анализировал свой практический опыт в

данном направлении. Также данная анкета дает возможность выявить вопросы, которые интересны педагогам и которые помогут нам разобраться в некоторых аспектах инновационной деятельности.

Изучение методологических аспектов развития инновационной деятельности педагогов позволило сделать следующие выводы:

1. Потребность в организации методического сопровождения педагогов также актуальна, как и прежде, но ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности;

2. Проведен анализ методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум», где были отмечены основные потребности и затруднения по инновационной деятельности педагогов;

3. Разработана Дорожная карта как модель индивидуального профессионального развития педагога.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;

- положительное изменение качественных показателей деятельности;

- педагогических работников, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;

- осознанная потребность педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня.

Возможные риски:

- отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;

•отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящимся к повышению качества образования.

Методическое сопровождение деятельности педагога необходимо, так как это способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту.

Список:

1. Адольф В. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2013. - N 10. - С. 18-20.

2. Будаева Т. И. Инновационный потенциал молодого педагога: проблемы и пути решения // Преподаватель XXI век. - 2012. - N 2. - С. 32-36.

3. Воропаева Е.Э. Научно-методическое обеспечение совершенствования готовности педагогов к инновационной деятельности / Е.Э.Воропаева, М. В. Лагунова.- Шуя.: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. - 204 с.

4. Программа развития ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум» на 2011-2015 годы.

Бережнова Екатерина Вячеславовна

Старший воспитатель 35 коттеджа, ГБОУ ВО «Высшая Школа Музыки РС(Я) / институт/ им.В.А.Босикова»

Работа с бумагой как средство развития творческих способностей юных музыкантов

Аннотация: В работе рассматривается вопрос развития творческих способностей у юных музыкантов посредством занятий с бумагой. Разработана программа занятий по «Моделированию из бумаги», которая может иметь разные варианты, в зависимости от того, какое направление деятельности выберет педагог. Творчество и музыка непрерывно связаны между собой. Занятия по моделированию из бумаги развивают мелкую моторику ре-

бенка, укрепляют физическую силу пальцев, формируют познавательную активность, развивают фантазию и творческие способности, и совершенствуют интеллект ребенка, что очень важно при обучении и воспитании юных музыкантов.

Ключевые слова: *творчество, одаренные дети, бумага, моделирование, свойства бумаги, деятельность, мелкая моторика.*

Все дети без исключения талантливы, и в этом мы убеждаемся каждый раз, работая с ними на протяжении 26 лет. Дети любят фантазировать, мастерить своими руками поделки, рисовать, выжигать, клеить, разбирать и т.п. Педагогам только надо правильно направить ребенка к творчеству, помочь ему определиться в выборе творческой деятельности.

Мы работаем в Высшей школе Музыки РС(Я), в коттедже №35, с юными музыкантами. Основная тема воспитательной работы в коттедже: всестороннее развитие личности юного музыканта, предоставление условий для реализации его творческого потенциала. Большое внимание уделяется особенностям воспитания и обучения одаренных детей. Современные реалии требуют от юного поколения мобильности и креативности в жизни.

В коттедже ведутся занятия по курсу «Моделирование из бумаги». Они планировались как время для досуга воспитанников. Но со временем практика показала, что курс необходим как средство развития творческих способностей детей, способствующей самореализации через творчество, развитие мелкой моторики, гибкости мышления, формирования определенных навыков созидания, и просто приносящим эстетическое удовлетворение творчеством.

С 2010 года основное направление работы - работа с бумагой. Бумага – самый дешевый и самый доступный материал для творчества. Моделирование из бумаги, в свою очередь, очень доступное для детей младшего школьного возраста занятие. Оно увлекательно, не дает скучать, дает возможность развитию различных идей и задумок. Бумага – уникальный материал – в ходе занятий ре-

бенок познает удивительный мир, который нас окружает, формы и краски, силуэты и предметы. Ребенок начинает придумывать новые фигуры, сюжеты. При этом развивается художественное мышление, воображение. В работе с бумагой ребенок может стать кем угодно – от художника до строителя и т.д.

В педагогике А.С.Макаренко обращал большое внимание на важность использования бумаги в деятельности ребенка. Он указывал, что материалы – бумага, глина, дерево – «ближе всего к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру... В игрушке-материале есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор для фантазии, не просто воображения, а большой творческой фантазии». [2] Изготовление поделок из бумаги требует от ребенка ловких действий, постепенно рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими, что очень важно для юных музыкантов. Также работа с бумагой способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Также работа с бумагой оказывает большое внимание на умственное развитие ребенка, на развитие мышления, внимания, памяти. Во время такой работы создаются условия для развития речи.

Творчество и музыка неразрывно связаны между собой. В воспитании юных музыкантов любое творчество благотворно влияет на развитие способностей: музыкальных, художественных и т.д. В любом обучении встречаются проблемы, будь это написание слов и цифр, рисование, физические упражнения и т.п., но если у ребенка сильные, подготовленные пальцы, и он умеет ими управлять – то проблемы сильно уменьшатся.

Занятия по моделированию из бумаги имеют цель и задачи на учебный год. Содержание и периодичность занятий вариативны, в зависимости от учебной нагрузки, т.к. наши воспитанники обучаются в две смены: общеобразовательная и музыкальная школы. С учетом особенностей школы выстраивается вся система досуга и дополнительных занятий.

На занятиях мы:

- Знакомим детей с мировой историей появления бумаги, от древнего Китая и Японии до Европы.

- Проводим опыты со свойствами бумаги: гладкость-шероховатость, просвечивает - не просвечивает, пористая, растяжимая, мягкая, влагопрочная, горит. Бумагу можно рвать, мять, резать, растягивать, приклеивать, крутить, скручивать, шить и т.д.[1]

- Обязательно инструктируем воспитанников по безопасности работы с острыми и колющими предметами, правилами использования оборудования.

- Изучаем виды техники работы с бумагой, с основными видами и технологиями, которые применяем и апробируем на занятиях. Создаем различные панно, объёмные картины, открытки и т.п.

- Продолжительность занятий - от 30 до 50 минут, в неделю 1-2 раза.

- По итогам семестров мы организуем выставки своих работ в коттедже и школе.

В каждом труде есть чувство удовлетворения от проделанной работы. А от работы с бумагой у детей это чувство возникает вдвойне. Воспитанники с удовольствием занимаются, с нетерпением ждут новых занятий, сами придумывают темы, как и над чем работать на новом занятии.

Мы активно участвуем в прикладных творческих конкурсах на различном уровне: школьные, городские, республиканские и всероссийские. Занимаем призовые места и номинации (2012-2017 гг).

5 ноября 2015 года был проведен мастер-класс по моделированию из бумаги в АОУ «ИРОиПК» им. С.Н.Донского-II в рамках семинара педагогов дополнительного образования. Коллег ознакомили с эффективными методами работы с бумагой, не требующих больших усилий и затрат. Девиз мастер-класса: «Быстро! Красиво! Легко!».

В процессе работы с бумагой воспитанники познают ее свойства, возможности ее преобразования и использования в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явле-

ниях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны, потому что, как писал художник и деятель в области народного искусства Н.Д. Бартрам, «вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и очень часто бездарному измышлению, каким является большинство наиболее употребительных учебных наглядных пособий».[3]

Список:

1. Исследование свойств бумаги // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2017/03/26/issledovanie-svoystv-bumagi>
2. Методика обучения школьников технологии по работе с бумагой и картоном // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.fiteducation.ru
3. Новикова Е.А. Доклад « Приобщение детей к художественному творчеству по средствам ручного труда» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.tatar.ru>

Березкина Татьяна Егоровна

Студент V курса ПО ИЕН, г. Якутск

Андреева Марина Петровна

Доцент ПО ИЕН СВФУ, г. Якутск

**Кейс-метод как основа совершенствования предметных результатов
обучения учащихся по химии**

Аннотация: В статье описывается применение кейс-метода при изучении раздела «Металлы» в целях совершенствования предметных химических знаний.

Ключевые слова: кейс-метод, путь поиска, металлы, педагогический эксперимент.

Одним из востребованных методов на сегодняшний день является кейс-метод, который относится к методам активного проблемного, эвристического обучения. Суть метода заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить и найти решение различных ситуаций, имеющих отношение к реальным жизненным проблемам, описание которых отражает какую-либо практическую задачу. Зачастую предлагаемые проблемы могут иметь неоднозначное решение. Для решения проблемной (эвристической) ситуации учащимся предлагается подготовленный «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.) для того, чтобы они правильно поставили учебную задачу, аргументировали свой выбор решения проблемы [1, с.30-32, 2 с.20-21]. Кейс-метод с успехом можно использовать при изучении раздела «Металлы» в 9 классе.

Дидактический потенциал темы «Металлы» определяется спецификой свойств металлов, их широким распространением в природе и огромной ролью в развитии человеческой цивилизации. Содержание темы, ее положение в общей структуре курса неорганической химии предоставляет учителю возможность широкого использования кейс-метода для включения учащихся в групповую познавательную деятельность.

Непосредственная цель данного метода заключается в том, что каждая из групп анализирует предложенную ситуацию - case, правильно ставит проблему поиска и вырабатывает практическое решение.

Педагогический эксперимент по выявлению эффективности применения кейс-метода был проведен летом 2017 г. в условиях палаточно-непередвижного лагеря «Ача» в с.Туора-Кюель, Таттинского улуса. В эксперименте участвовали учащиеся 9-11 классов.

По теме «Металлы» было проведено 8 занятий. На закрепление полученных знаний учащимся были предложены следующие кейсы: «Металлы могут

лечить», «Болезнь металлов», «Чумная болезнь металла», «Золотой дом», «Чудесное превращение невзрачного «серебришка» в короля». На констатирующем этапе предложен кейс «Металлы лечат»: Современные бактерии достаточно легко противостоят антибиотикам, что естественно, в разы снижает эффективность лечения. Но сравнительно недавно стало известно, что эту проблему можно предотвратить, если изготавливать перила, дверные ручки, ручки чемоданов и поручни из одного, известного человеку с древнейших времен металла. Про какой металл идет речь? Почему названные детали не делают повсеместно из этого металла?

Вместе с кейсом материалов учащимся предлагается сначала выяснить пути поиска нужной информации среди представленных материалов, при этом можно воспользоваться интернет-ресурсами, потом необходима постановка проблемы, определения ее решения, используя некоторые наводящие вопросы и рекомендации:

- из какого материала, сплава, обычно изготавливают перила, ручки чемоданов и поручни?

- из предложенного материала найдите свежую информацию о металле, убивающем бактерии, используемом некоторыми (особенно богатыми) этот металл для изготовления сантехнических узлов (трубы, краны) и перила, дверные ручки;

- используя предложенный кейс-материал (дополнительно используйте интернет-ресурсы), поставьте проблему (или проблемы) и подготовьте ответ на них;

- охарактеризуйте металл по положению в ПСХЭ, физические и химические свойства металла, области применения металла (технике, промышленности, в быту).

Учащиеся вполне самостоятельно, с помощью некоторых наводящих вопросов учителя, определили путь поиска: Из каких материалов делают дверные ручки, поручни? Почему дверные ручки из «неизвестного» металла лечат? Почему тогда повсеместно не ставят такие ручки, детали? Далее по предложенной схеме найти факты об этом металле.

Используя предложенный материал из журналов, учебников, интернет-ресурсов, учащиеся выяснили, что речь идет о меди, давно известной человеку, нашли, что в настоящее время поручни, дверные ручки изготавливают из нержавеющей полированной стали, латуни (двойной или многокомпонентный сплав на основе меди, где основным легирующим компонентом является цинк), армированной пластмассы. Большим открытием стала добытая информация о том, что поставленный эксперимент в Германии, свидетельствует, что на дверных ручках больницы на 95% меньше микробов, чем на обычных больничных деталях, сделанных не из меди. Оказалось, что медь препятствует метаболизму бактерий, тем самым затрудняя их питание, и разрушая их ДНК. Также исследование показало, что медь в состоянии убить даже смертельно опасный метициллин-резистентный золотистый стафилококк и кишечную палочку. Таким образом, работа с кейсом повысила познавательную мотивацию изучения строения и свойств соединений металлов, в частности меди.

Эффективность совершенствования предметных результатов обучения выявляли через такие показатели уровня решения кейса, как:

- полнота и глубина аналитической проработки ситуации;
- грамотная формулировка проблемных вопросов;
- использование учебных материалов и рекомендаций по теме кейса;
- полнота выполнения дополнительных заданий, верное построение аргументированных ответов на поставленные вопросы;
- краткость и четкость изложения решения поставленных проблем;
- самооценка познавательной деятельности группы.

В ходе решения кейс-ситуаций предметными результатами обучения являются:

- умение характеризовать металл по положению в ПСХЭ, объяснять строение атомов металлов, их особенности;
- выявление связи между металлическими свойствами со строением кристаллической решетки;

- умение записывать уравнения реакции (ОВР) металлов с водой, солями, кислотами, уметь пользоваться рядом активности.

Проведенная проверочная работа по теме «Металлы» показывает заметное повышение качество химических знаний. По сравнению с первоначальными показателями $K_{\text{усв}}$ стал выше на 12%.

Таким образом, кейс-метод способствует повышению заинтересованности в изучении химии, повышению успеваемости по предмету, развитию аналитических способностей, осознанию необходимости изучения такой науки, как химия, имеющей важное стратегическое значение в развитии человеческой цивилизации.

Список:

1. Беляева Е.И. Образовательные технологии: кейс-технология // Химия в школе. – 2010. - №6. - с.30 – 32.
2. Каширина Т.М. О применении метода case-study в процессе обучения // Химия в школе. – 2011. - №2. – с.20-21.

Большакова Акулина Ивановна

Учитель математики МОУ «Русско-Устьинская основная общеобразовательная школа», Русское Устье, Республика Саха(Якутия)

Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о том, как можно обеспечить высококачественное обучение каждого учащегося и усвоения им знаний в объеме стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Автор считает, что образование в наше время должно быть направлено на развитие личности и способностей учащегося, на его подготовку к взрослой жизни.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, преподавание математики, ФГОС.

Актуальность выбранной темы заключается в переходе на новый ФГОС, в основу которого положен системно - деятельностный подход, ориентированный на личность ученика, развитие его личностных качеств. Я определила для себя следующую тему самообразования «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на новый ФГОС». Я считаю, что применение новых образовательных технологий способствует самореализации и успешной социализации личности ребенка. Тема ориентирована на ФГОС второго поколения. Важным направлением школы считает создание условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации не принесёт желаемых результатов без процесса самообразования учителя. Для школы нужен учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Самообразование учителя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в современной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Целью школьного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а запас компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Моя задача как учителя - помочь подрастающему поколению, а это значит, что и сам учитель должен повышать уровень профессионального мастерства. Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для учителя. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Это требует нового, грамотного отношения к своей работе и систематического пополнения. В связи с этим наиболее акту-

альными становятся педагогические технологии, которые я применяю в своей работе: проектная технология, групповые технологии, игровые технологии. Психологами доказано, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Считаю, что именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

Групповая технология

- это технология обучения, при которой ведущей формой учебно- познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Групповая форма обучения решает три основные задачи:

1. Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.
2. Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.
3. Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе.

Групповая технология, на мой взгляд, позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Как показывает практика, целесообразно, чтобы в составе группы были учащиеся всех уровней подготовки. При этом не менее половины должны со-

ставлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Также одно из самых главных условий для создания рабочей обстановки в группе – это личностные взаимоотношения между учащимися. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу. Результаты совместной работы учащихся в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым учащимся индивидуально. Члены группы помогают друг другу, несут коллективную ответственность за результаты отдельных членов группы. Наряду с помощью учителя каждый получает помощь и со стороны сильных учеников-консультантов в своей группе, а также из других групп. Причем, помогающий ученик получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

При оценке деятельности каждого учащегося в группе используется оценочный лист, в котором каждый член группы выставляет на каждом этапе работы самостоятельно себе оценку за проделанную работу.

Игровые технологии.

Одним из современных и признанных методов обучения и воспитания в школьной системе образования являются дидактические игры, которые обладают образовательной, развивающей и воспитательной функциями.

Цели игровых технологий (в соответствии с требованиями ФГОС):

1. В направлении личностного развития. Развитие внимания и сообразительности, стремления к знаниям, умения мыслить самостоятельно, объективно отстаивать свою точку зрения, а также волевых качеств личности и высокой мотивации обучения.

2. В метапредметном направлении. Тренировка смекалки, развитие способности наблюдать, проявлять инициативу и быть ответственным за свое решение, формирование коммуникативных навыков.

3. В предметном направлении. Представление учащимся разнообразных занимательно — развлекательных задач, направленных на развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

Задачи (в соответствии с требованиями ФГОС):

1. В направлении личностного развития. Воспитывать у учащихся интерес к математике и познанию, самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, внимательность, сосредоточенность, умение применять имеющиеся знания на практике, умения защищать свои убеждения. Формировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками.

2. В метапредметном направлении. Активизировать различные виды памяти ученика, формировать способность ориентироваться в необычных ситуациях, пополнить запас знаний, представлений и понятий ученика, развивать его фантазию, необходимых при организации деятельности в любой сфере.

3. В предметном направлении. Выявить учащихся, которые обладают неординарными способностями и стремятся к углублению своих знаний по математике. Вовлечь в учебную деятельность всех учеников, далее пассивных. Повысить уровень математического развития учеников и расширить их кругозор. Углубить представления учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

Игровые технологии являются одной из форм обучения, которая позволяет сделать работу учащихся на творческо-поисковом уровне интересной и увлекательной.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Исходя из собственного опыта, я могу сказать, что уроки игры лучше проводить на уроках разных типов, но наиболее целесообразно – на уроках систематизации и обобщения учебного материала.

В каждом процессе есть положительные и отрицательные результаты. Так и в игровых технологиях есть «плюсы» и «минусы».

«Плюсы» использования игровых технологий:

*Игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления.

*Являются естественной формой труда, подготовлением к будущей жизни.

*Способствуют объединению коллектива и формированию ответственности.

*Несут здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении.

*Способствуют использованию знаний в новой ситуации.

*Передается опыт старшего поколения младшему.

«Минусы» при использовании игровых технологий следующие:

*Сложность в организации и проблемы с дисциплиной.

*Невозможность использования на любом материале

*Требуют больших временных затрат.

*Сложность в оценке учащихся.

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении. Игровые технологии я использую на разных этапах урока.

Проектная технология.

Использование различных современных педагогических технологий позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлечь в активный процесс познания большее количество учащихся. Одной из таких технологий является «Метод проектов».

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Под методом проектирования понимается обобщённая модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов, определённая технология познавательной деятельности. Я считаю, что «Метод проектов» один из главных методов, так как позволяет ученику стать субъектом обучения и собственного развития. Главной отличительной особенностью метода проек-

тов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики:

- показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

В итоге общим итогом деятельности всех участников и групп становится создание классификации четырехугольников.

Плюсы проектной технологии:

Способствует развитию речи, умению работать в коллективе, расширению кругозора учащихся, повышению мотивации учащихся, развитию общеучебных умений.

Минусы проектной технологии:

Сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя; увеличение риска неудачного окончания работы учащегося; повышение эмоциональной нагрузки и на учащегося, и на учителя; невозможность включить значительное число учащихся в работу над проектом.

Таким образом, системная работа по использованию мною педагогических технологий в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по математике составляет 100%, учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

Список:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, «Народное образование», 1998.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. // библиографический журнал "Директор школы", 1996.
3. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
4. Книга для учителя. Я иду на урок математики. 5 класс. Москва, «Первое сентября», 2001.
5. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Москва, «Просвещение», 2002.

Брагина Лариса Михайловна, Степанова Любовь Николаевна, Иванов Спиридон Романович, Павлов Анатолий Павлович

Учителя технологии МОБУ СОШ № 31 г.Якутска РС(Я)

**Модуль инжиниринга в образовательной программе основной школы
(авторский проект команды учителей)**

Аннотация: В данной статье приводится опыт апробации и реализации нового тренда в образовании – модуля инжиниринга в образовательной программе основной школы через уроки технологии в интеграции с другими предметами: черчения, химии, физики, ИЗО. Данный проект был апробирован сов-

местно с Муниципальным Бюджетным Учреждением дополнительного образования «Детский (подростковый) центр» ГО «город Якутск».

Ключевые слова: модуль инжиниринга, инжиниринг-пробы, инжиниринг-курсы, инжиниринг-проекты.

Новую образовательную технологию, Модуль инжиниринга, было решено разработать и внедрить после изучения опыта уникальной школы города Перми «Точка» вместе с Центром. Образовательная деятельность реализовывалась в школе через уроки технологии в интеграции с другими предметами, практическая: инжиниринг-пробы и инжиниринг-проекты - на базе Центра.

Область «Технология» как ничто другое подходила для реализации совместного проекта. Это, во-первых, знакомство с инновационными подходами к преподаванию образовательной области «Технология». Во-вторых, получение компетенции по интегрированным предметам выбранных инжиниринг-курсов. В-третьих, получение не только социального опыта конструктивного воздействия, но и опыта продуктивной деятельности - такой, как разработка и реализация учениками собственных продуктов инжиниринга.

Поэтому в школе 26 октября 2016 года был дан старт федеральному проекту «Модуль инжиниринга в образовательной программе основной школы». Модуль инжиниринга (всего 14 часов) был реализован в формате интенсива во 2 учебной четверти 2016/2017 учебного года в основной школе в двух классах 7-ой параллели; 7 Г и 7 Е. Ученик, выбравший проект, сначала проходит инжиниринг-пробы (2 часа), осваивает инжиниринг-курс (4 часа), а затем инжиниринг-проект (8 часов). Время реализации инжиниринг-курсов – 1 неделя, инжиниринг-проектов – 2 недели.

Вначале прошел подготовительный этап проекта Модуля инжиниринга. Инжиниринг-пробы прошли в форме ярмарки, в которой 60 учащихся седьмых классов вместе с классными руководителями и учителями технологии посетили мастерские по четырем направлениям: лаборатория 3D-технологии, а также мастерские «Искусница» по бисероплетению, «Солнышко» по керамике и

«Якутские узоры» по работе с конским волосом. Ребята не только услышали и увидели результаты практической деятельности, но и попробовали себя в той или иной области профессиональной деятельности в роли гончара, вышивальщицы, проектировщика и народного умельца.

Лаборатория 3D-технологии

Влияние современных технологий на нашу жизнь становится всё более очевидным. Разработки, которые ещё совсем недавно считались фантастическими, уже сегодня прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Именно к таким инновационным разработкам и относятся 3D-технологии, которые охватывают такие направления как 3D-моделирование, 3D-печать, 3D-сканирование, 3D-рисование, 3D-съёмка и другие.

Такие технологии, как 3D-моделирование, 3D-сканирование, 3D-печать и 3D-рисование позволяют без значительной траты средств и времени получить физический объект. Ребята увидели и узнали, что обладающий навыками по этим направлениям сможет без труда реализовать себя в таких сферах, как архитектура - это создание трёхмерных проектов зданий, памятников и малых архитектурных форм, построения их макетов, а в будущем даже строительство настоящих зданий; инженерия – для быстрого изготовления прототипов изделий, замены повреждённых деталей механизмов «на лету», тестирования новых узлов механизмов и их модификации; медицина – создание индивидуальных протезов конечностей и других частей человеческого тела; ювелирное дело – производство мастер-форм и даже готовых ювелирных украшений сложных форм, ограниченных только фантазией ювелира; производство, игровая индустрия, сфера услуг и многие другие направления.

Работа с бисером

Эта работа развивает мелкую моторику, творческую самостоятельность, желание фантазировать, воспитывает эстетический вкус, образное видение, внимание, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Практически может решить проблему выбора профессиональной ориентации.

Профессиональная проба «Гончар - керамист»

Она является своего рода моделью современной модной профессии посредством апробирования, в которой учащиеся получают базовые сведения о деятельности специалиста в области керамики. Учащиеся получают информацию о профессии гончара-керамиста, психологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения этой профессией, а также познакомятся с технологией выполнения керамики, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Творческая мастерская «Якутские узоры»

Мастерицы, занимающиеся конским волосом, достаточно востребованы на рынке труда. На некоторых предприятиях нашей республики требуются квалифицированные мастера изделий по конскому волосу. В процессе работы в творческой мастерской сохраняются обычаи, традиции и культура народов Саха (Якутии).

Вторым этапом была реализация элемента «Интегрированные учебные предметы» в Модуле инжиниринга через уроки закрепления и применения по предмету «Технология» в 7 «Е» и 7 «Г» классах в интеграции с предметами физика, химия, черчение. Материаловедение является важным разделом предмета «Технология», потому что, не зная технологических свойств материалов, сложно приготовить конечный продукт. Изучая предмет «Технология», девочки уже знакомы с текстильными материалами из натуральных волокон - хлопка, льна, шерсти и шелка, тканями из них, нитками, работали с ними в разных техниках.

В 7 классе девочки получают представление о производстве химических волокон. Мальчики на уроках технологии познакомились с разными видами древесины. Этот материал используется для создания различных изделий – от изготовления малых безделушек, изящной мебели до крупных жилых построек и морских судов. При изготовлении любого изделия они должны знать физические, химические и технологические свойства материалов.

На профессиональных пробах ребята выбрали материал, из которого будут изготавливать продукт - предмет, который можно назвать сувениром. И это тот продукт, который можем реализовать совместно с «Центром». Поэтому для

изучения материалов уместна интеграция с предметами «Физика», «Химия». А предмет «Черчение» - для конструирования своих продуктов инжиниринга.

Физика. Тема «Механика 3D-принтера и его возможности». Рассмотрели механизм работы принтера, его расходных материалов, свойств и структуру пластмассы.

Химия. Тема «Глина как полезное ископаемое». Рассмотрели состав, химические свойства и применение глины.

Черчение и изобразительное искусство. Тема «Дизайн и эскизное конструирование». Построили эскиз сувенира. На инжиниринг - пробах ребята выбрали материал, из которого будут изготавливать продукт инжиниринга. Этот предмет – сувенир.

Учитель технологии Брагина Лариса Михайловна провела экскурсию по выставке и дала подробную информацию по сувенирам. Материал, из которого выполнен сувенир, может отражать природные богатства и рассказать о культуре, самобытности и обрядах того края, где он был создан, а также по технике работы с данным материалом.

Учитель технологии Иванов Спиридон Романович продемонстрировал уникальную коллекцию сувенирных шариковых ручек, изготовленных из разных видов дерева.

Далее учитель технологии Павлов Анатолий Павлович приводит примеры использования конского волоса. Конский волос имеет такую же структуру и свойства, как и шерсть, которую мы рассматривали на уроках технологии с девочками в 6 классе. Работа с конским волосом – традиционное ремесло якутского народа, которое передается из поколения в поколение. Значение и изучение художественного традиционного искусства очень актуально в связи с интересом народа к своим истокам. На сегодняшний день не теряет значения все то, что связано с представлениями народа саха о мироздании.

Учитель физики Габышева Елизавета Дмитриевна рассказала подробно о механическом движении 3D-принтера и его сходстве со струйным принтером. Рассматривались такие вопросы, как: благодаря чему можно сделать модель с

любым рисунком и цветом на поверхности, как придать прочность полученной модели, на каком принтере можно создавать абсолютно любые модели, даже с подвижными частями и т.д.. О свойствах пластмассы рассказала Хантаева Людмила Петровна.

Далее многие учащиеся выбрали материал, из которого тоже можно изготавливать сувениры - это глина. Учитель химии Корякина Людмила Геннадьевна в 7 «Г», Егорова Анастасия Гаврильевна в 7 «Е» классах рассказали о видах глины, ее химических свойствах, использовании и правилах техники безопасности при работе с полимерной глиной.

После знакомства с понятием «СУВЕНИР», с химическим составом того или иного материала, необходимого для изготовления выбранного инжиниринг-продукта, то есть в данном случае сувенира, предстоит самое важное для работы. Сконструировать эскиз.

Эскиз - это предварительный набросок (упрощенное изображение), фиксирующее замысел, конструкцию изделия. Об этом рассказала Васильева Матрена Петровна в 7 «Г», Протопопова Нюргустана Федоровна в 7 «Е» классах. Как обычно, выполняется эскиз, с сохранением пропорций отображаемого изделия или процесса и т.д. Главная задача – научиться правильно видеть объемную форму предмета и уметь ее логически последовательно изображать на плоскости листа бумаги. Для этого рассмотрены более детально строения разных предметов.

Итоги урока подвела учитель технологии Степанова Любовь Николаевна и провела рефлексивный анализ, где ребята ответили на вопросы и высказали свое мнение по изложенной проблеме. На следующем этапе ребята реализовывали практическую часть проекта под руководством специалистов, мастеров, профессионалов Центра в четырех творческих лабораториях.

На завершающем этапе прошла реализация проекта «Модуль инжиниринг». Состоялась защита проектов учащихся 7 «Г» и 7 «В» классов, которые представили свои работы. Ребята рассказали о своих результатах деятельности, представили защиту в форме презентации с демонстрацией самого продукта.

Лучшие работы были освещены на городской конференции, в СМИ и на телевидении (канал НВК-Саха).

Инжиниринг-пробы прошли очень интересно и эффективно. Учителя технологии и учителя-предметники увидели, что через уроки технологии можно найти точки соприкосновения и провести очень интересные интегрированные уроки. Использование инжиниринговых задач позволяет достичь метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задачи на метапредметной основе.

Хочется завершить статью словами В.В. Путина на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ) 2017 года: «Начиная со школьного и дополнительного образования мы создаем условия, чтобы дети во всех регионах страны могли реализовать творческие и научные проекты, с детства приучались к командной творческой работе. Эти навыки необходимы современному специалисту практически в любой сфере. Мы прекрасно понимаем, что технологии создает и использует человек. Именно талант исследователя, квалификация инженеров и рабочих является важным условием конкурентной способности экономики и страны в целом, поэтому считаю образование тем самым, на что мы должны обратить внимание в ближайшие годы».

Дополнительную информацию вы можете получить в статье популярной столичной газеты «Эхо столицы» от 27 октября 2016 года, увидеть на сайте Управления образования г. Якутска и на сайте школы: <http://school31.yaguo.ru/material/integrirovannye-uchebnye-predmety/>, <http://www.yaguo.ru/node/1881>

Васильева Антонина Гаврильевна, Тыкынаева Оксана Павловна, Федорова Анна Руслановна, Мьярикянова Матрена Артемовна

Учителя математики МОАУ «Саха политехнический лицей», г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

Повышение качества обучения через проектную работу во внеурочной деятельности по математике

***Аннотация:** в данной статье авторы делятся опытом воспитания школьников через проектную работу во внеурочной деятельности по составлению задач по математике в рамках проекта лицея «Культурное наследие Якутии». Они знакомят учеников с отраслями промышленности и с краеведением Якутии на уроках с помощью проектной работы. Ученикам предлагается принять участие по составлению задач для сборника в течении учебного года.*

***Ключевые слова:** национальная школа, проблема подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, практические задачи, реальная математика, сборник задач.*

В нашей республике в качестве приоритета национальной безопасности начинает признаваться решение проблем, связанных с воспитанием нового человека, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом, экологической культурой и патриота своей Родины. Исходя из этого, мы хотим поделиться своим опытом воспитания школьников через проектную работу во внеурочной деятельности по составлению задач по математике в рамках проекта лицея «Культурное наследие Якутии».

В учебниках, более 30% текстовых задач составлены из понятий не знакомых для учащихся, особенно это касается учащихся национальных школ. Поэтому значительная часть урока уходит на объяснение и разбор содержания задач. Хотя в чистой математике при счете и вычислениях это не играет роли. Но при изучении предмета «Математика», тем более при начальном изучении, по-

нимание содержания задачи принимает определенное значение и является основой для развития способностей к обучению учащихся.

Для развития чувства патриотизма, нравственных ценностей подростка наиболее эффективным способом является проектная работа по составлению задач.

Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной единственной задачи, для которой он ищет содержание, интересные прежде всего ему самому. Особый интерес у ребят вызывает составление задач на материале краеведения.

Предмет: текстовые задачи по математике

Объект: учащиеся 5-9 классов

Гипотеза: проектная работа в национальной школе по составлению краеведческих задач способствует пониманию учащимися содержания текстовых заданий

Цель: Воспитание гражданина своей Родины через проектную работу по составлению краеведческих задач во внеурочной деятельности по математике среди учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
2. Обучение школьников составлению и решению текстовых задач;
3. Межпредметная связь математики с другими дисциплинами;
4. Демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности, в повседневной жизни;
5. Систематизация работ учителей математики с учащимися в виде сборника задач по краеведению.

Общая характеристика проектной деятельности во внеурочных занятиях

Тип работы: проектно-ориентированный.

Виды деятельности: творческий, информационный, прикладной.

Применяемые умения: проектные (организационные, информационные, поисковые, коммуникативные, презентационные, оценочные), предметные (математические).

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Место в школьной программе: политехнический компонент (4 ч. в уч.г.)

Этапы работы над проектом

I этап. Знакомство учащихся с проектной деятельностью

II этап. Знакомство учащихся с памяткой «Как составить задачи на краеведческом материале»

III этап. Сбор фактических данных о Якутии для составления задачи

IV этап. Процесс составления задачи

V этап. Оформление задачи в печатном виде с иллюстрациями или в виде мультимедийных презентаций

VI этап. Проверка и оценка авторских задач

VII этап. Создание сборника задач

Памятка по составлению задач

1) Сбор фактических данных

Каждую задачу необходимо сопроводить исторической справкой, содержащей цифровые данные (их можно искать в периодической печати, энциклопедии, исторических справочниках, Интернет)

2) Процесс составления задачи

Из исторической справки надо выбрать математическое содержание и тип задачи. Задача должна решаться средствами арифметики или с помощью уравнения и относиться к одной из следующих тем:

- Действия с натуральными числами;
- Действия с десятичными дробями;
- Единицы измерения длины, площади, веса?;
- Нахождение числа по его части, процент числа;

- Квадратное уравнение.

3) *Формулировка условий задачи*

Надо, чтобы задача была интересной, понятной и звучала корректно с точки зрения как математики, так и краеведения.

Как работать над формулировкой?

а) выписать из исторической справки все числовые данные и установить зависимости между числами или выяснить, во сколько раз (на сколько) одно число отличается от другого;

б) составить условие задачи в виде схемы, сформулировать условие и вопрос задачи;

в) решить задачу выбранным методом или составить таблицу с терминами по данной теме с рядом действий, решение которых приводит к верному ответу.

4) *Правильное оформление задачи*

Требования:

Наличие исторической справки;

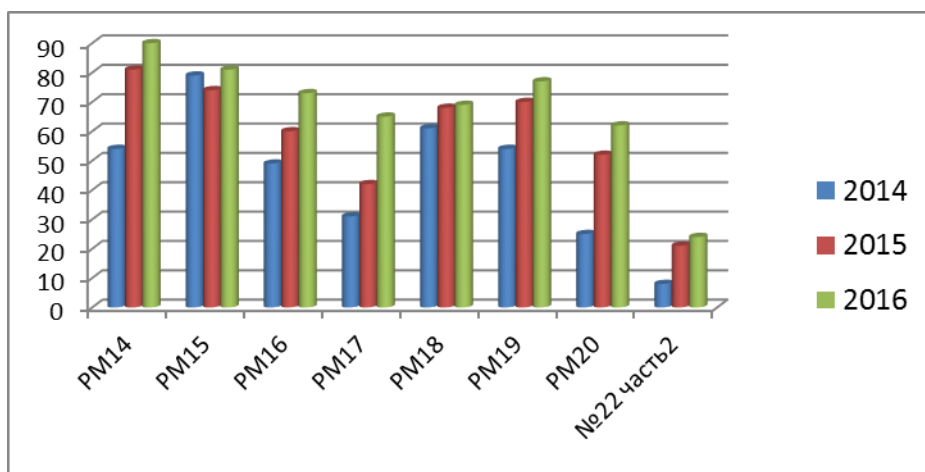
Корректность формулировки условия;

Наличие подробного решения;

Подготовка слайдов с иллюстрациями, соответствующими историческим фактам, на основе которых составлена задача.

Результаты ОГЭ за 2014-2016 гг

№	Год	2014		2015		2016	
	Названия раздела	выполнили	% выполнения	выполнили	% выполнения	выполнили	% выполнения
Количество выпускников		103		100		86	
Часть 1. Модуль “Реальная математика”							
PM14	Текстовые задачи	56	54	81	81	77	90
PM15	Графики, диаграммы	81	79	74	74	70	81
PM16	Практико-ориентированная текстовая задача	51	49	60	60	63	73
PM17	Прикладные задачи по геометрии	32	31	42	42	56	65
PM18	Статистика	63	61	68	68	59	69
PM19	Вероятность	56	54	70	70	66	77
PM20	Подсчет по формулам	26	25	52	52	53	62
Часть 2. Задачи повышенного уровня							
№22	Алгебра: Текстовая задача	8	8	21	21	21	24



Тематика задач:

1. История основания нашего города
2. Культура народов нашей республики
3. Памятники города Якутска
4. Якутия в цифрах и фактах
5. Достопримечательности нашей республики
6. Природа нашей республики

Примеры задач из сборника

История основания нашего города

1. К 375-летию в 2007 году столицы Республики Саха (Якутия) и вхождения Якутии в состав Российского государства в Якутске возведен монументальный комплекс, включающий в себя памятник Петру Бекетову. В каком году был основан город Якутск?

Николаев Вася 5а класс 2017г

2. В 1908 г. визит губернатора И. И. Крафта в Среднеколымск совпал с чукотской ярмаркой на урочище Пантелеиха в 50 верстах от Среднеколымска. «На ярмарку съехались около 100 чукчей. На ярмарке торговля (обмен) шла бойко. В качестве денег служила белка. Например, за фунт табака надо было отдать от десяти до двадцати белок, за кирпич чая - 20 белок, кремниевое ружье - 200 белок, нож якутский - 10 белок, годовалый олень - 20 белок». Что можно приобрести на 500 белок и в каком количестве?

Егоров Илья 6а 2015г

Памятники города Якутска

3. Дежнев Семен Иванович – русский землепроходец и мореход. В нашем городе есть очень красивый памятник, посвященный Семену Дежневу и якутской красавице Абакаяде. Решив уравнение узнайте в каком году: а) открылся памятник Семену Дежневу и Абакаяде? б) прибыл на реку Лена Семен Дежнев?

а) $1 - (x + 16,4) = 12 - 1,4x$ Выбери ответ с таблицы

2005	2003	2202	2006
68,5	6,85	685	70,5

б) $x^2 - 3,5x + 3,0625 = 0$ Выбери ответ с таблицы

1700	1632	1638	1640
23,5	17,5	1,75	2,35

Ушницкая Рита 9а класс 2015г

Культура народов нашей республики

4. Более 15 тысяч жителей Якутии во время празднования национального праздника Ысыаха (якутского нового года) станцевали самый массовый по количеству участников танец и попали в Книгу рекордов Гиннеса. В Якутске проживает примерно 316000 человек. Сколько процентов жителей приняли участие в осуохае?

Лугинова Вика 5в класс 2016г

Достопримечательности нашей республики

5. На Спасском Соборе в городе Олекминске установлено 9 колоколов, самый большой весит 650 кг (на нем выгравированы имена М.Н.Евсеева и президента РС (Я) В.А.Штырова), а самый маленький – 7 кг. Какой процент составляет вес маленького колокола, от веса большого колокола?

Тектясов Проня 6б 2014г

Природа нашей республики

6. Зимой в Якутии стужа доходит до -70° С. Летом зной достигает $+43^{\circ}$ С. Какова разница температур?

Лазарев Эдик 6в класс 2017г

7. Одним из наиболее впечатляющих памятников природы Арктики является древний остров Столб, достигающий высоты 114 м и сложенный породами возраст которых составляет 400 млн. лет. Он находится в начале дельты реки Лена от 150 км от моря Лаптевых. По легенде, остров был сложен шаманом на месте могилы его дочери убитой врагами и до сих пор местное население верит, что душа умершей бродит в окрестностях. В 13 км от о. Столб находится живописная скала Таба-Бастах, напоминающая по внешнему виду голову оленя. Высота пятиэтажного дома в среднем около 15 метров. Сколько этажом примерно равняется высота острова Столб?

Слепцова Юлия 5а класс 2016г

В заключение хочется отметить, что гипотеза подтвердилась, проектная работа в национальной школе по составлению краеведческих задач способствует пониманию учащимися содержания и повышает качество решения текстовых заданий. При этом она:

- Повышает качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
- Обучает школьников составлению и решению текстовых задач;
- Затрагивает межпредметную связь математики с другими дисциплинами;
- Демонстрирует значимость математических знаний в практической деятельности, в повседневной жизни.

Список:

1. Бессонова, О. И. Памятники города Якутска / О. И. Бессонова – Якутск: Алаас, 2015 – 297 с.
2. Виленкин, Н.Я. и др. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чеснаков, С. И. Шварцбурд. – Москва: Мнемозина, 2014. – 280 с.
3. Виленкин, Н.Я. и др. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чеснаков, С. И. Шварцбурд. – Москва: Мнемозина, 2014. – 288 с.
4. Гусев, В. А. и др. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах / В. А. Гусев, А. И. Орлов, А. Л. Розенталь. – Москва: Просвещение, 1984 г. – 232 с.
5. Макарычев, Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – Москва. : Просвещение, 2014. – 256 с.
6. Макарычев, Ю.Н. и др. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – Москва. : Просвещение, 2014. – 287 с.

7. Макарычев, Ю.Н. и др. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – Москва. : Просвещение, 2015. – 287 с.
8. Пестерев, В. И. История Якутии в лицах / Владимир Пестерев. – Якутск: Бичик, 2001. – 356 с.
9. Яценко, И. В. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 / И. В. Яценко, Л. О. Рослова, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, А. С. Трепалин, П. И. Захаров, В. А. Смирнов, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко. – Москва: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2017. – 479 с.
10. Учебный проект по математике по теме «Любимый город в задачах» (5-й класс). Левченко Татьяна Петровна //festival.1september.ru/articles/574844/

Васильева Виктория Михайловна

Преподаватель английского языка ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Организация самостоятельной работы студентов СПО на примере дисциплины «Иностранный язык»

***Аннотация:** в статье указываются проблемы по организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, вытекающих из тенденций развития СПО в современных условиях. Автор предлагает пути решения данных проблем, а также этапы и психолого-педагогические условия совершенствования структуры самостоятельной работы студентов на примере организации самостоятельной работы в группе студентов по специальности «Программирование в компьютерных системах».*

***Ключевые слова:** положительная мотивация, сознательность, самостоятельность, принципы обучения, управляемая деятельность.*

Одним из важнейших аспектов компетентного подхода к подготовке специалиста в условиях образовательной организации СПО является организация эффективной самостоятельной работы студентов. Конечная цель этой работы отражена в Требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ОК 1-9). Способность к быстрому принятию решений, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию – необходимые качества квалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Сегодня в системе среднего профессионального образования отчетливо прослеживаются следующие тенденции:

- современные условия требуют непрерывного образования, постоянного совершенствования собственных знаний;
- имеет место принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, возрастание доли самостоятельной работы студентов;
- актуальными становятся педагогические технологии, активизирующие саморазвитие личности;
- акцент в образовании перемещается с обучения (преподавания) на учение (самостоятельную деятельность студентов).

В связи с этим выделяют ряд проблем, связанных с организацией самостоятельной работы студентов в образовательных учреждениях СПО. При организации самостоятельной работы:

- недостаточно учитываются психологические условия формирования устойчивой положительной мотивации учения;
- нерационально используется время, отведенное на самостоятельную деятельность;
- самостоятельная работа носит преимущественно репродуктивный характер;
- отсутствует психологическая поддержка самостоятельной работы студентов.

Для решения этих проблем необходимо вести целенаправленную, систем-

ную, аналитическую работу по совершенствованию самостоятельной работы студентов.

Самостоятельную работу определяют как вид познавательной деятельности студентов, осуществляемый во всех формах учебного процесса под руководством преподавателя. Ожидается, что при решении учебно-профессиональных задач обучаемые должны проявлять сознательность, самостоятельность, активность. Являясь составной частью процесса обучения, самостоятельная работа, подчиняется основным принципам построения учебного процесса:

- принципу системности – учебный процесс рассматривается как целостное явление, все элементы которого обуславливают друг друга;
- принципу мотивации учебной деятельности;
- принципу внутрипредметной и межпредметной преемственности, который заключается в определении общего, особенного и конкретного в содержании дисциплины;
- принципу организации учебного процесса на основе диагностики, позволяющему учитывать индивидуальные особенности студентов, прогнозировать их развитие в личностном и профессиональном плане, дифференцировать методы работы со студентами в зависимости от уровня их подготовленности и отношения к учению.

Вышеперечисленные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и являются основополагающими при организации учебной деятельности студентов.

Совершенствование структуры СРС требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- обеспечение преемственности между уровнями образования через формирование учебной деятельности (развитие способности к целеполаганию, умения планировать собственную деятельность, осуществлять действия самоконтроля);
- развитие познавательной активности студентов;
- учет уровня подготовленности к самостоятельной работе;

- учет индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие мотивации студентов (от мотивов долга, понимания роли образования в профессиональной деятельности к осознанному положительному отношению к учению);
- усиление практической направленности учебного материала;
- изменение функций преподавателя в учебном процессе. Главной задачей становится не передача знаний, а организация деятельности студентов. Преподаватель выступает как консультант и организатор самостоятельной деятельности, а не как "носитель информации";
- рациональное сочетание традиционного обучения и современных педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию студентов в учебном процессе.

Целесообразной представляется структура самостоятельной работы, включающая следующие компоненты:

- этапы, отражающие временную организацию СРС;
- цели, усложняющиеся от одного этапа к другому и обеспечивающие преемственность в формировании умений и навыков самостоятельной работы;
- характер, тип, вид, методы самостоятельной работы. Их последовательное усложнение направлено на соблюдение дидактических принципов обучения;
- требования к уровню обученности студентов – знаниям, умениям и навыкам, которыми должны овладеть студенты на каждом этапе;
- управление самостоятельной работой. Реализация содержания данного компонента способствует повышению эффективности организации самостоятельной работы.

По мнению исследователей, в процессе обучения в колледже студенты должны пройти три этапа в освоении навыков самостоятельной работы.

Первый этап – познавательный-ознакомительный. На данном этапе происходит обучение технологии самостоятельной работы с учебной, справочной, специальной литературой, поэтому преобладает аудиторная самостоятельная работа, имеющая чаще всего репродуктивный характер, реже – творческий.

Особенности этого этапа отражаются и в методах самостоятельной работы. Студентам предлагаются различные упражнения по образцам и алгоритмам, разнообразные приемы обработки лекций: запись тезисов лекций, дополнение материалов лекций, составление таблиц, схем; формулирование определений на основе анализа примеров и т.д. Поэтому в период начальной организации самостоятельной работы студентов требуется непосредственное участие преподавателя в учебной деятельности студента для того, чтобы формирование умений и навыков самостоятельной работы протекало на сознательной основе. Предпочтение отдается закреплению теоретических знаний и их практическому использованию.

Второй этап – частично-поисковый. На данном этапе усложняются цели самостоятельной работы, увеличивается количество продуктивных заданий, в том числе исследовательского характера (конспектирование, подготовка сообщения, доклада, разработка дидактических материалов, решение ситуативных или учебно-профессиональных задач и т.д.); возрастают требования к качеству общеучебных знаний, умений и навыков самостоятельной работы. Приемы руководства направлены на повышение степени самостоятельности студентов в самостоятельной работе, совершенствование навыков самоконтроля.

Третий этап – творческий. На данном этапе возрастает объем внеаудиторной работы.

Спецификой самостоятельной работы студентов старших курсов является широкий спектр видов самостоятельной работы. Студенты выполняют исследовательскую работу, выступают с докладами, рефератами на студенческих научно-практических конференциях, защищают проекты, готовятся к сдаче экзамена по дисциплине, ИГА.

Рассмотрим структуру СРС по дисциплине «Иностранный язык» на примере группы ПКС -16. По учебному плану в этой группе предусмотрено 64 часа самостоятельной работы студентов на весь курс обучения. В предложенной таблице вы видите, как изменяется соотношение часов обязательной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

семестр	Максимальная нагрузка обучающихся, ч.	Обязательная нагрузка обучающихся, ч.	СРС, ч.	СРС в максимальной нагрузке, %
1	57	34	23	40
2	52	38	14	27
3	33	24	9	27
4	44	34	10	23
5	28	24	4	14
6	18	14	4	22

Количество часов СРС существенно уменьшается от курса к курсу: 37 – 19 – 8. Часы СРС, прописанные в учебном плане – внеаудиторная нагрузка.

Поскольку СРС рассматривается как равноправная часть всего учебного процесса, можно предположить, что три этапа СРС соответствуют трем курсам. На начальном этапе – подготовительно-ознакомительном – предполагается обучение студентов технологии самостоятельной работы, знакомство с ее видами, формами, методами под непосредственным руководством преподавателя. Должна преобладать аудиторная самостоятельная работа. По учебному плану ПКС-16 на этом этапе доля СРС в максимальной нагрузке составляет 33%. Это противоречит логике организации СРС – от простого к сложному, от управляемой работы (преимущественно, аудиторной) к самостоятельному целеполаганию, планированию, самоконтролю (в основном, внеаудиторной работе). На I курсе предлагается выполнение заданий по заданному алгоритму. Характер СРС – репродуктивный.

На следующем, частично-поисковом этапе цели самостоятельной работы усложняются, требования к ЗУН СРС повышаются, увеличивается доля продуктивных заданий, степень самостоятельности обучающихся растет, совершенствуются навыки самоконтроля. Ожидается, что студенты самостоятельно выбирают наиболее эффективные для них способы изучения учебного материала и задания. По плану доля СРС составляет в среднем 25%.

Заключительный этап – творческий, подразумевает самостоятельную, частично управляемую деятельность, возрастание внеаудиторной СРС, усложнение заданий. При поступательном развитии умений и навыков, соответствии

целей и технологии организации СРС, прогнозируется овладение навыками самообразования, развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний, формирование самостоятельного мышления и собственного стиля работы. На этот этап в максимальной нагрузке 18% отводится на СРС.

Из вышесказанного можно заключить, что для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

1. Рассматривать самостоятельную работу как систему, имеющую свою структуру.
2. Понимать, что все компоненты этой структуры (этапы, цели, характер, типы, виды, методы СРС, требования к уровню обученности, приемы руководства) взаимосвязаны и взаимообусловлены.
3. Планировать СРС в соответствии с ее целями на каждом отдельно взятом этапе.
4. Проводить контроль самостоятельной работы в соответствии с ожидаемыми результатами.
5. Учитывать индивидуальные особенности, подготовленность студентов к самостоятельной работе.
6. Формировать положительную, сознательную мотивацию к самостоятельной работе в колледже, потребность к непрерывному самообразованию.

Этап	Семестр	Характеристика этапа	Приемы руководства	Задания СРС	Ожидаемый результат
I познавательно-ознакомительный	I семестр (23 ч.) II семестр (14 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • обучение технологии самостоятельной работы с учебной, справочной, специальной литературой; • преобладает аудиторная самостоятельная работа; • чаще всего репродуктивный характер СРС, реже – творческий; • формирование умений и навыков СРС 	непосредственное участие преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> • изучение тем по грамматике языка с использованием учебных пособий, грамматических справочников, интернет-ресурсов, материалов учебных занятий; • составление конспекта по теме; • заполнение сравнительной таблицы (напр. «Степени сравнения прилагательных», «Времена глагола») • выполнение упражнений по грамматике по заданному образцу, тестов; • ответы на вопросы к тексту; • заполнение схемы (напр. «Политическая система РФ») или таблицы (напр. «Праздники США») по прочитанному тексту; • решение кроссворда по теме занятия (напр. «Города Великобритании»); • составление монологических и диалогических высказываний по теме занятия; • подготовка презентаций (напр. «Достопримечательности Лондона») • подготовка к дифференцированному зачету 	<ul style="list-style-type: none"> • студенты выполняют задания и упражнения, предложенные преподавателем, • работают в режиме группового взаимодействия, • представление об аудиторной и внеаудиторной СР
II частично-поисковый	III семестр (9 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • усложняются цели самостоятельной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение степени самостоятельности студентов в 	<ul style="list-style-type: none"> • конспектирование; • подготовка сообщения; • создание глоссария по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> • студенты выбирают из предложенных препода-

	IV семестр 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличивается количество продуктивных заданий, в том числе исследовательского характера; • возрастают требования к качеству общеучебных знаний, умений и навыков СР 	самостоятельной работе; • совершенствование навыков самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> • перевод технической документации; • поиск необходимой информации в дополнительных источниках и ее обработка; • подготовка и участие в викторинах, олимпиадах по дисциплине; • подготовка к дифференцированному зачету 	<p>вателем заданий, а также средств и методов изучения учебного материала наиболее эффективные для себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают форму и время работы, • способны осуществлять само- и взаимооценку по выработанным критериям
III творческий	V семестр (4 ч.) VI семестр (4 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • возрастает объем внеаудиторной работы (?); • широкий спектр видов самостоятельной работы; • повышение уровня сложности самостоятельной работы; 	• самостоятельная частично управляемая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения; • разработка дидактических материалов (напр. тестов, олимпиадных заданий, грамматических справочников, учебных таблиц); • создание глоссария по теме; • перевод технической документации; • поиск необходимой информации в дополнительных источниках и ее обработка (аннотирование, реферирование); • защита проекта по тематике будущей профессии на иностранном языке; • подготовка к экзамену 	<ul style="list-style-type: none"> • студенты принимают участие в разработке дидактического материала; • владеют способами и навыками самообразования; • имеют потребность в самостоятельном пополнении знаний; • имеют самостоятельное мышление и собственный стиль работы

Список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804).
2. Быковец О.А., Янченкова Е.В. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС НПО и СПО. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014.
3. Варганова В.В. Содержание и организация самостоятельной учебной деятельности студентов в курсе обучения иностранному языку. Сборник Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / Под ред. к.п.н., доц. М.Г. Савельевой. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009.
4. Дмитриева А. Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» в рамках реализации ФГОС СПО // Молодой учёный, 2014. № 18 (77).
5. Капустина Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования.
6. Скорлуханова Е.К., Слюсарь Н.Ю. Самостоятельная работа студентов в профессиональной образовательной организации: требования, структура, алгоритм разработки. – ИРО СУЗ, 2016.

Васильева Елена Валентиновна

Магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Обучение аудированию студентов-экономистов
на основе речевых упражнений в неязыковом вузе**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у студентов экономического профиля умений и навыков восприятия иноязычной информации при обучении аудированию на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе. На основе анализа и обобщения литературы авторами разработаны речевые упражнения на предтекстовом, текстовом, после-текстовом этапах обучения аудированию студентов-экономистов. Работа может представлять интерес для педагогов при подготовке занятий по иностранному языку.*

***Ключевые слова:** обучение аудированию, технология коммуникативного обучения, речевые упражнения, студенты-экономисты*

В настоящее время расширение международных деловых контактов в России привело к возрастанию роли иностранного языка в профессиональной деятельности современного специалиста. В связи с этим основной целью обучения английскому языку в высшей профессиональной школе стало развитие у студентов способностей использовать иностранный язык как «инструмент общения в диалоге культур цивилизаций современного мира» [2, с. 57]. Актуальность нашего исследования обусловлена формированием у студентов-экономистов умений и навыков восприятия иноязычной речи при обучении аудированию на основе речевых упражнений на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе.

В исследовании мы обращаем внимание на технологию коммуникативного обучения, разработанной известным лингвистом и методистом Е.И. Пассовым,

поскольку обучение на основе общения позволяет достигнуть высоких результатов по всем видам речевой деятельности, в особенности по говорению и аудированию. Как известно, эта технология позволяет обучающимся общаться на изучаемом языке, понимать иноязычную речь и культуру, использовать язык для межкультурного общения, совершенствовать иноязычное произношение, осваивать лексические и грамматические явления изучаемого языка, понимать и выделять значимую информацию в различных звучащих текстах [4].

Согласно точке зрения И.И. Домбровской, аудирование представляет собой неотъемлемое звено устной коммуникации на иностранном языке, обеспечивающее адекватность речевого поведения в различных ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации на повседневном и профессиональном уровне [3].

Н.Д. Гальскова считает, что необходимо проводить речевые упражнения на текстах, обладающих значительным потенциалом в плане решения коммуникативных и познавательных задач. По мнению методиста, следует согласовывать аудирование с говорением в подсистеме речевых упражнений. Исходя из этого, автор выделяет группы следующего назначения:

а) упражнения для частично управляемого обучения аудированию направлены на создание ориентировки восприятия, развитие речевой догадки, умений соотносить заголовки с содержанием текста, прогнозирование и т.д. Данная группа упражнений облегчает смысловое восприятие на слух, делает его более целенаправленным, подразумевает использование визуальных опор для уточнения ситуации общения, для формулирования мыслей;

б) упражнения для неуправляемого обучения аудированию;

в) упражнения для развития умений смысловой переработки и фиксации воспринятой на слух информации представляют собой нарастание трудностей в языковой форме речевого общения, увеличение объема текста, варьирование источников информации, сокращение либо исключение визуальных опор и др. В процессе обучения аудированию происходит не только проверка полноты знаний, но и глубина осмысленности содержания учебного материала [1].

В рамках нашего исследования языковым материалом для развития умений и навыков аудирования студентов-экономистов является основной учебник по английскому языку «The Business Intermediate Student's Book (2013, авторы: John Allison и Paul Emmerson)» согласно с Рабочей программой дисциплины. Мы разработали подготовительные и речевые упражнения для обучения аудированию с целью развития умений и навыков восприятия иноязычной речи, формирования коммуникативной компетенции будущего экономиста. Задачей исследования является активизация деятельности обучающихся в понимании содержания аутентичных текстов, в участии в устном общении по определенной тематике. Упражнения разработаны по каждому уровню понимания на основе аутентичных текстов по теме «Work culture and placements», «Job interviews», «Ethical behavior and social performance». На уровне общего понимания были разработаны упражнения для частично управляемого обучения аудированию, на уровне детального/полного понимания – упражнения для неуправляемого обучения аудированию, на уровне критического понимания – упражнения для развития умений смысловой переработки и фиксации воспринятой на слух информации. Поскольку обучение аудированию состоит из трех этапов (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), мы будем обучать студентов аудированию в заданной последовательности. Разработанные упражнения по аудированию содержательно представлены в табл. 1, 2, 3.

Далее представлены материалы, разработанные в качестве подготовительных и речевых упражнений.

Тема: Work culture and placements

Формы работы: индивидуальная, групповая

Цели: развивать речевую догадку, прогнозирование.

Задачи: активизировать словарный запас обучающихся по теме; развивать навыки аудирования с общим пониманием прослушанного текста; научить высказать свое мнение; анализировать содержание текста.

На предтекстовом этапе преподаватель ставит перед студентами проблемный вопрос, мотивирует их к выполнению заданий, активизирует словарный запас обучающихся по теме. Студенты отвечают на вопрос, знакомятся с новой лексикой. На втором этапе преподаватель направляет студентов к выполнению упражнения на предвидение содержания текста и на развитие воображения, проверяет понимание содержания способом ответов на вопросы, заполнения таблицы. Обучающиеся прослушивают аудиоматериал, прогнозируют содержание текста, отвечают на вопросы, заполняют таблицу. На последнем этапе преподаватель задает вопросы о воспринятой информации. Студенты отвечают на вопросы, обсуждают содержание рассказа.

Таблица 1.

Упражнения для частично управляемого обучения аудированию на уровне общего понимания

Предтекстовый этап
<p>1. How will you behave in the first couple of weeks at the new workplace?</p> <p>2. Review the key vocabulary and the sample sentences.</p> <p><i>Commitment-</i> (mass noun) The state or quality of being dedicated to a cause, activity, etc. 'I could not fault my players for commitment';</p> <p><i>a funny look-</i> (<i>adj+noun</i>) if you give someone a funny look, you look at them in a way that shows you think they are behaving strangely. 'I hunkered down, ignoring the funny looks from passers-by'(Longman dictionary)</p>
Текстовый этап
<p>1. Listen to the beginning of the story and guess what will happen next.</p> <p>2. Listen to the story of Alessandra, an Italian business student, talking about her experience at work placement and answer the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why didn't Alessandra talk to other people so much? - What problem did Alessandra have? -What wrong did she do at the office on the first couple of weeks of working? <p>3. Listen to the story and fill out a table on the difference between the actions of workers and Alessandra during working hours.</p>
Послетекстовый этап
<p>1. What do you think about the story?</p>

2. What would you do if you were a main character?

Тема: Job interviews

Формы работы: индивидуальная, парная

Цели: развивать умение осмысления воспринятой информации, мыслительную деятельность обучающихся, коммуникативные навыки, умения выразить мысль на английском языке.

Задачи: развивать навыки аудирования с детальным/полным пониманием прослушанного текста; активизировать фоновые знания студентов по изучаемой теме; развивать умение работать в парах.

На первом этапе аудирования преподаватель предлагает студентам ответить на предтекстовый вопрос, который направляет внимание обучающихся на дальнейшее прослушивание аудиоматериала, активизирует фоновые знания студентов по изучаемой теме. На текстовом этапе проверяется глубина понимания содержания. Студенты, работая в парах, изображают воспринятую информацию в форме схемы, пересказывают друг другу содержание одного выбранного собеседования в форме монолога. На последнем этапе преподаватель активизирует умственную работу студентов при составлении диалога по теме прослушанного. Обучающиеся придумывают ситуацию, которую можно встретить в собеседовании, и составляют короткий диалог.

Таблица 2.

Упражнения для неуправляемого обучения аудированию на уровне детального/полного понимания

Предтекстовый этап

1. What is the main things in introducing yourself at job interview?
2. Working in pairs, make a list of tips according to the following plan:
 - How you say things at job interview?
 - The way you behave.

Текстовый этап

1. Listen to the extracts from five job interviews A-E. Depict the perceived information from each job interview into the schemes.
2. Listen to the extracts and retell one of the job interviews in the form of a monologue to your partner.

Послетекстовый этап

1. Think up a situation in a job interview and make a short dialogue with your partner.

Тема: Ethical behavior and social performance

Формы работы: индивидуальная, групповая

Цели: формировать собственное отношение к услышанному, развивать умение включения полученной информации в процессе общения, умения анализировать смысл текста, оценить содержание на основе понимания главной мысли.

Задачи: развивать навыки аудирования с критическим пониманием прослушанного текста; активизировать речемыслительную деятельность студентов; стимулировать студентов к обсуждению содержания прослушанного текста; к высказыванию своего отношения к прослушанному.

На предтекстовом этапе преподаватель активизирует речемыслительную деятельность студентов, повышает интерес к предстоящей работе, снимает трудности при восприятии текста на слух. На текстовом этапе он настраивает студентов к выполнению коммуникативных и творческих заданий, проверяет глубину осмысленности содержания. Студенты оценивают прослушанный текст, составляют рецензию на него. На последнем этапе предлагается осмысление и обсуждение воспринятой информации, обоснование точки зрения. Задания проводятся в форме беседы и дискуссий. Обучающиеся сравнивают различные точки зрения, обосновывают согласие/несогласие с мнением автора, высказывают свои мнения.

Таблица 3.

Упражнения для развития умений смысловой переработки и фиксации воспринятой на слух информации на уровне критического понимания

Предтекстовый этап	
1. What is important in building an honest and responsible business? What do you think when you hear “being socially responsible”? 2. Match the words with their meanings: (Longman dictionary)	
a. regulatory	the profit or the amount of money that a business makes or loses
b. lawsuit	the quality of being honest and strong about what you believe to be right
c. citizenship	serving or intended to regulate something
d. bottom line	a claim or dispute brought to a law court for adjudication.
e. integrity	the position or status of being a citizen of a particular country
Текстовый этап	
1. Listen to the text and evaluate the listened information in terms of what is interesting/not interesting, new/not new.	
2. Listen to the text again and make a review for it, using the following plan: the theme of the report, the actors, a brief description of the report, the main idea, the evaluation of the listening.	
Послетекстовый этап	
1. Do you agree or disagree with the opinion of the author? Why?	
2. What else can you advice companies on how to make a good business?	

Из вышесказанного следует, что при работе с аудиотекстом предполагаются четкая последовательность в действиях преподавателя и студентов, предварительная инструкция заданий, подготовительные упражнения, процесс восприятия аудиотекста, задания, направленные на контроль понимания прослушанной информации.

Список:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-ов и

фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

2. Гез, Н.И. Взаимоотношения между устной и письменной формами коммуникации [Текст]: к вопросу о некоторых лингвистических особенностях диалогической речи / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 57-65.

3. Домбровская, И.И. Применение аудирования в качестве элемента коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного [Текст]: монография / И.И. Домбровская, А.М. Белопухова, Т.В. Некрасова. – Омск: «Издательство Ипполитова»; ОАБИИ, 2016. – 130 с.

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

Васильева Людмила Иннокентьевна

Учитель истории и обществознания,

МОБУ СОШ №31 г. Якутск, Республика Саха (Якутия), магистрант

ГОРСТ-17, Исторический факультет СВФУ

Формирование понятийного аппарата по предмету «обществознание» в условиях реализации ФГОС

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы изучения понятий у учащихся на уроках обществознания в условиях реализации ФГОС. В статье рассмотрены УУД, формируемые в процессе работы над понятийным аппаратом и разные приемы работы, дающие возможность более эффективно формировать понимание смысла обществоведческих понятий.

Ключевые слова: понятийный аппарат, ФГОС.

Изучение понятийного аппарата на уроках - одна из актуальных задач педагогического процесса в условиях, отвечающих требованиям ФГОС. Государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования указывает обязательное знание понятий и терминов в рамках каждого учебного предмета. В стандарте прописано минимум знаний, которым учащиеся обязательно должны овладеть. Поэтому важной частью преподавания предмета «Обществознание» является работа над понятиями, ведь без их осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса. В процессе работы над понятийным аппаратом достигаются предметные, метапредметные и личностные УУД.

Следует отметить, что над формированием понятийного аппарата работали и работают достаточно много исследователей, включая современных. По мнению ряда специалистов, свободное оперирование понятиями достигается за счет умственной деятельности учащихся. Так, Л.С. Выготский отмечал, что сознание базируется на понятийном мышлении: «Образование понятий раскрывает перед подростком мир общественного сознания и приводит с неизбежностью к интенсивному развитию...» [1, с. 167]. Также в этом направлении активно работают современные авторы, такие, как Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Е.Д. Трофимова, О.Ю. Крюкова.

Обратимся к определению термина «понятие». В педагогической энциклопедии «Понятие – есть форма научного и обыденного мышления; результат обобщения свойств, предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков» [3 с. 172].

Необходимость изучения понятийного аппарата по обществознанию диктуется и прохождением различного рода проверочных работ АКР, ВПР, а также государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ, где есть задания для раскрытия смысла понятий, прослеживание взаимосвязи между явлениями и процессами, формулирование на основе приобретенных знаний суждения и аргументов. В связи с этим, перед учителем стоят задачи, связанные с пересмотром

приемов и методов обучения. Оно должно строиться таким образом, что изучение темы должно сопровождаться изучением всех ее понятий, а также постоянным повторением ранее изученных. Задания, направленные на работу с понятийным аппаратом, проводимые учителем в ходе урока, позволяет сформировать основу для понимания и изучения предмета обществознания в целом. Таким образом, работа над понятиями может служить примером формирования всех видов УУД.

А для этого необходимо владеть различными приемами работы понятийного аппарата. Остановимся более подробно на наиболее эффективных, на мой взгляд, практикуемых приемах.

1. Памятка (алгоритм) по работе с понятиями.

А) Этимология слова.	Например, «Монархия» <i>в переводе с греческого «топо» - один, « archia» - власть</i>
Б) Признаки	<i>Абсолютный правитель, передача власти по наследству</i>
В) Сравнение (синоним или антоним)	Республика
Г) Ассоциации	тиран, наследство, власть
Д) Примеры (составление предложений, содержащих информацию о понятии)	<i>Существуют разные виды монархий: абсолютная и ограниченная (парламентская, конституционная) монархии.</i>

2. Работа с кластерами. Например, в центре пишем ключевое слово (понятие), далее ученики сами, подбирая ассоциации к понятию, систематизируют понятия, явления, события в виде гроздьев. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем получаем при обычной письменной работе. По предмету «Обществознание» такие кластеры получаются в изучении почти во всех темах.

3. Работа со словарем: знакомство с новыми понятиями. Словарь предлагаю делать прямо в тетрадях, сделав более широкие поля.

4. Понятийные диктанты. Называю определение, ученики записывают понятие или наоборот.

5. «Найди лишнее слово», ученики должны не только найти лишнее слово, но и объяснить почему оно исключается из цепочки.

6. Ассоциации.

7. Сравнение с другими понятиями, подбор антонимов и синонимов.

8. Составление кроссвордов

9. Составление предложений с предложенными понятиями. Понятия подбираются по изученной теме.

Применяя перечисленные методические приемы на своих уроках, я формирую такие УУД, как умение работать с понятиями, систематизировать и анализировать информацию, умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексии. Как показывает практика использование таких приемов, на мой взгляд, довольно просты и понятны в применении, и можно их использовать на разных этапах урока.

Список:

1. Выготский Л. С. В Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова .М.: Педагогика-Пресс, 1999. 150-172с.

2. Боголюбов, Л. Н. Теория и методика обучения обществознанию. Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л.Н.Боголюбов. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС;- 2002, 304 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия. Том II.

4. Дорошенко Н. С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 937-943.

5. Сарбалаева А. Д. Формирование понятий на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС // Педагогическое мастерство. — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 82-85.

6. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания // Педагогическое мастерство. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 98-106.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 года, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)

Васильева Сардана Петровна, Власова Нина Викторовна, Кулагина Людмила Александровна, Лаппарова Айталипа Лазаревна, Осипова Лена Геннадиевна, Спиридонова Евдокия Николаевна, Таманнырова Евгения Анатольевна
Учителя начальных классов МОБУ СОШ №31 г. Якутска Республики Саха (Якутия)

Проект «Лесенка успеха. Первые шаги»

***Аннотация:** В статье раскрываются методы и приемы, которые можно использовать при развитии мелкой моторики, приводятся результаты мониторинга первоклассников (260 уч-ся). Выявлена «группа риска» - это дети с недоразвитием мелкой моторики. Для решения этой проблемы показана необходимость применения действенных методов, объединение усилий разных специалистов школы.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, речевое развитие, навыки письма, социальная адаптация, УУД.*

Навыки чтения - это основа учения. Ученик, плохо читающий, будет всегда отставать от класса в освоении учебных предметов. Многие учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе чтения молча - читают медленно, чтение вслух технически несовершенно, невыразительно. В связи с этим

наше методическое объединение решило разработать проект, направленный на развитие речи младшего школьника, «Лесенка успеха». Она состоит из трёх ступенек:

1 ступень: Развитие мелкой моторики руки, 1 класс.

2 ступень: Работа над осмысленным чтением, 2-3 класс.

3 ступень: Повышение техники чтения, 4 класс.

Сегодня мы хотим представить 1 ступень нашего проекта – рабочую тетрадь по развитию мелкой моторики для учащихся 1 классов «Первые шаги».

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Под термином «мелкая моторика» понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. [3] Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. [2] Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Замечено, что дети, совершающие многочисленные оживленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении явно быстрее других. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить.

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев», - писал В. А. Сухомлинский. [8] Это значит, что чем больше ребенок умеет, хочет стремиться делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка.

Письмо называют базовым навыком, т. е. навыком, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. [6] Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти

ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Письмо – это сложный координированный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела. [3]

Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

Кора головного мозга состоит из нескольких частей, каждая из которых за что-то отвечает. [2] Есть в коре головного мозга такая часть, которая определяет двигательные характеристики. Третья доля этой части коры головного мозга занимает двигательные способности кистей рук и расположена совсем рядом с речевой зоной мозга. Именно поэтому можно говорить о том, что если у ребенка плохо развиты пальчики, то от этого у него будет страдать речь и наоборот. В связи с этим ряд ученых называют кисти рук «органами речи», как и артикуляционный аппарат. Поэтому, чтобы у ребенка была хорошо развита речь, следует тренировать не только органы речи, но и мелкую моторику.

Проблема развития мелкой моторики изучалась с давних пор. Исследования А. А. Сеченова, В. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. П. Бехтерева и других показали исключительную роль движений двигательного-кинестического анализатора в развитии речи и мышления и доказали, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. [7] По мнению И. П. Павлова: «Речь – это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга».

Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка, а также предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики, описывают пальчиковые игры, физкультминутки, игры-сказки, связанные с развитием тонкой моторики (М. Я. Аксенова, О. С. Бот, Л. С. Рузина, В. Кудрявцева, И. Ф. Марковская, Т. А. Ткаченко и другие). [5]

Т.А. Ткаченко делает вывод, что включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки – позволяет стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей. [9] В. В. Цвынтарный также придерживается точки зрения о том, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием речи и способствует ее развитию, а также предлагает ряд упражнений для работы с пальчиками, со счетными палочками, спичками. Наша рабочая тетрадь предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки руки к письму. [7]

Целью проекта является создание условий для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Задачи

Обучающие:

- подготовка ребенка к письму;
- способствование развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей;
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;

- воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе;

- воспитывать положительное отношение к письму.

Рабочая тетрадь способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД) [1]:

Личностные УУД

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающиеся к саморазвитию.

- Освоение учащимися социальных норм, правил поведения.

- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД

- Умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.

- Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.

- Начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в рабочей тетради.

- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Работать в паре.

Прогнозируемый результат реализации проекта заключается в том, что дети получат возможность научиться: аккуратно, ровно штриховать фигуры; повторять рисунки по образцу по клеточкам; рисовать графическую фигуру по словесному указанию учителя; обводить ровно и аккуратно по контуру; аккуратно раскрашивать фигуры; вырезать простые фигуры ножницами; аккуратно приклеивать фигуры; следить за умением правильно держать ручку и осанкой.

Особенности рабочей тетради:

1. Рабочую тетрадь можно использовать во время курса «Введения в школьную жизнь». Тетрадь составлена на основе планирования уроков, рекомендуемых Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой.

2. Рабочая тетрадь содержит основы изучения родного края. Используются якутские, русские узоры, рисунки контуров животных и растений нашего региона.

3. Рабочая тетрадь содержит условные обозначения в соответствии с деятельностью детского общественного объединения «Бригантина» МОБУ СОШ №31.

4. Для самооценивания работы детям предлагается «волшебные линейки», которые измеряют аккуратность («К» — красиво), правильность («П» — правильно). Ученик на вертикальных линейках ставит крестик, оценивая свою работу.

Основными видами заданий являются:

1. Рисование по клеточкам по слуховому восприятию (графические диктанты)
2. Подготовка руки к письму.
3. Пальчиковая гимнастика
4. Графические упражнения. Штриховка.
5. Вырезание фигуры
6. Приклеивание фигуры.
7. Упражнения на развитие внимания, мышления, воображения.
8. На каждом занятии проводится пальчиковая гимнастика для укрепления мышц пальцев и рук и обязательные физкультурные минутки.

По завершении рабочей тетради был проведен мониторинг готовности детей к письму по следующим критериям:

1. Умение держать карандаш и ручку: из 260 первоклассников 43 ученика не умеют держать карандаш и ручку.

2. Рисование по клеточкам по слуховому восприятию (графические диктанты). Проводились графические диктанты. После выполнения каждого узора дети должны сами ставить себе оценку за красоту. Когда были продиктованы все узоры, дети проверили по образцу и поставили себе на линейке оценки «П». 48 первоклассников справились хорошо, 145 учеников имеют средний уровень. 67 первоклассников не справились с работой, т.е. имеют низкий уровень.

3. Выполнение графических упражнений и штриховки: 56 учеников выполняют графические упражнения и штриховки на высоком уровне, 150 учеников – на среднем уровне. 54 первоклассника имеют низкий уровень.

4. Умение владеть ножницами (вырезание фигуры): 66 первоклассников не умеют пользоваться ножницами.

5. При проверке умения выполнять упражнения на развитие внимания, мышления, воображения: 62 ученика показали высокий уровень, 144 ученика – средний уровень. 54 первоклассника показали низкий уровень развития.

6. Проверили умение аккуратно раскрашивать фигуру: 72 ученика показали низкий уровень, т. е. работают крайне неаккуратно, путают цвета.

Таким образом, данная тетрадь позволила нам выявить детей, имеющих проблемы в развитии мелкой моторики.

Логопедом школы Поповой Н.В. были обследованы все первоклассники. По результатам диагностик было выявлено 148 детей с нарушением речи. Для родителей этих детей было проведено логопедическое собрание. Часть детей записана на логопедические занятия и кружок «Болтунишка», которые направлены на развитие и устранение речевых проблем (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты	Количество
Обследовано	254
Всего с нарушением речи	148
С общим недоразвитием речи	8
С фонетико-фонематическим недоразвитием	63
С фонематическим недоразвитием	22
С фонетическим недоразвитием речи	55

Так же в процессе работы в тетрадях были выявлены дети с леворукостью и дети с зеркальным отражением при письме, чтении, рисовании, восприятии (Таблица 3).

Таблица 3

	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	Всего
Леворукие дети	3	1	3	4	-	1	2	14
Зеркальное отображение письма	5	6	7	9	8	7	6	48

По итогам логопедического обследования и стартовых диагностических работ выявлена «группа риска» (в основном, список детей с нарушениями речи и фонематического слуха, соответствует списку детей, у которых недоразвитие мелкой моторики). С этими детьми в течении года запланирована разносторон-

ная работа: дифференцированная, индивидуальная работа во время уроков письма, литературного чтения, технологии, окружающего мира, ИЗО (Рис. 1).



Рис. 1

Для обеспечения социально-педагогического сопровождения этих детей, мы привлекли педагога дополнительного образования Степанову Л.Н., которая поддержала наш проект и разработала программу занятий кружка «Город мастеров», направленную на развитие мелкой моторики. В результате у нас образовалась «экспериментальная группа» детей, которые занимаются и у логопеда, и в кружке «Город мастеров».

В конце учебного года мы проведём повторную диагностику речевого развития и мелкой моторики. После этого сравним результаты детей из «экспериментальной группы» с теми детьми, которые нигде не занимались – «контрольной группой».

Таким образом, наиболее эффективным средством речевого развития детей служит развитие мелкой моторики. В результате нашей совместной работы мы надеемся уменьшить количество детей «группы риска». Подтверждением нашей работы служат слова известного немецкого философа Иммануила Канта «Пальцы человека – это выдвинувшийся вперед мозг».

Список:

1. Как проектировать УУД в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя. /под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.
2. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг // Ребенок в детском саду – 2003 - №5 – С. 31 – 34.
3. Мельникова С.С. Развитие мелких мышц пальцев и кисти руки /Начальная школа. – 1994. — № 8.
4. Методы обследования речи детей / Под. общ. Ред. Г.В. Чиркиной. – М., – 2004.
5. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., Просвещение, 1994.
6. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под. ред. О.Б. Иншаковой. – М. – Воронеж, 2001.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Больш. Рос. энцикл., 2002.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. /сост. Богданова О.С., Смаль В.З.-М., Педагогика, 1979г.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. — М., 1987.
10. Федосова Н.А. Готовим ребенка к письму //Дошкольное воспитание. – 1996. — № 4.

Виновет Оксана Владимировна

Преподаватель социальных дисциплин, ГАПОУ «ЮЯТК» г.Нерюнгри,
Республика Саха (Якутия)

Самостоятельная работа студентов с ОВЗ

как ресурс овладения общими компетенциями (из опыта работы)

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития общих компетенций у студентов с ОВЗ на основе опережающих творческих самостоятельных заданий. Автор обосновывает идею, что подобные задания

способствуют учебной социализации студентов с ОВЗ и развивают/способствуют личностному росту и повышению самооценки данных обучающихся.

***Ключевые слова:** студенты с ОВЗ, аутентичный метод оценивания, общие компетенции, опережающие самостоятельные работы творческого характера, самоконтроль, текущий взаимоконтроль, коммуникация, ЮНЕСКО*

Одним из важнейших направлений системы образования Республики Саха является формирование образовательной среды, содействующей доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию. По данным Медико-социальной экспертизы по Республике Саха (Якутия) общее число инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет на 2016 год составляет 6054 человек (2,4% от общей численности детей республики). Количество поступивших в организации среднего профессионального образования составило в 2013 году 58%, в 2014 году — 45%, в 2015 году — 54 %, в 2016 году – 55% от числа выпускников с ОВЗ.

Сегодня в Южно-Якутском технологическом колледже обучается 27 студентов данной категории. В основном это ребята с частичной потерей слуха или зрения. В 2016 году ЮЯТК стал площадкой по поддержке реализации регионального проекта инклюзивного профессионального образования, что требует особой ответственности преподавателей, а значит, и поисков новых форм и преподавания, оценивания умений, знаний, навыков данных студентов.

Сложность для преподавателей заключается и в том, что ребята с ОВЗ учатся в разных группах, в одних группах - 3-4 студента, в другой – один. Л.С. Выготский обращал внимание на социальную обусловленность личности инвалидов. Особое внимание, забота или жалость может привести к формированию потребительских тенденций у глухих и слабослышащих. И, наоборот, игнорирование, пренебрежение по отношению к ним может развить отчужденность, агрессивность. Необходимо найти «золотую середину», чтобы подаваемый учебный материал не был и слишком простым (для обычных студентов), и

слишком сложным для студентов с ОВЗ. В то же время нельзя им уделять чрезмерное внимание, так как это может вызвать нежелательную эмоциональную реакцию с обеих сторон и нарушение дисциплины. И надо помнить, что одной из главных задач преподавателя СПО (независимо от преподаваемой дисциплины) – формирование/развитие общих компетенций.

Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Современному европейски ориентированному работодателю будут не особо важны физические особенности молодого специалиста, главное – его профессиональные качества, которые и должны сформироваться на основе общих компетенций в процессе обучения в колледже.

Современные образовательные стандарты не учитывают особенности предоставления образовательных услуг студентам с ОВЗ, но без освоения общих компетенций студентам с ОВЗ будет сложно овладеть специальными компетенциями. В данной ситуации необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности. Но проблема заключается не только в сложности освоения программ и компетенций самими студентами, но и системе их коррекции, контроля и оценивания труда данных студентов.

Наблюдения последних трех лет преподавателями социальных дисциплин показали, что самым эффективным способом формирования общих компетенций для студентов с ОВЗ является индивидуальная опережающая самостоятельная работа, на основе которой формируются практические задания для всей группы. Таким образом, данный вид работы (который большинство обычных студентов игнорирует) имеет практический выход, что позволяет студентам с ОВЗ и чувствовать свою значимость, и проявить личное творчество, и, зная

приоритеты ровесников, подготовить материал, наиболее интересный для сокурсников.

Обычно студенты с ОВЗ получали задания подготовить сообщения, а затем, в зависимости от физической возможности – письменно или устно отвечали на простейшие вопросы темы. Сегодня большинство таких ребят выбирают подготовку презентаций новой темы (ОК-5). Их работы отличаются не только эффективной подачей (ОК-2), но и точной лаконичностью большого объема информации. Эти самостоятельные работы стали основой электронного учебника (ОК-4) по предметам «Основы философии» и «Национальная культура народов Якутии» для всех специальностей в ЮЯТК. Вторыми по востребованности стали задания по составлению филвордов (венгерские кроссворды) и текстовых заданий с историческими ошибками (ОК-8). Причем ошибки подбираются ребятами так, что имеют несколько правильных вариантов, и это позволяет избежать кругового списывания (ОК-3). Эти творческие задания легли в основу методического пособия по выполнению практических работ по дисциплине БД 4 История. Для обычных ребят это стало стимулом готовить подобные задания для текущего взаимоконтроля. Но главное – студенты с ОВЗ чувствуют себя нужными в коллективе, осознают свою значимость, повышается их самооценка (ОК-6).

В этой ситуации преподавателю важно отработать эффективность контроля и оценки результативности обучения, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать обучающихся к успешному овладению изучаемых дисциплин и освоению необходимых компетенций.

Традиционные формы контроля, которые чаще всего применяются в системе СПО, невозможны в ситуации со студентами с ОВЗ. Успех любой работы зависит от взаимопонимания и сотрудничества, в нашем случае – «преподаватель – студент». Преподавателями ПЦК «Социальных дисциплин» разработана и применяется в течении нескольких лет программа корректировки и контроля освоения компетенций на основе таблицы студенческой учебной самооценки. В начале учебного года студентам всех категорий предлагается оценить

свои навыки и умения (упрощенный вид компетенций), а также дана оценка тем же навыкам преподавателей.

ФИО студента

ОК	студент	Преподаватель Виновет О.В.	Преподаватель Слободенюк Г.Г.	общая
1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	2	0	1	1
2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения задач	1,5	1	1	1
3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1,6	1	0	1
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации	1.8	1	1	1
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	2	1	1	1
6.Работать в коллективе и команде	2	1	0.7	0.85
7. Ставить цели, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	1.7	1	1	1
8.Умение конспектировать	2	0.8	1	0.9
9.Умение использовать знания, полученные в школе	2	1	1	1
10.Умение работать с учебником	2	0,8	0,7	0.75

«0» не владею

«1» владею частично

«2» владею в полной мере

Сравнительные результаты показали, что обычные студенты обладают завышенной самооценкой, в отличие от студентов с ОВЗ, которые оценивают свои возможности достаточно невысоко. Проанализировав полученные данные,

преподавателями ПЦК «СД» за основу оценивания сформированности компетенций были взяты рекомендации Всемирного доклада ЮНЕСКО «К обществам знаний» (2005 г.), где говорится, что целью оценивания является не столько понимание предмета изучения, сколько осознание процесса обучения и развитие необходимых качеств.

АО осуществляется посредством использования альтернативных методов оценивания (что наиболее эффективно в работе с контингентом с ОВЗ), к числу которых относятся исследовательские проекты, научные эксперименты, презентация рекламных роликов, буклетов, выставки творческих работ учащихся и др. АО ориентировано преимущественно на практические результаты деятельности учащихся, учитывает и стимулирует их инициативу, стремление к самосовершенствованию и личностному росту. АО обеспечивает учащимся возможность видеть результаты своего труда и достигать успешности в творчестве. В этом же докладе ЮНЕСКО были рекомендации оценивать «общее впечатление от работы» - т.е. чистоту, аккуратность, поля и т.д., и выставлять две оценки - за работу и за «общее впечатление». Причем вторую - не ставить в журнал. Но, учитывая контингент - для некоторых студентов и аккуратный конспект является достижением и заслуживает реальной оценки в журнале.

В конце первого семестра студентам повторно предлагается оценить свои учебные возможности. Большинство оценивает себя более адекватно, чем в начале учебного года. Но более значимо, что студенты с ОВЗ также оценивают свои возможности на 1-2 позиции выше первоначальной, что соответствует действительности и говорит о компетентностном и личностном прогрессе. А в конце учебного года студентам предлагается оценить свои достижения по критериям, которые оценивает и преподаватель, и студент, и сокурсник, что дает более объективную картину результативности.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)		
		студент	сокурсник	преподаватель
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач	-Эстетическое оформление проекта -Личностная заинтересованность проектом, творческий подход	да	да	да
ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-доказательность и аргументированность при ответах на вопросы оппонентов	частично	да	частично
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобрана качественная информация, раскрывающая проблему проекта - сформированные идеи ясно изложена, - информация структурирована, представлена в виде схем, таблиц и.т.д. - приведен список используемых источников	да	да	частично
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной /учебной деятельности.	- презентация имеет единый стиль оформления - используются дополнительные источники презентации (динамическая смена слайдов, звук, графика)	да	да	да
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (для группового проекта)	-вежливость, тактичность при ответах комиссии, оппонентам	частично	частично	частично
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-определены перспективные направления проектной работы	да	да	частично

Таким образом, самостоятельная работа студентов с ОВЗ позволяет не только усвоить учебный материал и овладеть необходимыми компетенциями, но и адаптироваться в студенческой среде, реализовать свои творческие возможности в учебно-исследовательской деятельности, что станет базой для освоения специальных компетенций, а в дальнейшем - успешной профессиональной деятельности.

Список:

1. Доклад ЮНЕСКО «К обществам знаний» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.unesdoc.UNESSO.ru
2. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М., 1996. - 120 с.
3. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях /Ответств. редактор С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2012.56с
5. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с.

Винокурова Мария Иннокентьевна

Преподаватель специальных дисциплин ГПБОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Роль научно-исследовательской деятельности студентов
в актуализации у них потребности в профессиональном
самосовершенствовании (на примере специальности
«Право и организация социального обеспечения»)**

Аннотация: В статье описывается одна из эффективных форм актуализации потребности в профессиональном самосовершенствовании - организация научно-исследовательской работы студентов. Для достижения результата необходима активная деятельность самих обучающихся. В связи с этим для решения задач исследования использованы проблемный, проектный и исследовательский подходы к организации внеаудиторной научно – исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения, профессионализм, компетентность, рынок труда, конкурентоспособность, научно-исследовательская работа, научно-практическая конференция, выпускная квалификационная работа, актуализация, потребность, профессиональное самосовершенствование, уровень развития профессионального самосовершенствования, ФГОС СПО, профессиональные модули, компетенция.

К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются более высокие требования при устройстве на работу, чем к выпускникам высших учебных заведений. Они зачастую не умеют самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и ощущать себя компетентными людьми в любой области. Одной из основных причин их сла-

бой конкурентоспособности на рынке труда является отсутствие потребности в профессиональном самосовершенствовании.

При таких обстоятельствах в системе среднего профессионального образования остается актуальной проблема создания условий, способствующих актуализации потребности студентов в профессиональном самосовершенствовании. Для ее решения необходимо разработать такие способы и методы создания активного образовательного пространства, которые повысили бы конкурентоспособность будущих специалистов.

На наш взгляд, к наиболее эффективным способам решения данной проблемы можно отнести: во – первых, организацию исследовательской работы студентов в форме внеаудиторных занятий, во - вторых, применение активных методов самостоятельного познания, актуализирующие у студентов потребность в самостоятельном поиске знаний, а значит - непрерывном саморазвитии.

Мы предполагаем, что организация научно-исследовательской работы студентов создаст условия для актуализации потребности студентов в профессиональном самосовершенствовании.

На первом, аналитическом этапе была изучена теория вопроса на основании анализа выявленного массива научно – методических материалов и проблем.

На втором этапе, организационно-методическом, было рассмотрено влияние организации научно-исследовательской работы студентов на актуализацию у них потребности в профессиональном самосовершенствовании.

На третьем этапе, формирующем, путем обобщения накопленного практического опыта на базе Якутского сельскохозяйственного техникума разработано методическое обоснование организации научно-исследовательской работы студентов.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в данной работе положения и выводы, апробированные на практике, могут быть использованы в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях общего, среднего и высшего профессионального образования. Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе

исследования результаты могут послужить теоретической основой для разработки методических рекомендаций в системе среднего профессионального образования.

В условиях социально - экономических перемен и развития рыночных отношений, в Российской Федерации все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования.

В современных условиях педагогу СПО необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовой информации, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Установлено, что, в отличие от традиционных методик, при использовании интерактивных форм обучения обучающийся сам учится открывать путь к познанию, становясь главной действующей фигурой. Преподаватель в данной ситуации становится лишь активным его помощником [1].

Для практической реализации целей исследования о необходимости создания условий для актуализации потребности студентов в профессиональном самосовершенствовании нами была организована научно – исследовательская работа для студентов, обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения» по двум направлениям:

1. Организация подготовки и участия в научно-практических конференциях студентов по различным актуальным темам, касающимся проблем социального обслуживания, пенсионного обеспечения и защиты прав инвалидов;
2. Организация самостоятельной работы студентов по профессиональным модулям: ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного Фонда Российской Федерации».

Для большинства студентов тема исследования стала темой выпускной квалификационной работы, что обеспечило преемственность.

Для достижения результата требовался не только правильный выбор темы, связанной с компетенциями будущей специальности, но и активная деятельность самих обучающихся. Эти задачи потребовали применения новых методик, технологий и подходов. Выбор пал на использование проблемного, проектного и исследовательского подходов к организации внеаудиторной научно – исследовательской работы студентов.

Между тем, правильно подобранные методики на занятиях с первых дней учебы могут привлечь студентов к самостоятельной творческой деятельности. При этом для студентов, занимающихся по научно-исследовательской теме, необходимо усложнять задания.

Немаловажным условием успешного занятия научно-исследовательской работой является наличие у студентов навыков поисковой работы, которой овладевают учащиеся в общеобразовательной школе. Преимущество в таких случаях становится фактором, способствующим актуализации потребности в самосовершенствовании в процессе овладения будущей профессией.

В результате нами получены по итогам работы и с другими студентами, которые выбирали самые различные темы для самостоятельного исследования с целью участия на различных научно-практических конференциях. При этом важным оставалось одно – самостоятельный поиск теоретической и практической информации, соответствующих целям и задачам исследования.

Таблица 1

Результативность участия студентов на научно-практических конференциях

год	Занимались научно-исследовательской работой (всего)	Приняли участие на НПК СПО (всего)	Из них заняли призовые места (всего)	Приняли участие на республиканской НПК (всего)	Из них заняли призовые места (всего)
2014	2	2	2	2 (II)	0
2015	3	1	1	1(I)	1(III м.)
2016	4	3	0	2 (II)	2 (I м.)

Как видно из таблицы 1, студенты, активно занимавшиеся научно – исследовательской работой, успешно участвуют на различных научно-практических конференциях не только на уровне образовательного учреждения, но и на республиканской конференции «Шаг в будущую профессию», занимая призовые места. В 2014 году, в первый год организации исследовательской работы студентов на уровне образовательного учреждения приняли участие все студенты. Однако на республиканском уровне они не смогли занять призовые места. В 2016 году качество работы значительно улучшилось, и студенты улучшили свои результаты (табл.1).

Поскольку научно-исследовательская работа студентов в техникуме - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, ее формирование идет непрерывно. Мы полагаем, что требования ФГОС СПО создают дополнительные возможности для организации научно-исследовательской работы по профессиональным модулям, конечным результатом которой являются общекультурные и профессиональные компетенции по любой специальности.

В ходе практического наблюдения нами установлено, что процесс актуализации потребности студентов в профессиональном самосовершенствовании проходит в несколько этапов.

Первый этап связан с овладением первоначальными компонентами исследовательской деятельности и связан с формированием навыков работы с научной литературой. Работу на 1 этапе необходимо начать с первого семестра. Далее формирование исследовательских компетенций продолжается в течение первого и второго года обучения в ходе выполнения реферативных работ, где студенты усваивают доступные им элементы исследовательских методик, подготовки к публичным выступлениям и т.п.

Второй этап работы связан с выполнением курсовых работ. За весь период обучения студенты пишут курсовую работу и выпускную квалификационную работу. Учебный процесс организовывался таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводились постепенно, усложняясь от курса к курсу.

Третьим этапом овладения исследовательскими компетенциями является внеаудиторная работа студентов. Отдельные студенты занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью, выходящей за пределы изучения дисциплин. Результаты этой работы ежегодно представляются на студенческих внутри техникума, затем и на республиканских, общероссийских конференциях.

Таблица 2.

Уровень развития профессионального самосовершенствования у студентов контрольной группы (2015-2016 г.)

Уровень профессионального самосовершенствования	К началу учебы (2015 г.)		К окончанию учебы (2016 г.)	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Высший	2	8	15	60
Средний	8	32	9	36
Слабый	16	64	1	4
Итого	25	100	25	100

Результаты проведенной работы на базе сельскохозяйственного техникума по формированию исследовательских навыков проявились на защите дипломных работ обучающихся.

Для выявления уровня развития профессионального самосовершенствования нами проводились тестирования среди студентов, поступивших на специальность «Право и организация социального обеспечения» в 2015 году и окончивших в 2016 году (табл.2). В качестве критерия оценки уровня профессионального самосовершенствования были использованы специальные тесты. Как показали результаты исследования, у студентов на 1-м курсе наблюдался слабый уровень (64%), а к концу учебы – на 2-м курсе высокий уровень развития профессионального самосовершенствования (60%). Этот результат коррелирует и с качеством выпускных квалификационных работ, оцененных Государственной аттестационной комиссией у 25 студентов специальности «Право и органи-

зация социального обеспечения», которая на рисунке 1 представлена как «контрольная группа». Для сопоставления результатов исследования мы сравнили с итогами выпускных квалификационных испытаний у 25 студентов другой специальности, не охваченных научно-исследовательской работой («обычная группа»). Полученные результаты показали, что качество выпускных квалификационных испытаний имеет прямую связь с уровнем актуализации потребности студентов в профессиональном совершенствовании.

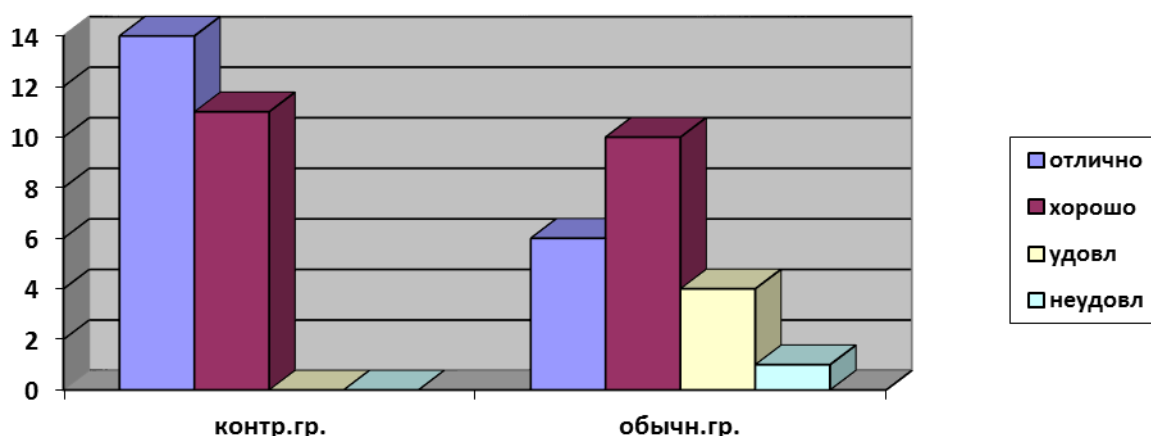


Рис.1. Результаты выпускного квалификационного испытания у студентов разных специальностей

В ходе практического исследования нами установлено, что требования ФГОС СПО позволяют приобщить студентов к навыкам исследовательской деятельности посредством включения их в учебно-исследовательскую работу, с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую.

Таким образом, предложенная нами гипотеза о том, что от эффективности организации научно-исследовательской работы среди студентов зависит уровень актуализации у них потребности в профессиональном самосовершенствовании, подтвердился в ходе практического наблюдения. В свою очередь, повышение уровня профессионального самосовершенствования личности студента влияет на уровень профессиональной компетентности выпускников техникумов, что может явиться темой дальнейшего исследования.

Список:

1. Бабанский, Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения: - М.: Педагогика,- 2006.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128с.
3. Винокурова, О.А. Психолого-педагогическая подготовка студентов как условие актуализации у них потребности к профессиональному самосовершенствованию: Автореферат. – Хабаровск: ХГПУ, 1999 - 19.
4. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
5. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
6. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. 2-е издание — переработанное и дополненное. /Под ред. и с заключительной статьей А. А. Матюшкиной. — М., 2017.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

**1 вариант. Тест: определение уровня самосовершенствования
личности студента (входной)**

1.Каждый человек выполняет основные жизненные роли. Назовите 3 основные:

- 1)
- 2)
- 3)

2.Сформулируйте определение понятия «конкурентоспособная личность», используя следующие характеристики:

- o Четкость целей и ценностных ориентаций
- o Способность к риску
- o Трудолюбие
- o Творческое отношение к делу
- o Независимость
- o Способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту
- o Стремление к высокому качеству конечного продукта.

3.Каких результатов самообразования и каким образом (деятельность по самообразованию) позволяют достигнуть следующие источники самообразования:

- o Книги, периодическая печать, СМИ, интернет
- o Исследовательская деятельность
- o Обучение на различных курсах
- o Работа (по основной или сопутствующим специальностям)
- o Хобби

4.Назовите отличительные признаки развитой личности?

5.Вставьте по смыслу пропущенное слово:

Точкой отсчета личностного роста, самовоспитания человека является выбор – образца, на который хотелось бы равняться.

6.Разделите следующие свойства на недопустимые, мешающие и желательные для личностного роста:

Жестокость, обаяние, неуверенность в себе, артистизм, деспотизм, алкоголизм, чувство юмора, наркотическая зависимость, мстительность, высокомерие, элегантность, рукоприкладство, высокомерие, самовлюбленность, внешняя привлекательность, современность, несобранность, завистливость, непримиримость, некомпетентность, нравственная нечистоплотность, приветливость.

7. – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия человека коллегами, социальным окружением, массовым сознанием.

Ответы на 1 вариант. Тест: определение уровня самосовершенствования личности студента (входной):

- 1. Роль сына (дочь), мужа (жены), отца (мать);**
- 2. Конкурентоспособная личность – это личность, способная к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту;**
- 3. Результатов по самообразованию можно достичь через источники :**
 - Книги, периодическая печать, СМИ, интернет- источник информации.
 - Исследовательская деятельность-развивает мышление, анализ.
 - Обучение на различных курсах-для совершенствования цели деятельности.
 - Работа (по основной или сопутствующим специальностям)-накопления опыта.
 - Хобби-личностное развитие
- 4. разумность, ответственность, свобода, личное достоинство, индивидуальность.**
- 5. Идеал;**
- 6. Желательные:** обаяние, чувство юмора, элегантность, внешняя привлекательность, современность, приветливость.

Нежелательные: жестокость, неуверенность в себе, артистизм, деспотизм, алкоголизм, наркотическая зависимость, мстительность, высокомерие, рукоприкладство, высокомерие, самовлюбленность, несобранность, завистливость, непримиримость, некомпетентность, нравственная нечистоплотность.

7. Имидж.

Ответы оцениваются по полноте и правильности по следующим уровням:

6-7 полных и правильных ответа – ВЫСШИЙ уровень

4-5- относительно полных и правильных ответа – СРЕДНИЙ уровень

Меньше 3 неполных и правильных ответа – СЛАБЫЙ уровень

2 вариант. Тест: диагностика уровня реализации потребностей в саморазвитии (входной)

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 - скорее соответствует, чем нет; 3 - и да, и нет; 2 - скорее не соответствует; 1 - не соответствует.

Тестовый материал.

1. Я стремлюсь изучить себя ____.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами ____.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность ____.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя ____.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время ____.
6. Я анализирую свои чувства и опыт ____.

7. Я много читаю ____.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам ____.
9. Я верю в свои возможности ____.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком ____.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди ____.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты ____.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового ____.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня ____.
15. Я положительно отнес(лась)ся бы к продвижению по службе ____.
- Общая сумма баллов: _____

Обработка результатов 2 варианта входного теста на диагностику уровня реализации потребностей в саморазвитии (входной):

Подсчитайте общую сумму баллов.

Ключ и интерпретация (для педагога)

Если студент набрал 55 и более баллов, значит, он активно реализует свои потребности в саморазвитии, оценивается как **ВЫСШАЯ** степень;

Диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у него отсутствует сложившаяся система саморазвития, оценка **СРЕДНЯЯ** степень;

Результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что саморазвитие на данный момент остановилось, оценивается как **СЛАБАЯ**.

Волкова Алёна Семеновна, Филиппова Ирина Гаврильевна

Магистранты СВФУ ИФ 1 курс М-ГОВР-17

Метод инсценировки в обучении обществознанию в 7–9-х классах

***Аннотация:** В статье раскрывается специфика и функции инсценировок, возможности их применения в процессе обучения школьников обществознанию.*

***Ключевые слова:** инсценировка, инновационные технологии, обществознание.*

Современное школьное обучение становится разнообразным и в содержании, и в формах использования методов и приемов в учебном процессе. Это связано с принятием государственного стандарта нового поколения и развитием инновационных технологий. Сейчас во всех школах требуют от учителей применять нестандартные, активные и интерактивные, развивающие методы обучения.

Современные школьники очень активны, восприимчивы, любознательны, но при этом их эмоционально-волевая сфера слабо проявляется на уроках, часто проявляется равнодушие, они реже возмущаются, сопереживают, показывают чувства.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что по этим психолого-возрастным причинам обучающиеся затрудняются в освоении учебного материала по обществознанию, слабо проявляют интерес к обучению в целом. Познавательный интерес учащихся 7-9 классов станет более высоким, если на уроках использовать метод инсценировки, так как в этом возрасте эмоциональная память играет более важную роль, чем логическая. Цель метода заключается в том, чтобы создать перед аудиторией правдивую правовую, социальную, духовную и экономическую ситуацию, а затем дать возможность оценить поступки и поведения участников.

Для достижения данной цели исследования были поставлены следующие задачи. Во-первых, изучить педагогические основы инсценировки для выявления возможностей повышения познавательного интереса обучающихся, во-вторых, адаптировать инсценировку для 7-9 классов современной школы, в-третьих, составить примерный план урока по обществознанию с применением инсценировки.

Исследованием этого вопроса занимались многие педагоги и психологи, такие как Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Р. С. Немов, Е. И. Рогов [1].

Согласно их разработкам, на уроках можно использовать две формы инсценировки: первая – это заранее подготовленное инсценирование; вторая – импровизированное инсценирование, которое по сравнению с первым возникает как бы невзначай, случайно и неожиданно во время обсуждения определенных учебных проблем.

В первом случае педагог заранее готовит такие ситуации и выдвигает их для обсуждения во время рассмотрения общей учебной проблемы. Во втором – ситуацию предлагают сами ученики во время дискуссии по определенной проблеме, а педагог должен умело инсценировать эту учебную проблему для коллективного разыгрывания.

Инсценировка занятия может осуществляться так:

- роли распределяются между отдельными учениками, а другие выполняют роль активного зрителя или функции «арбитра»;
- ученики разделяются на небольшие группы. Каждая группа выполняет роль определенного должностного лица, участника ситуации и др. Сначала они активно дискутируют в этих группах над решением дидактической проблемы, после чего представители групп предлагают всем ученикам для дискуссионного обсуждения свой вариант.

Занятия методом инсценировки рекомендуется проводить в основном при рассмотрении ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в школьном или рабочем коллективе [2].

Учитель должен умело подойти к выбору конкретной ситуации: во-первых, ее необходимо брать из практики; во-вторых, она должна входить в круг будущих обязанностей ученика; в-третьих, быть интересной по содержанию и нестандартной по характеру решения. На уроках обществознания от учеников требуется «войти в образ» заданного персонажа и воспроизвести заранее выученный текст. Инсценировка может выступать как форма урока, фрагмент урока, форма внеклассного мероприятия.

Основываясь на этих положениях, нами был разработан фрагмент урока с инсценировкой в 9 классе с групповыми заданиями по изучению прав и обязанностей гражданина. Инсценировка здесь применяется для развития мышления, памяти, воображения, формирования представлений об отношениях в правовой сфере. В результате это должно привести к повышению уровня знаний обучающихся и появлению мотивации.

Тема урока: «Правонарушения и юридическая ответственность».

В инсценировке задействовано 5 участников, она рассчитана на 10-15 минут. Перед уроком ученикам предлагаются роли и слова персонажей. По ходу урока разыгрывается сцена преступления. Даются задания на анализ ситуации: «Ученик 9 класса одной из местных школ получил предложение от одноклассника похитить из коммерческого киоска партию шоколада. Дело, по мнению организатора, облегчалось тем, что у него случайно оказался ключ от замка киоска. Согласие было дано, и они начали подготовку: договорились с малограмотной женщиной-соседкой, что та возьмет у них шоколад и продаст его на рынке; приготовили сумки для выноса краденого; вечером сели напротив киоска и стали ждать, когда он закроется. Но продавец давно обратил внимание на двух подростков, несколько раз покупавших шоколад и при этом внимательно осматривавших все, что находилось внутри киоска. Он обратился к дежурному полицейскому. Тот задержал двух подростков. При личном осмотре у них был найден ключ от замка, а также пустые сумки. Опрос соседей показал, что женщина ждала утром «какой-то шоколад на продажу».

Задание: определите вид правонарушения, меру ответственности каждого, какой вид юридической ответственности понесет каждый участник за совершенное деяние?

После инсценировки следует этап обсуждения и поиска ответов в мини-группах (3-4), затем класс переходит к дискуссии. Правильные ответы фиксируются учителем на доске, корректируются определения понятий, задаются наводящие вопросы.

Как результат, обучающиеся должны внутренне пережить инсценируемую ситуацию, самостоятельно освоить основные понятия темы, сформировать представления о видах правонарушений, юридической ответственности, и кроме того усвоить урок, что даже попытка совершения преступления наказуема.

Таким образом, изучив литературу по вопросу использования инсценировки в обучении обществознания, мы приходим к выводу, что данный метод нацелен на эффективное усвоение материала, развивает воображение, способствует активизации познавательной и воспитательной деятельности и поддерживает интерес к предмету изучения.

Использование метода инсценировки на уроках обществознания важно для изучения новой темы. В процессе инсценировки выявляются не только знания по теме, но и творческие способности. Некоторые дети замкнуты, скромны, некоторые учатся удовлетворительно, инсценировка дает шанс показать таланты, которые есть в классе. Формы инсценировок служат самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта.

Таким образом, инсценировка решает воспитательную, развивающую и обучающую задачу, которая создает возможности для самореализации, улучшение отношений в коллективе класса, обогащает социализацию личности, повышает интерес к занятиям обществознанием.

Список:

1. Ильев В. А., Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока. – М., 2003.
2. Имитационные методы обучения. Метод инсценировки [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.ucoz.org/> (дата обращения: 13.11.2017).

Габышева Лена Васильевна, Сафонова Лидия Владимировна, Аргунова Антонина Михайловна

Учителя начальных классов МОБУ СОШ №7 г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Введение в школьную жизнь. Адаптация первоклассников

***Аннотация:** в статье изложена программа курса Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой о том, как учителю помочь первокласснику войти в школьную жизнь, стать полноправным участником процесса обучения, научиться радостно и эффективно трудиться в сотрудничестве. Изложена подробная психолого-педагогическая диагностика, с целью выявления соответствия возможностей детей требованиям школьного обучения.*

***Ключевые слова:** адаптация, сотрудничество, умение учиться, готовность к школьному обучению, диагностика, познавательные умения, общеучебные умения, интеллектуальные умения.*

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и ровесниками. В противном случае дошкольная линия развития тормозится, а

школьная не может полноценно начаться.

Неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. В этот период очень важна психолого-педагогическая подготовка учителя, которая могла бы оперативно выявлять причины возникающих трудностей, построить индивидуализированную работу с детьми для предупреждения и коррекции.

Отсюда вытекает цель работы учителя первых классов: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению. Задачи, которые помогут в достижении этой цели – это проведение психолого-педагогической диагностики, выбор содержания учебного курса в первые дни адаптации ребенка в школе. Адаптационную неделю мы построили, основываясь на курс Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой «Введение в школьную жизнь».

Процесс адаптации в школе идёт по двум направлениям: первое – психологическая адаптация, или привыкание, второе – освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе (правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с учителем и др.). По форме и манере общения этот курс строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Как утверждают авторы, учебное сотрудничество должно строиться как договор о сотрудничестве и взаимопомощи, где участвуют и учитель, и дети. Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, учитель предлагает учащимся ситуацию открытого выбора между правилосообразным (школьным) и “неправильным” (дошкольным) поведением и предоставляет детям возможность попробовать, примерить к себе и то, и другое: не на словах, а на деле перейти от дошкольного к школьному поведению. Чтобы помочь ребенку “подогнать” общую школьную норму к его индивидуальности, нужен веер допустимых образцов в пределах данной нормы.

Помогают детям выполнять норму средства для регуляции и

саморегуляции поведения. Это разнообразные знаки и жесты, с помощью которых взаимодействия в классе строятся, как правила уличного движения. Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать отношения “ребенок-взрослый”, “ребенок - ребенок”.

Для того, чтобы учащиеся научились различать две основные ситуации взаимодействия с учителем: ситуацию подражания, исполнительности и ситуацию неподражательную, были введены задания – ловушки. Той же цели служат задания, требующие от учащихся умения спрашивать, самостоятельно выяснять недостающие данные.

Работа в группе совместно работающих детей учит самостоятельности суждений, умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. При этом групповая поддержка, действие заодно с другими создают чувство защищенности.

В этот период отношения ребенка с самим собой, линия самооценки также должны получить новое, школьное наполнение и новые, более взрослые средства. Школьник, умеющий учиться, должен оценивать свои достижения:

А) предельно дифференцированно, точно различая области знания, полужнания и незнания и точно измеряя степень своей умелости, недоученности, неумения;

Б) возможно более оптимистично, видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, но перспективу своего дальнейшего совершенствования.

Г.А. Цукерман считает, что детскую самооценку можно существенно развить, если дать ребенку четкие средства дифференцирования и шкалирования любого оцениваемого качества.

Главная задача, которую ставят перед собой авторы курса – это сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия ученика. Средства для достижения:

1. Принятие чувств детей;
2. Предоставление возможно большего числа личных выборов.

Также авторы подчеркивают, что еще одна сторона психического здоровья детей-учащихся должна быть продумана: отношение семьи и школы. Важно помнить, что в огромной степени школьная тревожность ребенка связана с тем, как его семья относится к его школьной жизни. Придерживаться нужно следующих подходов:

1. Школьная тема дома: строительство коммуникативных каналов. В течении всего курса ребенок ежедневно получает домашнее задание для всей семьи. Вводится дневник родителя.

2. Домашняя тема в школе: строительство коммуникативных каналов.

Таким образом, курс «Введение в школьную жизнь» стремится создать у каждого ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, что все это в школе важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.

Программа нашего адаптивного курса рассчитана на 9 дней по 3 занятия.

В рамках курса «Введение в школьную жизнь» была проведена полная психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся к школьному обучению, и получены сведения о сформированности каждого компонента школьной зрелости:

1. Показатель готовности учащихся по методике Керна-Йирасека;

2. Показатель интеллектуального развития – умения устанавливать между элементами множеств взаимно-однозначные соответствия, диагностика развития познавательных способностей (мелкой моторики, мышления, внимания, памяти, воображения);

3. Показатель развития общеучебных организационных умений.

Полученные сведения отображаются в сводных таблицах:

Показатель готовности учащихся по методике Керна-Йирасека

Таблица 1.Итоги теста школьной зрелости Керна-Йирасека

№	ФИ	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Готовность к школьному обучению

Таблица №2. Результаты теста по уровням (по классу)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество			
%			

Показатель интеллектуального развития

Комплексная работа № 1

Часть 1

1. Выявить представления о числе на основе предметного множества. Выявить умения сравнивать предметные множества.

2. Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.

3. Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.

Часть 2

1. Уметь находить слова с определенным звуком

2. Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке

3. Выявить умение группировать животных по определенному признаку.

Часть 3

1. Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру)

2. Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары)

Уровни и критерии оценивания:

Высокий уровень (21-26 баллов). Умеет устанавливать между элементами множеств взаимно-однозначные соответствия.

Средний уровень (15-20 баллов). Умеет устанавливать некоторые признаки множеств.

Низкий уровень (менее 14 баллов). Слабо дифференцирует численность элементов множества, затрудняется выделять отдельные элементы множеств.

Таблица 3. Итоги комплексной работы № 1

ФИО	1 часть	2 часть	3 часть	Итого

Таблица 4. Результаты комплексной работы № 1 по уровням

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество			
%			

Комплексная работа № 2

Цель обследования: выявить уровень развития познавательных способностей обучающихся.

Таблица № 5. Итоги комплексной работы № 2

№	ФИ	Мелкая моторика	Мышление	Внимание	Память	Воображение	Итого
1.							

Уровни и критерии оценивания:

12-14 – высокий уровень развития всех познавательных способностей.

8-12 – средний уровень

Ниже 7 – низкий уровень

Таблица 6. Результаты комплексной работы № 2 по уровням

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество			
%			

Показатель развития общеучебных организационных умений

Таблица № 7. Показатели и критерии оценивания

Показатели	Критерии по уровням	Баллы
Отношение к школе	Принимает предъявляемые правила и требования	3
	Не вызывает отрицательных переживаний	2
	Нередки жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение	1
Усвоение учебного материала	Усваивает учебный материал легко	3
	Учебный материал понимает на основе подробного и наглядного изложения	2
	Усваивает фрагментарно	1
Выполнение заданий	Прилежен, внимательно слушает указания, объяснение учителя, выполняет поручения без внешнего контроля	3
	Сосредоточен и внимателен заданий, поручений, указаний, но при контроле со стороны взрослого	2
	Необходим постоянный контроль, систематические напоминания со стороны учителей и родителей	1
Интерес к учебной работе	Проявляет интерес к самостоятельной учебной работе	3
	Сосредоточен только тогда, когда ему интересно	2
	Для понимания и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителя и родителя	1
Общественные поручения, статус в классе	Поручения выполняет охотно и добросовестно, занимает благоприятное статусное положение	3
	Общественные поручения выполняет добросовестно, общается со многими одноклассниками	2
	Поручения выполняет под контролем, без особого желания	1

Таблица № 8.Итоги диагностики развития общеучебных организационных умений

№	ФИО	Отношение к школе	Усвоение учебного материала	Выполнение заданий	Интерес к учебной работе	Общественные поручения, статус в классе	Уровень

После проведенной психолого-педагогической диагностики, на основе полученных сведений, выводятся уровни школьной готовности.

Таблица 9. Результаты диагностики по уровням

Уровни	Высокий (15-13 б.)	Средний (12-8 б.)	Низкий (ниже 7 б.)
Количество			
%			

Таблица 10. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ДАННЫХ

№	ФИО	Показатель готовности учащихся	Показатель интеллектуального развития		Показатель развития общеучебных организационных умений	Результат
			КР№1	КР№2		

Таблица 11. Сводные данные по уровням

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество			
%			

Таким образом, у учителя в конце адаптационного периода на каждого ребенка заводится индивидуальная папка “Мои первые достижения”, с работами детей, выполненными в рамках курса и диагностические листки.

По результатам обработки данных обследования ставятся цели и задачи следующего, коррекционного этапа, строится дальнейшая работа.

Список:

1. Введение в школьную жизнь. Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. – Томск: «Пеленг», 1996. – 160с.
2. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 92с.
2. ФГОС. Основная образовательная программа начальной школы (под редакцией Е.В. Восторговой). - М. ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 274с.
3. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2008 г. – 167 с.
4. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.

Гаврильева Нария Николаевна

Учитель начальных классов МОБУ «СОШ №32 г. Якутск, Республика Саха (Якутия), магистрант группы МНО-16 ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова

Формирование самосознания младших школьников

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы формирования самосознания младших школьников. Выявляются содержательные особенности и динамика формирования самосознания в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: младший школьник, самосознание, психические функции, социальная роль, Я-концепция, индивид.

В условиях модернизации системы образования центральной проблемой является формирование личности ученика. Одна из основных задач школы – это подготовка школьников к самостоятельному самосовершенствованию, формирование активной позиции. Но данная задача требует сформированности

у школьника представления о себе, о своей личности, о своих возможностях, умения оценить себя, принять социальную роль, построить свои взаимоотношения с окружающими - одним словом, требует определенного уровня сформированности самосознания младшего школьника.

Давайте рассмотрим понятие «самосознание». В психолого-педагогической литературе накоплен достаточно большой эмпирический материал. Н.А. Батурин, Л.И. Божович, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова рассматривали самосознание в рамках развития Я-концепции. Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, Л.В. Бороздина характеризуют самосознание как показатель уровня развития индивида, его личностный аспект. Т.Н. Мальковская определила уровни развития самосознания школьников. Д.И. Водзинский рассматривал самосознание и сознание как основной компонент общечеловеческих ценностей. Исследователи рассматривают самосознание как проблему связи личности и самооценки, так и соотношение Я-концепции, самосознания и самооценки.

По мнению В.С. Мерлина: «Самосознание – это сложная психологическая структура, которая включает в себя особые компоненты». В первую очередь самосознание – это осознание своей тождественности. Во-вторых, самосознание является сознанием своего собственного «Я» как деятельного и активного субъекта. В-третьих, самосознание – это осознание своих психических качеств и свойств. А также, в-четвертых, самосознание является системой социально-нравственных оценок и ценностей. Каждый элемент неразрывно связан друг с другом генетически и функционально. Но их формирование может быть не одновременным и моментальным. Сознание появляется уже в младенческом возрасте, когда ребенок начинает различать ощущения, которые вызваны внешним фактором и ощущения, которые вызваны собственным телом. Сознание собственного «Я» и проявляется с трех годов, когда ребенок начинает правильно и разумно употреблять в своей речи личные местоимения. Осознание своих психических свойств и самооценка приобретают наибольшее значение в подростковом и юношеском возрасте [1, с.78-112].

Из вышеперечисленного следует, что все компоненты взаимосвязаны друг с другом, а преобладание одного из компонентов безвозвратно видоизменяет всю систему.

По мнению А.Г. Спиркина: «Самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание – это констатирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней. Самосознание имеет своим предметом сознание, следовательно, противопоставляет ему себя. Но в то же время сознание сохраняется в самосознании в качестве момента, поскольку ориентировано на постижение своей собственной сущности. Если сознание есть субъективное условие ориентировки человека в окружающем мире, знание о другом, это самосознание есть ориентировка человека в собственной личности, знание человека о самом себе, это своего рода духовный свет, обнаруживающий и себя и другое» [2, с. 20-29]. С помощью самосознания индивид осознает себя как индивидуальную реальность, которая отделена от природы и других индивидов. Он будет существом не только для других, но и для себя.

Как считает А.Г. Спиркин, основным значением самосознания принято считать сознание нашего наличного бытия, сознание собственного существования, осознание самого себя или собственного «Я» [2, с. 32].

При описании самосознания младших школьников ученые уделяют большое внимание самооценке, считают именно ее ведущей формой самосознания в данном возрасте. Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности. Уровень самооценки зависит от ожидаемой оценки, той, которую предъявляет референтная группа к конкретной личности. В процессе сознательного освоения детьми правил взаимоотношений в коллективной жизни группы, формируется объективная основа оценочных суждений, отношений ребенка к самому себе. Младшие школьники начинают оценивать и узнавать себя со стороны других людей, со стороны одноклассников и учителя.

Но чаще всего у учащихся 1-2 классов встречается завышенная самооценка и завышенное осознание себя. В конце 3 класса самооценка становится более адекватной.

Прежде всего, самосознание, знание о самом себе играет большую роль при обучении младших школьников. Ученик должен четко осознавать и знать свои способности. Только когда самосознание сформировано на высоком уровне, младшие школьники начинают адекватно оценивать себя и свои возможности.

Список:

1. Мерлин В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание. - Пермь, 2000. - 321 с.
2. Спиркин А.Г. Сознание и Самосознание. - М.: Перспектива, 2007. – 218 с.

Герасимова Анжелика Евгеньевна

Преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум»

**Использование метода презентаций при изучении междисциплинарного курса
03.02 «Устройство искусственных сооружений» по специальности 08.02.10
«Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»**

Аннотация: при изучении специальных дисциплин у студентов возникают трудности из-за того, что они ни разу не видели железную дорогу и не могут себе представить ее. Метод презентаций может помочь при данной проблеме.

Ключевые слова: метод, презентация, обучение, контингент, компетенция, наглядность.

Междисциплинарный курс МДК 03.02 «Устройство искусственного сооружения» относится к циклу специальных дисциплин, его задача - дать буду-

щим техникам необходимые теоретические знания и практические навыки. В соответствии с ФГОС 3+ от 13.08.2014 г., Приказом №1002 по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», студенты в процессе обучения должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями, а так же практическими навыками действий, которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности. При изучении МДК 03.02 «Устройство искусственного сооружения» студенты сталкиваются с проблемой визуализации информации. Контингент студентов в основном состоит из ребят, приехавших с районов, которые еще не сталкивались с железной дорогой в обычной жизни. Поскольку практики у них еще не было, устройство железнодорожного пути студенты представляют себе с трудом, однако изучить устройство и неисправности железнодорожного пути им необходимо. В решении данной проблемы помогает использование на занятиях информационных технологий. Метод презентаций дает возможность экономии времени на занятиях, повышения мотивации обучающихся, возможность формирования коммуникативной компетенции и глубину погружения в материал. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость.

Разработка презентаций помогает решать следующие задачи:

- активизировать познавательную деятельность студентов на занятии;
- визуализировать представляемую студентам информацию;
- облегчить труд преподавателя на занятии (без презентаций бывает очень сложно объяснить устройство мостов, дренажей и т.д.);
- сделать занятие менее монотонным (не только лекция, учебник и инструкция).

Учебные презентации используются как в аудиторной, так и в самостоятельной работе студентов. В процессе самостоятельного просмотра презентации студенту предоставляется возможность управлять просмотром. При этом студент сам определяет наиболее сложные, с его точки зрения, фрагменты изучаемого материала и имеет возможность повторно вернуться к их просмотру. Таким образом, обеспечивается индивидуальный подход к обучению даже на

этапе самоподготовки. Метод презентаций можно использовать на занятиях любых видов и форм, например, при изучении нового материала на следующих этапах занятий:

- уроки – лекции,
- самостоятельная работа студентов, как групповая, так и личная, при этом студенты получают от преподавателя:
 - ✓ план изучения нового материала;
 - ✓ промежуточные контрольные вопросы;
 - ✓ тематику презентаций

Метод презентаций используется так же на практических и лабораторных занятиях: визуализация позволяет в зимнее время года, когда нет возможности выезда учебной группы на железнодорожные станции, выявить натуральный размер железнодорожного пути. Метод презентаций относится к группе наглядных методов. Он включает в себе обучающую и воспитывающую функции, что обуславливается высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Однако, использование на занятиях презентаций, будет эффективным при соблюдении ряда условий:

- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все студенты могли хорошо видеть демонстрируемый материал;
- необходимо четко выделять главное, существенное;
- демонстрируемый материал должен быть точно согласован с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме.

Использование метода презентаций на таких дисциплинах, как, например, «Устройство искусственного сооружения», дает студентам возможность овладеть следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 3.2 Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Список:

1. Дьяченко, В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001. 496 с.
2. Дьяченко, В.К. Дидактика. Т. 1. М.: Народное образование, 2006. 400с.
3. Каптеров Алексей – мастерство презентаций /[Электронный ресурс]/ режим доступа: www.mann-ivanov-ferber.ru

Гоголева Туйаара Ивановна

Магистрант 2 курса Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Кейс-метод как инновационный метод обучения

***Аннотация:** Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности обучающегося, повышению способности к обучению, освоению новыми системами знаний, развитию креативных мышлений личности и расширению творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя. В статье приводится пример эффективного пути улучшения программы обучения – использование кейс-метода.*

***Ключевые слова:** кейс-метод (case study), образовательный процесс, метод обучения, инновационные технологии, активные педагогические технологии.*

В современном образовательном пространстве очень важную роль играет метод построения образовательного процесса. Многие педагоги начали использовать активные методы и способы на своих учебных занятиях. В данный момент все чаще используются компьютерные, информационные, сетевые технологии, что является личностно-ориентированным подходом для образовательного процесса. В отличие от традиционных методов обучения, используемых на лекциях или семинарских занятиях, применение активных методов обучения способствует активизации индивидуальных и групповых исследований, приводит обучающихся к самостоятельным обобщениям, выводам и способствует выработке у студентов устойчивых практических навыков самостоятельной научной, управленческой и консалтинговой деятельности. Помимо того, в процессе приобретения профессиональных умений и навыков у студентов формируются профессионально важные управленческие качества личности. Таким образом, под воздействием процессов профессионального обучения и воспитания происходит комплексное становление личности будущего специалиста [1].

Одним из инновационных и малоизученных способов организации образовательной деятельности является кейс-технология (Case Study). Суть данного метода содержится в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или ситуаций. Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова предлагают следующее определение: кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case - «случай»), а под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации в фирме или где-нибудь [3].

Преимуществом кейсов является возможность наилучшим образом связывать теорию с практикой, что представляется достаточно важным при подготовке будущего специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного времени такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Под инновационными технологиями принято понимать новшества которые направлены на внедрение или использование чего-то нового с целью повысить эффективность той или иной деятельности. Инновационные технологии преподавания в ВУЗе обычно очень хорошо принимаются студентами и повышают эффективность обучения. Новые задания и виды самостоятельной работы отводят студентов от привычного шаблонного выполнения как теоретических, так и практических заданий [2].

Сам процесс работы методом «case study» очень интересен как для преподавателя, так и для обучающегося. В процессе работы над кейсом требуется дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выходы и решения из проблемной ситуации, и часто это бывает в виде неоднозначных множественных решений.

Метод «case study» - интерактивная технология обучения, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений и дает возмож-

ность учащимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями окружающих товарищей, так и право каждого на собственное мнение. Важнейшим плюсом данной инновационной технологии в преподавании является то, что она направлена за пределы учебного пространства. Она выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию каждого обучающегося.

Список:

1. Калашников П. Ф. Значение кейс-метода для профессиональной подготовки.
2. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru
3. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

Горохова Галина Егоровна

Магистрант 2 курса, группы ХО -16, Институт естественных наук, Северо-Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, учитель биологии и химии МОБУ СОШ № 20 г Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Система ситуационных задач как средство достижения
личностных результатов учащихся в обучении по химии
(на примере темы «Биогенные элементы», 9-й класс)**

Аннотация: в данной статье рассматриваются методические пути и условия достижения личностных результатов учащихся в обучении химии посредством системы ситуационных задач.

Ключевые слова: *личностные результаты, комплекс сложных отношений «человек-вещество-материал-практическая деятельность», ситуационные задачи, химия, биогенные элементы.*

В связи с принятием новых образовательных стандартов в системе школьного образования происходят кардинальные изменения, касающиеся идеологии обучения, воспитания и развития. Методологической основой нового стандарта считается переход к системно-деятельностному, компетентностному подходам. И поэтому особенностью нового ФГОС является то, что все компоненты образовательного процесса в школе должны быть ориентированы на достижение образовательных результатов. При таком подходе наиболее реально начинает работать один из основных принципов дидактики - единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Это означает, что в обучении химии (как и другим предметам) цели, содержание, организационные формы, методы и средства должны быть приведены в соответствие с требованиями стандарта. Вместе с тем, впервые в этом документе в качестве самостоятельной цели была сформулирована задача формирования универсальных учебных действий, которые должны в совокупности обеспечить ученику возможность самостоятельно осваивать новые знания и способы деятельности, как в школе, так и в протяжении всей жизни [2].

Соответственно, к основным требованиям школьного современного химического образования можно отнести следующие: развитие личностных качеств учащегося, раскрытие его способностей в обучении, воспитании навыков постоянного самодвижения в процессе познания, в создании развитой, деятельной, самостоятельной личности; углубление, расширение, систематизация естественнонаучных (химических) знаний об окружающем мире и формирование опыта разноуровневой деятельности по их применению; формирование целостной, ценностно ориентированной картины представлений и знаний о мире, открытой для дальнейшего развития и обогащения, осознания собственного места

в этом мире. В этом перечне, на наш взгляд, наиболее проблемными являются области применения полученных знаний.

По данным анализа результатов единого государственного экзамена по химии старшеклассники показывают низкий уровень знаний и умений в заданиях по применению полученных знаний. Это указывает на то, что у наших учеников по окончании изучения курса химии не в полной мере достигаются личностные результаты [4].

Как известно, в процессе изучения курса химии ученик должен научиться анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные со сложным комплексом отношений «человек-вещество-материал-практическая деятельность». Для отражения в образовательной деятельности этого комплекса отношений необходим показ взаимосвязи систем научного и учебного знания в разных формах и средствах обучения (ситуационные задачи, проектные, учебно-исследовательские работы и др.), что является одной из основных задач учебного предмета химии и основой достижения личностных результатов учащихся. Среди множества образовательных технологий, методов и средств обучения, для достижения личностных результатов в основной школе важное место занимают проблемные ситуации, которые способствуют развитию критического мышления у учащихся, что является основой для достижения личностных результатов [2].

Эти ситуационные задачи могут быть представлены отдельно или же в виде системы сложного комплекса отношений «человек-вещество-материал-практическая деятельность». В нашем случае, под системой ситуационных задач следует понимать, во-первых, средства, раскрывающие в обучении химии сложный комплекс отношений «человек-вещество-материал-практическая деятельность»; во-вторых, эти средства обучения, включают совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения учащимися содержания учебного предмета [2]. Как пишет автор, «специфика ситуационных задач по химии заключается в том, что они обеспечивают формирование у старшеклассников понятий о веществах, важ-

нейших химических процессах, законах и методах химической науки...», т.е. на основе этих четырех принципов, мы разрабатываем ситуационные задачи, которые направлены на решение практически и жизненно значимой ситуации, с целью осознанного усвоения учащимися содержания учебного предмета.

На наш взгляд, наиболее оптимальным вариантом использования ситуационных задач, способствующих достижению личностных результатов в обучении химии, может быть рассмотрение химии биогенных элементов. Данная тема, во-первых, связанная с жизнедеятельностью человека раскрывает роль химии как части общей культуры человека; во-вторых, эта тема призвана обеспечить учащихся необходимым запасом химических знаний, нужных для их жизнедеятельности - например, физиологически важные компоненты биосистемы (натрий, калий, кальций и др., их весовая доля в организмах составляет примерно 1,6%.); в-третьих – знание химии биогенных элементов позволит учащимся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; в-четвертых - представители биогенных элементов рассматриваются не только в школьном курсе химии, но и биологии, географии, экологии и др. [1].

Мы полагаем, что реализация данной идеи открывает возможность связать воедино все компоненты процессов обучения химии: содержательный, процессуальный и результативный. Поэтому ее реализация будет способствовать повышению эффективности образовательной, воспитывающей и развивающей функции обучения химии.

Список:

1. Болгова И.В. Шапошникова И.А., Таблица Менделеева в живых организмах. Универсальное учебное пособие по биологии, химии и экологии// М.: Издательство Бином.- 2010-248 стр
2. Жулькова, Н.В. Роль и место ситуационных задач в современном уроке / Н.В. Жулькова // Химия в школе. – 2013. - №9. –С.45-47. (0,38 п.л.)

3. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех. – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 93 с.
4. [<https://www.ege15.ru/files/common/other/EGE2017>].
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с.
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-0221382. 3Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019046-6.

Григорьева Анна Александровна

Учитель русского языка и литературы МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа» с.Оленегорск Аллаиховского улуса Республики Саха (Якутия).

Развитие творческой активности обучающихся на уроках русского языка и литературы

Аннотация: В статье автор делится педагогическим опытом по применению разнообразных по форме организации уроков и внеклассных мероприятий, а также современных педагогических технологий с применением активных форм и приемов обучения, формирующих познавательную активность учащихся, их интерес к обучению. Описываются виды работ, способствующие развитию творческой активности обучающихся.

Ключевые слова: творческая активность обучающихся, познавательная активность, коллажирование, информационная и коммуникативная компетенции, деятельностная и личностно-ориентированная системы, детское творчество.

Развитие творческих способностей можно развивать во всех видах учебной и внеучебной деятельности. В своей работе я обозначила задачу: способствовать формированию обучающегося с высоким уровнем творческой активности. Для реализации этой задачи работа была организована так, чтобы заинтересовать обучающихся, вызвать отклик, направить внимание к своим предметам. В процессе своей педагогической деятельности я применяю разнообразные по форме организации уроки и внеклассные мероприятия, а также современные педагогические технологии с применением активных форм и приемов обучения, формирующие познавательную активность учащихся, их интерес к обучению.

•Создание коллажей

Обучающиеся создают коллажи на ВУД «Калейдоскоп литературы». Создание коллажей для обучающегося – это деятельность, позволяющая проявить себя, свои творческие способности, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат и защитить работу.

Данная работа имеет следующие цели:

- Развивать способность креативно мыслить, подавать информацию в нестандартном виде;
- Обработать и подавать информацию в сжатом, лаконичном виде;
- Обобщать информацию о произведении, об отдельном герое и т.д.;
- Раскрывать способности обучающихся, творческий потенциал;
- Развивать образное мышление, эстетический вкус;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Воспитывать трудолюбие.

Данный вид работы вводится в учебный процесс, начиная с 6 класса. Ребята создают коллажи по прочитанным художественным произведениям. Выделяются основные этапы работы над коллажем: выбор темы для коллажа, подбор ассоциативных иллюстраций, составление коллажа, защита работы. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Следовательно, выполнение задания требует от обучающихся не только знания содержания произведения,

но и творческого подхода к работе. Работа может быть оформлена в бумажном или электронном варианте.

Подобные задания вызывают большой интерес обучающихся, оживляют учебный процесс. Как правило, ученики хорошо справляются с ними. А учитель получает возможность изучить индивидуальные способности обучающихся, выявить интеллектуальных лидеров и учеников, нуждающихся в поддержке.

Кроме того, в ходе подготовки таких коллажей закладываются умения сбора и систематизации информации, что способствует формированию и развитию информационной и коммуникативной компетенций. Важен также и познавательный аспект.

Старшеклассникам задаются более сложные понятия и произведения. Результатом работы обучающихся на уроках становятся коллажи о жизни и творчестве поэтов и писателей, об идее художественного произведения, о литературных терминах и т.д.

- **Творческие работы: создание «Сборника сочинений о нравственности», банк книги «А вы читали?»**

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает обучающегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они прежде всего должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня необходимо уметь свободно и грамотно писать, а также свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. Это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение на нравственные темы — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому человеку.

Очень интересным оказалось задание создать банк рекламы книги «А вы читали?». Задание заключается в создании небольшого рекламного плаката по прочитанному произведению. Цель создания: привлечь внимание, вызвать интерес читателей к произведению. Такой вид творческой работы гармонично сочетает в себе элементы трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной. А еще это прекрасная возможность для учеников проявить свои художественные и оформительские таланты.

- **Проект «Снежная маска»**

В школах существует проблема того, что обучающиеся мало читают, плохо понимают прочитанное; не умеют владеть своим голосом, мимикой, телом; не умеют правильно организовать свободное время. Над этой проблемой работает и наша школа. В нашей школе действует проект «Снежная маска», осуществляемый учителями русского языка и литературы.

Цели проекта:

- способствует самопознанию и самовыражению личности;
- создаёт условия для социализации;
- совершенствует коммуникативные качества.
- воспитание вдумчивого читателя через приобщение к литературному творчеству и вовлечение обучающихся в театральную деятельность;
- повышение литературно – языковой культуры обучающихся, престижа чтения;
- организация и проведение литературного праздника для обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о театре и углублять литературные знания;
- Развивать эмоциональность и выразительность речи у школьников;

- Привить детям навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса);
- Способствовать формированию эстетического вкуса;
- Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;
- Привлекать родителей в творческую деятельность обучающихся.

Ожидаемый результат:

- Обогатится театральный и литературный опыт школьников, расширится их кругозор;
- Сформируются представления о правилах поведения на сцене;
- Повысится культурный уровень обучающихся;
- Развитие памяти, произвольного внимания, творческого мышления и воображения.

Формы работы: конкурс чтецов, конкурс ораторов, конкурс театрализованных постановок, внеклассные мероприятия, уроки литературы.

В театрализации возможно практическое применение школьниками накопленных литературоведческих знаний, а также выражение эмоционального восприятия. Театрализованные уроки привлекательны тем, что вносят в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявить инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.

Жизнь требует от человека не шаблонных и привычных действий, а подвижности мышления, быстрого и творческого подхода к решению больших и малых задач. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую «изюминку» в любом деле, увлечься любой работой и достичь высоких результатов. Поэтому на своих уроках я стараюсь развивать творческую и познавательную активность обучающихся.

Список:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.

2. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. Спб.: Агенство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь. М.: Сфера, 2010.

3. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. // "Завуч" - 2000. - № 6.

4. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы. – М., 2000.

Григорьева Альбина Михайловна

Мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»

Соловьева Наталия Михайловна

Доцент Физико-технического института СВФУ

К вопросу о внедрении профессионального стандарта в среднем профессиональном образовании

***Аннотация:** Статья посвящена проблемам внедрением профессионального стандарта в среднем профессиональном образовании. С внедрением профессионального стандарта связывают решение основной проблемы в профессиональном образовании – качество образования. Качество образования напрямую связано с профессиональным развитием педагога и сохранением педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, психолого-педагогическое сопровождение, трудовые функции, профессионально-значимых личностных качеств*

Приказ №701 от 2 августа 2013 г. Министерства Образования и Науки РФ говорит о том, что в соответствии с содержанием ФГОС СПО, связанного с введением компетентного подхода в учебно-воспитательный процесс, важными целями образования являются развитие способности действовать и быть успешными; формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. [1]

С введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» в среднем профессиональном образовании актуализировался вопрос о необходимости психолого-педагогического сопровождения мастеров производственного обучения, преподавателей. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается такой вид обеспечения учебно-воспитательного процесса, который дает эффективное развитие и саморазвитие личности как преподавателя, так и студента. В случае целостного и системного подхода к процессу психолого-педагогического сопровождения можно гарантировать успешное обучение и развитие субъектов образовательного процесса.

Д.Ю. Панина в работе «Выгоды и трудности перехода на профстандарты» пишет, что профстандарт напрямую связан с качеством, продуктивностью и безопасностью выполняемых работ, поскольку включает обязательные требования к профессии по квалификационным уровням с учетом обеспечения. Таким образом, работодатели получают качественные критерии для оценки персонала, с помощью которых они смогут контролировать профессионализм работников, повышать качество их работы, ее эффективность и безопасность[2]

Говоря о профессиональных компетенциях педагога профессионального обучения, мы имеем в виду новые профессиональные стандарты в сфере труда, которые диктуются современным высокотехнологичным производством.

При изучении профессионального стандарта мы сталкиваемся с таким понятием, как обобщенные трудовые функции. В них прописаны должности, а также перечень функциональных задач педагога профессионального обучения. Представлены отдельные трудовые функции, содержащие перечень конкретных

действий, которые должен выполнять работник. С внедрением профессионального стандарта связывают решение основной проблемы в образовании – качество образования. Оно напрямую связано с профессиональным развитием педагога и сохранением педагогических кадров. Качественные изменения в профессиональном образовании зависят от профессионально-значимых личностных качеств современного педагога.

Так, в ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум» для преподавателей и мастеров производственного обучения в целях изучения профессионального стандарта была представлена программа, задачами которой являются: разработка организационно-управленческих решений, регулирующие введение профессионального стандарта; приведение в соответствие с профессиональным стандартом локальных актов; организация методического и информационного сопровождения реализации внедрения профессионального стандарта; организация курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников техникума в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; модернизация системы аттестации с учетом профессиональных стандартов.

Таким образом, для категории педагогических работников предложена программа по внедрению профессиональных стандартов: проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов. В результате психолого-педагогическая подготовленность педагога в рамках внедрения профессионального стандарта позволит повысить качество образования, а личностные и профессионально значимые качества педагогов будут способствовать эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Список:

1. ФГОС СПО 190631.01 Автомеханик (приказ №701 от 2 августа 2013г МинОбр и Науки РФ)
2. Панина Д.Ю. Выгоды и трудности перехода на профстандарты. // Руководитель бюджетной организации", N 12, декабрь 2014 г.

Григорьева Екатерина Степановна

Учитель истории и обществознания МОБУ «ЯГНГ», г. Якутск, Республика Саха (Якутия); магистрант ИФ ГОРСТ-17 СВФУ им. М.К. Аммосова

**Использование методики опорных конспектов В. Ф. Шаталова
в подготовке к ЕГЭ по обществознанию**

Аннотация: в статье рассмотрен вариант разработки по эффективной подготовки к ЕГЭ. Показана роль опорного конспекта как средства для лучшего восприятия, понимания, запоминания учебной информации. Представлен опыт используемых графических символов на уроках учебной дисциплины «Обществознание».

Ключевые слова: образовательная технология, опорный конспект, опорная схема, наглядность, кодификатор, готовность к ЕГЭ

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время в России идет становление новой системы образования, направленной на развитие необходимых в XXI веке умений и навыков интеллектуального общения, развитие творческого мышления учащихся, формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки полученной информации. Учителя, стремясь осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся, обращают внимание на разнообразие видов деятельности в процессе обучения. В существующую урочную систему вводятся новые элементы занятий и виды деятельности, новые формы обучения. Процесс обучения направлен не столько на запоминание обучающимися учебного материала, сколько на размышление, поиск и анализ информации, самостоятельное принятие решений. При этом преобладают активно-поисковые методы обучения, происходит многократная отработка учебного материала с использованием разнообразных источников информации.

Современный урок ставит перед учителем самые разнообразные задачи: соответствие содержания программе, учет уровня возможностей учащихся и

фактора времени, разнообразие методических приемов. Спецификой преподавания и изучения предметов обществоведческого цикла является проблема подбора оптимального объема материала. Дело в том, что, с одной стороны, информационное поле в области истории и обществознания в последнее время все более расширяется, с другой стороны, несформированность умений обучающихся самостоятельно работать с текстом и учебной литературой в целом осложняет процесс познания, приводит к познавательным трудностям.

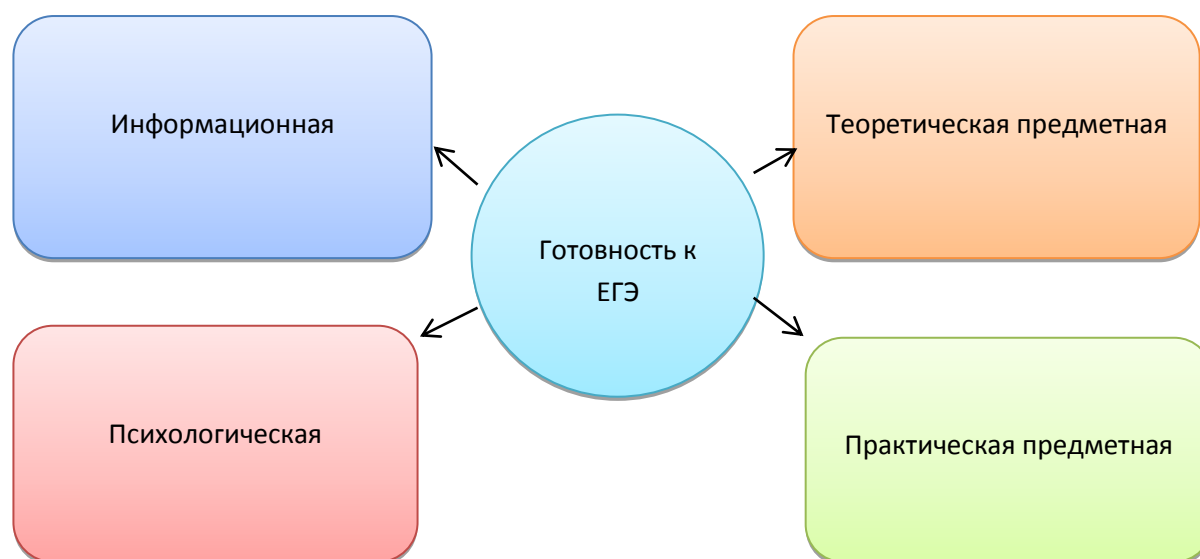
Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью усвоения большого объема информации и несформированностью умений обучающихся работать с текстом и учебной литературой в целом. Очевидно, что одним из средств активизации познавательной мотивации обучающихся и способов интенсификации преподавания обществознания, способствующим совершенствованию навыков самостоятельной работы с текстом и учебной литературой в целом, повышению общеучебных умений и навыков является использование условно-графических средств обучения, к которым относятся опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы.

Описанная в статье перспектива заключается в использовании в подготовке к ЕГЭ по обществознанию опорных конспектов, схем и таблиц, которыми изобилуют контрольно-измерительные материалы ГИА и ЕГЭ, с целью создания условий, способствующих интенсификации обучения обществознанию учащихся старших классов.

К вышесказанному следует добавить данные Рособнадзора о том, что в 2017 году на первом месте по количеству сдающих ЕГЭ по выбору расположилось обществознание, далее — физика, на третьем месте — история, следом идёт биология, а замыкает пятёрку лидеров химия. Число желающих сдать эти предметы в 2017 году выросло по сравнению с предыдущим годом на 10%. При этом самое значительное увеличение наблюдается по гуманитарным предметам: на 25 тыс. больше абитуриентов подали заявки на единый государственный экзамен по истории, на 20 тыс. человек — по обществознанию.

Анализируя данные последних лет (на примере МОБУ «ЯГНГ») можно отметить, что в качестве выпускного экзамена обществознание выбирает каждый второй учащийся средний балл которого не превышает 60. Исходя из этого, сохраняется актуальность проблемы разработки и реализации программы подготовки выпускников, которая позволила бы успешно сдать ГИА по обществознанию. Сдача экзаменов в независимой форме в виде КИМов (ОГЭ) или (ЕГЭ) поставило перед учащимися, учителями, родителями непростые задачи: какой экзамен выбрать, как к нему готовиться?

Результаты государственной (итоговой) аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду. Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:



Данные составляющие в комплексном отношении могут восполниться посредством использования методики «опорных сигналов и схем» Шаталова В.Ф. в подготовке к ЕГЭ.

В 1980-е годы в СССР пришли к пониманию: методики школьного обучения нужно кардинально менять. Именно в это время огромную известность приобрели учителя-новаторы, открытые уроки которых даже транслировались по телевидению. Один из педагогов-новаторов – донецкий учитель Виктор Федорович Шаталов. Троечники и двоечники у него успешно осваивали курс школьной программы за восемь лет вместо десяти.

Главной заслугой В.Ф. Шаталова является разработка системы учебной деятельности школьников, обеспечивающей достаточно полную и всеобщую активность на уроке. Это достигается созданием определенного динамического стереотипа деятельности учащихся.

Основу стереотипа учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) – наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал. Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целям рядом приемов и принципиальных методических решений.

Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО), повторное объяснение по красочному плакату – опорному конспекту; кратное обозрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.

Необходимо отметить, что данная образовательная технология может принести действительно положительные результаты в освоении школьной программы в комплексном применении ею всех учителей-предметников одной школы. Поэтому только на уроках обществознания ее применять нет смысла. Но каким образом использовать данную методику в подготовке к ЕГЭ по обществознанию?

Согласно кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена учащиеся должны владеть теоретическим материалом по 5 блокам:

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

В соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена и распределения заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий задания 1-3

нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. Задания 4–19 направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 (Органы государственной власти Российской Федерации) и 4.15 (Федеративное устройство РФ) кодификатора элементов содержания, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл

ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса, однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений - в частности, раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

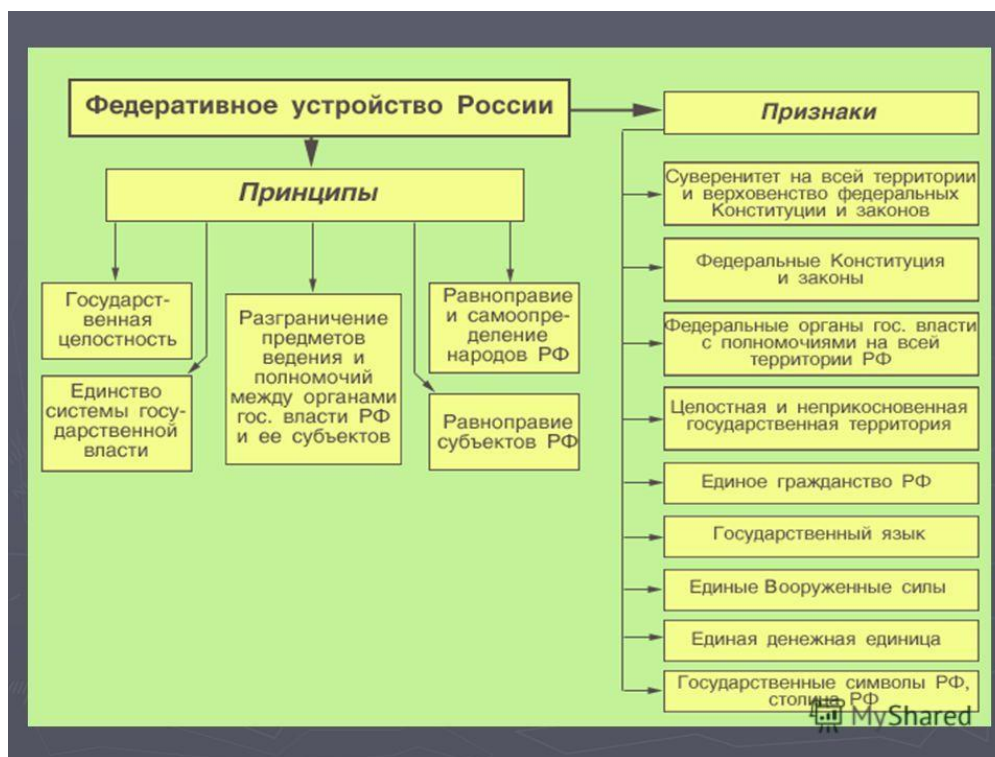
Таким образом, видно, что выпускник должен обладать не только обширными знаниями теоретического материала, но и различными умениями чтобы справиться с заданиями ЕГЭ по обществознанию. Следует отметить, что уме-

ния учащегося проявляются не только при выполнении заданий КИМ, но и при заполнении бланков ответов, что, как показывает практика, иногда также вызывает определенные трудности. Ежегодно наблюдается тенденция того, что учащиеся определяются с выбором предмета гораздо позже (например, в 11 классе), или того хуже, меняют свой профиль на последнем году обучения.

Учитывая все вышеперечисленное можно прийти к выводу, что методика В.Ф. Шаталова имеет все шансы стать решением вышеуказанной проблемы как в совокупности, так и по отдельным факторам.

Например, задания 4–19 (16 заданий) направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам – это умения, которые могут сформироваться путем создания опорных конспектов, сигналов, схем. Посредством которых выступают самостоятельный поиск информации, составление таблиц, диаграмм, которые требуют полной характеристики при взаимопроверке (защите) домашнего задания.

Задание 14 учащийся может усвоить, понять и запомнить при помощи схемы, если составит ее сам на основе ориентиров, которые проговаривались учителем и другими учащимися на уроке в процессе изучения раздела «Политика»:



Задание 16 выпускник уверенно выполнит после составления опорных конспектов, наглядных рисунков, изучая модуль «Право». Например, структура Конституции РФ в виде дома:

I. Что такое Конституция. Структура Конституции.



Задание 24 требует от выпускника умения использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. При составлении опорных конспектов необходимо будет научиться выделять основное, ключевое, оценивать информацию. 25 задание проверяет умение раскрывать смысл выделенных основных понятий. Если выпускник научится составлять и проговаривать понятные всем опорные конспекты, сигналы – трудности при выполнении 24 и 25 заданий его обойдут стороной.

Задание 28. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов:

- Развернутый план по заданной теме
- **План** - это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей

Вся суть методики В.Ф. Шаталова заключается в умении применять краткие формулировки, которые позволяют раскрыть содержание объемного теоретического материала. Ярким примером применения образовательной технологии в подготовке к ЕГЭ по обществознанию является умение составлять план:

1. Понятие научного познания
 2. Особенности научного познания:
 - рационализм
 - системность
 - объективность
 3. Виды научного познания:
 - теоретический
 - эмпирический
 4. Роль научного познания в жизни общества.

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами.

Комментарий	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)
-------------	---

Выпускник, владеющий достаточной теоретической и практической базой по всему обществоведческому курсу, знающий алгоритм и критерии написания мини-сочинения, справится с 29 заданием с легкостью. Здесь не надо бояться того, что выпускник не справится с заданием из-за того, что привык работать с опорными схемами, сигналами, краткими формулировками. Главная цель использования методики Шаталова в том, чтобы учащиеся не просто запоминали схемы-конспекты, а понимали их сущность, не только умели их читать, но и могли бы сами эти схемы-конспекты составлять. Схема-конспект на уроке должна стать алгоритмом рассуждения и доказательства, и все внимание долж-

но быть направлено не на запоминание или воспроизведение изучаемого, а на размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей (критерии оценивания 29 задания).

Таким образом, использование методики «опорных сигналов и схем» Шаталова В.Ф. в подготовке к ЕГЭ по обществознанию имеет перспективу стать разработкой и дать реализовать программу подготовки выпускников, которая позволила бы успешно сдавать ГИА по обществознанию.

Суть педагогической системы В. Ф. Шаталова выражается в том, чтобы учащийся представлял, понимал, помнил и применял свои знания в нестандартных условиях. Когда описывают метод Шаталова, то в первую очередь обращают на внешнюю сторону, как сказал, что делает, как выставляет оценки, как опрашивает, какие ошибки допускает и т.д., но есть суть метода, которая состоит в том, что система обучает пониманию, умению анализировать и синтезировать текст и знания, умению сжимать и разжимать огромное количество информации, и суть информации запоминать прочно, навечно. И все это выстроено правильно, в соответствии с законами психологии.

Список:

1. Басова Н.В., Педагогика и практическая психология
2. Клепец Г.В. «Как подготовить каждого ученика к итоговому контролю». (Ж...»Народное образование», 2010, № 9).
3. Княжева В. В. Опорный конспект на уроках обществознания как средство для лучшего восприятия учебной информации [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 94-99.
4. Роль опорного конспекта в процессе преподавания. Реферат // Литература и русский язык. URL: <http://litirus.ru/pedagogika/rol-opornogo-konspekta-v-protse-prepodovaniya.html>

5. Шаталов В.Ф. Сквозь призму сердца. – М.: ГП ЦРП МСП, 2002.
6. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. <http://www.steppedagogy.ru/stads-332-4.html>
8. <https://ria.ru/education/20100728/259221374.html>

Гуринова Ирина Васильевна, преподаватель ОПД ГБПОУ РС(Я)
«Светлинский индустриальный техникум» п. Светлый, Республика Саха
(Якутия)

Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями профессионального стандарта

***Аннотация:** в статье рассматривается организация работы по разработке учебно-методической документации, соответствующей требованиям профессионального стандарта. Приведены результаты изучения и сравнения ФГОС СПО и профессионального стандарта. Предложены рекомендации по разработке рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями профессионального стандарта.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, рабочая программа дисциплины, материаловедение, учебно-методическая документация, среднее профессиональное образование, разработка рабочей программы дисциплины, ФГОС СПО.*

В данное время в России начинают применять профессиональные стандарты, поэтому наиболее остро встаёт вопрос подготовки специалистов, соответствующих этим новым стандартам. Одной из актуальных задач, которую позволит решить внедрение профессиональных стандартов, является обеспечение

единства должностных обязанностей и квалификационных требований по профессиям (должностям) работников, занятых на различных предприятиях в производственных условиях, но являющихся обладателями одной и той же профессии (специальности). Как считают исследователи, программы подготовки рабочих и специалистов, как в начальных и средних, так и в высших учебных заведениях не соответствуют актуальным требованиям, которые предъявляют работодатели к работникам. Профессиональные стандарты, являясь своеобразными стандартами качества рабочих кадров, должны стать основой образовательных стандартов и программ профессиональной подготовки кадров [1, с.8].

Становится очевидным, что эффективная взаимосвязь сферы труда и сферы образования в различных отраслях экономики России требует оперативного выявления потребностей работодателей в необходимых навыках, их институциональное закрепление и трансляцию в систему образования. В данное время перед образовательными организациями стоит задача подготовить кадры, соответствующие профессиональным стандартам.

В текущем учебном году наш техникум начал подготовку по новой специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Перед началом учебного года перед нами, преподавателями, ставилась задача подготовить учебно-методическую документацию для новой специальности. Работа началась с разработки рабочей программы дисциплины. В апреле текущего года на методическом совете ГБПОУ РС(Я) «СИТ» утверждены разработанные преподавателями рабочие программы дисциплин (профессиональных модулей).

Профессиональный стандарт слесаря-электрика был утверждён приказом Минтруда России от 17.09.2014 № 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь - электрик» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.10.2014 №34265). Наименование вида профессиональной деятельности – техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электроустановок [4, с.12].

Трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудо-

вых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающих наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Для того, чтобы разработать рабочую программу дисциплины, соответствующую требованиям профессионального стандарта, необходимо провести анализ профессионального стандарта по специальности. Рассмотрим профессиональный стандарт слесаря-электрика. Указанный профессиональный стандарт определяет видом профессиональной деятельности техобслуживание и ремонт электрооборудования и электроустановок. Основной целью деятельности является выполнение этих работ.

Профессиональный стандарт описывает 4 основные трудовые функции слесаря - электрика:

1. Техническое обслуживание и ремонт простых электрических цепей, узлов, электрических аппаратов и электромашин. Для выполнения этой функции специалист должен иметь 3 уровень квалификации. Опыт работы неважен.

2. Техническое обслуживание и ремонт сложных электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электромашин, связанных с ними механизмов, а также их регулировка и испытание. Эта функция предполагает наличие у работника 4 уровня квалификации и опыта работы от полугода в должности слесаря - электрика 3 разряда.

3. Деятельность по испытанию и проверке на точность сложного электро-механического оборудования и ремонту устройств силовой электроники требует от сотрудника 4 уровня квалификации и опыта работы от года в должности слесаря-электрика 5 разряда.

4. Техническое обслуживание, ремонт и отладка устройств информационной электроники. Эта функция, как и предыдущая, требует от работника наличия 4 уровня квалификации и года практического опыта в должности слесаря - электрика 5 разряда.

Особыми условиями допуска к работе в рассматриваемом профессиональном стандарте является прохождение первичного и периодических медосмотров, а также наличие группы допуска по электробезопасности того уровня, который предполагается классом обслуживаемой установки.

Анализ профессионального стандарта приведён в виде таблицы 1. В таблицу мы свели только требования, касающиеся дисциплины «Материаловедение».

Таблица 1 Анализ трудовых функций профессионального стандарта «Слесарь-электрик».

Код	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Необходимые знания и умения, относящиеся к дисциплине «Материаловедение»
А/3	1. Обслуживание и ремонт простых электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин	Ремонт простых деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин Соединение деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами	Методы практической обработки электротехнических материалов
		Лужение, пайка, изолирование электропроводов и кабелей Прокладка и сращивание электропроводов и кабелей; установка соединительных муфт, коробок	Механические и электрохимические характеристики электротехнических материалов в пределах выполняемых работ Назначение, свойства и области применения электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ.
В/4	Обслуживание и ремонт сложных электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин, а также сопряженных с ними механизмов, их регулирование и испытание	Ремонт сложных деталей и узлов электроаппаратов и электрических машин, а также сопряженных с ними механизмов Соединение деталей и узлов в соответствии со сложными электромонтажными схемами	Методы практической обработки электротехнических материалов Методы практической обработки конструкционных материалов
		Заземление и зануление силовых установок	Методы обработки конструкционных материалов, используемых для выполнения заземления и зануления, в пределах выпол-

			няемых работ
--	--	--	--------------

Проанализировав характеристики обобщённых трудовых функций, можно сделать следующие выводы:

1) Для полного и успешного освоения профессии нами были выделены необходимые знания и умения, касающиеся дисциплины «Материаловедение».

2) Зная эти требования к необходимым знаниям и умениям, можно сформулировать темы и добавить в содержание рабочей программы дисциплины «Материаловедение».

3) Рабочая программа дисциплины, разработанная только по требованиям существующих ФГОС СПО, будет не актуальной, поэтому необходимо учитывать требования профессиональных стандартов.

Основным рабочим документом для разработки учебных, методических материалов и средств контроля является рабочая программа дисциплины, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с современными требованиями профессиональных стандартов. Используя алгоритм Летягиной, мы переработали существующую рабочую программу дисциплины «Материаловедение» с учётом требований профессионального стандарта слесаря - электрика. Главные требования предъявляются к знаниям в области электротехнических материалов и способам их обработки.

После изучения содержания профессионального стандарта можно сделать следующие рекомендации для преподавателей:

1) Для выполнения трудовых функций необходимы знания электротехнических и конструкционных материалов. Это значит, что нужно включить темы о классификации электротехнических материалов, о строении, свойствах и структуре металлов; о строении, свойствах и структуре неметаллов (полимеров и пластических масс); о электротехнических материалах (с особыми электрическими и магнитными свойствами).

2) В примерных программах изучению электротехнических материалов отводится недостаточное количество часов. Надо увеличить количество часов на изучение тем об электротехнических материалах (механические и электрохимические характеристики электротехнических материалов в пределах выполняемых работ; назначение, свойства и области применения электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ).

3) Обучающиеся должны знать роль и место дисциплины при освоении профессиональной образовательной программы по специальности и сферу профессиональной деятельности.

В раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» была добавлена тематика занятий по изучению электротехнических материалов, с целью соответствия нашей рабочей программы требованиям профессионального стандарта. Примерная тематика учебных занятий, добавленная в совершенствованную рабочую программу:

- 1) Общая классификация электротехнических материалов, их свойства;
- 2) Электрические характеристики твердых диэлектриков;
- 3) Электрические характеристики полимерных, поликонденсационных диэлектриков, компаундов, волокнистых и минеральных диэлектриков;
- 4) Свойства и применение различных материалов в электротехнической промышленности;
- 5) Электрические и механические характеристики фарфора и стекла;

- 6) Требования, предъявляемые к проводниковым, контакт-ным материалам, их свойства, способы получения, марки по ГОС-Ту и их применение;
- 7) Назначение и маркировка материалов токоведущих жил проводов и кабелей;
- 8) Механические и электрохимические характеристики электротехнических материалов;
- 9) Назначение, свойства и области применения электро-изоляционных материалов;
- 10) Методы обработки конструкционных материалов, ис-пользуемых для выполнения заземления и зануления.
- 11) Жидкие диэлектрики, их состав, свойства и применение.

Соответственно, эти темы также были добавлены в раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины». По этим же темам были сформулированы перечень вопросов к промежуточной аттестации и текущего контроля, а также добавлены темы лабораторных работ и практических занятий.

Раньше рабочую программу мы разрабатывали в соответствии ФГОС СПО. Ниже для сравнения приведены требования по необходимым знаниям и умениям ФГОС СПО специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» по дисциплине «Материаловедение». Студенты в результате освоения дисциплины должны:

Уметь:

- Определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;

- Определять твёрдость материалов;
- Определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- Подбирать конструкционные материалы по назначению и условиям эксплуатации;
- Подбирать способы и режимы обработки металлов (литьём, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.

Знать:

- Виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- Виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
- Классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- Методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- Основные свойства полимеров и их использование;
- Особенности строения металлов и сплавов;
- Свойства смазочных и абразивных материалов;
- Способы получения композиционных материалов;
- Сущность технологических процессов литья, сварки. Обработки давлением и резанием.

Как видим, здесь нет ни одного пункта, касающегося знаний в области выполнения трудовых функций, а именно, знаний электротехнических материалов и их обработки. Поэтому целесообразно при разработке рабочей программы дисциплины ориентироваться на требования не только ФГОС СПО, но и на требования профессиональных стандартов.

Недостатком наших рабочих программ дисциплин по ОП.05 «Материаловедение» я считаю нехватку тем о электротехнических материалах. К этому я смогла прийти, только изучив требования профессионального стандарта. Мои рабочие программы дисциплин соответствуют требованиям ФГОС СПО, но так как в образовательных стандартах нет требований по знаниям электротехнических материалов, в моих рабочих программах дисциплин также нет этих тем. При разработке рабочей программы было сложно то, что в стандартах не указывается, сколько часов для какой темы необходимо на освоение. В рабочую программу дисциплины была добавлена одна большая тема 2.10 «Электротехнические материалы», для изучения которой мы выделили 6 часов теоретического изучения и 2 часа лабораторной работы. Цифры взяты по моему собственному предположению, я считаю достаточным такое количество часов, т.к. в рабочей программе по ФГОС СПО есть несколько тем, которые так или иначе соприкасаются с этими темами. Например, «Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами» и «Полимеры и пластмассы». В положении о разработке рабочей программы дисциплины указывается, что преподавателем могут быть дополнены или добавлены часы из вариативной части. Можно выделить еще больше часов на изучение недостающих тем, в соответствии с требованиями профессионального стандарта слесаря-электрика.

В связи с разработкой новой рабочей программы, соответствующей требованиям профессионального стандарта, перед нами появилась необходимость дополнить материально-техническую базу. Для лаборатории материаловедения и испытания материалов не хватает для обеспечения требований профессионального стандарта лабораторного и другого оборудования, приведенного в таблице 2.

Таблица 2 Недостающее оборудование учебной лаборатории материаловедения и испытания материалов

Наименование	Кол-во, шт	Цена за 1 шт, руб	Цена всего, руб
1. Типовой комплект учебного оборудования «Электротехнические материалы», настольный вариант	1	287500	287500
2. Типовой комплект учебного оборудования «Исследование влияния холодной пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали»	1	155850	155850
3. Коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы».	1	54350	54350
4. Интерактивная диаграмма «Железо-цементит» на CD	1	19410	19410
5. Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	1	15060	15060
6. Универсальная лабораторная установка «Исследование кинетики окисления сплавов, на воздухе при высоких температурах» без ПК	1	261610	261610
7. Презентации и плакаты «Электротехнические материалы»	1	6032	6032
8. Халаты	15	355	5325
9. Перчатки	15	20	300
10. Очки защитные	15	281	4215
11. Аптечка «Скорая помощь» большая	1	311	311

Итого 764963 рублей

Итого на дополнение материально-технической базы лаборатории нам необходимо примерно 765 тыс. рублей. Перечень оборудования пока только на стадии закупки, в апреле текущего года заведующим лабораторией была подготовлена заявка на приобретение недостающего оборудования для лаборатории материаловедения и испытания материалов. Когда будут закуплены и освоены новые лабораторные стенды, мы сможем подготовить специалиста, соответствующего требованиям работодателей. Пока нет необходимого оборудования, можно использовать те лабораторные установки, которые у нас имеются. В рабочую программу включены именно те лабораторные работы, для которых имеются соответствующее оборудование, а именно «Изучение диэлектрической проницаемости и диэлектрических потерь в твердых диэлектриках» и «Изучение диэлектрической прочности твердых диэлектриков».

Мы считаем, что от качества рабочей программы дисциплины зависит качество подготовки будущего специалиста. Рабочая программа дисциплины — это базовый документ, по которому разрабатывается вся другая учебно-методическая документация. Это методические указания к практическим занятиям, методические указания к лабораторным работам, методические указания по внеаудиторной работе обучающихся и т.д.

Мы предполагаем, что от знаний в области материаловедения зависит дальнейшее эффективное освоение специальных дисциплин, а это, соответственно, успешное участие наших обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Список:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1012049/>
2. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик» приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 сентября 2014 г №646н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asu.edu.ru/images/File/umu_oop/40_048_ps.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. От 27.07.2014г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7454/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/6316/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20831%20%D0%BE%D1%82%2028.07.2014.pdf>

4. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе. Составители: Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/profstand.pdf
5. Профессиональные стандарты: краткий обзор зарубежного опыта. Прянишникова О.Д., Лейбович А.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nark.ru/2012/09/pryanishnikova-o-d-lejbovich-a-n-profess/>
6. Профессиональные стандарты как основа национальной системы квалификаций О.Н. Олейникова, д.п.н., Директор Центра изучения проблем профессионального образования А.А. Муравьева, к.ф.н., Ведущий эксперт Центра изучения проблем профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cvets.ru/NQF/PS-NQF.pdf>
7. Анализ применения профессиональных стандартов Институт управления социальными процессами Прокопов Федор Тимофеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/org/projects/123845229>

Данилова Анна Семеновна

Преподаватель инженерной графики ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина»

Создание команды WorldSkills по компетенции «Инженерный дизайн САД» на базе ЯКСЭ

Аннотация: в статье отмечается значение результатов компьютерного моделирования в решении инженерных и производственных задач. Для повышения уровня подготовки выпускников в учебных заведениях СПО предлагается

создавать команды *WorldSkills*, что предполагает актуализацию рабочих программ дисциплин, проведение внутренних чемпионатов в соответствии со стандартами *WS*, внедрение демо-экзаменов и т.д. При подборе участников главное внимание уделяется на заинтересованность обучающихся.

Ключевые слова: *WorldSkills International*, компетенция «Инженерный дизайн *CAD*», специализированные системы автоматизированного проектирования (*САПР*), компьютерное моделирование, программный продукт.

В компетенции *WorldSkills International* «Инженерный дизайн *CAD*» (05.MechanicalEngineeringDesign – *CAD*) речь идет о навыках и задачах, связанных с проектированием изделий в машиностроительной области.

В настоящее время успешное промышленное предприятие вынуждено работать над сокращением срока выпуска продукции, снижением ее себестоимости и повышением качества. Развитие информационных технологий привело к появлению специализированных систем автоматизированного проектирования (*САПР*), к числу которых относятся *CAD*-системы (computer-aided design, дословный перевод – компьютерная поддержка проектирования). В машиностроении (mechanical engineering) *CAD*-системы используются для поддержки создания, модификации, анализа и оптимизации инженерных проектов (engineering design). Они позволяют увеличить производительность работников, улучшить качество разрабатываемых изделий, повысить уровень взаимодействия с помощью обмена цифровыми моделями и технической документацией, создавать базы данных типовых компонентов или готовых изделий, которые можно использовать для производства.

Результаты компьютерного моделирования имеют важное значение для успешного решения инженерных и производственных задач. *CAD*-системы помогают проверять идеи, создавать визуальные концепции с помощью фотореалистичного представления и анимации, моделируют работоспособность изделий в реальном мире.

Можно с полной уверенностью сказать, что компетенция «Инженерный дизайн САД» востребована практически всеми рабочими специальностями. Создание команды WorldSkills в учебном заведении, актуализация рабочих программ дисциплин, проведение промежуточной аттестации и внутреннего чемпионата в соответствии со стандартами WS – всё это подтягивает уровень учебного заведения к мировым требованиям.

Самое главное - найти заинтересованных студентов, не обращая внимания на степень их владения САПР. Наиболее перспективными являются первокурсники возрастом до 19 лет, из них можно готовить участников на долгосрочную перспективу. В то же время старшекурсники, владеющие навыками работы в САД, могут сразу участвовать в соревнованиях, обмениваясь опытом с младшими товарищами и экспертом.

Нельзя концентрироваться на паре человек. У всех разные темпы развития и сила личной мотивации. Эксперт не должен выделять в команде кого-то одного. Студенты должны понимать, что поездка на чемпионат это одна из целей, главное – работа в созданной команде, развитие личных навыков по компетенции, становление как специалиста.

Итак, основные моменты создания команды:

- принимать всех желающих учащих;
- четкое разъяснение участникам о целях и задачах команды;
- постоянное освещение деятельности команды в информационных порталах учебного заведения;
- составление плана тренировок, ведение журнала;
- регулярные тренировки, проработка заданий;
- проведение собственного чемпионата.

План тренировок можно представить следующими этапами:

I. Изучение основ инженерного дизайна. Для студентов без навыков работы с САПР, первокурсников.

II. Проработка конкурсного задания с мирового этапа.

III. Разработка плана самостоятельных тренировок, отчет о выполнении.

IV. Проработка мирового конкурсного задания с акцентированием внимания на время выполнения и разбор критериев.

Ошибкой будет считать, что начинать обучение следует с более простых заданий, хотя разница сложности заданий между региональным (Рис.1) и международным этапом очевидна (Рис.2).

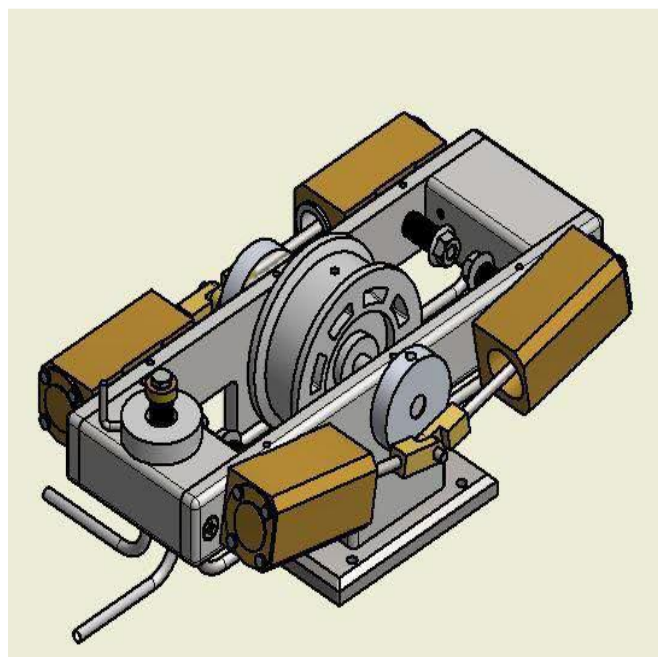


Рисунок 1

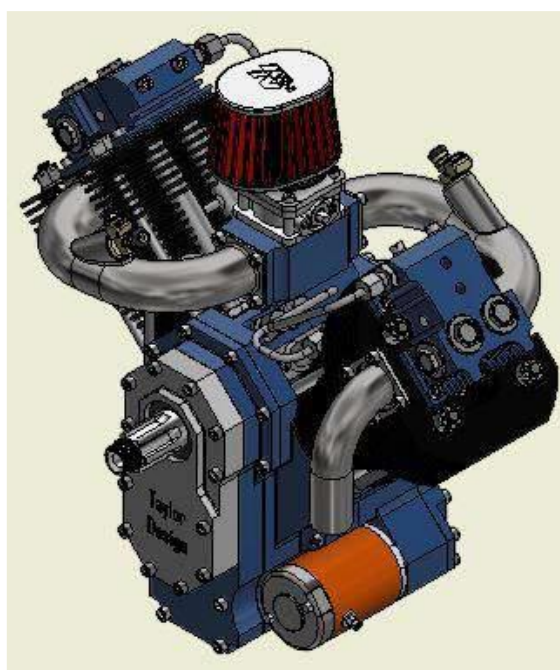


Рисунок 2

Но следует помнить, что основная цель, это выработка навыков моделирования на уровне мировых требований. Поэтому с 2015 года, по требованию Союза, все вновь разработанные задания должны соответствовать мировому уровню. Задачи с прошлых региональных этапов необходимо проработать как дополнительные, оставить на домашнее задание.

Конкурсное задание по компетенции «Инженерный дизайн CAD» меняется ежегодно, отображая актуальную информацию по необходимым навыкам для молодого специалиста. Несмотря на высокую сложность, а задание специально сделано максимально сложным, так чтобы даже эксперт не смог выполнить его полностью за отведенное время, мы должны на него ориентироваться при подготовке участников.

По требованию к квалификации участник должен уметь работать с программным обеспечением AutodeskInventor, Компас 3D, Siemens NX в объеме, достаточном для конфигурирования параметров программного обеспечения. Из этих ПО наш выбор пал на AutodeskInventor, поскольку он является официальной САПР на мировом чемпионате WorldSkills. Это современный программный продукт, который позволяет выполнить все задачи, возложенные на инженера, соответствующие требуемым навыкам компетенции «Инженерный дизайн CAD». Компания Autodesk предлагает бесплатный доступ к своему программному обеспечению для студентов и преподавателей, чтобы помочь обучающимся подготовиться к профессиональной деятельности.

В данный момент основной проблемой для подготовки к чемпионату является отсутствие технического обеспечения. По инфраструктурному листу необходим Системный блок (с клавиатурой и мышью) с параметрами не ниже Intel® Xeon® E3 или Core i7. А виртуальные машины, на которых обычно работают в нашем колледже, такими параметрами не обладают.

Одной из проблем является недостаточное количество часов по дисциплине «Инженерная графика», необходимое для эффективного освоения учебного материала. По требованиям ФГОС 3+ в среднем по отдельным специальностям выделено 90 часов, в эти часы должны входить выполнение графиче-

ских изображений, комплексных чертежей в ручной и машинной графиках. Для полного обладания тем или иным методом выполнения чертежа, этих часов недостаточно. На наш взгляд, выходом из этой ситуации может послужить увеличение часов, что маловероятно, или проведение внеклассного кружка для студентов «3D моделирование», что позволит охватить всех желающих студентов разных специальностей и равномерному распределению часов преподавателя.

Учитывая все проблемы и оценивая каждый шаг при подготовке участников, можно надеяться, что в недалеком будущем наши студенты будут отвечать мировому стандарту WorldSkills.

Список:

1. Зиновьев Д. Основы проектирования в Autodesk Inventor 2016 / Д. Зиновьев, Vertex, Москва - 2016.
2. Зиновьев Д. Основы проектирования в Kompas – 3D / Д. Зиновьев, Vertex, Москва - 2017.
3. Официальный сайт Worldskills Russia - <http://worldskills.ru>

Данилова Олеся Алексеевна

Учитель начальных классов Государственного казенного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для незлышащих обучающихся»

Ведение дневника новостей как метод развития разговорной речи детей с нарушениями слуха на уроках русского языка

Аннотация: В данной статье отражены основные направления и методы работы с незлышащими детьми по ведению личных дневников. Сущность работы по развитию разговорной речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Одним из видов формирования речевой деятельности детей с нарушениями слуха явля-

ется ведение так называемых дневников новостей, т.е. описание событий, происходящих ежедневно в жизни ребенка.

Ключевые слова: *Дневник новостей, глухие дети, словарный запас, нарушения слуха и речи, записи, выражение мыслей.*

Сущность работы по развитию разговорной речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Одним из видов формирования речевой деятельности детей с нарушениями слуха является ведение так называемых дневников новостей, т.е. описание событий, происходящих ежедневно в жизни ребенка.

Начиная со 2 класса, глухие школьники учатся вести дневник новостей, где записывают различные события своей жизни. Для этого на уроках дети рассказывали устно о событиях в школе и дома, а потом коллективно составляли предложения и записывали на доске. Такой вид работы помогает глухим детям пополнить словарный запас, развить навыки говорения, повысить грамотность.

Развитие разговорной речи, главной задачей которых является обучение детей с нарушениями слуха речи в различных ее формах (диалогической (разговорной), монологической (связанной), устной, письменной), должно быть тщательно спланировано. Каждое занятие, как урочное, так и внеурочное, представляет собой нечто целое, завершенное, и в то же время находится в тесной взаимосвязи с предыдущими и последующими уроками и занятиями (Вишневская Е.Е., 1979).

Также совместно с учителем индивидуальных занятий и воспитателями был составлен словарь разговорно-обиходных фраз, которыми дети активно пользуются в урочное и внеурочное время.

Общая структура занятия развития речи может быть представлена в следующем виде:

I. Подготовительная часть (начальный этап):

а) организационный этап (общая организация детей);

б) краткая запись на доске о новостях дня.

Для сообщения новостей используются разные методические приемы:

- учитель обращается к учащимся: «Сегодня какое число? Кто сегодня дежурный? Что мы будем делать?»;

- учитель говорит: «Сегодня у нас были разные события. Угадайте, что будем делать, и скажите, почему вы так думаете»;

- учитель побуждает детей обратиться к нему с вопросами: «Спросите, что будем делать?», - говорит он и делает паузу, учащиеся задают ему различные вопросы: «Что будем делать? О чем будем писать? и др.»

Такая организация начала занятия вызывает необходимую активность детей, интерес к работе, побуждает их к словесному общению не только с учителем, но и между собой.

II. Основная часть.

После того, как учащиеся усвоят, как и какими словами нужно писать о том или ином событии, можно перейти к записи в дневниках. Прежде всего учитель отмечает, что ученики будут рассказывать в дневниках о новостях и событиях собственной жизни. На занятиях проводится беседа о том, что интересного произошло за последнее время (день, неделю). Учащиеся спрашивают друг у друга о событиях, могут спросить и у учителя. Учитель тоже принимает активное участие в беседе. Нужно провести занятия так, чтобы дети понимали, что каждый должен писать самостоятельно. Не должно быть одинаковых записей. Важно научить детей понимать, что списывать или заучивать эти записи не нужно, так как каждый должен писать именно о своих новостях и своей жизни.

III. Заключительная часть (заключительный этап).

а) Подведение итогов занятия (обобщение деятельности учащихся, оценка работы);

В результате систематической работы с дневниками новостей учащиеся приобретают умение отбирать наиболее интересные факты, грамотно выражать

свои мысли и правильно оформлять записи. Содержание дневниковых записей постепенно расширяется и усложняется. На начальном этапе предложения простые, потом уже становятся сложными, добавляются различные грамматические обороты. Целесообразно поддержать связь «учитель-воспитатель-родитель». Тогда ведение дневников становится более полноценным и значимым. Для этой цели учитель сообщает о необходимости записывать основные события во время каникул.

Мы ведем дневники новостей со второго полугодия первого класса. В первом классе писали по 2-4 предложения все вместе. Такая работа велась в целях ознакомления с ведением дневника новостей, чтобы дети имели об этом представление. Со второго класса началась активная работа по ведению дневников. Сначала мы работали с детьми вместе. Затем они постепенно стали работать самостоятельно, опираясь на наводящие вопросы (Какая сегодня погода? Что ты делал утром? Что ты ел на завтрак? Сколько сегодня уроков? и т.д.). Объем текста стал больше: 5 – 8 предложений. В третьем классе продолжили работу по ведению дневников. Дети начали писать события уже не по наводящим вопросам, а по краткому плану. Например: Погода. Утром. Уроки. Вчера. Объем текста стал еще больше: около 10-12 предложений. В четвертом классе завершается начальный этап работы в дневниках новостей. Формируется более самостоятельный подход к деятельности.

Но, несмотря на определенные успехи, стоит отметить, что имеются и трудности. Это, в первую очередь, неправильное склонение глаголов. Ребенок может написать вместо «смотрел» начальную форму глагола «смотреть». Поэтому постоянно должна вестись работа по правильному грамматическому оформлению предложений. Также все зависит от уровня словарного запаса детей. Иногда трудности возникают из-за недостаточного знания значений слов. В такой ситуации дети обращаются с просьбой подсказать слово к учителю.

В заключении можно сказать следующее:

1. Ведение дневников новостей помогает детям с нарушением слуха излагать свои мысли, обогатить словарный запас.
2. Основная задача педагога, работающего с детьми нарушениями слуха – развитие речи. Описывая различные события, учащийся развивает как устную, так и письменную речь.
3. Развивается способность самостоятельно анализировать ситуацию.
4. И самое немаловажное – ребенок, описывая события, как положительные, так и не очень, воспитывает сам себя. Анализ собственных поступков – самый лучший воспитатель.

Список:

1. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. – М., 1977
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих: уч.пособие/под ред. Л.М. Быковой. – М, 2002
3. Программа специальных (коррекционных) школ 1 вида. – М, Просвещение, 2003
4. Развитие устной речи у глухих школьников: методическое пособие, 2003

Диодорова Александра Лазаревна, Атакова Саргылана Степановна
Воспитатели общежития ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум»

Основы воспитательной работы в студенческом общежитии

***Аннотация:** В статье рассмотрен опыт организации воспитательной работы в студенческом общежитии «Горно-геологического техникума». В основу данного анализа описаны основные подходы и принципы организации вне учебной деятельности, представлены основные направления работы с молодыми людьми в студенческом общежитии, показана их роль в воспитании личности. Рассматриваются вопросы профилактики девиантного поведения, трудности, с которыми сталкиваются воспитатели в процессе своей работы.*

***Ключевые слова:** Студенческое общежитие, студенческий совет общежития, воспитатель, студенты, Положение об общежитии, «Библио-бар», девиантное поведение.*

Студенческое общежитие – это не просто многоэтажное здание, где проживают юноши и девушки, где море веселья и долгожданная независимость от родителей, это маленький мир, в котором есть свои законы, свои правила, свои принципы. А воспитатель в студенческом общежитии – это главный организатор этого отдельного мира.

В педагогических коллективах сложилось отношение к воспитателю, как к педагогу второго плана. Ситуация осложняется тем, что нет конкретного методического обеспечения для воспитателей, которые работают в студенческих общежитиях, где много разновозрастных студентов.

Цель воспитательной деятельности в общежитии – это создание условий для развития личности, формирование профессиональных компетенций через организацию и стимулирование активности, взаимодействие всех участников процесса воспитания. Главными его задачами являются создание благоприят-

ного морально-психологического климата в коллективе, развитие коллективизма и навыков межличностного общения, формирование навыков культуры, быта, привлечение к труду и соблюдению чистоты и порядка, профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, совершенствование работы студенческого совета общежития, развитие конкурентоспособного специалиста и содействие в достижении его профессиональной зрелости.

В начале учебного года основным направлением в работе воспитателя является заселение и размещение студентов с соблюдением установленных санитарных норм в соответствии с Положением об общежитии. При заселении все проживающие проходят регистрацию, знакомятся с правилами проживания и правилами пожарной безопасности под личную подпись, тем самым подтверждая своё согласие со всеми пунктами правил и полным ознакомлением с ними, а также заполняют анкету, где выявляются интересы и увлечения. При массовом заселении студентов в общежитие комнаты комплектуются без учета личностных качеств человека, без учета их темперамента и характера. В связи с этим воспитателям очень часто приходится разрешать конфликты между проживающими в одной комнате. Здесь приходится подходить к каждому индивидуально, выслушивать точку зрения каждого, примирять, устранять конфликты, предупреждать возникновение новых конфликтов. Однако в процессе взаимодействия с проживающими выявляются их интересы, потребности, склонности, психологические особенности, что в дальнейшем позволяет все это учитывать при улучшении качества проживания студентов.

В начале учебного года необходимо выявить лидеров среди студентов, проживающих в общежитии. На первом общем собрании студентов сразу видно, кто является лидером, а кто ведомым. По протоколу путем голосования мы выбираем Студенческий совет общежития. В актив студенческого совета входит: председатель совета общежития, заместитель председателя, старосты этажей, массовый сектор, бытовой сектор, сектор охраны правопорядка, спортивный сектор, сектор стенгазеты. Актив студенческого самоуправления состав-

ляют свой план работы исходя из плана работы воспитателей общежития и к концу каждого полугодия сдают отчет.

Основными направлениями деятельности Совета общежития являются: культурно-массовая деятельность и информационная работа, работа по укреплению физического и нравственного здоровья, работа по созданию надлежащих жилищно-бытовых условий, работа по формированию здорового образа жизни.

Ежедневно воспитателями и бытовым сектором контролируется дежурство жилых комнат, кухни. Ведь основной вид трудовой деятельности студентов в общежитии – самообслуживание. Хорошо организованное дежурство имеет большое значение не только для поддержания чистоты и порядка, но и для воспитания дисциплинированности и ответственности. Каждый проживающий, будучи дежурным, приобретает опыт работы в среде сверстников, на собственном опыте убеждается, как много труда требуется для поддержания культуры и гигиены быта, постепенно приобретает навыки бережного отношения к государственной и личной собственности, укрепляет чувство ответственности перед окружающими людьми.

Ведётся журнал для выставления оценок по пятибалльной системе за чистоту в комнатах, а в конце месяца по результатам определяется лучшая комната и выдаются поощрительные призы: 1 место - переходной ЖК телевизор, 2 место - моющие средства, 3 место - канцелярские принадлежности.

В целях создания комфорта и уюта воспитанники с помощью воспитателей создали на каждом этаже комнату отдыха; установили телевизоры подключенные к кабельному ТВ, столы для игр в шашки и шахматы. Для самостоятельной работы студента оборудовали компьютерный зал, где есть доступ к интернету и создали «Библио-бар», где каждый студент может уединиться с миром литературы. Автор проекта «Библио-бара» - выпускник группы «Прикладная геодезия» Афанасьев Анисим. На первом этаже для культурно-досуговых мероприятий сделали актовый зал с проектором, музыкальным центром с DVD-караоке, где по выходным собираются наши студенты. Для спортивных меро-

приятый оборудовали теннисный зал, где по выходным приходят ветераны спорта, чтобы обменяться опытом со студентами.

Для безопасности проживающих в общежитии предусмотрена тревожная кнопка, связанная с вневедомственной охраной. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, поддерживается строгий пропускной режим.

Среди проживающих в общежитии есть особые категории студентов: выпускники детских домов, студенты из опекаемых или из многодетных семей, инвалиды детства, а также несовершеннолетние. Данным категориям, проживающих в общежитии мы уделяем особое внимание: проводим с ними индивидуальную работу, направленную на коррекцию их поведения, повышения уровня их общей культуры и адаптации к новым условиям проживания и обучения. Необходимо создание условий для удовлетворения их познавательных, эстетических и других потребностей, обеспечивающих формирование и развитие личности. Исходя из своих наблюдений за данной категорией студентов, трудности в адаптации состоят в том, что большинство из них нерационально распределяют свое время. Они не могут самостоятельно настроить свой режим дня, пользоваться личными финансами.

Одним из направлений воспитательной работы является профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, предупреждение травматизма и простудных заболеваний. Для этого ведутся журналы наблюдений, мониторинг состояния здоровья студентов.

В зависимости от направления воспитательной работы и плана работы в общежитии проводятся тематические и развлекательные вечера, конкурсные программы, турниры, часы общения, викторины, профилактические и правовые игры, круглые столы, дискуссии, т.е. используются различные формы работы. В связи с этим в общежитии стали традиционными ежегодные студенческие акции «Конфету на сигарету!», тематические вечера, беседы, обсуждения о вреде курения, наркотиках, об алкоголизме, «Спид», предупреждения правонаруше-

ний с приглашением сотрудников внутренних дел, МЧС, а также с работниками здравоохранения, культуры, молодежной организацией «Актив молодежи» п. Хандыга, с администрацией наслега и района, все это дает положительный эффект в воспитании будущего молодого поколения.

Для общего анализа удовлетворенности студентов с условиями проживания, ведется анонимное анкетирование студентов, где оценивается социально-психологический климат в общежитии. С помощью метода социологического опроса, выявляются некоторые недостатки, которые устраняются незамедлительно.

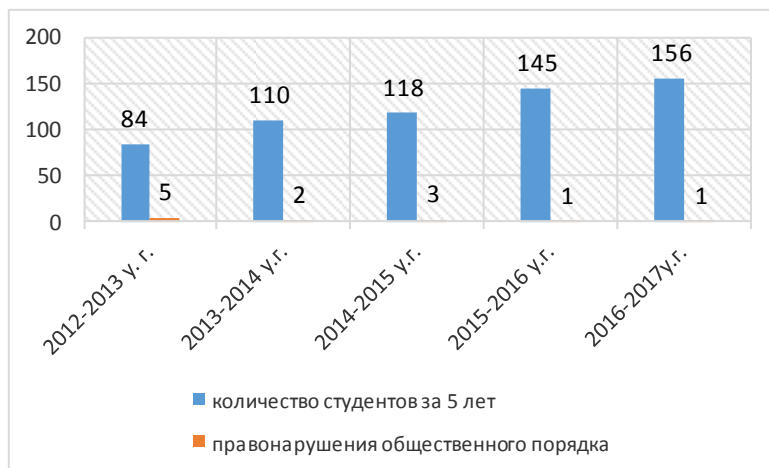
Подготовка квалифицированных специалистов в современное время требует передачи студентам не только хороших профессиональных знаний, но и развитие его высоких нравственных качеств, духовное воспитание личности. Данная статья не претендует на полноту отражения всех направлений и возможностей воспитательной работы в общежитиях учебных заведений, но мы надеемся, что она будет полезна в плане обмена опытом между специалистами, работающими в данном направлении.

Приложение 1

Мониторинг движения студентов общежития Горно-геологического техникума с 2012 г. по 2017 (сентябрь)



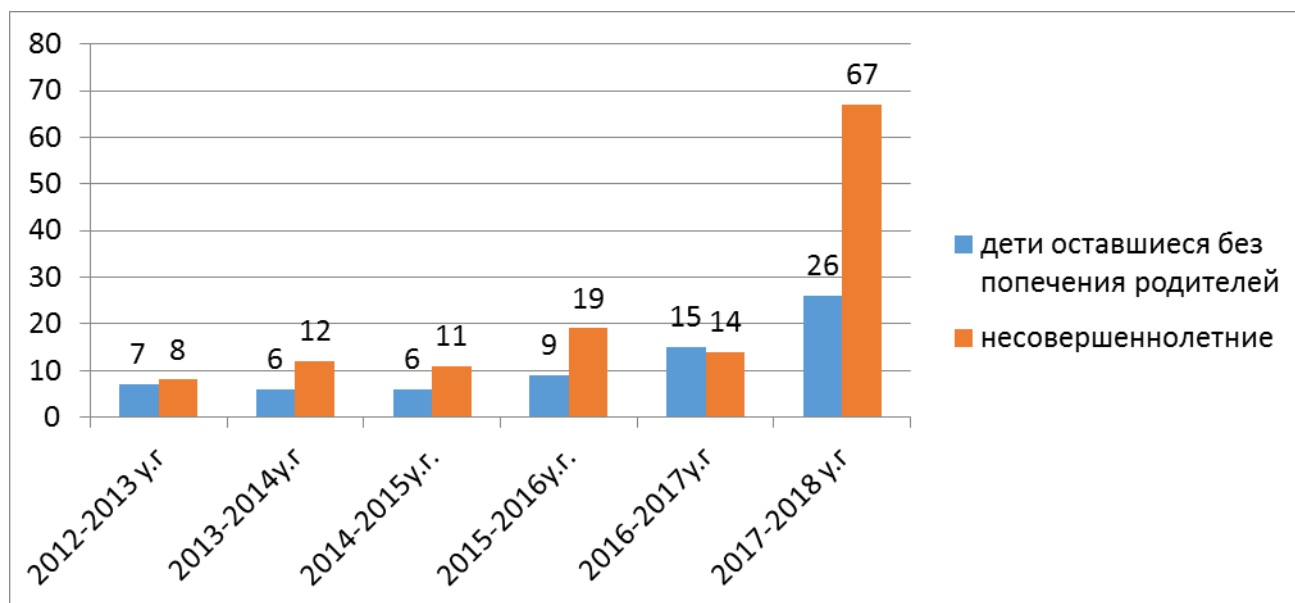
Динамика снижения правонарушений и нарушений общественного порядка за 5 учебных лет



Содействие в занятости воспитанников, проживающих в общежитии, во внеурочное время с 2012-2017у.г.



Мониторинг студентов оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних с 2012 по 2017 (сентябрь).



Список:

1. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Ковалева, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. - Народное образование. - 2010. - №5. – [с. 144-153].
3. Любин, А.В. Самоуправление студенческого общежития / А.В. Любин, А.Б. Долина // Alma mater (Вестник высшей школы). 2015. № 6. [с. 57-62].
4. Марчук, Ю.Н. Формирование умений сотрудничества у студентов педагогических вузов через общественную деятельность в общежитии / Ю.Н. Марчук // Мы строим свое будущее сами: сб. матер. II Междунар. форума студенческих и молодежных общественных объединений. Екатеринбург. 2014. [с. 100-103].

5. Трухачев, В.И. Система воспитательной работы в вузе: традиции и качества / В.И. Трухачев, С.И. Тарасова, Е.В. Хохлова, О.Н. Федиско // Высшее образование в России. 2010. № 10. [с. 72-80].

Евграфов Афанасий Афанасьевич

Магистрант 2 курса группы М-ПМО-16 ПИ СВФУ, г. Якутск

Алексеева Ирина Степановна

К.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ, г. Якутск

Опыт управления процессом адаптации молодых учителей

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема профессиональной адаптации молодого педагога, а также организация и управление деятельностью профессиональных объединений молодых учителей, позволяющих преодолеть возникающие трудности в профессиональной деятельности молодого педагога.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация, управление, молодые учителя, объединений молодых педагогов.*

Становление молодого педагога является достаточно сложным процессом, касающимся как социального, психологического, так и профессионального аспектов. Период становления характеризуется тем, что в это время четко отражаются результаты воздействия на личность огромного числа факторов - позитивных и негативных, внутренних и внешних.

Одним из важных этапов становления учителя является этап профессиональной адаптации, в процессе которого происходит не просто практическое овладение профессиональными знаниями и навыками, умениями, но и прежде всего в подтверждении соответствия характера личности характеру профессии.

Специалисты в области управления персоналом рассматривают профессиональную адаптацию как систему мероприятий, проводимых с целью:

- обеспечения работников необходимой информацией о целях и задачах предприятия,
- уменьшения времени на достижение общих стандартов исполнения работы,
- нейтрализации ощущения неумелости уменьшения времени по привыканию к новым условиям, освоению технологий и элементов корпоративной культуры предприятия,
- нацеливания работника на выполнение узловых точек рабочего процесса,
- развития активного принятия работниками корпоративных ценностей предприятия,
- соединения ожидания от работы с реальностями повседневной практики [6].

Очень важно с самого первого дня трудовой деятельности грамотно выстроить работу с молодым специалистом для успешного, быстрого и качественного вхождения педагога в профессиональную среду.

Управление является универсальным явлением, охватывающим сферы жизнедеятельности, в том числе и сферу образования. По Гарольду Кунцу, «управление – искусство доведения вещей от начала до конца... это искусство создания среды, в которой люди могут выполнять, сотрудничать на пути к достижению групповых целей». Согласно Ф.В. Тейлору, управление - это тоже «искусство.... познания, что делать и когда делать ...»[7].

По нашему мнению, управление является целенаправленной деятельностью, когда определенная группа людей направляет усилия на достижение определенных целей. Это процесс работы для эффективного достижения целей организации, за счет эффективного использования ограниченных ресурсов в меняющемся мире.

Главным звеном, в котором осуществляется адаптация молодых педагогов, является образовательная организация. Молодой педагог адаптируется в новой среде, изучает ее особенности, специфику стиля поведения, приобщается к традициям и нормам заведения. Поэтому очень большое значение в этот период

имеет морально-психологический климат, атмосфера взаимопонимания, нравственная основа коллектива школы. Задача образовательной организации – оказание помощи начинающему педагогу осознать себя талантливym, одаренным, способным добиваться хороших результатов труда и демонстрировать в профессиональной деятельности высокие качества [2].

В отечественной теории и практике накоплен значительный опыт управления процессом адаптации начинающих учителей.

Системная работа по управлению профессиональной адаптацией молодого педагога организуется Комитетом Образования г. Санкт-Петербурга.

Так, например, в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга распространен опыт организации стажировки молодых педагогов на базе районных стажировочных площадок с привлечением педагогов высшей квалификации.

Ключевыми задачами стажировки молодых педагогов являются:

- адаптация к условиям профессиональной деятельности;
- мотивация к личностно-профессиональному развитию;
- вовлечение в инновационную деятельность;
- освоение профессиональной документации;
- выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе рефлексии своих личностных и индивидуальных особенностей;
- составление программы личностно-профессионального развития [3].

В Центральном и Петроградском районах г. Санкт-Петербурга с целью профессиональной адаптации и самореализации молодых педагогов основаны общественные организации «Клуб молодых учителей», объединяющие начинающих учителей общеобразовательных учреждений [4]. Задачами общественных организаций являются планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающих педагогов; сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования, создание условий для сохранения молодых кадров и привлечения дополнительных ресурсов в систему образования [4].

В Ямало-Ненецком автономном округе сопровождение профессионального становления молодых специалистов помогает осуществлять Клуб «Путь к успе-

ху». В процессе занятий и различных видов деятельности, таких как инновационные деловые встречи на основе коучинга (индивидуального сопровождения), интерактивное взаимодействие всех членов Клуба, происходит формирование специалиста, только пришедшего, в специалиста-профессионала, обладающего не только знаниями, но и умениями решать практические задачи в различных жизненных и профессиональных ситуациях [5]. В целом, благодаря деятельности Клуба «Путь к успеху» произошли положительные изменения по кадровому составу – тенденция закрепления молодых учителей на местах.

Также в Новосибирской области в соответствии положениями Государственной программы «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы», «Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы» возобновлена работа «Школы молодого педагога», что является значимым фактором развития кадровой политики региона. Деятельностью Школы охвачены: МАОУ «Экономический лицей», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 «Спектр», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», МАОУ «Лицей №6», МАОУ школа-интернат «Лицей-интернат №7», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»[1]. Следует отметить, что в образовательных организациях, где активно работает «Школа молодого педагога», адаптация проходит успешно, о чем свидетельствует, проведенный опрос среди начинающих учителей (таблица 1).

Результаты исследования адаптации молодых педагогов

ОО	Количество молодых педагогов	Общий уровень оценки степени адаптации
МАОУ СОШ №4	7	хороший
МБОУ СОШ №5	4	хороший
МБОУ СОШ №11	1	хороший
МБОУ СОШ №12	6	хороший
Экономический лицей	7	хороший
МАДОУ №2	4	хороший
МАДОУ №4	1	хороший
МАДОУ №5	5	хороший
МАДОУ №8	6	хороший
МБДОУ №9	16	хороший
МБДОУ №15	5	хороший
МАДОУ №26	6	хороший
ГЦДТ	3	хороший
Юность	1	хороший

По результатам исследования эффективной адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, в целом уровень адаптации молодых педагогов оценивается на 3 % «удовлетворительно» и 97% на «хорошо» [1].

В целом, деятельность профессиональных сообществ молодых учителей позволяет положительно решить проблему управления профессиональной адаптацией педагогов, привлечь и сохранить молодые кадры в системе образования.

Таким образом, на примере деятельности объединений молодых педагогов г. Санкт-Петербурга, Новосибирской области, Ямало-Ненецкого автономного округа отмечается совершенствование теоретических знаний и методики преподавания, приобщение к традициям и нормам образовательной организации, формирование комфортного морально-психологического климата, атмосфера взаимопонимания коллектива школы, повышение внимания к проблемам начинающих учителей со стороны органов управления образованием.

Список:

1. Анализ работы по организации повышения квалификации и аттестации педагогических кадров за 2014 год. Задачи на 2015г. Межкурсовая методическая поддержка педагогов города Бердск, Новосибирская область [Электрон-

ный ресурс] URL: www.museum-berdsk.ru/files/attest/analiz_pov_kvalifikacii. (дата обращения 07.11.2017).

2. Методические рекомендации «Управление процессом адаптации молодого педагога в образовательной организации» / Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/10/25/metodicheskie-rekomendatsii-upravlenie-protsessom> (дата обращения 07.11.2017).

3. Полетаева Н.М. Адаптация молодых педагогов к профессиональной деятельности / Н.М. Полетаева, Е.А. Родина / Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-molodyh-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения 07.11.2017).

4. Объединения педагогов / Сайт «Информационно-методического центра» Петроградского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] URL: <http://pimc.spb.ru/obedineniya-pedagogov/klub-molodyh-pedagogov/> (дата обращения 07.11.2017).

5. Образовательная программа «Адаптация молодого педагога в условиях перехода к новым стандартам ФГОС» [Электронный ресурс] URL: <http://www.100-edu.ru/doc/2846/index.html> (дата обращения 07.11.2017).

6. Организация работ по профессиональной адаптации персонала / Сайт ООО «Деловой мир» [Электронный ресурс] URL: <https://delovoymir.biz/organizaciya-rabot-po-professionalnoy-adaptacii-personala.html> (дата обращения 07.11.2017).

7. Что такое управление? [Электронный ресурс] URL: <http://www.upravlenec.net/> (дата обращения 07.11.2017).

Егорова Ксения Егоровна

Профессор ИЕН, СВФУ

Андреева Марина Петровна

Доцент ИЕН, СВФУ

Дмитриева Мария Саввична

Ст.преподаватель, ИЕН, СВФУ

Аржакова Мария Ивановна

Ассистент ИЕН, СВФУ

**Формирование профессионально-методической компетенции студентов
в современных условиях по направлению «Педагогическое образование» (на
примере профиля «Биология и Химия»)**

Аннотация: В статье рассматриваются пути и условия формирования профессионально-методической компетенции будущих учителей биологии и химии в условиях классического университета.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, химия, биология, компетенция, компетентности технология.

Реформа высшего профессионального образования в России, связанная с переходом на многоуровневую систему подготовки будущих учителей - бакалавров, магистров - ставит перед академическим сообществом, работодателями и другими заинтересованными лицами ряд серьезных требований. К наиболее важным можно отнести:

- ориентацию учебного процесса на четкое определение того, что именно будет знать и уметь выпускник, чтобы он был востребован на рынке труда по окончании вуза;

- изменение формы представления результатов обучения в виде трех компетенций: культурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК);

- создание методологии и методик оценки качества образования.

Однако новые требования общества к образованию, связанные с внедрением новых образовательных стандартов на всех уровнях образования и современные подходы к его осуществлению породили ряд серьезных противоречий между:

- общими требованиями стандартизации образования и недостаточной разработанностью концепции внедрения федеральных государственных стандартов с учетом профессиональных стандартов учителя;

- объективной потребностью реализации идей ФГОС и конкретными путями и условиями её реализации;

- традиционной практикой подготовки учителя химии и биологии и потребностью современной школы в специалистах, готовых к преподаванию химии и биологии на основе идей нового школьного стандарта.

Нерешенность вышеуказанных противоречий, недоработанность теории и практики внедрения новых нормативных документов вроде ФГОС [1], профессионального стандарта учителя [2] позволили многим исследователям обратиться к разным аспектам подготовки учительских кадров, связанных с понятием компетенций и компетентного подхода в обучении [В. Беспалько, И. Зимняя, В. Селевко, А. Хуторской, М.Шалашова и др.]. Авторы пишут, что компетенция – это цель образовательной деятельности, а компетентность – мера, степень, полнота ее достижения конкретным субъектом данной деятельности. Для нас интерес представляет профессионально-методическая компетентность будущего учителя биологии и химии. Имеется ряд исследований, связанных с формированием профессиональной компетентности будущих учителей химии и биологии [Ю.Г. Гавронская, С.И. Гильманшина, М.М.Шалашова, И.Р. Новик и др.].

Так, например, И.Р.Новик, исследуя формирование профессиональной компетентности будущих учителей химии и биологии для работы с одаренными, показывает, что в структуре профессиональной компетентности специалиста химического образования можно условно выделить три уровня: а) специальные, химико-педагогические компетенции; б) базовые, профессионально-педагогические; в) ключевые. При этом автор пишет, что дисциплины общекультурного блока, например, история Отечества, информатика, интерактивные технологии и другие обеспечивают развитие ключевых компетенций студентов, которые соответствуют названию общекультурные [3, 4, с. 119], а такие дисциплины, как педагогика, психология и др. обуславливают формирование у будущих учителей базовых профессионально-педагогических компетенций. Конечно, такой подход имеет право быть в конкретных случаях. По существу, во всех исследованиях речь идет о реализации компетентностного подхода и кредитно-модульном принципе построения образовательной программы в каждом конкретном вузе. Обобщая рассмотренные работы, можно сделать вывод о том, что основная цель подготовки будущего учителя на современном этапе это - преобразование личности студента в педагога-профессионала, владеющего тремя видами компетентностей, инновационными методиками и технологиями обучения, творчески мыслящего создателя учебного процесса. Такой подход требует пересмотра существующей системы подготовки учительских кадров. Это касается и нашего классического университета, где идет подготовка практически всех профилей учительских кадров для нужд республики. Мы считаем, что аспектами, обеспечивающими реформирование подготовки учителя-естественника, направленное на формирование профессионально-методической компетентности, обеспечение самостоятельности и построения траектории развития его являются:

- приведения содержания и структуры профессиональной подготовки в соответствии с современными потребностями рынка труда с учетом профессиональных стандартов учителя и специфическими особенностями региона (язык обучения, природно-климатические и др.);

- создание оптимальных методических путей и условий, которые предполагают взаимосвязь содержательно-целевого, процессуального и результативно-оценочного компонентов процесса обучения;

- применение таких критериев, которые позволили бы судить о сформированности у выпускников - будущих учителей биологии и химии основных характеристик профессионального мышления, по существу – профессионально-методической компетентности.

Одним из путей решения первого аспекта является разработка принципиально новых учебных планов, программ, набора и содержания учебных дисциплин в целом. С чем это связано? В условиях, когда идет набор абитуриентов на педагогические профили со сдачей таких экзаменов, как русский язык, математика и обществознание, в реальном процессе возникают определенные проблемы, связанные с уровнем подготовленности студентов по профилирующим дисциплинам, в нашем случае – химии и биологии. При разработке учебного плана и отбора модулей или дисциплин для студентов первого года обучения в рамках нашего профиля «Биология и Химия» должны присутствовать такие дисциплины, которые показывают содержательную логическую связь школьной программы химии, биологии с вузовскими. Одной из таких дисциплин, включенных в учебный план данного профиля, является дисциплина «Основные разделы курса химии и методика их изучения». Данная дисциплина изучается на 1, 2 и 4 курсах. По своему содержанию и логике изложения она нацелена на совершенствование химических знаний основных разделов курса школьной химии, выступая «мостиком» для изучения вузовских курсов химии, которые нацелены уже на формирование специальных химических компетенций. На 4 курсе эта дисциплина, когда студент уже готовится к будущей своей профессии, формирует научно-методические компетенции.

Таким образом, данная дисциплина позволяет, во-первых, нивелировать различный начальный уровень химической подготовки студентов первокурсников, во-вторых, когда рассматриваются конкретные методики изучения разделов курса биологии и химии, студенты понимают взаимосвязь изучаемых дис-

циплин с самой методикой изучения. В результате освоения дисциплины они овладевают специальными химическими, т.е. предметными компетенциями в отношении следующих важных аспектов химических знаний: химическая терминология, номенклатура, единицы измерения, применяемые в химии; основные типы химических реакций; химический анализ; методы структурных исследований; особенности различных состояний вещества; квантовая механика и её применение к описанию структуры и свойств атомов и молекул; химическая кинетика и катализ, интерпретация механизма химических реакций; характерные свойства элементов и их соединений, их изменение в зависимости от положения элемента в периодической системе; особенности строения химических элементов и их соединений [5, 6]. Однако овладение знаниями не гарантирует их приложения в виде профессионально значимых умений и опыта. Специальные химические компетенции связаны с решением интеллектуальных задач в области химии, а именно с готовностью:

- демонстрировать знание и понимание важнейших фактов, концепций, принципов и теорий химии;
- приложить эти знания и понимание к решению профессиональных химических задач качественного и количественного характера;
- находить и интерпретировать химическую информацию;
- представлять научные и практические материалы по химии в устной и письменной форме

Далее, для усиления теоретико-методологической подготовки будущих учителей химии и биологии должны быть дисциплины, которые ориентированы на требования ФГОС, как формирование научной, исследовательской деятельности, склонности к творческой педагогической работе и др. Все это должно позволить будущему учителю-естественнику сформулировать дидактическое и методическое решение разных педагогических ситуаций. К таким дисциплинам можно отнести «Методология и методы педагогических исследований», «Научные основы школьного предмета химии», «Теория решения изобретательских задач» и др. По своему назначению они нацелены на формирование у будущего

учителя-естественника умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты своих научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач, что является показателем сформированности таких компетенций, как общекультурные, профессиональные и профессионально-методические [7, 8].

Таким образом, основой формирования профессионально-методических компетенций у будущих учителей биологии и химии являются базовые фундаментальные знания и умения, с которыми они приходят к нам учиться и те требования, которые заявлены во ФГОС.

Следующим компонентом формирования профессионально-методической компетенции мы считаем мотивацию самих студентов – готовы ли они к своей трудовой деятельности, что у современного учителя биологии и химии должен быть свой стиль и технологии для того, чтобы ребенка «научить учиться», «научить пользоваться знаниями», «научить жить», «научить жить вместе», «научить трудиться и зарабатывать» [9, с.12]. Будущие учителя-химики, биологи должны ясно понимать, что эти учебные предметы в средней школе необходимы для формирования научного мировоззрения об окружающей действительности. В реальном учебном процессе учителю химии необходимо формировать у учащихся химическую культуру мышления через показ сложного комплекса отношений «человек-вещество-материал-практическая деятельность» в разных формах его обучения как проектные, учебно-исследовательские, исследовательские и т.д.

Опыт работы с выпускниками показывает, что за период обучения студента в вузе практически не формируется уровень основ профессионального мастерства, необходимый для решения задач современной многопрофильной школы. Причины этого, на наш взгляд, кроются в том, что в вузе основные химические и биологические дисциплины изучаются, как правило, вне связи со школьными курсами биологии и химии, методики ее преподавания, педагогики и психологии, в то время как учителю биологии и химии необходимо системное использование всех этих знаний. Последнее указывает на то, что содержание и

изучение биолого-химических дисциплин в вузе должны быть ориентированными на школьные курсы биологии и химии и способствовать правильному пониманию студентами целей изучения биолого-химических дисциплин, что усиливает в целом их мотивированность осваивать эти профессии.

Увеличение объема и роли самостоятельной работы студента; разработка и использование балльно-рейтинговой системы в процессе обучения; широкое использование активных и интерактивных форм занятий со студентами являются самой идеологией ФГОС. Поэтому для формирования профессионально-методической компетентности будущего учителя биологии и химии эти условия являются незыблемыми.

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что должна быть создана принципиально новая методическая система, направленная на формирование профессионально-методической компетенции – культуры химико-биологического мышления и развития личности студента средствами обучения и воспитания, с учетом специфики вуза.

Список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. - М., 2011.- 26 с.
2. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт учителя: зачем он нужен // Директор школы. – 2013. – №7 [электронный ресурс] <http://direktor.ru/interview.htm?id=31>. 5
3. Новик, И. Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися [Текст]: моногр. / И. Р. Новик. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. – 158 с.
4. Новик И. Р., Зверева К. А. Подготовка учителей в системе высшего биолого-химического учащихся с повышенными познавательными возможностями. // Проблемы современного образования.- № 3, 2016.- с. 90-98
5. Гавронская Ю. Ю. Формирование специальной химической профессиональной компетентности при интерактивном обучении химическим дисципли-

нам студентов педагогического вуза /Ю. Ю. Гавронская // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). - 2007, № 8 (30).- С. 144-154.

6. Гавронская Ю. Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов. Дис. докт.пед.наук : 13.00.02 / Ю. Ю. Гавронская – СПб, 2008. – 434 с.

7. Егорова К.Е. Факторы, способствующие развитию личности в условиях интегративной системы непрерывного классического университетского образования// Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сб. научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! -II», г. Якутск: 2014.-. Вып. 2, с.304-311

8. Egorova. K. Ways and conditions for the development of the personality of the future-teacher-estestvennika in the level of education /Sbornik prispevku XXIII/ Mezinardni conference o vyuce chemie a IX. Hradec Kralove, IX-2014. – pp. 429 – 432

9. Егорова К.Е., Павлова М.С. Пути и условия повышения профессионально-методической подготовки учителя химии в условиях внедрения ФГОС //Сборник материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 10-12 ноября 2015 г. / Под ред. Э.Ф. Матвеевой. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2015. – С. 33-37.

10. Еремин В.В., Еремина И.В. О некоторых особенностях содержательной новизны нового образовательного стандарта на примере химического образования //Актуальные проблемы химического образования : сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. учителей химии и преподавателей вузов (г. Пенза, 4 декабря 2013 г.) / под общ. ред. Н. В. Волковой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. – с. 9-13.

Егорова Сардаана Александровна

Магистрант первого года обучения, Исторический факультет СВФУ

Технология полного усвоения информации на уроке обществознания

***Аннотация:** В данной статье рассматривается возможность применения технологии полного усвоения на уроке обществознания с целью формирования информационной компетентности учащихся.*

***Ключевые слова:** методика преподавания обществознания, современные педагогические технологии, технология полного усвоения, урок обществознания, информационная компетентность.*

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» - сформулированная во второй половине XVIII в. мысль основателя известной банковской династии Н. Ротшильда как никогда актуальна в современном обществе. В условиях стремительного развития информационных технологий и неограниченного, постоянно возрастающего количества информации, роль информационной деятельности человека переоценить невозможно. Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования как необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество сегодня является одной из приоритетных задач школьного образования.

Обществознание - школьный предмет, включающий в себе целый комплекс общественных наук, изучающих различные сферы общественной жизни. В этот комплекс входят основы таких наук как философия, социология, социальная психология, правоведения, экономика, политология, культурология.

Такой широкий охват различных наук одним школьным предметом обуславливает то, что на уроке обществознания учащимися необходимо усвоение огромного количества учебной информации, а при современных условиях массовой школы и недостаточного количества часов, предмет становится своего рода «ловушкой» для учащихся и самих учителей. В такой ситуации полного и

углубленного усвоения всех отраслей обществознания достичь очень сложно. Это доказывают результаты ЕГЭ по обществознанию.

Единый государственный экзамен по обществознанию - самый массовый среди выборных, в 2017 году в основной период его сдавало 318 тысяч участников, из которых 13,8 % не удалось преодолеть минимального порога [2]. Несмотря на то, что с 2016 года процент не сдавших ЕГЭ сократился на 4 %, все равно цифры остаются высокими. Причиной тому могут быть различные факторы, но, на наш взгляд, основной из них является неуспевание выпускниками полного объема учебной информации.

Процесс усвоения информации состоит из поиска, хранения, обработки и передачи информации, его качество зависит от сформированности информационной компетентности учащихся.

В Федеральном образовательном стандарте под информационной компетентностью учащихся подразумевается готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников [4].

Для овладения всеми этапами работы с обществоведческой информацией мы предлагаем проводить уроки по технологии полного усвоения. Технология была разработана американскими психологами Дж. Кэрроллом и Б. Блумом, а в нашей стране теоретические аспекты технологии были представлены М.В. Клариним [1].

Основная идея данной технологии заключается в том, что все обучающиеся способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной, оптимизированной организации учебного процесса. При этом обязательно нужно определить, в чем состоит полное усвоение и какие результаты должны быть достигнуты, т.е., необходимо разработать критерии усвоения материала. Так же авторами технологии дается возможность учителю самому разбить материал на отдельные учебные единицы и разработать диагностические тесты и коррекционные дидактические материалы.

В качестве примера использования данной технологии предлагаем рассмотреть урок учителя обществознания высшей категории из г. Барнаул О.Д. Мишиной на тему «Социальная структура общества». Как способ оптимизации материала она предлагает использовать опорные конспекты, которые представляют из себя заранее подготовленную учителем информацию по теме урока. На основе этой информации строится весь процесс урока. На этапе понимания учащимся необходимо научиться давать характеристики социальным объектам, объяснять и сравнивать социальные процессы и явления, аргументировать теоретический материал фактами общественной жизни, интерпретировать изученный материал. На этапе понимания обучающимися решаются авторские задания различного уровня и характера (По какому признаку образованы ряды? Напишите обобщающее понятие; лингвистический конструктор). Усвоившим материал предлагается расширить и углубить знания с помощью творческих заданий (Заполните таблицу «Социальная мобильность героев сказок»), а остальным задаются корректирующие задания. Затем наступает этап анализа и систематизации на котором усвоенный материал должен трансформироваться в глубокие знания (Сопоставление схем социальной мобильности) [3].

После рассмотрения теоретических и практическим аспектов технологии полного усвоения можем сделать выводы о том, что к определенным плюсам данной педагогической технологии относятся:

1. Соответствие с деятельностным подходом;
2. Уменьшение разрыва между «отстающими» и «лидерами»;
3. Учебная единица может уместиться в один урок;
4. Контроль на всех этапах.

Недостатки технологии заключаются в энергозатратности и замещении УМК авторскими опорными конспектами и дидактическими материалами. Несмотря на это, технология при корректном исполнении вполне способна гарантировать полное усвоение информации всем классом за счет того, что учитель

сам задает критерии «полной усвоенности», и объем этой информации зависит от профессионального мастерства и наблюдательности учителя.

Список:

1. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. -М.: Знание, 1989. -С. 32

2. Минимальные пороги на ЕГЭ-2017 по обществознанию, физике и литературе преодолели больше участников, чем в прошлом году // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ege.edu.ru/ru/news/News/index.php?id_4=24435

3. Мишина О.Д. Методика преподавания обществознания в старших классах на основе технологии полного усвоения // Преподавание истории в школе 2015. №4. С.48-55

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 7 июня 2012 г // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131

Едисеева Елена Владимировна

Студентка 2 курса кафедры педагогического образования ИЕН, г. Якутск

Андреева Марина Петровна

Доцент кафедры педагогического образования ИЕН, г. Якутск

**Школьная олимпиада по химии
как средство формирования личностных результатов обучения**

Аннотация: в статье описывается роль школьного этапа олимпиады по химии в формировании личностных качеств ее участников.

Ключевые слова: школьный этап олимпиады по химии, личностные результаты.

Введение ФГОС полностью переводит образование на системно-деятельностный подход, где основной идеей становится положение о том, что человек растет и развивается только в собственной познавательной деятельности. В связи с этим стала актуальной проблема дифференцированного подхода к активизации учебно-познавательной и самостоятельной деятельности в процессе обучения химии, подбора новых средств пробуждения познавательного интереса. Одним из таких средств может быть школьная олимпиада по химии. Химические олимпиады служат развитию познавательного интереса к предмету, углублению химических знаний, способствуют пропаганде научных химических знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами.

Вместе с тем, практика показывает, что подготовка к олимпиаде по химии проходит эпизодически, по этой причине многие школьники участвуют безуспешно и быстро теряют всякий интерес к ней. Нами предлагается идея, что олимпиада школьников достигнет своей цели тогда, когда подготовка к ней будет носить системно-деятельностный характер [1, с.169].

Вместе с тем исследователи отмечают, что в современной педагогической науке отсутствует целостное рассмотрение олимпиады как образовательной формы, специально направленной на саморазвитие личности учащихся. Роль предметных олимпиад школьников в образовании до сих пор не получила всесторонней оценки [2, с.69].

Успешное выступление на олимпиаде, особенно в начале изучения школьного курса химии, различные формы подготовки к олимпиаде (кружки, проектные, исследовательские работы, соревнования, участие во всевозможных конкурсах, интернет-олимпиадах) может оказать сильное мотивационное влияние на направленность познавательных интересов учащихся. Со временем может появиться устойчивый познавательный интерес, профессиональная ориентация на химические специальности, на продолжение химического образования в профильных учебных заведениях.

Дополнительные занятия по химии, участие в олимпиадах различного

уровня способствуют формированию и развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, усердие, настойчивость. Особо следует выделить развитие волевых качеств личности, формирование особого чувства «победы над собой».

План систематической подготовки к олимпиаде составляется с осени и сразу отправляется на реализацию, так как с ноября в школах начинаются различные олимпиады. Поэтому в распоряжении учителя химии первые, последние месяцы и каникулярное время учебного года. В нашем педагогическом эксперименте участвуют учащиеся 8 классов Покровской средней общеобразовательной школы №1 и №2.

На констатирующем этапе эксперимента проведен опрос среди учителей химии Хангаласского улуса с целью выявления причины неуспешных выступлений учащихся на олимпиаде по химии и трудности подготовки к олимпиаде. Анализ результатов анкетирования показывает, что причиной неуспешного выступления учащихся на олимпиаде по химии многие учителя считают отсутствие хороших методических пособий как для учителей, так и для учащихся. Некоторые, особенно молодые, указывают, что не владеют технологией работы с одаренными детьми. Определенная часть указывает, что у учителя нет свободного времени на индивидуальную работу со школьниками.

На обучающем этапе педэксперимента проведена комплексная система подготовки школьников к олимпиаде. С учетом таких подходов, как исторический, деятельностный, системный и подход принципа познавательной активности подготовлен материал, включающий интересные исторические факты, биографию ученых, алгоритмы решения задачи для самостоятельной подготовки учащихся. Для учащихся 6-7 классов проводится элективный курс «Химический БУМ», для учащихся 8 класса – «Химическая мозаика». Во время занятий на этапе закрепления нового материала, проводили викторины, небольшие конкурсы, во время лабораторных работ выявляли лучшего экспериментатора. За неделю до олимпиады выставили демонстрационную версию олимпиады.

На контролирующем этапе в прошлом году была проведена олимпиада только ПСОШ №1 среди учащихся 8 класса, а нынче приняли участие и учащиеся 7 класса. Почему мы охватили 7 класс? Проверено предположение о том, что у учащихся познавательная активность выше, чем у 8-классников, проверены их общий кругозор и готовность к изучению химии. В олимпиадные задания были включены вопросы по истории химии, из жизни великих химиков, «химического окружения» человека и по периодической системе химических элементов. Длительность олимпиады - 1 академический час. Для 7 класса было всего 8 тестовых вопросов. А для 8 классов заданий всего было 20. Из них 10 тестовых заданий с выбором ответа, 8 тестовых заданий с открытым ответом и 2 расчетные задачи. На одно тестовое задание отводится 1 минута, на задание с открытым ответом - 2 минуты, на задачи - по 10 минут.

Анализ олимпиадных работ показывает, что наше предположение о том, что системно-деятельностный подход обеспечит успешное участие на олимпиаде, подтвердилось. По общим результатам проведенной олимпиады среди учащихся ПСОШ №1 получили следующие результаты: учащиеся олимпиаду выполнили на среднем уровне. В прошлом учебном году были следующие результаты: на школьном этапе олимпиады по химии участвовало всего 15 учащихся, из них на муниципальный этап прошли 6, призовые места заняли 2 учащихся. На улусном этапе Международной олимпиады по химии «Туймаада» 1 место занимала ученица 8 класса Захарова Диана, 2 место – Афанасьев Саша.

Можно утверждать, что у многих участников олимпиады появился устойчивый познавательный интерес к предмету химия. Все они понимают, что химия – созидательная наука и производительная сила, что в современном мире роль и значение химии в народном хозяйстве все будет усиливаться. Знание истории развития химии, огромного вклада ученых-химиков России в науку позволяет воспитывать чувство гордости за страну, уважение к научной деятельности ученых. В конечном итоге школьная олимпиада не только повышает химические знания, но в большей мере имеет воспитательное и развивающее значение.

Список:

1. Едисеева, Е.В., Андреева, М.П. Организация и школьного этапа олимпиады по химии на основе деятельностного подхода // Естественнонаучное образование в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты: опыт и перспективы с элементами научной молодежной школы «Профессиональные компетенции учителя-естественника»: сб.матер-в форума с межд.участием, 21-26 марта 2016 г, г. Якутск. – Якутск: Изд.дом СВФУ, 2016. – 300с.- с.169.

2. Можаяев, Г. М. Подготовка школьников к олимпиадам по химии / Г. М. Можаяев // Химия в школе. – 2008.- №7 – С.69.

Емельянова Мария Антоновна

Учитель истории МБОУ «Бестяхская СОШ», Хангаласский район, Республика Саха (Якутия)

Организация краеведческой работы в школе

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме формирования патриотических качеств у школьников через использование в воспитании краеведческого содержания образования. Обозначены основные направления, формы организации работы по краеведческому направлению.*

***Ключевые слова:** краеведческое содержание образования и воспитания, воспитание патриотизма, духовно – нравственные традиции, поисковая деятельность.*

В настоящее время, когда происходит модернизация общества, одной из основных задач образования является воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности. Современное образование нашего государства ставит одной из приоритетных задач воспитание патриотов России, которые уважают права и свободы личности, обладают высокой нравственно-

стью. Формирование внутреннего мира человека не происходит само по себе, а формируется тогда, когда он соприкасается с традициями, общественными ценностями. Невозможно научить любить Родину и воспитать гражданина, изучая историю только по учебникам. Действенным средством воспитания будущего гражданина, патриота является изучение краеведения.

Именно краеведение позволяет ученику познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции своего народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

В настоящее время в нашей школе сложилась определенная система краеведческой работы. В нее вошли внеурочные и элективные краеведческие курсы «Земля моя Хангаласская» для обучающихся 5 класса, «Родной край» для обучающихся 2-4, 6-7 классов, краеведческий материал на уроках истории и краеведческий материал во внеклассной работе. В 2017 году в Хангаласском улусе издано учебное пособие для пятиклассников «Земля моя Хангаласская», одним из авторов которого являюсь я.

Одним из составных частей краеведческой работы является использование краеведческого материала на уроках истории. Как учитель истории, я в первую очередь стремлюсь использовать краеведческий материал в урочной деятельности. Применение на уроках местных материалов о знаменитых земляках, об участниках исторических событий содействует воспитанию истинного гражданственности и патриотизма. Благодаря краеведению удается внести в учебно-воспитательный процесс элемент живости. Ученики становятся очевидцами тех событий, погружаясь в атмосферу действительности. Благодаря этому историческое прошлое приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью, и это позволяет им лучше понять и осознать события прошлых лет. Очень важную роль играет для ребят работа над родословными. Ребенок получает возможность больше узнать об истории своей семьи, своих близких, понять, что ему также есть чем и кем гордиться, что в их роду были люди с интересной судьбой.

Выполняя разнообразные краеведческие задания, творческие работы, поисковые, исследовательские и презентационные проекты, обучающиеся учатся работать с разными источниками, получать информацию из Интернета, приобретают навыки работы с текстовыми и графическими документами.

Также для комплексного изучения истории родного наслега и района ежегодно проводятся туристско-краеведческие походы и поисковые экспедиции. Такие походы и поисковые экспедиции не только расширяют кругозор ребят, но и имеют воспитательное значение: общение со старожилами наслега, священные и памятные места способствуют пробуждению самосознания и уважения к истокам. Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в работе улусной летней экспедиции школьников «Эллэйаада-2», руководителем которого является академик, д.б.н. Н.Г. Соломонов. В течение многих лет собирался богатый материал по истории села Бестях, который в итоге лег в основу книги «Бестяхский перезвон».

На протяжении ряда лет ведется работа по подготовке докладов к различным научно-практическим конференциям, с лучшими из них обучающиеся выступают на улусных и республиканских конференциях, конкурсах.

Ежегодно на базе нашей школы ежегодно проводится улусная научно – практическая конференция «Назаровские чтения» по разным направлениям. Данное мероприятие организуется с целью увековечения имени замечательного большевика, государственного деятеля, первого наркома земледелия ЯАССР Афанасия Алексеевича Наумова – Назарова. Проведение таких мероприятий и участие в них также повышает интерес к краеведению.

В нашей школе ведется кружок «Юный краевед», который охватывает детей разного возраста с 5 по 11 классы. Именно кружок позволяет более эффективно реализовать весь накопленный материал и опыт работы, сочетать и использовать разнообразные формы внеклассной работы.

Таким образом, в нашей школе сложилась система краеведческой работы, накоплен свой опыт по организации краеведческой работы, имеются неплохие результаты. Все направления краеведческой работы тесно взаимосвязаны и

позволяют вести эту работу в комплексе. За это время уже несколько выпусков были связаны с изучением родного края. И эта работа для них не прошла бесследно – позволила лучше узнать свою малую родину, внести свой вклад в изучение ее истории, определиться с выбором будущей профессии.

Список:

1. Смирнова М.Ю. Исследовательская работа по изучению истории родного края. Организация краеведческой работы в школе /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://lib3.podelise.ru/>
2. Краеведение – основа патриотизма. Социальная сеть работников образования/ Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

Емельянова Рита Павловна

Учитель математики МБОУ «СОШ №1 г. Ленска», Республика Саха(Якутия)

Технология индивидуального обучения на уроках математики

Аннотация: в статье описывается технология, позволяющая дать учащимся прочные знания по математике на основе самостоятельной работы с учебным материалом в удобном для него индивидуальном режиме. Определена последовательность выполнения всех операций учебного процесса, в результате которых получается «продукт» (ученик) с определенными качествами.

Ключевые слова: технология, индивидуальное обучение, математика, школа, самостоятельная работа.

Основная форма работы учителя – это традиционный урок, на котором главную роль играет учитель. Ученики же делают то, что им скажет учитель. И за одиннадцать лет обучения практически не имеют возможности самостоя-

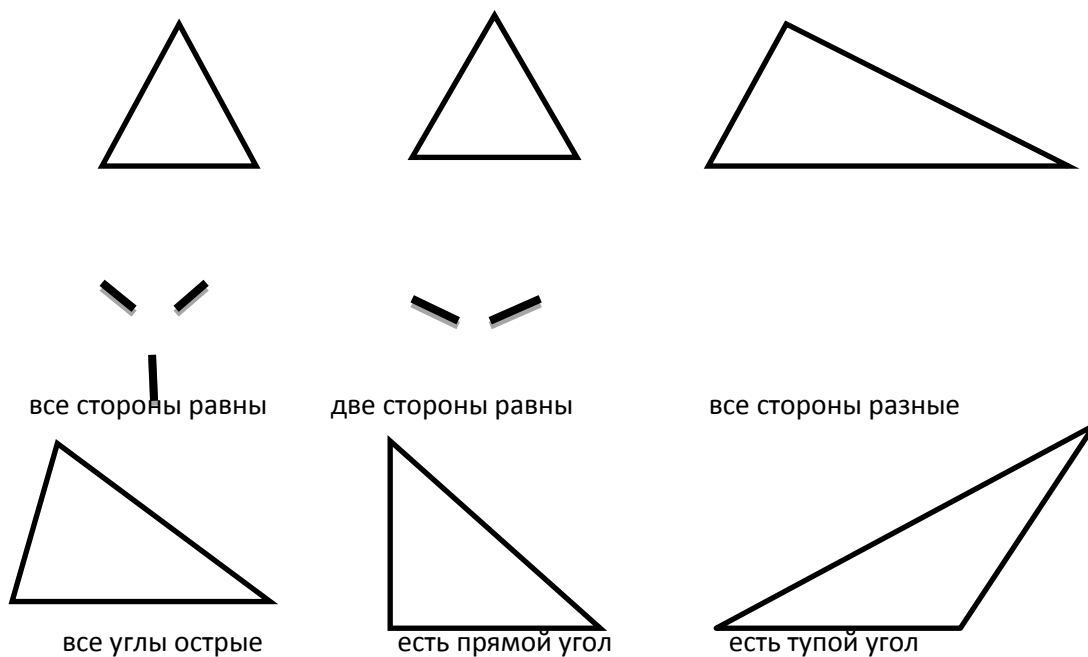
тельного выбора. К тому же уровень обучения падает из года в год, как и уровень воспитанности. Мы сами приучаем учеников получать все в готовом виде, воспитывая в них иждивенчество. Происходит это не из-за лени учеников или низкой квалификации педагога, а потому что учитель планирует работу на уроке рассчитывая на среднего ученика, но ведь в каждом классе найдется ученик, который может эту работу выполнить быстрее других. Наоборот, ученики со слабыми способностями не успевают за темпом урока, установленным учителем, не понимают, что говорят и делают на уроках и, в конце концов, перестают учиться.

Долгие годы я пыталась решить эту проблему, и к ее решению меня подтолкнуло знакомство с технологией индивидуального обучения (ТИО), разработанного учителем школы города Перми Юрием Афанасьевичем Макаровым. Во-первых, потому что в его методике определена последовательность выполнения всех операций учебного процесса, в результате выполнения которых получается «продукт» с определенными качествами, то есть ученики; во-вторых, потому что технология поддается автоматизации. Можно, конечно, переложить на компьютер черновую работу по обработке умений и навыков, но полностью заменить работу учителя компьютер не сможет из-за индивидуальных особенностей учеников.

Изучив эту методику глубже и внедряя ее в свою работу, я переработала тематическое планирование в своих классах, продумала отдельные моменты в своей работе. Первые шаги – это индивидуальное обучение внутри урока. Назовем это первым уровнем. Основная цель этого этапа - научить учащихся работать с учебником. На уроках даются малые порции учебного материала с привлечением текста учебника, а так же делаются мелкие шаги индивидуальной работы. Эта работа проводится в 5, 6, 7 классах. Ни для кого не секрет, что учащимся 7 классов трудно дается геометрия, их надо научить понимать и доказывать теоремы, правильно выполнять рисунок, воспроизводить доказательство самостоятельно. Планирую работу так, чтобы каждый ученик воспроизвел доказательство теоремы на доске, это дает отличный результат. Ведь даже са-

мый слабый ученик, прослушав доказательство 20-25 раз, сможет это сделать сам. Только когда хорошо усвоен теоретический материал, мы переходим к решению задач на применение изученного материала.

Например, на изучение темы «Первый и второй признак равенства треугольников» в 7 классе я отвожу 6 уроков. На первом уроке предлагаю учащимся ознакомиться с текстом учебника. Потом, по готовым рисункам на доске: 1) даю определение треугольников и его разновидности; 2) определение равностороннего, равнобедренного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; 3) ввожу понятие равных треугольников; 4) т. 6.1 - первый признак равенства треугольников; 5) т. 6.2. - второй признак равенства треугольников; 6) объясняю слово «признак»; 7) доказательство теорем разбираем, записываем в тетради.



Возвращаемся к тексту учебника и определяемся, что нужно знать на уровне «3», «4», «5».

На втором и третьем уроках мы продолжаем работать с текстом учебника, и ученики отвечают на теоретический материал в соответствии с выбранной оценкой. Те, кто сдал зачет по теории, переходит к решению задач. На четвер-

том, пятом и шестом уроках решаем задачи. Их 24 на «3», еще 3 на «4», и еще 2 на «5» (тексты задач в приложении 1). После каждой решенной задачи подходят к учителю, обсуждаем решение, оцениваю решенную задачу сразу же, результат записываю в свой мини-журнал, сам ученик на экране отмечает решенную задачу и переходит к следующей (экран в приложении 1). На таких уроках надо не только в совершенстве знать своих учеников, но и быстро ориентироваться в ходе урока при решении задач. Безусловно, основная трудность на таких уроках – это трудность работы учителя. Ученики встают без разрешения, подходят для проверки; проверяю каждого быстро, чтобы не создавать очередь, кроме того, если возникнут вопросы, им необходимо помогать. Иными словами, учиться технологии индивидуального обучения нужно не только ученикам, но и учителям.

Второй уровень – индивидуальное обучение внутри темы. Это 8 – 9 классы. Ученики обращаются за помощью друг к другу, при разборе теоретического материала пересказывают друг другу правило, образуют пары, группы.

Но, не следует полагать, что на уроках царит вседозволенность и списывание - этому противостоит строгость при выставлении оценки. А оценки по каждой теме мои ученики получают три: за теоретический зачет, за решенные задачи на выбранный уровень, за контрольный срез.

При столь интенсивной работе отпала необходимость в домашних заданиях. По своему желанию ученики иногда берут карточки задания домой, чаще всего, чтобы поправить свое положение. Иногда приходят в кабинет поработать с пособиями и с образцами решения тех или иных задач. Как правило, они занимаются самостоятельно, и я могу принять их в любое время.

Третий уровень обучения – индивидуальное обучение в 10-11 классах. Ученик поставлен в условие, когда ему самому надо сделать выбор по темпу, трудности, времени, формы работы.

Между этими уровнями не должно быть четкой границы, все должно зависеть от конкретного класса, подготовленности учеников к самостоятельной работе. При работе по ТИО потенциально талантливые ученики не теряются, то

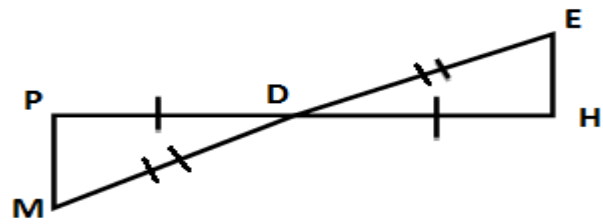
есть если при традиционном обучении число учеников, обучающихся на «4» и «5» уменьшается по мере их взросления, то по ТИО они в основном сохраняются и их даже становится больше.

Приложение 1.

Задачи

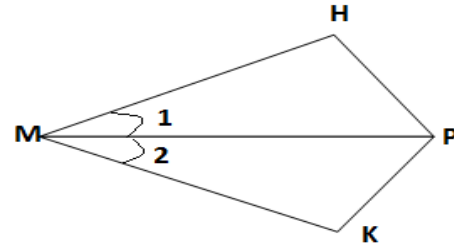
С6 – 1 Нарисуйте равнобедренный треугольник AOD с равными сторонами AO и DO	
С6 – 2 Нарисуйте равнобедренный треугольник CMD с основанием CM	
С6 – 3 Нарисуйте равнобедренный треугольник МОК с тупым углом O	
С6 – 4 Нарисуйте прямоугольный треугольник MCD с прямым углом C	
С6 – 5 Нарисуйте равнобедренный прямоугольный треугольник	
С6 – 6 Периметр треугольника равен 90 см. Одна сторона треугольника в 2 раза меньше другой и на 10 см меньше третьей. Найдите стороны треугольника.	
С6 – 7 В равнобедренном треугольнике с основанием 10 см периметр равен 24 см. Найдите боковую сторону.	
С6 – 8 В равнобедренном треугольнике с периметром 25 см боковая сторона равна 10 см. Найдите основание треугольника.	
С6 – 9 В равнобедренном треугольнике с периметром 150 см основание в 7 раз меньше боковой стороны. Найдите стороны треугольника.	
С6 – 10 В равнобедренном треугольнике с периметром 30 см основание на 3 см меньше боковой стороны. Найдите стороны треугольника.	
С6 – 11 Стороны треугольника с периметром 60 см относятся как 3 : 4 : 5. Найдите стороны треугольника.	
С6 – 12 В равнобедренном треугольнике с периметром 55 см боковая сторона относится к основанию как 3 : 4. Найдите стороны треугольника.	
С6 – 13 В равнобедренном треугольнике с периметром 55 см основание относится к боковой стороне как 3 : 4. Найдите стороны треугольника.	
С6 – 14 Дано: MH=DO $\angle 1 = \angle 2$ Доказать: $\triangle MHD = \triangle DOH$	
С6 – 15 По рисунку запишите, что дано, и докажите, что треугольники PMD	

и EHD равны



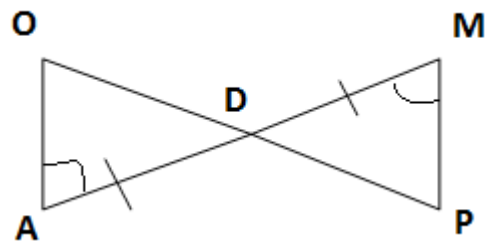
C6 – 16

По рисунку запишите, что дано, и докажите, что треугольники MPH и MKP равны



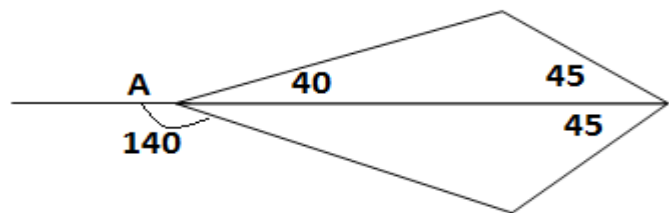
C6 – 17

По рисунку запишите, что дано, и докажите, что треугольники AOD и MPD равны



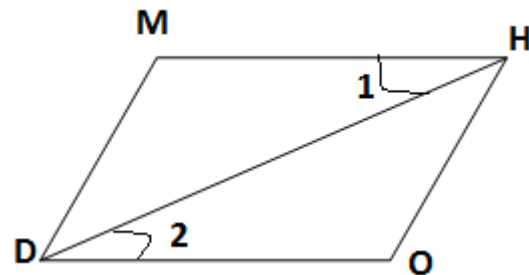
C6 – 18

По рисунку запишите, что дано, и докажите, что треугольники ABC и ADC равны



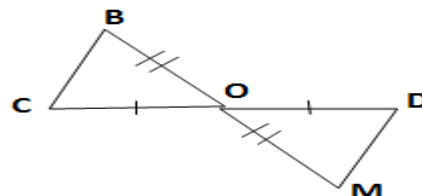
C6 – 19

Дано:
 $MH=OD$,
 $\angle 1=\angle 2$
 Доказать:
 $\angle M=\angle O$



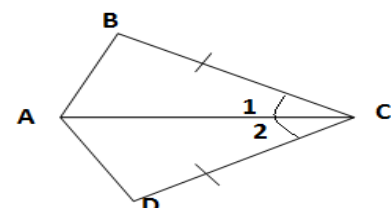
C6 – 20

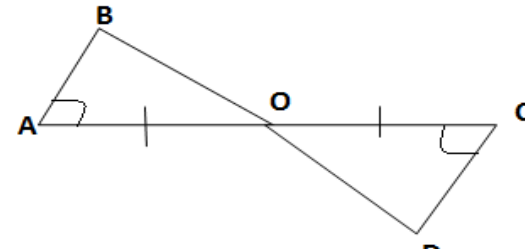
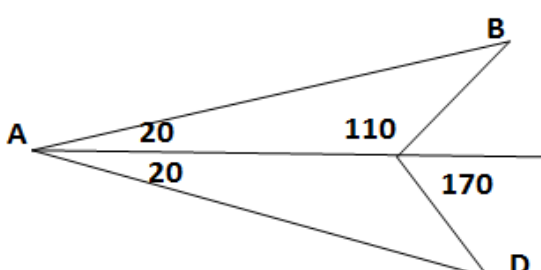
По рисунку запишите, что дано, и докажите, что $BC=DM$



C6 – 21

По рисунку запишите, что дано, и докажите, что $\angle B=\angle D$



<p>С6 –22 По рисунку запишите, что дано, И докажите, что $AB=CD$</p>	
<p>С6 –23 По рисунку запишите, что дано, И докажите, что $\angle B = \angle D$</p>	
<p>С6 –24 Два отрезка AB и CD пересекаются в точке O, которая является серединой каждой из них. Докажите, что треугольники AOD и COB равны.</p>	
<p>С6 – 1 - А Равные отрезки BM и AD пересекаются в точке C так, что $BC = AC$. Докажите, что $\angle ABC = \angle CMD$.</p>	
<p>С6 – 2 - А Равные отрезки AC и DE пересекаются в точке B так, что $AB = BE$. Докажите, что $\angle BAE = \angle BCD$.</p>	
<p>С6 – 1 - Б При пересечении двух прямых получилось 4 угла. Сумма трех из них равна 240°. Найдите каждый угол.</p>	
<p>С6 – 2 - Б Равные отрезки AB и MN пересекаются в точке P так, что $AP=MP$. Докажите, что $\angle MAP = \angle PBN$.</p>	

Экран учета по теме «Первый и второй признак равенства треугольников».

ФИО	6-1	6-2	6-3	6-4	6-5	...	6-24	1-а	2-а	1-б	2-б	
Березовская Т	+	+	+	+	+		+					3
Васильев М	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	5
Ерзиков С	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	5

Список:

1. Макаров А.Ю. Технология индивидуального обучения, - М.: РИПКРО, 1991.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. /М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.

Ермолаева Ксения Николаевна

Студентка СВФУ им.М.К.Аммосова, Института естественных наук,
г.Якутск

Нохсоров Василий Васильевич

К.б.н., старший преподаватель педагогического отделения ИЕН СВФУ,
г.Якутск

Практикум по химии как основа развития экспериментальных умений

***Аннотация:** в статье описывается разработанный практикум по индикации окружающей среды, который рассчитан на 32 часа для учащихся 10-11 классов естественнонаучного профиля. Выявлено, что при изучении практикума учащиеся раскрывают химию окружающей среды с экспериментальной стороны, тем самым развивая экспериментальные умения по химии.*

***Ключевые слова:** практикум, окружающая среда, индикация, экспериментальные умения.*

В настоящее время меняется структура образования, появляются классы естественнонаучного профиля с углубленным изучением химии, и поэтому есть необходимость совершенствования экспериментальных умений у изучающих химию.

Для развития экспериментальных умений важную роль имеет химический практикум. Он является необходимым условием для достижения экспериментальных умений. Практикум способствует развитию наблюдаемости, формирует у учащихся практические умения и навыки, развивает самостоятельность и возможность проведения работ исследовательского характера. Условием развития является постепенное развитие химических понятий, реализация поисково-исполнительной активности. [1]

Экспериментальные умения должны формироваться на основе проблемного обучения. Поэтому экспериментальные умения мы рассматриваем как систему сформированных у учащихся образов по преобразованию химических веществ, общих способов действий, связанных с осуществлением химического

эксперимента. Объектом действия могут быть натуральные объекты, орудия действия – лабораторные принадлежности, посуда и т.д.

Химический эксперимент является не только методом обучения, но и средством развития экспериментальных умений учащихся при изучении химии. С целью развития экспериментальных умений, был разработан практикум «Индикация состояния окружающей среды», который рассчитан на 32 часа для учащихся 10-11 класса.

Практические работы по теме «Индикация состояния окружающей среды» раскрывают химию окружающей среды с экспериментальной стороны, тем самым привлекая учащихся к изучению состояния загрязненности воды, элементного анализа почвы, воздуха.

Всего в педагогическом эксперименте участвовало 37 учащихся. В период педагогической практики, летней учебной практики в школе нами проведены занятия практикума для учащихся 10-11 класса по теме «Индикация состояния окружающей среды». Данный практикум включает такие темы, как определение источников загрязнения воды, влияние загрязняющих веществ на здоровье человека, определение загрязненности воды, определение тяжелых металлов в воде, определение железа в воде, определение растворенного кислорода в воде, изучение источников поступления загрязнителей в почву, загрязнение почвы пестицидами и удобрениями и т.д. Предлагаемые темы у учащихся развивают знания и умения, например: знать и понимать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; знать вещества и материалы, широко используемые в практике: тяжелые металлы, основные металлы и сплавы; уметь характеризовать общие химические свойства металлов, выполнять химический эксперимент по распознаванию загрязнения воды в водоеме тяжелыми металлами, железом, определять содержание растворенного кислорода в воде, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции, уметь описывать химические реакции, лежащие в основе получения изучаемых веществ и т.д. [2]

На констатирующем этапе выявлено, что в среднем у 45% учащихся развиты экспериментальные умения, такие как технические, измерительные и конструкторские. Были затруднения с постановкой цели и хода своих действий. Также анализ проведенного анкетирования показал, что у 40% учащихся выявлены интерес и стимул к проблеме изучения состояния окружающей среды. В связи с этим возникла необходимость изучения индикации состояния окружающей среды с использованием химического эксперимента.

Методика проведения практических состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап
2. Выполнение практических работ
3. Этап итогового контроля.

Прежде чем как приступить к выполнению практических работ, учащиеся проходят инструктаж по ТБ, сами ставят цели и задачи практических работ, составляют алгоритм действий. После того, как руководитель подтвердит правильность алгоритма выполнения, можно приступить к выполнению работы. Зафиксированные данные используются для подведения итога проделанной работы. В конце занятия проводится обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

По результатам итоговой контрольной работы наблюдается повышение качества усвоения материала. 65% учащихся смогли выполнить работу. Показатели усвоения и применения экспериментальных умений увеличились на 15%. В целом, показатели знаний и умений повысились. Можно прийти к умозаключению, что использование практических занятий позволило эффективно достичь образовательной цели. Усовершенствованы интеллектуальные, технические, измерительные и конструкторские экспериментальные умения.

Список:

1. Васильева З.Г. и др. Лабораторный практикум по общей химии. Полумиркометод. 3-е изд. М.: Химия, 1969. - 214 с.
2. Примерные программы по учебным предметам химия 10-11 классы: проект. -2е изд.-М: Просвещение, 2011. - 88с. (стандарты 2го поколения).

Ефимова Сардана Кимовна

Старший преподаватель кафедры восточных языков и страноведения,
Институт зарубежной филологии и регионоведения СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Этнопсихологические особенности студентов-билингвов,
изучающих японский язык**

в Северо-Восточном федеральном университете им. М. К. Аммосова

Аннотация: В статье рассмотрена методическая действительность с преподаванием японского языка в Республике Саха (Якутия). Выделены этнопсихологические особенности студентов, изучающих японский язык как основной в СВФУ. Обоснован учет естественного билингвизма, преимущественно якутско-русского. Конкретизированы трудности студентов при изучении японского языка.

Ключевые слова: японский язык; преподавание японского языка; этнопсихологические особенности; студенты-билингвы; Республика Саха (Якутия).

Республика Саха (Якутия) входит в состав Дальневосточного федерального округа и, благодаря географическому положению, ориентирована на сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. На данном этапе наблюдается научное и образовательное партнерство между Северо-Восточным федеральным университетом и университетами Японии, осуществляются бизнес-проекты с японскими компаниями. В связи с социальным заказом региона на подготовку специалистов со знанием японского языка, считаем логичным рассмотреть методическую действительность с преподаванием японского языка в РС(Я). В данное время кафедра восточных языков и страноведения Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ имени М. К. Аммосова осуществляет подготовку бакалавров по направ-

лению подготовки 45.03.01. “Филология”, профиль подготовки “Зарубежная филология (японский, китайский, корейский языки и литература)”, магистров по направлению 45.04.01 “Филология”, профиль “Филологическое обеспечение информационно-коммуникационной деятельности (японский, китайский, корейский языки)”. Японский язык как второй иностранный язык изучается на Историческом факультете СВФУ профили “История международных отношений”, “Государственная политика и управление”.

Как показывает анализ литературы, при разработке методики обучения японскому языку студентов языкового вуза необходимо учитывать особенности, сложившиеся в регионе. Изучением региональных особенностей развития системы высшего образования в Республике Саха занимаются У.С. Борисова, А.И. Голиков, А.П. Оконешникова, С.В. Панина, Г.М. Парникова, С.М. Петрова, М.М. Фомин, А.Н. Яковлева и др. По Г.М. Парниковой, в Якутии эффективно работает национальная система высшего образования, характеризующаяся разнообразием направлений подготовки специалистов, в содержании ООП отражен национально-региональный компонент [4]. Кроме того, учебно-воспитательный процесс в вузах региона включает активное приобщение студентов к культуре, обычаям, духовным и нравственно-эстетическим ценностям народов, населяющих республику.

Как показывает практика, якутская молодежь стремится к изучению японского языка благодаря влиянию японской субкультуры аниме и манга. Можно отметить, что аниме оказывает определенное влияние на мировоззрение молодых людей, стремящихся найти свое место в обществе. С другой стороны, не все абитуриенты осознают наличие трудностей, которые возникнут при изучении японского языка в высшей школе, что свидетельствует о противоречии: молодежь или ничего не знает о языке, или учит его по аниме, в котором используется разговорный стиль, неприемлемый в общении с малознакомыми людьми, и впоследствии является неготовой к трудностям в процессе глубокого, серьезного обучения. В Якутии обучение японскому языку ведется преимущественно в вузе, нет практики преподавания в школе, хотя в середине

90-х годов японский язык факультативно преподавался в Якутской городской национальной гимназии, 5 и 17 общеобразовательных школах г. Якутска. Таким образом, сложившаяся ситуация доказывает необходимость целенаправленной методической работы на школьном уровне. Кафедрой восточных языков и страноведения постоянно проводятся творческие республиканские и городские конкурсы, фестивали с мастер-классами по оригами, каллиграфии, манга, что неизменно вызывает большой интерес у школьников. Преподаватели-носители языка выступают на телевидении, публикуются статьи в СМИ для освещения деятельности кафедры. В этой связи, количество желающих изучать японский язык с каждым годом растет.

Также к особенностям преподавания в республике относим естественный билингвизм, который сформировался под влиянием культурно-исторических и социально-политических факторов у большинства населения, преимущественно якутско-русский. Национальный состав студентов СВФУ, в основном, коренное население РС(Я), говорящее на якутском и русском языках, так как якутская молодежь стремится получить высшее образование в столице республики, где сосредоточено большинство высших учебных заведений. Русский и якутский языки в Якутии выполняют схожие общественные функции: межнационального общения, общения в семье и на производстве, школьного образования, среднеспециального и высшего, просвещения. Среди студентов, изучающих японский язык как основной, большинство являются городскими жителями с родным якутским языком, но чаще использующими русский язык, меньшая часть - это сельские жители, говорящие, в основном, на родном языке. Учет якутско-русского билингвизма при обучении иностранным языкам в Республике Саха обосновывается ведущими учеными, изучающими данный вопрос на протяжении многих лет [2].

Как отмечают исследователи, закономерности проявления национальной психики разных этнических групп влияют на усвоение получаемых знаний, эффективность приспособления учащихся к педагогическому процессу [3]. Свойства характера, присущие той или иной национальности, имеют достаточно

большое влияние на процесс обучения, что также требует учета при обучении японскому языку. Как отмечает У.С. Борисова, у студентов якутской национальности высоко развито этническое самосознание: сознание своей этнической общности, приверженности родному языку, территории, национальной культуре [1]. Таким образом, национальные свойства характера, присущие студентам, требуют учета при обучении японскому языку. В ходе нашего исследования были выявлены этнопсихологические особенности студентов, и в этой связи представляется необходимым дать краткую характеристику северных народов. Суровые природно-климатические обстоятельства, территориальная разбросанность сформировали такие черты северных народов как выносливость, самостоятельность, неприхотливость в быту, умение переносить тяготы. Кроме того, религия коренного населения – язычество, также наложила определенные табу, например, запрет на эмоции, использование широких жестов, в результате чего развились такие характеристики как степенность и внешнее спокойствие. Психологический тип современных северных народов сформировался в результате культурных традиций предков, язычества и влияния русского народа [6]. К.Д. Уткин, изучая проблему человека в социокультурной системе народа саха, подчеркивал, что традиционная культура якутов имеет свою систему мировосприятия и миропонимания [5].

Многолетняя практика позволяет выделить следующие этнопсихологические особенности студентов, изучающих японский язык:

- 1) нравственно-эстетические: любовь к родному краю, национальной культуре; уважение к окружающим людям, природе; забота о младших;
- 2) интеллектуальные: любознательность; краткость речи; творческий подход к выполнению заданий;
- 3) социальные: коллективизм; взаимопомощь; трудолюбие; неприхотливость в быту; старательность; творческое самовыражение;
- 4) психологические: скромность; спокойствие; молчаливость; нерешительность; низкий уровень личной инициативы; высокая самооценка; инфантильность.

Такая черта характера, как скромность, напрямую связана со спокойствием, молчаливостью, нерешительностью и низким уровнем личной инициативы студентов. Студенты больше любят заниматься в группах по 2-3 человека, чтобы быть услышанными, но в то же время только небольшой группой. При выступлении перед всей группой возникают трудности, несмотря на высокую самооценку. Высокая самооценка является результатом приверженности японской субкультуре, которая выделяет школьника из общей массы подростков, кроме того многие абитуриенты хорошо рисуют в стиле аниме и манга. Творческое самовыражение студентов находит выход в рисунках. Также высокие баллы ЕГЭ, необходимые для поступления на кафедру восточных языков, повышают самооценку недавнего школьника. Таким образом, при обучении прослеживается противоречие между скромностью и высокой самооценкой студентов.

Обзор теоретических работ, анализ практики и нормативных документов высшего образования свидетельствует о следующем противоречии: между наличием социального заказа на подготовку специалистов со знанием японского языка и отсутствием методики обучения японскому языку с учетом особенностей определенной категории студентов. Это противоречие требует разработки методики обучения японскому языку, исходя из особенностей и трудностей студентов языкового вуза, представляющих Северо-Восток России.

Список:

1. Борисова У.С. Полиэтнические и социокультурные особенности образования в Республике Саха (Якутия): исторический и современный анализ. Санкт-Петербург: С.-Петербург. гос. ун-т, 2005.

2. Григорьева В.В., Нелунова Е.Д., Фомин М.М., Артемьев И.Т., Никитина В.Н. Преподавание иностранных языков в многоязычной поликультурной среде. Саратов: Академия Естествознания, 2015.

3. Крысько В.Г. Этническая психология. Москва: Юрайт, 2008.

4. Парникова Г.М. Анализ методической действительности, сложившейся в системе высшего образования в Республике Саха (Якутия). Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016; 8: 83-87.

5. Уткин К.Д. Проблема человека в социокультурной системе народа саха : дисс. ... докт. филос. наук. Якутск, 1999.

6. Щукина К.Е. Специфика паралингвистических средств общения народа Саха: на выборке городских и сельских жителей : дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004.

Ефремова Ирина Геннадьевна

Педагог-организатор платных дополнительных образовательных услуг, МБДОУ ЦРР Д/С №15 "Северные звездочки", г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

Максимова Лена Иннокентьевна

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ПИ СВФУ, г. Якутск Республика Саха (Якутия)

Условия реализации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО

***Аннотация:** статья посвящена вопросу создания необходимых условий для реализации платных дополнительных образовательных услуг в ДОО, раскрываются основные организационные этапы.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, платные дополнительные услуги, социальное партнерство.*

Обеспечение вариативности образовательных программ современного дошкольного образования предусматривает предоставление качественных дополнительных образовательных услуг для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка, создания субъектного опыта его жизнедеятельности, благо-

приятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов.

Правительством Российской Федерации утверждена «*Концепция развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы*» (Постановление от 04. 09. 2014 № 1726-р), где говорится, что все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Однако полностью удовлетворить потребности ребенка и семьи в дополнительном образовании система основного образования не может [1].

Для того, чтобы соответствовать современным требованиям, дошкольные образовательные организации организуют дополнительные услуги с учетом запросов родителей, которые призваны способствовать обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей. Также необходимо отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО, должны опережать спрос.

В нашем исследовании мы будем понимать под образовательной услугой комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей [5, с. 11].

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах Т.Г. Луковенко, В.И. Андреева, В.В. Беловой, Л.Б. Малыхиной, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др. Исследования Н.Ф. Родионовой и М.Р. Катуневой затрагивают проблему оценки эффективности реализации дополнительных образовательных программ на основе компетентностного подхода. В работах Л.Г. Логиновой выделены факторы и условия достижения качества дополнительного образования на уровне региональной системы образования [2].

Исследования Т.Г. Луковенко посвящены вопросу организации платных дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных орга-

низациях, в соответствии с действующей нормативно-правовой базой создания условий для повышения его доступности качества и эффективности.

Л.Б. Малыхина выявляет противоречие между объективной необходимостью формирования эффективной системы управления качеством образования и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разрешение данного противоречия предусматривает разработку и реализацию модели управления качеством образования в ДОО.

Система дополнительного образования способна оперативно приспосабливаться к возникающим в социуме изменениям, реагировать на запросы общества и требования времени. Дополнительное образование не может дублировать систему основного образования. Его задача – предоставить ребенку возможность попробовать себя в различных видах деятельности, выбрать занятия, которые интересны, раскрыть свои способности.

Для организации дополнительного образования в ДОО необходимо решить ряд управленческих, организационных и методических вопросов:

- определение готовности руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- выявление спроса на услуги дополнительных платных образовательных услуг у родителей воспитанников (законных представителей);
- составление авторских программ дополнительного образования;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- подбор кадров соответствующей квалификации. Оказывать дополнительные образовательные услуги могут не только педагоги ДОО, но и педагоги других образовательных организаций;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Главной целью организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации является создание условий для повышения его доступности, качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Рассмотрим пути реализации этих задач более подробно на примере предоставления дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР Д/С №15 "Северные звездочки" г. Якутска. Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 239 детей, что составляет 53,8% из 444 детей. Управление организацией дополнительного образования в ЦРР-д/с №15 «Северные звездочки» предусматривает следующие организационные условия.

Задача обеспечения государственных гарантий доступности дополнительного образования детей реализуется через: получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации; создание равных «стартовых» (согласно ФГОС ДО) возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям; увеличение количества кружков, секций.

В Центре развития ребенка «Северные звездочки» реализуется довольно обширный спектр дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающий удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей, в соответствии с различными направлениями их развития:

- «Физкультурно-оздоровительное развитие» (секция по мини-футболу, кружок по обучению детей плаванию "Дельфинчик", соляная пещера);

- «Художественно-эстетическое развитие» (кружки: вокально-хорового пения «До-ми-соль-ка», по обучению игре на национальных инструментах «Иэйии-Вдохновение», по хореографии "Мозайка", творческая мастерская «Ловкие ладошки», танцевальный фитнес "Жар-птица");

- «Познавательно-речевое развитие» (кружки: «Юный шахматист», «Звукочик» - индивидуальные занятия с логопедом, английского языка «Мишка

Тедди», «Заниматика» по ментальной арифметике, «Лего-конструирование с элементами робототехники»).

При организации разнообразных форм дополнительного образования в ДОО обеспечивается доступность и полнота информирования родителей о реализуемых образовательных программах дополнительного образования посредством создания единого информационного поля: оформление стенда, презентационные материалы, отчетные мероприятия и т.д.

Решая задачу по созданию условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, заведующий со старшим воспитателем выявляют потенциальные возможности педагогов, определяют лучшее в их работе, проводят экспертизу методических разработок и перспективных планов, а также обеспечивают повышение квалификации педагогов через курсы, практикумы, стажировки. Данная тактика работы с педагогами гарантирует то, что дополнительная платная услуга обеспечивается необходимыми кадрами. Таким образом, дополнительные образовательные услуги пользуются спросом у родителей [4].

В ДОО создаются максимально комфортные для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;

- формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;

- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

Для создания условий по повышению качества профессиональной подготовки педагогов по организации дополнительного образования в ДОО предусмотрено:

- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования (курсы повышения квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, получение высшего образования);
- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей;
- конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования; стимулирование инновационной деятельности.

Педагоги дополнительного образования обладают коммуникативными качествами, стремятся к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. В их компетентность входит владение знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа [3].

Нами предусмотрено социальное партнерство с социально-культурными институтами города - такими, как библиотека «Созвездие», музеи, спортивные школы, Центр детского творчества и др.

В рамках социального партнерства представители различных субъектов, организуют совместную деятельность по следующим направлениям:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Кроме того, социальное партнерство заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями).

При заключении договора о взаимодействии с социальными партнерами, мы используем следующие принципы социального партнерства:

- 1) уважение и учет интересов участников соглашения;
- 2) заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- 3) соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
- 4) наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- 5) равноправие и доверие сторон;
- 6) регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- 7) обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- 8) систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;
- 9) ответственность сторон за не выполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Для совершенствования управления в организации дополнительных образовательных услуг в числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации платных дополнительных образовательных услуг, особенно хочется выделить систематическое обновление и своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, в том числе, договора по обеспечению социального партнерства и взаимодействия.

Для того, чтобы максимально удовлетворять массовые запросы родителей, в ДОО ведется просветительская работа по вопросам дополнительного образования, организовываются дни открытых дверей, рассказывается о деятельности кружков и секций на базе ДОО, освещаются достижения детей. Родители должны четко понимать, чем отличаются занятия с детьми в массовой группе от занятий в кружке, какие задачи решают педагоги дополнительного образова-

ния. Перечень услуг дополнительного платного образования, а также порядок их предоставления прописаны в Положении об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, определяется на основе требований СанПин 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Таким образом, необходимо отметить, что деятельность, направленная на организацию работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в ДОО предполагает реализацию определённых организационных и управленческих механизмов обеспечения качества дошкольного образования.

Список:

1. Концепция развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы (Постановление от 04. 09. 2014 № 1726-р).

2. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Дис. ... докт. пед. наук. М., 2004. – 436 с.

3. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: Методические рекомендации / Под ред. проф. Н. Ф. Родионовой и. М. Р. Катуновой. - СПб.: Изд-во ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. - 64 с.

4. Условия организации платных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях. Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2017, Том 8, № 3, С. 102 – 105 Свидетельство Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010 <http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@pnu.edu.ru> (дата обращения 3.11.2017)

5. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92-95.

Ефремова Раиса Ивановна

Воспитатель ГБОУ ВО ВШМ Республика Саха (Якутия) (институт) им.

В.А.Босикова

Воспитательный потенциал математики как предмета

***Аннотация:** в статье приводится аргумент, что наряду с другими предметами, математика обладает большим воспитательным потенциалом. Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука воспитывает в человеке многие положительные качества: собранность, систематичность, внимательность. Развитие интереса детей к математике является важной задачей. Автор приводит примеры использования нестандартных математических задач, иллюстративного материала.*

***Ключевые слова:** Самостоятельная работа, кружок, математика, воспитание.*

Одним из эффективных средств воспитания учащихся является решение математических задач. Они отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания в целом. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают ученику усвоить теоретический материал, делают курс более интересным, вызывают потребность в новых знаниях и умением самостоятельно их приобретать. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся должны учиться преобразованию и составлению, т.е. творческой работе над задачей.

Я работаю воспитателем 35 коттеджа Высшей школы музыки республики Саха (Якутия) с 1997 года. За 19 лет работы под моим руководством было выпущено не одно поколение успешных музыкантов. Все воспитанники становились лауреатами и дипломантами республиканских (Покровск, Якутск), всерос-

сийских (Владивосток, Волгоград, Санкт-Петербург, Москва, Рязань, Братск), международных (Украина, Дания) музыкальных конкурсов. Для воспитанниц младшего школьного возраста я веду вот уже несколько лет подряд кружок по математике. Включаю логические задания, игровые моменты и задачи из жизни. Систематическое занятие кружка дает большой эффект в воспитании детей.

Вот пример проведения типового урока в 3 классе на тему: "Деньги, карманные деньги". [3]

Самостоятельная работа для учеников 3 класса

Цель занятия: Научить детей ориентироваться в рублях и монетах, не теряться в магазине при покупке, правильно считать деньги, обучение финансовой грамотности.

Воспитательная задача: Учить бережливости, лучше понемногу копить, чем тратить на бесполезные растущему организму сладости.

Упражнение 1

Пачка кефира стоит 60 руб., плитка шоколада стоит 120 руб., пачка печенья стоит 70 руб., пачка конфет стоит 100 руб., мороженое в вафельном стаканчике стоит 25 руб., пачка чая стоит 110 руб.

Сколько стоит?

1. Две пачки чая.	9. Две плитки шоколада и одно мороженое.
2. Пакетик конфет и пачка чая.	10. Пачка конфет и пачка кефира.
3. Одно мороженое и плитка шоколада.	11. Две пачки чая и два пакетика конфет.
4. Пакетик конфет и плитка шоколада.	12. Две пачки кефира и пачка печенья.
5. Плитка шоколада и одно мороженое.	13. Два мороженых, пачка печенья и пачка кефира.
6. Две пачки кефира и пакетик конфет.	14. Два пакетика конфет, две пачки чая и пачка печенья.
7. Плитка шоколада и пачка кефира.	15. Плитка шоколада, пачка печенья и три пачки чая.
8. Пачка печенья и пачка чая.	

Упражнение 4

Каждую неделю Оля и Саша откладывают по 40 руб. Заполните табличку их накоплений. В начале у Оли было 120 руб., а у Саши 85 руб.

	Неде- ля 1	Неде- ля 2	Неде- ля 3	Неде- ля 4	Неде- ля 5	Неде- ля 6	Неде- ля 7	Неде- ля 8	Неде- ля 9	Неде- ля 10
Оля	120		200							
Саша	85	125			245					

Программу кружка по математике «Математика и жизнь» я составляю каждый год по классам, для новых учеников индивидуально. Обучение математике в начальной школе способствует прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики на занятиях математического кружка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к изучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры и геометрии. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей детей, их возможностей и интересов.

Программа кружка рассчитана на 4 года. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Цель: Полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями, расширение кругозора. Помочь понять и усвоить математику даже тем воспитанницам, у которых душа не лежит к математике.

Задачи:

1. Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.
2. Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.
3. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
4. Формировать у учащихся представление о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
5. Ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
6. Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Предполагаемые результаты:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач в форме игры, шутки, выдуманной истории;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Позитивные результаты работы кружка "Математика и жизнь" за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год

№	Фамилия, имя	Класс, предмет	Название конкурса	Диплом	Дата
1	Баишева Ви-лена	2, математика	Международный "Лисёнок", г.Бийск	III степени	2015
2	Куприянова Сайаана	2, математика	Международный "Лисёнок"	II степени	2015
3	Тихонова Ка-рина	3, математика	Международный "Лисёнок"	II степени	2015
4	Чуланова Ка-рина	1, математика	XII Всероссийская олимпиада "Вот задачка"	I степени	18.05. 2016г.
5	Максимова Вика	1, математика	XII Всероссийский "Вот задачка", г.Самара	I I степени	18.05. 2016г.
6	Жиркова Ма-ша	1, математика	Всероссийская олимпиада	I степени	2017
7	Решетникова Аина	1, математика	Всероссийская олимпиада	I степени	2017
8	Решетникова Аина	2, математика	XIV Всероссийская Олимпиада "Рыжий Котёнок"	I место	2017

В конце 2014-2015 учебного года учителя в школе провели международный конкурс "Лисёнок", и все участники под моим руководством заняли призовые места. В конце 2015-2016 учебного года мы с коллегой Сивцевой Айталиной Егоровной провели всероссийскую олимпиаду "Вот задачка" в коттедже по

разным предметам. Математику выбрали четверо: Петрова Оксана (4 класс), Тихонова Линда (1 класс), Чуланова Карина (1 класс) и Максимова Вика (1 класс); двое заняли призовые места. В прошлом учебном году Надежда Васильевна провела олимпиаду в 1 классе и Жиркова Маша и Решетникова Аина заняли 1-е места.

Список:

1. <https://methodological-terms.academic.ru/>
2. <https://ru.m.wiktionary.org>
3. "Математика на 5" Рей Аллан, Мартин Вилльямс. Пособие для начальной школы. АСТпресс Москва

Жиркова Зоя Семеновна

К.п.н. доцент кафедры социальной педагогики ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова г. Якутск, Россия

Организация самостоятельной работы студентов

***Аннотация:** В современных условиях самостоятельная работа в учебной деятельности обучающихся является главной и ведущей. В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов с использованием программы Moodle, которая дает возможность интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса.*

***Ключевые слова:** развитие, Moodle, мотивация, мышление, самостоятельная работа, деятельность, результат.*

Развитие личности студентов осуществляется в процессе самостоятельной работы и творческой деятельности. Уровень самостоятельности студентов зависит от развития учебных умений и методов, необходимых для выполнения заданий и степени развития мотивации к учебной деятельности.

Если рассматривать творческую деятельность с точки зрения психолого-педагогического подхода - это процесс создания новых для данного субъекта ценностей в виде получения новых знаний, умений и т.д., то творчество – это деятельность, способствующая открытию или созданию чего-либо ранее неизвестного для данного субъекта. Основные средства этого подхода: критическое и логическое мышление, творческое воображение [2].

Цель самостоятельной работы обучающихся – организовать систематическое изучение дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний [1].

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности [3].

Организацию самостоятельной работы студентов можно проводить с использованием программы Moodle, которая дает возможность интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса. Так, например, при изучении дисциплины «Управление образовательными системами» студенты педагогического института СВФУ, используя программу Moodle, дополняют самостоятельно содержание текста лекций, используя материалы других авторов вспомогательными файлами, презентациями, опорными схемами, тестами. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может проводить консультации, рецензировать работы студентов, редактировать, исправлять ошибки и давать комментарии. При дистанционной организации обучения удобна календарная структуризация курса, при которой каждая неделя изуче-

ния дисциплины представляется отдельным блоком и позволяет студентам правильно планировать свою учебную и самостоятельную работу.

Таким образом, сочетание различных форм самостоятельной работы развивает творческие способности студентов, готовит их к активному поиску, вызывает потребность непрерывному самообразованию, постоянному саморазвитию. Правильная организация самостоятельной работы будущего учителя обеспечивает подготовку компетентного специалиста, обладающего глубокими и мобильными знаниями, способного к педагогическому творчеству.

Список:

1. Жиркова З.С. Учебно-методический комплекс – средство повышения качества образовательного процесса.//Информатика и образование, № 9, 2009 г.- С. 125-126.

2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов.- М.; Педагогическое общество России. 2005.- 144 с.

3. Теория менеджмента. Программа, методические указания и контрольные задания. /сост. Н.А. Дударевич; Институт рыночной экономики, социальной политики и права. – М.: 2012, – 32 с.

Заморщикова Варвара Васильевна

Учитель начальных классов МОБУ СОШ №31, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Применение технологии деятельностного метода обучения на уроках постановки учебной задачи в начальной школе

Аннотация: В статье обобщен опыт работы по использованию технологии деятельностного подхода на уроках в начальной школе, приводится фрагмент урока математики с использованием данного метода при изучении темы: «Составные уравнения». В статье раскрываются основная цель и опреде-

ление системно-деятельностного подхода, обосновывается эффективность применения данного метода на уроках постановки учебной задачи.

Ключевые слова: *технология деятельностного метода, урок постановки учебной задачи, универсальные учебные действия.*

В Федеральном компоненте государственного стандарта подчеркивается необходимость создания качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, планировать, анализировать, делать обобщения, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Необходимыми становятся не только знания, а знания о том, как и где их применять. В связи с этим сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».

Именно деятельностный подход в обучении ориентирует учителя отказаться от стереотипа вкладывать в ученика готовые знания. Ученик самостоятельно в процессе собственной деятельности открывает новые знания, при этом повышается ответственность за приобретённые знания, что способствует повышению качества обученности.

Хотя учителя слышаны о технологии деятельностного метода, не все готовы отказаться от вкладывания в ученика готовых знаний. Возникает противоречие между необходимостью применения деятельностных технологий обучения и недостаточностью владения этими технологиями и использованием этого метода на практике. Особенно это актуально для учителей, работающих в классах с якутским языком обучения, так как практически нет материала по этой проблеме на родном языке.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного демонстрационно-наглядного является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ школьниками результатов работы. Данная технология требует от учащихся умения высказывать свое мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Урок строится на равноправном диалоге учителя и детей, учащиеся под руководством учителя, отвечая на вопросы, самостоятельно ставят учебную задачу, осуществляют поиск ее решения и открывают для себя новое знание. Таким образом, меняется роль учителя: он становится организатором деятельности детей. Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия” нового знания.

Рассмотрим технологию деятельностного метода на уроках постановки учебной задачи. Уроки постановки УЗ – это наиболее острые и трудные уроки, потому что именно на этих уроках происходит переход от старого к новому способу действий. Постановочный, или вводный – это урок или часть урока, на котором перед детьми ставится учебная задача. При этом учебная задача – это не любое задание, решаемое детьми на уроке. Это понятие означает только задачу, решая которую, дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач. Постановка и решение подобной учебной задачи – дело не одного урока, то есть демонстрируется несовершенство (ограниченность в применении) старого, освоенного способа действий и начинается поиск нового способа действий, подходящего к поставленной задаче. Поэтому основная за-

дача учителя на таком уроке состоит в том, чтобы детям стало очевидно несовершенство того способа действий, которым они овладели.

Дети с 1 класса учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся работать по плану, предложенному учителем. В 3-4 классах учащиеся уже могут самостоятельно обнаруживать учебную проблему под руководством учителя и поставить УЗ после предварительного обсуждения.

В своей работе я применяю следующую структуру уроков постановки учебной задачи:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Постановка учебной задачи. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Рефлексия.

1. Организационный момент:

- создание у учащихся положительной эмоциональной направленности;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Это один из самых коротких, но достаточно важных этапов урока. Организационный этап длится 1-2 минуты и включает в себя следующие приемы:

- в начале урока высказываются добрые пожелания учащимся;
- детям предлагается подумать, что пригодится для успешной работы на уроке и вспомнить нормы взаимодействия на уроке, которые фиксируются на доске (например – на уроке мы помогаем друг другу, слушаем друг друга и т.д. Фиксация на доске выглядит следующим образом: ПДД - помогаем друг другу, СДД - слушаем друг друга, УДД – уважаем друг друга, ЗВ - задаем вопросы и т.д.);
- самопроверка домашнего задания по образцу, или минутка каллиграфии.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности:

- Демонстрация детьми владения старым способом. Создание ситуации успеха.

Этот момент может быть организован по-разному: или в форме выполнения нескольких заданий старым способом (если это займет небольшую часть урока), или в форме вопросов и ответов, каким способом решить ту или иную задачу. Важно, чтобы эти задания не вызывали серьезных затруднений у ребят и создавали положительное эмоциональное состояние удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах. Желательно, чтобы большинство учащихся смогли продемонстрировать владение уже известными им способами действия. Следующий желательный момент постановочного урока – самооценка детей. Дети должны оценить степень своего владения старыми способами (старым способом), прежде чем перейти к новому. Лучше, если дети оценивают себя в письменной форме, потому что это позволяет: а) учителю впоследствии более внимательно поработать с самооценкой каждого ребенка; б) ребенку впоследствии оценить отношение к своему прошлому взгляду на вещи.

- Создание проблемной ситуации (ситуации разрыва).

Создание проблемной ситуации - самый сложный, но и самый эффективный прием. При проведении уроков применяются разные приемы создания проблемной ситуации:

а) Я предлагаю учащимся задание с ранее изученным материалом и задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее. Не зная способа выполнения, ученики испытывают затруднение.

б) Я даю задание, не выполнимое вообще. Это вызывает у школьников затруднение.

3. Постановка учебной задачи:

- обсуждение затруднений (Где и почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?);

- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Этот этап длится 4-7 мин., в зависимости от степени трудности данного задания, подбора проблемной ситуации, степени подготовки класса. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи.

При постановке учебной задачи через проблемную ситуацию учитель может столкнуться с несколькими препятствиями:

А) Ученики справляются с заданием. Задача учителя остается прежней: развернуть побуждающий диалог и помочь учащимся сформулировать тему.

Б) Когда задание давалось фронтально всему классу и выполнили его несколько учеников, остальные не смогли выявить проблему. При возникновении таких ситуаций можно организовать работу в группах так, чтобы в каждой группе был сильный ученик, способный справиться со сложными заданиями.

В) Никто не смог найти верное решение задания. У всех по отдельности, или же у всех групп, если работа велась по группам, задание выполнено неправильно. В этом случае можно повторно провести урок постановки УЗ по данной теме и при этом облегчить задания.

4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения):

- по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы;

- решение детьми проблемы с помощью выбранного метода;

- фиксирование нового алгоритма (способа действия).

На этом этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся образец (культурный аналог) - общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

5. Первичное закрепление:

- решение детьми типовых заданий;
- проговаривание нового способа решения в громкой речи;

Следующий за «открытием» нового знания, непродолжительный, но очень важный для процесса мышления школьника этап. Он играет ведущую роль в процессе усвоения знаний. Чтобы новое знание не стало для ученика проходящим, случайным явлением, оно должно перейти в его сознание и сохраниться там в виде мыслительного образа. На этапе «открытия» нового знания я обращаю внимание на подведение итогов обсуждения и внешнее оформление новых алгоритмов и понятий, так как на этапе первичного закрепления происходит фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:

- самостоятельное решение детьми типовых заданий;
- самостоятельная проверка детьми своей работы (самоконтроль и самооценивание);
- создание ситуации успеха.

На данном этапе каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Дается небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий), который выполняется письменно. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила (способ дей-

ствия) про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

7. Подведение итогов занятия:

- рефлексия деятельности на уроке (что нового узнали, с помощью какого инструмента);
- самооценка детьми собственной деятельности

Пример урока с использованием деятельностной технологии.

Тема урока: «Составные уравнения».

Тип урока: Урок постановки УЗ.

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность и ответы учащихся
I. Орг. момент.	1. Проверка готовности к уроку. Установление норм взаимодействия.	Организующая.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение норм взаимодействия. • Работа в тетради: ученик комментирует запись даты.
	2. Подготовка тетрадей. Комментированное письмо.		
	3. Минутка каллиграфии. Установление критериев оценивания каллиграфии. Взаимообмен тетрадями взаимнооценивание.	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на эту запись, что вы можете сказать о ней? (показывает разные записи числа 2345). - А об этом? (презентация с правильной записью числа). - По каким критериям будем оценивать работы? - Что вы можете посоветовать другу? 	Дети анализируют записи, указывают на ошибки, допущенные в записи цифр, сравнивают с образцом правильной записи. Договариваются, по каким критериям будет оцениваться работа на уроке (с помощью линейки). Выполняют взаимнооценивание.
	4. Выборочный опрос.		
	5.		
	6. Составление заданий	Организующая.	Составляют задания с данным числом (устно)

		<p>рассказать об этом числе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумайте задания с этим числом. 	
2. Демонстрация детьми владения старым способом действия	<p>Самостоятельная работа. Решение выражений:</p> $3612 * 4$ $52719 * 2$ $4386 * 3$	<p>Управляющая, организующая, контролирующая.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Решите выражения. • - Что будем сегодня оценивать? • - Оцените себя по критериям (критерии записаны на доске). • - Как вы себя оценили? • - Для чего, с какой целью мы решаем такие выражения? 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на заданные вопросы. Решают выражения, записывая в столбик. • Выполняют самооценку по заданным ранее критериям. Выражают свое согласие и несогласие. • Дают полные ответы на вопросы.
1. 3. Постановка учебной задачи	<p>Создание проблемной ситуации с помощью ловушки.</p>	<p>- Распределите записи на группы (каждой группе выдается 4 листа бумаги А-4, карточки с уравнениями и выражениями):</p> $x + 28 = 58$ $y - 34 = 26$ $35 - a = 19$ $7 * x = 56$ $b : 9 = 4$ $(4 * 10) : 2 = 20$ $72 : c = 8$ $48 + 6 = 54$ $(x + 3) : 4 = 5$	<p>Работа в группах. Дети распределяют записи по группам, приклеивая карточки с записями на листочки.</p>
	<p>Алгоритм решения уравнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяем неизвестный компонент. 2. Применяем правило нахождения неизвестного компонента. 3. Выполняем дей- 	<p>- Расскажите, как распределили записи на группы?</p> <p>- А кто распределил по другому?</p> <p>- Докажите, что остальные записи – уравнения.</p> <p>- Что такое уравнения?</p> <p>- Что значит решить уравнение?</p> <p>- Чем мы пользуемся, когда решаем уравнения?</p> <p>- Давайте вспомним его. (На доске карточки с записанным алгоритмом расположены в беспорядке).</p> <p>- Что будете делать?</p> <p>- Решите уравнения по алгоритму и запишите на карточке ответ.</p>	<p>Одна группа выходит к доске и демонстрирует выбранный способ.</p> <p>Дети задают вопросы участникам группы.</p> <p>Учащиеся дают ответы на вопросы.</p> <p>- Восстановим порядок 4 ученика по очереди переставляют карточки. (Работа в парах)</p> <p>Самопроверка.</p>

2.	ствие и получаем ответ. 4. Сделать проверку. Постановка УЗ	-Давайте посмотрим, что у вас получилось. - У кого возникло затруднение? Где? Почему? - Является ли эта запись уравнением? - Чем же отличается это уравнение от предыдущих? - Подходит наш алгоритм? - Значит, чему сегодня будем учиться на уроке?	- Трудно решить последнее уравнение $(x + 3) : 8 = 5$ -Мы не решали уравнения такого вида. - В новом уравнении 2 действия. - Алгоритм не подходит. - Учиться решать уравнения нового вида.
3. Открытие нового знания. Отработка нового способа действия.	Построение проекта выхода из затруднения. Алгоритм 1. Нашли последнее действие. 2. Выделили x - неизвестный компонент. 3. Упростили правую часть. 4. Нашли значение неизвестного. 5. Сделали проверку.	- Такие уравнения мы будем называть составными. - Сколько действий в левой части уравнения? $(x + 3) : 4 = 5$ - Определите, какое действие последнее. Назовите компоненты действий при делении. - Где стоит переменная? - Закроем $(x + 3)$ карточкой x . - Что у нас получилось? Можем решить это уравнение? Как? (по алгоритму) - Давайте попробуем составить алгоритм. - Повторите, какой шаг выполняли первым? (Учитель фиксирует пошаговый алгоритм, выведенный детьми, на доске).	Несколько учащихся решают выражения, записывая их на обратной стороне доски. - Простое уравнение. 1 ученик выходит и решает уравнение. Дети составляют алгоритм решения нового вида уравнения.
5.Первичное закрепление.	Первичное закрепление. Работа по учебнику.	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим, что говорят об этом в учебнике. - Выбираем 1 уравнение и решаем его в тетради, проговаривая свои действия друг другу по алгоритму. • <u>Проверка по эталону на доске.</u> - Кто ошибся? В чём ошибка? 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		<u>Самостоятельная работа.</u> №1 (е) стр.83. Проверка по эталону самостоятельно. (эталон на слайде 9) -У кого есть ошибки? Где	

		допущена ошибка, поставьте ? - Почему допущена ошибка? - У кого нет ошибок? Молодцы! • - Сделайте вывод.	- Мы усвоили алгоритм решения составных уравнений.
7. Домашнее задание		• Какое домашнее задание хотите себе задать?	Учащиеся сами выбирают задание.
8. Рефлексия.	1.		

На примере данного урока видно, что учащиеся самостоятельно обнаружили учебную проблему под руководством учителя и поставили УЗ, урок был построен на диалоге между учителем и детьми.

Проведение уроков по данной технологии требует от учителя большой и тщательной подготовки. Основная трудность состоит в том, что урок должен быть логически правильно построенным. Необходимо подобрать систему вопросов, задач, в ходе решения которых ученики вовлекаются в деятельность:

- анализируют ситуацию;
- вспоминают ранее изученный материал;
- высказывают свои предложения и предположения;
- выслушивают других;
- преодолевают возникшие трудности;
- находят верный ответ;
- планируют свою дальнейшую деятельность.

Успех подобных уроков заключается в том, что в деятельность включены все ученики класса независимо от разного уровня подготовки и способностей к учению. С помощью данной технологии реализуются такие важные и необходимые принципы обучения, как: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, принцип минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Целью работы по данной проблеме было овладение технологией деятельностного метода. Изучая и применяя этот метод на практике, я пришла к выводу, что данная технология:

- может применяться при изучении любого предмета;
- создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода;
- воспитывает в каждом ребёнке самостоятельную личность, способность осуществлять поиск нужной информации, вступать в дискуссию, умение обосновывать, доказывать.

Грамотное и системное использование деятельностной технологии обучения на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку детей, а самое главное – повысить мотивацию школьников и тем самым способствовать повышению познавательных интересов и качества усвоения знаний учащимися. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление, развивает коммуникативную компетенцию.

Список:

1. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- № 6. - С. 30-39.
2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000... 2005».
3. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании /А. А. Леонтьев // Начальная школа плюс. - 2001. - № 1 - С. 3-6. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации. – Вып.3.- М.: Баласс, 1999.
4. Петерсон Л.Г. Дидактические принципы развивающего обучения (Математика для каждого-Вып.4 - Москва, 2002)

5. Цукерман Г. А, “Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?”, Журнал: “Вопросы психологии”, №5, 1998.

Захарова Акулина Гаврильевна

К.п.н., доцент ИЕН СВФУ им.М.К.Аммосова

Замятина Ирина Петровна

Учитель биологии Намская СОШ №1 им. И.С. Гаврильева Намского района Республики Саха (Якутия)

**Коммуникативная компетентность учащихся в курсе «Человек»
(на примере темы «Происхождение человека»)**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативных навыков учащихся на уроках биологии. Курс «Происхождение человека» является важной образовательной частью, формирующим понимание процесса эволюции в сознании учащихся. Практическая ориентация статьи заключается в прикладном характере исследования. Рассмотрение конкретного предмета и тематики из школьного курса, позволяют акцентировать внимание на практической ориентации, что в свою очередь, представляет возможным использование результатов в школьном обучении.

Ключевые слова: ФГОС, биология, компетенции, образовательная мотивация, обучающий процесс.

Требование к качеству учебных достижений учащихся, которое было заложено в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) по предмету «Биология» в основной школе (2012), определяет необходимость развития коммуникативной компетентности учащихся. Коммуникативное развитие - формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответ-

ствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение [5, С.8]. Первая из них заключается в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся биологические знания и умения в общении. В процессе обучения ученик достигает определенного уровня коммуникативной компетентности, открывающего возможность справиться с биологическими заданиями и добывать новые в процессе решения учебных задач.

Компетенции необходимы ученику «как готовность к решению проблем, к конструктивной коммуникации, к сотрудничеству, являющиеся для него «ключом к успеху» в быстроизменяющемся обществе» [6, С. 135]. Существуют различные варианты классификации компетенций. Нами выбрана классификация, представленная А.В. Хуторским. Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее коммуникативные способности, знание, умение и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций и способов взаимодействия участников; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; выявление, идентификация проблемы; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта; принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-

муникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами [5, С.11].

Особенно актуальна проблема развития коммуникативности учащихся в связи с тем, что тема «Происхождение человека» стала изучаться в 8 классе, тогда как раньше она изучалась в 9 классе. Кроме того, изменился методический подход к изучению данной темы от эволюционного в сравнительно-систематическому на базовом уровне обучения биологии в основной школе. При разработке системных заданий самостоятельных работ по данной теме учитывались принципы отбора содержания заданий в сторону развития коммуникативных компетентностей. В ФГОС указано, что учебный процесс должен обеспечивать «формирование консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных этнических групп». При обсуждении вопросов по теме «Расы человека» организуется опыт самостоятельного принятия «образа рас» в поликультурной среде между учащимися классного коллектива, где возрастает гражданская ответственность, взаимопонимание и доверие друг к другу. Принцип доступности направлен на разработку заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся - по уровням сложности, принцип региональности особенно проявляется при организации дискуссии по теме «Холод превратил обезьяну в человека» [4, С. 62] для мотивирования к изучению данной темы и большей коммуникации.

Актуальность темы исследования связана с проблемой, почему сложно изучать тему «Происхождение человека» в курсе «Человек». Во-первых, в основу изучения указанной темы положена синтетическая теория эволюции. Учащимся необходимы коммуникативные универсальные учебные действия по изучению закономерностей наследственности и изменчивости, лежащие в основе механизмов эволюционного процесса генеалогического происхождения рас. Процесс эволюции человека рассматривается на популяционном уровне, так как данная тема изучается на стыке сопоставления микро- и макроэволюции, где взаимодействуют элементарные эволюционные факторы и эволюцион-

ный материал длительного пути исторического развития человека. Во-вторых, ознакомление научных гипотез происхождения человека требует творческого решения проблем происхождения человека на земле, в пользу научных поисков в пограничных областях разных наук: биология, палеонтология, география, социальная экология и разделов самой биологии - анатомии, морфологии и физиологии животных и человека. При этом, как указано выше, возникает необходимость развивать подходы к изучению данной темы с сравнительно-систематического к социально-экологическому при этом развиваются коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) на основе делового общения между собой [1].

Рассмотрим выделенную систему умений самостоятельной работы учащихся для развития их коммуникативных компетентностей на тему «Происхождение человека» в 8 классе, на основе исследований И.А. Зимняя [6, С.322-344]:

1. Подражательно-пассивный – это выполнение действий по готовому образцу или копирование. Предметные и общеучебные умения используются только в стандартных ситуациях - таких, как умения определять положения человека в системе животного мира и стадии развития человека.

2. Активно-поисковый - это свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации. Выполняя типовые упражнения и примеры, излагая текст, ученик подвергает материал частичной реконструкции, суть вопроса умеет раскрывать своими словами, не копируя учебник или рассказ учителя. Например, показать сходство и различия человека от животных. Проявляется интерпретирующая активность. Для этого уровня самостоятельности чаще характерен один, но устойчивый мотив желания узнать новое - например, раскрыть суть различных концепций происхождения человека.

3. Интенсивно-творческий – это применение знаний в новой нестандартной ситуации, т.е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умения устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Наблюдается высокий уровень прогнозирования собственной деятельности: ученик сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулиро-

вать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Уровень самостоятельности может быть хорошо выражен при оригинальности мышления, умения использовать различные средства обучения. Например, описывать механизмы образования человеческих рас; анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека.

Педагогический эксперимент по выявлению коммуникативной компетенции обучающихся проводился в средних общеобразовательных школах №7 г. Якутска и Магарасской СОШ Горного улуса, Хатын-Арынской СОШ Намского улуса и Легойской СОШ Усть-Алданского улуса Республики Саха (Якутия), в нем приняли участие 228 учащихся.

Констатирующий этап эксперимента включал работу по проверке знаний и умений учащихся по пройденным учебным курсам, с указанием процента положительных ответов:

- об основных положениях эволюционной теории Ч.Дарвина - 61%;
- о происхождении человека - 65%.

Этот этап показал, что у школьников различны мотивы, побуждающие учеников к самостоятельной коммуникативной работе: потребность расширить свои знания, узнать новое - 18% учащихся; овладеть умением работать в коллективе -13%; желание проявить самостоятельность в коллективной работе, выполнить задание без посторонней помощи - 10%; возможность пережить чувство радости, удовлетворение потребности быть успешным, получить хорошую оценку - 20%. Однако доминирующим является мотив самоконтроля, желание проверить свои знания и коммуникативные возможности - 39% (Рис. 2).

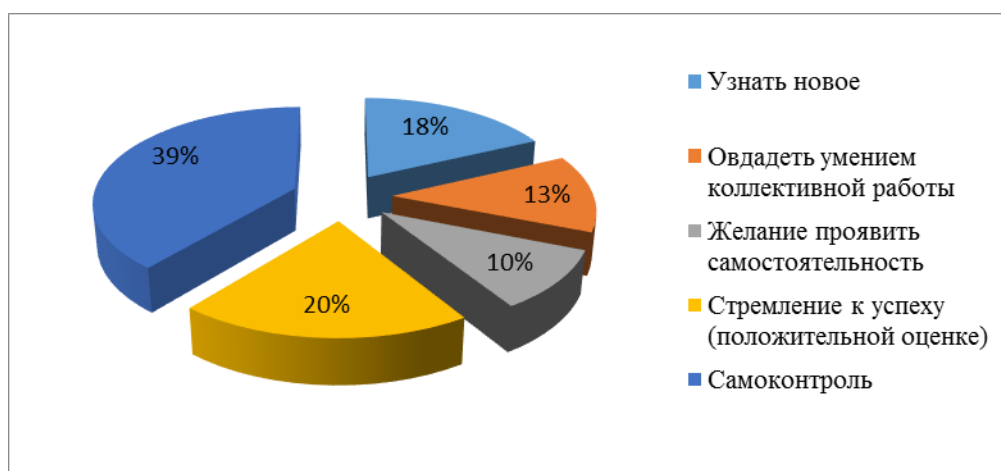


Рис. 2. Результаты эксперимента (выявленные мотиваторы)

В 8 классе на подражательно-пассивном уровне проверялись умения работать с текстом учебника «Человек» - вычленение главного в тексте, работа со справочным материалом – для выявления существенных характеристик понятий «хордовые», «позвоночные», «млекопитающие», «приматы», «гоминиды», «человек», «человек разумный». Также учащиеся выполнили тестовые задания на тему «Место человека в системе органического мира. Размножение и развитие организма человека», где используются задания подражательно-пассивного уровня. На этом уровне только 25% учащихся были готовы к полному выполнению заданий.

На активно-поисковом уровне, например, по заданию «Каково систематическое положение человека по таксонам?» задачи включают высказывание собственного мнения, например, «Что могло способствовать формированию прямохождения у предков человека?» 78% учащиеся не дали полного ответа. Хотя на задание «Как вы думаете, какие признаки указывают на связь человека с млекопитающими животными?» ответ учащихся указывает на спонтанное перечисление сходных признаков без объяснения причинно-следственных связей с понятием «класс млекопитающие». Также проверялось умение вычленять главное из текста учебника, умение грамотно составить устные и письменные ответы.

На III уровне используется интенсивно-творческая самостоятельная работа - учащиеся могут с помощью доступной научной литературы оформить реферат на тему «Гипотеза о прародине человека». Нами проверялись следующие уме-

ния: подбор научной литературы из различных источников; умение создавать и оформлять текст реферата; навыки сбора данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); умение выражать отношение к гипотезе о прародине человека (выводы, предположения). У некоторых учащихся не было выражено отношение к гипотезе о прародине человека. Эксперимент показал, что многие учащиеся не умеют анализировать и обобщать собранный материал, также формулировать выводы и предположения.

Проверка знаний и умений учащихся показали, что соотношение усвоения темы «Происхождение человека» достигли 15-29% - на низком уровне, 61-75% - на среднем и только 8-10% на высоком уровне, что показывает их зависимость от отношения к учебной деятельности и развитости коммуникативных УУД.

На основании изложенного можно констатировать, что при выполнении самостоятельных работ происходит дальнейшее развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Выдвинутая нами и целенаправленно внедряемая в учебном процессе система уровневых, развивающих заданий и условий развития коммуникабельности оказались эффективными. Представленная работа вписывается в стандарты современного обучения по предмету «Биология» в основной школе. Отмечается, что в результате подобного подхода учащиеся стали уверенными в себе, ответственными и общительными, а значит, показатели коммуникативных универсальных учебных действий повышаются.

Список:

1. Егорова И.П. Система самостоятельных работ как средство реализации ключевых компетенций на примере темы «Происхождение человека» в 8 классе. // XIX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2012», М.: МГУ, 2012 (Электронный сборник).

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. -384с. – С.322-344.

3. Мочанов, Ю.А. Древнейшие этапы заселения человеком Северо-Восточной Азии / Ю.А. Мочанов. - М.: Новосибирск: Наука, 2014. - 263 с.

4. Сборник нормативных документов. Биология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 99 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - С.8,11

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157

Захарова Акулина Гаврильевна

Доцент ИЕН СВФУ, г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

Попова Валерия Игнатьевна

Студентка группы БХ-13 ИЕН, СВФУ

**Развитие познавательной активности учащихся
посредством использования видеокейсов в курсе «Общая биология»
(на примере темы «Основы экологии»)**

Аннотация: в статье рассматривается методика использования видеокейсов по биологии. Она способствует не только развитию предметных знаний и умений учащихся, но и универсальных учебных действий с опорой на жизненный опыт и практическое применение экологических знаний, на таких темах как «Основы экологии». В процессе изучения показателей развития познавательной активности учащихся по биологии установлена эффективность предлагаемой методики.

Ключевые слова: биология, аудиовизуальные средства, уровни познавательной активности учащихся, кейс-технология, метод видео-кейсов.

По современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта процесс обучения должен нести системно-деятельностный характер. В его основе лежит познавательная активность учащихся. Познавательная активность — это увлеченность человека, потребность к углублению и расширению знаний, их творческому применению. Аудиовизуальные средства обладают универсальностью, отвечая большинству дидактических принципов: сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой. Кроме того, в техническом плане они доступны любой школе. Если интегрировать аудиовизуальные средства с кейс-технологией, мы получаем метод видео-кейсов, с помощью которого можно создать условия для развития познавательной активности учащихся [1]. Использование видео-кейсов по биологии способствует не только развитию предметных умений учащихся, но и универсальных учебных действий с опорой на жизненный опыт и практическое применение знаний, на развитие которых необходимо акцентировать внимание в таких темах как «Основы экологии», где затрагиваются глобальные проблемы, включая экологические проблемы.

Кейс-технология — это современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации [2]. Аудиовизуальные средства — это группа технических средств обучения, включающая экранные и звуковые пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации [1].

Во время педагогического эксперимента в научно-экологическом лагере «Тиинчээн» Сэргэ-Бэсской ООШ Амгинского района Республики Саха (Якутия) было применено два видео-кейса. На констатирующем этапе педагогического эксперимента было выявлено, что уровень познавательной активности учащихся ниже среднего, успешно выполнялись только некоторые задания на фактические знания. Уровень познавательной активности выявлялся путем тестирования с ранжированием заданий на фактические знания (первый уровень познавательной активности по Щукиной), выявление причинно-следственных

связей (второй уровень) и применение знаний в нестандартной ситуации (третий уровень).

Учащимся во время этапа актуализации знаний (урок «Экологические факторы среды») и первичного закрепления знаний (урок «Цепи питания») предлагалось разделиться на команды. Одновременно с воспроизведением видео-кейса учитель озвучивает условия ситуации, предлагает учащимся проблему, которую им необходимо разрешить, применив знания, и составить аргументированный ответ [2].

В видео-кейсе №1 «Загрязнение леса. Антропогенный фактор» предлагается привести несколько аргументов в пользу того, что их друзьям во время походов в лес не следует оставлять мусор в лесу. Представитель команды выходит к доске и представляет составленные с командой аргументы. Успешность выполнения видео-кейса заключается в правильном использовании биологических терминологий: «экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные», «экосистема», «экологическое состояние», «экология», умением применить фактологические знания в новой ситуации - вести обсуждение с одноклассниками о роли экологических факторов в природе, о влиянии антропогенного фактора на лес, находить причинно-следственные связи и полно выражать своё мнение.

В видео-кейсе №2 «Комары в цепи питания» использовался аналогичный алгоритм действий. Учащиеся аргументировали отмену массового истребления комаров вблизи водоема рекреационной зоны. Учащиеся показывали применение эколого-биологических понятий: «трофические связи», «биосфера», «естественная среда обитания»; а также владение практическими умениями: составление цепей питания, экологических задач; умение оценивать экологическую ситуацию, приведенной в задаче экосистемы; умение вести обсуждение по экологической проблеме сохранения природных экосистем, сохранения многообразия видов, негативного антропогенного влияния, аргументировать свое мнение и полно выражать в реальных жизненных ситуациях.

Во время работы наблюдалась повышенная заинтересованность учащихся, бурное обсуждение. Стоит отметить, что состав команд определялся учителем биологии. Это было необходимо, чтобы избежать однородности состава, и учащиеся более активные и более пассивные могли участвовать в обсуждениях и решении видео-кейсов. Общение учеников друг с другом включали следующие выражения-рассуждения: «А целлофановые пакеты тоже берут в походы в лес?». «Напишите, что животные могут отравиться остатками еды». «Консервные банки вообще не разлагаются. Антропогенный фактор может быть еще и негативным», «Может начаться пожар. Когда свет проходит через стекло бутылок, земля нагревается, сухие ветки воспламенятся», «Даже закопанный мусор вреден, от влаги будет разлагаться и окислять почву».

Аргументы, которые в итоге приводили команды учащихся:

1. *Мусор негативно влияет на природу, нарушает жизнедеятельность растений.*
2. *Загрязняется не только почва, но и воздух вредными газами от разложений.*
3. *Выбрасываются мутагенные вещества, могут возникнуть мутанты (намек на генетические мутации от радиоактивных веществ).*
4. *Животные тоже могут отравиться от мусора, или он может застрять у них в горле или желудке.*
5. *У животных из-за мусора могут рождаться больные детеныши.*
6. *Разрушается окружающая среда, естественные места обитания животных.*
7. *При прохождении света через стекло может случиться пожар.*
8. *Целлофановые пакеты, бутылки, банки могут лежать больше сотни лет. При воздействии солнца и влаги из них выводятся негативные вещества, которые приносят вред животным и растениям.*
9. *Гнилые остатки еды могут привлечь животных, хищники могут переходить ближе к деревьям и людям.*
10. *Почва окисляется.*

11. *Загрязняется воздух, которым все мы дышим.*

12. *Нарушается в целом экология среды.*

Общение учеников друг с другом включали следующие выражения-рассуждения: «Кровь пьют только особи женского пола, им это нужно для личинок», «Вред от ядохимикатов может нарушить жизнедеятельность других животных», «Комары - это часть природы, часть цепи питания. По комарам еще можно определить приближение дождя», «В природе лишнего нет, все-все на свете нужны, как в стихотворении Б. Заходера говорилось».

Аргументы, которые приводили команды учащихся:

1. *Если не будет комаров, питающимися ими птиц, рыб, лягушек, будет нечем питаться.*

2. *Каждый организм важен, в природе нет лишних животных.*

3. *Если комаров всех уничтожить, другим, выше по цепям питания, животным будет меньше доставаться еды.*

4. *Комары, которые питаются нектарами (мужские особи), помогают растениям, переносят пыльцу. Растения без них будут плохо распространяться.*

5. *Ядохимикаты могут нарушить жизнедеятельность других организмов.*

После педагогического эксперимента, посредством тестирования с ранжированными по уровням познавательной активности заданиями выявлено, что большинство учащихся повысили не только предметные знания, но и мета-предметные и личностные. А после занятий с применением видео-кейсов наблюдалась повышенная активность учащихся: даже во время перемены продолжалось обсуждение содержания видео-кейсов, некоторые учащиеся обращались к учителю с вопросами, возможно ли создать видео-кейс по интересующим их темам, как можно привлечь друзей к данным темам.

Таким образом, совмещая аудиовизуальные средства с кейс-технологией (используя метод видео-кейсов), мы можем в полной мере создать условия для развития познавательной деятельности учащихся. Урок с применением видео-кейсов не только развивает познавательную активность, но и позволяет учащимся усваивать новые знания посредством общения с одноклассниками и

учителем, закреплять уже имеющиеся, выявлять причинно-следственные связи, развивать универсальные учебные действия в целом, а также, в рамках темы «Основы экологии», развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Список:

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. - М.: Просвещение, 2002. — 361 с.
2. Захарова А.Г., Попова В.И. Применение аудиовизуальных средств в школьной биологии / Региональный опыт экологического образования и просвещения: материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции. Якутск, 16 декабря 2015 г./Под ред. Проф О.М.Кривошапкиной. – Якутск: Изд дом СВФУ, 2015. -190с. С.69-71.
3. Назарова Т. С., Полат Е. С. Средства обучения: технология создания и использования. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — 203 с.
4. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.

Зёлко Александра Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Школы социального проектирования Педагогического института ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И.Канта», г. Калининград

**Оценка качества подготовки молодых людей для работы вожатыми
в детско-молодежных лагерях и центрах**

Аннотация: в статье рассматривается школа вожатых как вариант подготовки молодых людей для работы вожатыми в детско-молодежных лагерях и центрах, описывается механизм ее работы, дается определение каче-

ства обучения и в заключение перечисляются положения, на которых основана оценка качества образования в рамках дополнительной программы.

Ключевые слова: *молодежь, дополнительная образовательная программа, вуз, школа вожатых*

После трагедии в детском лагере в Карелии летом 2016 года, в результате которой погибли дети, резко возросли требования, предъявляемые не только к руководству и инфраструктуре детских загородных лагерей и центров, но и к подготовке вожатых.

10 января 2017 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был издан Приказ №10н об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Однако, речь там идет о подготовке вожатых к работе с постоянным детским коллективом в образовательной организации. Работа вожатого в лагере имеет свою специфику – там работа идет с временным детским коллективом, как правило, на загородной территории. В связи с этим, подготовка вожатого детско-молодежного лагеря или центра не может реализовываться на основе описанного выше Стандарта.

Данный вопрос стоит на повестке, и в ближайшее время появится документ, регламентирующий работу вожатого, что пообещал заместитель министра образования П.С. Зенькович. Также в следующем году молодежная организация «Российские студенческие отряды» («РСО») планирует запуск программы подготовки вожатых для детских летних лагерей. Обучение будет происходить на базе дочерней организации «РСО-Образование». Это обсуждалось на очередном заседании методического совета педагогических отрядов «РСО» проводимого в рамках Всероссийского слета студенческих отрядов в Якутске в конце октября 2017 года [4].

В настоящий момент одним из вариантов решения данного вопроса является организация «школ вожатского мастерства» в вузах. Здесь возможно две траектории развития: встраивание в учебный план подготовки педагогов соответствующего модуля или реализация программы дополнительного образова-

ния. Первый вариант в качестве пилотного реализуется в некоторых педагогических вузах России. В Калининградской области с 2008 года подготовка вожатых для детско-молодежных лагерей и центров организована по второму типу и называется «Школа вожатых».

Школа вожатых - это совместный проект Агентства по делам молодёжи Калининградской области, Калининградского регионального отделения МООО «Российские Студенческие Отряды» и Педагогического института БФУ им. И. Канта. Такая модель подготовки релевантна требованиям, предъявляемым к качеству подготовки молодых людей для работы вожатыми в детско-молодежных лагерях и центрах.

Оценка качества образования включает в себя: лицензирование, государственную аттестацию, аккредитацию учреждений образования. Также важнейшими показателями, которые, очевидно, должны характеризовать процессы оценивания, должны быть объективность, независимость, достоверность, адекватность [1].

Набор в Школу вожатых проводится на безвозмездной основе, в сроки, согласованные со всеми участниками проекта, на основании заявления и анкетирования слушателя. Для обучения в Школу приглашается молодежь региона в возрасте, как правило, от 16 до 30 лет. Обучение проходит на базе БФУ им. И.Канта, вуза, имеющего соответствующую лицензию и аккредитацию.

Обучение и методическое сопровождение в Школе (теоретическое и практическое) организуется ресурсами БФУ им.И. Канта согласно учебно-тематическому плану, утвержденному первым проректором — проректором по образовательной деятельности, чем обеспечивается достоверность процесса.

В сфере образования под качеством обучения подразумевается соответствие знаний и умений выпускников учебного заведения требованиям, предъявляемым со стороны работодателя [2]. Общество через спрос на выпускников на рынке труда доводит до образовательной организации свои потребности и дает обратную связь относительно уровня подготовки специалистов.

Для достижения максимальной объективности и адекватности как показателей оценки качества образования, в середине обучения организуется встреча с работодателями. Она проходит в форме, аналогичной «Ярмарке вакансий», когда приглашенные руководители детских оздоровительных лагерей и центров встречаются со слушателями Школы и рассказывают о различных нюансах работы в учреждениях такого типа, информируют об условиях труда в конкретном учреждении и сообщают о вакансиях.

При успешном прохождении обучения по его окончании слушатели организуются на участие в выездном мероприятии — Слете будущих вожатых и в проектировании смены в летнем оздоровительном лагере. Данное мероприятие является одной из итоговых форм контроля для выпускников.

Работниками курсов по подготовке молодых людей для работы вожатыми являются специалисты, выполняющие контролирующие, управленческие, организационные и обучающие функции. Состав их определяется соответствующими приказами ректора БФУ им. И. Канта; они назначаются из числа высококвалифицированных научно-педагогических и управленческих штатных работников университета. Наряду с ними, в целях обеспечения адекватности, учебный процесс на курсах могут осуществлять ведущие ученые и специалисты других учебных заведений, организаций и учреждений (на условиях совместительства или почасовой оплаты в порядке, установленном законодательством РФ) [3].

Выпускник, успешно прошедший подготовку в Школе вожатых и активно участвовавший в выездном слете получает сертификат, удостоверяющий прохождение обучения в БФУ им. И. Канта по программе «Подготовка молодых людей для работы вожатыми в детско-молодежных лагерях» в объеме 72 часов.

Таким образом, сегодня оценку качества подготовки молодых людей для работы вожатыми в детско-молодежных лагерях и центрах на базе вуза в рамках дополнительной программы можно обозначить следующим образом:

- определение результативности образовательного процесса и качества учебной программы путем необходимых процедур согласования;

- обеспечение программы дополнительного образования высококвалифицированными кадрами;
- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, в том числе и на выездных мероприятиях;
- «открытая» процедура набора молодежи на обучение;
- систематическая рефлексия со стороны работодателей.

Список:

1. Балыкбаев Т., Примбетова Г. Система внешней оценки качества образования как элемент национальной системы оценки качества образования (НСО-КО) // Педагогические измерения. – М.: Издательство Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2011г. - № 1. – С. 19-26.

2. Литвинов И.И. Мониторинг качества образования в управлении качеством обучения: создание внутривузовских систем менеджмента качества образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Новосибирск: Издательство «Центр развития научного сотрудничества», 2010. - №2. – С. 260-262.

3. Никулина Н.Ю., Зёлко А.С. Школа вожатых: Учебно-методическое пособие. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. – 42 с.

4. РСО будет готовить вожатых для детских лагерей // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.prosveshenie.tv/news/2017/10/30/news4323-rso_budet.html

Иванов Афанасий Андреевич

Магистрант группы КЭО-16 Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Реализация элементов системы iSpring в образовательном процессе

***Аннотация:** В статье рассмотрены основные возможности применения программных продуктов iSpring в образовании, при реализации электронного обучения. Проанализированы основные компоненты системы, позволяющие создавать курсы, организовывать тестирование, проводить видеоконференции. Показаны основные преимущества при использовании в образовательном процессе, а также интеграции с системой дистанционного обучения Moodle.*

***Ключевые слова:** iSpring, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, образование.*

Век современных технологий открыл качественно новые возможности в сфере педагогического образования. Учет взаимосвязи между проникновением ресурсов на основе ИКТ в учебный процесс и изменениями профессиональных качеств педагогов, являются главными условиями эффективности использования ИКТ в сфере образования. Путь наращивания информационных ресурсов за последние 10-15 лет позволяет говорить о том, что создание интегрированных ресурсов для расширения возможностей обучения является актуальной проблемой, которую исследуют зарубежные (E. Sheninger, G.Sax, D.A. Pratt и др.) и ведущие российские ученые (Полат Е.С., Роберт И.В., Барахсанова Е.А., Власова Е.З., Гафурова Н.В., Пак Н.И., Носкова Т.Н. и др.), которые уделяют особое внимание методическим и структурным компонентам информатизации образования [2].

С развитием технологий изменяются и совершенствуются методы и принципы обучения, что позволяет идти в ногу со временем и удовлетворять потребности общества в получении качественного образования. Традиционные формы обучения модернизируются, все большую распространенность и популярность приобретают электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые как совместно, так и независимо друг от друга.

В зависимости от степени насыщенности учебного процесса онлайн-технологиями доставки контента и характера взаимодействия участников эксперты различают:

- традиционное обучение (без использования электронных технологий);
- традиционное обучение с веб-поддержкой (1-29% курса реализуется в сети: доставка контента, минимальное взаимодействие через LMS при выполнении СРС);
- смешанное обучение – blended learning (30-79% курса реализуется в сети: комбинирует обучение в аудитории с занятиями в сети);
- полное онлайн обучение (более 80% курса в сети, часто совсем без очного взаимодействия) [1].

В целях экономии времени для разработки материалов, а также благодаря интуитивному интерфейсу, среди множества программ по разработке электронных курсов можно выделить среду разработки электронных учебных материалов – iSpring. Компания iSpring представляет, в основном, два взаимодополняющих друг друга продукта: iSpring Suite и iSpring Online.

iSpring Suite – программный продукт для создания электронных курсов, видеолекций, интерактивного материала, тестов и опросов. Данное решение работает как надстройка в Microsoft PowerPoint версий 2007-2017, что позволяет работать в привычной и многим известной среде, без необходимости приобретения специальных навыков по работе со средами разработки учебного контента [3].

Для наиболее эффективного использования учебных продуктов, разработанных на основе iSpring Suite, компанией iSpring представлена собственная система для разработки тестов и опросов iSpring QuizMaker – это программа для создания тестов и опросов, разработанная российской компанией iSpring, которая является надежным инструментом для разработки интерактивных тестов и опросов [4, 6].

За 2 года (2015-2017) появилось как значительно больше функций в уже известных нам программах, так и совершенно новые программы с использованием расширенных функций. Программных продуктов по разработке электронных курсов, и элементов, относящихся к ним, стало гораздо больше: iSpring Cloud (Облачный сервис для хранения и быстрого распространения презентаций); iSpring Flip (Создание интерактивных книг из документов Word и PDF);

iSpring Suite DX (Расширенная версия iSpring Suite для создания презентаций с программным управлением) [5].

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова для обеспечения образовательного процесса и реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяется СДО Moodle. В систему Moodle интегрировано большое количество надстроек для создания образовательного контента. Однако, как показала практика, их все же недостаточно.

Именно в этот момент возникает необходимость в использовании образовательного потенциала системы iSpring, которая позволяет создавать: интерактивное тестирование, видео-лекции, интерактивные слайды, flash-презентации. В данном случае Moodle используется как интерфейс для управления образовательными мероприятиями с возможностью задания временных рамок, списка участников и разграничения прав пользователей.

Опыт использования программы iSpring в образовательном процессе при обучении магистрантов на кафедре информатики и вычислительной техники в Педагогическом институте СВФУ можно оценить, как эффективный. Предполагается дальнейшее развитие данного направления путём перехода на новые версии данного программного обеспечения для использования появившихся в этих версиях возможностей.

Разнообразие форм, методов и средств организации учебного занятия позволяет в полной мере достигать поставленные образовательные цели, а возможность регулирования степени интеграции электронной и традиционной формы обучения способствует эффективной реализации современных образовательных технологий, позволяя выстраивать индивидуальную траекторию обучения, реализуя при этом личностно-ориентированный принцип.

Сфера разработки программных продуктов для использования в рамках электронного обучения показывает динамику своего развития. Это является одним из показателей его востребованности и фактором активного внедрения в сферу образования.

Список:

1. Elaine Allen and Jeff Seaman. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC – 2013, p.7.

2. Барахсанова Е.А., Сорочинский М.А. Информатизация педагогического образования Якутии // Успехи современной науки. – Белгород, 2016. – Том 2. – № 12. – С. 34-37.

3. Быстрый инструмент для создания электронных курсов. iSpring Suite. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/ispring-suite> (дата обращения 20.10.17).

4. Программа для создания тестов и опросов. iSpring Quiz Maker. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/ispring-quizmaker> (дата обращения 25.10.17).

5. Сорочинский М. А. Совершенствование средств по разработке курсов для электронного обучения (на примере iSpring) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 405–407.

6. Сорочинский М.А. Использование среды разработки по созданию тестов и опросов iSpring Quizmaker для организации контроля студентов // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 5–2. С. 166–167.

Иванова Елена Владимировна

Воспитатель ГБОУ ВО "Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) имени В.А. Босикова"

Эстетическая культура младших школьников

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу формирования эстетической культуры учащихся. Представлена проектная работа «Музей и дети», а также прогнозированы основные определения понятия «эстетическая культура».

Ключевые слова: младшие школьники, эстетическая культура, эстетическое образование, педагогика.

Сегодняшний мир ставит на первый план важную для настоящего времени задачу - важность приобретения и использования знаний эстетической культуры. Чем раньше школьники узнают наиболее важные понятия и ценности эстетической культуры, тем свободнее и легче им будет создавать свою взрослую жизнь.

Формирование эстетической культуры личности младшего школьника всегда было и остается актуальным, так как от уровня культуры каждого человека зависит уровень культурного развития общества в целом. Культура и искусство являются эффективными средствами оживления и одухотворения внутреннего мира личности.

«Эстетика - это часть философии, учение о прекрасном в искусстве и в реальности, о всеобщих законах искусства, эстетического воспитания и художественного творчества человека... термин «эстетика» происходит от греческого слова «aisthesis», что в переводе означает симбиоз эстетических навыков, знаний, чувств, убеждений и социальных норм. Эстетическая культура – важнейшая составляющая духовного облика личности. От их наличия и степени развития в человеке зависит его интеллигентность, творческая направленность устремлений и деятельности, отношений к миру и другим людям». [1, с.244]

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности (Б.Т.Лихачев) [1, с.162]

Исходя из психологических особенностей младших школьников: податливости, пластичности, восприимчивости их нервной системы, эмоциональности восприятия, многие педагоги, деятели культуры (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и др.) выделяют этот возраст как предназначенный для становления и развития в личности всего человеческого, именно в этом школьные годы закладываются основы эстетической культуры.

Младшим школьникам необходимо давать знания, которые в полной мере способствуют формированию представления об эстетических ценностях, и тем самым развивать эстетический кругозор школьника. В процессе осуществления эстетического воспитания необходимо решить следующие задачи:

- систематически развивать эстетическое восприятие;
- формирование основы эстетического вкуса.

Необходимое в современных условиях воспитание эстетической культуры грамотной личности, а особенно на начальных стадиях обучения, будет наиболее благополучным, если будут выполняться такие необходимые условия, как:

- постоянно и обязательно принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей;
- широко использовать психолого-педагогические методы и приемы в процессе эстетического воспитания.

Эстетическая культура ребенка происходит путем присвоения им общественно-исторического опыта в процессе предметно-практической деятельности и усвоения норм социально-этических, общечеловеческих, гуманистических взаимоотношений. В этом большую роль играет проектная работа «Музей и дети». Педагогическая цель работы музея – формирование эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культурного наследия. Это формирование эстетического идеала, воспитание эстетического вкуса и эстетических чувств, развитие креативного мышления. Это одно из перспективных направлений нашей воспитательно-педагогической работы и практикуется поэтапно согласно плану. Выбор обоснован на формирование музыкально одаренных детей, их духовно-нравственное развитие, пробуждение у них эстетической культуры, создание эффективных условий для формирования этнического самосознания, исторического мышления и музейной культуры. В связи с этим определились формы направления работы музея представленной в таблице 1.

Формы направления работы

Табл. 1

этап	Форма работы	Ожидаемый результат
п о д г о т о в и т е л ь н ы й	<ul style="list-style-type: none"> -разработка перспективной работы; -подготовка музея с учетом возрастных особенностей детей; -проведение бесед о музеях Якутии, как хранилище исторических ценностей народа Саха; -оформление рекомендаций «Музей в жизни ребенка»; -оформление стендовой информации «Музей и дети»; -привлечь классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний о музеях как увлекательном искусстве; -сформировать чувства национального достоинства; -повышение интереса, а также желания посетить музеи вместе со сверстниками и кураторами.

о с н о в н о й	<ul style="list-style-type: none"> -организовать экскурсии в музеи по классам с целью изучения истории культурных ценностей народа Саха, ознакомления детей с якутскими народными традициями и обычаями; -обсуждения и анализ о просмотренных музейях, отзыв посетителя музея в любой форме, оформление творческой работы по экскурсиям; -презентация о просмотренных музейях каждого класса; -организовать встречи с работниками музейев, творческие встречи с художниками, мастер-классы. 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение эмоционально- чувственному восприятию; -расширение кругозора детей; -знакомство с произведениями искусства; -вовлечение школьников в художественно-эстетическую деятельность.
з а к л ю ч е н и е	<ul style="list-style-type: none"> -сбор материалов для музея ВШМ РС (Я); -фотоотчет о проделанной работе; -создание музея «Музей моей школы». 	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательская работа; -донести до будущих поколений историю своей школы.

Музеи в школе – это хранители классического наследия в той или иной области знаний; это носители наглядно представленных традиций; это лаборатории познания жизни в её развитии в данной области. Это лаборатории, способные решать задачи развития ребенка, приобщении его к творческо-поисковой деятельности – через первоисточники, через прикосновение непосредственно к самой жизни с её традициями. Они формируют у них творчески активное отношение к окружающему миру.

Вследствие этого можно сделать нижеследующий вывод, что эстетическая культура – это специально организованная педагогическая работа, с определенной целью разработанная совокупность методов и приемов, направленная на образование эстетического понимания школьников. Это планомерное развитие у школьников эстетического мышления, образование у них культурных качеств и удачного внедрения высоконравственных достоинств. Опыт работы показывает, что культурное образование уже в раннем возрасте может помочь ребятам взрастить эстетическое мышление, что улучшает клад духовных ценностей. Музейное образование воспитывает ценностное отношение личности к окружающему миру, дает богатый опыт эмоционального общения с искусством. Все вместе это способно сформировать современного школьника с его идеалом Человека Культуры.

Список:

1. Алексеева, П.С. Возрастная психология [Текст] / П.С. Алексеева, О.Н. Птицына: Учебно-методический комплекс. - Якутск. – 2002. - 51 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] - 3-е изд. доп. / С.А. Козлова, Т.А.Куликова. - М. – 2001. - 163-167с.
3. Корсина, Р. Психологическая энциклопедия [Текст] / Под. ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб. – 2006.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н.Коллюцкий. – М. – 2002.
5. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание основа формирования потребности человека в человеке [Текст] – М- 2013.- 58-64с.

Иванова Зинаида Николаевна

Учитель английского языка МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа», с.Оленегорск Аллайховского улуса Республика Саха (Якутия)

**«Эвинэкэл» – национальные игры эвенов
как средство приобщения детей к труду**

Аннотация: В данной статье автор отражает вопросы традиционного воспитания в типичной семье коренных малочисленных народов Севера – ответственного отношения к труду посредством приобщения детей к национальным играм.

Ключевые слова: национальные игры, сохранение и распространение традиционных игр предков, трудовое воспитание, ответственное отношение к труду, первые навыки ремесла, кочевая жизнь в суровых условиях Севера, оленеводство, охота, рыболовство, физическая закалка, сохранение здоровья, сила, выносливость, ловкость, терпение, сообразительность.

Трудолюбие и самостоятельность детей эвенов - это результат воздействия национальных игр на физическое состояние ребёнка. Национальная игра – понятие многомерное. Она несет символическую информацию о прошлом, передает подрастающему поколению традиции, соответствует детской природе, удовлетворяет потребностям ребенка в познании окружающего мира, двигательной и умственной активности, развивает в нем воображение и творческие наклонности.

Для начала отметим, что народные игры эвенов мало изучены и не систематизированы, хотя тема для исследования представляется огромным пластом в народной педагогике. По данным Г.В. Роббека, первым из исследователей, описавших игры эвенов XVIII в. в ходе Второй Камчатской экспедиции (1733–1743) по праву считается Яков Иванович Линденау. Его работы имеют большое научное значение.

Основным фактором, способствовавшим возникновению игр и состязаний эвенов, является традиционный уклад жизни, особенности которого обусловлены постоянным противоборством с различными опасностями и борьбой за выживание в условиях кочевой жизни. Дети в эвенской семье очень рано приобщались к жизни взрослых, с малолетства осваивали различные способы охоты, рыбалки и труда оленеводов с помощью самодельных орудий. В процессе приобщения к трудовой и производственной деятельности, формирования у детей таких качеств, как подвижность, ловкость, быстрота, огромная роль отводилась традиционным играм.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового, эстетического воспитания, является неотъемлемой частью жизни человека, применяемой для воспитательной цели, умственного и физического развития подрастающего поколения. Она отражает внутреннюю потребность в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. В игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. С детских лет в играх человек приобретает не только умения и знания, но и систему ценностей, навыков, развивает механизмы творческого сознания и язык. Игра, которая передается из поколения в поколение, является носителем культурного наследия, в том числе языка, формой неразрывной связи поколений.

Нашей задачей является сохранение и распространение традиционных игр эвенов, т.к. в настоящее время с изменением уклада жизни эвенов часть из традиционных игр оказалась забытой. Г.В. Роббек в своей работе «Игры и состязания эвенов» для облегчения описания лексики физической культуры эвенов, условно распределил игры по отраслям традиционного хозяйствования: оленеводство, охота, рыболовство.

Им зафиксировано около 76 различных игр и соревнований: игры, связанные с оленеводством – 8; игры, связанные с охотой – 4; игры, связанные с рыболовством – 3; игры и состязания – 23; бег и прыжки – 5; детские игры – 33. Следует отметить, что автор в первую очередь опирался на игры, собран-

ные и описанные Е.Н. Боковой в учебном пособии “Эвэды фольклор” (35 спортивных игр).

Приведем названия следующих игр, которые в основном проводятся на свежем воздухе во время школьных каникул: игры с деревянными предметами, палками (“Тан,чимачин”), игры с использованием камней (“Буркатачэвикэчин”), игра на качелях из веревок “Такуркан”, игра с санками “Хирукэчин”, Хирукэчэк (Катание с горки), игра с мячом “Тэвэнкэн-мукливун”, бег “Халгыньесчимэчин”, борьба “Дылмачин”, метание в цель “Бэйн, унэн”, «Тосанкамачак» (Прыг - скок), игра в прятки “Дыкэйкэчин”, прыжки “Тосанкачин”, традиционные прыжки через нарты.

Спортивные упражнения и подвижные игры способствуют сохранения здоровья, вырабатывают ловкость, быстроту реакции и такие морально-волевые качества как терпение и выносливость.

Традиционные игры эвенов достаточно разнообразны по содержанию, тематике, организации и рассчитаны на разный возраст. Следующие игры можно распределить по отраслям традиционного сельского хозяйства, например, связанные с оленеводством, т.к. они имитируют в процессе игры действия оленей и оленеводов. Для детей младшего возраста распространены различные подвижные игры: «Нямичаньянэнкэн» (Важенка и оленията), «Ачң элэтэ ку ң ал» (Смелые ребята), «Туркимачак» (Оленья упряжка), «Чиктиоралчимңа» (Ловкий оленевод).

Кроме того, всем детям родители изготавливали из тальника фигурки оленей. Белые олени получаются путем “ошкуривания” тальника, т.е. снятия верхней части, кожицы тальника. Можно таким образом изготовить также пестрых оленей – Бувди. У каждого ребенка, особенно кочующего в стаде, имеются такие игрушечные олени, символизирующие стадо оленей или поголовье оленей семьи. С малых лет ребенок бережет своих игрушечных оленей и передает их своим младшим братьям и сестрам. Так из поколения в поколение увеличивается количество игрушечных оленей. Таким образом, в ходе игр у него формируется бережное отношение к игрушкам, кроме того, ребенок постепенно осозна-

ет необходимость сохранения и приумножения игрушечного стада. В дальнейшем такое отношение переходит и в действительность, так как каждый эвен старается бережно относиться и приумножать свое самое главное богатство в жизни – оленей.

Игра «Обалакан» подходит для детей среднего возраста: перебрасывание лучинок с тыльной стороны руки на ладонь. Из дерева изготавливают тонкие лучинки. Один из игроков берёт десять лучинок в правую руку, затем все лучинки он подкидывает на тыльную сторону руки, при этом часть лучинок падает, а оставшуюся часть тут же быстрым движением бросает вверх и ловит ладонью этой же руки. Считает количество пойманных лучинок – оленей и кладёт возле себя. Следующий игрок берёт десять лучинок и таким же способом подкидывает их. Побеждает тот, у кого оказалось больше пойманных лучинок – оленей. Целью этой игры является развитие быстроты реакции и гибкости рук. В наше время вместо лучинок мы используем аккуратно выструганные палочки.

Далее представим вам описание игры “Орар нян нёнчак” (Олени и волк). Играющие делятся на 2 команды: оленей и волков. На земле чертят стойбище, вблизи которого пасутся олени. По сигналу одного из игроков волки начинают ловить оленей. Спаситься можно только в стойбище. Пойманные игроки выходят из игры. Победителем становится тот, кто дольше всех остаётся на свободе.

Эвенская игра «Хаамнубаһах» проводилась весной или ранним летом, в пору пробуждения жизни в природе, эвены собирали детей и организовывали игру. В мешочек из рыбьей кожи («утукан») клали «чэм»-самую верхнюю часть оленьих пантов. При этом объясняли, что «чэм»-это дар счастливой страны, рассказанной в «мондьи». Дети должны стараться вырвать друг у друга мешочек. Тот, кому он достанется, должен стать счастливым и добрым человеком. Победитель объявлялся «мондьи» (мондьи - термин, который каждый эвен должен хорошо знать и освоить, он помогает развивать в людях такие качества, как мужество и веру в свои возможности и силы).

В ответственные моменты жизни, особенно в экстремальных ситуациях, эвен должен надеяться только на себя, на свои силы и умение сохранить самообладание, выдержку, и проявить максимум находчивости, чтобы выжить.

В долгие дождливые дни и вечера малыши играли в кочевье «Нулгэдек». Для этого старшие братья вырезали из тальника различные фигурки оленей. По вырезам на спине, по форме, размеру, цвету рогов дети делили своих оленей по возрасту, полу, масти. Придумывали каждому оленю определённую кличку. Хранили своё стадо в специальном мешочке и очень его берегли.

Также из тальника вырезали фигурки птиц и национальные свистульки разнообразных видов и размеров. В дождливые дни размер эвенского чума не позволял устраивать подвижные игры, вот и занимались дети своими игрушками, придумывая различные названия играм с фигурками оленей, птичек, свистулек и рогов. Эти игры развивали у них воображение, фантазию, терпение.

Дети оленеводов, начиная с 5-6 лет, учились набрасывать аркан на оленя. Набрасывание маута («маутлувун») - самая любимая игра для мальчиков. После пересчёта оленей во время праздника «корализации» в каждом оленьем стаде набирается целая куча оленьих рогов. В эту пору дети допоздна играют в «Ловлю оленей». Для этого оленьи рога ложат в одну большую кучу. Игроки по очереди стараются ударить палкой по концу рога так, чтобы он перевернулся в обратную сторону. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество рогов. Игра развивает быстроту реакции, ловкость.

К традиционным играм относится игра «Гуймачин» (бодание). Эта игра имитирует движения оленей, рассчитана на любой возраст. Победитель тот, кто оттолкнул головой соперника за черту.

В играх, связанных с охотой, для детей младшего возраста распространены различные подвижные игры. В игре «Тэнгэркэчээх» - играющие делятся на утку с утятами и на сокола. На поляне чертят 2 или 3 круга, обозначающие озёра. «Утки» перелетают с одного озера на другое. При этом сокол гоняется за ними, пытаясь поймать. Тот, кто пойман соколом, считается съеденным им, а когда утки переступают черту (круг), т.е. садятся на озеро, сокол уже не может их до-

стать, и таким образом утки спасаются. Данная игра сложилась из жизненных реалий и развивает быстроту реакции, ловкость, выносливость. В ней показывается борьба добра и зла. В том случае, если победу одержит злая сила, на этих озёрах жизнь прерывается, и не будет слышно пения птиц, и уже не будет выводить своих птенцов утка. Эта игра учит детей тому, чтобы каждый ребёнок умел противостоять злу, насилию, умел постоять за себя, и развивает мысль, что сильный не должен обижать слабых.

Очень нравится детям игра «Анна нян абага» (Анна и медведь). Дети – олени выстраиваются в одну цепочку друг за другом, держатся за плечи, изображая кочевье. Впереди всех самая старшая – Анна. Весь караван проезжает по поляне со словами: Анна чо-чо-чо. Один из игроков, изображая спящего медведя, стоит посередине площадки. Далее медведь просыпается и бросается ловить детей. Условие игры: Дети не должны разжимать руки, расцепляться в разные стороны, а медведь должен ловить самого последнего. Самым ловким считается тот, кто дольше всех остаётся непопавшим.

Мальчиков с 8-9 лет брали на охоту, приучали выслеживать зверей, птиц, ставить ловушки. В 11-12 лет мальчики уже самостоятельно охотились, умели обращаться с животными и упряжью. Мужчина должен быть мужественным, настойчивым в достижении поставленной цели. Преследуя зверя, он должен во что бы то ни стало достичь его и не возвращаться без добычи. Только обладая такими качествами, он может надеяться на благополучный исход в борьбе за выживание.

В работе «Эвены» Г.В. Роббек сделал описание трех игр, связанных с рыболовством:

1. «Момич улидяк» - гребля на ветках. На реке или озере отмечают стартовую и финишную линию. Этого достаточно для проведения соревнований, в которых могут участвовать как женщины, так и мужчины. Среди детей гонки проводятся, как правило, на мелководе.

2. «Моми есчимэчек» - состязания на одной ветке. Гонки на ветке — очень распространенный вид соревнований не только у эвенов, но и у чукчей,

нанайцев, эвенков. Участники стартуют одновременно и, преодолевая намеченную дистанцию, должны достичь финиша. Соревнования проводятся на маленьких озерах, речках. Победитель определяется по лучшим показателям на финише.

3.«Хояч бими момич улидяк» (соревнование на многоместной лодке). Место старта оборудуется так, чтобы свободно могли участвовать 3-5 лодок, не создавая помех друг другу. Для каждой лодки устанавливаются коридоры шириной в 12 м. Место разворота лодок отмечается бумом с указательным знаком направления поворота. Перед соревнованием лодки располагаются параллельно друг другу. Побеждают те, чья лодка приплыла первой. Техника передвижения на многоместных лодках весьма сложна, умения и навыки приобретаются постепенно. Регулярные занятия греблей благотворно сказываются на состоянии организма, развивают силу и выносливость, способствуют воспитанию таких качеств, как мужество, смелость, умение находить наиболее верное решение в критических ситуациях. Такие соревнования по гребле проводятся в озерах во время летнего отдыха.

Итак, мы видим, что традиционные игры эвенов – занятие серьезное. С них начинается подготовка будущих оленеводов, охотников, рыбаков, появляются первые навыки ремесла. Таким образом, мы приходим к выводу, что национальные игры эвенов имеют многовековые традиции и являются важным средством культуры трудового воспитания. Главной задачей для современного поколения потомственных оленеводов, охотников и рыбаков является сохранение и распространение традиционных игр наших предков.

Список:

1. Алексеев А.А. Забытый мир предков (очерки традиционного мировоззрения эвенов Северо-западного Верхоянья) КИФ «СИТИМ»;- 1993
2. Бокова Е.Н. Эвэды фольклор: учебное пособие. -Якутск: Бичик;- 2002. 167-176 с.

3. Кейметинова О.Н. Хэрэчэ: пособие для руков. фоль. кружков, ансамблей, факультативов по эвенскому языку [сост. Е.А.Кривошапкина]. – Якутск: Бичик;-2011. – 42-44с.

4. Роббек Г.В. Игры и состязания эвенов: лингвистический аспект. (Памятники этнической культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; Т.26) – Новосибирск: Наука;- 2011 – 135с.

Ищдавлетова Алия Ризаевна

Учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №1 г. Ленска», г. Ленск, Ленский район, Республика Саха (Якутия)

Семейные ценности в древнерусской литературе как средство воспитания подрастающего поколения

Аннотация: Произведения, изучаемые в школьной программе, должны не только обучать новому, но и воспитывать в детях моральные, нравственные ценности. Древнерусская литература – один из разделов школьной программы, где хорошо раскрывается тема семейных ценностей: верность, любовь, поддержка, забота. И поэтому именно древнерусская литература играет важную роль в воспитании у учащихся чувства любви и взаимопомощи.

Ключевые слова: древнерусская литература, семья, семейные ценности, воспитание, духовность, нравственность, современное образование.

Каждому человеку дороже всего своя семья, свой родной дом. Именно в окружении близких людей мы переживаем самые счастливые моменты, и горечь жизни делим с ними пополам.

«Главное в педагогике – это воспитание духовной стороны человека», - сказал выдающийся педагог, писатель, основоположник научной педагогики К.Д.Ушинский. Действительно, литература имеет большое значение в воспитании личности. Благодаря этому тема семьи, взаимоотношений, моральных и

нравственных ценностей является одной из главных тем в художественной литературе любого народа. С детства, знакомясь с литературой, мы выстраиваем в своем подсознании тот идеальный образ семьи для каждого из нас. Еще в древнерусской литературе данная тема всесторонне раскрывается в произведениях "Домострой", "Повесть о Петре и Февронии", "Слово о полку Игореве". Но каждое произведение раскрывает его по-своему: в «Домострое» важной его частью является раздел «О мирском строении, как жить с женами, детьми, домочадцами». Как царь является владыкой своих подданных, так и муж является господином своей семьи. Он несет ответственность перед богом и государем за семью, за воспитание детей – верных слуг государства» [1; с. 221]. В центре внимания этого произведения находятся обязанности мужа – воспитание сыновей, «поучати» свою жену, которая занимается домашним хозяйством и воспитывает дочерей. В разделе «Похвала женам» говорится: «если доброй женою муж благословлен, число дней его жизни удвоится, хорошая жена радуется мужа своего и наполнит миром лета его; жена добрая, и трудолюбивая, и молчаливая – венец своему мужу...» [1; 289]. Устанавливается «Домостроем» и система наказаний домочадцев, что в свою очередь является ярким примером для современных детей о воспитании в древности, и какие оно приносило плоды: «Наказывай сына своего в юности его и упокоит тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей; направь на дочерей свою строгость, тем сохранишь их от бед телесных» [1; 288].

Противоположным этому произведению является «Повесть о Петре и Февронии Муромских», где в центре событий находится жена - Феврония. Пройдя все испытания, она наконец-то обрела свое счастье: мудростью покорила всех, будучи крестьянкой, вышла замуж за князя Петра. Также Феврония умирает одновременно с мужем, ибо не мыслит себе жизни без него. А после смерти тела их оказываются лежащими в едином гробу» [2; с. 228]. Данная повесть - подлинный гимн русской женщине, ее уму, самоотверженной и деятельной любви.

Образцом любви и верности является и следующая героиня - Ярославна, жена князя Игоря из произведения «Слово о полку Игореве». Когда Игорь попал в плен к половецким войскам, плач Ярославны был слышен даже на Дунае:

*«Обернусь я, бедная, кукушкой,
По Дунае - речке полечу
И рукав с бобровую опушкой,
Наклонясь, в Каяле омочу.
Улетят, развеются туманы,
Приоткроет очи Игорь - князь
И утру кровавые я раны,
Над могучим телом наклоняясь» [4; с. 113].*

Ее любовь настолько велика и сильна, что она сердцем чувствует неладное, готова кинуться на помощь мужу и спасти его от всех бед и невзгод.

Ярким примером сильной духом, верной жены является Ольга, столь хитро и жестоко отомстившая древлянам, которые убили её любимого мужа. В "Повести временных лет" летописец очень хорошо описывает её месть: Ольга убивает последовательно старейшин, затем приводит к покорности народ древлян. Таким образом, она отстояла честь мужа и отомстила за большую сердечную потерю.

Каждый из рассмотренных примеров своеобразен, но всех объединяет одна центральная тема – большое значение семейных ценностей для каждого героя. Для них верность, уважение и понимание являются фундаментом крепкой и дружной семьи. Несмотря на то, что мы разбирали примеры древнерусской литературы, даже на сегодняшний день в совершенно ином и современном мире залог семейного счастья заключается в доброте, откровенности и отзывчивости. Изучая эти произведения, дети обретают представление о нерушимых и вечных семейных ценностях, и какие качества надо воспитывать в себе для создания крепкой счастливой семьи.

Список:

1. Древнерусская литература (Библиотека отечественной классической художественной литературы). – Москва: Дрофа: Вече, 2002. – 416 с.
2. Кусков В.В. История древнерусской литературы. – Москва: "Высшая школа", 1998 –336с.
3. Куломзина С.С. Что важнее: воспитание или обучение? // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Тархов А.Е. "Слово о полку Игореве" – Москва: Молодая гвардия, 1981, - 207 с.

Кадырбаева Ботагоз Балташевна,

Педагог-психолог ГБПОУ РС (Я) «Светлинский индустриальный техникум», Республика Саха (Якутия), Мирнинский р-н, п. Светлый.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении среднего профессионального образования

***Аннотация:** В статье отражены цели, задачи, направления работы психологической службы. Подчеркивается актуальность и важность организации системы психологического сопровождения в техникуме, показана работа педагога-психолога со студентами, с педагогами, с кураторами, с администрацией и с другими службами техникума.*

***Ключевые слова:** защищенность, социально-психологическое сопровождение, суицидальное поведение, адаптация, профилактика.*

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не только сводится к набору знаний и навыков обучающихся, но связывается с воспитанием, понятием “качества жизни”, раскрываемым через такие категории, как “здоровье”, “социальное благополучие”, “самореализация”, “защищенность”.

Поэтому в последние десятилетия в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – социально-психологическое сопровождение.

Основной миссией психологической службы является психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение – это система действий педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного развития, обучения и социализации, необходимая для того, чтобы наши студенты действительно стали конкурентоспособными специалистами. Эта работа осуществляется по следующим горизонталям: психолог-педагог, психолог-куратор, психолог-администрация, психолог - СПП, психолог- родители, психолог - другие службы сопровождения.

Цель сопровождения – психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся на основе повышения адаптивных возможностей и профессионального становления личности.

Задачи сопровождения:

1. Оказание индивидуальной и групповой помощи всем участникам образовательного процесса;
2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию и саморазвитию;
3. Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся группы риска в процессе учебно-профессиональной деятельности;
4. Проведение профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся.

В соответствии с целью и задачами сопровождения в ГБПОУ РС(Я) «СИТ» создана система работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Одному специалисту заниматься этим очень сложно. Поэтому на данный момент функционирует Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, кураторы учебных групп и мастера

производственного обучения. ССПС решает задачу содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая внимание на социальную адаптивность обучающихся. Таким образом, работа педагога-психолога предполагает взаимодействие и со студентами, и с педагогами, и с кураторами, и с администрацией, и с другими службами техникума.

Кроме реализуемого основного плана работы, большое место в работе психолога занимает работа по запросам администрации, педагогов, кураторов или мастеров производственного обучения. Каждый из нас, столкнувшись с психологическими проблемами в работе, всегда может попросить содействия и помощи психолога. Это может касаться проблем взаимодействия со студентами (или студентом), с коллегами, а также может быть связано с проблемами личностного характера и саморазвития.

Деятельность службы осуществляется в следующих направлениях:

- **Психологическое просвещение** – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- **Профилактическая работа** - направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов. На предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности студентов;

- **Развивающая и коррекционная работа** – помощь студентам младших курсов в адаптации в новой среде, старших курсов в самоопределении, педагогам в саморегуляции, непосредственная помощь лицам, имеющим психологические проблемы;

- **Психологическая диагностика** – выявление и классификация психологических проблем, поиск путей их решения, подготовка предложений по оптимизации обучения, взаимодействия между студентами, преподавателями, администрацией;

- **Консультативная деятельность** – индивидуальное и групповое консультирование по различным вопросам.

Психологическое сопровождение студентов в техникуме включает деловые игры, игры и упражнения на сплочение коллектива («Моя будущая профес-

сия», «Волшебный клубочек», «Прогноз погоды», «Паутинка», «Прогулка слепых» и др.), направленные на развитие личностных качеств, на формирование и улучшение межличностных отношений в коллективе, проведение социально-психологических тренингов:

1) компетентности (работа осуществляется в малых группах, с использованием кооперативных методов, активизирующих познавательные и творческие процессы, способствующих повышению уровня самосознания);

2) групповой сплоченности, направленный на повышение компетентности в учебной группе;

3) общения и личностного роста;

4) укрепления и развития психологического здоровья студентов;

Ежегодно проводится День психического здоровья, который включает комплекс мероприятий, направленных на активизацию творческих способностей, самопрезентации, разнообразных видов общения и взаимодействия (конкурсы, психологические игры): «Улыбнись!», «Комплименты», «Пересядьте те, кто...», «Позитив» и др.

Также работают программы «Адаптация студентов нового набора к условиям обучения в техникуме и проживания в общежитии», «Профилактика суицидального поведения среди студентов ГБПОУ РС(Я) «Светлинский индустриальный техникум» по сопровождению первокурсников, наша общая цель которого заключается в помощи каждой личности быть принятым в общий коллектив, снизить уровень тревожности, понять законы и правила жизни техникума и научить их жить по этим правилам. Наблюдение, диагностика, психологические тренинги и индивидуальные консультирования – это основные виды работ в этот период. Также для выпускников проводятся тесты, анкетирования, тренинги: («Толерантность и конфликтность», «Уверенное поведение», «Эмоции и личность» и др.), направленные на развитие личностных качеств, необходимых в выбранной профессии.

Среди студентов техникума проводится профилактическая работа по предупреждению возможных нарушений психического здоровья студентов, по

пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. А также работа со студентами, находящимся в острых стрессовых ситуациях.

В результате работы с данными детьми наблюдается положительная динамика в направлении снижения агрессивности, повышения мотивации обучения, освоении правил социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение - это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения здоровья и планирования своего профессионального будущего.

Список:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Генезис, 2000. – 298 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2003. – 480 с.

3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии “Юрайт-М”, -2001. – 448 с.

4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.– 192 с.

Кайгородова Антонина Васильевна

Учитель биологии МБОУ «Хатырыкская СОШ им. М.К.Аммосова», Республика Саха (Якутия)

Адаптированная система обучения как фактор повышения качества образования в современных условиях

Аннотация: в тезисе рассматриваются требования к выпускникам современной школы. Автор делает вывод, что используя технологию адаптированной системы обучения можно повысить качество образования в современных условиях. Основное внимание уделяется на самостоятельной работе учащихся на учебном занятии.

Ключевые слова: повышение качества обучения; инновационные технологии; адаптированная система обучения; самостоятельная работа.

Система образования в любой стране призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, так как именно школа готовит человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной и политической жизни общества.

Таким образом, выпускник современной школы, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- быстро адаптироваться в новых ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы;

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

По моему мнению, среди разнообразных направлений новых инновационных технологий, для повышения качества образования в современных условиях наиболее эффективным является технология адаптированной системы обучения А. С. Границкой. Основные ее положения предлагают:

- увеличение доли самостоятельной работы учащихся на учебном занятии;

- нормализацию загруженности учащихся домашней самостоятельной работой за счет увеличения ее доли на аудиторных занятиях;

- совмещение индивидуальной работы каждого учащегося с преподавателем и самостоятельной работы остальных учащихся на учебном занятии;

- организацию самостоятельной работы учащихся без посредственного вмешательства преподавателя за счет использования системы технических и других средств индивидуальной работы;

- адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся при работе во всех режимах;

- воспитательное воздействие доверия и уважения к личности учащегося.

Работая по этой технологии, я пришла к выводу о том, что ведущим видом деятельности в адаптированной системе обучения является самостоятельная работа учащегося, осуществляемая на каждом занятии за счет ее совмещения с индивидуальным обучением каждого учащегося. Также при самостоятельной учебной работе предполагается определенный уровень самостоятельности уче-

ника во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Урок, составленный по адаптированной системе обучения, состоит из следующих этапов:

1. Объяснение материала. Учитель объясняет материал не более 10 минут и дает задание, которое ученики выполняют в классе, а учитель тем временем проверяет домашнее задание, подготовленное учениками к этому уроку. Благодаря этому больше половины урока учащиеся работают самостоятельно, а учитель контролирует их работу.

2. Взаимоконтроль учащихся. Например, ученики обмениваются тетрадями или слушают и оценивают ответы друг друга. На этом этапе эффективно экономится время (проверяя работу товарища, ученик и сам совершенствует знание учебного материала) и обеспечивается хорошее качество проверки (учитель может в любой момент оказать помощь при затруднении, «перепроверить» письменную работу, оценивая не только ее саму, но качество её проверки другим учеником).

3. Самостоятельная работа учащихся (чтение, решение задачи, самостоятельный поиск знаний и т.д.). Важная особенность этапа – наличие возможности решать задачи, начиная с легких и продвигаясь к более сложным.

Работая по этой технологии, я пришла к выводу, что с помощью адаптивной системы обучения деятельность ученика становится самостоятельной и активной, повышается «накопляемость» оценок, рационально расходуется время урока. С помощью этой технологии осуществляется полный контроль всех результатов деятельности (фактически работу контролируют три субъекта: учитель, сам ученик и его товарищи-одноклассники). Дети учатся самостоятельно работать, у них повышается интерес к учебно-познавательной деятельности, а это стимулирует желание учиться, и, следовательно, повышается качество образования.

Список:

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров/ Е.С. Полат, М.Ю Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. «Новые педагогические технологии» // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.ioso.iip.net/distant>.

Калашникова Татьяна Владимировна

К.п.н., преподаватель, ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Цыпандина Саина Афанасьевна

Студентка дошкольного отделения ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Изучение проблемы общения сверстников в дошкольном возрасте

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы развития общения сверстников в дошкольном возрасте в свете современной стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Описаны результаты экспериментального изучения данной проблемы на базе МБДОУ «ЦРР – д/с № 86 «Колокольчик» г. Якутска Республики Саха (Якутия). Предлагаются пути практического ее решения.*

***Ключевые слова:** проблема общения сверстников, дошкольный возраст, педагогическая диагностика сформированности умений межличностного общения, умения межличностного общения, направления развивающей работы.*

Проблема общения и его развитие среди сверстников в дошкольном возрасте - интенсивно развивающаяся область психологии и педагогики. Ее родоначальником был Ж. Пиаже. Именно он еще в 30-х годах XX века привлек внимание детских психологов к сверстнику как к важному фактору и необходимому условию социального и психологического развития ребенка, способствующего разрушению эгоцентризма, то есть неспособность или нежелание ребенка встать на место другого и понять его точку зрения.

Актуальность рассмотрения проблемы общения дошкольников со сверстниками в настоящее время определяется общей ситуацией развития страны и ее перспектив: приоритет человеческого капитала, где воспитание детей рассматривается как инвестиции в будущее. Это находит свое выражение в реализации государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, внедрения лучших практик в рамках целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [2, 5]. Так же Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены содержание и пути реализации ООП ДОО (Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации), призванной обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, в том числе и в сфере социально-коммуникативного развития. Четко прописаны целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования – такие, как: уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства; активно взаимодействующего со сверстниками и взрослыми, участвующего в совместных играх; способного договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты [1].

Важность вышеперечисленных положений объясняется тем, что дошкольное образование – это первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности через детское сообщество, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. В условиях детского сообщества ребенок способен познавать себя в сравнении с другими, присваивать способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевать присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя, восприятия окружающего исключительно с собственной позиции) [4]. То есть детский сад нужен ребёнку, для того, чтобы: удовлетворить потребность в общении; успешно социализироваться — научиться общаться как со сверстниками, так и со взрослыми; получить подготовку к школе; научиться адекватно реагировать на возникающие конфликты и спорные ситуации; избежать «педагогической запущенности». В успешной реализации данной потребности в общении ребёнку нужна помощь, так как научиться коммуникативному взаимодействию, осознанному поведению со сверстниками, способности регулировать свои желания, с целью закрепления их в структуре личности, без квалифицированной помощи и руководстве педагога невозможно. Рядом ученых разработаны и разрабатываются психолого-педагогические основы изучения проблемы общения. Они представлены в трудах А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Г. Рузской, Е.О. Смирновой и др. [5, 6, 7]. В них указывается, что с 3-4 лет в жизни ребенка появляется новый партнер по общению, который с возрастом становится все более значимым. Это сверстник. Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым. Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстниками, ребенок спорит с ними, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и пр. Именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притвор-

ство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др.

Такой широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач. Взрослые для ребенка до конца дошкольного возраста остаются в основном источником оценки, новой информации и образцов действия. Со сверстником же он решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: здесь и управление действиями партнера, и контроль за их выполнениями, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная игра, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения широкого спектра коммуникативных действий.

Изучение проблемы общения сверстников в дошкольном возрасте проводилось нами на базе МБДОУ «ЦРР – д/с № 86 «Колокольчик» г. Якутска с детьми среднего дошкольного возраста в количестве 29 человек. Возраст испытуемых выбран не случайно: во-первых, это связано конкретно с психологическим обоснованием особенностей развития общения в дошкольном возрасте. Именно в среднем дошкольном возрасте сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. И, во-вторых, в этом возрасте общение со сверстниками становится ведущей потребностью, которая удовлетворяется в игре - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку [7].

Нами проведена педагогическая диагностика сформированности умений межличностного общения С.С. Бычковой [2]. Данная диагностика позволяет выявить умения общаться 1 и 2 ряда. К 1 ряду умений межличностного общения относятся: использование этикетных речевых формул (приветствие, прощание, благодарность); установление контакта (обращение по имени, по фамилии, другим словом, телесный контакт, зрительное обращение); выражение своего настроения (при помощи слов, не выражает); поведение в разговоре (жесты и мимика, тон общения, размещение партнеров). 2 ряд умений представлен умениями: слушать и слышать собеседника (внимательный, невнимательный,

перебивает, не перебивает); контролировать собеседника в контакте с ним (делает замечание, не замечает ошибок, обращается за помощью к взрослым); выражать отношение к неэтичным выражениям собеседника (конформное, неприятии); понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение (сопереживает, равнодушен).

Результаты педагогической диагностики сформированности умений межличностного общения по 1 ряду позволяют констатировать следующее (рис.1):

- «использование этикетных речевых формул (приветствие, прощание, благодарность)» 40% детей способны делать это самостоятельно;

- «установление контакта» - 100% испытуемых обращаются по имени, 0% по фамилии и другими словом; тактильным контактом, зрительным обращением дети пользуются, но эпизодически, 93% испытуемых смотрят прямо в глаза;

- «выражение своего настроения при помощи слов» - 93% детей справляются с этим;

- «адекватное поведение в разговоре» наблюдается у 86% испытуемых, то есть жесты и мимика, тон общения, размещение партнеров соответствует ситуации и поведению детей.

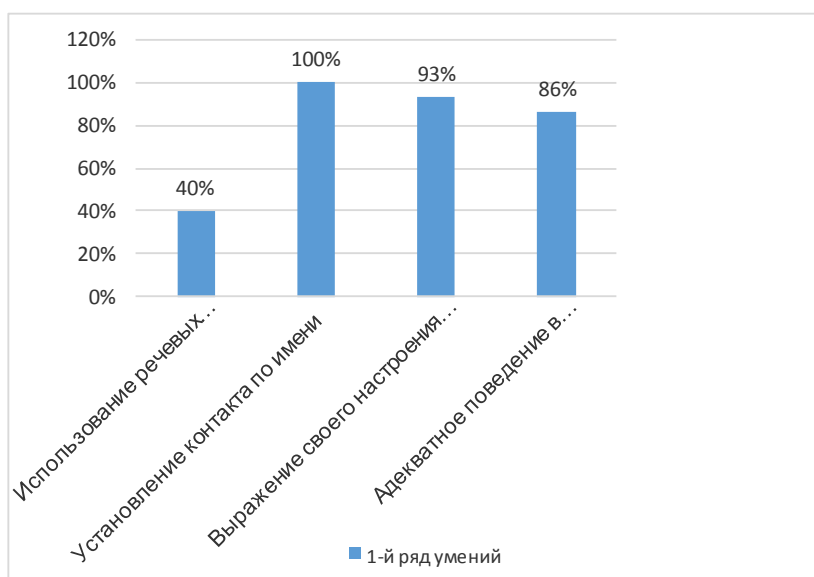


Рисунок 1. Сформированность 1 ряда умений межличностного общения у детей среднего

возраста МБДОУ «ЦРР – д/с № 86 «Колокольчик»

По показателям 2 ряда умений межличностного общения получили следующие результаты (рис. 2):

- «умение слушать и слышать собеседника (внимательный, невнимательный, перебивает, не перебивает)»: 81% детей способны внимательно слушать собеседника, при этом 20% детей в процессе общения не перебивают друг друга;

- «контролировать собеседника в контакте с ним (делает замечание, не замечает ошибок, обращается за помощью к взрослым)»: 7% детей могут контролировать собеседника и самостоятельно делают замечание, 59% детей обращаются за помощью к взрослым;

- «выражать отношение к неэтичным выражениям собеседника (конформное, неприятие)» способны и выполняют все 100% детей, они чувствуют неприятие к неэтичным выражениям;

- «понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение (сопереживает, равнодушен)» способны 89% детей, то есть сопереживают другому.

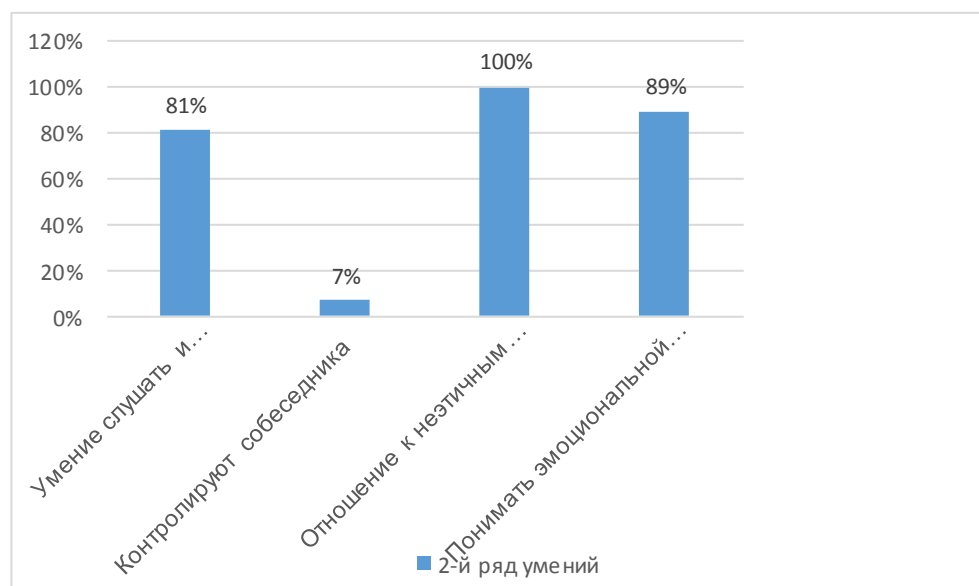


Рисунок 2. Сформированность 2 ряда умений межличностного общения у детей среднего возраста МБДОУ «ЦРР – д/с № 86 «Колокольчик»

Исходя из вышеизложенного, делаем вывод о том, что педагогическая работа с детьми среднего дошкольного возраста в МБДОУ «ЦРР – д/с № 86

«Колокольчик» по формированию умений межличностного общения ведется, но, тем не менее, существуют проблемы в общении среди сверстников.

1 ряд умений: 60% детей группы способны здороваться, прощаться, благодарить только по инициативе взрослого; в общении у 60% детей отмечается недоброжелательный тактильный контакт; 7% испытуемых не способны выразить свое настроение при помощи слов; 12% детей не могут адекватно в разговоре использовать жесты и мимику, тон общения.

2 ряд умений: 19% - невнимательны к словам собеседника, при этом 80% детей в процессе общения перебивают друг друга; 93% испытуемых не могут контролировать собеседника и самостоятельно делать замечание, совсем не замечает ошибки 34 % детей, 41% детей не обращаются за помощью к взрослым; а 11% детей – равнодушны, они не способны понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение, то есть сопереживать.

Таким образом, требуется дальнейшая целенаправленная, систематическая и планомерная развивающая работа по следующим направлениям:

1. Развивать у детей самостоятельное использование этикетных речевых формул в повседневной жизни.
2. Воспитывать доброжелательность тактильных контактов в общении со сверстниками.
3. Учить детей выражать свое настроение при помощи слов, а также адекватному использованию жестов, мимики, тона общения.
4. Формировать умение слушать и слышать собеседника, не перебивать, контролировать свои действия и собеседника, уметь обращаться за помощью.
5. Развивать способность понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение, то есть сопереживать.

Обозначенные направления работы с детьми могут проводиться как фронтально, так по подгруппам и индивидуально. В качестве развивающей работы мы предлагаем такие виды деятельности, как чтение художественной литературы, дидактические, театрализованные, сюжетно-творческие, подвижные игры, игры-упражнения. Например, если ребенок забывает речевые этикетные формулы

(прощания, приветствия, благодарности) то ему можно подсказать в стихотворной форме: «Лена, ты знаешь, что растает даже ледяная глыба, от слова теплого ... (спасибо)». Для поддержания желания и совершенствования умения выражать свое настроения такие упражнения, как: «Я и мои эмоции», «Лица», «Мимическая гимнастика», «Глаза в глаза» и т.д. Можно проводить сюжетные игры «Секрет», «Добрые волшебники», «Волшебные мешочки», «Царевна Несмеяна», «Подарки» и др. Помимо этого нужно дать детям возможность активно участвовать в кукольном спектакле, сказках - либо в качестве героев сказки, либо в качестве актеров. Основной формой работы по формированию общения со сверстниками считаем организацию совместной самостоятельной деятельности детей. Так как такая форма организации детской деятельности психологически соответствует особенностям развития общения в дошкольном возрасте и максимально реализует ведущую потребность: общения со сверстником, которая удовлетворяется в коллективной игре и других видах деятельности.

Список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. (ред. От 30.12.2015) // Собрание Законодательства РФ. – 2013. – 25 ноября.

2. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С.С. Бычкова. – Москва: АРТКИ, 2002. – 96 с.

3. Воспитание детей – инвестиции в будущее! [Текст]: сборник статей Всероссийского форума (г. Владимир, 8–10 сентября 2016 г.) / отв. ред. А.А. Сергеенко. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – 314 с.

4. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www//raguda/ru>.

5. Плотникова, К.И., Бабунова, Е.С. Психолого-педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками / К.И. Плотникова, Е.С. Бабунова // [Электронный ресурс]: VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015. / Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>.

6. Система дошкольного образования в России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www/Ros-obrazovanie.ru>.

7. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 366 с.

Капитонов Владислав Владимирович

Директор МБОУ «Покровская СОШ №3-ОЦ с УИОП» г. Покровск, РС (Я).

Харитоновна Гульнара Фаритовна

Заместитель директора по ВР, психолог МБОУ «Покровская СОШ №3- ОЦ с УИОП» г. Покровск, РС (Я).

Эффективные подходы в работе социально- психологической службы, совета профилактики в МБОУ «Покровская СОШ№3-ОЦ с УИОП»

Аннотация: Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в том, что ребенок, его семья, в современных условиях не всегда могут самостоятельно найти выход из сложных жизненных ситуаций и нуждаются в своевременной помощи со стороны. По мнению авторов, эту помощь должна и может оказать социально-психологическая служба, социальный педагог, психолог.

Ключевые слова: социально-психологическая служба, мониторинг, психокоррекция, социализация, дети «группы риска», межведомственное взаимодействие.

Основными направлениями профилактической работы в ОУ являются: проведение просветительской работы по формированию законопослушного поведения у школьников; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов; предупреждение совершения правонарушений, преступлений детьми; охрана жизни и здоровья; создание обстановки психологического комфорта и безопасности ребенка в школе, семье, окружающей среде; своевременное оказание помощи в устранении причин, негативно влияющих на поведение ребенка, его успеваемость и посещение школы; оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием и присмотром за ребенком; принятие мер по социальной защите, предупреждению жестокого обращения с детьми, оказание помощи и поддержки обучающимся в реализации их прав; диагностирование конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка и оказании помощи в их разрешении; посредничество и координация взаимодействия между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами; социальными службами.

Структуры, объединенные функциями по организации профилактической работы в ОУ: Совет профилактики, социально-психолого-педагогическая служба, Ресурсный центр инклюзивного образования, психолого-медико-педагогический консилиум, пост формирования ЗОЖ, общешкольный родительский комитет, детское общественное объединение «Страна Единства», Совет педагогов – мужчин, школьная служба примирения, методическое объединение классных руководителей. Во взаимосвязи они также выполняют профилактические функции. В наличии хорошо оснащенные кабинеты социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет специалистов инклюзивного образования.

Статистические данные:

Таблица 1.

Социальные категории семей, детей

Доля детей из неполных семей составляет	19,2 % от общего числа семей обучающихся 1-11 кл.
Доля детей из многодетных семей	27,2 % от общего числа семей обучающихся 1-11 кл.
Доля детей из малообеспеченных семей	69, 2 % от общего числа семей обучающихся 1-11 кл.
Доля безработных родителей (законных представителей)	6,2 % от общего числа родителей (законных представителей)
Доля родителей не имеющих высшее образование	73 % от общего числа родителей (законных представителей)

Таблица 2.

Категории детей

Категории детей	2015г.	2016г.	2017г.
Дети категории «находящиеся в социально-опасном положении»	17	18	14
Число детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)	Опекаемые 21, из них 3 сироты	22 опекаемых, из них 3 сироты	24 опекаемых, из них сирот- 4
Число детей –инвалидов в классах	6	5	4
Инклюзивное образование детей ОВЗ на дому	16	17	24

В помощь школьным службам отлажено сотрудничество с социальными партнерами в области правового воспитания школьников и профилактики правонарушений: Отделом воспитательной работы и дополнительного образования Хангаласского РУО, КДН и ЗП, ПДН Хангаласского РОВД, службой опеки и попечительства, ГБУ «ЦСППС и М», ГБУ «ЦСРН», «Якутэнерго», ГИМС, ЦДОД, Центром культуры «Саргы Туһулгэтэ», Хангаласской районной больницы, Центром занятости населения. Заключены шефские соглашения с отделением государственной пожарной службы № 37 Хангаласского улуса, ЯРО ВДПО.

В ходе реализации «Программы межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики» проводятся тематические занятия в форме экскурсий в организации: Хангаласское РОВД, ГИБДД, ВДПО, ОГПС № 37, ГИМС, суд, администрацию г. Покровск. Стали традиционными, такие совместные мероприятия, как Декады правовой помощи и правовых знаний детям, Декады ЗОЖ, Месячники безопасного поведения.

С 2014 по 2017 гг. обучающихся 7- 11 классов ежегодно проходят социально- психологическое тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ, медицинское тестирование специалистами наркологического кабинета ЦРБ. Охват обучающихся с 13 по 18 лет – 100%. Показатель употребления ПАВ - 0 %.

Таблица 3.

Социально- психологическое тестирование, медицинское тестирование специалистами наркологического кабинета ЦРБ

Категория учащихся прошедших тест	2014	2015	2016	2017
Обучающиеся с 13 по 18 лет	157	157	118	139

100% школьников охвачены мероприятиями по сохранению здоровья: занятиями по программе «Здоровое поколение», «Детство без алкоголя», «Азбука здоровья», ежегодные акции «Опасно ПАВ!», включая ежегодные акции «Опасно ПАВ!»; Всемирный день без табака и, «СТОП/ВИЧ/СПИД», День

пропаганды трезвости, Всероссийский Телефон Доверия, «Сообща, где торгуют наркотиками».

Волонтерами ЗОЖ выпускаются Листки здоровья, буклеты, памятки – советы по сохранению здоровья. По графику проходят лекции дерматовенеролога, гинеколога, нарколога, педиатра, врачей скорой помощи. Со стороны ЦРБ проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся врачами ЦРБ /9 специалистов/.

Большая роль в воспитании мальчиков, юношей отводится гендерному подходу. В школе работает 33 % педагогов-мужчин, преподающих практически все основные предметы. Специалисты СПС привлекают педагогов-мужчин к шефской деятельности, многие из них являются руководителями секций, кружков, таких как баскетбол, волейбол, военно-спортивный клуб допризывной подготовки, авиа-, судо, авто-, ракетомоделирование, шашки, шахматы, робототехника, сайтостроение, компьютерная графика, гончарное дело, сувенирное и столярное дело. Вблизи от школы функционируют спортивные учреждения - центр борьбы «Хотой» и ДЮСШ. В них отмечен ежегодный рост числа воспитанников из ПСОШ №3- ОЦ с УИОП. В целом охват детей дополнительным образованием по образовательному учреждению составляет 97 %.

С целью охвата обучающихся летней занятостью и оздоровлением в течение многих лет функционирует пришкольный многопрофильный лагерь «Веселый кораблик», реализующий дополнительное образование детей по 6 направлениям.

Таблица 4

Летний профильно-оздоровительный лагерь «Веселый кораблик»

Охват обучающихся МБОУ «ПСОШ №3» организованным отдыхом в школьном лагере дневного типа «Веселый кораблик» с оздоровительным подходом					
июнь 2012г.	июнь 2013г.	Июнь 2014г.	Июнь 2015г.	Июнь 2016г.	Июнь 2017г.
охват-100 чел.	охват-105 чел.	Охват 80	Охват 100 чел.	Охват 140 чел.	Охват 150 чел.
из них 79 детей. наход. в	из них 85 детей. наход. в	из них 80чел. ТЖС Летняя школа	Вкл. 100 чел. ТЖС Летняя школа	Вкл. 140 чел. -ТЖС Летние шко-	Вкл. 150 чел. -ТЖС Летние шко-

ТЖС	ТЖС	«Робокемп»	«Робокемп»	лы по 6 направлениям	лы по 6 направлениям
-----	-----	------------	------------	----------------------	----------------------

Методическая помощь педагогам по профилактике отклоняющегося, деструктивного поведения, по формированию комфортной благоприятной среды в ОУ, со стороны СПС организуется путем проведения семинаров- практикумов, круглых столов. Особый акцент направлен на развитие научно- обоснованных представлений о личности ребенка, ученическом коллективе; формирование таких важных качеств, как психологическая зоркость, выработка стратегии и тактики педагогической работы, конкретных методов педагогического воздействия или взаимодействия по выявленной проблеме; определение направлений дальнейшей работы.

Взаимодействие с родителями строится на принципах сотрудничества. В ОУ 3-й год реализуется проект «Счастливая семья», в котором одна из ведущих ролей отводится специалистам СПС. Проводится теоретический курс в форме родительского лектория и мастер-классы по организации семейного досуга, обмену лучшим опытом воспитания ребенка в семье. Большое внимание уделяется правовому просвещению родителей по повышению ответственности, оказанию помощи в воспитании детей. На родительском лектории выдаются памятки на актуальные темы: «Права и обязанности родителей», «Ответственность родителей», «Служба Телефона доверия», «Как уберечь ребенка от беды на дороге», «Безопасные социальные сети», «Воспитания девочек», «Признаки употребления ПАВ», «Жестокое обращение - его последствия» и др.

Информация о наличии семейного неблагополучия собирается оперативно и качественно, тщательно проверяются факты. Совместно с родителями и детьми, близкими родственниками, проводятся сетевые встречи, цель которых – получение психолого-педагогической поддержки, мобилизация собственных ресурсов семьи на улучшение качества жизни семьи и ребёнка, укрепление контактов.

В своём учреждении мы стараемся работать на опережение, применять современные методики и подходы. Проводимые профилактические мероприятия приносят свои положительные результаты. Этому способствует координационная деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, активная работа общешкольного и классных родительских комитетов, совершенствование практики социального педагога, школьных педагогов-психологов.

Список:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – Академия, 2008.
2. Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А. Подростки 21 века психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях -Москва: ВАКО. 2008.
3. Глухова М.Ф., Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога – ГИЦ Владос, 2007. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269
4. Овчарова В.В.Справочник социального педагога – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
5. Панфилова А.Я., Иванова Г.Г., Кувшинкова И.А. Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения – Аркти, 2006.

Касьянова Надежда Павловна

Мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «Якутский автодорожный техникум»

**Роль мастера производственного обучения
в социальной адаптации учащихся техникума**

Аннотация: Описывается роль мастера производственного обучения в организации процесса социальной адаптации учащихся техникума. Представлены педагогические условия, при реализации которых возможен эффективный

процесс адаптации обучающихся к новым условиям. Описываются модели поведения мастера производственного обучения в разных ситуациях.

Ключевые слова: *адаптация, педагогические условия, профессиональное образование, мастер производственного обучения.*

Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных работников начинается с процесса их адаптации в учебном учреждении. Именно адаптация учащихся первых курсов обеспечивает успешность всего дальнейшего образовательного процесса и в результате оказывает существенное влияние на качество профессионального образования [1].

Анализ контингента учащихся показывает, что в техникумы, как правило, приходят выпускники школ с недостаточным уровнем знаний школьного курса и развития общеучебных умений, нарушением социальных отношений с учителями и сверстниками.

Адаптация первокурсников является сложным процессом, включающим в себя приспособление, как к новой социальной среде, так и к новой среде учебной деятельности [3].

1. Адаптация к новой социальной среде выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, профессионального самоопределения личности, развития индивидуальности. Здесь важно умение быстро найти свое место в совместной деятельности, свою роль в новой группе, выработать образцы поведения, отражающие систему ценностей и норм вновь формирующегося коллектива, развивать умения и навыки межличностного общения.

2. При переходе к новой среде учебной деятельности происходит смена основных форм и методов обучения, усложнение содержания учебных предметов, возникает дидактический барьер между преподавателем и учащимся из-за различия в методах обучения в общеобразовательной и профессиональной школах. У первокурсников нет навыков и умений, необходимых в техникуме для успешного овладения программой, а попытки компенсировать это усидчивостью не всегда успешны.

Социальная адаптация учащихся в техникуме будет проходить более эффективно при реализации комплекса педагогических условий [2].

Первым педагогическим условием для адаптации является правильно проведенная профориентация. Важное значение для формирования самосознания молодого человека имеет этап выбора профессии и учебного заведения. Чаще всего выпускникам школ трудно оценить свои сильные стороны, согласовать свои способности и склонности, сопоставить требования профессии и свои особенности, оценить перспективность профессии при недостатке информации о возможностях трудоустройства.

Во время прохождения учащимися производственной практики мастер производственного обучения выезжает в районы республики. Во время этих поездок он не только может, но и должен совмещать проверку мест практик с профориентационной работой, посещая школы, встречаясь с выпускниками, беседуя с родителями будущих абитуриентов.

В период работы приемной комиссии мастером производственного обучения проводится собеседование с абитуриентами, позволяющее выявлять их профессиональную направленность, интересы, склонности, мотивы и степень осознанности выбора профессии. На основе полученных данных поступающим оказывается индивидуальная консультативная помощь в обосновании или корректировке профессиональной направленности. Результатом данной работы является то, что абитуриенты более осознанно и ответственно подходят к выбору профессии.

Второе педагогическое условие – включение первокурсников в разнообразную деятельность, способствующую реализации их индивидуально-личностных особенностей: познавательных процессов, темперамента, характера, самооценки, способностей, склонностей, интересов, желаний и др.

Мастера производственного обучения заинтересовывают и привлекают учащихся первого курса по разным видам деятельности:

- учебно-познавательная и технически-творческая;
- гражданско-общественная и патриотическая;
- общественно полезный, производительный труд;

- морально-познавательная и нравственно-практическая.

В техникуме постоянно проводятся различные мероприятия, направленные на приобщение учащихся нового набора к деятельности, расширяющей их профессиональный и деловой кругозор. В результате участия обучающихся в коллективной и творческой деятельности происходит развитие их коммуникативных и организаторских способностей, волевых качеств, чувства собственного достоинства, самопознание, самоутверждение, что приводит к более успешной социальной адаптации.

При этом важно учитывать, что учащийся использует разные средства для самоутверждения – найти свое отличие от других, получить оценку со стороны окружающих того качества, которое сам признает важным. Мастер производственного обучения должен способствовать развитию тех или иных качеств – это может быть способность к учебе или практическому делу, эрудированность, организаторские способности, готовность помочь и др.

В этот же период для мастера главной заботой является введение новичков в рамки, правила дисциплины и успеваемость, отношение к учебе. Работа педагога, который волнуется о самочувствии учащихся, должна учитывать ведущую потребность учащихся на этапе адаптации в новом коллективе и способствовать разнообразию видов деятельности, в которых могут проявить себя ребята [4].

Третье педагогическое условие – формирование у первокурсников общеучебных умений. Учащиеся первого курса, профессионально определившись, недостаточно активны в учении и не всегда способны самостоятельно организовывать собственную учебно-познавательную деятельность. При переходе из общеобразовательной школы в техникум первокурсники сталкиваются с новыми видами и формами обучения, большим количеством предметов по сравнению с прежним местом учебы. Перегрузки учащихся чаще всего возникают из-за несформированности умений и навыков рациональной организации учебного труда, из-за быстрой утомляемости, отсутствия настойчивости в учении и т.д.

Основным критерием положительных результатов работы мастеров производственного обучения выступает продвижение первокурсников на более вы-

сокий уровень адаптированности в техникуме. При этом большую роль играет выбор оптимальных форм и методов проведения занятий производственного обучения, индивидуальный подход к каждому учащемуся, определение его личной образовательно-профессиональной траектории.

Юношеский возраст – это период преимущественно социального самоопределения, когда молодой человек осознает себя в мире. Специфические условия обучения в профессиональном учебном заведении, ускоряют процессы и профессионального, и социального созревания молодежи.

При этом важно учитывать, что одни учащиеся уже на первом курсе решают для себя задачи социального самоопределения, а другие и к завершению обучения подходят с неразвитым самосознанием. Это усложняет задачу мастера производственного обучения и требует индивидуального подхода в обучении и воспитании. И если мастер не учитывает в своей деятельности меняющихся потребностей учеников, то контакт, доверие и эффективность влияния на развитие молодых людей весьма малы.

В целом можно сказать, что ориентация мастеров производственного обучения на потребности развивающейся личности и индивидуальности учащегося определяет программу воспитательной работы и производственного обучения с учащимися на первом курсе.

Список:

1. Баландинцева Т. В. Программа адаптации первокурсников // Профессиональное образование. – 2002. – № 11. – С. 13-15.

2. Журавлев А. В. Психологическое и социально-психологическое пространство личности и группы: понимание, виды и тенденции исследования // Психологический журнал. – 2011. – № 4. – С. 45-56.

3. Нещерет Н. А., Ивашова В.А., Тарасова С.И. Составляющие социально-психологической адаптации будущего специалиста // Профессиональное образование. 2005. – № 2. – С. 11.

4. Смирнов А.Н. Социальная адаптация учащихся сельских школ // Гуманизация образования. – 2008. – № 6. – С. 43-50.

Квашина Светлана Юрьевна

Заместитель директора во воспитательной работе, учитель английского языка
МОБУ СОШ №24 им. С.И. Климакова, г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

Движение Junior Skills как активная форма ранней профориентации школьников

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются аспекты ранней профессиональной ориентации школьников в процессе совершенствования профессионального и социального самоопределения учащихся образовательных учреждений. Анализируется отношение и готовность к внедрению новых методов профориентационной работы в школе. Определяются эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых в рамках движения «Junior Skills».*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, профориентационная работа, компетенция.*

В современном социально-экономическом контексте отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации молодежи, меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленные на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом вызовов времени [1].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, необходимо воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формировать у детей умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развивать умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содейство-

вать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В рамках модернизации образования профориентация подростков является одним из ключевых аспектов деятельности педагогов. Профориентационная работа поможет расставить приоритеты школьников.

Профориентация - «процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности» [2]. В Российской энциклопедии по охране труда профориентация также толкуется как квалифицированная помощь человеку при выборе или смене профессии [3].

Профориентационная работа в школе проводится в три этапа: в 5-7, в 8-9, в 10-11 классах. Цель профориентационной работы - оказание поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда. Задачами профориентации выступают следующие: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; выработка гибкой системы социального партнерства с организациями дополнительного и профессионального образования.

Нас интересует ранняя профориентация, которая отражается в содержании профориентационной работы в 5-7 классах общеобразовательной школы. Основная деятельность направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; организацию и проведение профориентационных экскурсий в учебные заведения, в предприятия и организации; участие в днях открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Возможны встречи с представителями предприятий, учебных заведений, с успешными выпускниками школы. Кроме того, приветствуется участие учащихся среднего звена в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

Как отмечает Панина С.В., за последние годы в Республике Саха (Якутия) наблюдается повышенный интерес со стороны органов власти к организации профессиональной ориентации молодежи [4]. В связи с этим республика стала активно участвовать в движениях «World Skills» и «Junior Skills».

Остановимся на программе «Junior Skills», материалы которой для расширения профориентационных знаний учащихся целесообразно включать в план работы в общеобразовательных школах для эффективной организации ранней профориентации.

Впервые в России программа была запущена при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации и Фонда Олега Дерипаски «Вольное Дело» в 2014 году. В 2015 году чемпионаты Junior Skills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей». Сегодня соревнования проходят по 20 востребованным компетенциям.

Согласно официальным данным, три тысячи школьников из 56 регионов России, пройдя 102 региональных отборочных соревнования, приняли участие в 5 национальных чемпионатах по стандартам «Junior Skills». В октябре текущего года состоялся первый международный презентационный чемпионат Junior Skills в столице Объединённых Арабских Эмиратов Абу-Даби, где по трем компетенциям (графический дизайн, мобильная робототехника и электромонтаж) сборная «World Skills Russia Junior» завоевала все золотые медали.

С каждым годом повышается значимость программы. Так, в городе Якутске проведено два региональных чемпионата, в которых приняло участие 527 ребят со всей республики. Кроме того, существенно увеличивается количество компетенций. Если в 2016 году региональные соревнования проводились по трем компетенциям, то уже в 2017 году были представлены участники по 21 компетенции, 4 из которых были выполнены в виде презентационных работ. Соревнования проводились на базе МАОУ «Саха политехнический лицей», МОБУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа

№2», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №24 имени С.И. Климакова», МБУ ДО «Дворец детского творчества» и «Центр технического творчества» ГО «город Якутск».

Работа проводилась масштабная: например, юные журналисты создали и опубликовали в интернете лонгрид на тему: «Самый добрый город - город Якутск». В компетенции «Графический дизайн» предложили комплексное задание - осуществить разработку эмблемы «Дворца детского творчества». Работу выполняли в программе CorelDRAW. В компетенции «Аэрокосмическая инженерия» учащиеся, помимо изготовления ракеты, выполнили работу по монтажу бортового компьютера на базе аппаратной платформы Arduino Nano.

В мае 2017 на Национальном чемпионате РС (Я) по 5 компетенциям (Аэрокосмическая инженерия, Мультимедийная журналистика, Химический анализ, Кулинарное и Кровельное дело) представили две сборные.

Таким образом, наблюдается эффективность профориентационной работы, проводимой со школьниками. Ребята сами видят, что то, чему учат учителя в школе, и есть начало их будущей профессии. Комплексное применение программ по профессиональной подготовке и профориентации школьников необходимо внедрять в каждом учебном заведении.

Кроме того, директор Ресурсного центра развития профессионального образования Михаил Сивцев утверждает, что Якутск скоро увидит новые Центры коллективного пользования, укомплектованные учебно-лабораторными классами по современным стандартам для постоянно действующих практических занятий [5]. А глава города Якутска Айсен Николаев считает, что в соревнованиях принимают участие «люди, которые уже не в далеком будущем, а уже сегодня-завтра составят трудовую славу нашей республики и города» [6].

Таким образом, подтверждена острая актуальность, востребованность программы и ее реализуемость со стороны основной целевой группы – юниоров, а также со стороны наставников, экспертов, промышленных и образовательных партнеров, региональных и федеральных органов власти, зарубежных партне-

ров. Готовность к внедрению новых методов профориентационной работы в школе обусловлена увеличением желающих участвовать в соревнованиях.

Потребность в масштабировании программы в Республике Саха (Якутия) не оспаривается. Сегодня признана эффективной программа «Junior skills», как метод и прием демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых в рамках данного движения. Она является действующим мотивирующим механизмом, моделью, уникальным образовательным инструментом проектирования ранней профориентации и профильной подготовки городских школьников.

Ссылки:

1. Чистякова С.Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся - важная составляющая системы государственной кадровой политики// Профессиональное образование в России и за рубежом. № 1 (25), 2017 С.24-29.

2. Социология: Энциклопедия. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. 2003 С.739

3. Российская энциклопедия по охране труда: В 3 т./ Рук. проекта М. Ю. Зурабов; Отв. ред. А. Л. Сафонов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: НЦ ЭНАС, 2007 - Т.3

4. Панина С.В. Перспективы и развитие профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия) // Теория и практика общественного развития № 1. 2014 С.209-211.

5. Региональный координационный центр WorldSkills в РС(Я)// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sakhallife.ru/mihail-sivcev-o-dvizhenii-worldskills-v-yakutii/>

6. Пресс-центр регионального координационного центра WorldSkills Russia по РС (Я) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sakhapress.ru:8080/media/207569>

Козлова Надежда Михайловна

Учитель технологии МБОУ ПСОШ№4 с УИОП, г. Покровск РС(Я);

Черняк Раиса Сергеевна

Учитель русского языка и литературы МБОУ ПСОШ№4 с УИОП, г. Покровск РС(Я)

**Эффективность внедрения электронного документооборота
в школе посредством внедрения АИС «Сетевой город. Образование»
(на примере МБОУ «Покровская СОШ№4 с УИОП»
МР «Хангаласский улус» РС(Я))**

***Аннотация:** В статье рассмотрен процесс внедрения автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в МБОУ ПСРШ№4 с УИОП с целью выявления эффективности внедрения системы электронного документооборота.*

***Ключевые слова:** теоретические аспекты электронного документооборота и возможности внедрения АИС СГО; «безбумажное делопроизводство»; модель единого информационного образовательного пространства посредством внедрения АИС СГО и ЭУ; МСОКО.*

Электронный документооборот (ЭДО) — единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».

АИС СГО помогает решить многие социальные проблемы в образовании

- повышает эффективность и качество образования;
- ориентируется на современные цели обучения;
- реализует основные научно-методические принципы;
- повышает мотивацию к процессу обучения и успеваемости;
- дает возможность своевременного оповещения родителей о результатах успеваемости их ребенка;

- выступает в роли школьного дневника
- позволяет сократить время на обработку информации, создание отчетов и анализ результатов обучения

В 2012 году в ПСОШ№4 с УИОП назрела необходимость модернизации системы ведения документооборота посредством перевода ее на электронную основу. Был выделен ряд проблем, с которыми связан внутришкольный документооборот. Данные проблемы можно разделить на процессуальные, организационные, технические.

Использование электронного документооборота должно облегчить работу учителя, сократить время на «бумажные обязанности». В связи с этим были разработаны этапы внедрения АИС СГО в МБОУ ПСОШ№4 с УИОП.

На подготовительном этапе были внесены изменения в локальные правовые акты, были разработаны критерии этапов перехода, Дорожная карта по переходу на АИС СГО, проведено анкетирование педагогов школы для определения степени использования информационно-компьютерных технологий, составлены диагностические карты сформированности информационно-коммуникативной компетентности учителя.

Также была проведена работа с родителями с целью выяснения готовности их к переходу на ЭЖ. Были сделаны следующие выводы - доступ к сети Интернет имеется у 83% родителей, 54 % положительно относятся к введению ЭЖ. На этапе ведения (2013-2014 гг.) для педагогов проводились семинары, консультации по вопросам использования ЭЖ и ЭД, для родителей стартовал проект «Современный родитель». В школе наряду с бумажным журналом введен в действие электронный журнал/электронный дневник в образовательной сети АИС СГО. Повторное анкетирование показало, что родители имеют 100% доступ к интернету, что позволяет полностью отказаться от бумажных дневников.

На следующем этапе продолжена работа по организации ведения электронных журналов. Был разработан и реализован план внедрения ЭУ в школе на 2015 – 2016 учебный год. В 2016-2017 уч.году продолжена реализация АИС СГО по различным направлениям работы. Произошло увеличение количества

РП в электронном варианте педагогов в связи с тем, что с 01.09.2016 года в АИС СГО введены РП как урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2017-2018 уч году веден модуль МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования), который на основе анализа результатов контрольных работ, сформированных с помощью АИС СГО, позволяет скоординировать работу педагога и администрации школы в направлении повышения качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в рамках предметных результатов обучения. Школа перешла на обучение по ИУПам, широко вводится обучение с использованием дистанционных технологий через создание предметных курсов в АИС СГО.

На базе ПСОШ №4 были проведены семинары улусного уровня:

- «Формирование единого информационного Пространства в ОО»;
- «Мониторинг в системе АИС СГО»;
- «Организация работы в АИС СГО: опыт работы педагогов и практики обучения школьников в сфере IT» (на примере МБОУ "Покровская СОШ№4 с УИОП")

В настоящее время в МБОУ ПСОШ№4 с УИОП все педагоги и учащиеся имеют доступ к интернету, вследствие чего возросло количество обращений к АИС СГО. Мониторинг внешних обращений к АИС СГО родителей, учащихся, сотрудников показал положительную динамику за 5 лет.

Нами разработаны следующие показатели /индикаторы эффективности внедрения АИС СГО в ОО:

- Выполнение муниципальной услуги
- Эффективность сокращения избыточной отчётности
- Эффективность сокращения временных затрат
- Эффективность управленческой деятельности;
- Экономическая эффективность
- Кадровые ресурсы.

На основе анализа показателей эффективности внедрения АИС СГО доказано, что с 2012 по 2017 гг. в образовательном процессе МБОУ ПСОШ №4 произошли следующие положительные изменения:

- повысилась учебная мотивация обучающихся;
- у администрации и педагогов значительно уменьшилось время на подготовку любого вида отчетности;
- сократился объем документации;
- повысилась квалификация педагогов;
- у родителей появилась возможность постоянного контроля за успеваемостью и посещаемостью детей;
- увеличилась скорость внесения, изменения и поиска информации и подготовки отчетов, что привело к повышению эффективности работы МБОУ ПСОШ №4 в целом.

Таким образом, доказана эффективность внедрения АИС СГО в образовательный процесс МБОУ ПСОШ №4. Поставленные задачи решены, цель достигнута.

Список:

1. Вахитова Г.Х. Современные подходы к использованию тестирования как одного из методов педагогической диагностики в дошкольном образовании. – Томск: Изд-во Томского гос. педагог. ун-та, 2013.

2. Власова В.М. Диагностика предметных результатов по литературному чтению в начальной школе как способ управления качеством образования [Текст] / В. М. Власова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

3. Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.

4. Трифонова С. А. Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности // Актуальные задачи педагогики: мате-

риалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

5. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг. – Самара, ИД "Федоров", 2016.

6. Фомина Н.Б. Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) Самара, ИД "Федоров", 2016.

Колесова Варвара Егоровна

Учитель русского языка и литературы, директор МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа», Аллаиховский улус (район), Республика Саха (Якутия)

Воспитание ценностного отношения к природе на уроках литературы как один из факторов формирования общечеловеческих ценностей

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема «Человек и природа», обосновывается идея о роли литературы в восприятии природы как общечеловеческой ценности. Особое внимание уделяется использованию активных форм учебной деятельности, в частности - процесса сопоставления на уроках литературы как метода формирования ценностного отношения к природе.

Ключевые слова: педагогическая система В.А. Сухомлинского, общечеловеческие ценности, человек и природа, духовно-нравственные ценности, акцентирование эстетического аспекта, функции пейзажа в литературе, приём «очеловечивания» животных, внутритекстовые сопоставления.

В новых образовательных стандартах утверждается необходимость усиления воспитательной направленности учебного процесса. Это относится ко всем дисциплинам, но прежде всего, безусловно, к литературе. Центральное место в процессе воспитания обучающихся занимает формирование общечеловеческих ценностей. Наиболее значимой в этом аспекте для преподавания литературы в

школе является концепция В.А. Караковского, предлагающего в качестве основных такие ценности, как родина, семья, Дом, труд, милосердие, память, культура, природа. [1, с.8]

Среди ценностей, входящих в понятие общечеловеческой культуры, одно из важных мест принадлежит природе, отказ от потребительского отношения к ней. Переход на современное осознание человека как части окружающего мира, на ценностное отношение к природе – процесс длительный и достаточно сложный.

Подтверждение нашей позиции о важности формирования ценностного отношения к природе как части общечеловеческой культуры находится в педагогической системе В.А.Сухомлинского, который был твердо убеждён, что волевая сторона процесса мышления (умение заставить себя думать) немыслима без вдохновения, идущего от слияния мысли и чувства прекрасного, прекрасное же – прежде же всего в природе, постепенно оно открывается воспитанием в труде, в человеческих взаимоотношениях, в силе духа, в благородстве борьбы за возвышенные идеалы. Первым же истоком прекрасного является природа. Природа, самая точная, способная становиться до бесконечности тонкой мерой красоты [3].

Отказ от потребительского отношения (вспомним печально знаменитый тезис Базарова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник», лозунг «Человек – царь природы!»), как и переход на современное осознание человека как части природного мира, на целостное отношение к природе – процесс весьма длительный и сложный.

Расширенное и углубленное постижение проблемы «Человек и природа» происходит не только при изучении естественно-научных дисциплин, но и на уроках литературы по программным произведениям, на занятиях элективных курсов, на специальных уроках внеклассного чтения, в процессе подготовки к которым мы рекомендуем для самостоятельного (индивидуального или группового) чтения небольшие по объёму повести, рассказы, фрагменты объёмных произведений, тематически связанных с жизнью на Севере или с приобщением подростков к суровому быту взрослых, сложному миру природы.

Самым трудным для учителя, особенно работающего в северной школе, остается формирование представлений о природе как общекультурной ценности. Безусловно, ребятам очень интересны произведения о животных. Но отношение к собакам, оленям у них чисто бытовое и прагматическое. В северных пейзажах они видят только привычное, повседневное, чувствуют и знают, что природные стихии могут быть враждебны к человеку. Поэтому мы считаем важным акцентирование этического аспекта. Так, постепенно проводились сопоставительные пропедевтические наблюдения над разнообразными функциями пейзажа (без употребления таких сложных теоретико-литературных понятий, как «художественное время» и «художественное пространство»): рисуя те или иные картины, писатель характеризует место действия, наглядно показывает его особенности («Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя, «Васюткино озеро» В. П. Астафьева); пейзаж может определять развитие сюжета (буран в «Детских годах Багрова-внука», С. Т. Аксакова и в «Капитанской дочке», метель в одноименной повести, гроза в «Белом гусе» В. П. Астафьева); пейзаж может создавать у читателя соответствующее настроение, гармонизировать или контрастировать с изображаемыми событиями или настроениями героя, то есть создавать эмоциональный фон: («Любовь к жизни», «Белое безмолвие» Д. Лондона, «Барышня – крестьянка» А.С.Пушкина, «Мцыри» М.Ю.Лермонтова); пейзаж может иметь и символическое значение («Пегий пес, бегущий краем моря», «Ранние журавли» Ч.Т.Айтматова, «Илир» А.К.Неркаги).

При работе анималистических сюжетных линий важно обращать внимание на приём «очеловечивания» животных, зверей, на символическое значение их образов. Уже в седьмом классе северные ученики легко выделяют «портретные галереи» волков, оленей, собак и понимают, что отношения человека с миром животных складываются далеко не однозначно.

Начинаем с внутритекстовых сопоставлений: сравниваем героев, эпизоды, начало и финал, пейзажи и портреты животных. Так, в художественном мире Ч.Т.Айтматова человек и природа неразрывны. Рассматривая повесть «Белый

пароход», все ученики назвали самыми важными и сильными эпизодами убийство Рогатой матери - Оленихи и трагический финал.

После медленного и выборочного перечитывания первого из них и выразительного чтения наизусть учителем второго, выявляется главная смысловая антитеза повести. С одной стороны – Рогатая мать – Олениха, символизирующая человеческое начало, и Мальчик, с другой стороны - Орозкул и другие участники убийства и пьяного пира, потерявшие это начало, нарушившие нравственные законы предков.

Переход к внетекстовым сопоставлениям происходит на занятиях элективного курса в 9 классе: сравниваются сюжетные линии «Человек и волки» в произведениях Ч.Т.Айтматова («Ранние журавли», фрагменты романа «Плаха»), В.М.Шукшина («Волки») и эвенского писателя А.В.Кривошапкина («Белый олень»).

В повести Айтматова старый матерый зверь, «отощавший на зиму», которому за всю жизнь только три или четыре раза удалось со стаей загонять лошадей, ради добычи готов напасть на человека: «Сизым злобным всполохом вспыхнули волчьи глаза»; «глухо рыча», «скалясь и свирепея», он приближался к Султанмурату.

В рассказе Шукшина волков пять, целая стая, в ней выделяется вожак, «крупный, грудастый, с паленой мордой». Автор дважды подчеркивает, что у него был прямой взгляд. После расправы над конём у волка взгляд становится «торжествующим, наглым». Эпизод, когда пять волков рвут мясо ещё дрыгавшейся лошади, нельзя читать без слёз.

«Белый олень» А.В.Кривошапкина повествует о знакомой нашим ученикам жизни оленеводов. Учитель останавливается на одном из эпизодов жизни оленьего стада и его вожака – погоня волков за Белым оленем. Две белые хищные тени волков насторожили вожака, и он увлекает их дальше от стада. Волки у Кривошапкина тоже страшные: «висели розовые языки, злая слюна срывалась ключьями, их морды обросли курчавым куржаком».

Выясняем сходство в изображении волков у трёх писателей: они везде хищники, изображены с фольклорными традициями. Человек и Белый олень – сказочный

образ в фольклоре народов Севера. У Шукшина виновником гибели лошади является трусливый Наум, который спасая свою шкуру, не только коня, но и своего зятя Ивана, по существу, бросил на расправу волчьей стае. В рассказе Кривошапкина торжествуют добрые силы природы. В повести Айтматова открытый финал: подросток Султанмурат приготовился к решающей схватке не на жизнь, а на смерть.

Значительно сложнее изображение семейства волков в романе «Плаха». Обращаясь к фрагментам текста, ученики выясняют, что волчица Акбара является главным персонажем романа, как и люди, в нём действующие. Автор показывает, что ей присущи те же качества, которые присущи любому живому существу: забота о потомстве. Поэтому горе после потери волчат потрясает читателей, как горе «матери человеческой». На материале этого фрагмента мы подводим учеников к постижению заветной авторской мысли: на земле всё живое связано и взаимосвязано. Безусловно, учащиеся девятого класса не смогут осмыслить всё богатое содержание романа – философское, поэтическое, нравственное, литературное. Но учитель, обращаясь к трагическому финалу, подводит школьников к мысли, «что за преступление ничтожного Базарбая, укравшего волчат у Акбары, расплачивается прекрасный человек Бостон Уркунчиев. Расплачивается страшной ценой – жизнью собственного сына, которого сам и убил. Но Бостон и Базарбай (они нравственно противоположны) оба – люди, стало быть, оба виноваты перед Акбарой. [2, с. 48]

Так, постепенно от урока к уроку, от класса к классу у учеников расширяется восприятие природы, а литература помогает увидеть её красоту, понять художественные особенности её воплощения в литературных произведениях, осмыслить природу как одну из главных ценностей общечеловеческой культуры.

Список:

1. Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно – воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993, № 4.
2. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 т.т. – Москва. 1979 – 1981.
3. Смелков Ю. Благослови детей и зверей // Наш современник. – 1978, №8.

Комюстюрова Наталья Гаврильевна

Педагог-психолог ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для незлышащих обучающихся»

Учет темпераментных особенностей младших школьников в учебно-воспитательной работе

***Аннотация:** В статье проведен анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам дифференциации обучения, отмечена необходимость учета особенностей типов темперамента младших школьников для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, учебно- воспитательная работа.*

Знание типов и свойств темперамента детей позволяет правильно понимать некоторые особенности их поведения, дает возможность варьировать приемы воспитательных воздействий. Например, отрицательная оценка педагога на ученика с сильной нервной системой оказывает стимулирующее действие, но у ученика со слабым типом нервной системы после отрицательной отметки замечены подавленность, растерянность, утрата веры в свои силы. Следовательно, различные реакции учеников, требуют различной педагогической тактики.

Учителям следует учитывать различия темперамента при составлении школьного расписания, замене одного урока другим, так как это может нарушить нормальную работу класса. Дети с некоторой инертностью не могут сразу включаться в новую деятельность, для них затруднительно переключаться с одного занятия на другое даже на уроке по одному и тому же предмету (например, при переходе от выслушивания объяснения к письму и т.п.) В то же время у детей с высокой подвижностью частые смены деятельности нередко поддерживают рабочее состояние на уроках. Учитель должен все время помнить, что в ре-

зультате соответствующего воспитания, педагогического воздействия у обучающихся с разным темпераментом можно и нужно воспитывать положительные качества, обеспечивающие гармоничное развитие каждого школьника.

Учебно-воспитательная работа с сангвиниками

В отношении живых, общительных, энергичных сангвиников - нужно опираться на эти характерные для них качества, пытаться помочь им самоутвердиться среди сверстников, выработать свой индивидуальный стиль деятельности. Вместе с тем нужно учесть, что такие черты, как собранность, аккуратность, формируются у сангвиников с большим трудом, нежели у детей с другим темпераментом. Частая снисходительность к «мелким», на первый взгляд, нарушениям правил, порядка (не убрал учебники, разбросал карандаши, не повесил пальто на вешалку и т. д.), отсутствие контроля за поведением, действиями способствуют разрушению полезных привычек у сангвиников (затрудняет их формирование).

Общительность детей-сангвиников располагает к ним окружающих, однако часто за внешней формой поведения маскируются не очень привлекательные черты характера (прилипчивость, навязчивость). Податливость и пластичность нервной системы, способствующие легкому вхождению в новую обстановку и в новую деятельность, подчас оборачиваются отрицательной стороной: ребенок меняет одну игрушку за другой, имеет много товарищей, но ни одного друга, за все берется, но редко доводит начатое до конца. Поэтому одной из задач воспитания ребенка-сангвиника является формирование у него устойчивых привязанностей, интересов.

Сангвиник склонен к остроумию, быстро схватывает новое, легко переключает внимание. Работа, требующая быстрой реакции больше всего подходит ему. Он быстро устаёт от однообразия. Как только деятельность теряет свою привлекательность, ребенок старается ее прекратить, переключиться на другое. Во всех подобных ситуациях следует добиваться, чтобы начатое дело было закончено, обращать внимание на качество, не допускать поверхностного и небрежного выполнения задания. Плохо выполненную работу можно предложить сделать заново.

во. Не следует допускать частой смены деятельности - привычка за все браться и не доводить до конца может стать свойством характера.

Очень важно с малых лет учить ребенка внимательно относиться к сверстникам, способствовать установлению прочных, глубоких взаимоотношений сангвиника со сверстниками, тому, чтобы новые его знакомства не вытесняли старые привязанности. Не следует ограничивать живость и активность сангвиника, однако полезно учить его сдерживать при необходимости свои порывы, считаться с притязаниями других.

Учебно-воспитательная работа с холериками

В отношении холериков необходимо учитывать, что часто именно характерные для них активность, подвижность, напористость, эмоциональность помогают им занять в «детском обществе» благоприятное положение. Поэтому целесообразно использовать любимые ими подвижные и спортивные игры при формировании «Я-концепции», оптимизации взаимоотношений этих детей со сверстниками.

Холерики легко возбудимы, как правило, очень энергичны. Сложность обучения и воспитания возбудимого ребенка нередко усугубляется неправильным отношением к нему взрослых, которые любой ценой пытаются препятствовать активности ребенка, сдерживают его подвижность. Не надо запрещать ему быть активным, не надо водить его за руку, читать нотации. Гораздо целесообразнее поддержать его полезное увлечение, стремиться так организовать жизнь, чтобы его активность находила полезное применение. Надо считаться с тем, что ребенок-холерик легко возбуждается, его трудно остановить, успокоить, уложить спать. Ни в коем случае нельзя применять «сильные меры» воздействия - окрики, шлепки, угрозы. От этого возбуждение только усиливается. С возбудимым ребенком следует говорить спокойно, но требовательно, без уговоров. Так как у этих детей от природы слабый тормозной процесс, их не следует корить за чрезмерное возбуждение. Нужно помочь его обуздать, и здесь будут уместны шутки, юмор.

Как это ни кажется странным, «неутомимый» холерик нуждается в особом режиме. Целесообразно ограничить все, что возбуждает нервную систему, особенно во второй половине дня, перед сном.

Возбудимым детям полезны все виды занятий, помогающие развитию собранности, сосредоточенности: настольные игры, конструирование, выпиливание, рисование - словом, все то, что может увлечь и требует усидчивости. Очень хорошо, если ребенок имеет постоянное трудовое поручение, это дисциплинирует, воспитывает умение управлять собой. Вместе с тем не нужно усердствовать в ограничении двигательной активности холериков (и сангвиников).

Повышенная эмоциональность, реактивность, напористость холерика могут, в силу ему же присущих импульсивности, несдержанности, привести и к осложнению его взаимоотношений со сверстниками. Ребенку-холерику трудно следовать правилам общения: говорить спокойно, ждать своей очереди, уступать, считаться с чужими желаниями. Этому его следует терпеливо учить, применяя одобрение, напоминания, иногда замечания. От школьников-холериков учитель должен постоянно, мягко, но настойчиво требовать обдуманных, спокойных ответов, воспитывать у них сдержанность, ровное отношение к товарищам, взрослым. Во время выполнения учебного задания у холериков следует формировать умение последовательно, по определенному плану вести работу, необходимо от них требовать добросовестного отношения к работе в процессе всего выполнения задания. Но вместе с тем нельзя забывать об особой силе игрового общения, опоры на значимые для младших школьников мотивы деятельности (игровые, соревновательные, самоутверждения и др.)

Важно оценить по достоинству и присущие таким детям решительность, смелость, энергичность, устойчивость их интересов, нередко проявляющуюся инициативность.

Учебно-воспитательная работа с флегматиками

В процессе учебной работы школьнику-флегматику нередко мешает его медлительность. В тех случаях, когда необходимо быстро сообразить, быстро запомнить, быстро что-либо сделать, флегматик проявляет полную беспо-

мощность. Вместе с тем если уж он запоминает, то надолго и основательно. Педагог должен как можно чаще активизировать деятельность флегматичных учеников, бороться с равнодушием, излишним спокойствием и медлительностью, заставлять их работать в постоянном темпе, вызывать эмоциональное отношение к изучаемому, к процессу деятельности. Частой ошибкой при воспитании флегматиков является предъявление к ребенку требований без учета его природных особенностей, проявление недовольства расторопностью, неловкостью. Окрики, угрозы, подталкивания еще ни одному флегматику не помогли стать быстрым. Наоборот, такой сильный раздражитель, как окрик, оказывает тормозящее действие на ребенка, и вместо того, чтобы торопиться, он действует еще медленнее. Бывают случаи, когда ребенок вдруг проявляет нехарактерный для него темп деятельности, но быстрый темп требует от ребенка большого напряжения, а «запасы» этого напряжения невелики.

Другой ошибкой взрослых является стремление отстранить малыша от всего, что требует усилий, немедленно прийти к нему на помощь. В таком случае ребенок никогда не станет подвижным, у него может развиться неуверенность в своих силах, стремление избегать всего того, что связано со словом «быстро».

Важно набраться терпения и с малых лет учить медлительного ребенка приемам одевания, умывания, ухода за вещами, разным видам домашнего труда и самообслуживания. Об ускорении темпа обучения можно думать только тогда, когда ребенок овладеет правильными приемами, а в начале главное - не торопить. Развивать активность, подвижность флегматиков надо постепенно, соблюдая посильность в наращивании темпа. Важно поощрять даже незначительное проявление расторопности, подвижности.

Медлительным детям надо создавать такие условия, чтобы вялость, малоподвижность не превратились в лень, а ровность чувств - в их бедность и слабость. Не следует избегать ситуаций, требующих находчивости, расторопности, но важно и похвалить такого ребенка за проявление этих качеств. Можно призвать на помощь игры-соревнования, а иногда будильник или песочные часы - учить закончить дело до звонка.

Дети с малоподвижной нервной системой предпочитают спокойные игры и занятия. Это важно учесть учителю, особенно в оптимизации межличностных отношений флегматика со сверстниками. В дидактических играх, конструктивной деятельности особенно заметными для окружающих становятся такие значимые для успеха качества флегматиков, как уравновешенность, терпимость, способность к длительному сосредоточению, невозмутимость, самообладание, старательность, аккуратность. На эти качества следует опереться и при оказании помощи флегматику в выработке у него индивидуального стиля деятельности.

В целях же преодоления возможной инертности, вялости следует включать флегматика и в такие виды деятельности, которые требуют от ребенка и двигательной активности - занятия гимнастикой, подвижные игры, походы, коллективный труд и др. В этих случаях от темпа, ритма работы ребенка зависит успех общего дела, и если он будет слишком медлительным, то может подвести товарищей. Но нельзя медлительных детей объединять в коллективном труде с теми, чей темп значительно выше. Это важно учитывать и при проведении спортивных игр и упражнений.

В силу высокой ригидности флегматики медленно привыкают к новым условиям жизни. Этим детям трудно привыкать к школе, к учителям, трудно приспособливаться к новому режиму, новым требованиям, расставаться с родителями, знакомиться с новыми детьми... Флегматикам нужно помочь преодолеть эти трудности. Чтобы развить умение приспособливаться к новым условиям, полезно давать ребенку поручения, требующие общения с детьми или с взрослыми. Подобного рода деятельность помогает развить и коммуникативные умения у интровертов.

Если ребенок приступил к делу, нельзя оставлять его одного, иначе период «раскачки» может затянуться. Ребенку-флегматику трудно не только начать дело, но и закончить его. Следует заранее предупредить его о необходимости закончить работу, но не прерывать его резко. Очень хорошо, если флегматик будет дружить с подвижным ребенком. Но надо следить, чтобы энергичный товарищ не брал всю инициативу в свои руки. Все это поможет превратить

«тихоню»-флегматика в старательного, аккуратного, вдумчивого, трудолюбивого, значимого для сверстников и любимого ими товарища.

Учебно-воспитательная работа с меланхоликами

Также преподаватель должен учитывать особенности учащихся-меланхоликов. В учебной работе меланхолики не способны переносить сильные и длительные напряжения, что объясняется быстрым переходом клеток из мозга в состояние охранительного торможения. У учащихся с меланхолическим темпераментом следует развивать общительность, чувство коллективизма, воспитывать чувство дружбы и товарищества. В обучении ребенка-меланхолика особенно важно соблюдать щадящий режим и принцип постепенности. Прежде всего следует ограничить шум, количество игрушек, сузить круг знакомств, ведь малыш не переносит сильных раздражителей. Но в то же время надо приучать ребенка не бояться шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку, уметь активно действовать с новой игрушкой. Круг знакомств тоже следует расширять постепенно, начав с одного спокойно-го сверстника. После того, как ребенок освоится, этот круг можно расширить. Дети со слабым типом нервной системы с огромным трудом входят в коллектив, нелегко отрываются от мамы, медленно привыкают к режиму, долго плачут, отказываются от занятий, не разговаривают со сверстниками.

Первые дни пребывания такого ребенка в школе требуют огромного внимания со стороны учителя. Надо проявить внимание, чуткость, важно расположить ребенка к себе, вызвать доверие (в противном случае он будет долго страдать). Дети со слабой нервной системой требуют бережного отношения: на них нельзя повышать голос, проявлять чрезмерную требовательность и строгость, наказывать - все эти меры вызовут слезы, замкнутость, повышенную тревожность и другие нежелательные реакции. Говорить с такими детьми следует мягко, но уверенно, не скупиться на ласку. Меланхолики отличаются внушаемостью, поэтому нельзя подчеркивать их недостатки - это лишь закрепит их неуверенность в своих силах.

Неоднозначным должно быть отношение к тревожности. После снятия адаптационного стресса тревожность может явиться условием, которое будет стимулировать активность, саморегуляцию деятельности ребенка. Детям-меланхоликам свойственна высокая чувствительность к допущенным ошибкам и в то же время высокий уровень самоконтроля. Это обеспечивает довольно высокую продуктивность и качество работы, высокую обучаемость.

Надо учесть, что меланхолики - интроверты. Они чаще планируют свои действия без побуждения со стороны других людей. Очень важно помочь им найти друзей, преодолеть робость, неуверенность в себе, излишнюю тревожность. У меланхоликов необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности. Следует поддерживать положительные эмоции этих детей. Дети со слабой нервной системой требуют относительно частого отдыха.

Успех в работе с меланхоликами предполагает и опору на ценные их качества - чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к сопереживаниям, эмпатии и др. Детям этого темперамента обычно легче проявить себя, самоутвердиться в художественной деятельности (музыкальной, изобразительной и др.). Важно учитывать это в процессе воспитательной и коррекционной работы.

Психолого-педагогические рекомендации для проведения урока с учетом особенностей темперамента младших школьников

Таким образом, нужно отметить, что очень важно умение учителя конкретизировать приемы организации внимания школьников с учетом индивидуальных особенностей их темперамента. Уже в начале урока учитель должен организовать внимание школьников, создать готовность их к серьезной умственной работе. Зная, что внимание сангвиника отличается подвижностью, учитель с первых минут урока должен стараться держать такого ученика в поле зрения и направлять его сосредоточенность на учебную работу. На парте не должно быть ничего постороннего.

Для переключения внимания школьников-холериков необходимо найти соответствующие данной ситуации приемы быстрого вовлечения в учебную

работу. Определенное знание здесь имеют обращения учителя к ученику с такими вопросами, как: "Что было задано на дом?", "Какие трудности были при подготовке к уроку?"; привлечение школьников к раздаче классных тетрадей, к помощи учителю в подготовке к пользованию на уроке приборами, наглядными пособиями. Не стоит обращаться с такими детьми резко.

Для детей меланхолического темперамента показательно медленное сосредоточение внимания в начале урока. Устный опрос, контрольная работа, новый вид занятий являются для них сильными раздражителями, вызывающими повышенное переживание. Зная это, учитель должен стремиться отвлечь внимание школьника от его эмоционального состояния и направить его на учебную работу, чему будет способствовать создание в классе спокойной обстановки.

При изложении нового материала имеет значение быстрота сообразительности учащегося и стойкость его сосредоточенности.

У школьников холерического темперамента при правильной организации учителем урока в большинстве случаев наблюдаем ярко выраженную устойчивость внимания. В организации внимания таких детей особенно важно увлечь работой, подчеркнуть важность изучаемого вопроса. Для поддержания сосредоточенности сангвиника следует привлекать их к ответу на вопросы по ранее известному материалу.

Учащиеся флегматического темперамента при слушании нового материала в случаях, когда требуется быстрота, сообразительность, не всегда успевают следить за ходом мысли учителя. В таких случаях следует излагать материал более размеренным темпом, стараться проверить усвоение нового.

От индивидуального подхода к детям разных темпераментов во многом зависит и выполнение на уроке самостоятельных работ. У холерика нередко не хватает выдержки в преодолении встретившихся трудностей. Нужно побуждать ученика к проявлению уравновешенности в поведении, настойчивости и терпеливости в работе.

Некоторые учащиеся сангвинического темперамента часто отвлекаются от работы или выполняют ее слишком поспешно. Это приводит к ошибкам,

которых можно было бы избежать. Таких школьников важно побуждать к самоконтролю в работе.

Внимание школьника-меланхолика обычно неустойчиво, ребенок не уверен в своих знаниях, постоянно сомневается. Учителю следует с самого начала данного вида работы поддерживать в ребенке чувство уверенности в себе. Во время устного вопроса и закрепления знаний также необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние меланхоликов. У некоторых учителей не хватает выдержки ждать, пока ученик сосредоточится и начнет отвечать. Уравновешенность особенно следует соблюдать при общении с детьми холерического темперамента. Причиной сильного возбуждения холерика во многих случаях является незнание или непонимание, какого-либо вопроса. Снижению возбудимости будет способствовать спокойное разъяснение учителем вопроса. Школьники же с сильным развитием флегматических черт обычно говорят медленно, вяло. Стремление учителя торопить таких детей не всегда приводит к положительным результатам.

Активизации памяти и мышления учащихся сангвинистического темперамента в значительной степени помогает разнообразие приемов закрепления нового материала и опроса. Учителю необходимо обращать внимание и на тон, которым делается замечание. По отношению к школьникам-сангвиникам положительное значение имеет твердость в тоне замечания, на холерика имеют воздействие замечания, сделанные спокойным, но требовательным тоном. В тоне замечаний детям-меланхоликам должна быть мягкость и предупредительность. Резкий тон общения на таких детей действует тормозящим образом. Оценочные замечания нередко вызывают у них слезы.

Осуществление учителем педагогически оправданного подхода к школьникам с различными типами темперамента - важная психологическая предпосылка успешности их учебных занятий и внеклассной деятельности.

Список:

1. Блонский П.П Психология младшего школьника. Под редакцией А.И . Липкиной и Т.Д Марцинковской; вступительная статья А.И. Липкиной и Т.Д. Марцинковской.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж:НПО «МОДЭК», 1997.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - Москва «Просвещение» 1988.
4. Выготский Л.П. Педагогическая психология. М., 1993.
5. Гиппенрейтер Ю., Романова В. Психология индивидуальных различий. - Москва - Издательство Московского Университета - 1982 год.
6. Годфруа Ж. «Что такое психология» Москва - «Мир» - 1992 год.
7. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - Москва - «Просвещение» - 1991 год.
8. Крутецкий В.А. Психология. - Москва «Просвещение» 1988.
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.,1986.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов- на -Дону.: Феникс,1996.
12. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

Константинова Людмила Анатольевна

Зав.кафедрой русского языка, директор Центра довузовской подготовки иностранных граждан Института международного образования Тульского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор (Россия, г. Тула)

Жукова Анна Николаевна

Доцент кафедры русского языка Центра довузовской подготовки иностранных граждан Института международного образования Тульского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

Знания – умения – навыки в системе обучения русскому языку вообще и русскому как иностранному (РКИ) в частности

***Аннотация:** в статье доказывается, что каждый дидактический процесс, в данном случае обучение РКИ, должен реализовать определенные принципиальные возможности, а именно: формирование основ владения языком; овладение самостоятельной устной и письменной речью в ее разновидностях; умение ясно, правильно излагать свои мысли, знания; познание закономерностей функционирования русского языка; овладение его понятиями, его ресурсами; развитие мышления, умения обобщать, абстрагировать с помощью языковых средств.*

***Ключевые слова:** умения, навыки, речевая деятельность, коммуникативные умения, упражнение.*

В психологической и педагогической (методической) литературе нет однозначного толкования терминов «умения» и «навыки». С одной стороны, под умениями понимается владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельностью, имеющихся у субъекта знаний и навыков [10, С. 21]. В другом определении умение – это действие, состоящее из упорядоченного ряда операций, имеющих общую

цель [3, С. 140]. Конкретизируя приведенные выше толкования, Платонов К.К. уточняет, что умение может быть освоено с разной степенью совершенства, но его выполнение всегда контролируется сознанием, и в своем исследовании он предлагает рассматривать следующие виды умений:

- «первоначальное умение;
- недостаточно умелая деятельность;
- сформированные отдельные умения;
- высокоразвитое умение;
- умение-мастерство» [12, С. 16].

Мы же, вслед за Зимней И.А., под умениями понимаем способность пользоваться *творческой* речевой деятельностью, способность выражать мысль посредством языка, основывающуюся «на знании программы действия, языковых средств и способов формирования и формулирования мысли, на навыках их использования и их свободном комбинировании в процессе речевого общения» [2, С. 143].

Уровень владения умениями как на родном, так и на иностранном языках, как показывает практика работы в вузовском учебном коллективе, может быть разным по степени совершенства, что вполне естественно, так как связан с индивидуально-психологическими особенностями личности, являющимися условием успешного выполнения той или иной деятельности.

В методике обучения языку содержание понятия «умение» преломляется через призму коммуникативности, а сами коммуникативные умения определяются как владение видами речевой деятельности как средством коммуникации с разной степенью совершенства, а именно: формирование основ владения языком; овладение самостоятельной устной или письменной речью в ее разновидностях; умение ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли, знания; познание закономерностей функционирования русского языка; овладение его понятиями, его ресурсами; знание его структуры, его нормы; развитие мышления, умения обобщать, абстрагировать с помощью языковых средств; расширение общей культуры.

Обязательными компонентами коммуникативных умений являются речевые навыки, так как речевая деятельность без сформированных речевых навыков невозможна. [4, С. 43]

Рассмотрим психологическую природу навыка.

«*Навык* – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [5, С.195] или «автоматизированные операции» [8, С. 164]

В психологии различают *перцептивные, интеллектуальные и двигательные* навыки. На их формирование влияют такие эмпирические факторы, как:

- мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнение, подкрепление, формирование целого или по частям;
- уровень развития субъекта, наличие знаний, умений, способ объяснения содержания операции, обратная связь;
- полнота усвоения содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определенным показателям.

Но, несмотря на единство научных мнений, касающихся психологической природы навыка, полной его характеристики в методике обучения до сих пор нет, как нет и его единого определения. Кроме того, не установлены и границы соотношения понятий «навык» – «умение». Так, например, Смирнов А.А. называет навыками «упрочившиеся благодаря упражнению способы действий» [13, С. 10], «основанные на слепопроизвольном внимании и ставшие в результате многократных систематических и целенаправленных повторений свободными», – добавляет Артемов В.А. [1, С. 18]; «совершающимися всегда целесообразно и адекватно той ситуации, в которой они вырабатывались», – уточняет Ходжава З.И. [14, С. 13].

Леонтьев А.Н., соотнося эти понятия, определяет речевой навык как «способность учащихся осуществлять ту или иную речевую операцию наилучшим образом», а речевые умения как «способность правильно и уместно выражать определенное содержание, гибко варьировать речевую форму при изменяющихся условиях общения» и различает их только по степени совершенства:

«коммуникативный навык (т.е. умение. – Л.К., А.Ж.) есть не что иное, как более совершенный навык» [6, С.21].

Достаточно убедительной представляется и точка зрения Зимней И.А., согласно которой до уровня автоматизма «могут быть отработаны действия операционального аспекта деятельности... (т.е. навыки. – Л.К., А.Ж.) лексического, грамматического и фонетического оформления мысли» [3, С. 10]. Иными словами, по мнению исследователя, автоматизированными могут быть языковые средства, а не сама мысль. Поэтому следует говорить об аспектных речевых навыках, т. е. автоматизированных речевых операциях – грамматических, лексических, фонетических в разных видах речевой деятельности, как аспектных автоматизированных компонентах коммуникативных умений. Будучи аспектными, речевые навыки всегда функционируют в единстве друг с другом в составе коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Обучение речевым навыкам осуществляется в основном в учебной коммуникации.

Автоматизированность возникает в результате многократного выполнения одного и того же действия (или операции). Физиологическую основу автоматизма составляет, по И. П. Павлову, стереотип. Закрепление нервных путей в результате повторения «приводит к точной локализации процесса возбуждения в определенных нервных структурах. Дифференцированное торможение до предела концентрирует процесс возбуждения. Образуются системы условнорефлекторных связей с хорошо проторенными переходами от одной системы к другой, что значительно сокращает время реакции» [11, С. 106]. Значение автоматизированных компонентов деятельности очень велико: они освобождают сознание человека от регуляции частных действий для решения творческих задач, для выполнения творческой деятельности. Так, если бы человек при говорении сознательно регулировал процесс произнесения звуков или их графического изображения, то он не был бы в состоянии нормально пользоваться речью как средством коммуникации. Наличие автоматизированных компонентов в любой деятельности является необходимым условием успешного ее выполнения.

Важнейшими свойствами всякого, в том числе и речевого, высокоавтоматизированного навыка являются *устойчивость* и *стабильность* в выполнении операций (в данном случае – речевых), обусловленные прочностью нервных (речевых) связей, что является признаком сформированности речевых стереотипов – грамматических, фонетических и лексических.

Не менее существенным в навыке является его *лабильность*, *гибкость*, которая обусловлена динамичностью, подвижностью нервных (в данном случае – речевых) связей.

Определение навыка как «единства устойчивости и изменчивости, фиксированности и лабильности» [11, С.107] наиболее полно характеризует сложную психофизиологическую природу навыка как подвижную систему нервных связей в равновесии, или динамический стереотип, который объясняет такое свойство навыка, как его способность к переносу. Наличие в навыке необходимой гибкости и осознанности позволяет человеку более легко переносить способы выполнения операции в осваиваемую деятельность, имеющую черты сходства с ранее выполнявшейся.

В психологической литературе переносу навыков придается большое значение. Правильно и успешно осуществлять перенос сформированных навыков и операций на новые задачи — значит «быстро и с минимумом ошибок осваивать новые виды деятельности. Чем шире круг объектов, к которым человек может правильно применить освоенные операции, тем шире круг задач, которые он в состоянии решить на основе имеющихся навыков» [10, С. 158].

Таким образом, главными факторами формирования гибких, лабильных речевых навыков и, соответственно, переноса навыков внутри языка являются:

- во-первых, создание внешних и внутренних сходных, но вариативных условий (ситуаций) применения языкового явления по аналогии в пределах, не разрушающих формируемый стереотип,
- во-вторых, знание степени сходства изучаемого явления с другими языковыми явлениями родного языка,

– в-третьих, понимание границ переноса речевых операций, то есть характера несовпадений в сходных явлениях путем противопоставления.

Но явление переноса навыков внутри языка не всегда носит положительный характер. Так, психологи указывают на интерференцию навыков, при которой интерферирующее влияние одного навыка на другой (так называемый «отрицательный перенос») выражается в том, что ранее сформированные приемы выполнения операции или действия переносятся на внешне сходные (полностью или частично), но по способам выполнения разные операции, что порождает ошибки. Важным средством преодоления интерференции является осознание отличительных черт путем противопоставления, использование оппозиции по синтагматическим, парадигматическим, семантическим параметрам.

Чем старше возраст учащихся, чем сложнее материал, которым они должны овладеть, тем большее значение приобретает усвоение знаний и сознательное овладение навыками. В процессе овладения автоматизированными речевыми операциями возможно выполнение языковых операций, в том числе дискурсивно-логических.

Особо следует остановиться на роли *речевой памяти* в формировании и функционировании речевых навыков. Справедливо считается, что никакая речь невозможна, если человек не хранит в своей памяти определенного минимума слов, словосочетаний, способов связи слов и предложений. Мы вполне согласны с Шатиловым С.Ф., который, соотнося умения и навыки, считает, «речевые навыки компонентами коммуникативных умений» [15, С.31].

Признаваемый многими тезис о стадийности формирования качества навыка, хотя и интерпретируется в методической литературе по-разному, может быть сведен, по Шатилову С.Ф. [16, С. 29], в общем виде к трем этапам: ориентировочно-подготовительному; стереотипизирующе-ситуативному; варьирующе-ситуативному.

Рассмотрим подробнее каждый этап формирования навыка на примере пособия «Знакомимся с историей России» (для иностранных учащихся начально-

го этапа обучения), изданного на кафедре русского языка Тульского государственного университета.

I. Ориентировочно-подготовительный этап. На этом этапе учащиеся знакомятся с новым языковым (грамматическим, лексическим и фонетическим) явлением и выполняют первичные речевые или языковые операции по образцу, либо с опорой на правило, либо без правила. Таким образом создается ориентировочная основа как необходимое условие для последующего формирования навыка. Характер ориентировки может быть либо практическим, либо осознанно-теоретическим. В первом случае, выполняя речевое действие имитативно-практически, ученики ориентируются в новом материале интуитивно. Во втором случае вместе с образцом сообщается также правило, нередко проводится сопоставление с аналогичными явлениями.

УПРАЖНЕНИЕ. Слушайте, повторяйте, читайте.

Бюджёт, суверенитёт, едѣнство, устрѣйство, цѣнность

УПРАЖНЕНИЕ. Познакомьтесь со значениями слов и выражений.

Государственный символ – установленный законом знак конкретного государства.

Двуглавый орёл – сказочный орёл с двумя головами, смотрящий на Запад и на Восток.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Законодательный орган власти – разрабатывает (даёт) законы.

Исполнительный орган власти – исполняет (осуществляет) законы.

Держава – золотой шар с крестом наверху как символ власти.

Скипетр – золотой жезл с драгоценными камнями, знак власти монарха.

УПРАЖНЕНИЕ. В тексте вы встретите глаголы. Проспрягайте их по образцу.

ОБРАЗЕЦ: управлять – управляет – управляют

Использовать, обозначать, отражать, символизировать, разрабатывать, управлять, определять

УПРАЖНЕНИЕ. Прочитайте новые имена и географические названия, которые встретятся в тексте. Запишите их.

Киевская Русь, Древнерусское государство, Византия, Псков, Владимир, Новгород

УПРАЖНЕНИЕ. *Запомните способ образования сложных слов.*

1. Древний + русский = древнерусский, древнерусское государство.
2. Жертва + приношение = жертвоприношение, жертвоприношение богам.
3. Много + жена = многожёнство.

УПРАЖНЕНИЕ. *Образуйте множественное число от следующих существительных.*

ОБРАЗЕЦ: князь – князья

Государство, столица, племя, мех, война, воевода, крепость, боярин, центр, церковь.

II. Стереотипизирующе-ситуативный этап. На этом этапе начинается автоматизация постоянных компонентов речевого действия в тождественных или аналогичных ситуациях, в которых тренируемые языковые явления остаются константными, повторяющимися без существенных изменений. Этот этап необходим, потому что если операция каждый раз будет выполняться по-разному, то она не может упрочиться и выполняться достаточно автоматизировано и правильно. Процесс автоматизации речевых операций (грамматических или лексических) состоит, таким образом, в их стереотипизации путем многократного выполнения учащимися этих операций по аналогии.

УПРАЖНЕНИЕ. *Составьте предложения (не изменяйте порядок слов).*

1. Глава, РФ, являться, президент, который, определять, основной, направления, внешний, и, внутренний, политика, государство.

УПРАЖНЕНИЕ. Прочитайте пункты плана текста и расположите их в правильном порядке.

1. Административное устройство.
2. Государственные символы.
3. Государственное устройство.

III. Варьирующе-ситуативный этап. Цель этого этапа – дальнейшая автоматизация речевых операций и формирование «пластических», «лабильных» свойств навыка, его гибкости путем выполнения действия в вариативных рече-

вых ситуациях. Именно здесь закладываются лабильные свойства навыка. В целом на двух последних этапах создается психофизиологическая основа динамического речевого стереотипа. Формирование основных качеств речевого навыка может быть и одновременным, и последовательным, поэтапным, как это описано выше.

УПРАЖНЕНИЕ. Закончите предложения (используйте текст).

1. У каждой страны есть свои символы, которые...
2. Федерация – это форма государственного устройства многонационального государства, в котором...

УПРАЖНЕНИЕ. Ответьте на вопросы, пользуясь информацией текста.

1. Назовите государственные символы России.
2. Что представляет собой Государственный флаг России? Опишите его.

УПРАЖНЕНИЕ. Закончите предложения, выбрав нужные слова и словосочетания из правой колонки. В случае затруднения используйте информацию текста.

- | | |
|--|---|
| 1. Славяне – это люди высокого роста | княжеством. |
| 2. Славяне занимались скотоводством | сильные и выносливые, у них русые волосы и светлые глаза. |
| 3. Людей, владеющих ремеслом, называли | разводили коров овец, свиней, коз и лошадей |
| 4. Территория, защищённая дружиной князя, называлась | ремесленниками |

Рассмотрение лингвopsихологических особенностей коммуникативных умений и речевых навыков логично увязать с характеристикой языковых знаний и определением их места и роли в процессе учебно-познавательной деятельности иностранных студентов-нефилологов.

Для осуществления общения в процессе учебно-познавательной деятельности индивиду необходимо усвоить языковой и речевой материал, а также иметь сформированные навыки и умения совершения действий с этим

материалом по порождению и распознаванию какого-то предметного содержания, соотнесенного с темой или ситуацией в целях воздействия на партнера общения.

По сравнению с другими учебными предметами, русский язык характеризуется специфическим соотношением знаний и умений, занимая «промежуточное место между дисциплинами гуманитарными ... и естественно-техническими» [7, С.51], и предполагает усвоение большого объема знаний в виде правил, программ, относимых к форме речевой деятельности, невозможное без сформированности практических навыков и умений.

Вопрос о месте языковых знаний при овладении иностранными языками уже много лет является одним из спорных и трудно решаемых в современной лингводидактике: споры о том, какие именно языковые знания, как и когда должны вводиться в процессе обучения, будут, вероятно, продолжаться еще долго. Прояснение этого вопроса актуально и для методики обучения русскому языку в филологической аудитории.

Взяв за исходную позицию положение о том, что сообщение языковых знаний происходит через обучение языковому материалу и что языковые знания – это знания особого рода, некоторые методисты предлагают различать информацию о знаниях и сами знания. Например, если обучающийся может рассказать о тех или иных морфологических классах слов (или частях речи), типах предложений и пр., но не в состоянии определить их в тексте, это означает, что он имеет информацию о частях речи или типах предложений, но у него отсутствуют знания о них.

А так как источником получения знаний выступает сам языковой материал, зафиксированный в программах и учебниках, то в целях усвоения он должен быть определенным образом структурирован. Можно проверять отдельные стержневые, типовые знания, можно проверять знания исключений или способность соображать, уникальные случаи и пр., но сформировать языковые знания вообще без их структурирования фактически нельзя.

Приобретение языковых знаний может осуществляться как в процессе самой речевой деятельности, которая при этом является основой и исходной предпосылкой усвоения языковых знаний, так и изолированно от нее, когда обучение языковым средствам как бы опережает и создает базу для развития речевых умений и навыков. В ситуации обучения русскому языку студентов-нефилологов коммуникативно-ориентированное обучение, явно тяготеющее к первому пути, более актуально.

При всей важности знаний они не являются самоцелью при определении стратегии управления овладением иностранным (русским) языком. Кардинальным является вопрос установления эффективных путей и способов перехода от языковых знаний к речевым и коммуникативным навыкам и умениям, их оптимального сопряжения. Они, безусловно, взаимосвязаны, ибо без понимания (осознания, знания) нет навыков и умений, как нет их без понимания, знания.

Не менее важен для методистов вопрос учета в процессе обучения принципа *прочности знаний*, который тесно связан с *принципом сознательности*: прочно усваивается то, что понятно и осмысленно. Реализации принципа прочности в процессе обучения способствуют многие факторы:

- расширенный объем тренировки в системе условно и подлинно коммуникативных упражнений;
- иерархизм в расположении учебного материала (о чем речь пойдет в следующих параграфах);
- постоянное использование контроля и самоконтроля;
- совмещение изолированно усвоенных трудностей на этапе совершенствования и др.

Кроме того, реализация принципа прочности означает, что речевые навыки и коммуникативные умения формируются на основе знаний; в упражнения и наблюдения включается материал, имеющий значимость для студентов-нефилологов, связанный с актуальными для учебно-научного

общения ситуациями; упражнения, играющие ведущую роль в обучении письменному общению, организованные в систему, обеспечивают формирование не только речевых навыков, но и их дальнейшую актуализацию в речевой деятельности. Последнее, в свою очередь, предполагает, что так называемое повторение должно осуществляться каждый раз на более высоком уровне и должно найти отражение в соответствующим образом спланированном учебном процессе.

Опыт работы в российской студенческой нефилологической аудитории подтверждает, что с проблемами нестыковки знаний, умений и навыков постоянно сталкиваются преподаватели как русского (родного), так и русского как иностранного языка. Иными словами, когда мы говорим, что человек что-то знает о языке, это еще не значит, что он что-то умеет, а не только может сказать о том, что знает. Его этому надо научить, так как переработать информацию в знание может только сам обучающийся в результате своей собственной мыслительной деятельности.

Список:

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1969. – 279 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991. – 215 с.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985. – 222 с.
4. Константинова Л.А. Лингводидактическая модель обучения студентов–нефилологов письменным формам научной коммуникации: Монография. – Тула: Известия Тул. гос. ун–та, 2003. – 173 с.
5. Краткий психологический словарь. – М., 1985. – 431 с.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.– М.,1981.– 4-е изд.–584 с.

7. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 1990. – 267 с.
8. Митрохина В.И., Мотовилова О.Г. Русский язык для специалистов: Общенаучная тематика (Для лиц, говорящих на болг. яз.). – М., 1980. – 400 с.
9. Николенко Л.В. О курсовых работах по русскому языку // Русский язык в школе. – 1978. – № 5. – С. 107 – 109.
10. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1981. – 383 с.
11. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского. – М., 1981. – 483 с.
12. Платонов К. К. О знаниях, умениях, навыках. // Советская педагогика. – 1963. – № 11. – С. 8 – 21.
13. Смирнов А.А. Психология запоминания. – М., 1948. – 328 с.
14. Ходжава З. И. Проблема навыков в психологии. – Тбилиси, 1960. – 315 с.
15. Шатилов С. Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. – Л., 1985. – 225 с.
16. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М., 1986. – 223 с.

Константинова Марина Николаевна

Магистр 2 курса, группы М-ППВУ-16 ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова,
г.Якутск

Корнилова Алла Георгиевна

Научный руководитель, д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики
ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Формирование толерантности младших школьников как одна из проблем поликультурного воспитания

***Аннотация:** В данной статье говорится о проблеме воспитания поликультурной личности. Рассмотрены различные трактовки понятия «толерантность». Определено, что наиболее ярко проблемы в сфере общения между представителями разных национальностей проявляются у младших школьников. Проведено исследование по выявлению уровня толерантности младших школьников.*

***Ключевые слова:** толерантная личность, толерантность, младший школьник, поликультурные компетенции.*

Не ошибемся, если скажем, что воспитание толерантной личности является объективной потребностью современного общества. Не только в связи с тем, что Россия многонациональная страна. Имеет место быть и причина все большего распространения в детской среде недоброжелательности, озлобленности, агрессивности. Это определяется тем, что за последние десятилетия наша страна пережила кризис идейно-нравственных ценностей. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания толерантной личности.

Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная возможность научиться толерантному поведению.

Проблема толерантности широко рассматривалась отечественными и зарубежными учеными: И.Г. Гердером, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем, К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, Л.С. Выготским, В.А. Сухомлинским и другими. Что касается современных исследований, то философский аспект феномена толерантности рассматривался в трудах А.А. Акуловой, Н.А. Золотухиной, М.С. Каган, В.А. Лекторского, К.Г. Гусаевой, Е.В. Магомедовой и др. Общетеоретические положения проблемы формирования толерантности представлены в научных трудах Р.Р. Валитовой, З.Т. Гасанова, М.М. Гасанова, Д.М. Маллаева, И.И. Серовой, С.К. Бондыревой, Л.М. Дробижевой, А.Н. Нюдюрмагомедова и др.

Понятие «толерантность» формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Термин «толерантность» (от лат. “tolerantia” терпение) трактуется как способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды и как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [1, С. 40].

Тем не менее следует отметить, что в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира.

Так, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук определяют толерантность как: «реализуемую возможность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентиры, стереотипы поведения» [3, С. 17].

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова понятие «толерантность» полностью отождествляется с понятием «терпимый» - способный, умеющий терпеть что-нибудь чужое, мириться с чужим мнением, характером и т.п.). Так, в «Советском энциклопедическом словаре» «толерантность» определяется сходным образом: как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». Термин «толерантность» рассматривается как способ-

ность терпеливо или снисходительно (в позитивном смысле слова) относиться к другому, к его инакодействию или инакомыслию [4, С. 182].

Более полное определение, раскрывающее нравственную суть толерантности, дано в словаре по этике: «Терпимость - моральное качество, характеризующее терпимое отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» [2, С. 89].

Понятие «толерантность», несмотря на то, что отождествляется с понятием терпение, имеет более яркую активную направленность. Толерантность – не только пассивное, покорное терпение, но и активная, нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости в интересах взаимопонимания между этносами, социальными группами, позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды [5, С.40].

Таким образом, «толерантность» - это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Научные исследования и наши наблюдения показывают, что наиболее острые проблемы в сфере общения между представителями разных национальностей возникают у младших школьников, поскольку на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Поэтому проблема формирования толерантности актуальна в начальной школе, необходимо закладывать основы поликультурных компетенций именно в младшем школьном возрасте. Более того дети в этом возрасте наиболее восприимчивы к воспитательным воздействиям.

Организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста на толерантной основе должна объединять в себе: наполнение ненасильственным отношением взаимодействий между людьми, отношением к природе, различных видов деятельности, уважение прав человека, обучение бесконфликтному взаимодействию, общению, сотрудничеству, создание альтернатив для осуществления детьми свободного выбора, активное взаимодействие по проблемам воспитания и обучения в духе толерантности родителей, создание позитивной атмосферы в школе, изучение положительных моментов из многообразия жизненных явлений, особенностей людей и др.

При этом следует учитывать, что для успешного формирования толерантности младшего школьника исключительно важны самостоятельные действия ребенка. Если ученик действует только по указанию учителя и взрослых и под их наблюдением, он учится послушанию. Это постоянно происходит в жизни. Мы же считаем, что крайне важно, чтобы ученик начальной школы приобретал свой индивидуальный опыт толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Сказанное подтверждает, что в общеобразовательном учреждении должна осуществляться целенаправленная и планомерная социально-педагогическая деятельность по формированию у детей толерантности.

Анализ проведенных исследований свидетельствует о том, что вопросы формирования толерантности младших школьников еще не получили должного научного обоснования. Теоретических исследований по проблеме формирования толерантности у младших школьников явно недостаточно.

Исходя из вышесказанного, мы решили проверить уровень толерантности младших школьников. Для диагностики уровня толерантности у младших школьников было проведено анкетирование Я.А. Батрак «Анкеты самооценки навыков толерантного поведения младших школьников». В анкетировании участвовало два класса (3 и 4 классы) в количестве 33 детей. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

школьники младшего школьного возраста с низким уровнем проявления толерантности составляют – 12,1%;

школьники младшего школьного возраста с недостаточным уровнем развития толерантности – 21, 2%;

учащиеся младшего школьного возраста со средним уровнем проявления толерантности – 33,3%;

учащиеся младшего школьного возраста с достаточным уровнем проявления толерантности – 27,3%;

учащиеся младшего школьного возраста с высоким уровнем проявления толерантности – 6,1%.

Младшие школьники с низким уровнем проявления толерантности и с недостаточным уровнем развития толерантности остро нуждаются в проведении воспитательных мероприятий по формированию толерантного поведения. Такие дети, как правило, не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, могут испытывать трудности в установлении контактов с окружающими. Младшие школьники со средним уровнем проявления толерантности достаточно коммуникабельны, не боятся новых знакомств, но могут часто вступать в конфликты. Эта группа опрошенных также нуждается в проведении работы по формированию и развитию навыков толерантного поведения. Дети с достаточным уровнем проявления толерантности обычно быстро находят друзей, не теряются в новой обстановке, стремятся к новым знакомствам, проявляют первыми инициативу в общении, могут с удовольствием принимать участие в школьных мероприятиях, достаточно самостоятельны, активны, более того могут отстаивать свои интересы. Что касается, младших школьников с высоким уровнем проявления толерантности, они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. К сожалению, из опрошенных нами младших школьников такая категория детей составляет лишь 6,1 %, что оставляет желать лучшего.

Из опрошенных младших школьников 66,6 % нуждаются в проведении работы по формированию и развитию навыков толерантного поведения. Исходя из этого, можно сказать, что формированию толерантности в младшем школь-

ном возрасте не уделяется достаточное внимание. Полученные результаты позволяют подтвердить актуальность выделенной нами проблемы.

Список:

1. Нестерова, Н. В. Многообразие подходов к пониманию толерантности [Текст] / Н.В. Нестерова // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – № 4. –39-43 с.
2. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. - Минск : Современное слово, 2005. - 720 с.
3. Рожков, М.Н. Байбородова, Л.В. Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников [Текст]/ М.Н. Рожков, Л.В. Байбордова, М.А. Ковальчук – Ярославль, 2003. – 167 с.
4. Социология: основы общей теории [Текст] : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - М.: Флинта : Моск. психол.-социал. ин-т, 2003. - 256 с.
5. Щеколдина, С.Д. Тренинг толерантности [Текст] / С.Д. Щеколдина. - М.: Ось-89, 2004. - 80 с.

Копырина Татьяна Егоровна

Учитель физики МОБУ СОШ №26 (с углубленным изучением отдельных предметов), г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Исследовательская деятельность школьников по физике
как основа реализации ФГОС основного общего образования**

Аннотация: Данная работа посвящена организации исследовательской деятельности учащихся и исследованию ее роли в реализации ФГОС основного общего образования. Разработано теоретическое обоснование методологической основы обучения учащихся к исследовательской деятельности по физике и их творческой самореализации. Обоснована роль научно-исследовательской де-

тельности учащихся к выявлению наиболее одаренных детей в области физики и техники и развитию их креативных способностей.

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность, физика, педагогическая технология, ФГОС, одаренные и талантливые дети, творческие способности, качество образования, конкурентоспособность выпускников.*

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это одна из приоритетных форм обучения в современной школе в условиях внедрения и реализации ФГОС основного общего образования, так как выступает фактором саморазвития творческих способностей, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление. В настоящее время исследовательскую деятельность учащихся можно рассматривать как новую педагогическую технологию, как инструмент повышения качества образования, способа познания действительности.

Задача учителя - помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Обучение исследовательской деятельности следует рассматривать как совместную деятельность ученика и учителя, направленную на творческую самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе исследовательской деятельности.

С 2001 года в нашей школе начали внедряться формы научно-исследовательской работы учащихся. Новые технологии обучения, широко вводимые в последние годы в образовательное пространство, коснулись и уроков физики, и дополнительных внеклассных занятий. Как учитель-исследователь, я стараюсь приобщать учащихся к научно-исследовательской деятельности. Ежегодно наши ученики становятся победителями городских, республиканских, Российских научных конференций “Шаг в будущее” и международных научных конференций. Но успехи эти приходили после скрупулезной обучающей работы в тесном сотрудничестве с учащимися, их родителями и научными работниками.

Сотрудничая с Физико-техническим институтом и Инженерно-техническим институтом СВФУ, мы добились высоких результатов.

Формирование общеучебных и исследовательских умений происходит прежде всего на уроке. Логическим продолжением урочной деятельности является внеклассная работа, связанная с изучаемым предметом, но выходящая за рамки базового школьного расписания. Внеурочная деятельность позволяет повысить познавательную активность учащихся, вызвать интерес к более глубокому изучению предмета, формирует информационные навыки, коммуникативную компетенцию, самостоятельность в выборе путей и методов поиска. Во внеурочной деятельности участвуют не все учащиеся, а наиболее увлеченные предметом, имеющие повышенную мотивацию к учению.

Поддержка одаренных детей в отношении их профессионального и личного становления, стимулирование ребенка к интеллектуальным и творческим видам деятельности, создание условий для реализации его потенциальных возможностей - основная задача, стоящая перед научным обществом учащихся.

По результатам научно-исследовательской работы по физике и техническим наукам наши учащиеся стали лауреатами премии Президента Российской Федерации (Ксенофонтов Иннокентий, 2009), Президента Республики Саха (Якутия), обладателями стипендии Главы городского округа «город Якутск» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», лауреатами номинации «Юные дарования» Международного фонда «Дети Саха-Азия», стипендиатами Национального фонда возрождения «Баргарыы» при Президенте Республики Саха (Якутия), обладателями золотой медали «Академик В. Ларионов», гранта управления образования ГО «город Якутск», стипендии действительного члена Малой Академии наук Республики Саха (Якутия) (Петрова Раиса, 2016).

Платонова Анна по результатам международной научной конференции в Мальте удостоена золотой медали (2013) и является участницей Международной научной конференции «По следам Нобелевских премий», г. Стокгольм (2014).

Работы наших учащихся и автора этих строк опубликованы в трудах международного форума по проблемам науки, техники и образования «III тысяче-

летие – новый мир», г. Москва (2010), Российских, республиканских научных конференций школьников «Шаг в будущее».

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении имеет огромное значение в формировании интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развития мышления, любознательности, интереса к науке и внедрения в учебный процесс новых форм и методов обучения. В ходе исследовательской работы у школьников формируются умения работать с научной литературой, анализировать и констатировать факты; навыки составления проблемных вопросов, развивается умение публичного выступления, самостоятельного исследования.

Итогом научной деятельности является повышение внутренней мотивации школьника к процессу познания, целенаправленное развитие его креативных качеств, формирование навыков самообучения, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе, выходящем далеко за рамки школьной программы. Умения и навыки, полученные ребенком при проведении исследования, легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности.

Опыт показывает, что знания и навыки исследовательской работы, полученные учащимися в школьные годы, помогают быть успешными при дальнейшей учебе в высших учебных заведениях.

Список:

1. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры [Текст] / А.С. Обухов // Школьные технологии.- 2001, № 5. – 26 с.

2. Слепцов, А.И. Творческая самореализация личности в исследовательской деятельности [Текст] / А.И. Слепцов// Философия образования. - №2 – Новосибирск, 2009 – С.162-169.

Кудряшова Александра Александровна

Учитель биологии МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида), студентка группы 3-М-ПМО-17 ПИ СВФУ им.М.К.Аммосова

Инструктивные карты как ведущий инструмент организации учебной деятельности учащихся в условиях коррекционной школы VII вида

***Аннотация:** Содержание данной статьи ориентировано на педагогов, которые работают в условиях коррекционной школы или коррекционного класса массовой школы с детьми, имеющими ограничения возможностей здоровья. В ней дана краткая характеристика особенностей восприятия детей с задержкой психического развития, предложены эффективные способы организации учебной деятельности на уроках биологии через использование деятельностного подхода и организацию работы учащихся с инструктивными картами.*

***Ключевые слова:** Задержка психического развития, деятельностный подход, универсальные учебные действия, инструктивная карта.*

В последнее десятилетие наблюдается стремительная динамика выявления детей с задержкой психического развития. Ежегодно количество детей с таким диагнозом стремительно увеличивается. Врачи и педагоги связывают это с глобальным развитием компьютерных технологий, которые стали неотъемлемой частью жизни человека. Взрослые и школьники активно пользуются различными вспомогательными программами, ресурсами интернета, всевозможными гаджетами, планшетами и телефонами, которые снижают умственные и читательские способности подростков, способности понимания нужной информации и её преобразования. У детей развивается наглядно-клиповое восприятие информации. То, что раньше нужно было найти в книге, которая находится в библиотеке по определенному адресу, теперь легко найти через любой поисковик с любой точки пространства.

Теперь дети ждут лишь готовый материал. Большая доля школьников с трудом ориентируется в тексте учебника, им трудно работать с текстом и его отдельными элементами, внетекстовыми компонентами, иллюстрациями. С трудом даётся работа по поиску ответа на поставленный вопрос. Логические задания порою и вовсе не выполняются. Коммуникативные стороны речи детей заторможены, поскольку снижены умственные и логические способности, дети затрудняются выражать свою точку зрения.

Дети с сохранным интеллектом способны отрегулировать свою деятельность и настроить себя на гармоничную работу. Но в коррекционных школах VII вида обучаются дети с задержкой психического развития, у которых наблюдается лёгкая степень нарушения интеллектуальных процессов.

Дети с задержкой психического развития имеют частичное, замедленное и неточное восприятие, в связи с чем они испытывают трудности при восприятии и формировании образов. Само же восприятие временное и поверхностное. Любые посторонние стимулы отвлекают ребёнка и переключают его внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чём-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Память характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, а также низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации. Более сохранно наглядно-действенное мышление. Наиболее нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы [2].

Речь детей с данным диагнозом отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, недостаточно развит фонематический слух. Детям трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности и выразительности.

Перед учителем биологии, как и любым другим предметником, предстаёт актуальный вопрос «Как построить урок так, чтобы он отвечал современным требованиям и не перегружал ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?». На помощь учителю в работе с детьми с задержкой психического развития может прийти деятельностный подход.

Деятельностный подход – это подход к обучению, основанный на деятельности учеников, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований на данной ступени развития его личности (А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, 1965 г.) [1, с.37]. В его основу положены принципы деятельности, непрерывности, целостного представления, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества.

В основу обучения с помощью деятельностного подхода легли следующие выработанные положения:

- деятельность учащихся является ведущей на каждом уроке (от 70 до 90% всего времени урока учащиеся должны проявлять себя в собственной образовательной деятельности);
- знания учащиеся получают самостоятельно под чётким контролем и руководством учителя;
- каждый урок обладает комплексом наглядных материалов (муляжи, модели, презентация, видеоролики, таблицы и др.);
- активная смена деятельности учащихся на уроке.

Особое место в реализации деятельностного подхода заслуживают инструктивные карты к уроку. Это вспомогательные опорные листы, на которых представлен ход урока для учащихся. Чаще всего их используют как инструкцию к проведению лабораторных или практических работ. В них выделяют обычно 5 разделов – это «Тема», «Цель», «Оборудование», «Ход работы» и «Вопросы для закрепления».

Для организации обучения детей на уроках любого типа мы предлагаем иное, более универсальное построение инструктивной карты, а именно:

1. Дата и тема урока;

2. Цель урока для учащихся;
3. Мотивационный компонент;
4. Задания определённой направленности;
5. Рефлексивный компонент.

Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому плану рабочей программы учителя. После неё приводится цель, конкретизирующая направленность деятельности учащихся на данном уроке. Мотивационный компонент конкретизирует цель, то есть он описывает положение того чего ребёнок добьётся, выполнив перечень заданий. Далее приводятся задания в зависимости от типа урока.

Виды инструктивных карт по типу урока могут быть следующие:

1. Информационная;
2. Практическая;
3. Для самостоятельной работы с учебником;
4. Контролирующая;
5. Коммуникативная инструктивная карта;
6. Комбинированная.

В информационных инструктивных картах учащимся можно предложить готовый научный текст по теме урока, который они должны переработать и освоить. При этом можно предложить выполнить какое-либо творческое задание, например, написать краткое эссе с выражением собственной мысли или составить логическую схему по данному тексту. Этот тип карт способствуют развитию кругозора учащихся.

Практическая инструктивная карта направлена на выполнение практической или лабораторной работы. В ней прописываются конкретные поэтапные действия учащихся по выполнению определённого задания. Итогом служит письменный отчёт по работе. Практические инструктивные карты развивают практические умения, а также самоконтроль и саморегуляцию, умение работать по заданному плану.

Инструктивная карта для самостоятельной работы с учебником предполагает комплекс заданий на поиск ответов на поставленные вопросы, работу с

текстом, внетекстовыми компонентами и иллюстрациями. Учащимся можно предложить зарисовать рисунки, схемы, письменно ответить на вопросы параграфа, заполнить сводную или сравнительную таблицу и т.д. Этот тип карт способствует развитию самостоятельности учащихся.

Контролирующая инструктивная карта подразумевает контроль уровня знаний учащихся. Им можно предложить выполнить тестовые задания, задания на соответствия, логику, качественные задания с написанием ответа, задания с работой по иллюстрациям, схемам, немым рисункам и т.д. Этот тип карт способствует самоконтролю и самооценке своих знаний и возможностей.

Коммуникативная инструктивная карта помогает установить устный контакт учителя с учащимися, а также учащихся между собой. В данном типе карт можно предложить ряд устных вопросов, на которые учащиеся отвечают фронтально или индивидуально, а также проблемные, этические и научные тексты с последующим их обсуждением. Коммуникативная инструктивная карта способствует развитию речи учащихся, объёму словарного запаса, умений говорить, задавать вопросы и отвечать на них. Комбинированная инструктивная карта может содержать в себе любые компоненты из выше перечисленных.

Рефлексивный компонент включает в себя итоги работы ребёнка и должен отвечать на вопросы: достиг ли он поставленной цели, что затрудняло его во время работы или же всё удалось полностью.

При подготовке инструктивной карты стоит уделить внимание на её содержание, актуальность выбираемого материала, его соответствие программе и интересам учащихся. Задания для учащихся также должны быть адекватны подобранному материалу, они должны быть посильными для учащихся и разнообразными в одной инструктивной карте. Рекомендуется подбирать задания на развитие различных универсальных учебных действий (особенно логических и коммуникативных), что отвечает современным требованиям образования. Количество заданий не должно быть слишком большим: в среднем 3-5 заданий для одной инструктивной карты. Весь её объём должен быть успешно выполнен за один урок.

Инструктивные карты обеспечивают повышение успеваемости и качества обучения учащихся, даже сильно отстающих. При анализе показателей успеваемости и качества обучения классов МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида) г.Якутска при апробации методики было выявлено их увеличение: успеваемость 5-9 классов поднялась с 92% до 100%, качество 5-6 классов с 56-58% поднялось до 69%, среди 7-9 классов – с 59% до 67% за период 3 учебных четвертей 2016-2017 учебных лет. Стоит отметить также развитие универсальных учебных действий учащихся. Заметные улучшения наблюдались в области регулятивных, логических и коммуникативных умений. Дети стали лучше ориентироваться в работе с текстом учебника, внетекстовыми компонентами и иллюстрациями, разбирать различные схемы, находить ответ на поставленный вопрос, контролировать свою деятельность, выполнять задания поискового характера с высказыванием собственных мыслей, суждений.

Таким образом, инструктивные карты позволяют не только описывать ход планируемой работы для учащихся, но и уделить внимание наиболее существенным моментам, таким как актуализация знаний по теме, практические действия, теоретическое обоснование выполняемых заданий, развитие умений учащихся работать самостоятельно. При подготовке к работе по инструктивной карте учащиеся получают возможность спланировать свою деятельность. Педагогическая ценность инструктивных карт заключается в том, что они представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы учащихся. В случае необходимости, если учащийся пропустил какое-то занятие, он может выполнить его индивидуально во внеурочное время. Инструктивные карты можно использовать на любых типах уроков по многим предметам школьного курса.

Список:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.:Просвещение, 2012.
2. Задержка психического развития. Интернет-статья. Сайт «Красота. Медицина» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.krasotaimedicina.ru/>

Лебедева Татьяна Васильевна

Учитель начальных классов МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа», с. Оленегорск, Аллаиховский улус, Республика Саха (Якутия).

Исследовательская деятельность как способ сохранения родной культуры

***Аннотация:** Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из наиболее действенных способов для развития когнитивного мышления у учащихся, расширения их кругозора. В данной статье исследовательский метод в изучении этнографии был избран как один из решающих факторов в преемственности поколений и возможности сохранить уникальные знания, накопленные предками для следующих поколений.*

***Ключевые слова:** Этнография, народная культура, народная педагогика, исследовательская деятельность, интеллектуально-творческого потенциала.*

Исследовательская деятельность учащихся является одной из наиболее эффективных образовательных технологий. Именно учебные исследования способствуют развитию мотивации учащихся, их профессиональной ориентации.

Одним из видов внеклассных мероприятий, активизирующих научно-исследовательскую деятельность и познавательную активность учащихся, являются научно-практические конференции. Такие мероприятия способствуют более полному формированию представлений учащихся о будущей профессиональной деятельности, активизируют творческую мысль, усиливают мотивацию к учению.

Ребенок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на знания, что даются ему в ходе традиционного обучения, а активно будет изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией неоценимый опыт творца-первооткрывателя. Исследовательское поведение особенно ценно тем, что создает надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие.

Новое время диктует новые задачи, заставляет переходить от призывов к развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка к реальным действиям. Одним из самых действенных шагов в этом направлении является активное использование исследовательских методов в образовании. Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В его основе лежит исследовательский подход.

Первая трудность, с которой я столкнулась при организации работы с детьми по исследовательской деятельности – это критерии значимости учебных проблем: какую тему выбрать? На что в первую очередь обратить внимание? Был сделан вывод о том, что тема должна:

- соответствовать потребностям и интересам учащихся;
- отвечать возрастным особенностям детей.

Целью исследовательской деятельности обучающихся является способствование сохранению и развитию национальной культуры коренных народов Севера.

В своей работе мы решаем следующие задачи:

- привитие любви к малой родине и Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины через реализацию исследовательской деятельности детей.

Как научный руководитель, я отдаю предпочтение темам по изучению этнографии, приобщению детей к научно-исследовательской работе через народную педагогику.

Возьмем, к примеру, исследовательскую деятельность моих учеников. Горохова Гульнара – действительный член МАН РС(Я). В данное время она учится в 9 классе. В научно-практических конференциях участвует со 2 класса. В своих работах она особое внимание уделяла изучению традиционного уклада, быта своего народа и климатических особенностей Севера. Эти темы позволяли узнать больше о её предках, обычаях и образе жизни.

Темы, которые исследовала Гульнара: «Традиционные эвенские игрушки», «Подснежник как народное лечебное средство», «Влияние полярной ночи на состояние здоровья человека», «Использование древесной трухи в быту». Работы ученицы занимали призовые места в научно-практических конференциях регионального, республиканского, всероссийского уровней (2012 г., 2013 г., 2016 г.).

Хочется особенно остановиться на теме «Использование древесной трухи в быту». В ходе работы Гульнара выдвинула следующую гипотезу: опираясь на опыт наших предков, можно эффективно использовать в современное время древесную труху в различных целях.

В ходе запланированной работы ученица поставила перед собой цель – исследовать способы использования древесной трухи в быту. В процессе работы она изучила литературу по данной теме, собрала необходимый материал, опросив старожилов-тундровиков. В своих исследованиях доказала, что применение древесной трухи в хозяйстве возможно и в настоящее время: в профилактике отморожений (для сушки и согревания рук на морозе), при выделке и обработке шкуры пушных зверей, в качестве сырья для дымокура при копчении шкуры оленя, ровдуги, рыбы и мяса (колбасные изделия).

Гульнарой выработана новая технология изготовления краски из древесной трухи. Данную технологию можно использовать при покраске ровдуги, полученный материал можно применить при создании изделий в национальном колорите.

Другой ученик, Стрюков Евтыян – действительный член МАН РС(Я). Как потомок знатных рыбаков и оленеводов из арктического Аллаиховского улуса, он с раннего детства знает навыки народного промысла. Поэтому Евтыян интересовался опытом своих предков, передаваемого из поколения в поколение, исследовал способы, методы и особенности рыболовства и оленеводства на Крайнем Севере. Темы, по которым занимался Евтыян, способствуют сохранению национальной культуры народов Севера: «Безотходное производство северного оленеводства», «Добыча рыбы в условиях Арктики».

Другая его работа - «Безотходное производство северного оленеводства». В ее рамках он провел исследование по использованию оленей в пищевых, хозяйственных и лекарственных целях. Итогом работы стало изготовление и применение лекарственной мази «Дар» из жира, находящегося в суставах копыта оленя. Также ученик исследовал технологию использования помета оленя в хозяйственных целях, составил перечень традиционных эвенских блюд из мяса и органов оленя. В данной работе он показал безотходное производство северного оленя.

Исследуя темы, актуальные для арктических народов, Евтыян имеет следующие достижения: 2011 г.- дипломант I степени в республиканской НПК «Шаг в будущее - Инникигэ хардыы» им. В.П. Ларионова; 2013 г. – дипломант I степени во Всероссийской НПК; 2014 г. - дипломант II степени на международной научно-практической конференции молодых ученых в Южной Корее; 2017 г. – дипломант III степени в республиканском и всероссийском уровнях НПК.

Исследовательские работы Гороховой Гульнары и Стрюкова Евтыяна опубликованы в научном журнале «Вестник МАН РС(Я)» в 2016 г.

Александрова Арина делает первые шаги в научно-практических конференциях. В 2017 году Арина создала работу «Традиционный эвенский календарь», которая является энциклопедией повседневной жизни эвенского народа. Ученицей был создан народный календарь. В нем отражены знания о природных условиях, погоде, сельскохозяйственном опыте, буднях, праздниках, памятных датах, обрядах.

Арина принимала участие в I республиканском заочном конкурсе исследовательских и проектных работ «Этноматематика народов Якутии» и стала дипломантом III степени; во Всероссийской НПК школьников «Этнокультурные традиции кочевых народов Севера» в рамках проекта «Влияние этнокультурных традиций кочевых народов на развитие личности обучающихся» - дипломант II степени.

Изучая данные темы, мои ученики перенимают бесценный опыт своих предков, который они могут использовать в будущем в своей жизни, узнают устройство жизненного уклада своих односельчан изнутри. Возможно, в даль-

нейшем они смогут развить и улучшить быт своей малой Родины с помощью знаний предков с учетом современной жизни. Они передадут свои знания следующим поколениям и не дадут народной мудрости кануть в лету, сохранят свою уникальную культуру. Счастливое будущее есть лишь у тех, кто бережет свое прошлое, надежный фундамент для новых свершений.

Список:

1. Волошина, И.В. Научная конференция учащихся / И.В. Волошина // Традиции и новации образовательной системы: Материалы международных педагогических чтений. Чебоксары, 14 июня 2011 г. – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011.
2. Габышева Ф.В. Общественно-педагогический журнал. Народное образование Якутии. Уч. – изд. л. Октябрь 2006.

Лепчикова Саргы Петровна

Магистрант 2 курса, группы М-ИПО-16, ПИ СВФУ, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Процесс интериоризации в обучении студентов педагогических специальностей средствами интерактивных технологий

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты процесса интериоризации средствами интерактивных технологий обучения.

Ключевые слова: интериоризация, интерактивные технологии

Неосмысленность в деятельности на современном этапе жизни часто приводит к неблагоприятному исходу. Это может быть связано с:

- недостаточным уровнем профориентации индивида;
- неинформированностью индивида;
- нежеланием что-либо осуществлять в деятельности и др.

Даже при большом желании, поступая в педагогическое общеобразовательное учреждение, студенты не всегда понимают и воспринимают свою профессию. Любой специалист в области образования должен быть компетентным, ведь именно в нем заключается тот механизм, который «воссоздает людей», а, следовательно, и общество в целом. Содержание педагогического образования – единство ЗУН, эмоционально-волевые качества, нравственно-осознанное отношение к профессии и др.

В.С. Кукушин выделяет группы, первую из которых называет «объективные знания», вторую – «качества личности». Вопрос в том, чтобы объективные знания переместить в качества личности. Этот процесс и носит название интериоризация, то есть переход извне внутрь. [2, с. 224].

В основе интериоризаторских концепций лежит идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. То есть, умственное развитие идет путем поэтапного перехода внешней деятельности во внутренний умственный план [1, с. 9].

Согласно В.И. Сластенину, та или иная ценность становится объектом потребности личности в том случае, если осуществляется целенаправленная деятельность по организации, отбору объектов и созданию условий, которые вызывают необходимость ее осознания и оценки личностью. Учащиеся, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей деятельностью, прогнозируют ее в соответствии с социальными требованиями и трансформируют их во внутреннее состояние. Отобранный объект переходит в потребность, то есть срабатывает механизм интериоризации [4, с. 265].

Процесс интериоризации тесно связан с общением, в рамках взаимодействия с другими людьми происходит переход внешних действий во внутренний план. Формирование социальных структур сознания личности происходит в процессе общения. Интериоризация происходит в процессе общения, и в ходе перехода действия из внешнего плана во внутренний (например, когда человек переосмысливает что-либо) [3, 20]. Средствами осуществления организованного процесса интериоризации выступают интерактивные технологии.

Интерактивные технологии направлены на осмысление деятельности, происходит коллективная работа, каждый студент принимает участие, т.е., налицо характерные особенности личностно-ориентированного подхода. Реализуется компетентностный подход и повышается эффективность образовательного процесса. Интерактивные методы пробуждают интерес у студентов, происходит эффективное усвоение материала. Кроме того, каждый студент самостоятельно ведет поиск вариантов решения проблемы. Усвоенные знания становятся его собственным достоянием, то есть, внутренними. У обучающихся формируется личное отношение и мнение, что является важным фактором развивающего обучения.

На базе СВФУ Педагогического института нами была проделана практическая работа в группе ПиППО-13. Под эксперимент был взят один учебный коллектив по двум дисциплинам. Формирующий этап был проведен по дисциплине «Сравнительная педагогика», и пассивно-экспериментальную работу мы провели по дисциплине «Работа с одаренными детьми».

В процессе изучения и подбора соответствующих интерактивных методов нами выбраны такие методы, как круглый стол, дискуссия, мозговой штурм, синквейн. При формирующем этапе, когда использовались интерактивные технологии, произошло более качественное усвоение материала студентами, т.к. интерактивные методы направлены на взаимодействие всех учащихся в процессе обучения (с преподавателем, друг с другом), они ведут к доминированию их активности и взаимному сотрудничеству.

Таким образом, при данном обучении каждый может показать свою успешность и значимость, в чем и заключается продуктивность процесса. Нами были применены дискуссионные методы обучения, дающие возможность самостоятельного накопления знаний, что ведет к осуществлению процесса интериоризации.

Список:

1. Ковалев Г.А., Радзиховский Л.А. Общение и проблема интериоризации // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 110-120.
2. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д : Феникс, 2005. 474 с.
3. Рапацевич Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / под ред. А.П. Астахова. Минск : Современная школа, 2010. 720 с.
4. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. 480 с.

Лиханова Виктория Игоревна

Магистрант 2 курса, группы М-ПМО-16, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

Инжиниринг как средство профориентации в школе

***Аннотация:** В данной статье отображается актуальная проблема профориентации школьников, важность самостоятельного осмысления будущего самими учащимся. Инжиниринг рассматривается как один из средств профориентационной работы в школе.*

***Ключевые слова:** профориентация, инжиниринг в образовании.*

Профориентация школьников всегда является актуальной темой для обсуждения. Выбрать дальнейший путь, свою профессию – это самый серьезный шаг в жизни школьника.

В чем же суть профориентации? Самое главное - это помощь школьнику при выборе будущей профессии и найти подходящий ВУЗ. Но это нельзя сделать, основываясь только на рейтингах университетов и содержании разных профессий. Проблема стоит в самостоятельном осмыслении будущего самими детьми. Очень важно, чтобы ученик понимал свои склонности, интересы и же-

лания. Основой для выбора профессии должна быть именно точкой соприкосновения его индивидуальных способностей и требований профессии.

Современный человек должен быть всесторонне развитым. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют, чтобы каждый ученик владел универсальными учебными действиями. Сейчас над этим работает каждый учитель. Обязательно должна быть связь учебного материала с жизнью. Каждый учитель желает заинтересовать как можно больше учеников, чтобы они связали свою будущую профессию именно с его предметом. Это достигается самыми разными способами, в том числе посредством изучения интересов и предпочтений учеников.

Основываясь на этом, с 2016 года МОБУ СОШ №12 города Якутска Республики Саха (Якутия) присоединилась к федеральной инновационной площадке, реализующих в своих образовательных программах «Модуль инжиниринга», чтобы формировать у учащихся готовность к осмысленному выбору будущей профессии и повышение конкурентоспособности выпускников в жизни.

Для начала разберемся, что же такое «Модуль инжиниринга». Существуют разные определения инжиниринга. Так, Нечитайло И.С. в своих исследованиях пишет, что: "Инжиниринг (от лат. Engineering, исходно - от латинского ingenium – изобретательность, выдумка, знания, искусный) причисляют к группе инновационного типа. Это область человеческой интеллектуальной деятельности, задачей которой является применение достижений науки и техники, использование законов и природных ресурсов для решения конкретных задач, разрешения проблем и достижение целей" [2, с. 449].

А понятие «модуль» Г. Оуенс определяет «как обучающий замкнутый комплекс, в котором взаимодействие педагога, обучаемых, учебного материала и средств, помогает обучающемуся и преподавателю реализовать индивидуализированный подход»[3].

Таким образом, "образовательный модуль, включающий систему учебных предметов, объединенных инжиниринговым подходом к решению образователь-

ных задач (от выдвижения идей до их реализации и продвижения), реализующих идеи продуктоориентированного образования есть Модуль инжиниринг" [1].

«Модуль Инжиниринг» "как возможность поддержания и развития у каждого ученика инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование" [1]:

- предметной компетентности учащихся – базы знаний для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;

- управленческой компетентности учащихся – способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация, социальный проект);

- коммуникативной компетентности – способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

- социокультурной компетентности – способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества.

Модуль инжиниринг является универсальным, он включает в себя учебные дисциплины, краткосрочные курсы, пробы и проекты, направленные на разработку, воплощение и сопровождение учащимися тех или иных технических решений. Инжиниринговый метод пронизывает весь процесс обучения. Например, на уроках математики учащиеся должны осваивать функционально-графический метод, описывая логотипы известных мировых брендов, изучают тему «Площади многоугольников» с помощью макетирования объемных композиций из геометрических фигур и ландшафтного проектирования. На уроках физики в рамках темы «Оптика» создают камеру обскура. А дизайнерский инжиниринговый подход помогает не только развивать мышление детей, визуальное и пространственное, но дает много практической пользы.

В прошлом году школа выбрала для внедрения и апробации инжиниринг модуля такие предметы, как технология, изобразительное искусство, черчение, история и развивающая математика.

Проведена Ярмарка «Тест-проб» для учащихся 6 классов, с целью выявления приоритетности курсов по интересам учащихся. В данном мероприятии участвовал 41 школьник. Из предложенных 12 курсов, таких как: шнурковые головоломки, сувениры из кожи, поделки из полимерной глины, игрушки из фетра, школьная газета, конструирование и программирование роботов, картинки из ниток и.т.д. учащиеся выбрали 5 наиболее интересующих их курса: поделки из полимерной глины, школьная телестудия, изготовление различных головоломок, конструирование и программирование роботов, изготовления различных головоломок. В ноябре по выбранным курсам прошел эксперимент по «инжиниринг-курсам». Для того, чтобы учащиеся посетили все курсы, было сделано разбиение учащихся на 5 групп. В течение месяца, один раз в неделю, они посещают курсы по расписанию. В заключительном этапе - «инжиниринг проект» и итоговое презентационное мероприятие, где учащиеся организовали итоговую выставку.

Список:

1. Модуль инжиниринг в образовательной программе основной школы / Губайдуллин Р.А., Демнева А.А. и др. / М.: Пермь –2016. 145 с.

2. Нечитайлло, И.С. Образовательное пространство вуза как пространство отношений и идентичностей / И.С. Нечитайлло // - Киев: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2012. – С. 448-455;

3. Профессиональная педагогика. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 904 с.

4. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442.

Макарова Юлия Мироновна

Учитель английского и китайского языков МБОУ «Чурапчинская гимназия имени С.К. Макарова», магистрант ПИ СВФУ имени М.К. Аммосова, гр. М-ИПО-16

Использование мобильных приложений в обучении китайскому языку как средство повышения мотивации

Аннотация: в статье приведен обзор мобильных приложений, которые могут быть использованы как в учебном процессе на уроках китайского языка, так и для самостоятельного изучения языка. Описаны возможности применения мобильных устройств и приложений на разных этапах урока, а также при организации различных видов учебной деятельности. Обзор приведен по материалам интернет - источников.

Ключевые слова: мотивация, мобильное обучение, мобильные устройства, мобильные приложения.

Целью данной статьи мы полагаем рассмотрение мобильных приложений, использование которых может способствовать повышению мотивации в изучении китайского языка. Итак, для начала определимся с понятиями «мотивация» и «мобильное обучение».

Термин «мотивация» является производным от слова «мотив». Согласно Л.И. Божович, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, — словом, все то, в чём нашла воплощение потребность [1, с. 41]. Понятие «мотивация» одни учёные трактуют как «совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения» [3, с. 81]. Другие, считают мотивацией процесс действия мотивов; совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, выражающая направленность

личности, ценностные ориентации, определяющая её деятельность и формирующаяся в процессе воспитания» [4, с. 71].

Для определения понятия «мобильное обучение» мы опираемся на ГОСТ Р 52653-2006, согласно которому под мобильным обучением понимается «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося» [2]. Д.Киско считает, что M-learning – это обучение с помощью мобильных устройств в любое удобное время и в любом месте [5].

В настоящее время все глубже внедряется изучение китайского языка в общеобразовательные школы в нашем регионе, что обусловлено усилением экономического и торгово-рыночного сотрудничества с Китаем. Но существует ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя китайского языка: недостаточное количество часов (1 час в неделю), отсутствие в существующих учебниках по китайскому языку достаточного количества различных упражнений, наглядностей, аудиовизуального сопровождения и т.д. А изучение китайского языка — процесс непростой и требующий немалых усилий. Соответственно, есть большой риск, что у обучающихся со временем пропадет мотивация к изучению языка.

В настоящее время, в эпоху информатизации и компьютеризации, внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью учебного процесса. Вместе с тем мобильные устройства, которые стали предметами повседневной жизни, стали эффективным средством обучения. Каждый учитель применяет различные средства информационно-коммуникативных технологий на уроках китайского языка. Всем известно, что при использовании ИКТ существенно повышается уровень качества знаний обучающихся.

Раньше приходилось тратить часы на перелистывание словарей, для поиска иероглифов и сопоставление нужных слогов и тонов, чтобы прийти к заветному ответу. Сейчас же, с развитием технологий, все становится гораздо проще и быстрее. Достаточно иметь доступ к интернету, смартфон и несколько установленных

на нем приложений, чтобы процесс изучения китайского языка стал более интересным и быстрым. В настоящее время разработано огромное количество приложений (программ) для мобильных устройств, которые можно использовать на разных этапах уроков китайского языка. Рассмотрим только бесплатные приложения, которые можно использовать на базе как Android, так и iOS:

1. «Pleco» — китайский словарь с рисованием иероглифов. Т.е. если ученик не знает, как читается тот или иной иероглиф, перерисовывает его в приложении и получает ответ на свой вопрос. Также в этом приложении возможен перевод по фотографии. Достаточно снять китайский текст на камеру телефона, и программа сделает его перевод. Есть возможность воспользоваться звуковым сопровождением переводов, позволяющее слушать правильное произношение [7]. Можно разработать и предложить ученикам, работая в мини-группах, выполнить творческое задание-загадку. Оно может включать поиск и изучение новых иероглифов и лексических единиц.

2. «Memrise» – одно из самых популярных языковых приложений во всем мире. Уроки китайского помогут изучить грамматику, лексику, произношение. Вся учеба построена на мнемоническом подходе. Пользователю предлагается постигать язык через концептуальные картинки [7]. Данное приложение можно использовать на любом этапе урока.

3. «ChineseSkill» – приложение актуально для тех, кто только приступает к изучению китайского языка. Здесь можно прослушать аудирование, практиковать чтение, письмо и говорение. Есть система повторений, автоматическая оценка произношения и правильное написания иероглифов. Уроки подаются в виде игр, тестов. Программа работает без подключения к сети и содержит более 50 методик, 150 грамматических правил, 1000 слов и фраз, 200 конструкций предложений. Соответственно, данное приложение на этапе говорения может заменить учебник [8].

4. «6000 Слов» – приложение поможет выучить китайский язык в легкой игровой форме. Здесь есть следующие словарные игры: «Словарь», «Найди изображение», «Выбери слово», «Слушай и выбирай», «Подбери слова», «Слушай и пиши»,

«Пиши слова». Есть три уровня сложности: для новичков, средних и продвинутых пользователей китайского языка [9]. Приложение не требует подключения к интернету, так что изучать китайский можно в любое время и в любом месте. Особенно обучающимся нравится заниматься в данном приложении дома.

Используя на уроках китайского языка вышеперечисленные мобильные приложения, можно сделать вывод о том, что их рациональное использование целесообразно, т.к. они доказали свою эффективность. Самым большим плюсом мобильного образования является увеличение доступности образования, чтобы идти в ногу со временем. Примечательно, что данные приложения постоянно обновляются и улучшаются, что дает больше возможностей для улучшения качества знаний по китайскому языку и повышения мотивации в изучении.

Список:

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. С. 41—42.
2. ГОСТ Р52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании
3. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. М, 1996. С.81
4. Куклев В.А. Общая педагогика, история педагогики и образования// Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2010. – 46 с.
5. Мобильные информационно-коммуникационные технологии обучения в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов (электронный ресурс). Режим доступа: <http://sci-article.ru/>
6. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984. С. 71.
7. <https://laowai.ru/uchim-kitajskij-9-luchshix-prilozhenij/>
8. <https://vse-kursy.com/read/134-10-besplatnyh-prilozhenii-dlya-izucheniya-kitaiskogo-yazyka.html>
9. <https://lingvister.ru/blog/10-luchshih-prilozheniy-dlya-izuchayushchih-kitayskiy-yazyk-v-2017-godu>

Максимова Алена Иннокентьевна

Учитель русского языка и литературы I категории, МБОУ «Мар-Кюельская СОШ», Сунтарский улус (район), Республика Саха (Якутия)

Влияние спорта на формирование личности учащихся

***Аннотация:** в работе рассмотрено положительное влияние физической культуры и спорта на всестороннее развитие личности, доказывается, что физкультура и спорт не только являются средством укрепления здоровья человека, его физического совершенствования, но и существенно влияют на другие стороны человеческой жизни, в первую очередь на трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества.*

***Ключевые слова:** физическое развитие, морально – волевые качества, духовные – нравственные качества, социальная функция, соревновательная деятельность, самовоспитание, саморазвитие, стимул, физическое совершенство.*

В настоящее время происходит постоянный рост требований к физическим возможностям, нравственным, морально-волевым качествам человека. Занятия спортом – состязания, конкуренция, стремление к максимальным результатам дают возможность человеку адаптироваться к сложным жизненным условиям. На современном этапе развития образования главной целью школьного предмета «физическая культура» является содействие формированию физической культуры школьников.

Роль спорта и занятия физкультурой играют немаловажную роль в формировании личности: необходимость преодолеть трудности, развивает волевые качества, формирует самооценку личности, обогащается опытом человеческого общения, спорт значительно влияет на морально – этическое и нравственное формирование личности. Спорт воспитывает характер человека. Занятие спортом укрепляет силу воли, дисциплинирует людей. Ленивый человек не станет

ежедневно рано вставать, чтобы делать пробежку, обливаться холодной водой. Только сильные духом люди способны дружить со спортом. [1, с. 53]. Слова из знаменитой песни «В хоккей играют настоящие мужчины, трус не играет в хоккей!» именно это и подтверждают.

В ходе исследовательской деятельности нас заинтересовал вопрос, насколько спорт может играть роль в формировании личности учащихся и насколько добились успехов в жизни наши выпускники-юноши благодаря спорту: где они служили, где работают, какие качества спорт развивает в человеке и какова роль спорта в дальнейшей жизни?

Обработав данные и подсчитав результаты, мы выяснили, что около 83% выпускников 2007 г., которые занимались каким-либо видом спорта, в основном служили в рядах Российской Армии в военно-воздушных, железнодорожных, ракетных, и войсках разведуправления. А выпускники 2012 года 67% служили в артиллерии, мотострелковой бригаде и танковых войсках. В данное время выпускники 2007–2012 гг. работают в учреждении федеральной службы исполнения наказания. Выпускники 2007 года 33% окончили ВУЗ, а 50% окончили ССУЗ. Выпускники 2012 года 33% окончили ВУЗ, а ССУЗ 67%. Все выпускники 2007, 2012 г. сейчас работают.

Самым важным было узнать о том, как спорт влияет на человека, какие качества он развивает в нём, какие нравственные ориентиры возникают в процессе физического воспитания.

Таблица 1. Спортивные достижения выпускников

Выпуск 2007	Выпуск 2012	11 класс
<p>Все выпускники добились больших успехов в спорте так: Петров Гоша стал абсолютным чемпионом по перетягиванию палки, он участник республиканского турнира по мас-рестлингу на призы В. Николаева – «Хотой Бииктэр», Константинов Вася призер открытого республиканского турнира Сунтарского улуса по мас-рестлингу на призы президента федерации «Мастардыһыы», вице президента РС (Я) А.К. Акимова. Григорьев Вася призер Чемпионата РС (Я) по мас-рестлингу среди юношей 1988-1989 г.р. посв. к 60-летию Победы ВОВ – 3 командное место, Корнилов Максим призер чемпионата РС (Я) по мас-рестлингу среди юношей.</p>	<p>Данилов Алик участник Легкоатлетической эстафеты на «Кубок Президента РС (Я)» среди учащихся ОУ Сунтарского улуса (2 место), призер республиканского турнира по мас – рестлингу, победитель Открытого республиканского турнира по мас-рестлингу на призы В. Николаева – «Хотой Бииктэр», победитель Кубка федерации Вилюйской зоны по мас-рестлингу, Алексеев Коля призер Первенства по национальным видам Вилюйского региона на призы рекордсмена республики Виталия Васильева, Федоров Гена призер Открытого республиканского турнира по мас-рестлингу на призы А.К. Акимова, Саввинов Рома призер Кубка федерации Вилюйской зоны по мас-рестлингу, Константинов Айдын призер Республиканского VIII фестиваля национальных видов спорта «Игры предков».</p>	<p>Саввинов Семен призер VI МСИ «Дети Азии» , абсолютный чемпион первенства РС (Я) – 2016 год по перетягиванию палки, абсолютный чемпион Открытого турнира по мас-рестлингу на призы А.Румянцева Константинов Айаан призер Республиканского турнира по мас-рестлингу на призы А.К. Акимова.</p>

В ходе исследования удалось выявить, что все выпускники моего класса, которые занимались спортом добились больших успехов в жизни.

Таким образом, мы пришли к заключению, что спорт играет важную роль в жизни учащихся, в их самовоспитании, саморазвитии. В наше время влияние спорта увеличивается. Всё больше и больше людей посвящает себя спорту, каждый раз ставя перед собой цели и достигая её в упорной и справедливой борьбе.

Целью работы было изучение влияние физкультуры и спорта на развитие всесторонне развитой личности. Работа доказывает, что физкультура и спорт не только являются средством укрепления здоровья человека, его физического совершенствования, рациональной формой проведения досуга, средством повышения социальной активности людей, но и существенно влияют на другие сто-

роны человеческой жизни, в первую очередь на трудовую деятельность, нравственные и интеллектуальные качества. Физкультура и спорт влияют на процесс самопознания и самосовершенствования, формирование воли, нравственно – этического воспитания. Влияние спорта на выработку уверенности в себе и в своих силах огромно. [2, с. 35]

Разумеется, не все стороны влияния физкультуры и спорта на развитие личности были упомянуты в работе. Год от года спорт становится сложнее, умнее, интереснее, а значит, доля влияния его на становление личности человека постоянно возрастает. Рождённый нашим бурным временем, современный спорт сам как бы олицетворяет это время, вбирает в себя его сложный противоречивый характер, является его символом, образом, специфическим носителем его неоднозначных проявлений и проблем. Являясь одним из средств повышения социальной активности, спорт частично входит в группу социальных факторов формирования личности. Именно поэтому рекомендуются регулярные занятия спортом с самых юных лет, дабы показать благотворное влияние спорта и хорошую основу здоровья на долгие, долгие годы. [3, с. 83].

Список:

1. Выдрин В.М. «Спорт в современном обществе», - М, Физкультура и спорт», 2007
2. Киселев Ю.Я. «Влияние спорта на формирование личности» М, Знание 1987
- 3..Станкин М.И. «Нравственное воспитание школьников на занятиях физической культурой» М., 1994 г.

Максимова Каролина Викторовна,

учитель биологии и химии МБОУ «Иситская СОШ» Хангаласского района

**Видеофрагменты как средство совершенствования
биологических знаний учащихся (на примере темы
«Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле», 9-й класс)**

Аннотация: В настоящее время информатизация охватила все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Информатизация учебного курса биологии осуществляется главным образом в форме внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ), в том числе мультимедийных пособий. В данной статье автор доказывает, что главной задачей учителей биологии является разумное использование в учебном процессе мультимедийных средств обучения.

Ключевые слова: информатизация, видеофрагменты, биология, школа.

Видеофрагмент, по Смирнову В.А. (от лат. video – «смотрю, вижу», fragmentum – «обломок, кусок») – это электронная технология формирования, записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения записи, основанная на принципах телевидения, а также аудиовизуальное произведение, записанное на физическом носителе. Видеофрагменты представляют собой методические пособия для учителя, содержащие информацию о целях и задачах, необходимом оборудовании, условиях проведения урока.

При отборе видеофрагментов, которые используются на уроках по теме «Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле» нами были использованы следующие дидактические принципы:

1. Принцип научности. В результате научных знаний формируется теория. Главным звеном школьных знаний являются основные исходные положения науки, которые должны усвоить учащиеся в ходе изучения новой темы.

2. Принцип доступности. Доступность тесно связана с научностью. Плотной зависит от связи новых знаний и от легкости восприятия информации учащимися.

3. Принцип наглядности. Наглядность позволяет учащимся усвоить новые понятия, правила, теории с помощью восприятия. Развивает зрительную и слуховую память. Сближает теоретические знания и реальную жизнь, используется для лучшего усвоения и понимания закономерностей этапов происхождения Жизни.

4. Принцип систематичности. Характеризуется последовательностью проведения уроков и использования видеофрагментов.

При использовании видеофрагментов основополагающим является содержание учебного материала. В процессе обучения биологии очень важно использовать видеофрагменты в соответствии с темой урока. Преимущества видеофрагментов, по сравнению с традиционными методами, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

Для выявления эффективности использования видеофрагментов эксперимент был проведен педагогический эксперимент на базе МБОУ «Иситская СОШ» и МБОУ «Едяйская СОШ» Хангаласского района Республики Саха (Якутия). Всего в эксперименте участвовало 20 учеников. В качестве экспериментального класса выбран 9 класс МБОУ «Иситская СОШ», а контрольный класс - МБОУ «Едяйская СОШ».

Для проверки опорных знаний учащихся был проведен контрольный тест по теме «Микроэволюция и макроэволюция». После выявления результатов построена анализирующая гистограмма (рис. 1):

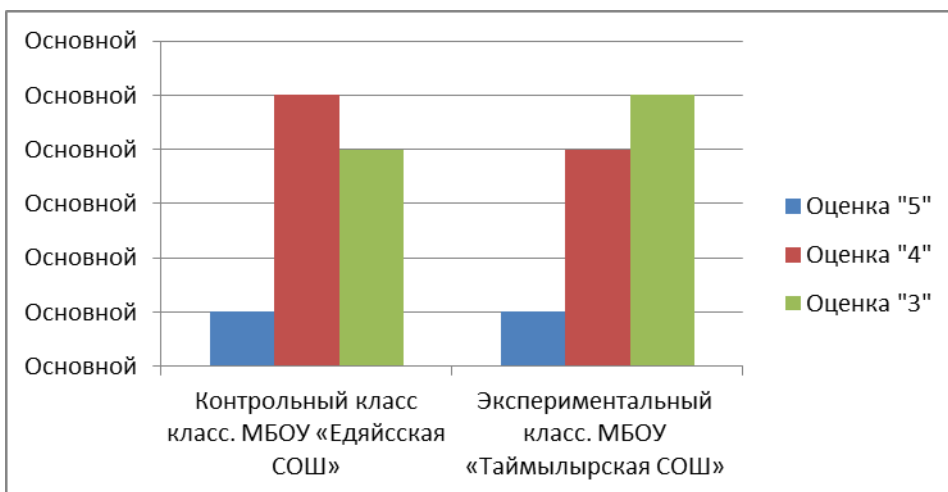


рис. 1 Результаты констатирующего эксперимента

Было выявлено следующее:

1. Контрольный класс МБОУ «Едяйская СОШ» - оценка «5» - 10%, оценка «4» - 50 %, оценка «3» - 40% (качество – 60%).
2. Экспериментальный класс МБОУ «Исиьтская СОШ» - оценка «5» - 10%, оценка «4» - 40 %, оценка «3» - 50% (качество – 50%).

По поэтапному анализу констатирующего эксперимента нами выявлено, что средний уровень знаний у учащихся контрольного класса составляет 71%, а у экспериментального – 70%.

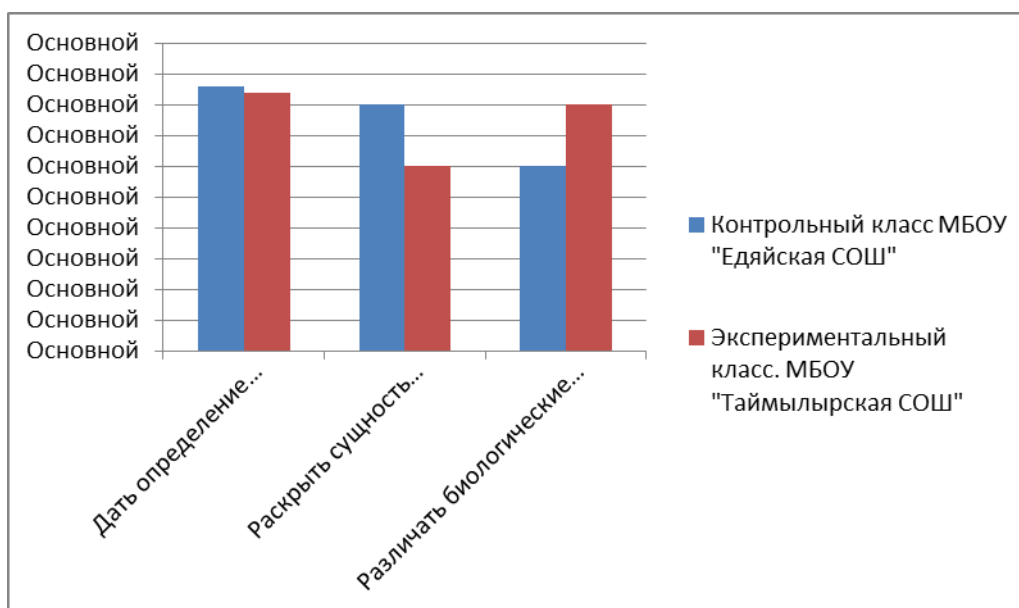


рис. 2. Уровень усвоения констатирующего эксперимента учащихся

Анализ гистограммы показывает, что в начале эксперимента уровень качества знаний у контрольного класса (60%) был чуть выше, чем у экспериментального (50%).

После выявления опорных знаний в экспериментальном классе МБОУ «Иситская СОШ» испытывалась эффективность введения видеофрагментов по теме «Возникновение развитие жизни на Земле. Развитие жизни на Земле», в ходе которой для нас важно было увидеть и проанализировать динамику уровня биологических знаний учащихся.

Например, один из уроков проведенных в 9 классе МБОУ «Иситская СОШ» на тему «Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни» имел цель - изучить причины и следствия развития жизни на Земле.

Для выявления эффективности совершенствования знаний учащихся была проведена проверка остаточных знаний по теме «Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле». Для этого проведен контрольный тест, который включает в себя часть А (10 заданий), часть В (5 заданий) и часть С (3 заданий).

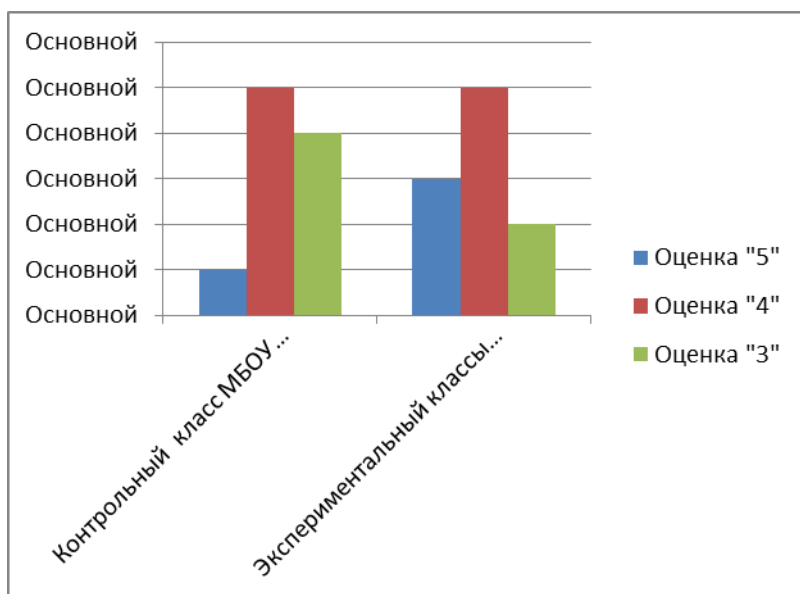


рис. 3 Результаты контрольного теста после эксперимента

По данным гистограмм нами получены следующие результаты (рис. 3):

1. Контрольный класс МБОУ «Едяйская СОШ» - оценка «5» - 10%, оценка «4» - 40 %, оценка «3» - 50%

2. Экспериментальный класс МБОУ «Гаймылырская СОШ» - оценка «5» - 30%, оценка «4» - 50 %, оценка «3» - 20%

Средний результат поэтапного анализа контрольного теста показал следующее, что качество усвоения знаний контрольного класс составило - 69%, а у экспериментального класса - 78%

Таблица 1

Сравнительная таблица уровня усвоения биологических знаний экспериментального класса МБОУ «Иситская СОШ»

Уровень усвоения	Экспериментальный класс. МБОУ «Едяйская СОШ»	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Дать определение биологическим понятиям	84	90
Раскрыть сущность биологических процессов	60	63
Различать биологические факторы	80	82
В среднем	74	78

Из сравнительной таблицы (таблица 1) уровня усвоения биологических знаний на начале и конец педагогического эксперимента выяснилось, что у экспериментального класса МБОУ «Иситская СОШ» увеличилось на 4%.

Таблица 2

Сравнительная таблица совершенствования биологических знаний учащихся

	Контрольный класс МБОУ «Едяйская СОШ»		Экспериментальный класс МБОУ «Иситская СОШ»	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Качество (%)	60	60	50	80

Сравнительный анализ полученных данных совершенствования биологических знаний на конец эксперимента показывает, что у контрольного класса составил - 60%, а у экспериментального – 80% (таблица 2).

Таким образом, педагогический эксперимент с использованием видеофрагментов повысил уровень совершенствования биологических знаний на 30%. Отсюда следует, что использование видеофрагментов позволяет учащимся хорошо усваивать пройденный материал.

Список:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.– М: Просвещение, 1985.
2. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений /С. Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.- 11-е изд.стереотип.- М. : Дрофа, 2010. –287,: ил.
3. Вертьянов С. В. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства.: Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2003.
4. Выбор методов обучения в средней школе./Поп ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1981.

Матвеева Евдокия Иннокентьевна

Воспитатель ГБОУ ВО « Высшая Школа Музыки РС(Я)» - институт им. В. А. Босикова г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Гендерное воспитание мальчиков
с использованием этнических традиций развития**

Аннотация: В статье рассматривается гендерное воспитание мальчиков. Приводятся примеры форм работы с использованием этнических традиций развития.

Ключевые слова: гендерное воспитание, гендерные этнические особенности подростков, этнопсихологические особенности.

Современная социальная наука различает понятие пола и гендера. Традиционно, первое из этих понятий использовалось для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины и женщины. По мере развития научных исследований стало ясно, что с биологической точки зрения между мужчинами и женщинами гораздо больше сходства, чем различий. Многие исследователи даже считают, что единственно чёткое и значимое биологическое различие в воспроизводстве потомства. Помимо биологических различий между людьми существует разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристик.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивация деятельности и оценка достижений. Каждый индивид развивается как представитель конкретного пола. Исследователи этой области пишут, что мальчик и девочка – это два разных мира, поэтому ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;
- в организации внимания;
- в формах активации эмоций;
- в мотивации деятельности и оценки достижений;
- в поведении [3, 67].

Воспитание и развитие мальчиков настолько различно, что можно сказать, что они растут в параллельных мирах.

Сегодня, как известно, в современном общественном развитии господствует женское начало. Везде: и в образовательных учреждениях, и в социальной сфере, и в структуре управления населением руководителями и исполняющими лицами являются женщины. В семье также основную роль играет мать: она зарабатывает, она воспитывает детей, она руководит домашним хозяйством.

Дети, выросшие и воспитанные в таком обществе, особенно мальчик, становятся неуверенными, беспомощными в решении возникших перед ними проблем, не способными самостоятельно развиваться. Мальчики в дальнейшем не могут создать свою семью. Таким образом, в данное время возникла необходимость разрешения проблемы воспитания и обучения детей в современной школе посредством гендерного подхода.

Проблемой Высшей Школы Музыки, является недостаток мужского воспитания для мальчиков. Чтобы предотвратить эти недостатки мы, воспитатели, держим тесную связь с их отцами. Мы работаем в тесном контакте с семьей, так как считаем, что ребенок желанный делает первые жизненные шаги в кругу семьи. Тиэргэн (подворье) со своими особенностями воспитания дает мощный потенциал для развития целостной личности. Окружающие ребенка отношения, природа, хозяйство, труд способствуют тому, что ребенок в будущем станет хозяином своей земли. Воспитание же усиливает преемственность, которая предполагает установление связи между семьей и ребенком. Наши предки рассматривали ребенка, как продолжателя рода, его мечты. Память и воспоминание о предыдущем поколении является основными составляющими его духовной жизни. Преемственность поколений имеет место в пространстве-времени.

Начиная с младшего возраста, ребенок познает историю своего народа: уклад, быт, нравы, обычаи, традиции и. т.п. Для человека Саха характерными особенностями воспитательного процесса является то, что остается в устах народа. Дети овладевают по своей природе нравственным опытом практически и сами формируют собственные добродетели, обучаясь на образцах своего по-

ведения и взрослых. Например, «бабушка Аныка, когда приходит гость, всегда хлопчет над самоваром». Здесь мы видим, что народ очень дорожит ценностными качествами личности, как добродетели. Таким образом, ребёнок и родители приобретают глубоко нравственные понятия, которыми гордятся и которые должны продолжаться в их роду. Следуя из этого примера воспитания, мы вместе с воспитанниками и его родителями изучаем родословное древа жизни предков и их семейные традиции в воспитании ребенка.

Также в воспитательных работах, учитывая гендерные этнические особенности подростков, нами проводятся следующие игры:

1. Игры, развивающие силу, ловкость, гибкость, быстроту реакции;
2. Игры, развивающие руки и ноги. Подвижные игры;
3. Игры, развивающие ум, логику, знания окружающей среды, охотничьи навыки.
4. Проводятся беседы, встречи со спортсменами.
5. Проводятся ремонтные работы в коттедже с отцами и с мальчиками.

Таким образом, гендерный подход в обучении и воспитании мальчиков в современной школе в условиях создания оптимального учебно-воспитательного процесса на основе социальных и этнопсихологических особенностей учащихся приводит к следующему заключению:

1. Гендерный подход в обучении и воспитании необходим, поскольку требуется повышение ответственности родителей и учителей в личностном росте мальчиков.
2. В школе в условиях техногенного развития нужно руководствоваться методами традиционного воспитания детей, так как цивилизационный рост современного развитого общества имеет тенденции к духовному кризису.
3. В современной школе нужно развивать межличностное уважение детей посредством изучения истоков духовности народа Саха.

Список:

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
2. Бужигеева. М.Ю. "Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения" Педагогика. №8. 2002.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 1998. - С. 67.
4. Этнопедагогика в условиях модернизации Российского образования / Материалы межрегиональной научно-практической конференции (2004 г.). -с.87.

Михайлова Александра Николаевна

Учитель истории и обществознания МАОУ «Саха политехнический лицей»

**Интеграция урочных и внеурочных форм обучения
в условиях реализации политехнического компонента**

***Аннотация:** Статья включает в себя вопросы создания образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в политехнической школе. Цель создания проекта - реализация системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся. Задачи представляемого проекта: формировать положительное отношение к процессу познания, умение ставить познавательную цель, осознание учащимися связи изучаемого материала с жизнью и применения в других сферах. В результате обучающийся должен научиться выделять главное для себя и пользоваться полученными знаниями в жизни, на практике.*

***Ключевые слова:** ФГОС, интеграция урочной и внеурочной деятельности, социальное партнерство, интегрированные проекты по промышленностям.*

Актуальность интеграции предметов продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к обучению. Задача современного учителя состоит в том, чтобы обеспечить обучающегося знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в дальнейшей жизни. Современная среда очень переменчива. Обучение в школе должно быть направлено на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

ФГОС ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Следовательно, преподавание истории и обществознания включает в себя внедрение в образовательную структуру интеграции (т.е. социальное партнерство).

Целью данного проекта является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В результате обучающийся должен углубить свои знания об окружающем мире, в котором все отдельные элементы взаимосвязаны. Обучающийся должен научиться выделять главное для себя и практически пользоваться полученными знаниями в жизни.

Саха-политехнический лицей является центром политехнического образования по проекту «Промышленности Якутии». Были внедрены в учебную деятельность интегрированные проекты: «пищевая промышленность «деревообрабатывающая промышленность», «легкая промышленность», «добывающая промышленность», «транспортная промышленность».

Сейчас данный проект полностью внедрился в учебный и воспитательный процесс, через партнерство с другими учреждениями социально-культурного назначения в городе (учреждения культуры, спорта, здравоохранения, музеев и. т. п), взаимодействие дисциплин (обществознания, английского языка, географии, литературы, биологии, информатики), внутрипредметное интегрирование. В конце каждой четверти проводятся интегрированные уроки,

мастер классы. В результате работы проекта выпускаются сборники и пособия по видам промышленности.

На уроках обществознания, во внеурочной деятельности, для повышения эффективности профориентационной работы и реализации метапредметной области мы включаем интегрированные проекты по пяти промышленностям.

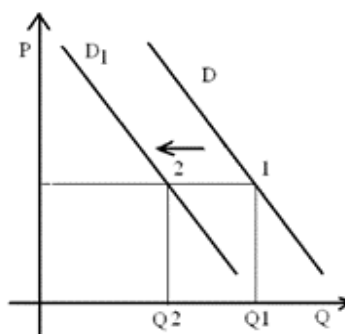
Например, глава «Общество как мир культуры» по обществознанию включает в себя изучение культуры общества. Общество, культура и человек неразрывно, органически связаны между собой. Ни общество, ни человек не могут существовать вне культуры, роль которой всегда была и остается фундаментальной. Для интегрированного урока, можно использовать такие темы как: пищевая промышленность - «Якутские национальные блюда», «Развитие пищевой промышленности в современное время»; легкая промышленность – «Якутская национальная одежда», «Молодежные субкультуры: как одевается современная молодежь?».

Глава «Экономическая жизнь общества» включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Эта сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижения научно-технического прогресса. При изучении темы «Слагаемые успеха в бизнесе», учащимся дается задание по составлению бизнес-плана по пяти промышленностям. Темы, выбранные учащимися: «Ювелирное дело» (добывающая промышленность), «Ресторан якутской кухни» (пищевая промышленность), «Современная одежда с якутским логотипом» (легкая промышленность), «Изготовление изделий из фанеры» (деревообрабатывающая промышленность) и многое другое. Основные задачи интегрированных заданий - выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

По пищевой промышленности в 8 классе был проведен интегрированный урок обществознания с якутским языком на общую тему «Вода в нашей жизни». Тема урока по обществознанию «Спрос и предложение». Цель данного типа урока применение знаний на практике. В ходе урока дети должны были по критериям исследовать и выбрать лучшую воду. При повторении главных факторов спроса дети самостоятельно определили следующие факторы увеличения спроса на бутилированную воду: сезонность, загрязнение воды из-под крана, увеличение дохода населения, здоровый образ жизни. При изучении закона спроса и предложения, научились решать задания ЕГЭ по обществознанию с графиком.

Пример задания с графиком. На рисунке отражена ситуация на рынке бутилированной питьевой воды в г. Якутске. Линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P -цена товара, Q - величина спроса). Изменение спроса может быть вызвано прежде всего:

1. Снижением цен фильтров для очистки воды;
2. Вода из под крана стала мутной;
3. С увеличением зарплаты населения
4. С наступлением лета



Внеурочная деятельность является продолжением того, что было на уроке. Поскольку не всегда на уроке можно сформировать новые качества личности и отследить, как они формируются и развиваются. Не всегда можно сформировать метапредметные результаты. Формами организации внеурочной деятельности могут быть экскурсии по организациям (социальное партнерство); кружки по ювелирному делу, по керамике, кондитерскому делу, круглые столы; конференции, школьные научные общества; конкурсы, поисковые и научные исследования; мастер-классы, общественно полезные практики.

Интегрированное занятие способствует повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Также оно углубляет представление о предмете, расширяет кругозор, способствует формированию разносторонне развитой личности.

Список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников
3. Тимофеева Н. К. Современное политехническое образование как условие реализации стандартов нового поколения

Надеева Екатерина Фёдоровна

Педагог-психолог МБОУ «Эльдиканская СОШ им. А.А.Константиновой»

**Особенности сопровождения семей, имеющих детей
с ограниченными возможностями здоровья, в условиях удаленности
от городского центра и отсутствия команды специалистов сопровождения**

Аннотация: В статье предлагаются методические рекомендации для психологов, работающих в местностях удаленных от городских центров, сопровождающих семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ОВЗ, психологическое сопровождение, задержка психического развития, умственная отсталость.

Специалисты утверждают, что еще 20 лет назад количество детей с психическими нарушениями составляло всего 8%. Сегодня же процент проблемных детей равен 15–17. При этом встречается не только задержка психического развития (ЗПР), но и врожденная умственная отсталость (УО). С каждым годом, в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами (грубой ЗПР, аутизмом, эпилепсией, детским церебральным параличом (ДЦП)). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме обучения.

На родителей таких детей накладывается большая ответственность и дополнительные нагрузки (психоэмоциональные, материальные, социальные). Ситуация усугубляется отсутствием специалистов по месту жительства (психоневролога, психиатра, дефектолога, педагога коррекционного обучения, логопеда), а

также удаленностью от городского центра. Часто родители оказываются изолированными в кругу своих проблем, испытывают эмоциональную напряженность, тревогу, обиду, разочарование в своем ребенке. Следовательно, родители, также, как и дети, нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ «Эльдиканская СОШ им. А.А.Константиновой» пгт. Эльдикан Усть-Майского улуса с сентября 2016 по март 2017 года.

В Эльдиканской средней общеобразовательной школе в настоящий момент обучается 151 ребенок. Значительное число детей уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении. Мониторинг данных РМППК за последние пять лет выявил значительный рост детей с ОВЗ, причем наблюдается тенденция не только к увеличению числа детей с проблемами в развитии, но расширяется перечень нарушений. Также, наблюдается увеличение степени тяжести нарушений. По результатам проведенной республиканской медико-психолого-педагогической комиссии в январе 2017 года в МБОУ «Эльдиканская СОШ», 40 учащихся получили статус ребенок с ОВЗ, что составляет 27 % от общего количества учащихся школы (см. Таб.9).

Проведенный мониторинг учащихся с ОВЗ показал, что за последние четыре года (2013-2017г.) количество детей с сочетанными нарушениями и комплексными проблемами в обучении очень возросло. За четыре года число обучающихся снизилось на 6%, а количество учащихся с ОВЗ выросло на увеличилось с 21 (2013г.) до 40 (2017г.), то есть на 52,5%. Следует отметить, что основная доля обучающихся с ОВЗ приходится на начальную школу – 37, 5 % от общего количества учащихся начальных классов (см. Таб.1-2). Полученные результаты свидетельствуют о резком росте количества детей с проблемами в обучении, а следовательно, увеличении количества семей, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Таблица 1.

Мониторинг соотношения детей с ОВЗ к общему количеству обучающихся в МБОУ
«Эльдиканская СОШ».

Год	Общее количество обучающихся	Общее кол-во детей с ОВЗ в школе	
		Кол-во	Процент
2013	160	21	13%
2015	155	29	19%
2017	151	40	27%

Таблица 2.

Количество детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

Класс	Кол-во обучающихся в классах	Кол-во детей с ОВЗ	Процент детей ОВЗ в общеобразовательном классе
1	12	4	33%
2	14	6	43%
3	12	4	33%
4	11	4	36%
5	10	2	20%
6	20	3	15%
7	14	4	28%
8	16	4	25%
9	22	6	27%
10	12	3	25%

Наши рекомендации:

1. Необходимо включать педагогов школы в качестве участников сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

Поскольку психолог, работая с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеет возможности опираться на поддержку и помощь других профессионалов сопровождения (дефектологов, логопедов, врачей-психиатров и т.д.), необходимо осуществлять работу, опираясь на помощь педагогов школы, работающих с детьми данной категории, включая их на разных этапах в систему сопровождения семей. Многие педагоги занимают несколько иную позицию в работе с «особенными» детьми и тем более, с их родителями, считая, что с данной категорией детей должен работать психолог. Ваша задача:

перестроить отношение педагогов к ситуации, убедительно доказать, что только совместными усилиями можно эффективно справиться с проблемами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Во-первых, от успехов в усвоении программы ФГОС обучающимися (в том числе детьми с ОВЗ) зависят показатели итоговой успеваемости, и увеличение количества неуспевающих, негативно отражается на профессиональной репутации учителя; во-вторых, от этого зависит материальное стимулирование учителей.

2. Необходимо включать в качестве участников сопровождения родителей.

Родителей также следует включать в систему сопровождения детей с ОВЗ, не только как объектов сопровождения (пассивное участие), но и как активных субъектов (активное участие). Можно разработать совместно с педагогами мероприятия, в которых родители детей с ОВЗ смогли себя проявить. Привлекать их к участию в классных и школьных мероприятиях, поддерживайте их положительную репутацию на родительских собраниях, стимулируйте их социальную активность, используя моральное и материальное стимулирование.

3. Организация сопровождения семьи до начала обучения в школе их детей.

Основная причина конфликтов между родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогами школы – отсутствие доверия. Родителям кажется, что учителя предвзято относятся к их детям («невзлюбили ребенка», «любят только отличников»), необъективно оценивают их знания («придираются») или намеренно предъявляют завышенные требования, с которыми ребенок не может справиться. Именно поэтому важным является установление доверия между учителем и родителем ещё до начала обучения ребенка в школе. Подготовка к приему в школу первоклассников начинается в школе за 7-8 месяцев до их прихода в образовательную организацию:

- сбор информации о количестве и составление списка будущих первоклассников (декабрь-январь);

- встреча учителя начальных классов, набирающего учащихся в первый класс, с родителями детей, которые придут в школу 1 сентября (февраль) на базе ДОУ;

- комплексная диагностика будущих первоклассников на предмет их готовности к школе: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной, уровня речевого развития (психолог школы, май) с участием будущего учителя 1 класса и родителей.

- индивидуальные консультации с каждым родителем по итогам диагностики (информирование, пояснение, консультирование, разработка конкретных рекомендаций по подготовке детей к школе в летние месяцы);

- психологическая консультация «Готовность к школьному обучению» (виды, формы, уровни, способы эффективной подготовки) в форме родительского собрания. Проводится психологом. До родителей доводится обобщенная информация по итогам диагностики готовности к обучению в школе (май);

- групповое родительское собрание (консультация) по вопросу психологической адаптации детей к обучению в школе (психологическое просвещение о сути понятия, сроках протекания, этапах, эффективным методам профилактики дезадаптации) (конец сентября);

- индивидуальное консультирование родителей по особенностям адаптации детей;

Таким образом, ещё до момента поступления в 1 класс семья включается в процесс сопровождения не только со стороны психолога и социального педагога, но со стороны учителя. Далее, на протяжении всего периода обучения ребенка в школе с ним продолжают вести комплексную работу по индивидуальному сопровождению специалисты социально-психологической службы (социальный педагог и психолог) и педагоги, которые уже были включены в сопровождение.

4. Направления работы по сопровождению семей с детьми ОВЗ :

1) организаторское направление:

Психолог, как организатор психолого-педагогического сопровождения семьи.	Объекты и субъекты сопровождающей работы		
	Родители детей с ОВЗ	Педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Социальный педагог
- знакомство с семьёй, первичный сбор информации о семье (анамнез, состав, социальное положение, зависимости, проблемы семьи и т.д.) в очной (клиническое интервью, беседы, домашнее визитирование) и заочной (изучение документации) формах; - помощь родителям в подготовке документов на этапе принятия в школу;	X	X	X
- организация дополнительных индивидуальных встреч и занятий с учителями (по необходимости), с детьми ОВЗ и их родителями (уточнение программы обучения, обсуждение условий обучения, знакомство с правилами школы);	X	X	
- психолого-педагогическое просвещение (основы коррекционной педагогики и патопсихологии, семейной психологии, конфликтологии). Издание информационных буклетов по итогам (советы, рекомендации психолога).	X	X	X
- организация классных, школьных и внешкольных мероприятий, где могли бы принять участие родители детей с ОВЗ;	X	X	X
- групповые и индивидуальные занятия с педагогами школы с целью изменения отношения к детям с проблемами в развитии, снятия эмоционального напряжения, профилактики эмоционального выгорания;		X	

2) информационное направление (информируйте родителей о диагнозе и о том, где можно получить информацию о заболевании. Оказывайте минимальную консультативную помощь в области медицины, юридической и социальной областей, так как в маленьких населенных пунктах даже элементарную информацию

очень трудно получить. Выпускайте сборники советов и рекомендаций в адаптированной форме в виде информативных листовок, буклетов.

3) посредническое направление:

- осуществляйте посреднические функции между семьёй и другими социальными институтами: больницей (в том числе улусной и городскими медицинскими учреждениями), социальными организациями (отделом соцзащиты наслега и улуса, для выделения материальной помощи), биржей труда, предприятиями и организациями наслега с целью трудоустройства родителей);

- находите спонсоров для оказания материальной помощи семьям (для приобретения учебников и принадлежностей к школе, на проезд в город для прохождения обследования детей или для лечения родителей от алкогольной зависимости и т.п.)

4) разрабатывайте и адаптируйте Программы социально-психолого-педагогического сопровождения и социально-бытовой адаптации и поддержки ребенка и его семьи, с учетом наших рекомендаций;

- сопровождайте семьи до момента поступления в школу (индивидуальная диагностика детей, в присутствии родителей и будущего учителя; консультации для родителей; составление программы коррекционно – развивающих занятий для детей в летний период; по необходимости – ранняя диагностика интеллекта);

- индивидуальное консультирование родителей;

- групповые тренинги (родительские (в больших и малых группах), детско-родительские);

- диагностика и коррекция особенностей ребенка;

- групповые консультации для родителей;

- психотерапевтические занятия с родителями и детьми (с использованием арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, телесной терапии)

5. Активное использование в работе с семьями детей с ОВЗ, метод индивидуального психологического консультирования.

Многие родители психологически не готовы к тому, что их детям, которых они до момента поступления в школу считали «нормальными», могут быть поставлены клинические диагнозы. И первоначальная задача психолога, наладить контакт с родителями (успокоить, поддержать, дать необходимую информацию, убедить в том, что действуем в интересах ребенка и т.п.). А затем, убедить пройти обследование у специалистов РПМПК (найти аргументы, снять агрессивность и тревожность, подготовить к возможным диагнозам, провести контроль за реакцией, своевременно корректировать психологическое состояние и т.п.). Используйте для решения этой задачи консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование — это непосредственная работа с людьми через особым образом построенную беседу, и главная цель этой работы — оказание помощи в решении большого спектра психологических проблем родителей, основными из которых являются трудности личностного и межличностного характера [8].

Традиционно семьи детей с ОВЗ неохотно идут на консультирование, так как имеют негативный опыт общения с психологами и психиатрами на ПМПК. А если эти семьи являются социально неблагополучными (алкоголизация, моральная и культурная деградация, люмпенизация и т.п.), то такие семьи как правило, вообще не посещают консультации психолога. Но, как показывает наш опыт, консультирование имеет огромное значение в сопровождении семей с ОВЗ. Задача психолога, установить доверительные отношения с семьёй и создать условия для того, чтобы родители захотели прийти к психологу на консультацию.

6. Опора в работе с родителями детей с ОВЗ на принцип безоценочности.

Особенно, хочется акцентировать внимание на принцип *безоценочности*. Психолог по отношению к своему клиенту (родителю) должен демонстрировать такое поведение, которое обеспечило бы у родителя ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, независимо от его социального положения, образования, репутации и пр. В частности, психолог не должен демонстрировать осуждение или свое, личное отношение к тому или иному аспекту поведения родителя, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам. Вопрос отношения психолога к асоциальным поступкам его клиента-родителя (употребление алкоголя, неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения с детьми, проблемы с законом и т. п.), очень важен. В данном случае психолог, во-первых, должен следовать этическим нормам консультирования и, во-вторых, должен помнить о том, что ему необходимо не оценивать, а обсуждать такого рода поступки с клиентом, анализируя механизмы и скрытые причины таких намерений. Психолог должен помогать, а не осуждать. В противном случае, родитель не придет на повторные консультации.

7. Принцип осторожности с советами.

Принцип осторожности с советами консультанту необходимо соблюдать, так как в противном случае, давая родителю совет по тому или иному решению его проблемы (а часто сам родитель ожидает получить от психолога совет), психолог полностью берет на себя ответственность за исход проблемы и не формирует у консультируемого родителя чувства ответственности за свою жизнь и поступки, что противоречит целям консультирования и сильно вредит клиенту, оставляя его в зависимой и инфантильной позиции и не расширяя границ его опыта и умений.

8. Использование принципа активности клиента.

Принцип активности позиции клиента базируется на подходе к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях "личность — личность". Это означает, что в процессе консультирования психолог должен стимулировать родителя к тому, чтобы он проявлял активную позицию в их взаимодействии, а не молча слушал все, что говорит ему консультант, чтобы присутствие на консультации не было формальным.

9. Использование принципа конфиденциальности.

Принцип конфиденциальности консультирования в условиях ограниченного социума (наслега, села) очень важен. Конфиденциальность означает, что информация, полученная психологом от родителя во время сессий (сеансов психологического консультирования), не должна разглашаться им без ведома и разрешения самого родителя [9].

Необходимо учитывать социокультурные особенности территории: компактность проживания и малое количество населения, и как следствие, невозможность скрыть информацию об обследовании на ПМПК, общественный резонанс, обсуждение в социуме и т.д. Всё это дополнительно невротизирует родителей и становится трудностью в осуществлении сопровождения семей. Психолог не должен сообщать ни частным, ни государственным и общественным лицам ничего из того, что может как-то повредить данному конкретному человеку. К такого рода информации могут быть отнесены: персональные данные клиента; его адрес; диагнозы самого родителя и его детей, поставленные другими специалистами или самим психологом; специфика проблем и жалоб этого клиента; его личностные особенности и т. п. Исключением из этого правила являются ситуации, когда родитель намерен совершить или уже совершил какие-либо противоправные поступки, и эти ситуации четко прописаны в законодательстве (Галустова О.В., 2005).

10. Сопровождение родителей и детей не только на подготовительном к ПМПК этапе, но и во время обследования.

Обычно психологи начинают активно включаться в сопровождение ребенка только после определения его диагноза на ПМПК. Мы рекомендуем сопровождать семью до этого момента, убеждая родителей пройти обследование и психологически подготавливая их к процедуре комиссии. А также, рекомендуем сопровождать семью в процессе прохождения комиссии. Часто, даже с учетом предварительной психологической подготовки, родитель бывает не готовым услышать заключение специалистов ПМПК, испытывает шок, подавленность, растерянность, или, агрессию, злость, неприятие ситуации. Очень важно, оказать психологическую помощь и поддержку, сразу после установления диагноза. На этом этапе, не допустить заикленность родителей на проблеме, и самоизоляцию от социума, либо наоборот - полное равнодушие к трудностям своего ребенка и отстраненность. Необходимо показать готовность совместными усилиями (психолога, учителей, социального педагога, администрации школы) работать над проблемой адаптации и обучения ребенка, создать оптимальные образовательные условия для максимального развития и обучения ребенка с выявленными особенностями здоровья. Подготовить родителя к функции «соратника, помощника», перевести его из пассивной позиции (объекта психолого-педагогических воздействий), в активную позицию (субъекта, участника сопровождения своего ребенка).

11. Особенности индивидуального сопровождения: такт, терпение, деликатность в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Работа по сопровождению требует от всех участвующих специалистов большого педагогического терпения, такта, лояльности и деликатности. Родители, имеющие детей с ОВЗ, часто сами имеют ограниченные возможности здоровья (ЗПР, УО). Некоторые из них, проявляют признаки агрессивности, психопатизаций и других расстройств, появившиеся вследствие хронической

алкогольной зависимости; родители иногда демонстрируют неуважение к учителям и психологу, обесценивают их труд. Доброжелательность психолога по отношению к родителю очень важна. Это также обеспечивает необходимый терапевтический климат.

12. Работа с педагогами с целью изменить психологически (часто негативное) отношение к детям с ОВЗ и их родителям.

Следует отметить общий низкий уровень культуры и образования подавляющего большинства родителей, имеющих детей с ОВЗ; социальную деградацию и люмпенизацию. Но при этом стратегически важно вывести родителя на иной уровень доверия и взаимодействия, на котором вместо тотальных претензий и недовольства от учителей, родитель получал бы позитивное внимание, педагогическую помощь, поддержку и не испытывал страха быть «плохим родителем», «взрослым двоечником», «неудачником». Необходимо отказаться от стратегии взаимных обвинений и перекладывания ответственности и перейти к конструктивному сотрудничеству. Часто педагогу сложнее идти на компромиссы и выходить из позиции «прокурора», когда им демонстрируется категоричное осуждение, порицание, критика, раздражение, тяжело дается понимание того, что родители, как и дети с ограниченными возможностями здоровья не виноваты в своей болезни.

13. Организация психологического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их родителям.

Учителям требуется психологическое сопровождение, так как психофизические нагрузки работы с «особыми» детьми и их родителями существенно усиливаются, а качественная результативность – уменьшается. Временных, физических и психоэмоциональных ресурсов на работу с семьями детей с ОВЗ тратится больше, чем на семьи с отсутствием подобных проблем, а удовлетворения от работы и благодарности, педагоги практически не получают.

Часто педагоги испытывают чувство неудовлетворенности от работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и комплекс вины перед успешными учениками, так как тратят много времени на детей с ОВЗ, в то же время не добавляют своего внимания детям, справляющимся с программой ФГОС.

Многие педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья испытывают чувство неверия в успех, отчаяния, пессимизма.

Чтобы не допустить эмоционального выгорания педагогов, параллельно с программой сопровождения родителей детей с ОВЗ, запускайте программу сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М.: «Академический проект», 1999. – 320с.
2. Алексеева Л.С. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи/Под ред. Л.С.Алексеевой, В.Ю. Меновщикова. – М.: «Академия», 1998. – 269с.
3. Боев И.В. Пограничная аномальная личность. – Ставрополь: «Пресс», 1999. – 314с.
4. Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющим тяжело больных детей// Социально-педагогическая работа. – 1998. - №6. – с.69-63.
5. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002. – 324с.
6. Голиков Н.А. Комплексная реабилитация учащихся в условиях полифункционального образовательного учреждения. – Тюмень: «Вектор к», 2003. – 224с.
7. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. – М.: «Центр общественных ценностей», 1998. – 138с.
8. Карпенкова И.В. Ребенок с нарушениями в развитии в семье и социуме: по разные ли мы стороны?// Социальный конфликт – 2001. - № 1. – с.82.

Неустроева Сардана Николаевна

Студентка V курса СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск, РФ

Научный руководитель: Собакина Татьяна Гаврииловна

К.п.н., доцент кафедры МПБХиГ

Отличие дидактической игры от других видов игровой деятельности обучающихся по биологии

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются отличительные особенности дидактических игр от других видов игровой деятельности для повышения уровня и качества образовательного процесса. Авторами отмечается, что применение игровых форм обучения на уроках совершенствуют качество обучения и интенсивность урока, который способствует наилучшему пониманию материала за счет занимательности его представления.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, игровая деятельность, обучающие игры, контролируемые игры, обобщающие игры, условия и правила игры.*

В условиях действия нового Федерального государственного образовательного стандарта в биологическом образовании все большее внимание привлекают педагогические технологии, активизирующие определенные условия, вид деятельности, ситуации, проблемы, в которых ребенок может проявить себя, опираясь не только на знания, полученные на уроках биологии, но и на свой жизненный опыт. В свою очередь, к педагогическим технологиям относятся дидактические игры и другие виды игровой деятельности.

Большинство педагогов считает, что воспитание немислимо без игры. Я. Корчак отмечает, что ребенка «легче всего узнать во время игры». Так, через игру передается социальный опыт, ребенок получает возможность проявить свою активность, взаимодействуя с окружающим миром. Игра используется как развлечение, забава; в игре сопровождаются творческие силы, не востребован-

ные в учебной работе, игра облегчает психологическую диагностику ребенка, позволяет определить его эмоциональное состояние, особенности темперамента, характера, интересы, склонности, направленность [3, с. 176].

Сюжет игры должен иметь логическое завершение, результат. Так, С.А. Шмаков определяет следующие условия организации игровой деятельности:

1. Дети должны знать и понимать содержание игры и ее правила. Для ролевых игр необходимо ясное представление характеров героев;

2. Конструктивная основа игры – это преодоление препятствий для достижения игровой цели. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество;

3. Важно, чтобы дети были свободны от сильных переживаний и побуждений, не связанных с игрой;

4. Игра не должна превалировать над ведущей на данном возрастном этапе деятельностью;

5. В игру следует включить элементы юмора, веселые недоразумения, путаницы [2, с. 256].

Игра представляет собой самостоятельную деятельность, которая прослеживается и в дидактической игре. В свою очередь, в дидактической игре отчетливо обнаруживается структура, основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность. Она одновременно является вспомогательным средством, применяемым учителем на уроках.

По мнению, Х. А. Айшалова дидактические игры делятся на обучающие, контролируемые и обобщающие.

Обучающей будет игра, если учащиеся, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки, или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании математического материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная математическая подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению метапредметных связей, направленных на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях [1, с.156].

Дидактические игры представляются учащимся не просто забавой, а интересным, необычным делом. В игре необходимо следить за тем, чтобы не проявилось превышение власти командных ролей над второстепенными, так как неподчинение в игре может разрушить ее. Поэтому игра формализована, в ней имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. Рассмотрим основные правила проведения дидактических игр:

1. Предварительная подготовка. Необходимо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность учащихся.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, настенные карты, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательная констатация результатов игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательные игровые моменты не обучающего характера для переключения внимания и снятия напряженности [4, с. 383].

Анализ опыта учителей по биологии показал, что в основном они используют дидактические игры: упражнения, деловые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Все перечисленные дидактические игры имеют игровую ситуацию, которая способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений, повышают интерес к предмету в целом, активизируют мышление и обогащают индивидуальный опыт.

Таким образом, отличительной особенностью дидактических игр является постановка четких целей и задач, подчеркивающие обучающий характер игры, наличие игровой ситуации обычно используется в качестве основы метода и содержание структурных элементов, которые охватывают все части познавательной деятельности, а также психологической особенности. В связи с этим дидактическая игра является универсальным инструментом в руках учителя по биологии, стимулирующим учебную деятельность обучающихся.

Список:

1. Айшалова Х.А. Дидактические игры. М.: Фестиваль педагогических идей, 2010. – 156с.
2. Генетике Е. А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.
3. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Загрекова Л. В. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Высш. шк, 2007. – 383 с.

Нечай Алексей Владимирович

Учитель физики, МБОУ «СОШ №1 г. Ленск» Республика Саха (Якутия)

Проблемы повышения качества образования в XXI веке

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования условий повышения качества обучения в контексте современного школьного образования. Основное внимание автор акцентирует на создании организационно-стимулирующей образовательной среды и ее характеристиках.

Ключевые слова: качество образования, организационно-стимулирующая образовательная среда, школа, образовательные технологии

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Следует отметить, что ситуация в образовании значительно изменилась вследствие провозглашения государственного заказа, отраженного в Концепции модернизации российского образования, где названы конкретные качества личности выпускника, такие как толерантность, гражданская ответственность, правовое самосознание, мобильность, конструктивность. Кроме того, целевыми ориентирами среднего образования можно рассматривать разрабатываемые государственные общеобразовательные стандарты второго поколения.

Первостепенная задача школы - достижение нового, современного качества образования. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы. Качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Проблема качества образования связана с развитием новой цивилизации XXI века и с управлением развитием образовательных систем. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что единое определение понятия «качество образования» отсутствует, а семантика понятия представлена достаточно широко. Научные дискуссии по проблеме качества образования объясняются тем, что феномен образования до настоящего времени не имеет общепризнанного формализованного описания и конкретного набора критериев, характеризующих его сущность. Перед общеобразовательной школой поставлена задача обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика - личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Как стремительно меняется современный мир! Не успели учителя, ученики и их родители привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались, в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, в школах появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

Использование интерактивных досок в классе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски. Работа с интерактивной доской предоставляет новые возможности как педагогам, так и учащимся.

Важнейшим условием повышения качества образования также выступает мониторинг качества обучения, основанный на анализе текущих, конечных и отдаленных результатов образования. Конкретизацией приведенного условия является создание и внедрение механизма оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе, направленного на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления; на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю. В этом случае станет возможным мотивировать педагогов на профессиональную деятельность, повысить культуру профессиональных отношений, получить более высокий уровень педагогического мастерства, педагогических технологий; сформировать и поддерживать чувство коллективной ответственности у учителей за конечный результат работы школы и, в конечном счете, повысить качество образования учащихся. Образование переживает в наши дни состояние переходности. Появления новых альтернативных программ и курсов, расширение рынка технологий образования обуславливает стремление повышать уровень профессионального мастерства, обновлять содержание обучения, совершенствовать методы и формы работы с учащимися.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

К современным образовательным технологиям отнесены:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды.

Значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается мной как:

- форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;
- компонент системы непрерывного образования;
- индивидуально–личностный процесс целенаправленного совершенствования;
- объективно–необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

Работа по повышению успеваемости и качества знаний планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся. Безусловным остается тот факт, что учитель является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступают сегодня важным средством повышения качества образования.

Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся:

1. Говорите понятно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.
2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах». Учащимся нужно показать хотя бы слайды, схемы, и обязательно яркие.
3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории – обязательны.
4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.
5. Не критикуйте обучающихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарными с идеями и предложениями, с разумными идеями. Но неразумные идеи детей критикуйте деликатно.
6. Будьте предельно откровенны.
7. Ваша помощь в решении проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принята. Но благодарности не ждите!
8. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.

Список:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология/ Под ред. В.А. Сластенина. М. 2003.
2. Богуславский М.В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект/ М.В. Богоявленский// Вопросы образования. – 2006. – №3. – С. 5–21.
3. Зайцева И.А. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 200 с.
4. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства. / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 288 с.
5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: проблемы и суждения/М.Н. Скаткин; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1971. – 205 с.

Никитина Матрена Ивановна

Учитель русского языка и литературы, МОУ «Оленегорская средняя общеобразовательная школа» Аллаиховского улуса Республики Саха (Якутия)

**Приемы интеграции на уроках русского языка
для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике и физике**

***Аннотация:** В данной статье приведены примеры заданий из ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, интегрированные с математикой и физикой. Многие обучающиеся затрудняются при решении математических задач из-за того, что неправильно понимают текст задачи. Для устранения этой проблемы были разработаны интегрированные задания по ЕГЭ и ОГЭ. В данной работе показана возможность применения интегрированных приемов, разработаны задания, приведены образцы дидактического материала.*

***Ключевые слова:** Интеграция математики, физики и русского языка, математические задачи, физические задачи, лингвистические задачи, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, изучение числительных.*

Внедрение новых образовательных стандартов второго поколения требует совершенно новых методических разработок от учителя. Как повысить качество образования в новых условиях? Учитывая требования Стандарта к результатам освоения программы, мы должны помнить, что освоение обучающимися образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

На интегрированных уроках реализуются связи разного уровня: межпредметные и предметные. Создание познавательной и творческой среды посредством интеграции способствует повышению качества образования, раскрытию внутренних ресурсов обучающихся в условиях внедрения ФГОС, подкреплению мотивации обучения и снижению перегрузок в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Интеграция - возможность показать обучающимся «мир в целом» - это преодоление разобщённости научного знания по смежным дисциплинам, ориентировка на усвоение основ универсальных учебных действий (УУД). Проблема интеграции в обучении – это отражение реально существующей всеобщей связи явлений. О важности и необходимости учета в обучении связи явлений писали многие педагоги.

В период подготовки к ЕГЭ обучающийся учится наблюдать факты языка, сопоставлять их, анализировать, обобщать, делать выводы, открывать законы языка. В ходе этой работы формируются важнейшие общеучебные умения, навыки и способы действия, сформулированные в Стандартах.

Многие учителя математики заявляют о том, что иногда ученики не справляются с решением математической задачи вследствие непонимания обучающимся условий задачи. Исходя из этой проблемы, на основе теоретических знаний по интеграции, нами был разработан комплекс заданий, способствующих подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не только по русскому языку, но и математике и физике.

Подготовку к экзаменам можно начать уже с 5 класса по математике, с 7 класса можно включить и элементы физики. Можно использовать следующие формы работы: орфографические диктанты с числительными; орфографические диктанты с терминами из физики и математики; орфоэпические диктанты с терминами по математике и физике; лингвистический анализ математических задач, текстов из теории физики; составление текстов по математике и физике; упражнения на понимание текста; упражнения на восстановление семантико-синтаксических связей; упражнения на восстановление деформированного текста и др.

Чтобы правильно решить задачу, ученик должен иметь не только математические навыки, но и филологические: умение анализировать текст, видеть смысл. Поэтому на уроках русского языка можно рассматривать математические задачи с позиции русского языка.

Формы работы:

Заполните пропуски, правильно употребляя окончания имён числительных.

Запишите числовые выражения и найдите их значения.

Три цел... пят..десять... сложить с пять... целыми трем... сот... .

Разность квадрата минус тр... и куба минус дв... . и т.д.

Такое задание помогает повторить задание ЕГЭ, предупредив ошибки в образовании форм слова. После выполнения задания по русскому языку обучающимся предлагается выполнить решение этих уравнений. Каждый ученик должен уметь употреблять числительные и правильно их склонять.

Работа с текстом задачи ведется по принципу анализа микротекста из ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Можно подобрать такие задания:

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)...(2)Можно ехать автобусом, а можно на собственном автомобиле.

Билет на автобус стоит 160 рублей на одного человека.(3) Автомобиль расходует 7 литров бензина на 100 км пути, расстояние между городами равно 300 километрам, а цена бензина составляет 24,5 рубля за 1 литр. (4) ...сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на четверых?

- Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Для любителей путешествовать.

2)Семья из четырех человек планирует поехать из Москвы в Санкт-Петербург.

3) Лучшие всего путешествовать на автомобиле.

4) Лучшие всего путешествовать на автобусе.

- Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (4) предложении?

- Несмотря на это

-В этот момент

-Поэтому

-Следовательно

-Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений текста?

- можно ехать автобусом (предл. 2)*
- автомобиль расходует (3)*
- расстояние между городами (3)*
- придется заплатить за поездку (4)*
- Укажите значение слова стоит в предложении 2.*
- имеет вертикальное положение*
- стоимость чего-то*
- быть достойным чего-то*
- требуется усилий*

Теперь текст задачи для ученика станет понятным и связным. Для многих обучающихся текстовые задачи – наиболее трудный раздел математики. Прежде чем решать задачу, можно провести языковой анализ текста с выполнением заданий ЕГЭ по русскому языку. На уроках с применением интеграции возможно расширение внутришкольных предметных рамок.

Ученик, который приступает к решению задачи, должен увидеть в ней не только математическое задание, но и языковое. Чем лучше человек знает языковые законы и умеет работать с текстом, тем лучше он умеет решать математические задачи.

Практика работы показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению. На данном этапе нами разрабатывается программа факультативных занятий по русскому языку с интеграцией по физике, математике, биологии и химии. (См. приложение 1.)

Результатом использования приемов интеграции по русскому языку стало повышение уровня знаний по теории математики и физики, также улучшилось умение решать задачи и уравнения.

Интегрированное обучение имеет следующие результаты:

- Знания становятся системными;
- Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний;
- Способствует упрощению учебной деятельности
- Эффективность учебной и педагогической деятельности повышается.

Опыт подтвердил необходимость применения интегрирования предметов. Апробация и внедрение данного метода осуществлялась в 7, 9, 10 классах МОУ «Оленегорская СОШ» Аллаиховского района Республики Саха (Якутия).

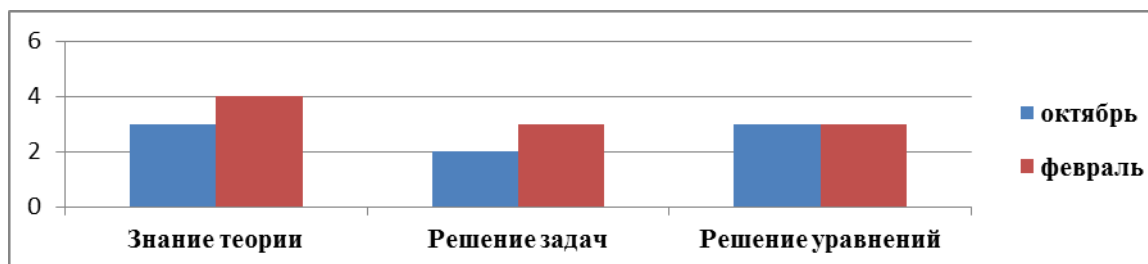
Таким образом, можно сделать выводы, что приемы интеграции раскрывают значительные педагогические возможности. Такие приемы повышают познавательный интерес, служат развитию внимания, мышления, речи.

Список:

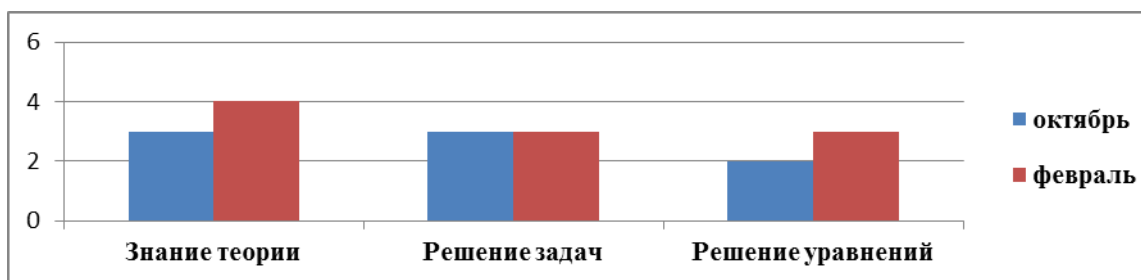
1. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. - М: Просвещение, 1995
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2014
4. Сборник тренировочных тестов по математике и физике.

Приложение 1.

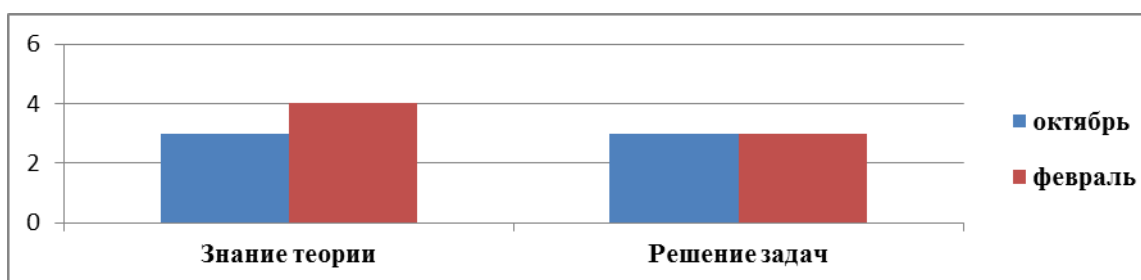
Результаты обучающихся по математике в 7 классе при использовании приемов интеграции на уроках русского языка



Результаты обучающихся по математике в 10 классе при использовании приемов интеграции на уроках русского языка



Результаты обучающихся по физике в 10 классе при использовании приемов интеграции на уроках русского языка



Результаты опроса среди обучающихся о пользе приемов интеграции

Вопрос	7 класс			9 класс			10		
	Да, помогли	Разницы нет	Нет, не помогли	Да, помогли	Разницы нет	Нет, не помогли	Да, помогли	Разницы нет	Нет, не помогли
Помогли ли вам эти задания при обучении математике и физике?	75%	25%	0%	50%	25%	25%	66%	0%	34%
В чем именно они вам помогли?	Лучше начала понимать условие заданий. Правильно проговариваю числительные			Стараюсь вникать в условие задачи Теперь знаю некоторые термины.			Понимаю условие задачи Умею склонять числительные по падежам Повторила теорию физики		

Никифорова Евдокия Егоровна

Учитель английского языка МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №1 ГО "Якутск"";

Иванова Ирина Васильевна,

Учитель английского языка МОБУ "Средняя общеобразовательная школа №9 ГО "Якутск"";

Чичигинарова Вера Юрьевна

Учитель английского языка МАОУ "Саха политехнический лицей"

Эффективность подготовки к сдаче устной части ОГЭ И ЕГЭ на основе коммуникативного подхода

Аннотация: В данной статье обобщается опыт работы учителей по подготовке к сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ, результаты совместной деятельности по улучшению качества преподавания английского языка. Дается описание предпочитаемым методам и приемам, которые способствуют внедрению коммуникативного подхода в образовательный процесс.

Ключевые слова: Основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, коммуникативный подход, эффективность.

Проблемы подготовки к устной части основного государственного экзамена обусловлены, в первую очередь, отсутствием языковой среды. Основная часть сдающих никогда не выезжала за рубеж, у них мало опыта общения с носителями изучаемого языка. Вторая группа трудностей связана с индивидуальными особенностями самих обучающихся и заключается в усвоении ими образовательной программы в разной степени.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что с 2020 года сдача ЕГЭ по иностранному языку будет обязательным требованием. Об этом глава Министерства образования и науки Ольга Васильева сообщила на пресс-

конференции 29 мая 2017 года [1]. А в 2020 году апробация пройдет в ряде регионов. Таким образом, если гипотетически предположить, что Республика Саха (Якутия) примет участие в данном проекте, то учащиеся 9 класса текущего учебного года будут сдавать в обязательном порядке. Готовы ли мы - образовательные организации, учащиеся, родители и учителя иностранных языков - к этому? В этом свете целесообразным представляется организация объемной подготовительной работы.

Произведем SWOT- анализ данной проблемы (см. Схему 1).

Схема 1

Анализ готовности участников образовательного процесса

к сдаче обязательных ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году

<p>Strengths</p> <p>Материально-техническая база образовательных школ, методическое обеспечение позволяет организовать подготовку и сдачу экзаменов.</p> <p>Кадровый состав имеет опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Разработаны содержание, контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания, апробирован и приведен в соответствие технологический процесс.</p>	<p>Weaknesses</p> <p>Разные уровни подготовленности учащихся к экзаменам (сдавшие ОГЭ по выбору в 2017-18 учебном году будут наиболее подготовлены).</p>
<p>Opportunities</p> <p>Необходимо увеличить количество часов в программе с 3 до 5 часов как в случае профильных классов или за счет вариативной части программы и/или часов, предусматриваемых самой образовательной организацией.</p>	<p>Threats</p> <p>Существует реальная угроза оттока кадров, особенно молодых, в другие сектора экономики.</p>

Эффективной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, на наш взгляд, способствует организация совместной деятельности учителей разного возраста, работающих в разных образовательных учреждениях, по технологии сотрудничества (team teaching). Данная технология стала популярна в середине прошло-

го столетия в США. Исследования показали, что данная технология не прева-лирует над остальными и не ставит целью полностью заменить традиционную классно-урочную систему, где общение на занятии в основном осуществляется по схеме «Один учитель – много учащихся». Но существенные изменения были зарегистрированы в изменении отношения студентов к учебе, преподаваемому предмету, у них появилось чувство внутренней свободы, взаимоотношения ста-ли дружелюбнее и доверительнее [4].

Для реализации практической части языка в формате ОГЭ и ЕГЭ нами ис-пользуются материалы с сайтов fipi.ru и sdamgia.ru, где в полном доступе мож-но изучить бланки заданий, контрольно-измерительные материалы с заданиями, а также проводить тесты в режиме онлайн. Все предоставленные тесты данных сайтов по своей сложности и структуре идентичны реальным экзаменам. Рабо-тая с данными сайтами, учащиеся знакомятся с аналогичными материалами и учатся составлять схожие ответы. Весь материал у нас общий.

При работе по данной технологии предусмотрены два типа взаимодействия: вертикальное (иерархическое), когда педагогу с опытом ассистируют более мо-лодые коллеги, и горизонтальное (сотрудничество), когда учителя, независимо от опыта, стажа, квалификационной категории, прикладывают усилия в общее дело, внося каждый свой вклад. Наша команда начала работу в прошлом учеб-ном году, когда была создана общая база учебно-методического материала. Мы производили обмен мнениями, совместно проводили консультации и посещали занятия друг друга. Мы пришли к единому мнению, что при подготовке к устной части необходимо использовать как можно больше активных методов обучения.

Как известно, коммуникативный подход – это стратегия, «моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а также на осознание требований к эффективности высказывания» [3]. С введе-нием ФГОС в образовательный процесс данный подход получил «вторую жизнь», его актуальность возросла в разы.

Например, во втором задании устной части ОГЭ обучающийся должен ответить на 6 вопросов, где ему дается 40 секунд на каждый вопрос. За правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл, при условии, что ответ соответствует вопросу и не содержит ошибки, которые препятствуют его пониманию. В этом задании можно получить 6 баллов. Сдающему экзамен следует внимательно слушать вопрос и повторять слова и структуру, чтобы не запутаться в грамматике.

Обучающимся следует выучить лексику по темам. Основные темы даны в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения ОГЭ по английскому языку. Не следует отвечать односложно и начинать предложение со слова *because*, а также обращать внимание, что в одном вопросе может содержаться два вопросительных слова, и отвечать в этом случае нужно на оба вопроса.

Практическую реализацию требования ФГОС к сдаче устной части ОГЭ и ЕГЭ находят в следующем:

а) в моделировании собственных проблемных речевых ситуаций на основе учебных текстов (топиков);

б) использование элементов анализа и синтеза в речи, приведение аргументов;

в) говорящие часто не ограничиваются формально верным высказыванием, стараются, придерживаясь определенной речевой тактики, выразить свои мысли.

И, конечно же, при ответе сдающие могут использовать клише: (*Personally I think ..., I prefer ..., I'm not very keen on ..., In my opinion/view ..., My advice would be ..., You should/could ..., You'd better ...*).

В этом задании следует записывать ответы обучающихся на микрофон, чтобы при прослушивании аудиозаписи учитель мог исправлять ошибки. С психологической точки зрения, осуществление видеозаписи и аудиозаписи при говорении снимает напряженность, обучающийся привыкает к присутствию посторонних, наличию технических средств.

Согласно результатам исследований, проведенных коллегами, основными причинами тревожности обучающихся являются: сомнение в полноте своих знаний, низкий уровень сформированности умений анализировать, личностные особенности, в том числе и неуверенность в себе. Психологи выделяют три основные группы трудностей:

- познавательные – связанные с особенностями переработки информации в ходе экзамена, недостаточным объемом знаний;

- личностные – обусловленные особенностями психического и эмоционального склада;

- процессуальные – связанные с процедурой проведения экзамена [2].

На сегодня активные методы обучения играют большую роль в обучении иностранному языку. Большую роль в их становлении и развитии, в свою очередь, сыграли работы М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевского, С.Г. Гидрович, А.Л. Смолкина и других. Эти методы обучения выполняют важные функции в процессе обучения. В нашей практике преобладающими методами обучения английскому языку являются «мозговой штурм», метод проектов, дискуссии и дебаты, «fish bone» и другие.

Для подготовки к устной части экзамена также очень помогают разные конкурсы, где учащиеся выступают на изучаемом языке. Такими конкурсами мы можем назвать «Speech contest», «Top ten», «Spring Poetry» и «Character artist», которые ежегодно проводятся в г. Якутске. Данные конкурсы призваны содействовать повышению уровня свободного владения английским языком и расширению эрудиции, а также развитию коммуникативной компетенции и созданию условий для нравственного и этического воспитания учащихся. Следует отметить, что участие в таких мероприятиях повышает мотивацию к изучению языка и учит преодолевать свои страхи при выступлении перед аудиторией.

Таким образом, на основе анализа практической деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ нами сформулированы следующие методические рекомендации учителям - предметникам:

- разработать собственную систему оценивания знаний, умений и навыков своих учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- придерживаться системно - деятельностного подхода при организации образовательного процесса, тем самым исключая «натаскивание» старшеклассников;
- на каждом уроке акцентировать свое внимание на коммуникативность используемых методов и приемов, применяя творческие задания и сокращая количество имитационных упражнений;
- организовать работу по подготовке к итоговой аттестации в течение ряда лет, что снимает нагрузку на «экзаменационные» учебные годы;
- составить индивидуальную образовательную траекторию каждому обучающемуся в соответствии с его возможностями с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и их устранением;
- в течение учебного года проводить не менее четырех пробных экзаменов и анализировать их результаты;
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Список:

1. Апробация ЕГЭ по английскому языку как обязательного пройдет в 2020 году [Электронный ресурс] // ТАСС. Информационное агентство России. URL: www.tass.ru/obschestvo/4290970/amp.
2. Официальный сайт ГБОУ Школа №1534 г.Москвы [Электронный ресурс] // URL: gym1534uz.mskobr.ru.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык. 1989.
4. Neal R. Gamsky. Team Teaching, Student Achievement, and Attitudes. The Journal of Experimental Education. Vol.39, No1 (Fall, 1970), pp. 42-45.

Никифорова Надежда Николаевна

Учитель начальных классов МОБУ СОШ №7 г. Якутска Республики Саха
(Якутия)

Методика организации работы по списыванию в 1-м классе по русскому языку

Аннотация: в статье описывается решение проблемы формирования азов орфографической грамотности по русскому языку на начальном этапе обучения. От этого во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. При решении данной проблемы самой эффективной формой является организация работы по списыванию. Основная цель этого вида работы — формирование у учащихся активной орфографической ориентировки при работе с текстом.

Ключевые слова: списывание, орфографическая зоркость.

Введение алгоритма списывания — очень важная и вместе с тем очень трудоемкая задача. Основная цель этого вида работы — формирование у учащихся активной орфографической ориентировки при работе с текстом. Человек, имеющий такую ориентировку, удерживает орфографическую форму текста не только в специально организованных условиях, но и при обычном чтении. Для него текст становится источником орфографических образцов, которые запоминаются им произвольно.

Чтобы такая ориентировка сформировалась, ребенок должен научиться списывать текст по особым правилам. Важнейшее требование, которое необходимо соблюдать для эффективности списывания — это оперирование целостной смысловой единицей (высказыванием). То есть, ученик должен списывать не пословно (прочитал слово, запомнил, как оно написано, записал его), а целыми высказываниями. Конечно, для того чтобы первоклассник научился так

списывать, нужны специальные условия. Они зафиксированы в правилах списывания.

Как известно, орфографическая зоркость – это умение задать себе вопрос: «Как писать?», т.е., какие варианты написаний здесь в принципе возможны и как выбрать правильный ответ. Обучение правописанию – это умение ставить и решать орфографические задачи. Здесь сначала надо учить ставить вопросы, а затем отвечать на них. Букварный период – это тот этап обучения письму, когда можно и нужно закладывать основы способности ребенка различать «умею» и «не знаю» (как писать слово). Именно эта способность обеспечивает умение ставить орфографический вопрос. И совсем не требуется сразу давать ответы на поставленные вопросы, главное – побуждать спрашивать, т.е., учиться у взрослого.

Конечная цель обучения орфографии – формирование осознанных орфографических навыков. Чем раньше, полнее и глубже будет осознан принцип письма и вытекающий из него способ построения буквенных моделей, тем прямее и короче окажется путь к достижению намеченной цели. Но ведь для осознания принципа письма совсем не обязательно научиться оперировать всеми правилами. Больше того, такой путь только затруднил бы выделение их общей основы. Пусть правило будет одно, но пусть в нем в наиболее чистом виде выступит сущность письма. Пусть ученик решает узкий круг задач, но пусть он сверяет каждый шаг с принципом письма. Только тогда мы можем надеяться на действительное осознание, а не формальное знание этого правила.

Готовя почву для будущих орфографических навыков, нельзя не думать о сегодняшнем дне. Как же быть с теми орфограммами, расшифровать которые ученики пока не могут? С помощью учителя дети приходят к простому и единственно возможному ответу: нужно обратиться к авторитетному образцу. Посмотри, как написано слово в словаре, в книге, спроси у учителя. Эти, в общем-то, обычные источники орфографической информации приобретают теперь особый смысл, потому что ребенок обращается к ним после того, как им осознана орфографическая трудность, и он убедился в неумении преодолеть ее са-

мостоятельно. В этих условиях приобретает совершенно новое значение такой традиционный вид орфографических упражнений, как списывание.

В программе развивающего обучения русскому языку обучение списыванию занимает особое место, так как ему отводится решающая роль в формировании навыков правописания. Эту свою функцию обучение списыванию может выполнить только при условии специальной его организации как действия, направленного на активную орфографическую ориентировку в копируемом тексте.

В букварный период в рамках раздела «Начало формирования орфографического действия» учитель начинает формирование способа письма по заданному образцу – списыванию. Умение списывать формируется как последовательность четко обозначенных операций. А это значит, что оно складывается по определенным, единым для всех правилам. Следовательно, из неуправляемого стихийного процесса умение списывать превращается в сознательный, регулируемый процесс.

Не представляется возможным указать точное место в программе, когда начинать обучение списыванию. Учителю предстоит самому принять такое решение. Критерии подготовленности класса к работе по списыванию следующие: у детей должны быть сформированы умения прочитывать и запомнить предложения, орфографически проговаривать предложения, удерживать в памяти его послоговой образ, записывать предложение, диктуя себе по слогам.

Для списывания, как и для письма под диктовку материал подбирается так, чтобы в словах были только изученные орфограммы. Главное требование к организации работы по списыванию – вначале упражнения по списыванию проводятся только в классе, под строгим контролем. Когда учитель посчитает, что учащиеся освоили правила списывания, он дает списывать дома.

Для формирования действия списывания очень важно соответственно подготовиться. Нужно прикрывать списываемый текст. Первый раз текст закрывается после того, как учащиеся прочитали текст, чтобы запомнить его. За-

тем они снова открываются. Во время записи предложения, когда дети диктуют себе орфографически, текст снова закрыт.

Чтобы создать необходимые технические условия осуществления ребенком такого списывания, настоятельно рекомендуется пользоваться «Рабочей тетрадью по русскому языку» для 1 класса (РТ) (составитель И. П. Старагина). Эта тетрадь является обязательной частью комплекта учебных пособий для 1 класса. Пособие специально организовано так, что работать в ней ребенок сможет только при условии соблюдения требований, предъявляемых к списыванию. Использование РТ исключает возможность превращения списывания в простое копирование, «перерисовывание» слов.

Умение видеть в слове орфографические трудности – главная предпосылка превращения письма в активную орфографическую ориентировку. Такое умение у наших первоклассников есть. Остается подумать о том, чтобы у них появилась необходимость использовать свои умения в процессе письма. Чтобы решить эту методическую задачу, предложим ребенку внимательно прочитать про себя предложение: *«На опушке весело борются два медвежонка»*. Потом закроем текст и попросим записать прочитанное. Задание окажется трудным: очень много орфограмм и почти все они поддаются проверке. Что же делать, чтобы запись была точной, без ошибок? Тогда попробуем поступить иначе: сначала внимательно прочитаем предложение, чтобы уяснить его содержание, и, не заглядывая в текст, повторим прочитанное. Вернувшись к тексту, подчеркнем все орфограммы. Прочтем еще раз по слогам вслух так, как будто все звуки в сильной позиции, т.е., орфографически. Закроем предложение и начнем записывать его, диктуя по слогам точно так, как прочитали во второй раз. Будем обязательно подчеркивать все орфограммы. Теперь сверим запись с текстом, обращая внимание на подчеркнутые орфограммы. Так в классе все вместе выработали алгоритм списывания (таблица 1).

Остановимся более подробно на содержании и методике освоения каждого действия алгоритма:

1. Прочитай предложение /или более мелкий смысловой отрезок/, чтобы понять и запомнить его.

Это действие нужно для того, чтобы исключить возможность механического копирования текста. Вначале в качестве смысловой единицы при списывании может быть слово, или небольшое предложение. Главное – чтобы возникла связь между значением языковой единицы и ее буквенным (орфографическим) «портретом». При буквенном копировании смысловые связи разрушаются. Вот почему нужно, чтобы ребенку было понятно содержание списываемого.

2. Повторить предложение, не глядя в текст.

Выполняя вторую операцию вначале как целенаправленное действие, учащийся учится схватывать одним взглядом смысловую единицу текста и запоминать его.

3. Выделить орфограммы в списываемом тексте /подчеркнуть/.

Эта операция является активным орфографическим анализом текста. Чтобы этот анализ был полноценным, он должен опираться на содержательное, обобщенное представление ребенка об орфограмме.

Если в качестве опознавательного признака орфограммы будет служить несовпадение звука и буквы, ни о каком полноценном орфографическом анализе не может быть и речи.

Когда ученик пишет первые в своей жизни слова, он исходит из представления: «Что слышу, то пишу» («гот», «рыпка»).

Для успешного воспитания орфографической зоркости с помощью специально организованного обучения списыванию необходимо как можно раньше познакомить детей с наиболее общими признаками орфограмм. Помочь научить детей выделять все орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами, может и таблица (таблица 2). Она составляется по частям, а потом соединяется в одну.

Следует учитывать также, что с первых же шагов обучения письму дети сталкиваются не только с орфограммами, связанными с обозначением звуков

буквами, но и с орфограммами других типов: слитно – разделительными написаниями, прописной буквой и некоторыми другими. Их тоже нужно отмечать в списываемом тексте.

Не следует забывать также о том, что еще до знакомства учащихся с орфограммами слабых позиций, они должны непременно обозначать в словах ударные слоги. С этого и начинается выделение орфограмм в каждом слове.

4. Прочитай предложение так, как оно написано. Как будешь себе диктовать во время письма.

Если предыдущая операция входит в действие постановки орфографических задач, то данный этап относится уже к ее решению. Решение это осуществляется своеобразно. Оно достигается не в результате умственных, логических операций, а чисто практически: путем приведения к полному соответствию зрительного и слухового образа слова. Орфографически проговаривая слово, ребенок запоминает его написание, а так как списывание осуществляется «смысловыми кусками», то и запоминание происходит не механически, а осмысленно. Как написал психолог Н.И. Жинкин, при проговаривании система речедвижений «в полной мере эквивалентна буквенному ряду». Недаром ребенок и взрослый, который опасается допустить ошибку при письме, начинает скандировать слово, т.е. проговаривать по слогам.

Обучение орфографическому проговариванию необходимо начинать одновременно с обучением орфоэпическому чтению. Когда ребенок читает по слогам, у него само собой происходит орфографическое прочтение слова. Добиваясь слитного прочтения слова, учитель переводит детей на орфоэпический уровень, т.е., учит произнесению слова в соответствии с нормами русского литературного произношения. Очень часто дети, которые перешли на чтение целыми словами, затрудняются орфографически прочесть слово, а те, которые читают слова по слогам и целиком. Поэтому нужно использовать любую возможность, чтобы систематически обучать детей двум видам чтения: «читаем, как говорим», и «читаем, как пишем».

5. Повторить, не глядя в текст, предложение так, как будешь себе диктовать во время письма.

Выполняя этот пункт плана, ученик готовится к тому, чтобы правильно диктовать себе во время письма. Повторное, по памяти проговаривание закрепляет в памяти буквенный образ слова, воссозданный в его буквенном прочтении.

6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал предложение последние два раза.

Готовя учащихся к самостоятельному списыванию, необходимо проследить, чтобы учащиеся действительно диктовали себе во время письма. Шумок, возникающий при этом в классе – естественное свидетельство, что запись происходит при проговаривании. Особенно следует прислушаться к тому, как диктуют себе те, кто склонен выполнять эту операцию формально.

Важно также, чтобы во время письма под собственную диктовку ученик не смотрел в текст, а опирался на свою речедвигательную память.

7. Проверь написанное:

- 1) Прочитывая слово за словом, отмечать дужками слоги.
- 2) Подчеркнуть орфограммы в написанном.
- 3) Сверить каждую орфограмму исходным текстом.

О том, что нужно проверять то, что написано, знают все. Но призыв “Проверяй себя” достаточно часто остается без ответа. Чтобы ученик действительно проверял написанное, он должен знать, как это надо делать, т.е., отчетливо представить себе ту систему действий, с помощью которой можно осуществить проверку. Требуя от ребенка подчеркнуть орфограмму в написанном, мы даем ориентиры того, что именно нужно сравнивать в написанном и исходном тексте.

При таком способе письмо действительно оказывается точным, ученик охотно принимает его на вооружение. Надо сделать специальную карточку и записать порядок действий. Пока способ письма твердо не усвоен, не нужно давать домашние задания и не жалеть времени в классе на то, чтобы в процессе записи каждого предложения воспроизвести все содержание карточки. Вскоре

обнаружим, что ученик в карточку не заглядывает. Теперь можно предложить списывать и дома, самостоятельно. Но предупредить их: каждую неделю будет контрольное списывание в классе, где можно будет писать только целыми предложениями и писать нужно точно, без единой ошибки.

Теперь орфографические особенности текста постоянно находятся в центре внимания ребенка, выступая в качестве прямой и непосредственной цели его деятельности. Никакая специальная словарно-орфографическая работа не дает такого эффекта для грамотности, как правильная организация списывания. Но чтобы это случилось, учащийся должен хорошо овладеть умением обнаруживать орфографические трудности. Вот почему включили списывание в программу обучения первоклассников. Именно на этом этапе умение самостоятельно обнаруживать орфографические трудности превращается в орфографическую зоркость, в предельную восприимчивость к орфографическим особенностям текста. Благодаря этому дальнейшая работа с печатным словом – не только в процессе письма, но и в процессе чтения – становится мощным источником орфографической грамотности.

Таблица 1.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его
2. Повтори предложение, не заглядывая в текст, чтобы проверить, запомнил ли его
3. Выдели орфограммы в списываемом тексте
4. Прочитай предложение так, как оно написано
5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать
6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза
7. Проверь написанное: <ul style="list-style-type: none">• Читай то, что написал, отмечая дужками слоги;• Подчеркни орфограммы в написанном;• Сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Таблица 2.

Какие буквы нельзя писать на слух			
Безударные гласные (кроме у и ы на конце слова)	Гласные под ударением после шипящих	Согласные парные по звонкости-глухости: 1. На конце слова 2. Перед другими согласными (кроме р, л, м, н, й, в)	Согласные парные по мягкости-твердости перед мягкими согласными

Список:

1. Давыдов В.В. Теория “Развивающего обучения”. – М., “Интор”, 1996
2. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка. – Томск, “Пеленг”, 1992
3. Жедек П.С. Методика обучения орфографии. Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах. – М., Просвещение, 1992
4. Некрасова Т.В. Развивающее обучение русскому языку в начальной школе (I класс). – Томск, “Пеленг”, 1993
5. Польш Е.В. Прием списывания как средство формирования орфографического навыка // Начальная школа №1, 1997. – с.26-29
6. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: Теория и практика. – Томск, “Пеленг”, 1997
7. Фролова Л.А. Структура орфографической зоркости и условия ее развития у младших школьников // Начальная школа №5, 2001. – с.41-43
8. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. Книга для учителя. – М., “Просвещение”, 1993
9. Юденко Ю.Р. Изучение орфографических правил в начальных классах // Начальная школа №2, 2007. – с.25-28

Николаева Ирина Ильинична

Старший преподаватель ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ в им. М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Формирование этнокультурной компетентности школьников в условиях поликультурного пространства

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме этнокультурного развития школьников, которая является одним из приоритетных направлений современной системы образования. Автор статьи указывает на необходимость создания полноценной образовательной среды, где знания и умения межличностного взаимодействия, толерантность и гуманизм у школьников должны стать определяющими в организации этнокультурного образования обучающихся. На основе анализа научной и методической литературы автор раскрывает методы формы организации воспитательного процесса школьников в условиях поликультурного пространства.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, школьники, этнокультурная компетентность, поликультурное пространство, методы и формы этнокультурного воспитания.*

Особенностью России является то, что она исторически сложилась и продолжает существовать как многонациональное государство. Это всегда накладывало свой отпечаток на социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества. В связи с этим на первый план образовательной и воспитательной работы школ выходят проблемы сохранения и развития культур народов, а также поиск эффективных путей взаимодействия различных этнокультур. Все это обуславливает и преобразование образовательной среды, характерной особенностью которой является поликультурность.

В этих условиях одним из приоритетных направлений современной системы образования в условиях поликультурного пространства является формирование и развитие у обучающихся навыков культуры межнационального общения, основанных на взаимном уважении традиций, обычаев, устоев представителей разных народов и этносов в поликультурном обществе. Следует отметить, что основой формирования этнокультурной компетентности в школе является выработка особого рода поведения, доминантами которого становятся толерантность и гуманизм в процессе совместной деятельности педагога, учащихся и их родителей. Отсюда актуальным представляется проектирование такого образовательного пространства, которая обеспечивает полноценную реализацию составляющих элементов поликультурного потенциала межличностного взаимодействия всех его субъектов образовательного учреждения.

Проблема этнокультурного развития детей отражается в многих законодательных и нормативно-правовых документах РФ.

Так, Закон «Об образовании РФ» провозгласил «единство культурного и образовательного пространства страны при всемерном содействии развитию национальных культур и региональных культурных традиций» [7].

В «Конвенции о правах ребенка» в статьях 28, 30 отмечается, что образование должно быть направлено на «воспитание у школьников уважения к культуре, самобытности, языку и национальным ценностям страны, в которой они проживают, и в то же время к культуре и языку других народов и мировой цивилизации в целом» [6].

В Федеральных государственных образовательных стандартах ведущее место отведено обеспечению системой образования исторической преемственности поколений, сохранению и развитию языкового и культурного многообразия России [8].

Таким образом, сегодня проблема этнокультурного развития школьников в условиях поликультурного пространства приобретает все более значимый характер и направлена на подготовку учеников к полноценной жизни в условиях

многокультурного общества. В связи с этим необходимо четко продумать организацию деятельности педагогов, учителей в данном направлении.

Проблема этнокультурного развития детей в педагогике исследуется достаточно широко. В педагогической науке разработано большое количество исследований в этой области С.А. Арутюнова, Н.А. Бердяева, В.П. Борисенкова, Г.Н. Волкова, О.В. Гукаленко, В.Н. Гурова, А.Я. Данилюк, А.Н. Джуринского, Н.М. Лебедевой, Т.Г. Стефаненко и других исследователей. В работах этих авторов показано, что стратегия современного этнокультурного образования должна быть направлена на развитие этнической идентификации и формирование этнокультурной компетентности личности, которые включают в себя, прежде всего, знания не только о собственной истории, культуре, языке, но и почитание национальных традиций, культур других народов.

В целях более полного представления о культурном разнообразии разных народов школьникам следует научиться осмысливать, анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, находить и признавать в них общее и различное.

К числу целевых установок реализации этнокультурной компетентности Е.В. Бондаревская [1], В.П. Борисенков, А.Я. Данилюк [2], О.В. Гукаленко [3], В.Н. Гуров [4], А.Н. Джуринский [5] и др. относят:

1) развитие этнокультурных знаний субъекта определенной культуры (формирование представления об особенностях собственной культуры, традициях, обычаях, бытовом укладе и др.);

2) формирование позитивных «Я и Мы-концепций» у всех субъектов социально-воспитательной системы;

3) формирование ценностного отношения, умений и реального опыта взаимодействия с представителями других культур, обмена ценностями, идеями и установления равноправных отношений;

4) создание условий для развития базовых для каждой культуры механизмов идентификации, трансляции и функционирования;

5) достижение оптимальных для каждого индивида и его культурной идентичности результатов, а также – оптимального развития и интеграции культуры в целом;

6) социально-педагогическая поддержка процесса становления культурной идентичности, формирование позитивных стратегий и моделей культурного самоутверждения и диалога и др.

Необходимость реализации обозначенных целевых ориентиров тенденции получает особое значение на современном этапе развития общества, характеризующегося разнородностью ментальных, культурных и языковых особенностей этносов и наций, его составляющих. Поэтому одной из важных задач формирования этнокультурной компетентности в школе является формирование и развитие умений освоения учащимися системы ценностей в контексте реализации диалога различных культур и субкультур.

Анализ методической литературы и опыта педагогов по данной проблеме позволяет выделить ряд программ этнокультурного воспитания школьников, успешно реализующихся в образовательных учреждениях как России, так и ее субъектов. К числу подобных программ принадлежат факультативы «Многообразие культур и я» (г. Москва), «Мир - это мы, мир - это я!» (г. Тайшет), «Мир вокруг нас» (г. Красноярск), «Мы разные – мы вместе» (г. Нерюнгри) и др. Кроме того, в образовательных учреждениях реализуются проекты, направленные на развитие толерантности учащихся в процессе межличностного взаимодействия: «Создание поликультурного образовательного пространства в многонациональном школьном социуме» (г. Ставрополь), «Мы - дети земли Олонхо» (г. Якутск), «История родного края» (г. Астрахань) и др.

К числу методов этнокультурного воспитания в школе следует отнести:

- тренинг, направленный на самоидентификацию учащегося как представителя определенной этнокультурной группы или национальности. В данном случае акцент делается не только на осознании учащимся собственных культурных ценностей, но и на анализе различий между культурами других народов;

- «погружение» в этнокультурную среду различных народов. В это случае возможна организация целостного процесса изучения истории, религии, фольклора, уклада жизни, национальных видов спорта, традиций, верований, обычаев не только народа собственной этнокультурной группы, но и представителей разных народов, народностей и этносов;

- имитирующие и моделирующие игры, целевой установкой которых является «проигрывание» проблемных ситуаций межкультурного диалога, сопровождающихся «узнаванием» особенностей и традиций разных национальных или этнокультурных групп, возможностей установления конструктивных диалогов, основанных на взаимном уважении людей;

- исторические рассказы, изучение обычаев коренных народов и этносов, этикета, целью которых является педагогическое сопровождение процесса социокультурной идентификации личности;

- проблемные ролевые игры, основной задачей которых является анализ ситуаций проявления несоответствий между осознанными и принятыми на когнитивном уровне знаниями и спонтанными эмоциональными реакциями, возникающими у учащихся в процессе игры;

- коммуникативный тренинг, целевой установкой использования которого является формирование и развитие у учащихся умения слушать собеседника, выделять в общении главное и второстепенное, своевременно фиксировать непонимание собеседника, излагать мысль быстро и точно, адекватно передавать иную точку зрения с учетом национальных и этнокультурных особенностей собеседников и др.;

- нетрадиционные технологии уроков: интегрированные уроки, уроки-праздники;

- выпуск стенгазет, отражающих культурное многообразие России, мира;

- конкурсы, викторины на лучшего знатока народных обычаев, национальной кухни, традиционных ремесел;

- проведение фестиваля национальных культур в рамках праздника «Я, ты, он, она – вместе целая семья»;

- исследовательские экскурсии и проекты, связанные с изучением культурных достопримечательностей и исторических памятников родного края, страны;

- конкурсы чтецов на родных языках в сочетании с элементами оригинальных традиций гостеприимства народов, проживающих на территории России и Республики Саха (Якутия) и др.

Оптимальное сочетание различных форм организации воспитательного процесса в школе позволяет учащимся:

1) осознавать себя в качестве поликультурных субъектов в многонациональной коммуникативной среде;

2) понимать, что контекст коммуникации и интеракции определяет особенности характера общения и взаимодействия представителей различных национальностей и этнических групп;

3) приобрести опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде;

4) исследовать культурные сходства между представителями различных культурных групп, изучаемых языков в целях расширения собственного кругозора и рамок собственной этнокультурной принадлежности;

5) инициировать и принимать активное участие в действиях против культурной агрессии, межнациональной розни и культурной дискриминации.

Итак, образовательная программа этнокультурной направленности, включающая в себя выше перечисленные разнообразные формы и методы активного общения детей к культурному наследию народов: экскурсии и проекты исследовательского характера, тренинги, игры, направленные на анализ собственной культуры, взаимодействие и контакт с разнообразной культурой или ее представителями, а также конструирования культурных правил целевой культуры способствует формированию у школьников интереса, уважения к другим народам и этнокультурному развитию школьников в поликультурном пространстве.

Таким образом, реализация всех составляющих элементов потенциала межличностного взаимодействия субъектов поликультурного пространства будет способствовать воспитанию школьников в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознанию необходимости сохранения культуры мира и взаимопонимания на основе толерантности, гуманизма.

Список:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.

2. Борисенков В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.: Педагогика, 2006. - 464 с.

3. Гукаленко О.В. Развитие личности в поликультурном мире / О. В. Гукаленко, Н.Г. Никифорова // Межкультурный диалог: традиции, формы, практика в поликультурном образовательном пространстве Русского Севера. Вып.2. – Петрозаводск : КГПУ, 2008. – С.33-42.

4. Гуров В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 240 с.

5. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения. – М.: Просвещение, 2007. - 105 с.

6. Конвенция о правах ребенка. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1897.pdf

Николаева Мария Аркадьевна

Студент магистрант 2 курса гр. М-ППВУ-16 ПИ СВФУ, социальный педагог МОБУ СОШ №12 г. Якутска

Васильева Айталига Николаевна

К.п.н., доцент кафедры СП ПИ СВФУ

Повышение уровня межкультурной компетентности у подростков

через систему внеклассных занятий

(на примере МОБУ СОШ № 12 г. Якутска)

***Аннотация:** Статья посвящена формированию межкультурной компетентности у учащихся посредством организованной внеклассной работы. Представлены результаты и анализ проведенных исследований (тест В.В. Бойко, анкетирование и др.) на базе МОБУ СОШ №12.*

***Ключевые слова:** межкультурная компетентность, формирование межкультурной компетентности, внеклассная работа, толерантность, коммуникативная компетентность, культура.*

Реалии современного мира таковы, что люди живут в мире, где тесно переплетаются разные культуры, а с развитием технологий процессы общения, обмена данными перешли на новый уровень. В такой ситуации детям необходимо прививать нормы толерантности, опыта межкультурного взаимодействия. Работа по формированию у детей межкультурной компетентности стала одной из задач школы.

Поэтому сегодня на первый план современной школой выдвигается задача воспитать молодых людей, положительно относящихся к многоликому культурному окружению и владеющих навыками поликультурного общения и основами межкультурной компетенции.

Межкультурная компетенция - это способность успешно общаться с представителями иных культур [9, с. 181].

Структура межкультурной компетенции:

1. Общекультурологические и культурно-специфические знания.
2. Умения практического общения.
3. Межкультурная психологическая восприимчивость.

Изучив несколько определений данного термина, можно прийти к выводу, что понятие «межкультурная компетенция» является личностным образованием, включающим: общекультурный, социокультурный, лингвосоциокультурный компоненты, которые, в свою очередь, представляют собой определенный свод знаний и умений.

Структура межкультурной компетенции имеет следующие компоненты:

- прагматический - знания о системе языка, грамматических и синтаксических построениях в соответствии с нормами конкретного языка;
- когнитивный - базисные когнитивные структуры, обеспечивающие восприятие и понимание языка и мира иной социокультурной общности;
- эмоциональный - вырабатывает положительное отношение к изучаемому языку, к культуре народа;
- поведенческий - представлен знаниями норм повседневного этикета общения [11, с. 23].

В учебно-воспитательном процессе школы №12 города Якутска формирование межкультурной компетенции проходит в урочное и внеурочное время. Знания и навыки о культуре своего народа, народов, населяющих Россию и Республику Саха (Якутия) в частности, учащиеся получают на уроках родного языка, мировой художественной культуры, национальной культуры, географии. Также учащиеся нашей школы по выбору могут заниматься в кружках дополнительного образования. Это и спортивные секции (Народные игры), и творче-

ские кружки (якутские национальные танцы, рукоделие и др.), и кружок гражданско-патриотического направления (Россия - мой дом).

С целью проверки уровня сформированности межкультурной компетенции у учащихся среднего звена нами было проведено анкетирование, тестирование учащихся 6-9 классов. Всего участвовало 154 ученика. Психологом и социальным педагогом школы был проведен тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Толерантность - способность терпимо относиться к людям различных взглядов и воззрений, также может являться одним из показателей сформированности межкультурной компетенции [1, с.9]. Тест коммуникативной толерантности позволяет определить уровень или степень толерантного отношения к людям имеющим разные взгляды на 4 уровнях (высокий, средний, низкий и полное неприятие окружающих).



Рис. 1

Результаты анкетирования и тестирования говорят о недостаточном уровне сформированности межкультурной компетенции в целом, хотя у некоторых

учащихся был зафиксирован достаточно высокий уровень межкультурной компетенции. 3 учащихся набрали большое количество баллов, что по данной методике говорит об очень низком уровне коммуникативной толерантности, но также может свидетельствовать о демонстративном поведении в подростковом возрасте. У 24 учащихся был выявлен низкий уровень коммуникативной толерантности, таким подросткам трудно принимать взгляды и образ жизни других людей. Они часто категоричны и консервативны в оценке других людей. 23 учащихся показали высокий уровень коммуникативной толерантности, по всем имеющимся 9 блокам у них были низкие баллы, что свидетельствует об открытости для общения, низком уровне конфликтности и высоком уровне терпимости и принятия других людей. 104 учащихся имеют средний уровень, что говорит о хорошем уровне коммуникативной толерантности. По завершении тестирования было принято решение провести контрольный срез по окончании учебного года.

Также в начале учебного года было проведено анкетирование учащихся МОБУ СОШ №12 с целью проверки уровня знаний о культуре и обычаях других народов, и насколько они владеют информацией о культуре и нравах других наций. В анкете, разработанной социальным педагогом, было 20 вопросов, касающихся разных аспектов жизни народов мира, их обычаев, уклада жизни и традиций. Анкетированием было охвачено 154 учащихся 6-9 классов.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

Учащиеся отвечая на вопросы анкеты показали недостаточный уровень знаний по таким вопросам, как обычаи и традиции народов мира.

Правильные ответы на все вопросы анкеты дали – 16 человек.

Более половины правильных ответов – 58 учащихся (в основном учащиеся 8 классов).

Справились с половиной вопросов анкеты – 23 учащихся.

Менее половины правильных ответов – 57.

Проанализировав результаты, полученные в ходе тестирования и анкетирования, изучив педагогическую, методическую и психологическую литературу по данной теме, мы выдвинули следующее предположение: процесс формирования и повышение уровня межкультурной компетенции у учащихся будет более эффективным, если данную работу проводить через систему внеклассных мероприятий. Таким образом, была избрана следующая тема воспитательной работы с учащимися 8 класса «Повышение уровня межкультурной компетенции учащихся через систему внеклассных мероприятий».

Социальный паспорт класса:

Всего учащихся – 17, из них: девочек – 5, мальчиков -12.

Учатся на «хорошо» - 4

Учатся на «удовлетворительно» - 13

«Не успевают» - 0

Ребенок-инвалид – 1

Имеют справки городского ПМП-консилиума – 4

Состоят на учете ВШУ – 0

На учете в ПДН – 0

Состав семьи: многодетные семьи – 8, неполные семьи – 6, опекунская семья – 1, малообеспеченные семьи – 9.

Был составлен календарный план работы: запланированы мероприятия на учебный год, направленные на повышение мотивации в изучении нравов и уклада жизни других народов, активизации творческого потенциала учащихся, приобретении нового опыта, знаний и др.

В рамках внеклассной работы проводились выставки рисунков, различные конкурсы, просмотры видеороликов, самопрезентации, лекции. Данные мероприятия проводились на классных часах, а также во время традиционных праздников школы и согласно годовому плану мероприятий школы.

Посещаемость мероприятий была высокой, также классным руководителем была отмечена высокая активность детей во время проведения внеклассных мероприятий.

Таблица 1

План внеклассных мероприятий

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Игра-квест «По странам...»	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
2	Выставка рисунков «Национальная одежда»	Октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3	Защита презентаций «Народы мира»	Ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
4	Лекция «Что такое толерантность?»	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
5	Просмотр видеороликов «Мультфильмы народов мира»	Январь	Классный руководитель, социальный педагог
6	Конкурс-выставка «Блюда народов мира»	Февраль	Классный руководитель, социальный педагог
7	Беседа «Путешествия: куда нас ведут дороги?»	Март	Классный руководитель, социальный педагог
8	Конкурс фотографий «Красивейшие места мира»	Апрель	Классный руководитель, социальный педагог
9	Интеллектуальная игра «Обычаи традиции народов мира»	Май	Классный руководитель, социальный педагог

В конце учебного года был проведен контрольный срез, в ходе которого были использованы тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко, анкета «Обычаи и традиции мира: что я знаю об этом?».

Анализ результатов теста В.В. Бойко учащихся 8а класса:

Высокий уровень – 3

Средний уровень – 9

Низкий уровень – 5

Полное неприятие - 0



Рис. 2

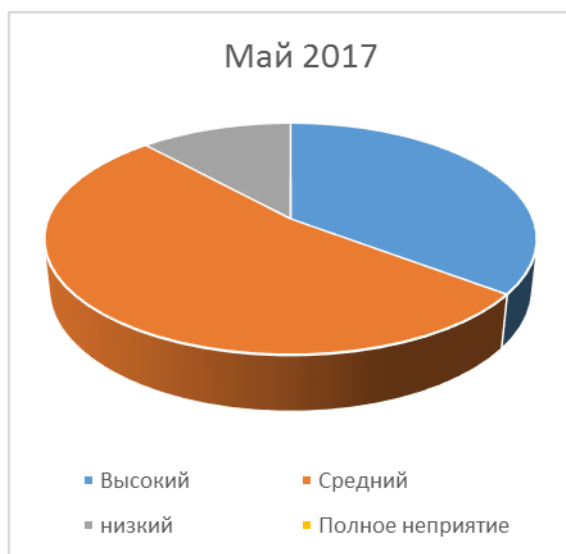


Рис. 3

Высокий уровень – 6

Средний уровень – 9

Низкий уровень – 2

Полное неприятие - 0

Анализ полученных результатов показал положительную динамику: изменение количества учащихся с высоким и низким уровнем коммуникативной толерантности. Количество учащихся со средним уровнем осталось неизменным.

Полностью отсутствуют также учащиеся с уровнем полного неприятия окружающих людей.

Данные анкетирования также показали изменение количества учащихся в сравнении с результатами, полученными в начале учебного года. Если в начале учебного года количество учащихся 8 а, давших правильные ответы по всем вопросам анкеты было 3, то в конце года их было 5. Увеличилось количество учащихся, давших правильные ответы на более чем половину вопросов анкеты. В начале учебного года 7, в конце – 10. На половину вопросов анкеты дали правильные ответы – 4 и в конце учебного года 2.

Таким образом, выдвинутое нами предположение подтвердилось: необходимо уделять внимание формированию толерантной личности, с уважением относящейся к культурным, историческим, духовным традициям своего и других народов, формированию общечеловеческих ценностей личности; пробуждать интерес к изучению традиций других народов, обучать уважению других культур.

Для формирования межкультурной компетенции у учащихся необходимо использовать разнообразные методы и формы работы как на уроках, так и в ходе внеклассной деятельности. Систематическая работа по повышению активности учащихся в освоении новых умений и получению новой информации будет иметь положительные результаты.

Результатом формирования межкультурной компетенции у учащихся 8 класса стало повышение уровня коммуникативной толерантности, умение принимать других людей иной культуры, иных взглядов, а также освоены новые знания и нормы общения с представителями других культур.

Список:

1. Берушлаева М.Н. Состояние и перспективы гуманитарного образования // Педагогика - 2012. - № 1. - С.9-11.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М.: Педагогика, 2009, 190 с.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Издательство Института профессионального образования Министерства образования России, 2004. 168 с.
4. Библер В.С. Диалог культур и школа XXI века //Школа диалога культур: идеи, опыт, проблемы. - Кемерово: Алеф, 2015. - С.9-106.
5. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014 - 205с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. Избр.тр. - М.: Педагогика, 2015. - С.24-31
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Под ред. Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - М.: Издательство Института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. - 169 с.
8. Введение в культурологию: Учебное пособие. - М.: Владос, 2013. - 336 с.
9. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 352 с.
10. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 2014. - 208 с.
11. Ларченко С.Г., Еремин С.Н. Межкультурные взаимодействия в историческом процессе. - Новосибирск: Наука, 2015. - 250 с.

Ноговицына Наталья Ивановна

Воспитатель МБДОУ «Кэскил», с. Хоринцы Олекминского района, Республика Саха (Якутия)

Сокольникова Фекла Михайловна

Доцент кафедры СП ПИ СВФУ, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Психолого-педагогическое и организационное направления подготовки ребенка к школе

Аннотация: в представленной статье дано описание адаптационной подготовки к условиям школьной жизни воспитанников дошкольной образовательной организации. Программа учитывает психолого-педагогическое и организационное направления работы. В статье упоминается существующая нормативно-правовая база исследования.

Ключевые слова: подготовка к школе; нормативно-правовые документы; преемственность; деятельность.

Школьная, а во многом и вся дальнейшая жизненная судьба любого ребенка в большой степени определяется тем, какой стороной повернется к нему школа в первый год его пребывания в ней. Одни дети сразу найдут здесь любимого учителя и множество новых, интересных занятий, а для других она очень скоро может превратиться в место почти принудительного пребывания. С целью помощи воспитанникам в подготовке к условиям школьной жизни мы разработали программу «Здравствуй, школа!». При этом руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: рекомендательными письмами Министерства образования и науки РФ [2] и ФГОС дошкольного образования [3].

Содержание программы «Здравствуй, школа!»

Направления, шаги	Цель	Срок	
1 этап. Организация преемственности старшей и подготовительной группами (апрель-июнь)			
<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика группы с учетом внутренней дифференциации (одаренные, группа риска, нуждающиеся в реабилитационной работе и др.) <p>Организационное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрание для родителей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление у воспитанников старшей группы уровня психологической, социальной, физической зрелости. - выработка согласованных действий воспитателей ДОУ 	Апрель - май	
	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической и психологической помощи; 	Май - июнь	
	<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в освоении нового учебного пространства; - нацеливание внимания родителей на необходимость специальной коррекционной работы с детьми во время летних каникул. 	Апрель - май	
			Июнь
2 этап. Формирование образовательной среды с целью подготовки воспитанников к школе (август- ноябрь).			
<p>Психологическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, проведение занятий, собеседование; - психологическая диагностика: познавательные процессы учебная мотивация; - консультирование педагогов и родителей. <p>Педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство педагогов-воспитателей с семьей; - обучение детей по программе; -экскурсия в школу. <p>Организационное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар для педагогов ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, испытывающих трудности в подготовке к школе; - определение уровня развития познавательных процессов и учебной мотивации; выявление детей группы риска; - оказание психологической помощи в решении возникших проблем. - изучение семьи ребенка, условий обучения и воспитания в семье; - в промежутке между дошкольным и школьным детством помощь ребенку построению содержательного образа «настоящего школьника». - ознакомление с программой «Здравствуй, школа!». - выявление темпа работы, активности учащихся, легкости 	Сентябрь- октябрь	
			Ноябрь
			В течение года
			Сентябрь
		Сентябрь, 1 неделя	
		Сентябрь	

<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая характеристика подготовительной группы; - психолого-педагогический консилиум с воспитателями ДОУ; - собрание для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> усвоения учебного материала; - поиск психолого-педагогических причин трудностей подготовки к школе и их путей устранения; - ознакомление родителей с ходом подготовки детей к школе; - помощь родителям в подготовительный период 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, 3 неделя</p> <p>Ноябрь, 4 неделя</p>
<p>3 этап. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников подготовительной группы (декабрь-май).</p>		
<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностика учащихся и консультирование по запросу педагогов и родителей; - психологическая диагностика: познавательные; - учебная мотивация. - мониторинг сформированности знаний, умений, навыков; <p>Организационное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение воспитательных мероприятий по плану; - психолого-педагогический консилиум по итогам подготовительной работы к школе; - консультирование педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении возникших проблем; - изучение динамики психического развития - выявление уровня сформированности ЗУН. - сплочение детей в группе; - анализ проведенной работы и ситуации на текущий момент. - оказание психологической помощи в решении возникших проблем. 	<p>Декабрь-май</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь-май</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

Опыт показывает, что почти у всех детей возрастают показатели моторики письма. Некоторые нечитающие дети выучиваются чтению, а самое главное – дети проживают вместе с родителями и педагогами целый год, готовятся к школе, узнают правила работы в группе, правила школьной жизни, то есть подготовительный период у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника. Переход к школьному обучению и новому образу жизни, связанному с положением школьника, в том случае, если ребенок внутренне принял соответствующую позицию, открывает путь для дальнейшего формирования его личности. На

протяжении обучения в начальных классах школы у детей складываются психологические особенности, типичные для младшего школьника, и подготавливаются предпосылки для перехода в средний школьный возраст.

Дети приходят в школу с желанием учиться, узнавать новое, с интересом к самим знаниям. При этом, интерес к знаниям у них тесно переплетен с отношением к учению, как к серьезной, общественно значимой деятельности. [1, с.247].

Список:

1. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу [Текст]: Пособие для студентов/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова/ – М., 2000. – 489с.

2. Письма Министерства образования и науки РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.1997 г. №990/14-15; «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 г. №237/23-16; «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004 г. №14-51/36/13.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст]: / «Российская газета» от 25 ноября 2013 г., N 265

Ноговицына Надежда Михайловна
К.п.н., доцент кафедры СП ПИ СВФУ
Попова Сардана Юрьевна
Студентка гр. ПСП-15 ПИ СВФУ

Профилактика агрессивного поведения подростков в общеобразовательной организации

***Аннотация:** В статье обобщен теоретический материал о профилактической работе школьного социального опыта. А также представлены результаты реализации программы по профилактике агрессивного поведения подростков.*

***Ключевые слова:** Социальный педагог, подросток, профилактика, агрессивное поведение.*

Проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте главным образом связана с двумя факторами – половое созревание и кардинальные изменения в самосознании. Этот переход сопровождается психическими и эмоциональными трудностями, которые часто выражаются агрессией у подростков. Также существенное влияние на агрессивное поведение подростков оказывает семья, так как является первичным институтом социализации ребенка. В последние годы мы выделяем также влияние интернет-ресурсов.

Изучению проблемы психологии отклоняющегося поведения посвящены труды И.А. Фурманова, Н.В. Фурмановой, Е.В. Змановской, Г.Н. Тигунцевой, вопросы агрессивного поведения подростков рассматривают Н.М. Платонова, Р.М. Масагутов, И.Ф. Нурмухаметова, Т.И.Мироненко. Согласно мнению исследователей, причинами и спецификой проявления агрессивности у подростков являются социальные, биологические, внешние и индивидуальные причины. Главными причинами формирования агрессивного пове-

дения у подростков являются влияние сверстников, неблагополучная семья, акцентуация характера. В переходном возрасте у подростков основным стремлением и потребностью является общение. В процессе общения подросток стремится достичь общественного признания, одобрения и самоутверждения, но если потребность не будет удовлетворена, то у него может сформироваться агрессивное поведение.

Данная проблема нуждается в постоянном совершенствовании путей и способов профилактики агрессивного поведения подростков с учетом реалий современного общества. Для решения проблемы большое значение имеет профилактическая работа, которая осуществляется в рамках социально-педагогической деятельности. Профилактическая работа главным образом направлена на выявление агрессивного поведения подростка и его коррекцию.

По мнению Ю.А. Клейберга: «Раннюю профилактику следует рассматривать не только с позиций социального контроля, сколько с позиций предупреждения, десоциализации и управления процессом социализации детей, то есть при нейтрализации как прямых, так и косвенных десоциализирующих влияний» [2, с.78]. Следовательно, профилактика должна быть направлена на процесс социализации подростка. М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова считают, что социализация предполагает социальную адаптацию и социальную автономизацию человека, т. е. активное приспособление индивида к условиям социальной среды – с одной стороны, и реализацию совокупности установок на себя – с другой. [3] Для того, чтобы профилактическая работа проходила успешно, социальному педагогу необходимо исследовать отношения подростков со сверстниками, учителями и семьей. По этому поводу ряд ученых, такие как Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов считают, что: «Прежде всего, психологу и педагогу необходимо исследовать отношения в системах «подросток-подросток», «подросток-педагог», «подросток-группа сверстников». Это позволит выделить большую группу респондентов, объединенных спецификой условий жизни, семейного положения, экономического положения» [4, с.25]

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения у подростков главным образом направлена на предупреждение возникновения различных проблем и их последствий с применением эффективных профилактических технологий. При профилактике агрессивного поведения социальный педагог использует различные приемы и подходы, например, индивидуальный подход и приемы, направленные на преодоление отклонений. При этом, процесс профилактики должен носить комплексный характер, который проявляется в систематичности проводимых занятий и в сотрудничестве специалистов. Кроме того, основная профилактика осуществляется за счет педагогически организованного досуга, который дает подростку возможность реализовать свои способности и удовлетворить потребности. Следует также подобрать наиболее подходящие методы коррекции отклоняющегося поведения, так как от этого зависит решение проблем подростков, усложняющих жизнь не только самого подростка, но и жизнь окружающих их людей, т.к. агрессия бывает зачастую направлена именно на близких людей, а также на самого себя.

В МОБУ НПСОШ №2 г.Якутска был проведен ряд мероприятий по профилактике агрессивного поведения для учащихся 8-го класса. Сначала мы провели диагностику с использованием опросника уровня агрессивности Басса-Дарки, а также опросника исследования тревожности Спилбергера-Ханина, в качестве основного инструмента была взята методика «Агрессивность».

С учетом результатов диагностики была составлена программа профилактики агрессивного поведения подростков. Целью программы определено создание в школе условий, которые расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно, которое не провоцирует проявление агрессивности. Также целью является разработка комплекса мероприятий по снижению уровня агрессивности среди учащихся.

В период с ноября 2016 г. по март 2017 г. проведено ознакомление с планом мероприятий учащихся и их родителей, реализовывалась программа про-

филактики агрессивности у подростков в 8-м классе совместно с социальным педагогом школы. По итогам каждого мероприятия проводилась рефлексия и, при необходимости, корректировка программы. В целом учащиеся проявляли интерес к проводимым мероприятиям, по мере сил участвовали в них. Сложности были в умении проговаривать свои чувства, эмоции, но постепенно этому научились.

Повторная диагностика выявила, что у 14 подростков (47%) индекс агрессивности был выше среднего, но благодаря профилактическим работам у 5 подростков наблюдается положительная динамика. У 10 девочек (33%) индекс агрессивности в пределах нормы, у 1 девушки снизился уровень агрессивности. Результаты опроса мальчиков показали, что у 10 респондентов (33%) индекс агрессивности в норме, а у 5 подростков (17%) уровень агрессивности превышает норму, то есть у 4 (13%) подростков наблюдается положительная динамика. В целом, программа показала свою эффективность, все поставленные задачи были решены.

Список:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющего поведения): 2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов / Ю.А.Клейберг. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001.-160 с.
3. Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 286 с.
4. Корнилова, Т. В., Григоренко, Е. Л., Смирнов, С. Д. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2005 – 336 с.

Окорокова Анна Гаврильевна

Социальный педагог, МБОУ «Сатагайская СОШ» Амгинского улуса, Республика Саха (Якутия)

Работа социального педагога с детьми ОВЗ и инвалидностью

***Аннотация:** в статье описывается необходимость составления проекта «Мир сказок и книг», используя методику сказкотерапии. Авторы знакомят читателя с принципами сказкотерапии, которые заключаются в знакомстве ребенка со своими сильными сторонами, в «расширении» его поля сознания и поведения, в поиске нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций, обмене жизненным опытом. Доказывается, что данный метод развивает умение слушать себя и других, учить принимать и создавать новое.*

***Ключевые слова:** адаптированная основная общеобразовательная программа, дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, дети с инвалидностью.*

Каждый год число детей с ОВЗ и инвалидностью неуклонно возрастает. В настоящее время в нашей школе реализуется модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс. В школе обучаются 6 детей с инвалидностью: в 11 классе - 2, один из них на домашнем обучении, в 7 классе 1 тоже на домашнем обучении по АОП 8 вида, 5 классе - 2, один из них на домашнем обучении по социально – ориентированной программе, 1 классе - 1 по АОП 8 вида. Количество детей, обучающихся по АООП 7 вида - 5 обучающихся и АОП 8 вида - 1.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное

состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Ввиду проблемы возникает необходимость составления проекта «Мир сказок и книг». Перед составлением проекта мы изучили научную литературу, опыт других педагогов, посещали курсы сказкотерапии, которые проводилась в с. Амга ГБУ РС(Я) «ЦСППСи М». Родителям с детьми ОВЗ и инвалидностью разработали консультации на тему «Сказкотерапия как средство снятия детской тревожности», «Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы детей».

Мы выбрали методику сказкотерапии, потому что она нацелена на развитие самосознания ребенка и обеспечивает контакт как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире. Ребенок знакомится со своими сильными сторонами в процессе «расширения» его поля сознания и поведения, в поиске нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций, обмене жизненным опытом. Этот метод развивает умение слушать себя и других, учит принимать и создавать новое, играя вместе с другими ребятами и со взрослыми. Это развитие восприятия, речи, воображения, образного мышления, крупной и мелкой моторики. Сказка для ребенка — это «соединительный мост» между сознательным миром и уровнем бессознательного, эмоционального и телесного опыта. То, что проиграно, прожито или понято в сказке, ребенок может непосредственно сделать частью своего опыта так же, как если бы это было прожито в жизни. Это позволяет ребенку усвоить правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Руководителем проекта является социальный педагог Окорокова А.Г. Участники - это дети с инвалидностью, сверстники – одноклассники, родители, школьный и сельский библиотекари, руководители театрального кружка и кружка «Умелые руки», а также педагог – психолог.

Целью проекта является развитие эмоциональной саморегуляции, позитивных взаимоотношений с другими детьми и творческих самоутверждений. Чтобы достичь цели проекта, мы ставили следующие задачи: научить «особенных детей» строить более конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми; познакомить с приемами эффективного поведения в конфликтных ситуациях; повысить (познавать) самооценку, развить самоуважение, способствовать решению психических проблем (страх, тревожность, агрессивность, гиперактивность); способствовать творческой самореализации, повысить познавательную способность. Проект долгосрочный.

Механизм реализации проекта:

1. Беседы – социальный педагог и педагог – психолог с детьми:

- «Твоя любимая сказка»;
- «Какие сказки тебе читает мама»;
- «Сказочный герой».

2. Практические задания- библиотекари, руководители кружков:

- «Рассказываем сказку» (с помощью опорных схем, самостоятельно);
- «Показываем сказку» (инсценировка знакомой сказки);
- «Рисуем сказку».

3. Игровая деятельность- педагог-психолог:

- дидактическая игра «Назови сказку»;
- дидактическая игра «Цветные сказки»;
- дидактическая игра «А что потом?»;
- дидактическая игра «Чудесные помощники»;
- подвижная игра «Хитрая лиса»;
- подвижная игра «Выручай».

4. Дома с родителями:

- «Знакомимся со сказками»;
- «Читаем сказку».

5. Совместно с родителями и сверстниками поставили сказку «Репка».

6. Итоговое мероприятие – все участники проекта.

- организация выставки поделок, рисунков в наслеге;
- участие в декаде инвалидов наслега.

Опыт такой формы работы показал следующие результаты:

- Развитие личностных качеств (коммуникативных навыков, партнёрских взаимоотношений);
- Умение строить более конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Умение решать психологические проблемы (страх, тревожность);
- Снижение агрессивности, тревожности, детской конфликтности;
- Раскрытие творческих способностей детей.

Список:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 1989.
2. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей //Вопросы психологии.1995.№ 2.С. 6-9.
3. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М., 1978.
4. Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2000.
5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика. - М.,2004.
6. Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. – М., 2002.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. - М., 2002.
8. Поляк Л.Я. Театр сказок: сценарии для дошкольников по мотивам русских сказок.- СПб., 2001.
9. Русанов В.Л. Занимательные задачи сказочного характера // Начальная школа. 1987.№4.С. 13-15.
10. Соколов Д.Ю. Сказки и Сказкотерапия. – М., 2000.
11. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. – М., 1966.

Осипова Мария Виссарионовна

Специалист учебно-методического отдела Педагогического института, магистрант 1 курса программы «Проектный менеджмент в образовании» кафедры «Педагогики», г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

Научный руководитель – Николаева Алла Дмитриевна

Д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Педагогики» Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия).

Трудоустройство выпускников как показатель качества обучения в Педагогическом институте СВФУ

Аннотация: автор статьи обосновывает показатель трудоустройства как основной индикатор эффективности вуза. В статье приведены результаты анализа проведенного мониторинга эффективности работы по трудоустройству выпускников педагогического института. Приведены выявленные в ходе анализа основные проблемы в трудоустройстве выпускника.

Ключевые слова: карьера, показатель эффективности учебного заведения, трудоустройство выпускника, мониторинг, результат, проблема трудоустройства.

Трудоустройство – это система мероприятий, проводимая государственными органами или самостоятельно в целях поиска, направления и устройства на работу. В широком смысле – это общая последовательность этапов развития человека - карьера в основных сферах жизни. Она представляет собой динамику социально – экономического положения, статусно-ролевую характеристику, форму социальной активности личности [2,С.36].

Профессиональная карьера в целом рассматривается как узкое понятие, связанное с последовательностью должностей, занимаемых человеком в процессе своей профессиональной жизни. Это продвижение человека

по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии, также карьера – это «не только успешность в данной профессиональной деятельности, но и успешность всей жизни» [1, С. 9].

Государственная политика трудоустройства молодых специалистов включает в себя совокупность целей и задач, приоритетов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти. Привлекаются институты гражданского общества для решения вопросов поиска, направления и устройства на работу лиц от 18 до 30 лет, окончивших образовательные учреждения профессионального образования и имеющих трудовой стаж не менее 3-х лет.

Одним из основных критериев эффективности и результативности деятельности высшего учебного заведения в современных условиях является конкурентоспособность и востребованность их выпускников на рынке труда, скорость адаптации и качество их трудоустройства. Поэтому университет заботится о том, чтобы каждый выпускник занял достойную позицию, в нашем случае - в системе образования, которая дает возможность не только участвовать в различных проектах, но и достигать определенных результатов в профессиональной сфере.

Одним из приоритетных направлений развития университета является подготовка выпускников для предприятий-партнеров и содействие в трудоустройстве студентов. Миссия педагогического института – обеспечить высокое качество системы профессиональной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных педагогов для Северо-Востока России на основе инновационной деятельности преподавателей, студентов и сотрудников в благоприятной образовательной среде, открывающей выпускникам путь к успеху.

Содействие трудоустройству студентам и выпускникам — это выстроенная комплексная система взаимодействия. Центр карьеры университета, руководитель, заведующий кафедрой, ответственный по работе с выпускниками, несут функцию сопровождения трудоустройства и занятости

студентов, их информационно-консультационной поддержки в построении успешной карьеры.

Работа с выпускниками по трудоустройству проходит в течение всего учебного года. Традиционно организуются встречи с потенциальными работодателями, специалистами, ярмарки вакансий, индивидуальная работа с каждым выпускником. На кафедрах ведется мониторинг и сопровождение карьерного роста выпускников. Каждый учебный год педагогический институт показывает один из лучших результатов, делается анализ, рекомендации и т.д.

Данные мониторинга трудоустройства выпускников показывают следующее. В 2017 году по очной форме обучения осуществлен выпуск 212 специалистов. Из них бакалавров 173 чел., магистров - 39. На сегодняшний момент трудоустройство составляет 66,98%. По линии Министерства образования и науки РС (Я) трудоустроено 74% выпускников. В городе Якутске работают 64% выпускников и 36% - в сельской местности. Занятость по другим каналам составляет 33,02%, из них продолжают обучение в магистратуре 30% выпускников. Это показывает, что поступление на следующий уровень образования увеличилось на 5%, что превышает показатели предыдущего года. Анализ также показал, что по сравнению с прошлогодним выпуском общее количество трудоустроенных увеличилось на 15,7%, трудоустроенных по линии Министерства образования и науки РС (Я) увеличилось на 6%.

Вместе с тем, нельзя не отметить проблемы в достижении высоких показателей трудоустройства студентов, которые отмечаются еще с девяностых годов, когда было отменено централизованное распределение по организациям, районам, областям и т.д. С тех пор эта проблема приобрела социальный характер. С целью разрешения данной проблемы в республике хорошо зарекомендовал комплексный проект «Выпускник СВФУ: за новое село!», который разработан для решения задачи привлечения и закреплению молодых специалистов в сельской местности, также реализации различных бизнес – проектов в районах республики. Со стороны муниципалитета, органов государственной власти и рабо-

тодателей предлагаются все необходимые условия для работы, проживания, для реализации бизнес-проекта молодого специалиста.

Со стороны работодателей также наблюдаются определенные требования к молодым специалистам, например, когда они предъявляют свои требования или проявляют непонимание в отношении трудовых отношений, проблемах адаптации, заработной платы, рабочего графика и др. Работодатель предъявляет требования к уровню профессионализма, для него важны только профессиональные компетенции молодого специалиста. Для предотвращения указанных явлений учебным заведением осуществляется четкая организация практики студентов. Практика обеспечивает сохранение фундаментальности образования, способствует освоению практическими навыками студентов в процессе обучения. В наше время, когда наблюдаются политическая и экономическая нестабильность, сложные рыночные отношения, молодым специалистам необходимо создавать соответствующие условия работы, особенно в отдаленных местностях. Большая роль в этом возлагается на грамотную государственную политику в сфере занятости молодежи: адекватная реакция на потребности рынка труда, четкое распределение трудовых ресурсов.

Также фундаментальным направлением в организации данной деятельности является профориентационная работа среди учащихся по специальностям, которые востребованы сегодня на рынке труда. Школьники и абитуриенты, родители и учителя должны осознанно подойти к выбору будущей профессии с учетом востребованности желаемой специальности и возможности занять достойное место на рынке труда.

Таким образом, успеха в поиске работы, социализации в нашей динамично развивающейся стране может добиться тот выпускник, который открыт позитивным изменениям, развил в себе коммуникабельность, профессионализм и готовый к самообразованию. Чтобы получить достойное рабочее место и хорошую заработную плату, каждый выпускник должен быть конкурентоспособным, готовым гибко реагировать на запросы работодателя, готовый к постоянному саморазвитию.

Список:

1. Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014.

2. Таланов С.Л. Трудоустройство выпускников вузов как критерий оценки эффективности их деятельности // Alma mater: вестник высшей школы. -2014. – №3. – С. 35-39.

3. Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗа // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXXIX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2016 —№ 10(39)

Охлопкова Валентина Ивановна

Студентка НО-16-1 ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск

Колпакова Августина Петровна

Доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск

Этнопедагогические традиции якутского народа

Аннотация: в данной статье рассмотрены традиционные методы и формы воспитания детей средствами народной педагогики якутского народа в частности, айыы и «кут-сюр», олонхо (якутский национальный героический эпос).

Ключевые слова: гуманизации обучения, этнопедагогика, средства народной педагогики, прогрессивные традиции, обычаи, обряды.

На современном этапе демократизации общества в нашей стране в реализации важнейших задач гуманизации обучения и воспитания особое значение придается общечеловеческой культуре. Культурологический подход выражен в способах при-

обретения человеком материальных и духовных ценностей. Такой ценностью в условиях школ Якутии являются традиционные методы и формы воспитания детей средствами народной педагогики. К числу таких теорий относятся, в частности, айыы и «кут-сюр». Многие выдающиеся педагоги прошлого занимались исследованием различных аспектов народного воспитания. Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, И.Я. Яковлев и другие [1, с. 92].

С ранних лет у ребенка формировалось родными и авторитетными членами туолбэ чувство прекрасного. Ребенок саха целенаправленно поощрялся старшими за знание пословиц и народных песен, умение исполнять тойук (якутская величальная песня в манере горлового пения) и алгыс (песня - благословение), играть на хомусе (щипковый инструмент), рассказывать олонхо (якутский национальный героический эпос), мастерить различные предметы и украшения, участвовать в организации праздников и обрядов» [2, с. 92]. Деятельность младшего школьника выступает как критерий его нравственного развития. В стране происходят глубочайшие изменения, идет процесс формирования нового человека, в котором гармонически сочетаются духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. В этом процессе наиболее важное место занимают вопросы нравственного воспитания. Для формирования нового человека как личности требуются усиление целенаправленной деятельности школы и учителя-наставника. Одним из действенных средств воспитания нравственности являются прогрессивные традиции, обычаи, обряды, в которых воплощена народная мудрость. В педагогическом смысле народные традиции, обычаи и обряды представляют интерес как отражение многовекового опыта воспитания и обучения детей. Портнягин И.С. отмечает, что «традиции и обычаи, оформившись из потребностей жизни человека, становятся как бы неписанным правилом, законом общественной жизни. В итоге они превращаются в материальные, духовные и общечеловеческие ценности, регулирующие разнообразные потребности и интересы людей в обществе. Много обычаев традиций и у народов Сибири, что придает воспитанию определенную систему и строй-

ность» [2, с.14]. Традиции показывают отношение человека к природе и обществу и являются факторами воспитания детей. Известные ученые Якутии всегда подчеркивали ценность самобытного развития якутской культуры. Сегодня дух возрождения традиционных основ народной культуры является положительной тенденцией сегодняшнего развития. Главными носителями идеи национального единства выступают представители научной интеллигенции и учительская общественность республики. Практически весь процесс шел снизу, с массива народной среды. Словом, за связь культуры с родниковыми истоками, за бережное сохранение, развитие целостной культуры выступает сам народ. [1, с.6].

Культура саха составляет базисную основу традиционной системы саморазвития народа. Она есть лик и портрет народа, дух и душа этноса. Его путь развития, высота и результат материально – духовного производства. Народная культура якутов выполняет те же функции, которые действуют для других типов самобытных культур.

Во – первых, этот пласт культуры помогает нам воссоздать заново истинный, сущностный дух своего народа. Сегодня для нас общепоставленная задача является наиболее актуальной. С духом связана душа, воля и сознание якутского народа. Энергией и настойчивостью нынешнего поколения в этом направлении сделано немало.

Во – вторых, народная культура сегодня выступает как действующий источник народной мудрости и социального опыта поколений. Как связывающее звено между прошлыми образцами и современными проявлениями культуры пользуется она неизменным доверием всего общества. Поэтому приоритет социальной значимости по существу ассоциируется с понятием этнокультурной ценности.

В – третьих, особой популярностью пользуется ее познавательная функция. Для нашего народа устная память и фольклорное знание играют заметную роль в постижении своего исторического прошлого, в самосознании природы и сущности своей культуры.

В – четвертых, сегодня на уровне государственных структур действуют целевые программы по образованию и семейной политике. Функциональная нагрузка традиционной культуры в этих целеполагающих документах значительная.

Любой этнос, любая культура не может претендовать на особую чистоту и однородность. В них всегда будут элементы других культур. В результате взаимодействия культур идет процесс взаимодействия между сферами разных культур. Традиционная культура якутов в естественном бытовании всегда будет восприниматься как единый мощный пласт деятельной культуры всего народа.

Список:

1. Афанасьев, В.Ф. Классики педагогики о народной педагогике // Из истоков народной педагогики якутов.-Якутск: Якут.кн.изд-во, 1992-53с.
2. Портнягин, И.С. Этнопедагогические учение айыы / И.С. Портнягин. – Якутск. 1994. – 167 с.

Павлов Иван Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент педагогического отделения института естественных наук Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова, Республика Саха (Якутия)

Васильева Туйаара Михайловна

Студентка 4 курса Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова педагогического отделения Института естественных наук группы БХ-14-1, Республика Саха (Якутия)

Методические особенности организации исследовательской деятельности учащихся на уроке биологии

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы поиска путей и условий по реализации деятельностного подхода направленного на развитие

знаний и умений у учащихся в процессе исследовательской деятельности на уроке биологии.

Ключевые слова: Изучение, исследование, исследовательская деятельность учащихся, универсальные учебные действия, учебная интрига, проблемное обучение, ролевая игра.

Методологической основой ФГОС второго поколения является системно-деятельностный подход, направленный на формирование у учащихся различных видов учебной деятельности и их составляющих-универсальных учебных действий (УУД). В связи с этим возникает необходимость поиска путей и условий по реализации деятельностного подхода, направленного на развитие знаний и умений у учащихся. Следовательно, взаимодействие учителя с учеником должно быть организовано таким образом, где первый является тьютором, а второй исполнителем. Реализация деятельностного подхода требует тщательно отобранного содержания учебного материала и поиска интересных, к тому же действенных приемов обучения. Данная тенденция системы школьного образования наталкивает на поиск педагогического осмысления трансформации учебно-поисковой логики учащихся – от изучения к расследованию, от расследования к исследованию. В данном контексте интересным видом деятельности выступает некий акт расследования, который может иметь место в процессе обучения школьной биологии.

Далее речь пойдет об этимологической особенности понятия «исследовательская деятельность», возможности организации данной формы обучения в практике школьного биологического образования.

Итак, целью нашего педагогического исследования является создание условий по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке биологии для развития у них:

- конкретных предметных знаний и умений и биологических понятиях;
- умений совершать поиск, анализировать и делать вывод,

-возможности и способности оценивать свою деятельность, нравственные качества личности, осознанный выбор будущей профессии.

Поставленная цель определила следующие задачи:

- проанализировать понятия «изучение», «исследование», и «расследование»;
- определить последовательность усвоения материала;
- выявить элементы расследовательской деятельности учащихся на уроке биологии;
- спроектировать РДУ на уроке биологии.

Основная идея состоит в том, что современные научные исследования постепенно преобразовались в некие научные расследования, сильно напоминающие прокурорские расследования. В чем же между ними разница? Для подробного разбора следует остановиться на этимологических аспектах рассматриваемых понятий. Нужно различать три такие категории, как изучение, исследование и расследование, которые и в английском языке имеют свои аналоги: study, research и investigation. Изучение (study) – это разбор уже существующего знания и овладение им. Исследование (research) – это проникновение вглубь изучаемого процесса (явления) и формирование на этой основе нового и, как правило, относительно универсального знания. Расследование же (investigation) направлено на поверхностное осмысление фактов и генерирование выводов, имеющих значение лишь в контексте данного момента и данных обстоятельств.

Образно говоря, исследование – это проникновение «вглубь» явления, а расследование – это «скольжение» по его поверхности. Значит, и исследование, и расследование базируются на изучении. Следовательно, изучение можно трактовать как первую фазу познания, за которой идет расследование и уже потом собственно исследование.

Изучение → Расследование → Исследование

Проанализировав этимологический аспект и возможность реализации предлагаемого педагогического акта в учебной практике, можно дать следующее определение понятию: «Расследовательская деятельность учащихся» (РДУ) – вид педагогическо-

го акта, представленный цепочкой причинно-следственных связей, основанных на осмыслении фактов (улик) и генерирование выводов (доказательств) с применением научных методов исследования. Ключевым моментом РДУ является подача интриги в постановке проблемы расследования. В обыденном понимании слово «интрига» зачастую означает некие корыстные способы достижения цели путем манипуляциями другими людьми. В нашем же случае интрига (учебная) применяется для достижения образовательных целей путем манипуляции действиями обучающихся в ходе расследовательской деятельности. Дадим определение следующему понятию «Учебная интрига» – способ организации действий учащихся, для достижения образовательных целей, путем манипуляции действиями обучающихся в ходе РДУ.

Содержание в РДУ активных методов обучения

Таблица 1.

Проблемное обучение	Ролевая игра	Исследовательская деятельность
Постановка проблемной ситуации	Инсценировка вымышленного сюжета	Применение методов научного исследования
Расследовательская деятельность учащихся (РДУ)		
Учебная интрига		

Далее приведем параметры предлагаемых актов познания в системе школьного образования в виде таблицы:

Параметры предлагаемых актов познания

Таблица 2.

Параметры	Педагогические акты		
	Изучение	Расследование	Исследование
Информационный аспект	Привитие информации	Поиск информации	Преобразование информации
Объем нагрузки	Определяется учителем в соответствии с нормой	Небольшой объем нагрузки	Высокая трудоемкость
Поисковый потенциал	По стандарту содержания	Креативность	Творчество
Охват участников	Индивидуальный, групповой	Групповой	Индивидуальный
Форма организации учебного процесса	Урок, экскурсия, самостоятельная работа и др.	Урок, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность, проектная работа

Как показывает практика, к изучению темы «Основы генетики» в школьном курсе биологии учащиеся относятся неоднозначно. Одни из них интересуются материалом этой темы и с удовольствием решают генетические задачи. Другие, напротив, негативно относятся к содержанию этой темы и не любят решать задачи. Чтобы сформировать интерес учащихся к содержанию этой темы, перед занятием учителем разрабатывается сюжет и сценарий, составляются задачи, распределяются группы, приготавливаются оборудования, реактивы, материалы, сырье, оформляется кабинет. Приведем пример реализации РДУ на уроке биологии.

В самом начале учитель представляет основной сюжет инсценировки, которая состоит из нескольких детективных миниатюр. Также представляются отдельные лаборатории и эксперты. По легенде на так называемое сыскное агентство обращается клиент с просьбой выявления ему родственника из числа кандидатов. Далее лабораториям раздаются конвертики с конкретными заданиями. Экспертам последовательно предлагаются детективные миниатюры в виде маленьких историй, где в содержании кроется маленькая зацепка (подсказка). Каждая миниатюра представляет отдельные задачи, для решения которой лаборатории применяют методы генетического исследования. Ведущий ставит проблемную ситуацию в форме интриги, а также предоставляет различные улики (вещдок). Эксперты, используя литературные источники и оборудования, приступают к коллективному обсуждению и постановкам опыта. Каждая группа с анализами, выводами и доказательствами, приводя аргументы, представляет свой результат расследования (рапорт-отчет). Далее из каждой лаборатории по одному эксперту со своими заключениями экспертизы выходят для участия в консилиуме. Результатом публичного обсуждения становится принятие вердикта и обобщение результатов расследования в общую папку дела. В конце урока делается общий вывод, акцентированный на общечеловеческие и научные ценности. Урок завершается проведением рефлексии.

Для определения отношения студентов и педагогов к проблеме нашего исследования нами проведено анкетирование, содержащее следующие вопросы:

1) Как вы считаете, необходимо ли школьникам заниматься исследовательской деятельностью?

2) С чем ассоциируется у Вас понятие «расследование»?

3) Как вы думаете, приемлемо ли организовывать исследовательскую деятельность учащихся на уроке?

4) Какое место и роль может занять исследовательская деятельность учащихся в системе школьного образования?

Обработка данных анкетирования показала, что:

- 100% опрошенных считают, что школьникам необходимо заниматься исследовательской деятельностью

- Понятие расследования у 50% опрошенных ассоциируется с поиском чего-либо (истины, фактов, информации и т.п.)

- 67% опрошенных считают, что РДУ может занять важную роль в системе школьного образования (метод обучения, факультатив, элективный курс)

Теоретический обзор и апробация предлагаемого подхода позволяют нам выдвинуть следующие возможные положительные стороны РДУ:

- исходящая изнутри мотивация учащегося, представленная желанием «распутать» интригу расследования;

- «порционные» расследования, позволяющие за короткое время разрешать поставленные проблемы, следовательно, достигать цели образования;

- интегративный характер расследований, охватывающий понятия из разных областей естественнонаучного цикла;

- исполняемые учащимися разные роли и особенности проведения расследований могут поспособствовать правильному выбору будущей профессии;

- вовлечение большого количества учащихся путем организации коллективного общения во время расследования.

Таким образом, одним из возможных путей реализации требований стандарта нового поколения может стать исследовательская деятельность учащихся на уроке как активный и эффективный метод обучения, исходя из того, что

метод обучения это - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая направлена на решение задач образования.

Список:

1. Артюхина А.И. Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 050100 педагогическое образование профиль «Биология» – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.-355 с.

2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А. Г. Асмолова. — М: Просвещение, 2013.- 152 с

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

Павлов Иван Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент педагогического отделения Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова, Республика Саха (Якутия)

Миронова Айталиа Ивановна

Студент Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова педагогического отделения Института естественных наук, Республика Саха (Якутия)

**Совершенствование знаний учащихся по разделу «Обмен веществ и энергии»
путем разработки и применения ситуационных задач
на основе регионального компонента (8-й класс)**

Аннотация: В статье описана методика использования ситуационных задач по разделу "обмен веществ и энергии" 8 класса. По мнению авторов, применение разработанных ситуационных задач, основанных на региональный

компонент, совершенствует знания по данному разделу, и способствует достижению новых образовательных результатов в учебном процессе.

***Ключевые слова:** ситуационная задача, проблемная ситуация, обмен веществ, энергетический обмен, пластический обмен, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины, гиповитаминоз*

Стремительно изменяющиеся жизненные, профессиональные условия требуют от человека умения быстро ориентироваться и адекватно отвечать на происходящие изменения. В настоящее время вновь становится актуальным мнение выдающегося методиста естествознания Валериана Викторовича Половцова: "Школа должна, с одной стороны, ясно ставить общую цель, к которой она стремится; с другой – согласовать с ней как материал, так и методы, проводимые в отдельных учебных предметах; все это, наконец, должно делаться ради того, чтобы дать развивающемуся человеку общее образование с целью приготовить его к жизни" [3, с. 261].

При переходе на ФГОС у учителей биологии возникает ряд проблем. Наибольшие трудности связаны с тем, как на основе привычного учебного материала обеспечить эффективное формирование у учащихся компетенций в решении жизненных ситуаций. Несмотря на большую популярность проблемного обучения, учитель до сих пор испытывает трудности в том, как построить диалог с учащимися, в котором они, используя теоретический материал предмета, быстро и легко перейдут к практическому его использованию в повседневной жизни. Это указывает на то, что школьное биологическое образование испытывает потребность обучения и воспитания детей в ситуативном русле [1].

Проблемные ситуации могут возникать на всех этапах обучения: при объяснении, закреплении, контроле. По мнению Шубаева О.П., решение проблемных ситуаций может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня

функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть, образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности [4, с. 31].

При изучении практически любого раздела биологии возможно создание проблемных ситуаций. Однако для того, чтобы проблема стала предметом поиска для ученика, и он смог ее решить, она должна стать лично важной. При этом метод проблем и поиска решений – это систематическая работа учителя, а не однократная акция. Ученик должен быть готов «увидеть» проблему, сформулированную учителем, и определить пути поиска ее решения.

В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда ученики, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности [4, с. 31].

Психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;

- быть доступными для учащихся;

- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;

- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного [2, с. 105].

Изучение данной проблемы привело нас к разработке алгоритма составления ситуационных задач:

1. Выявление ключевого понятия данного урока;
2. Составление ситуации, связанной с ключевым понятием;
3. Разработка условия задачи;
4. Составление возможного ответа.

Использование алгоритма составления ситуационных задач на примере конкретных задач:

Пример 1. В 8 классе по теме «Обмен веществ и энергии» учащиеся усваивают такие понятия, как обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен, витамины, пищевые компоненты. Опираясь на эти понятия, мы задаем школьникам вопросы, направленные на закрепление понятий.

Вопрос учителя: *«Какими свойствами обладают энергетический и пластический обмен?»* (Ответ ученика: «Пластический обмен обеспечивает клетку сложными органическими веществами (белками, жирами, углеводами, нуклеиновыми кислотами), а энергетический обмен обеспечивает клетку энергией. При выполнении работы (умственной, мышечной и т.п.) энергетический обмен усиливается.

Учитель соглашается с учащимися и задает следующий вопрос, но уже ситуационного характера: *«Почему пластический и энергетический обмены неразрывно связаны между собой и особенно важны в условиях Севера?»*. Данный вопрос ставится как ситуационная задача, которая направляет учебно-познавательную деятельность учащихся к решению поиска ответа. Ученики рассматривают компоненты энергетического питания из органических веществ, связывают особенности обмена веществ северян с условиями среды. Данная ситуационная задача формирует практическое применение знаний и умений по обмену веществ в новых условиях, на основе имеющегося жизненного опыта ученика-северянина.

Возможный ответ: «Жизнедеятельность организма в условиях низких температур Севера требует высокой затраты энергии. В связи с этим повышается

потребность в энергетических продуктах питания, в основном белков и жиров, так как эти компоненты пищи наиболее калорийные в энергетическом плане».

Пример 2. При изучении темы «Витамины» учащиеся усваивают такие понятия как: Витамин А, В1, С, Д, гиповитаминоз, гипервитаминоз, авитаминоз, «куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит. Опираясь на эти понятия, предлагаем такую ситуационную задачу: «К терапевту одного из северных районов республики, где преобладает белково-липидное питание, обратился ученик с жалобами на кровоточивость мелких сосудов, десен, выпадение волос. Врач рекомендовал ему длительный прием отвара шиповника. Обоснуйте назначение врача». Для решения этой ситуационной задачи учащиеся рассматривают роль витаминов в организме человека, в каких продуктах содержатся те или иные витамины, какие заболевания развиваются при недостатке или отсутствии витаминов.

Возможный ответ задачи: «У больного ученика симптомы гиповитаминоза витамина С, чего не наблюдается в пище животного происхождения. В шиповнике содержится максимальное количество витамина аскорбиновой кислоты, что позволяет в короткие сроки восполнить его недостаточность в организме».

Пример 3. При изучении темы «Обмен белков, жиров, углеводов» учащиеся изучают такие понятия, как жиры, белки, углеводы, расщепление, всасывание, усвоение. Основываясь на эти понятия, можно предложить такую ситуационную задачу: «В школьной столовой к обеду было приготовлено национальное блюдо, сильно заправленное уксусом. Как будет перевариваться в ротовой полости картофель, входящий в состав этого блюда? Для решения этой ситуационной задачи учащиеся рассматривают механизмы пищеварения, строения и свойств углеводов с их биологической ролью, функции ферментов.

Возможный ответ: «Под действием слюны в полости рта расщепляются крахмал и углеводы. Процесс расщепления углеводов происходит в слабощелочной среде. В кислой среде желудочного сока расщепления крахмала не про-

исходит, поскольку фермент амилаза неактивен. Поэтому картофель будет перевариваться хуже».

Для проверки эффективности данной методики был проведен педагогический эксперимент в Покровской СОШ №2 Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия). В эксперименте участвовали учащиеся 8-10 классов в количестве 14 человек. При проведении занятий по биологии были использованы ситуационные задачи, которые заметно привели к увеличению качества усвоения материала в 14%. Из этого можно прийти к выводу о том, что использование ситуационных задач способствует эффективному усвоению учебного материала.

В результате исследования выявлено, что решение ситуационных задач на основе привычных явлений с использованием регионального компонента повышает уровень знаний и умений учащихся, позволяет выработать навык мыслительных операций, развить внимание и творческое воображение. Разработанные нами ситуационные задачи в дальнейшем могут быть использованы учителями биологии для создания активной творческой деятельности на уроке.

Таким образом, реализация ситуационных задач на уроках биологии по изучению раздела «Обмен веществ и энергии» может стать эффективным методическим подходом, обеспечивающим достижение образовательных целей.

Список:

1. Казарова О.А. Адаптивно-инновационные технологии, основанные на создании учебных ситуаций // Биология в школе. - 2014. - №9
2. Мардель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. - М. - Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 105 с.
3. Половцов В.В. Основы общей методики естествознания. - М., 1907.- 261 с.
4. Шубаева О.П. Проектирование ситуационных задач на уроках химии в рамках ФГОС: Методическое пособие. – Ачинск, 2015. – 31 с.

Павлова Елена Семеновна

Учитель русского языка и чтения, ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Возможность использования облачных технологий в коррекционной школе

***Аннотация:** в данном докладе рассмотрены возможности использования облачных технологий в коррекционной школе. Наиболее приемлемым сервисом облачных технологий, который применяется на уроках русского языка и литературного чтения, является приложение Plickers. Выявлены преимущества этого приложения в организации контроля усвоения знаний учащихся на уроке. Главное достоинство Plickers – простота в использовании, экономия времени и быстрая обратная связь учителя и учащихся.*

***Ключевые слова:** процесс обучения, коррекционная школа, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), облачные технологии, Plickers, тестирование, контроль усвоения знаний, экономия времени.*

Обучение русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе уделяется большое внимание. От того, насколько ученики овладеют навыками чтения и письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего образовательного процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Важным структурным компонентом процесса обучения является проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта, которая выполняет следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- коррекционную;

- стимулирующую;
- проектировочную.

Одним из важных принципов обучения является систематическая текущая проверка состояния успеваемости, при рациональной организации которой учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях учащихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.

Тестирование является одним из составляющих системы отслеживания качества усвоения знаний и умений школьного мониторинга и не заменяет другие письменные формы оценки обученности учащихся. Тестовый контроль способствует повышению мотивации, в связи с этим реализуется стимулирующая функция контроля, которая раскрывает перспективы успеха школьника, создает и поддерживает положительный эмоциональный настрой, вызывает желание учиться, способствует формированию адекватной самооценки результатов собственной деятельности.

Облачные технологии позволяют организовать тестирование или опрос за максимально короткий срок, а также предоставляют возможность пользоваться различными программами, дисковым пространством удалённо.

Наиболее приемлемым сервисом облачных технологий, который мы используем на уроках русского языка и литературного чтения, является приложение **Plickers**.

Преимущества приложения:

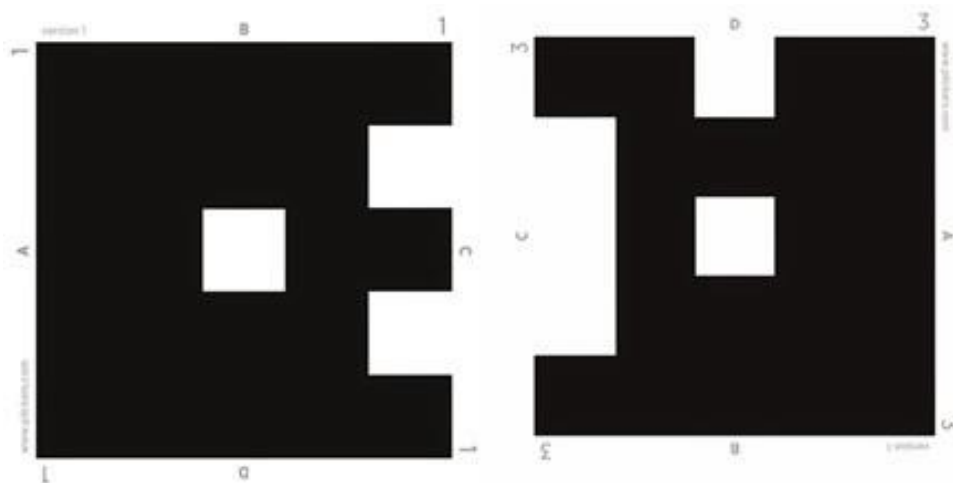
- Достаточно одного смартфона на класс;
- Можно создать собственную библиотеку тестов;
- Все создается и редактируется на персональном компьютере.

Для работы с Plickers требуется:

- Один мобильный телефон у учителя под управлением Android с установленным приложением Plickers;
- Набор карточек с QR-кодами;
- Проектор.

Как работать с Plickers?

Программа работает по очень простой технологии. В приложении создается папка класса, где каждому ученику в алфавитном порядке прикрепляется порядковый номер карточки с QR-кодом. Сама карточка квадратная, каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D).



Учитель задает вопрос, ребенок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Педагог с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополнительной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Plickers можно использовать как:

1. Фронтальный опрос в конце урока.
2. Фронтальный опрос в начале урока по пройденной теме.
3. Проведение тестов и проверочных работ.
4. Анализ работы учителя.

Приложение мы используем на уроках русского языка и чтения в 8 классе, так как ученики успешно усваивают материал, и это дает возможность использовать данный метод опроса.

Использование Plickers на уроке позволяет учителю улучшить обратную связь между собой и классом. Для детей это приложение – своего рода

развлечение, позволяющее немного отвлечься от рутинных уроков и в игровой форме отвечать на вопросы. Самое главное, что Plickers – это очень простая технология. Она не требует больших затрат, и ее может начать применять любой учитель.

Тест по русскому языку 8 класс

1. Как называются слова, имеющие один корень?

- A. Односоставные;
- B. Однокоренные;
- C. Одноименные;
- D. Однородные.

2. Какое слово не является однокоренным?

- A. Бережок;
- B. Прибрежный;
- C. Бережливый;
- D. Берег.

3. Какое слово не является однокоренным слову ПИЛИТЬ?

- A. Пила (инструмент);
- B. Лесопилка;
- C. Отпилить;
- D. Пить.

**4. Какое слово является близким по значению слову ЖАД-
НЫЙ?**

- A. Резкий;
- B. Правдивый;
- C. Скупой;
- D. Злой.

5. Отметьте в каком слове на место пропуска необходимо вставить букву И?

- A. Р...ка;
- B. С...мья;
- C. Л...нейка;
- D. В...сна.

6. Отметьте слово, в котором нет приставки.

- A. Заход;
- B. Забежал;
- C. Забота;
- D. Заглянуть.

7. Какое слово нужно написать отдельно?

- A. (до)статочный;
- B. (до)ход;
- C. (до)леса;
- D. (до)ехать.

8. Определите, какое слово нужно написать с мягким знаком (ь)?

- A. Грач;
- B. Силач;
- C. Врач;
- D. Доч.

9. В каком слове нужно вставить разделительный мягкий знак (ь)?

- A. Бар...ер;
- B. Об...явление;
- C. С...едобный;
- D. Под...езд.

10. Убери лишнее слово:

- A. Носильщик;
- B. Заносить;
- C. Носик;
- D. Носит.

Список:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Пузанова. - М.: Изд. Центр "Академия", 2006. – 71 с.

3. Проводим опрос всего за 30 секунд с помощью Plickers [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bit.ly/2mmJpL4> (Дата обращения: 06.11.2017г.)

4. Plickers: учителя смогут сэкономить свое время с помощью QR-кодов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bit.ly/2zxQG05> (Дата обращения: 06.11.17.)

Павлова Любовь Ильинична

Заместитель директора по воспитательной работе МОБУ НОШ №36 «Надежда»

Воспитательная работа в школе

(из опыта работы МОБУ НОШ № 36 «Надежда»)

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные воспитательные методики образования учащихся начальной школы. Вовлечение школьников в

социально-общественную деятельность, предоставление возможности посещать различные кружки дополнительного образования.

Ключевые слова: *воспитание интеллектуальной, культурной личности, развитие познавательного процесса, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности, поддержка и развитие талантливых детей.*

Целью воспитания в школе является воспитание интеллектуальной, культурной личности, нравственно богатой, духовной, здоровой, свободной, владеющей творческими умениями и навыками, поддержка и развитие талантливых детей.

Воспитание рассматривается как целенаправленная и педагогически управляемая деятельность по актуализации и мотивации потребностей учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию. Деятельность педагогов и родителей направлена на преобразование среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его возможностей, индивидуализации как личности и гражданского становления в обществе.

Основными задачами школы являются:

- повышение интеллектуального уровня учащихся, развитие познавательного интереса через проведение в школе разнообразных форм внеклассной работы и дополнительное образование;
- повышение эффективности работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, информационно-медийному направлению в воспитании;
- развитие ученического самоуправления, которое должно формироваться через рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности учащихся;
- развитие творческой самореализации учащихся, которое формируется через создание условий для художественно-эстетического развития;

- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания учащихся, которое направлено через привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы.

Для поддержки и развития талантливых детей в школе созданы условия дополнительного образования детей. Учителями и классными руководителями ведутся кружки на бесплатной основе. В творческих коллективах занимаются талантливые ребята нашей школы.

Дополнительное образование и воспитание в школе направлено на:

- воспитание нравственных качеств личности, уважение к своему Отечеству. В клубе «Патриот» проведены следующие тематические мероприятия: «Неизвестный солдат», «Вахта памяти», «Смотр песни и строя», «Ветеран».

- воспитание познавательной активности и эрудированности учащихся. Мероприятия проводятся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования, таких как: «Английский занимательный», «Английский театральный», «Барабанщики», «Домисолька», «Здоровейка», «ИЗО», «Квиллинг», «Кукольный», «Лепка», «Патриот», «Перворобот», «LegoWeDo», «Якутский разговорный», «Шахматы», «Хореография», «Занимательный русский», «Живое слово». Школа второй год реализует республиканский проект «Музыка для всех». Учащиеся ежегодно участвуют в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах-фестивалях, в таких как: «Зима начинается с Якутии», «Танцующий Якутск», «Таланты России», «Слава героям», «В гармонии с музыкой к вершинам успеха» по проекту «Музицирование для всех», «Родник дружбы», «Бриллиантовые нотки», «Дьизэрэнкэй», «Сандаар»

- воспитание ответственности за порученное дело, творческой активности, индивидуальности личности реализуется через работу совета «Ученический актив»;

- воспитание уважения к труду, бережливости через организацию дежурства по классам и школе, трудовые десанты, субботники, экологические акции;

- формирование физически развитого, здорового подрастающего поколения. Для этого в школе проводятся спортивные праздники, «Дни здоровья», секции, экскурсии, веселые старты, состязания «Мама, папа я - спортивная семья»;

- воспитание чувств коллективизма, товарищеской взаимопомощи, уважения к традициям школы формируется через внеклассные мероприятия.

Таким образом, воспитательная работа в школе направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры человечества, но и осмысление человека как самоценности в системе социальных ценностей.

Список:

1. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23

3. О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.// Официальные документы в образовании - 2005. - №7. - с.43.

Павлова Эльвира Петровна

Учитель русского языка и литературы МКОУ "Тит-Арынская ООШ им. И.С.Колодезникова"

Военно-патриотическое воспитание на уроках литературы и во внеурочной деятельности

Аннотация: В данной статье затронута тема воспитания на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Многолетние наблюдения за школьниками, беседы с ними, а также занятия с учениками по литературе свиде-

тельствуют о том, что у большинства школьников отсутствует культура речи и они мало знают о героических поступках, о жизни героев родной страны. Вышеизложенное дает основание судить о том, что актуальность патриотического воспитания в школах более очевидна.

Ключевые слова: патриотические сознания, патриотическое воспитание, нравственные ценности, патриотизм, память.

В сегодняшний день проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности, падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Воспитание патриотизма бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель моего преподавания литературы и ведение внеурочной деятельности - это подготовка нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире. Задача патриотического воспитания подрастающего поколения в числе приоритетных. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое - осмыслить ее и предпринять конкретные шаги.

Многие школьные дисциплины касаются вопросов нравственности. Однако предмет литературы, стихи и песни о Великой Отечественной войне, чтение

газет и журналов, просмотр фильмов, знание о жизни героев способны существенно улучшить нравственное воспитание. Реализация патриотического направления осуществляется через внеклассные мероприятия, на которых ученики знакомятся с историей государственной символики страны, республики, города, района, села. Также это может быть организация встреч с ветеранами войны, с участниками локальных войн, работниками силовых структур.

Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга учащиеся получают через организацию вечеров отдыха, тематических классных часов, посещение театров, музеев. Свои уроки, классные часы и мероприятия я строю так, чтобы они вызвали интерес к таким людям, как писатели и поэты, герои Великой Отечественной Войны, участники локальных войн (Афганской, Чеченской и т.д.), ликвидаторы Чернобыльской АЭС, пожарники, спасатели, космонавты и т.д. Думаю, что история советского общества - это история подвига, от времен Октябрьской революции до Великой Отечественной, до сегодняшних нелегких будней борьбы за мир и сохранение жизни. История нравственного, гражданского, общечеловеческого подвига во имя будущего, творимого миллионами людей, многие из которых оставили свои имена на граните памятников и страницах книг.

Кто - то сказал, что память и воображение неотделимы друг от друга. Так, Константин Симонов, написавший одну из лучших книг о ВОВ "Дни и ночи", уводит в свою память ребят, которые благодаря его жизни, его опыту и воспоминаниям и, конечно же, благодаря его таланту возвращаются в былое, постигая мужество и героизм. Не исчерпали бессмертных списков Великой Отечественной герои А.Толстого, Л.Леонова, Б. Полевого, Ю.Бондарева, В.Быкова и Г.Бакланова, стихи и песни, показывающие героизм воинов, защищающих свою Родину (М.Исаковский - "Катюша", "Враги сожгли родную хату"; Б.Окуджава - "Песенка о пехоте", "Здесь птицы не поют..."; А.Фатьянов - "Соловьи"; Л.Ошанин - "Дороги" и др.).

В романе "Они сражались за Родину" М. Шолохов сумел прочертить истоки народного подвига. В индивидуальных чертах одной судьбы он увидел и показал глубину национального характера, духовную связь советских людей в тяжелый момент смертельной опасности, их мужество и героизм. И прав был С.Цвейт, сказавший: "Историческое деяние бывает закончено не только тогда, когда оно свершилось, а лишь после того, как оно становится достоянием потомков". Мы преклоняемся перед подвигом наших солдат, сражавшихся во имя Родины, павших на поле битвы вдали от дома. Их дела навсегда останутся в нашей памяти, станут примером для подрастающего поколения России.

Список:

1. Воины-якутяне - участники освобождения народов Европы от фашизма, 1944-1945.
2. Достояние истории / П.Д.Петров. -Якутск: РИО медиа-холдинга, 2015. - 248с.
3. Память огненных лет. - Якутск: ОАО"Алмазы Анабара", Красноярск: ООО ИПК "Платина", 2010. - 212с ил.

Панина Светлана Викторовна

К.пед.н., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ им М.К.Аммосова, г. Якутск РС (Я)

Преподаватель современного вуза: ожидания обучающихся

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о профессионально важных качествах современного преподавателя высшего учебного заведения; представлена характеристика об идеальном преподавателе обучающихся в вузе.

Ключевые слова: преподаватель, высшая школа, профессиональные важные качества, профессиональные компетенции

Обновление российской высшей школы ставит перед профессорско-преподавательским составом вузов требования к повышению их профессионально важных качеств.

Если обратиться к отечественным исследованиям по изучению качеств преподавателя современного вуза, то значимыми являются следующие: способность понимать обучающихся и руководить ими; владение в совершенстве методами преподавания, политическая активность, эмоциональность, общительность; уважение к обучающимся; эмпатия и др.[1;2; 3;5].

Авторский коллектив учебного пособия «Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности» под руководством С.Д. Резника и О.А. Вдовиной представляют обширную классификацию качеств преподавателя современного вуза, которые можно обобщить в модель, состоящую из пяти блоков:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) нравственные качества;
- 3) организаторские способности;
- 4) деловые качества
- 5) умение управлять собой.

Так, В.Н. Гуровым и И.Ю.Резвановой в ходе опроса студентов ставропольских вузов выявлены компетенции успешного преподавателя: на 1-е место студенты поставили дидактические способности преподавателя (знание предмета, умение доступно объяснять материал, умение заинтересовать изучаемой темой, показать профессионально-ориентируемую значимость предмета, владение инновационными технологиями; на 2-м месте – эрудиция, разносторонность интересов, оригинальность преподавателя и чувство юмора; 3-е место занимает эмоциональная уравновешенность; 4-е место – стремление к самопознанию и саморазвитию, мобильность, уверенность в себе, склонность к инновационной деятельности.

Далее следуют нравственные качества преподавателя - справедливость, честность, терпимость, умение отмечать достоинства студентов, требовательность, уважение и тактичность. Складывающиеся экономические отношения в образовании отразились и на отмеченных личностных характеристиках преподавателей вуза. Студенты назвали такие качества успешного преподавателя, как уверенность в себе, мобильность, склонность к инновационной деятельности [3, С53].

С целью выявления ожиданий обучающихся на сегодняшний день к личностным и профессиональным качествам преподавателя вуза, нами проведен опрос 53 магистрантов 1-2 курсов ИЗФИР и ФЛФ СВФУ, изучающих предмет «Педагогика высшей школы». Так, для студентов оказались весьма значимыми качествами умение слушать, умение заинтересовать аудиторию, любовь и интерес к своему предмету, доступность объяснения, ораторские способности. В качестве отрицательных профессиональных качеств, магистранты выделили: монотонность изложения учебного материала, ориентация не на аудиторию, непонятное объяснение, недостаточное знание предмета, нелогичность излагаемого материала и разговоры на отвлеченные темы.

Таким образом, исходя из большинства опросов обучающихся в высших учебных заведениях, Даутовой О.Б., Егоровой Ю.Н., Крыловой О.Н., Торховой А.В. предложена модель идеального преподавателя вуза [3, С. 68].

Таблица №1
Характеристика идеального преподавателя студентами

№	Качество	Характеристика
1.	Умеет решать проблемы	Студенты склонны предполагать, что преподаватель найдет решение для всех их проблем
2.	Понимает психологию студентов	Для преподавателя важно знать, что все студенты разные, нельзя уравнивать всех, нужно находить индивидуальный подход. Идеальный преподаватель знает, чего не хватает студентам и чего они хотят. Он всегда старается сделать самое лучшее для своих студентов
3.	Служит образцом для студентов	Хороший преподаватель оставляет впечатление надолго и положительно влияет на студентов. Он должен быть тем человеком, без которого невоз-

		можно представить жизнь, т.е. становится таким же важным, как и родитель. Это такой человек, которого студент делает образцом для подражания
4.	Является наставником	Некоторые доверяют преподавателю больше, чем родителям, поэтому важно направлять их на правильный путь и указывать правильную дорогу при любых обстоятельствах
5.	Мотивирует	Хороший преподаватель постоянно стремится подтолкнуть студентов к расширению своего кругозора, помогает научиться логически мыслить, развивать творческие способности и раскрывать свой потенциал
6.	Знает и любит свой предмет	Помогает заинтересовать студентов, объясняя материал
7.	Уважает	Сам себя и развивает у студентов чувство собственного достоинства
8.	Является человеком культуры	Должен чувствовать свою ответственность и обязанности; честный сам с собой, со студентами и с профессией. Центральная его функция – созидание человека. Он «инженер души», для студентов друг, философ и наставник

Среди необходимых личностных качеств, бесспорно, лидирует открытость (способность преподавателя прислушиваться к мнению студента) и восприимчивость к новому, желание учиться у студентов и вместе с ними. Среди профессиональных качеств большинство опрошенных прежде всего называли знание предмета, умение заинтересовать, объяснить и организовать учебный процесс.

В настоящее время российская высшая школа характеризуется глубокими и многоплановыми преобразованиями, актуальными выступают вопросы профессионально-личностного развития преподавателя вуза. Именно университет должен быть генератором новых знаний в разных областях образовательной и научной деятельности, и это может дать только профессионал своего дела, владеющий современными технологиями и идущий в ногу со временем.

Список:

1. Андреева, М.А. Личность преподавателя вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов / М.А. Андреева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 304-306.

2. Недикова Н.А. Трансформация представлений аспиранта о профессионально-педагогической успешности преподавателя Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Первые Макаренкинские чтения: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 498 с С.93-96.

3. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: моно-графия / ФГБНУ «ИПО ОВ РАО». Под общей редакцией О.Б.Даутовой, А.В.Торховой. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та СПб, 2014.- 296с

4. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учеб.пособ/ Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд.доп.перераб. – М.: ИНФРА-М. 2014ю- 361 с.

5. Скрынник, Н.Е. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] / Материалы международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». - Режим досту- па: <http://www.t21.rgups.ru/>

Парникова Галина Михайловна

к.п.н., доцент ИЗФиР СВФУ, Якутск, Республика Саха (Якутия)

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Аннотация: В статье обосновывается необходимость разработки основной профессиональной образовательной программы и открытия магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика для выпускников неязыковых вузов с целью удовлетворения потребности Республики Саха (Якутия) в специалистах со знанием иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, регион, магистратура.

Опыт реализации промышленных проектов на территории республики показывает, что в настоящее время в Якутии сложилась ситуация, когда значительная часть компаний-инвесторов практикуют вахтовый метод работы, и количество привлекаемых на вахты трудовых мигрантов из других регионов России, а также стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, увеличивается. Сложившаяся в регионе ситуация указывает на необходимость осмысления изменений в стране и их влияния на систему высшей школы для подготовки компетентных специалистов, способных к высокой конкуренции на как на российском, так и на региональном рынке труда [1; 2; 3].

Считая, что сегодня содержание иноязычного обучения в региональных вузах в недостаточной степени соответствует практическим потребностям региона, мы разработали основную профессиональную образовательную программу прикладной магистерской программы «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика». Предпосылками создания указанной программы послужила объективная действительность, когда на рынке труда в регионе наиболее востребованы выпускники неязыковых специальностей (инженер, энергетик, строитель, программист, технолог-огранщик и др.) со знанием английского и китайских языков. Целевая ауди-

тория данной программы - выпускники неязыковых вузов гуманитарного, естественно-научного, технического профилей. Программа нацелена на подготовку специалистов, способных вести коммуникацию профессиональной направленности в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в своей практической деятельности: строительстве, энергетике, промышленности, туризме, сфере информационных технологий, образовании и др.

В этой связи, была проведена большая подготовительная совместная работа со следующими работодателями региона: Министерство архитектуры и строительства Республики Саха (Якутия); Управление автодорог Республики Саха (Якутия); Министерство внутренних дел по Республике Саха (Якутия); авиакомпания «Якутия»; алмазогранильные предприятия (завод Саха Даймонд, гранильный завод и ювелирная сеть ЭПЛ Даймонд, ООО Адамантис); LG центр, ООО Прогноз, ОАО Восточная техника и др. Все заявленные предприятия выразили поддержку и согласие на обучение своих сотрудников в рамках магистерской программы «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», т.е. набор абитуриентов осуществляется из уже работающих специалистов заинтересованных предприятий и компаний.

Целью разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» магистратуры «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является методическое обеспечение реализации ФГОС по данному направлению. ОПОП магистратуры имеет своей целью формирование личностных качеств студентов и развитие набора компетенций в соответствии с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ООП осуществляется на кафедре восточных языков и страноведения Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

Целью вступительного испытания в магистратуру является определение готовности, способности и потребности абитуриента освоить магистерскую программу «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Оно проводится в устной форме. Собеседование представляет собой обсуждение целей

обучения поступающего и его прикладных интересов. Тематика собеседования предполагает также выявление уровня владения английским языком.

Впервые предложена очно-заочная форма обучения без отрыва от производства. Срок обучения составляет два с половиной года. Новая магистерская программа не имеет аналогов в регионе. Предусмотрено дистанционное on-line чтение лекционного материала, а также активное использование ресурсов, размещенных на платформе MOODLE (<http://yagu.s-vfu.ru>). В рамках реализации данной магистратуры заявлены следующие учебные дисциплины, носящие выраженный прикладной характер: «Основной иностранный язык (английский)», «Деловой иностранный язык», «Коммуникативный иностранный язык», «Коммерческая корреспонденция на иностранном языке», «Второй иностранный язык (китайский)», «Устный синхронный перевод», «Иностранный язык по отраслям», «Перевод технической документации», «Специфика российско-китайской профессиональной коммуникации», «Юридическая лингвистика», «Виртуальная коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)», «Кросс-культурная коммуникация в странах АТР», «Бизнес-коммуникация в странах АТР» и др. Резюмируя вышесказанное, констатируем, что открытие и реализация программы магистратуры «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» вносит определенный вклад в реализацию проектов с участием иностранных инвесторов на территории республики с целью улучшения ситуации дефицита конкурентоспособных специалистов со знанием иностранного языка из числа местных трудовых кадров.

Список:

1. Белогуров, А.Ю. Философско-педагогические аспекты изучения процесса регионального образования / А.Ю. Белогуров // Бюллетень Владикавказского института управления. – 2004. – № 11-12. – С. 241-265.
2. Кожанова, М.Б. Национальная система образования как основа осуществления регионально-этнического подхода / М.Б. Кожанова // Ученые за-

писки. – 2005. – № 2. – С. 104-108.

3. Парникова Г.М. Учет региональных особенностей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Г.М. Парникова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 81-85.

Статья публикуется за счет средств гранта РФФИ 17-16-14003.

Парфенов Александр Радионович

Магистрант гр. МПРО-17, Педагогический институт СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Игровая деятельность как мотивирующий фактор на уроках обществознания

***Аннотация:** в данной статье рассматривается использование игры на уроках обществознания с целью активизации учебных познавательных действий. На примере одного из блоков курса обществознания приведен игровой прием, с помощью которого учитель решает задачи уроков.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, урок обществознания, познавательная активность, мотивация учебной деятельности.*

В условиях расширения информационной среды и технологий практика педагогической деятельности испытывает значительные затруднения. Это перенасыщение информационным потоком у учащихся. Злободневной темой дня образовательных учреждений является борьба за внимание школьников. Активизация познавательной деятельности на уроках, в том числе обществознания, относится к проблемам современной педагогики. Поэтому внедрение элементов игровой деятельности актуально, так как традиционные методы обучения в полной мере не отвечают современным вызовам и требованиям. Нужно развивать, разрабатывать и внедрять новые методы и формы мотивации к учебному процессу учащихся. Результативная познавательная деятельность способствует

формированию целеустремленной личности, которая готова работать и воспринимать новую информацию; способна адекватно и ответственно подходить к решению важных жизненных задач, и реализовывать свои возможности.

Данной проблемой занимались такие ученые как А.А. Крылов, Н.С. Дорошенко, Л.С. Выготский, А.А. Гин, В.М. Григорьев, Л.П. Борзова.

Н.С. Дорошенко выделяет четыре уровня познавательной активности:

1. Познавательная пассивность – характеризуется отсутствием желания учиться;

2. Активный уровень – характеризуется наличием активности, но только в эмоционально-привлекательных учебных ситуациях. Знания, умения и навыки не имеют системного характера;

3. Исполнительно-активный уровень – характеризуется стабильностью и постоянством знаний, высоким уровнем учебной мотивации, готовностью к решению проблемных задач и ситуаций;

4. Творческий уровень – характеризуется готовностью школьников самим ставить задачи и находить поиск их решений.

Он утверждает, что у учащегося на разных уроках познавательная активность может быть совсем иной, и это в значительной степени зависит от учителя. Степень активности школьников является реакцией на методы и приемы его работы и интегративным показателем профессионального мастерства[5].

По мнению А.А. Крылова, важно учитывать тот факт, что у учащихся разные возрастные категории. И к подготовке урока к каждому классу необходимо подходить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Активность, проявляемая на уроках, различается. Учащиеся среднего звена, в связи с физиологическими и психологическими изменениями в их организме, менее мотивированы, чем старшеклассники [6].

Поэтому пробуждение интереса и повышение активности на уроках у учащихся среднего звена становится ключевым вопросом учителя. Давно установлено, что игры в сочетании с другими методическими приемами и формами

обучения могут повышать эффективность преподавания. В свою очередь игра – это одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Игровые формы бывают: ролевые, дидактические, имитационные.

Во второй четверти 2016-2017 учебного года на уроках обществознания нами была выбрана ролевая форма игры с элементами имитации, с целью повышения мотивации к процессу обучения. Для решения проблемы была выбрана целевая группа – учащиеся 6 «А» класса. Во время изучения экономического блока, в классе была введена игровая валюта. Учащиеся разработали дизайн и название, поделившись на группы. Путем голосования был выбран «Классный рубль» или сокращенно «Клабль», далее – (Кл). Эти деньги учащиеся получали наряду с оценками. По их количеству велся индивидуальный и командный рейтинг, и в конце четверти было решено провести аукцион, где они могли приобрести сладости за накопленные ими Кл. Чтобы заинтересовать школьников, закрепить на практике начальные знания о рыночных отношениях, правилами игры было регламентировано следующее:

1. Оценка «5» = 10000 Кл;
2. Оценка «4» = 5000 Кл;
3. Оценка «3» = 0 Кл;
4. Оценка «2» = - 5000 Кл;
5. Разрешалось объединяться в группы до 5 человек;
6. Обменивать Кл на услуги внутри класса.

В ходе игры все четыре группы методов стимулирования и мотивации деятельности у учащихся были задействованы:

Во-первых, эмоциональное стимулирование, куда входят поощрения за активность и правильные ответы на уроке, что, безусловно, создает ситуацию успеха, подталкивающее учеников к еще более активной познавательной деятельности. Возможность объединяться в группы удовлетворяет желание быть значимой личностью.

Во-вторых, познавательное – сюда можно отнести выполнение творческих заданий и решение нестандартных задач, которые подогревают интерес, работа детей в командах мотивирует на познавательную кооперацию.

В-третьих, волевое – ведение индивидуального и командного рейтинга приводит к анализу и оценке своей деятельности с последующей коррекцией. Это формирует навыки рефлексии и умение прогнозировать свою деятельность.

В-четвертых, это социальное – рейтинговая система и возможность объединять свои усилия подталкивает детей на развитие желания быть полезным, создает ситуацию взаимопомощи, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что игровая деятельность способствует увеличению мотивации учащихся к процессу обучения. Количество баллов, заработанных за первую четверть, составляет 513 из 1150 максимально возможных или же 44,6%. С внедрением ролевой игры соотношение заработанных баллов составило 555 из 1095 (50,7%), что показывает рост активности на уроках. Но необходимо уточнить, что с увеличением активности снижается качество оценок. По сравнению с первой четвертью соотношение отличников составило 43% против 49%.

В целом внедрение игрового элемента на уроках обществознания оказало на учащихся неизгладимое впечатление, позволило проявить свои личностные качества, развить познавательные способности и вызвать интерес к предмету. В результате исследования было выявлено, что использование игровой деятельности как фактора мотивации на уроках обществознания является эффективным. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном изучении других приемов и способов активизации познавательной деятельности школьников.

Список:

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории: Методическое пособие для учителя. – Москва, 2001.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Книга для учителя. – 3-е издание. / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя / Москва: Вита-Пресс, 2009. – 112 с.

4. Григорьев, В.М. Педагогическое руководство игровой деятельностью подростков, Диссертационная работа / ил РГБ ОД 61:85-13/54 /<http://www.lib.uu.ru.net/diss/cont/157833.html>

5. Дорошенко, Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации. // Молодой ученый №24(104), 2015. – 937-943 с.

6. Крылов, А.А. Психология: учебник (2-е издание) / Москва: Проспект, 2005.

7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего (Полного) Общего Образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Пермякова Екатерина Герасимовна

Магистрант 2 курса группы МНО-16, кафедры НО, СВФУ им. М.К.Аммосова

Сокоуртова Людмила Владимировна

К.п.н., доцент кафедры НО

Нестандартный урок как условие успешности обучения

Аннотация: В статье рассматривается нестандартный урок как один из элементов успешности обучения в школе, а также его польза и рекомендации для учителя, как правильно его реализовать и создавать в обычных условиях.

Ключевые слова: Нестандартный урок, урок–экскурсия, урок–игра, успешность обучения.

Все мы знаем, что привлечь внимание детей младшего возраста к учебному материалу нелегко: они быстро утомляются, у них пропадает интерес, в итоге чего снижается эффективность педагогической работы, ухудшаются знания. Но как же быть простому учителю, который хочет и имеет желание научить чему-то своих подопечных? Очень простой, но одновременно креативный выход – это нестандартный урок. Основное отличие нестандартного урока от обычного – необычность, внешаблонность, в какой-то степени неформальность. В нестандартном уроке нет жестких требований к тому, как конкретно нужно проводить урок. Это урок более творческий, раскрепощенный, требующий от всех участников непосредственного вовлечения и приводящий к возникновению эмоционального отношения к предмету изучения, к участникам урока, его действующим лицам. Такие уроки не только дают свободу фантазиям и творчеству, но и заставляют работать мозг на полную мощность. Ведь даже самый робкий ученик невольно начинает включаться в учебную деятельность, проявляя себя совсем с неожиданной стороны.

Польза нестандартных уроков:

- они помогают избавиться от ярлыков на учащихся: каждый ученик может проявить себя с новой стороны;
- способствуют повышению мотивации и интереса учащихся к предмету;
- развивают мышление, логику, фантазию, учащиеся начинают рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки;
- помогают детям найти контакт друг с другом, учат работать в команде, являются хорошей профилактикой конфликтов между детьми;
- дети учатся слышать друг друга.

Для того, чтобы подобный урок был успешным, нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Нестандартные уроки обычно завершают изучение новой темы или раздела в конце четверти, хороший эффект они дают и при изучении нового материала;

2. Начинать работу нужно с серьезной предварительной подготовки, урок задумывается и постепенно строится задолго до его проведения, причем подготавливаются и сами учащиеся: делятся при необходимости на группы, выполняют предварительные задания, накапливают по поручению учителя нужный материал и т.д.;

3. В центре внимания при подготовке и проведении уроков - интерес учащихся, возникающий в процессе педагогических ситуаций, которые составляют основу структуры нестандартного урока;

4. Следует учитывать фактический уровень подготовленности класса, возможность успешного восприятия учениками оригинальной формы урока, при этом заботясь о том, чтобы не потратить время впустую ради простой занимательности, а использовать эту форму для лучшего усвоения учебного материала;

5. При анализе проведения урока оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и тот эмоциональный тонус, который устанавливается на уроке, а также интерес учащихся, их инициативность, коллективизм, взаимопомощь и другие благоприятные условия, положительно влияющие на формирование личности школьника.

Мы определили направление в работе, в ходе которой необходимо уделить внимание развитию познавательного интереса, как психологическому и педагогическому условию творческого звена в познавательной сфере личности. Для того, чтобы выявить, какой урок нравится ученикам и проходит оживленно, было проведено анкетирование «Мой любимый урок».

Цель: определение рейтинга формы уроков, наиболее понравившейся ученикам. В анкетировании участвовали 16 учащихся 3 класса.

Таблица 1

Формы урока	Предмет	Количество учащихся	%
Урок-сказка	Литературное чтение, по сказкам А.С.Пушкина	9 человек	56,25%
Урок-игра	Математика	14 человек	87,5%
Урок-путешествие	Математика	11 человек	68,75%
Урок-экскурсия	Окружающий мир	16 человек	100%
Урок-бенефис	Литературное чтение	10 человек	62,5%
Интегрированный урок (Чтение, грамматика, математика, якутский язык)	Якутский язык Семен Данилов «Кус сурэх туьунан» Хобьооно	14 человек	87,5%
Традиционный		6 человек	37,5%

Из результатов собеседования видно, что ребятам в 3-ем классе больше нравятся такие формы урока, как урок-экскурсия (100%), урок-игра, интегрированный (87,5%) и урок-путешествие (68,75%). Эти формы урока отвечают возрастным потребностям учащихся 3-го класса. Традиционный урок «набрал» всего 37,5%. Все это говорит о успешности и актуальности нестандартного урока. Таким образом, мотивируя учащихся для саморазвития, побуждая в них интерес, мы выполняем одну из важных целей ФГОС - «ученик сам желает и стремится к обучению, развитию и воспитанию».

Список:

1. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа, 2002. - № 1. – С. 57-63;
2. И.А. Резенова "Необычные уроки обычных детей" / Начальная школа, 2001. - №2 – С.32-34;
3. О. Субаева "Как организовать и провести урок-исследование" / Начальная школа, 2005. - №1 – С.27 – 36.

Петрова Виктория Григорьевна

Социальный педагог МОКУ С(К) ООШ №22 (VII) вида

Афанасьева Лира Иппатьевна

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Модель организации социально-педагогической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 22 (VII вида)

***Аннотация.** В статье рассматривается модель социально-педагогической деятельности в школе. Рассматриваются различные формы работы социального педагога с учащимися. Выделяются цель и задачи социально-педагогической модели коррекционной школы.*

***Ключевые слова.** Модель, программа, обеспечение, профилактика, свойства, качества, социальный педагог, ученик, условия.*

В науке «модель» определяется как изображение, схема, описание объекта, которое отображает в упрощенном виде позицию, оценку между частями учитываемого объекта и облегчает систему получения информации об объекте. Модель работает одним отражением существующего явления, так как является результатом абстрактного осмысления реальной действительности, взаимосвязи практической жизни и теоретического представления о явлении.

Организация социально-педагогической работы в школе - это создание новых, гибких форм работы, которые формируют рост педагога в профессиональной сфере. Так, организация социально-педагогической работы в средней общеобразовательной школе заключается в организации помощи социальному педагогу, в раскрытии его профессиональных возможностей и потенциала. Разработанная нами модель организации социально-педагогической работы в коррекционной школе состоит из трех этапов: организационный; основной; завершающий.

Элементы, входящие в эти три этапа организации социально-педагогической работы, могут быть вариативными в зависимости от уровня усвоения и не нарушают её структуру в целом.

Разработанная модель представляет собой программу действий по достижению конкретных целей:

- на подготовительном этапе модели организации социально- педагогической работы в коррекционной школе используется организационно-методический подход к анализу взаимодействия социального педагога с детьми. В результате использования этого подхода формируется социально-ориентированная личность;

- на основном этапе модели организации социально- педагогической работы в коррекционной школе применяется программно-целевой подход к принятию управленческих решений (целеполагание, постановка задач и составление календарного плана), в результате формируется социально-активная личность;

- на завершающем этапе модели организации социально-педагогической работы в коррекционной школе используется также практико-ориентированный подход к организации и контролю социально-педагогической деятельности. Формируется социальная ответственная личность. Для своевременного реагирования отклонения реального положения дел (чувствительность к сбоям) применяем при всех управленческих функциях коррекцию целей и задач календарного плана организации.

Данная программа – это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая исходное состояние некоторой системы; образ желаемого будущего состояния этой системы; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа обладает определенными свойствами. Так, выделяют 7 таких свойств:

1. Актуальность, т.е. свойство программ, решение которых в сумме может дать максимально положительный момент.

2. Прогностичность, т.е. свойство программы показывать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе и изменения в условиях ее деятельности.

3. Рациональность, т.е. свойство программы идентифицировать такие цели и способы их достижения, которые для данного объема решаемых проблем и имеющихся потенциалов могут получать определенно большой результат.

4. Реалистичность – особенность программы обеспечивать идентичность между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

5. Целостность – особенность программы предоставлять целостность состава действий, нужных для успеха слаженных целей, а также согласованность связей между ними.

6. Контролируемость – свойство программы операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты) таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

7. Чувствительность к сбоям – это свойство программы вовремя устанавливать отклонения истинного положения дел от предусмотренного программой (В.С. Лазарев и др.)

Разработанная нами программа нацелена на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся, на то, чтобы ребенку не пришлось остаться один на один с улицей, на совместную деятельность обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Целью программы является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Список:

1. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития: Учебное пособие / Т.А.Власова, В.И.Лубовский, Н.А.Цыпина. М.,1984.-112с.
2. Копырин А.И. Арт-терапия для детей и подростков. / А.Копырин, Е.Свистовская. М.: Когито-центр, 2014 – 197с.
3. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский Центр Издательский центр «Академия» 2000.176 с.
4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: Учебное пособие/ сост. А.С.Дудкин – Пенза: ПГПУ им.В.Г. Белинского, 2012 – 40 с.

Петрова Маргарита Васильевна

Учитель английского языка МБОУ «ИСОШ» Хангаласский улус Республика Саха (Якутия)

Создание школьного музея в МБОУ «Иситская СОШ»

***Аннотация:** в статье доказывается, что достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является школьный музей. Авторы продвигают музей как форму воспитательной работы. Совместная деятельность воспитанников и воспитателя по созданию школьного музея облекается в определённые организационные формы, которые в педагогике обозначены как формы воспитательной работы.*

***Ключевые слова:** музей, воспитательная работа, воспитание, краеведение.*

В настоящее время возрос интерес к краеведению, т.е. комплексному изучению родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом. Многие учителя в своей урочной и внеурочной деятель-

ности всё чаще обращаются к проблеме использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории родного края. Академик Д.С. Лихачёв говорил: "Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит памяти о них... - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране".

Школьный музей является одной из форм воспитания, дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей способствует формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие детей в поисково-собирающей работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, состав-

лением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Мы считаем, что достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является школьный музей. К идее создания музея приходят в процессе длительной краеведческой работы, когда накопленный материал требует оформления, систематизации, размещения. Совместная деятельность воспитанников и воспитателя по созданию школьного музея облекается в определённые организационные формы, которые в педагогике обозначены как формы воспитательной работы.

Своей работой хотелось бы внести свой посильный вклад в решение актуальной и значимой проблемы создания музея, т.е. попытаемся откорректировать педагогические действия при создании музея в образовательном учреждении. Школьный музей, как мы считаем, может стать формой воспитания, если при его создании соблюдать определённый алгоритм действий.

Процесс воспитания как совместная деятельность воспитанников и воспитателя облекается в определённые организационные формы. Форма служит выражением, организацией внутреннего содержания видов деятельности воспитанников и воспитателя. С точки зрения педагогической, форма воспитания - способы организации, существования и выражения содержания воспитательно-го процесса, в котором открыто провозглашается отношение к предметам, людям, явлениям. Любая форма внеурочной деятельности имеет цель - развитие определённого отношения к чему-либо: книге, живописи, музыке, истории род-

ного края, истории семьи. Любая форма воспитательной работы выполняет определённые функции:

- Организаторская (решение организаторских вопросов);
- Регулирующая (регулирование отношений между педагогом и учащимися, между детьми);
- Информативная (сообщение, актуализация знаний детей, обращение к их опыту).

Философские категории содержания и формы отражают единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания: первая указывает на то, что имеется, а вторая - в каком виде выражается. Как известно, содержание и форма неразрывно взаимосвязаны - изменение содержания влечёт за собой изменение формы и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию.

Проект музея истории школы в «МБОУ Иситская СОШ» имеет колоссальное значение в деле воспитания и формирования личности обучающихся. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и помогает воспитывать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. В 2018 году – отмечает свой 120- летний Юбилей Иситская школа, а также отмечается 275-летие образования Иркутско-Якутского почтового тракта. Данный проект необходим для воспитания подрастающего поколения.

Базой нашего исследования стал создаваемый в «МБОУ Иситская СОШ» музей истории школы. Члены краеведческого кружка школы в результате поисковой работы собрали краеведческий материал по истории школы (фотографии, личные вещи, воспоминания выпускников, документы). Часть письменных и вещественных источников по истории школы, деревни Исит и ветеранов войны и тыла находится в экспозиции на стендах: "История нашего села", "История

школы", "Никто не забыт, ничто не забыто", «Ветераны тыла». Часть собранного материала систематизирована в тематических папках: кружки «Современник музея» и «Юного краеведа». Каждый человек, семья и род хочет оглянуться на свое прошлое, посмотреть через призму истории свои корни, начало жизни, процесс становления, развития, к сожалению, и угасания тоже. Те, кто был до нас, жил, творил – это люди достойные уважения и доброй памяти. В Исите жили и живут поистине смелые, добрые, работающие люди. Если мы хотим воспитать у нашего подрастающего поколения, да и у самих себя чувство патриотизма к малой Родине, через это – к большой Родине, чувство гордости за свой народ, то мы должны это сделать. Надо изучать, собирать материалы, чтобы жители наслега осознали историческую значимость своих родных мест.

Сроки и этапы реализации проекта

1-й этап – базовый (2015-2016 гг.) - Разработка модели создания школьного музея.

2-й этап – основной (2016-2018 гг.) – Разработка программы развития школьного (и виртуального) музея. Реализация основных направлений программы развития школьного музея.

3-й этап – заключительный (2018-2019 гг.) - Оценка эффективности реализации программы развития школьного (и виртуального) музея.

Модель создания музея

№ п/п	Этапы деятельности	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Создание концепции музея истории школы в МБОУ "Иситская СОШ"	Концепция - это своеобразная и долгосрочная программа деятельности по созданию музея. Определение цели, задач, факторов создания музея; - Выбор профиля и жанра; - Определение направлений поисково-исследовательской деятельности.	Концепция проходит процесс обсуждения и утверждения в органах самоуправления школы.
2	Организационно-правовая деятельность	-Разработка проекта Положения о школьном конкурсе «Семейная ре-	Принятие Положения о школьном конкурсе «Се-

	ность	<p>ликвия»;</p> <p>Разработка проекта Положения о I-й наследной научно-практической конференции «Краеведение»;</p> <p>Выбор помещения (класса) для размещения экспозиции музея, для хранения фондов музея;</p> <p>Разработка проекта, приказа директора школы о назначении на должность руководителя музея;</p> <p>Приобретение мебели;</p> <p>Приобретение канцелярских принадлежностей.</p>	<p>мейная реликвия»,</p> <p>Положения о</p> <p>I-й наследной научно-практической конференции «Краеведение»;</p> <p>Коллаж выпускников школы.</p> <p>Приказ о назначении на должность руководителя музея, приказ о выделении отдельного помещения для школьного музея и его фондов.</p>
3	Поисково-исследовательская деятельность	<p>Составление плана комплектования фондов музея;</p> <p>Выбор направлений поиска;</p> <p>Разработка заданий для поисковых отрядов;</p> <p>Организация поисковых отрядов;</p> <p>Учёба членов поисковых отрядов;</p> <p>Старт поисковой операции (на школьной линейке)</p>	<p>План комплектования фондов музея;</p> <p>Проведение классных собраний по выбору членов поисковых отрядов;</p> <p>Работа поисковых отрядов по выполнению поисковых заданий;</p> <p>Школьная линейка</p>
4	Создание актива, совета музея	<p>Проведение классных собраний по выбору Совета (актива);</p> <p>Организационный сбор Совета (актива) музея;</p> <p>Распределение обязанностей;</p> <p>учёба актива.</p>	<p>Созданный Совет (актив) музея работает в соответствии с Положением о Совете (активе) музея;</p> <p>Заседание Совета музея 1 раз в месяц;</p> <p>План работы Совета (актива) музея;</p>
5	Фондовая работа	<p>-Учёба группы фондовиков по правилам и нормам регистрации музейных предметов;</p> <p>Регистрация предметов музейного значения в книгах основного фонда, вспомогательного фонда</p> <p>Тематическая систематизация музейных коллекций.</p>	<p>Музейные предметы зарегистрированы и описаны в Инвентарных книгах основного и вспомогательного фондов;</p> <p>Начало систематизации музейных предметов;</p> <p>Оформленные зарегистрированные предметы музейного значения (Приложение)</p>

6	Экспозиционная деятельность	Разработка тематико-экспозиционного плана; Создание художественного эскиза будущей экспозиции; Выполнение технического проекта; Монтаж экспозиции; Техническая подготовка экспозиции (стенды).	Утверждённый тематико-экспозиционный план Советом музея; Проведён конкурс на лучший эскиз будущей экспозиции.
7	Открытие музея	Октябрь 2017 г.	

Понимание огромных возможностей образования и "воспитания историей" привело к осознанию активного участия самих учителей и их воспитанников в краеведческих исследованиях. Достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является школьный музей. Он также является одной из форм организованной деятельности по выполнению педагогической цели. В школе создаются исследовательские проекты, авторами которых являются учащиеся и учителя.

Созданная нами модель строилась на понимании музея как формы воспитательной работы. Мы описали педагогические действия и смоделировали, т.е. сконструировали порядок действий по созданию школьного музея. Для этого мы изучили и проанализировали литературу по проблеме создания школьного музея, раскрыли сущность, функции школьного музея (школьный музей служит своим творцам, он интегрирован в учебно-воспитательный процесс и тесно включён в жизнь местного сообщества; в Положении о школьном конкурсе «Семейная реликвия» и в положении I-й наследной научно-практической конференции «Краеведение»; фото-коллаж выпускников, определяются воспитательная и документирующая функции), охарактеризовали основные принципы,

этапы деятельности по его созданию. Также мы познакомились с практикой создания школьного музея в МБОУ "Иситская СОШ".

Список:

1. Нагорский Н. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. - 2005. - № 5.
2. Музееведение. Музей исторического профиля. - М., 1988.

Петрова Милана Николаевна

к.м.н., доцент Медицинского института СВФУ имени М.К.Аммосова, Республика Саха (Якутия)

Студенческий научный кружок – эффективный инструмент формирования общекультурных компетенций студентов-медиков

Аннотация: современные образовательные стандарты высшего образования диктуют необходимость осваивать не только профессиональные, но и общекультурные компетенции, что невозможно без чтения специальной и художественной литературы. В статье описывается опыт обсуждения художественной литературы на внеаудиторных занятиях у студентов-медиков.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, преподавание, практико-ориентированный подход, общекультурные компетенции, студенческий научный кружок, самостоятельная работа студента, художественная литература, чтение.

Согласно государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Лечебное дело», выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью к самосовершенствованию, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям; способностью и готовностью к логическому и аргумен-

тированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности; к письменной и устной коммуникации на государственном языке; способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; знать историко-медицинскую терминологию [1, с. 44; 3, с.35; 4, с. 8; 5, с. 104;7, с.105]. Все эти компетенции невозможно освоить без чтения специальной и художественной литературы. Насыщенность учебной нагрузки не всегда позволяет студентам-медикам читать художественную литературу, перечитывать классику. Однако существует прекрасная возможность восполнить этот пробел – чтение произведений, в которых раскрывается медицинская тематика или авторами которых являются врачи, предоставляет замечательную возможность будущим медикам разобрать клинические ситуации, оценить состояние здравоохранения времени повествования, обсудить тактику врача [8, с.15].

Одним из классиков литературы с медицинским образованием является Викентий Викентьевич Вересаев - выдающийся русский писатель, переводчик, литературовед, Лауреат последней Пушкинской премии и Сталинской премии первой степени, для чьей художественной прозы характерно описание исканий и метаний, обусловленных его временем. В 2017 году исполняется 150 лет с его рождения. Его отец, Викентий Игнатьевич Смидович, был известным в Туле врачом, видным общественным деятелем, основавшим Тульскую городскую больницу. Он скончался в возрасте 60 лет, заразившись от больного брюшным тифом. Историю своей болезни он писал сам до последнего дня.

Несмотря на «медицинскую среду» в семье, будущий писатель В.В. Вересаев в 1888 году окончил историко-филологический факультет Санкт-Петербургского университета. В 27 лет он получил второе высшее образование, окончив медицинский факультет Дерптского университета. В 1894 году В. Вересаев приступил к врачебной деятельности в г. Туле. Будучи студентом, Викентий Смидович (Вереса-

ев) во время холерной эпидемии летом 1892 года заведовал холерным баракком недалеко от д. Юзовки (ныне Петровский район Донецка). Во время русско-японской войны в 1904 году писатель был призван на военную службу в качестве младшего ординатора одного из полевых госпиталей в Маньчжурии [6].

Медицинскую службу В. Вересаев сочетал с художественным творчеством. Его перу принадлежат романы, драмы, повести, рассказы, воспоминания, литературоведческие и документальные произведения. Среди богатого литературного наследия имеются две научные работы на медицинскую тематику – «К упрощению способа количественного определения мочевой кислоты по Гайкафту» и «О влиянии воды Вильдунген на обмен веществ» (1893). Это характеризует В.В. Вересаева как целеустремлённого молодого учёного, разносторонне развитого клинициста и эрудированного человека.

Самым известным произведением В.В. Вересаева в жанре «Воспоминания» являются «Записки врача», опубликованные в 1901 году и представляющие собой анализ становления молодого специалиста: впечатления студента-медика, переживания начинающего врача, трудности, доведившие его до отчаяния, несоответствие между тем, к чему его готовили, и тем, что он увидел в жизни; автор много внимания уделил моральной и этической стороне медицины [2].

Мы обсудили эту работу с кружковцами СНК «Терапия», студентами 3-4 курсов Стоматологического и Лечебного отделений. Несмотря на то, что книга была написана более ста лет назад, некоторые ее вопросы актуальны до сих пор, а на некоторые интересно взглянуть с позиции истории развития медицины и понять, многое ли изменилось за это время. Студенты отметили, что современным будущим врачам книга интересна не только с морально-этической точки зрения, но и с исторической, поскольку можно проследить историю медицины, медицинского образования. Любопытно, что автор также пытается взглянуть в будущее этой науки и предугадать дальнейшее ее развитие.

От прочитанного у студентов возникли разные мысли. Старшекурсники отметили, что и в их жизни были подобные моменты и сомнения. Студентам

импонирует, что писатель написал всё, как есть, ничего не скрывая. Чрезвычайно познавательно сравнивать жизнь до поступления в медицинский институт и после поступления. В частности, одна из студенток отметила, что очень сейчас жалеет, что не вела дневник, не записала свои мысли, ощущения на первом курсе; ей было бы очень интересно следить за ходом своих мыслей.

Автор остро, талантливо говорил о задачах и возможностях медицинской науки, стремился правдиво показать положение врача в обществе, его взаимоотношения с больными и здоровыми, его моральные обязательства перед ними. Современным студентам-медикам было очень интересно читать размышления такого же человека, как и они, студента, без опыта клинической работы; интересно было сравнивать нынешнее положение медицины и медицину того времени, когда жил Вересаев. И, несмотря на то, что и сейчас актуальны другие болезни, а уровень диагностики вырос, некоторые из тех вопросов, которые затрагивал писатель, все так же актуальны, в частности, проблема высшего медицинского образования, практикоориентированный подход к подготовке молодых врачей. Вересаев В.В. затронул проблему отношений врача и пациента, того, как трудно бывает иногда установление надежной связи между врачом и пациентом. Таким образом, В.В. Вересаев в своём программном произведении «Записки врача» затронул самые острые и актуальные до сих пор проблемы медицины и общества.

В процессе обсуждения «Записок» студенты предположили, что В.В. Вересаев был известным общественным деятелем, имевшим своё мнение как в области медицины, так и в социальной жизни, что не всегда нравилось правящим кругам. Кружковцы сошлись во мнении, что врач должен быть активным гражданином, стремиться решать сложные задачи, которые встречаются на его пути. Студенты привели цитаты автора: «только тот врач, который умеет организовывать условия работы врачей и места размещения пациентов, может называться настоящим врачом и профессионалом в своей сфере»; «врач должен не только указывать, он должен бороться и искать пути, как провести свои указания в жизнь». Врач должен показывать пример своей личностью остальным колле-

гам, чтобы они шли также за ним. Будущие врачи сошлись во мнении, что каждый студент медицинского ВУЗа должен воспитывать в себе качества лидера уже со студенческой скамьи; не нужно сидеть и ждать чужой помощи, нужно самому студенту изменить ход своих мыслей в позитивную сторону и приучать себя к приобретению навыков работы в команде, быть ответственным перед другими людьми; организовывать мероприятия, связанные с профилактикой социальных болезней или острых проблем общества. Студенты отметили тот факт, что важную роль в формировании личности врача играет умение работать в коллективе, общаться с пациентами и их родственниками. Кружковцы пришли к мнению, что самовоспитание является фундаментом для дальнейшего развития врача. При чтении таких книг молодёжь всё больше понимает, что «ход их жизни зависит от осознанных действий и правильного расклада ума».

При поступлении в ВУЗ вчерашние школьники становятся студентами, у них начинается новый этап жизни под названием «студенчество». Студентка Марина Н. также добавила, что с первых дней студенческой жизни она осознавала необходимость самовоспитания, потому что у неё не было хорошего стимула для повышения продуктивности обучения в ВУЗе. Студенты сошлись во мнении, что «если студент правильно соотнесёт свой повседневный режим учёбы и выполнения СРС, то ему не придётся сильно уставать или не успевать». Правильное составление графика своей работы говорит о том, что у студента появились какие-то личностные качества, которые мотивируют его на успешное обучение. Самовоспитание нужно, когда появляются проблемы и непонятные ситуации, которые требуют от человека определённых усилий. Справляясь с трудными задачами, студент начинает понимать, что от него требуются такие качества, как оперативность, терпеливость, умение сдерживать себя. И в дальнейшем студент будет уже готов к такого рода ситуациям на своём пути.

После прочтения «Записок врача» у студентов сложилось мнение, что Вересаев, будучи талантливым врачом, раскрыл все острые вопросы медицины. Сложнейшие морально-этические вопросы, возникшие перед молодым врачом, автор

рассматривал не только из узкопрофессиональных позиций. «Записки врача» помогают будущим врачам сегодня оценить в историческом аспекте, насколько значимы достижения советской медицины, сколь велика и многозначна в нашем обществе роль врача, сохраняющего самое дорогое богатство – здоровье человека.

Список:

1. Бохловской А.Л. Общекультурные компетенции студентов медицинского вуза: проблемы формирования [Текст]. В сборнике: Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности. 69-ая региональная учебно-методическая конференция. 2015. С.43-48.

2. В.В.Вересаев. Записки врача [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://lib.ru/RUSSLIT/WERESAEW/zapiski.txt>

3. Гельман В.Я., Хмельницкая Н.М. Компетентностный подход в преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском вузе. [Текст]. Образование и наука. 2016; (4): 33-46. DOI: 10.17583/1994-5639-2016-4-33-46.

4. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Лечебное дело» [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310501.pdf>

5. Кудрявая Н.В., Анашкина Е.В., Валяева Д.В. Общекультурные компетенции как базовые составляющие формирования личности будущего врача [Текст]//Alma mater (Вестник высшей школы).2015.№11.С.104-110.

6. Н.Быстров. Викентий Викентьевич Вересаев [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://hrono.ru/biograf/bio_we/veresaev_vv.php

7. Русина Н.А. Компетентностный подход в системе высшего медицинского образования [Текст]//Высшее образование в России.2010.№2.100-107.

8. Петрова С.М. Роль «знаковых» слов в художественном тексте как форма активизации познавательной деятельности обучающихся [Текст] В сборнике: Актуальные проблемы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО «Ар-Консалт».2014. С.15-16.

Петрова Сахаяна Иннокентьевна

Учитель начальных классов ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИНО

**Формирование учебной мотивации неслышащих обучающихся
младшего школьного возраста с ЗПР в условиях внедрения ФГОС ОВЗ**

***Аннотация:** в работе рассматриваются проблемы формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и задержкой психического развития. Доказано, что у этой категории детей очень низкий уровень учебной мотивации.*

***Ключевые слова:** формирование, мотивация, воздействие, совершенствование, базовые учебные действия, мотив.*

Неслышащие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения - это неоднородная группа детей, для которой характерно сочетание нарушения слуха с другими нарушениями и хроническими заболеваниями.

Проблема формирования мотивации учебной деятельности неслышащих обучающихся с ЗПР является актуальной. Поиски более эффективных путей организации и формирования учебной деятельности неслышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР привели к пониманию, что психический и умственный процесс формируется поэтапно, развертываясь сначала во внешней деятельности, а затем переходя в план умственных действий.

Неслышащие дети с особенностями психического развития требуют особого внимания. Низкий уровень учебных возможностей обусловлен низкой скоростью протекания мыслительных процессов и невысокой работоспособностью. Все это особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Низкий уровень учебной мотивации или его отсутствие происходит из-за низкого уровня сформированности познавательных потребностей. Кроме того, у этой категории детей отмечается низкий уровень волевого развития.

Все эти факторы обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации специального пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды и педагогического воздействия.

Основные пути совершенствования мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушенным слухом:

1. Придать отдельным заданиям занимательный характер;
2. Формировать способы выполнения деятельности и способы ее контроля;
3. Включение словесной речи как средства общения и средства решения мыслительных задач на базе развивающейся словесной речи;
4. Формировать поэтапно способы действий с включением материальных (материализованных) действий;
5. Применять формирующиеся у школьников знания в различных видах деятельности.

Обучение таких детей при сложной структуре дефекта носит компенсирующий характер. Приоритет ставится на «жизненные» (социальные) компетенции, которые превалируют над «академическими». В этом случае основной задачей обучения и воспитания этой категории детей становится формирование жизненных компетенций. В первую очередь это формирование элементарных знаний об окружающем его мире; дать знания и представления о природе, жизни людей; привить простые социо-культурные навыки, навыки личной гигиены и самообслуживания. Кроме того, обязательным является привитие трудовых навыков и воспитание культуры межличностных отношений: умение вести себя со взрослыми и сверстниками в школе, дома, в общественных местах и т.д.

Полученные нами в ходе исследования результаты позволили сделать выводы о том, что у неслышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР преобладают следующие мотивы:

1. Игровой мотив;
2. Внешний мотив (подчинение требованиям взрослых);
3. Мотив получения отметки.

Наибольшую силу для неслышащих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР имеет интерес к игровой деятельности. Следовательно, учителю на уроках необходимо включать игры и материалы занимательного характера.

У этой категории детей основным побудителем к обучению является внешнее воздействие учителей, воспитателей, родителей и неосознанная привычка подчиняться школьным порядкам. Мотив получения отметки связан у детей с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя. Учитель является значимой и авторитетной фигурой для детей младшего школьного возраста.

Подводя итоги, отметим, что необходимым условием достижения качественного образования неслышащими детьми младшего школьного возраста с ЗПР являются: формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся. Нужно усилить роль информационно- коммуникативных технологий, использовать специализированные компьютерные инструменты, разработанные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Список:

1. Программа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), Москва «Просвещение», 2017.

2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203.

Петрова Сардана Филипповна

Канд.пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова

Международная Арктическая школа в Республике Саха (Якутия)

***Аннотация:** Статья посвящена освещению создания сети «Школы-спутники Международной Арктической школы» в Республике Саха (Якутия). Автор описывает основные направления деятельности по реализации на практике сети «Школы-спутники Международной Арктической школы».*

***Ключевые слова:** международное сотрудничество, толерантность, диалог культур, интеграция образовательных программ, программы международного бакалавриата, школы-спутники Международной Арктической школы, выявление и развитие одаренных детей.*

Одной из особенностей современного общественного развития являются интеграционные процессы во всех сферах жизни, что выражается, в частности, в интенсификации международного сотрудничества, культурного взаимовлияния различных народов и стран. Образование должно создавать необходимые условия для формирования полиэтнической культуры личности, ее готовности взаимодействовать с миром в целом. Общеобразовательная школа как основной институт социализации подрастающего поколения должна формировать у учащихся адекватное восприятие всего разнообразия культур различных народов.

Во исполнение Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 28 июля 2017 года № 2050 «О комплексе мер по выявлению и поддержке одаренных детей Республики Саха (Якутия)» и в целях создания сети «Школы-спутники Международной Арктической школы» Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) утверждено Положение о сети «Школы-спутники Международной Арктической школы» Республики Саха (Якутия) (далее – школы-

спутники МАШ). Координацию деятельности сети «Школы-спутники МАШ» возложено на проектный офис Международной Арктической школы.

Международная Арктическая школа является головной организацией республиканской сети школ-спутников и ведет свою деятельность под попечением Главы Республики Саха (Якутия). Перед Международной Арктической школой стоит задача организации системы профессионального развития педагогов сети школ-спутников, оказания консультаций и методического сопровождения их деятельности по вопросам интеграции образовательных программ с программами международного бакалавриата.

Основная цель деятельности сети «Школы-спутники Международной Арктической школы» - это создание инновационной модели сетевого взаимодействия школ повышенного уровня, реализующих интегрированные программы с содержательными приоритетами образования международного уровня, выявление и развитие одаренных детей. Школы-спутники МАШ поддерживают в своих образовательных программах федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и основные содержательные приоритеты международного образования.

Задачи деятельности сети «Школы-спутники Международной Арктической школы»: разработка нормативных документов для применения в сети по вопросам международной системы оценивания, индивидуализации образования, развития способностей детей и их социализации в обществе; организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам международного образования; проведение совместных сетевых и международных проектов; оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам по вопросам проектирования образовательных программ с учетом ключевых особенностей программ международного уровня; дистанционная поддержка одаренных детей.

В соответствии с Положением о сети «Школы-спутники Международной Арктической школы» содержательными приоритетами образовательных про-

грамм школ-спутников Международной Арктической школы являются следующие направления: образовательная программа обеспечивает выявление, развитие и поддержку индивидуальных способностей, формирование таких качеств личности, как правильное отношение к своему здоровью, вера в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональная устойчивость, креативность, готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку, умение планировать совместную деятельность, умение воплощать совместные идеи и замыслы, самостоятельность, ответственность, толерантность.

Толерантность - положительное нравственно-этическое и волевое качество личности. Сущность толерантности состоит в терпимости и умении жить в мире и согласии с людьми другой культуры – другой национальности, веры, убеждений, обычаев и традиций. Обладая такой добродетелью, как толерантность, человек способен сохранить свою индивидуальность, найти себе место в любой среде [3].

В образовательной программе сети «Школы-спутники МАШ» формируются компетенции, необходимые для жизни в условиях Арктики. В том числе, используются и традиционные знания. Реализуются проекты международной, межрегиональной и арктической направленности. В образовательной организации поддерживается трёхязычие в урочной и внеурочной деятельности, углубленное изучение английского языка, право на изучение родного языка и других иностранных языков. Школа становится центром проектной и исследовательской деятельности, в деятельности обеспечивается приоритет современных технологий.

Образовательная программа разрабатывается с учетом опоры на такие ключевые ценности как: толерантность, диалог культур, поликультурность, уважение по отношению к себе и окружающим, сотрудничество, ответственная гражданская позиция, патриотизм, потребность в обучении на протяжении всей жизни.

Основные направления деятельности сети «Школы-спутники МАШ»:

- включение образовательных приоритетов международного образования в образовательные программы, опыт инновационной деятельности;

- разработка образовательных программ с широкими возможностями для реализации программ дополнительного образования;
- формирование образовательной среды, обогащенной информационными и коммуникационными технологиями;
- реализация высокого уровня качества обучения и воспитания;
- высокий уровень преподавания английского языка;
- реализация в практической деятельности международных проектов;
- использование опыта включения общественности в жизнь школы, опыт работы с другими образовательными организациями в сетевом взаимодействии и возможность тиражирования приобретаемых идей, опыта и результатов работы; достижение высокого качества образования.

Таким образом, «Школы-спутники Международной Арктической школы» реализуют интегрированные программы содержательными приоритетами образования международного уровня, выявляют и развивают одаренных детей.

Список:

1. Абакумова И.В., Ермаков Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопр. психол. 2003. №3. с. 78-82.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург -2000.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
4. Актуальные вопросы этнопсихологической подготовки педагога. Учебное пособие, 2004.
5. Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Поликультурное образование и этнопсихология. — М., 2002. с. 188.

Петрова Сардана Филипповна

К.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института СВФУ

Кириллин Михаил Михайлович

Магистрант группы М-ППВУ-16, кафедра социальной педагогики Педагогический институт СВФУ

Проектная деятельность школьников

Аннотация: в данной статье освещается сущность проектной деятельности обучающихся в школе направленной на формирование логического мышления, исследовательских навыков, развития творческих способностей детей.

Ключевые слова: проектная деятельность, развивающее обучение, исследовательские навыки, развитие творческих способностей, работа с одаренными детьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на достижение следующих целей: освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, а также выявления и развития способностей учащихся через систему дополнительного образования, работу с одарёнными детьми, организации проектно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, творческих, интеллектуальных соревнований.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования отражает освоение личностных результатов. Данная программа призывает решать вопросы, связанные с развитием у учащихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельности и саморазвития, освоения способов решения проблем поискового и творческого характера, умения определять различные способы достижения результатов, овладения обобщения, анализа, уста-

новления причинно-следственных связей, умения использовать различные способы поиска информации через Интернет, вводить текст с помощью клавиатуры на компьютер, готовить информацию на заданную тему и выступать, формирования начального уровня культуры пользования словарями.

Одним из методов развивающего обучения, направленных на формирование логического мышления, исследовательских навыков и на развитие творческих способностей одаренных детей, является организация и проведение проектной деятельности в школе.

Проблемы формирования познавательных интересов учащихся младшего школьного возраста в процессе личностно-ориентированного обучения, в учебно-воспитательном процессе школы на основе построения учебного процесса младших школьников в форме творческой познавательной деятельности, в проектной деятельности во внеурочное время исследовали Э.А. Бараз, Е.Г. Кайдаш, П.И. Семенова.

В проектной деятельности осуществляется развивающее обучение, так как именно данная деятельность является интегративным видом деятельности, объединяющей в себе познавательную, трудовую, игровую, коммуникативную деятельность. Проектная деятельность в начальной школе – это творческая деятельность учеников под руководством учителя, направленная на развитие познавательных способностей. Выполнение проектов дает возможность школьникам проявить свои организаторские и творческие способности. Проектная деятельность развивает познавательный интерес учащихся, обеспечивает возможность комбинировать, синтезировать, использовать знания в деятельности, имеющей практическую направленность.

Проектная деятельность в школе сочетается с исследовательской деятельностью, в ходе которой формируются навыки и умения учащихся младшего школьного возраста, такие как: исследовательские (поисковые) умения - умение самостоятельно генерировать идеи, гипотезы, находить информацию; коммуникативные умения - умение вести диспут, задавать вопросы, аргументировать,

выражать свою точку зрения; рефлексивные умения - умение осмысливать проблему; развитие умений и навыков экспериментирования; презентационные умения и навыки - умение отвечать на вопросы, выступать перед аудиторией, использовать различные средства наглядности при выступлении.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию потребности в знаниях, высоких мотивов учения и стремления к самообразованию, обеспечению целостности педагогического процесса, реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, осуществления разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся.

Список:

1. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100»//Начальная школа плюс До и После. – 2004.

2. Дусавицкий А.К., Репкин В.В. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в различных условиях обучения // Вопросы психологии. 1975. - №3 - С.92-102.

3. Щербаков С.Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008 г.

Пирогова Ирина Владимировна

Учитель нач. кл. МОБУ «Табагинская СОШ» МОБУ «Табагинская СОШ»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Учёт индивидуальных особенностей обучающихся
как условие реализации требований ФГОС**

Аннотация: данная статья посвящена вопросам индивидуализации образовательного процесса, что предполагает диагностику и учет таких особенностей учащихся, которые влияют на учебную деятельность и от которых за-

висят результаты учения. Такой подход позволяет прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности.

Ключевые слова: *индивидуальные особенности, диагностика индивидуальных особенностей, индивидуализация учебного процесса.*

Актуальность проблемы определена в государственных нормативно-правовых документах в области образования. Президент России Д. А. Медведев в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» характеризовал в 2010 г. школу 21 века таким образом: «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников...» [3].

В основе ФГОС начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [7].

В пояснительной записке к «Примерным программам по учебным предметам. Начальная школа» отмечается, что на современном этапе в первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей. «Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом удельного веса группы одарённых и способных детей всё большее число ребят относят к «группе риска», т. е. к проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а также со «специальными нуждами». Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большого внимания к индивидуализации образовательного процесса с учётом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей в развитии и обучении» [6]. Руководствуясь данными государственными документами и выстраивая

образовательный процесс, учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип индивидуального подхода предполагает прежде всего учет таких особенностей учащихся, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учения [2]. В первую очередь учителю необходимо иметь сведения о состоянии здоровья учащихся (на основании данных медицинской карты), рекомендации врачей.

Для диагностики индивидуальных особенностей школьников были проведены методики «Исследование типов памяти», «Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти», «Определение ведущей репрезентативной системы по речи учащегося», «Выявление доминирующей модальности школьника (визуальной, аудиальной, кинестетической)» и др. [1, 2, 4].

Методика «Десять слов» (Автор А. Р. Лурия) позволила изучить состояние кратковременной и долговременной вербальной памяти школьников [1]. Были выявлены объёмы кратковременной и долговременной памяти учащихся, а у части школьников отмечены утомляемость, неустойчивость внимания, его колебания. У двоих зафиксировано называние других слов, повторение одних и тех же, что характерно для органики. В таких случаях требуется консультация школьного психолога. Специальные занятия по развитию памяти требуются двоим учащимся.

Большой интерес представляет изучение ведущей репрезентативной системы (модальности) школьника. Одни лучше воспринимают учебный материал зрительно (визуалы), другие – через слуховой анализатор (аудиалы), а третьи – через ощущения, эмоциональную сферу (кинестетики) [4]. Допустим, в классе преобладают аудиалы - значит, таблицы, опоры, алгоритмы при объяснении нового материала будут неуместны, т.к. большинство детей на данном этапе развития лучше воспринимают информацию на слух. Следовательно, более эффективным будет чтение, проговаривание, повторение правил вслух, а визуалам можно предложить индивидуально изучить материал по опорному

конспекту и т.п., кинестетику необходимо потрогать руками, сложить, собрать, сконструировать.

Тест И.П. Павлова для определения функциональной асимметрии полушарий мозга выявил преобладание в классе учеников с доминирующим правым полушарием мозга, (образное мышление), «левополушарников» (логическое мышление) всего трое. Учителю при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов, учащихся с разным типом функциональной асимметрии полушарий. Для правополушарных М.М. Поташник предлагает предусмотреть соответствующие методы - объяснительно-иллюстративный проективно-творческого характера, для левополушарных – палитру эвристических и проблемных методов [5].

По результатам проведённых методик составлена сводная таблица «Характеристика индивидуальных особенностей, учащихся». По убеждению М.М. Поташника и М.В. Левита, «однажды постигнув технологию изучения личности ребёнка, получив характеристики обучаемости, учебных возможностей конкретного класса, учитель уже через несколько уроков автоматически учитывает их при подготовке всех уроков» [5]. Результаты диагностик помогут учителю определить содержание, формы и методы обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, составить пары и группы для совместной работы по принципу взаимодополняемости. Ученики с противоположными стилями обучения могут реально помочь друг другу. Например, ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием, может показать своему товарищу такие стратегии обучения, как синтез, применение схем, привлечение данных из контекста, выделение сути, поиск известной информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своим партнером способами выделения нужных деталей, выявления различий, создания категорий.

Учёт учителем индивидуальных особенностей обучающихся позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь раз-

вития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку ученику.

Список:

1. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.

2. Калинина Н.В., Лукьянова М.И., Барбитова А.Д. Психологические аспекты индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.

3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - 04 февраля 2010 г. Пр-271

4. Плигин А., Герасимов А.. Исследования закономерностей развития репрезентативных систем школьников. - "НЛП" №1 /1996.

5. Поташник М. М., Левит М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. Издание 2-е дополненное и переработанное. – М.: Педагогическое общество России, 2008.

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.

Платонова Нюргуяна Николаевна

Учитель химии МОБУ СОШ №13, г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

Поликультурное образование проблема современной школы

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема адаптации детей-мигрантов в школе, которая в настоящее время получила новое звучание. Она особенно актуальна в среде с полиэтнической структурой. Поэтому важны развитые способности оперативного анализа ситуаций, готовность выйти за пределы заданного и развивать не стимулируемую извне интеллектуальную и практическую деятельность, используя механизмы коррекции ситуации и продуктивного решения возникающих проблем.*

***Ключевые слова:** поликультурное образование, поликультурная среда, мигранты.*

Россия – многонациональная страна. Согласно данным Росстата от 31.07.2017 «Изменение численности постоянного населения субъектов РФ по компонентам за 2016 год», в России на 1 января 2017 года численность населения составляет 146809372 человек. В нее входят 190 народов, считая коренные малые народы. В Республике Саха (Якутия) проживают около 956 896 человек, национальный состав которого равен 22.

Каждый год в России набираются крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа. Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться дети мигрантов.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному

вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это трудно решаемые вопросы освоения учебного материала. Дети мигрантов порой с трудом интегрируются в образовательное пространство школы. Изменить свое мышление и поведение оказывается непросто. Образовательная организация также порой не готова к обучению таких детей и созданию благоприятных условий для их адаптации. Это связано с недостаточным уровнем общей культуры толерантности по отношению к другим этносам и конфессиям, недостаточным опытом использования педагогических практик адаптации, технологий формирования самоидентификации, организации среды общения детей из различных этнических культур, обучения и воспитания детей-иностранцев.

В связи с этим в 2012 г. была утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации, в которой определены приоритетные задачи, а именно - содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

В Российском образовательном процессе широко обсуждается система ценностей и целей современного образования. В нее входят такие понятия как «поликультурная среда» и «поликультурное образование».

В книге В.А.Ясвина образовательная среда понимается как система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность

содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся [3].

Так, по мнению Т.В. Болотиной, «поликультурное образование» – это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры, многоуровневой идентичности с упором на доминирование общегражданской русской идентичности в целях духовного обогащения, укоренения в духовно-культурных традициях русского социума, формирования готовности и умения жить в многокультурной среде [1].

В педагогической энциклопедии поликультуризм в образовании — это построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и соц. групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста [2].

Таким образом, можно прийти к выводу, что поликультурное образование помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира.

Список:

1. Болотина Т.В., Мишина И.А. Формирование поликультурных компетенций педагогов средствами межкультурного диалога в поликультурной (многокультурной) образовательной среде. М., 2013

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Попова Галина Дмитриевна

Преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГАПОУ “Якутский колледж связи и энергетики им. П.И.Дудкина”, г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

Педагогическая поддержка процесса самовоспитания обучающихся в учреждении СПО технического профиля

***Аннотация:** в статье рассматривается активизация процесса самовоспитания обучающихся, развитие способностей к самообразованию и самовоспитанию. В качестве методов исследования использовались разработка и апробирование материалов практических занятий в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** воспитание, самовоспитание, организация самовоспитания, активизация учебно-познавательной деятельности.*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалификационных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [3, с.81].

В целом образование осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства и является целенаправленным процессом воспитания и обучения.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося [1, с.3]. При этом сам человек может оказывать на себя воспитательное влияние, т.е. заниматься самовоспитанием, управляя психологическим состоянием, поведением и активностью.

Самовоспитание выступает как важнейшее средство развития и личностного формирования обучающихся только при условии, если педагоги обращают должное внимание на его организацию.

Стимулирование человека к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием – важнейшая задача воспитания. Именно на основе педагогической поддержки процесса самовоспитания в ходе учебных занятий могут быть освоены общие и профессиональные компетенции, соответствующие современным требованиям ФГОС СПО.

Практические занятия могут использоваться как эффективные формы педагогической поддержки организации самовоспитания. При этом должны быть обеспечены следующие условия: проблемность, сотрудничество, кооперация, коллективное взаимодействие, управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых; вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность (отвечают, анализируют, оценивают, классифицируют и т.п.). Именно активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых позволяет стимулировать их эффективную учебную работу и организацию самовоспитания.

Самовоспитание – это сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и задачам личного развития.

При вовлечении обучаемых в постоянную активную деятельность, необходимо изменение модели работы преподавателя. Преподаватель становится со-организатором, партнером, интерпретатором, консультантом (традиционно – организатор, информатор, консультант).

Для педагогической поддержки процесса самовоспитания обучающихся важно связывать обучение с практикой, с окружающей жизнью. Это максимально возможно на практических занятиях.

В учебном процессе по профессиональному модулю «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» автором

проводятся практические занятия, которые помогают организовать самовоспитание обучающихся. Требования ФГОС СПО к названному модулю содержат ряд профессиональных и общих компетенций, которые должен освоить каждый обучающийся. При высоком уровне практической ориентированности модуля, проведение практических занятий, ориентированных на организацию самовоспитания студентов, способствует эффективному освоению общих и профессиональных компетенций, личностному самосовершенствованию обучающихся, подготовке к будущей профессиональной деятельности. Так, например, практические занятия по темам «Анализ конфликтных ситуаций», «Тайм-менеджмент», «Анализ типа личности» обеспечивают организацию процесса самовоспитания обучающихся. Выполнение практических работ по указанным темам дает возможность осознать необходимость повышения уровня своих знаний (а в отдельных случаях – уровня своего образования); ясно понять свои личностные особенности и, связанные с этим, перспективы профессиональной деятельности; своевременно оценить свой потенциал личностного роста; углубленно освоить учебный материал; вносить коррективы в процесс организации своего самовоспитания; разработать перспективные жизненные цели и задачи; организовать само менеджмент.

Разработанные практические занятия позволяют преподавателю рационально планировать учебный процесс по профессиональному модулю; организовать педагогическую поддержку процесса самовоспитания обучающихся, в направлении развития основных компетенций будущих специалистов; обеспечить уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО по техническим специальностям образовательного учреждения.

Практические занятия, обеспечивающие организацию процесса самовоспитания обучающихся, оптимально способствуют повышению мотивации и интереса к учебной деятельности.

Развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышением мотивации и интереса

обучаемых, обеспечивают эффективное самовоспитание и взаимодействие с педагогом.

При использовании в педагогической практике занятий, направленных на организацию самовоспитания обучаемых, в образовательном процессе будут достигаться цели по подготовке компетентных специалистов, способных к творческой и эффективной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что практические занятия, ориентированные на организацию процесса, обладают неоспоримыми достоинствами и для обучающихся, и для педагогов. Цикл таких практических занятий с течением времени может развиваться. При этом главной целью будет ориентация на обучение и воспитание человека, готового и способного жить в современном обществе, используя свои возможности личностного и профессионального роста.

Педагогическая поддержка процесса самовоспитания обучающихся позволяет достичь поставленных целей обучения, ориентированных на качественную подготовку будущих специалистов среднего звена, развитие их общих и профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям ФГОС СПО.

Список:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2010. – 744с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, 2007 – 315с.
3. Федеральный закон “Об образовании в РФ.”- О – 13 Москва: Проспект, 2013.

Потапова Надежда Константиновна

Учитель английского языка МОБУ СОШ №13 г. Якутск, Республика Саха
(Якутия)

Повышение мотивации у учащихся 3 «А» класса к обучению английского языка посредством элементов сказки

Аннотация: В статье описывается проблема, связанная с трудностями при обучении иностранному языку, так как учащиеся теряют мотивацию к изучению данного предмета, не имея возможности использовать полученные знания вне класса. Поднимается проблема мотивации, которая возникает в учении по каждому школьному предмету.

Ключевые слова: *повышение мотивации, элементы сказки.*

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы. Это проблема как отечественной, так и зарубежной психологии.

На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. В настоящее время эта проблема весьма актуальна. Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования [7, с.192].

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться.

Формирование мотивации – это не "перекладывание" учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные методы, приемы, технологии. Одним из таких эффективных методов является сказка. Эффективность использования элементов сказки при обучении речи зависит не только от точного определения ее места в обучении, но и от того, насколько рационально организована структура занятия, как согласованы учебные возможности сказки с задачами обучения. Сказка, всегда интересная детям по своей содержательной основе, в огромной степени способствует созданию мотивации к овладению иностранным языком. Сказка на иностранном языке дает возможность педагогу превратить принудительный процесс обучения в увлекательный, желанный и ожидаемый ребенком. Она помогает учителю расположить детей к учебе. Например, на раннем этапе обучения английскому языку, тексты должны содержать в себе минимум незнакомых лексических единиц и грамматических единиц, опору на наглядность, иметь небольшой объем. Для отработки новых слов и словосочетаний успешно используются простые загадки и стихи, а также детские песни, которые вызывают интерес у учащихся.

Легче проходит и запоминание новых лексических единиц. Это еще раз подтверждает необходимость включения элементов английской фольклорной и литературной сказки в программу изучения английского языка. В классах первого года обучения английскому языку целесообразно медленно вводить новые лексические единицы. С использованием сказок и родного языка запоминание английских слов проходит гораздо успешнее.

Включение элементов сказки на уроках английского языка не только помогает легко овладеть языковыми навыками, но и имеет наглядное представление о традициях, культуре, истории, реалиях жизни жителей англоязычных стран.

Использование сказок на занятиях улучшает индивидуальное обучение, способствует развитию мотивации. Более того, использование сказок на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Таким образом, использование сказок при обучении ознакомительному чтению на уроках английского языка позволяет внести разнообразие в содержание урока, расширяет общий кругозор и коммуникативную культуру младших школьников, развивает языковую догадку, чувство языка, повышает интерес обучающихся к языку, а, следовательно, и мотивацию к учению. Элементами сказки могут быть инсценировки, чтение отрывка из сказок, включение в урок литературных героев. В данной работе мы рассмотрели, как влияют элементы сказки на повышение мотивации к изучению английского языка в начальной школе.

Список:

1. УМК "Enjoy English" для 3 класса, М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева "Титул" 2010г.

2. Кузовлева Н.Е. Широкая социальная мотивация и ее роль в обучении иноязычной речевой деятельности / Кузовлева Н.Е // Коммуникативный метод обучения иноязычной речевой деятельности.- Воронеж, 1985.250с.

3. Рогова Г.В. О некоторых причинах снижения интереса к предмету «Иностранный язык» у школьников / Рогова Г.В., Никитенко З.Н // Иностр.яз. в школе. 1982.№ 6.

4. Сухомлинский В.А. Сухомлинский о воспитании./ Сухомлинский В.А - М., 1989-с334

5. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации человека. /Якобсон П. М М., 1969 - с317.

6. Божович А.И. Отношение школьников к изучению как психологическая проблема. / Божович А.И. //Изв. АПНРСФСР.-М., 1986.-36с.

7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. . — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

8. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635a3bd78a5d53b88521206d27_0.html

Похольченко Людмила Сергеевна

Магистрант 2 курса, кафедра педагогики ПИ СВФУ, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Осипова Ольга Петровна

Научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Реализация тьюторской деятельности учителя общеобразовательной школы

***Аннотация:** Модель тьюторского сопровождения актуальна для обучающихся в школе, потому что учитывает интересы, способности учащихся, стимулирует интерес к получению образования в школе, к получению знаний, которые отвечают индивидуальным способностям учащегося на основе выстраивания индивидуального плана продвижения к самостоятельно выбранным целям в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторская деятельность, индивидуальный учебный план, проект тьюторского сопровождения, индивидуальная образовательная программа (ИОП).*

Вопрос об индивидуальном сопровождении учащихся учителем всегда был актуальным. На помощь обычному учителю пришел «тьютор». Тьюторская деятельность направлена на индивидуальную работу с обучающимися и составление индивидуальной образовательной программы. Данная программа должна облегчить деятельность учителя, а также помочь обучающемуся в изучении отдельных предметов и достижении образовательной цели.

Куляпин А.С. и Шихова Т.Я. в своей работе дали определение индивидуальной образовательной траектории. Согласно их определению, индивидуальная образовательная траектория – это последовательность элементов учебной деятельности учащихся, соответствующих их способностям, возможностям,

интересам, которая осуществляется самими учащимися при организующей, консультирующей деятельности педагогов во взаимосвязи с родителями. [4]

Основным партнером учащегося в выстраивании индивидуальной образовательной программы и траектории является тьютор. Тьюторское сопровождение – это организованное педагогическое сопровождение для оказания учащемуся помощи в построении наиболее адекватной программы по достижению определенной цели его будущего. [4]

Из всего выше сказанного можно определить примерную структуру ИОП:

1. Проблема и цель.
2. Самохарактеристика учащегося, которая включает учебную деятельность, общественно – культурную деятельность, взаимоотношения с коллективом и в семье, особенности личностного развития.
3. Поставленные задачи на этот учебный год.
4. Рабочий образовательный план.
5. Планы по отдельным предметам.
6. Самовоспитание и проблема выбора.
7. Планируемые результаты в учебе и формы их оценки.
8. Реализация ИОП. Отметка достигнутых результатов. [4]

Главным достоинством данной структуры ИОП является включение раздела самовоспитания. В литературе по тьюторскому сопровождению, с которой мы ознакомились ранее, данного раздела не наблюдалось. Руководствуясь данной структурой, можем построить примерный проект тьюторского сопровождения учащегося с ОВЗ.

В качестве примера возьмем учащегося 7 класса средней общеобразовательной школы:

1. Общая характеристика учащегося, в отношении которого осуществляется тьюторское сопровождение.
2. Характеристика познавательных интересов учащегося. Чем увлекается, к каким предметам испытывает особый интерес и т.д.

3. Цель индивидуальной образовательной программы. Создание условий для достижения этих целей.

4. Задачи индивидуальной образовательной программы. Создание условий для анализа и рефлексии своих достижений и неудач.

5. Карта образовательных ресурсов. Внутришкольные ресурсы, самообразование (работа с учебной литературой), интернет-ресурсы.

6. Перечень возможных тем проектов в рамках реализации ИОП.

7. Планируемые образовательные события.

- *оформление собственных интересов;*

- *опыт работы с ресурсами различного типа;*

- *опыт работы в команде;*

- *умение анализировать и корректировать собственную деятельность;*

- *опыт самооценки.*

Таким образом, реализация тьюторского сопровождения учащихся будет эффективной только в том случае, если будет правильно и грамотно построена индивидуальная образовательная программа учащегося, с которым будет работать тьютор. Учащийся должен уметь ставить конкретные цели и идти к ним, делать самооценку своих действий. Но учащимся с ОВЗ обязательно должен помогать тьютор, который будет правильно их направлять и задавать нужную траекторию движения их действий.

Список:

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/pro/articles02/html>

2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении. // Перемены. №3, 2009.

3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М. - Тверь: «СФК-офис», 2012 – 246 с.

4. Ковалева Т.М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы третьей международной научно – практической конференции. – М.: МПГУ, 2011. – 256 с.

5. Пилипчевская Н.В., Петропавловская Н.В. Тьютор коррекционной школы: учебное пособие для начинающих тьюторов / Под общ. редакцией Н.В. Пилипчевской. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – 70 с.

6. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.

7. Тьютор // Википедия. – 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор> (дата обращения: 30.10.2017)

Прокопьева Любовь Георгиевна

Учитель РРС и ФПСР (развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи)

Использование личностно-ориентированных технологий в формировании и развитии коммуникативной компетентности незлышащих обучающихся

Аннотация: Статья посвящена актуальной в сурдопедагогике проблеме развития словесной речи у глухих школьников, применению ее в функции общения и познания окружающего мира. Рассматриваются методические приемы технологии разноуровневого обучения и технологии критического мышления (РКМЧП), применимые для развития коммуникативной компетенции незлышащих школьников. В приложении представлены конспекты уроков с использованием современных образовательных технологий.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, технология критического мышления, разноуровневое обучение.

В связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ возрастают требования к качеству обучения глухих детей словесной речи. Реализация поставленных задач зависит от умения педагога поддержать интерес детей к учебе, выработать у них желание самостоятельно писать, читать, самообразовываться, используя современные педагогические технологии обучения.

Исследования сурдопсихологов и сурдопедагогов доказывают, что проблема развития речи глухих школьников остается актуальной и их возможности в овладении речью не исчерпаны. У них различное речевое развитие, т.е., различный объем словаря (соответствующий или не соответствующий возрасту). Это зависит от целого ряда причин: от группы глухоты, индивидуальных особенностей ребенка, педагогических условий, в которых находится учащийся. Особенности речевого развития необходимо учитывать при обучении конструированию текста. Так, в учебнике для вузов Л.М. Быковой «Методика преподавания русского языка в школе глухих» [1, с.172] учащихся класса школы глухих по уровню развития речи условно делят на четыре группы.

К первой группе относятся учащиеся с низкой речевой активностью и отсутствием самостоятельных высказываний. *Во вторую группу* входят ученики с недостаточной речевой активностью и низким процентом самостоятельных грамотных высказываний. Они не справляются самостоятельно с письменными работами. Школьники *третьей группы* характеризуются высокой речевой активностью в устной работе, но низким процентом самостоятельных грамотных высказываний в устной и письменной речи. *К четвертой группе* относятся школьники с высокой речевой активностью. В письменных работах они соблюдают логику изложения, раскрывают главную мысль текста, но допускают речевые и грамматические ошибки.

Использование в работе с глухими учащимися дифференцированного подхода в обучении, который учитывает индивидуальные особенности речевого и психофизического развития, даёт возможность добиться определенных результатов.

В соответствии с уровнем речевого развития учащихся определяются ближайшие педагогические задачи в работе с каждой группой. Так, при обучении изложению первой группы такими задачами являются: обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и соблюдению логики в изложении событий; в работе со второй группой - развитие самостоятельной устной и письменной связной речи, обучение соблюдению логики в изложении событий, обогащение словарного запаса, совершенствование написанного, формирование навыка самостоятельной работы. С третьей группой - развитие самостоятельной устной и письменной связной речи, совершенствование написанного, формирование навыка самостоятельной работы. В работе с четвертой группой - развитие самостоятельной устной и особенно письменной связной речи, формирование умений совершенствовать написанное, использовать в своей речи различные синтаксические конструкции, работать по индивидуальному плану.

При планировании уроков обучения изложению работа условно может быть разделена на три этапа (подготовка, проведение письменной работы, анализ письменных работ), и для каждого из них заранее разрабатываются дифференцированные задания и виды помощи, зависящие от уровня речевого развития учащихся.

Естественно, что система заданий должна усложняться по мере перехода учащихся из класса в класс, т.е., предусматривать постепенное повышение степени их самостоятельности и сокращение помощи со стороны учителя.

При восприятии содержания текста с целью знакомства с новой информацией можно стимулировать интерес к работе с помощью следующих установочных вопросов: «О ком говорится в тексте?», «О чем идет речь в тексте?» «Кто автор текста?» и т.д. После прочтения текста более сильному обучающемуся дается задание - задать вопрос по тексту слабому ученику.

Для более глубокого понимания содержания текста используются вопросы, которые можно применить к любым текстам, подобранным для работы: «Какова тема?», «Какова главная мысль текста?», «Какое название тексту дали бы

вы?», «Как сказать по-другому?». Детям, относящимся к первой и второй группам, предлагаются такие задания: «Сколько в первом абзаце предложений?», «Сколько слов в первом (втором и т.д.) предложении?», «Раздели текст на предложения», «Составь из слов предложения». Обучение умению устанавливать связь внутри предложения является опорным для умения устанавливать связь между предложениями и частями текста.

Словарная работа должна пронизывать все этапы работы с текстом. Работа с текстом сопровождается систематическими словарно-стилистическими упражнениями типа: «Дополни...», «Разбери слова по составу», «Скажи по-другому», «Замени слово... другим», «Найди однокоренные слова», «Выпиши из абзаца глаголы (прилагательные)», «Составь с данными словами новые предложения», «Вставь пропущенные буквы в словах», «Вставь в текст недостающее слово», «Ответь на вопрос кратко (целым предложением)», «Составьте вопросы к первому (второму,...) абзацу». Незнакомые слова и фразы предъявляются на слух и слухозрительно, отрабатывается их произношение. Для закрепления словаря текста проводятся слуховые и слухозрительные диктанты с последующей взаимопроверкой работ.

При составлении плана для обучающихся первой и второй групп используется прием «Фотографирование» (аналог картинного плана), вопросы: «Сколько абзацев?», «О чем говорится в первом (втором...) абзаце?», «С помощью каких слов связаны между собой части текста», «Назовите слова, связывающие части текста», «Выпиши ключевые слова первого (второго,...) абзаца».

Устный пересказ может быть использован при подготовке к изложению слабым обучающимся. Педагог учит детей выражать мысли путем изменения порядка слов в предложении, перефразировки, изменения синтаксических структур предложений и т.п.

Проверку черновых работ лучше проводить карандашом. Ошибки в словах можно просто подчеркнуть, предоставив учащемуся самостоятельно найти это слово в тексте и исправить, чтобы выработать навык зрительного само-

контроля. При редактировании текста на черновиках учащиеся могут обмениваться работами для взаимопроверки и последующего разбора ошибок.

Использование системы специальных упражнений, проверенных на практике при работе над изложением, способствует повышению навыков самостоятельного изложения текста, развитию навыков грамотного письма, формированию умения кратко и подробно излагать прочитанное. Кроме того, такая предварительная подготовка при проведении обучающих изложений побуждает детей к активной творческой работе над предложением и связной логической речью.

Уроки литературы при использовании лично-ориентированной модели обучения, предполагающей сотрудничество как тактику общения учителя с учеником, ученика с учеником, ученика с автором художественного произведения, дают возможность ребенку с нарушением слуха практически освоить духовный опыт поколений, формируют образное мышление, эмоциональную сферу и речь. [2, с. 98]

Хотелось бы подробнее остановиться на одном из приемов технологии критического мышления - «Чтение с остановками» [2, с. 108] Условное название методического приёма по организации чтения текста с использованием различных типов вопросов. Эта стратегия работает как при самостоятельном чтении, так и при восприятии текста на слух и применяется на стадии осмысления содержания.

Данный приём учитывает следующее:

- Текст не должен быть знаком учащимся (иначе теряется смысл и логика использования приёма);

- Текст заранее делится на части: помечается «первая остановка», «вторая остановка» и т.д. Части по объёму могут быть разными, важно смысловое единство внутри каждого отрывка. Остановок не должно быть много (желательно не более пяти), чтобы учащиеся могли увидеть произведение в его целостности и понять взаимозависимость частей;

- Задания и вопросы к тексту формулируются с учётом иерархии уровней познавательной деятельности (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка).

Общий алгоритм работы по стратегии чтения с остановками

Вызов. Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

Осмысление содержания. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни вопросов. Обязателен вопрос-прогноз «Что будет дальше и почему?».

Рефлексия. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: творческое письмо, дискуссия, совместный поиск.

Современные технологии обучения готовят ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этих технологий заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: они лучше усваивают то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу. Данные технологии позволяют повысить эффективность и продуктивность уроков, мотивацию учащихся к предмету, увеличить качество знаний. Это подтверждается итогами сдачи выпускниками ГВЭ по русскому языку в 2015 г. (100% качества), а также тем, что наши выпускники успешно продолжают обучение в вузах.

При этом применение учителем современных образовательных технологий в учебном процессе помогает избежать стрессов у учащихся, так как исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее детей, и обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку, что создает атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о целесообразности дальнейшей работы по внедрению и адаптации этих образовательных технологий для обучения незлышащих школьников.

Список:

1. Быкова Л.М., Методика преподавания русского языка в школе глухих - М, 2002.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений – М., 2000
4. Зуробьян С.А. Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России – М., 2001
5. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому языку в 5-7 классах школ глухих. – М., 1982.
6. Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: организация учебных диалогов // Русский язык в школе, 1999, № 5. С. 3–8.
7. Никифорова Е.П. Русский язык: учеб.для 9 кл. якут.шк. – Якутск: Бичик, 2007 г.
8. Речицкая Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей. – М., 2012.
9. Чекусова Н. Б. «Проблемное обучение на уроках литературы в старших классах» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pedsovet.org/...option,com...viewlink/link_id...Itemid...

Формирование мотивации к сознательному чтению.

Урок литературы по произведению Н. В.Гоголя «Мёртвые души». 10 класс.

Тема урока: Образ Плюшкина в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души».

Цель урока: продолжить формирование умения анализа эпического произведения, создать условия для понимания сущности гоголевского героя Плюшкина.

Планируемые результаты

Предметные: знакомство с художественным текстом, формирование навыков работы с толковым словарём и электронными образовательными ресурсами, формирование умения анализировать литературное произведение: нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев.

Метапредметные:

Регулятивные: контроль, оценка, целеполагание, планирование, самоорганизация.

Познавательные: логические действия.

Коммуникативные: развивать диалогический характер учебного процесса, формулировать вопросы по тексту, понимать точку зрения собеседника, излагать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения.

Личностные: самостоятельность, уважение к товарищам, настойчивость, умение убедить, объяснить, прислушаться к слову товарища, уметь находить компромисс.

Специальные: развитие слухового словаря и произносительных навыков; закрепление навыков употребления правил орфоэпии «Звонкие согласные на конце слов» и «Безударный гласный о»; развитие навыка умения пользоваться ИСА и ЗУА.

Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопроса, разделение мнения учащихся по поводу личности, изображённой на иллюстрации к изучаемому произведению.

Тип урока: комбинированный

Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая.

Оборудование: ноутбуки, проектор, принтер, образовательные интернет ресурсы, звукоусиливающая аппаратура, слайд «Портретная галерея героев-помещиков, С.И. Ожегов «Словарь русского языка».

Педагогическая технология: технология развития критического мышления, ИКТ.

Ход урока.

Этап 1. Повторение и закрепление.

1. **О.М. Поздоровайтесь. Сейчас урок литературы.**
2. **Ф.З. Прочитайте про себя высказывание. Какие правила орфоэпии встречаются здесь? Прочитаем это высказывание хором, соблюдая все правила.**

«И до такой ничтожности, мелочности, гадости мог снизойти человек!»

(Н.В. Гоголь)

3. **Беседа. Задайте вопросы друг другу.**

Примерные вопросы:

- Какое произведение мы читаем на уроке?
- Как зовут главного героя?
- О чём говорится в произведении?

Давайте вспомним помещиков, о которых мы с вами говорили на прошлом уроке.

Презентация «Галерея помещиков»

Этап 2. Вход в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Из прошлых уроков мы знаем, что Чичиков посещал Манилова и т.д. (Слайды). Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одним персонажем этого произведения. (Слайды с изображением деревни и кабинета Плюшкина).

Итак, Чичиков въезжает в следующую деревню. (Слайд деревня Плюшкина). В каких домах живут крестьяне этой деревни? Заходит в помещичий дом. (Слайд кабинета Плюшкина). Что вы можете сказать об этой комнате? А вот и человек, который живёт в этом доме. (Слайд с портретом Плюшкина). Итак, кто изображён на иллюстрации? Старик или старуха? (Учащиеся высказывают свои предположения. Обычно возникает два полярных мнения).

4. Описание портрета Плюшкина (заполнение таблицы).

Разделитесь на мини-группы и составьте описание этого человека, заполнив графы таблицы.

Вопросы:

Вопросы	Кто изображён?	Опишите черты лица.	Опишите одежду.	Как вы думаете, он беден или богат?	Что вы можете сказать о характере этого человека?
До изучения материала					
После изучения материала					

После группового обсуждения полученные ответы печатаются учащимися, при готовности ответы передаются на компьютер учителя, заполняя **таблицу** в графе «До изучения материала», и выводятся на экран через проектор.

Этап 3. Организация обратной связи.

5. **Чтение текста и словарная работа.** Итак, теперь прочитайте фрагменты из произведения. В конце каждого отрывка дано разъяснение значений новых слов.
6. **После прочтения фрагментов, задаются вопросы:** «О чём читали? Что узнали?» Как зовут помещика?
7. **Работа с таблицей.** Прочитав текст, заполните в таблице графу «**После изучения материала**».

Этап 4. Итог урока. Домашнее задание.

8. **Итог урока.** Чем мы сегодня занимались на уроке? Как вы думаете, кто активно работал на уроке? (Имя) какую оценку ты поставил бы ...
9. **Домашнее задание.** Сегодня на уроке вы убедились, что посмотрев на одну картину, можно составить минимум 2 мнения о ней. Иллюстрацию, которую мы использовали для урока, написал художник Далькевич Мечислав Михайлович. Произведение «Мёртвые души» прочитало много людей, а словесный портрет Плюшкина, с которым вы познакомились, впечатлил не только живописца Далькевича. Найдите в интернете иллюстрации с изображением Плюшкина, написанные разными художниками. Сделайте слайды. Выберите тот, который, по вашему мнению, подходит больше под описание Плюшкина, данное Гоголем в своей поэме. Объясните письменно, почему вы так думаете.

Приводим последовательность этапов работы по подготовке к подробному изложению текста «Орел» в 7 классе.

Орёл

Орел свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орел подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орел **выронил рыбу**, а люди **подняли** её и ушли.

Орел сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и **стали пищать**: они **просили корма**.

Орел устал и не мог лететь опять на море; он **опустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их**, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орел отлетел от них и сел на верхний сук дерева...

Орлята засвистали и запищали еще жалобнее.

Тогда орел вдруг сам громко закричал, **расправил крылья и тяжело полетел** к морю. Он **вернулся** только поздно вечером, он летел тихо и низко над землёю, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он **оглянулся** – нет ли опять вблизи людей, быстро **сложил крылья** и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орел **разорвал рыбу и накормил детей**.

Задание 1

1. Прочитайте текст. Определите его основную мысль и тип речи.
2. Выпишите непонятные (трудные, новые) слова из текста.
3. Узнайте их значение в Толковом словаре или попросите учителя разъяснить, что эти слова (фразы) обозначают.

Задание 2. Заполните таблицу.

Ответьте на вопросы и выполните задания	Составьте простой план
1. Почему орлята остались голодными?	1. Гнездо орла.
2. Как можно назвать поступок людей?	2. Люди и птицы
3. Как усталый орел успокаивал детей?	3. Новая добыча.
4. Удалось ли орлу накормить детей?	

5. Подберите синонимы к словам: просить, бросать, опуститься, оглянуться.	
6. Подчеркни подлежащие и сказуемые в 3,4,6 предложениях.	
7. Напишите мини-диктант, используя выделенный в тексте словарь полужирного начертания. Разбери эти слова по составу.	
8. Выпишите слова, связывающие части текста.	

Задание 3. Перескажите текст с опорой на план и словарь диктанта.

1. Устно (сжато)
2. Письменно на черновике.
3. Сделай работу над ошибками.

Дополнительные задания.

1. Осложненное списывание, т.е. вставить пропущенные орфограммы и пунктограммы.
2. Восстановление деформированных предложений. Задания: «Из данных слов составьте предложение». «Разделите текст на предложения».
3. Морфологические упражнения. Задания: «Запишите словами числительные». «Выпишите глаголы, укажите их вид, время».

Прокопьева Сардана Ивановна

Старший преподаватель кафедры технических и естественных специальностей Института зарубежной филологии и регионоведения, СВФУ им. М.К. Аммосова

Педагогические условия формирования иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей СВФУ

***Аннотация:** Основное содержание исследования составляет описание педагогического процесса обучения иностранному языку студентов технических специальностей СВФУ, описаны принципы, определяющие данный процесс. В статье применялись методы изучения, обзора и обобщения. Автор выделяет этнокоммуникативные особенности, характерные для студентов из числа коренных жителей Якутии и возникающие в связи с этим трудности. Автором конкретизировано понятие иноязычной аудитивной компетенции, обозначены ее компоненты и критерии оценивания, предложены педагогические условия ее формирования.*

***Ключевые слова:** обучение, иностранный язык, иноязычная аудитивная компетенция, студенты, принципы, условия.*

Актуальность исследования подтверждается процессами глобализации, протекающими в современных условиях развития общества. В настоящее время на рынке труда востребованы высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранными языками, способные к конкуренции и взаимовыгодному сотрудничеству с зарубежными партнерами. Обучение иноязычной аудитивной компетенции является основополагающим фактором и средством в процессе изучения иностранных языков. Без умения воспринимать и понимать речь на слух не представляется возможным полное усвоение иностранного языка в эпоху современных реалий, чтобы соответствовать требованиям профессиональ-

ной коммуникации настоящего времени и отвечать ее профессиональной иноязычной компетенции.

В ходе исследования были констатированы следующие этнокоммуникативные особенности, характерные для студентов из числа коренных жителей Якутии: немногословность, речевая пассивность, коллективная доминантность, лаконичность фраз; обрывистая манера общения; замедленный темп речи, наличие языкового барьера, культура молчания и активное слушание.

Ввиду указанных особенностей, нами отмечены трудности, возникающие у студентов технических специальностей: языковой барьер, нередко возникает непонимание, когда преподаватель объясняет материал на русском языке из-за того, что он для них тоже не родной; неумение четко и ясно формулировать мысли; восприятие большого количества информации в ускоренном темпе. Также следует выделить следующие проблемы, характерные для студентов технических специальностей в ходе изучения иностранного языка: недостаточный уровень подготовки выпускников образовательных школ по иностранному языку; низкий уровень мотивации в изучении иностранного языка у некоторых обучающихся в виду не профильности предмета; незначительное количество учебных часов, отводимое на изучение дисциплин; недостаточное оснащение материально-технической базы; отсутствие выбора в качестве дополнительных учебных пособий и учебных комплектов зарубежных издательств, одобренных Министерством образования и науки РФ.

Нами конкретизирован термин «иноязычная аудитивная компетенция» (ИАК) как готовность к восприятию иноязычной речи и способность к пониманию смыслового содержания аудируемого аутентичного сообщения, в зависимости от цели обучения; приведены его компоненты: лингвистический, содержательный, когнитивный, критериально-оценочный), критерии оценивания по степени: речевосприятия (перцепции): восприятие скорости речевого потока; владения языковым уровнем; понимания; развитости слуховой памяти, логического мышления; вероятности прогнозирования последующего контекста сообщения.

Организация педагогического процесса обучения иностранному языку опирается на следующие принципы, определяющие характер процесс обучения иностранному языку:

- *общедидактические: принцип сознательности*, как рациональную, осознаваемую преподавателем дозировку отрабатываемых операций и действий; сознательное участие обучаемого в общении; *принцип индивидуализации*, предполагающий учет индивидуальных особенностей учащегося и ценностные установки личности, состоящие из памяти, развития мышления, уровня восприятия, а также учитывающий индивидуально-психологический тип обучающегося; *принцип доступности и посильности*, который заключается в отборе языкового и речевого материала, построение всего учебного процесса изучения языка, исходя из реальных возможностей обучаемых, выраженных в объеме предполагаемого материала и уровня его усвоения.

- *частнометодические: принцип связи теории и практики обучения иностранному языку*, требующий применения практики в иностранном языке, который заключается в упражнениях языка как средство коммуникации; *принцип профессиональной направленности*, способствующего развитию у студентов заинтересованного отношения к избранной профессии, формированию качеств личности будущего специалиста; *принцип опоры на родной язык*, использующий сравнительно-сопоставительный анализ двух-трех языков с целью эффективного использования явлений переноса навыков и умений родного языка при усвоении иностранного.

- *специфические: принцип аутентичности материала*, который важен для правильного закрепления произносительных навыков, лексико-грамматического строя языка, его стилистической оформленности и восприятия речи носителей языка; *принцип непрерывной организации деятельности* при обучении аудированию, включающий последовательную и постоянную работу по развитию аудитивных умений обучающихся на каждом занятии с целью выработки навыков автоматического распознавания иноязычной речи; *принцип*

сличения с текстом и использование имитационного обучения, способствующий развитию слухового и зрительного восприятия текстов с целью активизации восприятия, мышления и имитации произношения, формированию слухопроизносительных навыков в устной и письменной иноязычной речи.

В рамках нашего исследования мы предлагаем использовать следующие педагогические условия формирования иноязычной аудитивной компетенции студентов технических специальностей в процессе обучения иностранному языку:

1. Профессионально-ориентированная направленность содержания иноязычного обучения студентов технического профиля в неязыковом вузе.

2. Реализация индивидуальной образовательной траектории при обучении студентов технических специальностей аудированию.

3. Разработка педагогической технологии с применением проектного, аудио-лингвального методов для формирования иноязычной аудитивной компетенции у студентов технических специальностей неязыкового вуза.

Список:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. унив. и фак. ин. яз. высш. пед. заведений. М.: издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.

3. Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Психолингвистические особенности смыслового восприятия иноязычного профессионального текста на слух и формирование аудитивной компетенции студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). — С. 275–279.

4. Яковлева В. А. Комплекс упражнений для обучения профессионально ориентированному аудированию: современное решение проблемы // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. — С. 151–153.

Протодияконова Лариса Семеновна

Учитель начальных классов, МОУ «Оленегорская СОШ» Аллайховского улуса республики Саха(Якутия)

Комплексные контрольные работы в начальных классах

Аннотация: В статье рассматривается итоговая комплексная контрольная работа как система заданий по предметам, объединенная общей темой, заданной текстом в начале работы, имеет сходство с КИМами ЕГЭ по русскому языку. Также описывается оценочная деятельность учителя – важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников.

Ключевые слова: Основная задача, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, отслеживание, измерение, сформированность, структура работы, суммарный балл, максимальный критерий, положительная динамика, оценочная деятельность, объективная информация.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – основная задача, поставленная перед школой. Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть огромное количество знаний. Метапредметные результаты невозможно измерить контрольными и проверочными работами. Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Отслеживание и измерение процесса формирования УУД должно вестись целенаправленно, в комплексе.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых

проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.). Методы, формы, инструменты оценки описаны в Программе формирования УУД основной образовательной программы школы. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы.

С введением ФГОС нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ – комплексная контрольная работа (ККР). Итоговая комплексная контрольная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова в отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Полученные данные можно также заносить в индивидуальные или сводные карты сформированности УУД.

Комплексная контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начального общего образования. Структура комплексной контрольной работы включает в себя две части (обязательную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Время на выполнение заданий каждой части – один урок. Работа выполняется в течение двух дней.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, якутского или эвенского языка, окружающего мира). Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формы ответа и особенностей проверяемых умений.

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимся за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом. Принятый максимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального итогового балла. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, - он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Результаты замеров моих нынешних учеников (2 класс) показали, что в среднем регулятивные и познавательные УУД находятся у учащихся на сред-

нем уровне. Ребятам еще не совсем удаётся принятие задачи, достаточно хорошо сформирован контроль по образцу. 50% учащихся имеют средний уровень при использовании речи взрослого как источника информации и осуществление анализа объектов. Немного хуже второклассникам дается построение сообщения в устной и письменной форме.

Отрадно наблюдать, что коммуникативные УУД достаточно хорошо сформированы, преобладает средний уровень при согласовании действий в сотрудничестве и построении монологического высказывания. Ученики учитывают позицию собеседника, более 60 % имеют высокий уровень.

В целом положительная динамика есть за весь период проведения мониторинга, что убеждает нас в том, что мы на верном пути. Оценочная деятельность учителя – важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

Список:

1. Комплексные контрольные работы с методическими рекомендациями. Под ред. О.В.Токаревой. - Изд. Астрель, М., 2015.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М., Просвещение, 2014.
3. Смирнова О.В., Песняева Н.А. Комплексная проверочная работа. – Русское слово, 2014.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые комплексные работы. – М., Астрель, 2013.

Комплексная контрольная работа – 2 класс

«Розовая чайка»

Задание 1. Прочитай текст. По сигналу поставь точку карандашом после последнего прочитанного слова. Дочитай текст до конца.



Розовая чайка – это небольшая, длиной около 35 сантиметров птичка. Редко кому удаётся её увидеть. Обитает розовая чайка в труднодоступных местах Арктики. Клюв черный, спина и хвост серо-сизые, лапки красные, клюв чёрный, а голова, грудь и брюшко нежно-розовые. Чёрное ожерелье вокруг шеи появляется только летом. Эта птица очень красива. (51)

Розовая чайка гнездится вдоль северных рек Индигирки и Колымы. На кочках в сырых местах чайка устраивает своё жильё. Гнездо она вьёт из сухих листьев ивы, карликовой березы. (78)

Розовая чайка откладывает от одного до трёх яиц. Насиживают яйца оба родителя в течение 20 дней. В конце июня появляются птенцы. Кормят птенцов жуками, мухами и другими насекомыми. Птенцы растут очень быстро и уже через 17 дней начинают летать. (117)

В конце июля розовые чайки покидают свои гнёзда. На зиму они улетают не на юг, а на север к Северному Ледовитому океану. Проживают зиму розовые чайки по окраинам незамерзающих полыней. (146)

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. В каком абзаце можно прочитать о питании чайки? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Найди третий абзац. О чем говорится в абзаце? Напиши.

Ответ: В абзаце говорится о _____.

Задание 4. Впиши в таблицу названия насекомых из текста и допиши названия насекомых, которых ты знаешь:

	Насекомые
1	
2	
3	
4	
5	

Задание 5. Допиши, к какой части тела птицы относятся прилагательные:

Чёрный _____

Красный _____

Розовый _____

Сизый _____

Задание 6. Обозначь части речи в предложении:

Слово	Часть речи
Гнездо	
вьёт	
на	
сырых	
местах	

Задание 7. Переведи слова на якутский язык(эвенский язык):

Небольшой - _____

Сухой - _____

Грудь - _____

Спина - _____

Шея - _____

Растёт - _____

Кормит - _____

Не замерзает - _____

Задание 8. Сколько дней насиживал яйца родитель – папа, если он насиживал меньше, чем родитель-мама на 2 дня. Всего же родители насиживали яйца 20 дней?

Ответ: _____.

Задание 9. В двух гнездах сидели по 3 птенца, а в трех других гнездах по 2 птенца. Сколько всего птенцов в этих гнездах?

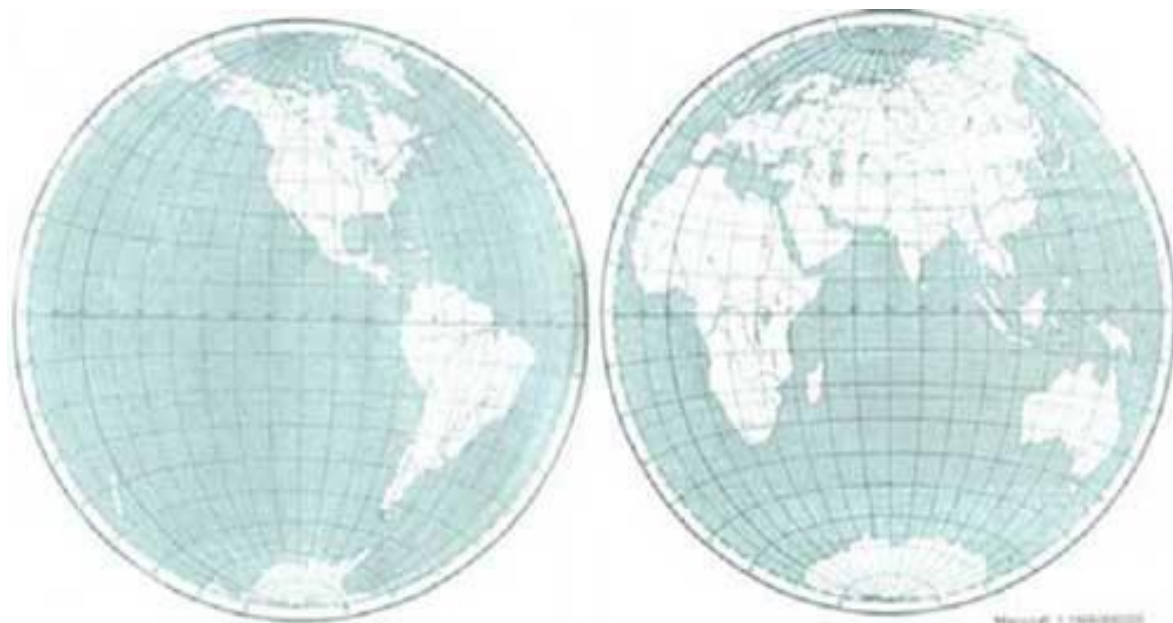
Решение: _____

Ответ: _____

Задание 10.

А) Обведи карандашом на карте область , где обитает розовая чайка.

Б) Напиши название океана, где зимует розовая чайка.



Дополнительные задания

Задание 11. Выпиши незнакомые слова из текста и попробуй определить их значение:

Незнакомое слово	Значение слова

Задание 12. Продолжи ряд слов:

Индигирка, Колыма _____

Розовая чайка, лебедь _____

Интерпретация ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Баллы	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3

27– 29 б. – отлично

23 – 26 б. – хорошо

17 – 22 б. - удовлетворительно

До 17 б. – не подлежит интерпретации

Пугачева Зинаида Николаевна

Заведующая общежитием «Горно-геологического техникума»

Адаптация первокурсников в общежитии Горно-геологического техникума

Аннотация: Адаптация студентов в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и желательно с положительным исходом. В статье предлагается возможное решение этой проблемы.

Ключевые слова: адаптация, общежитие, студенты, первокурсники, образование, образовательная организация.

Общежитию «Горно-геологического техникума» п. Хандыга Томпонского района Республики Саха Якутия в этом году исполнилось 5 лет. Поселок является одним из самых старых поселений республики, имеющий уникальную ис-

торию. В этот юбилейный год к нам пришли 98 первокурсников, из разных районов нашей республики, обучаться по специальностям: маркшейдер, бульдозерист, обогатитель полезных ископаемых, ремонтник горного оборудования, автомеханик. С каждым годом увеличивается набор на базе 9 класса. В этом году это автомеханики и обогатители полезных ископаемых. Среди них есть 19 девушек.

Среди первокурсников есть особые категории студентов: дети-сироты – 10 студентов, среди них 1 воспитанник Усть-Нерского детского дома, несовершеннолетних в начале учебного года было 26 человек.

Общежитие – это не только новое место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации новоиспеченных студентов к новым социально-бытовым условиям. Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеет общежитие.

Нашей главной задачей является создание комфортных, благоприятных и психолого-педагогических условий, способствующих самореализации личности во внеурочное время, и способствование эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, вовлеченных в жизнедеятельность студенческого общежития.

Для осуществления воспитательной работы в общежитии используются наиболее эффективные формы работы индивидуального и группового характера: беседы, собрания, викторины, лекции, диспуты, соревнования, конкурсы. Для удобства проживающих в общежитии на втором и третьем этажах имеются комнаты отдыха: библиобар, компьютерный кабинет с доступом в Интернет, на 1 этаже имеется теннисная комната. В холле на втором и третьем этажах также есть зона отдыха: удобные диваны и телевизор. На первом этаже в актовом зале проводятся разные собрания, викторины, организовываются киносеансы «Нон-

стоп». Фильмы подбирают сами студенты. Также на 1 этаже студенты играют в теннис, по будням работает буфет, где всегда имеется горячая и свежая еда.

Сентябрь-октябрь – особый период адаптации, и особое внимание уделяется первокурсникам. Первые трудности для студента-первокурсника связаны с новыми условиями, с первичной социализацией. Студенты привыкают к новой среде, системе, самостоятельной жизни (для иногородних студентов), к новым условиям, новым знакомствам, взаимоотношениям с однокурсниками и преподавателями, стремятся найти общий язык, решать социально-бытовые проблемы.

Социальная адаптация – это способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой среде. Реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

Больше всего трудностей испытывают приезжие студенты, которым не только приходится адаптироваться ко всем стандартным изменениям, связанных с поступлением в техникум, возникает ещё и непростая проблема проживания в студенческом общежитии. Это значит научиться самостоятельности, самому выстраивать отношения с новыми людьми, жить в одной комнате с новыми людьми, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения. Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, подавленное настроение, возрастание уровня тревожности, заторможенность или гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическим невыполнением домашних заданий, пропусками занятий, отсутствием мотивации к учебной деятельности. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.

Направления работы по адаптации: психологическая адаптация, связанная с перестройкой установок личности и развитием личностных качеств и умений, способствующих повышению психологического комфорта. Социальная адапта-

ция предполагает формирования нового образа Я, как члена коллектива студенческого общежития.

В октябре провела анкетирование среди первокурсников, проживающими в общежитии, с целью выявления как успешно проходит адаптация первокурсников в техникуме и в общежитии. Приняли участие 87 студентов группы МОГР-17, РГО-17, ОПИ-17, АМ-17, МД-17.

Таблица 1

Адаптация первокурсников в техникуме

№	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1	Не жалеете, что стали студентом ГГТ?	7%	85%	8%
2	Студенческая жизнь по сравнению со школьной	более интересна	менее	нет отличий
		63%	24%	13%
3	Какие отношения сложились в вашей группе	дружеские	каждый сам по себе	неприятельские
		85%	13%	2%
4	Что для вас было самым трудным на первом этапе обучения в техникуме?	привыкнуть к новой системе	влиться в новый коллектив	привыкнуть к новым условиям
		43%	14%	43%
5	Что для вас наиболее важное в данный момент	учеба	самоорганизация свободного времени	другое
		85%	4%	11%
6	Ощущаете ли вы помощь со стороны куратора	да	нет	частично
		87%	7%	7%
7	Удовлетворяет ли Вас уровень преподавания дисциплин	да	нет	частично
		76%	9%	15%
8	Ощущаете ли вы дискомфорт и с чем он связан?	строгость преподавателей	боязнь не справиться с учебой	ощущение одиночества
		17%	57%	26%
9	Удовлетворяет ли вас работа в столовой	да	нет	частично
		59%	15%	26%
10	Оцените вашу адаптацию в техникуме	Адаптировался 89	не адаптировался 7	4

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: студенты первого курса не испытали больших трудностей во время адаптации, 85% из опрошенных не жалеют, что поступили в наш техникум, 63% считают, что студенческая жизнь интереснее по сравнению со школьной. Первокурсники в целом положительно характеризуют психологический микроклимат в своей группе, отмечают, что в их коллективе сложилась доверительная, дружелюбная атмосфера, могут свободно выражать свое собственное мнение при обсуждении вопросов. Однако небольшой процент опрошенных, считает иначе: что атмосфера, сложившаяся в группе, не очень доброжелательна, при этом некоторые отмечают, что в коллективе образовались микрогруппы и нет единства. Существуют сложности в адаптации студентов к новой системе образования: привыкание к новой системе и к новым условиям, многие испытывают значительные перегрузки из-за большого количества учебных занятий и домашних заданий, чувство дискомфорта, связанное со строгостью преподавателей и боязнь не справиться с учебой. Надо отметить то, что 85% первокурсников на первое место ставят учебу. Также существует ряд вопросов, которые задают студенты: это очередь в столовой (в данный момент проблема устранена), некоторых не устраивает перерыв на обед (с 13ч до 14 ч.).

Обобщив полученные данные, можно сделать следующие выводы: 85 % студентов, проживающих в общежитии, успешно прошли период острой адаптации, практически во всех группах сформировался коллектив, эмоциональное состояние в группах можно охарактеризовать как спокойное, позитивное.

Таблица 2

Адаптация в общежитии

№	Вопросы	Ответы		
1	Предпочли бы Вы проживать совместно с сокурсниками или безразлично?	хотел бы жить с сокурсниками -	все равно	не знаю
		51%	49%	
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние комнат?	да	не очень	нет
		88	10	2%
3	Удовлетворяет ли расположение вашего места и вещей в комнате?	да	не очень	нет
		91%	9%	
4	Есть ли возможность смотреть телевизор?	да	нет	не очень
		61%	39%	
5	Удовлетворяют ли Вас условия на кухне?	да	нет	не очень
		92%	8% Мало места	
6	Удовлетворяет ли санитарное состояние туалета?	да	нет	не очень
		89	11% (запах, грязь)	
7	Наладили ли Вы контакт с соседями по комнате?	хорошо	не очень	не наладили
		96%	4%	
8	Распределены ли обязанности по быту комнаты?	да	нет	не знаю
		96%	4%	
9	Удовлетворены ли Вы этим распределением?	да	нет	не уверен
		96%	4%	
10	Кому Вы обратитесь со своими проблемами по общежитию?	зав.общежитием	воспитателю	соседям по комнате
		39%	32%	11%
		к друзьям по общежитию	сам	никому/ девушке
		28%	4%	4%/4%
11	Как Вы оцениваете свой быт в общежитии?	отлично	хорошо	терпеть можно
		55%	41%	4%

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы: более чем 90% студентов первого курса нравятся условия проживания в общежитии: санитарное состояние комнат, расположение места и вещей в комнатах, условия на кухне. 96% опрошенных хорошо наладили отношения с соседями по комнате, распределили обязанности по быту, установили дежурство в комнатах, нашли общий язык и интерес. Оценивают свой быт в общежитии 55% на отлично, 41% на хорошо. Больше 30% первокурсников со своими проблемами

обратились бы к заведующей общежитием и воспитателям, это указывает на доверительные отношения.

Но студенты отмечают и отрицательные стороны: отсутствие кабельного телевидения в общежитии, некоторых не устраивает режим сна, отсутствие в поселке Хандыга места для деятельности молодежи (культурно-досугового центра). Поэтому студенты нуждаются в различных мероприятиях в общежитии. Мы решили совместно со студентами искать и находить новые формы работы по организации досуга, развивающие духовно и интеллектуально, помогающие определить своё место в жизни.

Подводя итоги, можно сказать, что адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности прошла для новоиспеченных студентов положительно. Постоянное наблюдение, контроль, беседа помогли первокурсникам успешно пройти адаптацию.

Список:

1. Бадьяна Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов- психологов / Н.П.Бадьяна. – Курган, 2008

2. Батурина О.С. Роль «Психологической гостиной» в развитии межличностной толерантности студентов вузов, проживающих в общежитии // Прикладная психология; Екатеринбург, 2010.

3. Бовкун В. В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии // Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Тез. докл. науч. - практ. Конф. - М. - 1997. Радугин А.Л., Радугин К.А., Социология. - Москва: Владос, 1995.

4. Станиславчик Л.И Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. //Барановичи: БГВПК, 2001.- 150 с.

5. Энциклопедия практической психологии «Психологос» - <http://www.psychologos.ru/>

Рехлясова Ньургустана Николаевна

Учитель математики, МОБУ СОШ №35 г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Применение информационных технологий на уроках математики

***Аннотация:** Использование компьютерных технологий в обучении математике позволяют дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у детей, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Это в свою очередь обеспечивает повышение качества знаний по предмету.*

***Ключевые слова:** презентации Microsoft Power Point, программы-тренажеры.*

Применение информационных технологий в образовании - одна из важнейших задач информатизации современного общества. Использование информационных технологий на уроках математики способствует повышению качества образования, что является главной целью для каждого педагога.

Введение в ход урока информационных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

С применением информационных технологий помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Кроме того, с помощью презентации можно и применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную и индивидуальную. Именно такой вид работы, по-моему, наиболее оптимально и эффективно соответствует дидактическим целям урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

В своей работе я в основном использую презентации, которые способствуют решению развивающих и воспитательных целей. На уроках ярче реализуются принципы доступности, наглядности. Основной целью является создание наглядности по изучаемой теме. Презентация вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации. Учащихся привлекает новый способ подачи иллюстративного материала, а также эстетика оформления, стильность, которые не всегда возможны при использовании бумажных наглядных пособий. В своей практике я привлекаю к такой работе детей, кото-

рым трудно сосредоточиться на уроке. Роль технического помощника увлекает ребенка, помогает следить за ходом урока.

Технология создания компьютерной презентации доступна для всех школьников. Создание компьютерной презентации может быть творческой частью домашнего задания по желанию учащихся, а может быть и обязательным условием. Кроме того, можно использовать программы-тренажеры. Со времен Пифагора и Евклида выдающиеся математики всех эпох прекрасно понимали, что рисунок, схема, чертеж стимулируют воображение, интуицию ученика и являются прекрасным наглядным пособием в процессе обучения.

Формы и место использования презентации (или программ-тренажеров) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель.

В настоящее время существует много изданий, которые можно использовать для закрепления и повторения изученного материала с учетом уровня развития детей. С помощью которых появляется возможность быстрее и объективнее выявить знание и незнание обучающихся, чем при традиционном способе. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Использование информационных технологий в учебном процессе способствует также и росту профессионального мастерства учителя, повышению эффективности овладения самостоятельного извлечения знаний, развитию личности обучаемого и подготовке ученика в комфортной жизни в условиях информационного общества. Учителю необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, ее возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.

Использование компьютерных технологий в обучении математике позволяют дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, повышает

эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у детей, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Это, в свою очередь, обеспечивает повышение качества знаний по предмету.

Список:

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002
2. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Компьютер помогает геометрии: Дрофа-М., 2003г.
3. Информационные технологии в преподавании математики <http://www.rusedu.info/Article790.html>

Рожковская Надежда Васильевна

Специалист по дополнительному образованию ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

**Дополнительное общеразвивающее образование
как основа досуга обучающихся**

Аннотация: Дополнительное общеразвивающее образование играет немаловажную роль в становлении и развитии личности, позволяет преодолеть изолированность и пассивность, приобрести положительные качества характера, уверенность в себе и в завтрашнем дне. Через дополнительное развивающее образование обучающиеся достигают результатов в развитии и самореализации личности.

Ключевые слова: дополнительное общеразвивающее образование, профессиональный модуль, досуговая деятельность.

Психологическая сущность подростка, его самая общая характеристика остаются неизменными на протяжении всего существования человечества. Аристотель писал: «Отрочество, ранняя юность... полно желаний и способно предпринять всё, что ему вздумается пожелать». Из разных страстей молодые люди позволяют увлечь себя и негативными, пагубными увлечениями.

Они вспыльчивы, раздражительны до самозабвения и всегда готовы следовать овладевшему им в данный момент порыву... Самолюбие не позволяет переносить и тени презрения: они приходят в серьезное негодование из-за малейшей несправедливости и недостатка внимания... предпочитают, когда в них видят, прежде всего, личность, но ещё больше победу, успех, т.к. юность любит всякое превосходство, а таким является малейший успех и победа.

Деятельность подростка в учебном заведении в основном познавательная. Особенность учебной жизни – внутренний распорядок, регламентированный правилами, уставом, а задача дополнительного общеразвивающего образования - это раскрытие через творческую деятельность скрытых талантов, помощь в самореализации личности. Особое внимание в этом плане со стороны руководителей кружков уделяется нашим первокурсникам, которым необходима помощь не только в учебной деятельности, но и в раскрытии творческих способностей, стремлении к самореализации. С этой целью у нас создаются все условия.

И спектр предлагаемых направлений досуговой деятельности на сегодня следующий:

№	Наименование кружков и секций
1	Волейбол, баскетбол
2	Атлетическая гимнастика
3	Самбо, Дзюдо
4	Шашки, шахматы
5	Футбол
6	Автоклуб
7	Студия якутского фольклора «Ай-туой» «В мире олонхо»
8	Караоке-клуб
9	Танцевальный кружок «Юность»
10	Видеостудия
11	Компьютерные технологии
12	Журналистика
13	Театральный кружок
14	Кружок «Кондитерство»
15	Кружок «Сварочное дело»
16	Предметный кружок по физике
17	Кружок «Пекарское дело»
18	Кружок «Хлебопечение»
19	Кружок «Поварское дело»
20	Компьютерная грамотность для лиц ОВЗ
21	Предметный кружок «Английский язык»
22	Кружок «Рукоделие»

Также в рамках деятельности по дополнительному общеразвивающему образованию разработаны программы образовательного модуля по следующим направлениям:

1. «Изготовление жетонов методом штамповки»
2. «Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на воде»
3. «Использование коллективных и индивидуальных спасательных средств на воде»
4. «Комплекующие части персонального компьютера»
5. «Установка домашней сети»
6. «Установка антивирусной программы»
7. «Как поймать одну дамку тремя?»
8. «Использование электроизмерительных приборов в быту»

9. «Приготовление пиццы»
10. «Приготовление шоколадных конфет»
11. «Танцевальная гимнастика»
12. «Приготовление брауни» (шоколадные кексы)
13. «Решение задач по химии»
14. «Окислительно-восстановительные реакции»
15. «Приготовление бутербродов»
16. «Работа с мастикой: лепка, оформление изделий»
17. Курсовая подготовка по профессии: «Младшая медицинская сестра»
18. Курсовая подготовка по профессии «Сварщик»

Ставя перед собой задачи дополнительного общеразвивающего образования, мы не ошиблись в том, что именно через это направление деятельности можно достичь результатов в развитии и самореализации личности.

Такие направления, как театральная студия, через литературные произведения, народный фольклор, способствуют расширению кругозора, углублению знаний, развитию фантазии, творческого потенциала, воспитанию нравственных и патриотических основ обучающегося.

Кружки декоративно-прикладного творчества способствуют общему художественному развитию, воспитанию здорового нравственного начала, любви и уважению к труду, приобщению к народным традициям, народному искусству, а отсюда – воспитанию патриотических чувств.

Художественная самодеятельность, через песни и танцевальные композиции, позволяет приобщить учащихся к основам родной и мировой культуры.

Музыка играет важную роль в расширении поэтического, музыкального кругозора, помогает воспитывать чувство сопричастности к прекрасному.

Программы танцевального кружка успешно решают вопросы художественного, нравственного воспитания.

Кружок «Журналистика», «Видеостудия» играют немаловажную роль в формировании мировоззрения, в воспитании внутренней и внешней свободы.

Секции спортивного направления, которые несут профилактику поведения, наносящего вред здоровью, личности, обществу, коррекцию детских комплексов, воспитывают чувство долга, ответственности.

Предметные кружки несут развитие в профессиональной направленности.

Для дальнейшей эффективной деятельности, выбора разнообразных форм досуга ежегодно проводится самообследование путем:

1. Изучение программы досуговых центров.
2. Мониторинг репетиции в кружках и секциях.
3. Исследование эффективности.
4. Изучение социального паспорта.

Для достижения наибольшей эффективности ежегодно подбирается кадровый потенциал к вновь созданным направлениям. Здесь отрадно отметить, что руководителями кружков и секций работают люди, которые полностью отдают свои знания и опыт, об этом следующие достижения, за последние три года:

2014-2015 учебный год

2014 год – Диплом 1 степени в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Профи» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2014 год – Лауреат 16 Республиканского фестиваля-конкурса молодых исполнителей «Эдер саас ылла!»;

2014 год - 3 место по вольной борьбе среди учебных заведений п. Жатай

2015 год – Диплом 2 степени в номинации «Хор» в муниципальном фестивале –конкурсе народного творчества, посвященный 70-летию Победы в ВОВ;

2015 год - Диплом 1 степени в направлении «Вокал» в региональном этапе республиканского фестиваля художественной самодеятельности образовательных организаций РС (Я) «Мы мечтою о мире живем!»;

2015 год - Лауреат 1 степени «Вокальный ансамбль» в муниципальном фестивале – конкурсе народного творчества посвященный 70-летию Победы в ВОВ.

2015-2016 учебный год

- 2015 год – 3 место в Республиканских соревнованиях по волейболу, посвященные 95-летию ВЛКСМ;

- 2015 год- 2 место по волейболу среди организаций п.Жатай;

- 2015 год -I место по волейболу среди организаций Баскомфлота;

- 2016 год – 3 место в Республиканском фестивале творчества национальных культур в вокальном направлении;

- 2016 год -2 место по баскетболу в спартакиаде трудовых коллективов «Резерв Победы!» в п. Жатай;

- 2016 год – 3 место по настольному теннису;

- 2016 год – 3 место в Республиканском фестивале творчества национальных культур в вокальном направлении.

2016-2017 учебный год

-2017 год- кружок «Журналистика» - Муниципальном фотоконкурс «Какое короткое это...» 1 место в номинации «Дети - это радость жизни»

-2017 год- кружок «Театральная студия» - Муниципальный конкурс агитбригад по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ -второе место среди учебных заведений п.Жатай

-2017 год -кружок «Караоке-клуб»- Республиканский конкурс среди инвалидов «Северная мозаика»-диплом 1 степени

-2017 год-Республиканский конкурс среди организаций «Славим трудом край Олонхо!»-Лауреаты 2 степени

-2017-Открытый городской конкурс дуэтов «Два крыла» Якутской городской организацией Всероссийского общества слепых-Диплом первой степени

-2017 -танцевальный кружок» - Муниципальный хореографический конкурс «Танцы про кино»-лауреат 3 степени

Для более эффективной деятельности по дополнительному общеразвивающему образованию, в учебном заведении, намечены мероприятия по совершенствованию предметных кружков в плане профессиональной творческой деятельности:

- содержание работы обучающихся должно определяться индивидуальным планом исследовательской, творческой и профессиональной деятельности

-координацию и направление профессиональной творческой деятельности обучающихся и руководителей – вести методическому совету техникума.

-исследовательская работа должна включать в себя:

- исследование в форме учебных заведений (анализ литературы, изучение методов научного исследования)
- подготовка рефератов, докладов, презентаций

-результаты исследовательской работы могут быть представлены в виде:

- курсовых работ;
- рефератов;
- докладов на конференциях в техникуме и других учебных заведениях ;
- сообщений на лекциях, практических занятиях;
- созданных проектов.

-обсуждение и оценку результатов исследовательской работы студентов предлагаю проводить в форме:

- ежегодной научно-практической конференции студентов;
- конкурсов студенческих работ ;
- выставок студенческих разработок и дидактических средств;

- открытых защит проектных исследовательских работ;
- открытой защиты курсовых работ;

Исследовательские и другие творческие работы членов кружка, отвечающие требованиям учебных программ по дисциплинам, могут быть зачтены в качестве отчёта по соответствующим лабораторным, практическим работам. Лучшие работы обучающихся могут быть выдвинуты для участия в поселковых, городских, республиканских конкурсах, выставках, студенческих конференциях различного уровня. За активную работу члены кружка могут быть награждены дипломами, почётными грамотами, благодарственными письмами, денежными премиями за счет средств стипендиального фонда.

Таким образом, дополнительное общеразвивающее образование играет немаловажную роль в становлении и развитии личности, позволяет преодолеть изолированность и пассивность, приобрести положительные качества характера, уверенность в себе и в завтрашнем дне.

Выявлена необходимость дальнейшего расширения деятельности дополнительного общеразвивающего образования, которая формирует конкурентоспособную, успешную личность, готовую к различным уровням коммуникаций в современном мире.

Список:

1. <https://studwood.ru/>
2. <http://dukley-academy.com/modules>
3. zhataytekh.ru/

Румянцева Лия Эдуардовна

Студентка НДО-16 ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Колпакова Августина Петровна

Доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Развитие выразительности речи у старших дошкольников посредством инсценирования якутских сказок

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль народной якутской сказки в развитии выразительности речи у дошкольников.*

***Ключевые слова:** народная сказка, развитие речи, якутские народные сказки, языковые средства.*

В Концепции обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия) подчеркивается, что воспитание речевых навыков является важной частью этикетного поведения, что это одна из самых сложных, но актуальных задач сегодняшнего дня. Создание сферы речевого общения посредством якутских сказок в этой ситуации занимает особо важное место как обеспечение благоприятных условий воспитания детей в региональных условиях [2, с. 3].

Особое место в работе по развитию выразительности речи старших дошкольников в республиканских дошкольных учреждениях занимает якутская народная сказка. Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов, метафор) народной сказки передается отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Изобразительные средства языка в них метки, эмоциональны, оживляют речь, развивают мышление, совершенствуют словарный запас детей.

Якутская сказка проста и в то же время художественна. Якутские народные сказки чрезвычайно разнообразны, богаты художественной палитрой и значимостью для воспитания подрастающих поколений. Их национальная специфика проявляется в языке, в бытовых подробностях, в характере персонажей. В ней все герои имеют четкую моральную ориентацию: они либо целиком хо-

рошие, либо целиком плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения добра и зла, для упорядочения его собственных чувств и переживаний. Ребенок, знакомясь со сказкой, отождествляет себя с положительным героем. Это происходит потому, что положение этого героя среди других более привлекательно. Эти художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать радости и горести героев как свои. Это помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Г.У. Эргис писал, что сказка занимает одно из ведущих мест в устном народном творчестве якутов. Остуоруйа (народное название сказки) по широте своего бытования не уступает героическому эпосу олонхо. По сравнению с другими жанрами якутского повествовательного фольклора - мифами, легендами, преданиями - сказка более популярна. Этому способствуют такие специфические особенности жанра сказки, как занимательность сюжета, относительная устойчивость поэтики [2, с. 7].

Именно в работе по якутской сказке в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционально-техническая сторона речевой деятельности ребенка, благодаря чему и происходит поэтапное формирование выразительных речевых навыков дошкольника и появляется возможность эффективного воспитания. Когда ребенок играет ту или иную роль в сказочном сюжете, он не просто фиктивно переносится в чужую личность. Принимая на себя роль и входя в нее, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. Невозможно представить себе ребенка, который, взяв на себя роль взрослого, остался бы бездействовать или действовал бы только в умственном плане - в представлении и воображении.

Список:

1. Николаичева, А.П. Инсценирование литературных произведений // Дошкольное воспитание. - 1980. - №10. - С. 14.
2. Чехурдина, Е.П. Этнокультурные основы педагогики Олонхо. Якутск, 2013- 178 с.

Саверьянова Зульфия Ильгизовна, Гильмутдинова Расуля Шамиловна

Учителя начальных классов, МБОУ «СОШ № 24» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия), г. Удачный

Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов

***Аннотация:** Актуальность данной темы заключается в заказе общества в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества. В статье рассматриваются современные педагогические технологии.*

***Ключевые слова:** начальная школа, современные образовательные технологии.*

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Одной из главных задач является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используем следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения.

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения. Конфуций говорил: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь».

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения. Она легко и доступно изложена Е.Л. Мельниковой в книге «Проблемный урок или как открывать знания с учениками».

2. Исследовательская работа.

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний («Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок»), организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Наша задача сегодня – научить ребёнка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методика групповой работы вводится уже с первых дней обучения ребёнка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставятся сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала.

Например, на уроке ручного труда работа с пластилином, изучается тема “10 наливных яблок”. Сначала каждый делает своё яблоко, потом еще 5, но уже всей группой. Затем ученики коллективно оформляют яблоньку, вешая на неё яблочки. Перед началом работы с детьми оговариваются правила работы: называть друг друга только по имени и в разговоре использовать только вежливые слова. Позже, когда дети хорошо узнают друг друга, начинается работа по формированию групп на четверть. Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка.

И так как создаваемая группа является единым целым, то в работе должен быть задействован каждый ребенок. Потому методика такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности. Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предлагает группа. Критик – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от назначенной роли.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

5. Игровые технологии.

Игра - это естественная и гуманная для ребенка форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как взрослым удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Но, включая в процесс обучения детей игры игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок - это и знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Список:

1. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114
2. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. – 2010. – № 4. – С.61-65

3. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №4. – С. 3-5

4. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38

Самойлова Алена Владимировна, Скрыбина Вера Семеновна

Воспитатели ГБОУ ВПО «Высшая школа музыки (институт) им. Босикова В.А., г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Формирование мотивации здорового образа жизни детей посредством музыки

Аннотация: В статье рассмотрены процесс, условия и принципы организации занятий музыки для формирования мотивации здорового образа жизни детей.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, занятия музыки, здоровьесберегающие технологии.

В наш современный век задача сохранения и укрепления здоровья людей, в том числе и наших детей, является одной из приоритетных не только для медицины, но и для педагогов. Состояние окружающей среды, некачественное питание, социально-экономические факторы и многие другие влияют на ухудшение состояния здоровья людей, особенно детей, подростков и молодежи.

Здоровье человека, как считает Всемирная организация здравоохранения, в первую очередь зависит от его образа жизни, на второй ступени влияния на здоровье человека стоит состояние окружающей среды. Третье место отдано наследственности. И только последнюю нишу занимает медицина. А это озна-

чает, что здоровье прежде всего зависит от самого человека, насколько бережно он относится к сохранению своего здоровья.

Здоровый образ жизни, а также сохранение и укрепление здоровья — это одна из главных задач нашего общества. Поэтому мотивация здорового образа жизни может быть рассмотрена как и одна из значимых проблем качества образования.

Формирование мотивации – вот с чего необходимо начинать приобщение человека к здоровому образу жизни. Основной мотивирующей задачей будет забота о здоровье, сохранение и его укрепление. Образ жизни каждого человека определяет его представления о смысле жизни, отношение к окружающему миру, к себе, к своему здоровью. Доказано, что никакие пожелания, приказы, наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если всем этим не управляет осознанная мотивация здоровья.

Целостность физического, психического и нравственного здоровья человека в процессе образования ставит задачу целостного подхода к мотивации здорового образа жизни [4]

В наше время теория и практика педагогики предусматривает огромное количество форм и средств, которые направлены на формирование здоровья населения. В большей степени данные средства носят лишь профилактический характер, который предлагает физические упражнения. Исходя из этого, здоровый образ жизни рассматривается как средство профилактики болезней, акцентируя внимание на укреплении физического здоровья, при этом школьники не осознают связи физического и эмоционального здоровья, личной ответственности него, возлагая всю ответственность на медицину.[2]

К сожалению, занятия музыкой практически не рассматриваются, когда речь заходит о мотивации здорового образа жизни. Ведь именно в музыке заложены возможности сохранения и укрепления здоровья. Известный русский врач и академик Бехтерев М.В. сказал: «Музыка – целитель здоровья» [1].

Музыка имеет огромные возможности воздействия на организм человека. Ученые разных эпох говорили о том, что музыка благоприятно воздействует на здоровье человека. Научно доказано, что эмоции, которые вызывает музыка, имеют непосредственное влияние на все реакции в организме. Музыка способна тонизировать, повышать иммунитет, влиять на интеллект человека, оказывать релаксирующее воздействие. Музыка многогранна, она способна ненавязчиво воздействовать на чувства ребенка.

Музыка оказывает на человека огромное положительное влияние, действует на психику, эмоции, душу и тело. Звуки определённой тональности могут приводить человека в различные состояния, возбуждение, радость, грусть, и даже панический страх [7].

О воздействии музыки на организм человека знали еще в древние времена и использовали ее в различных целях. В древности выделяли 3 направления влияния музыки на человека:

1. На духовную сущность человека.
2. На интеллект.
3. На физическое тело.

В XX веке интерес к влиянию музыки на организм человека заметно вырос. Целебные свойства музыки получили подтверждение в результате различных научных исследований. Доказано, что музыка может способствовать излечению от многих болезней. В современной медицине есть целое направление – музыкотерапия. Сегодня более чем в 20 странах есть профессиональные ассоциации музыкальной терапии. Недавно и в Москве, в Российской Академии музыки им. Гнесиных состоялся 1 конгресс «Музыкотерапия и восстановительная медицина в XXI веке».

Занятия музыкой могут в полной мере выступать средством формирования мотивации здорового образа жизни детей. Эффективность данных занятий зависит от нескольких факторов:

- использование здоровьесберегающих технологий;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- использование эстетического потенциала социального окружения;
- организация взаимодействия детей и родителей;
- обеспечение координации действий педагогов по формированию мотивации здорового образа жизни.

Все эти условия находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и реализуются в комплексе, работая на одну общую цель. Соблюдение данных условий обеспечивает эффективность использования на занятиях музыки средств, формирующих мотивацию здорового образа жизни, не нарушая образовательных стандартов и логики занятий. Что немаловажно, это имеет минимальную зависимость от темы, формы (урок, внеурочное музыкальное занятие), типа занятий (введение, углубление в тему и т.д.), видов деятельности (исполнение музыки, пение, слушание, беседа, игра на инструментах, инсценировка). Подобные ресурсы отвечают требованиям учебных программ и материала, которые могут быть использованы и на уроке, и в самостоятельной работе учащихся.

При организации музыкальных занятий необходимо учитывать принципы формирования мотивации здорового образа жизни:

- Принцип самореализации и самовыражения, играющий важную роль.
- Принцип свободы выражения своих собственных замыслов и идей
- Принцип сотрудничества и сотворчества. Этот принцип организации музыкальных занятий предполагает совместную творческую деятельность детей, учителей, родителей и др. направленную на овладение новыми знаниями, умениями, навыками в процессе деятельности.
- Принцип индивидуализации - построение деятельности в коллективе с учетом индивидуальных потребностей и возможностей, возрастных особенностей участников; требует диагностики и

на ее основе разработки индивидуальных маршрутов формирования мотивации здорового образа жизни.

- Принцип интеграции различных видов искусств. Искусство (музыка сливается с театральным, изобразительным, прикладным искусством) оказывает благоприятное воздействие на все компоненты здоровья человека через его эмоциональный, чувственный мир.
- Принцип взаимодействия различных организаций образовательных учреждений разных типов, учреждения культуры, привлечение различных специалистов [10]

Музыкальные занятия должны обеспечивать каждому ребенку укрепление физического и психического здоровья, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Рассмотрим несколько вариантов.

Занятия вокалом. Вокальные занятия являются профилактикой в первую очередь простудных заболеваний. Пение способствует правильному формированию дыхания. Вокал нужен, чтобы «прокачивать» все наши трахеи и бронхи. А еще вокальная работа – отличная тренировка и вентиляция легких. Это очень важно для растущего организма ребенка. Пение снимает стрессы и помогает детям избавиться от страхов, очень полезно сказывается для детей с заболеваниями дыхательных путей. Систематические занятия пением развивают экономное дыхание, благотворно влияют не только на функции дыхательного аппарата, но и на стенки кровеносных сосудов, укрепляя их. Звук, рождающийся во время пения, только на 15 - 20% уходит во внешнее пространство. Остальная же часть звуковой волны поглощается внутренними органами, приводя их в состояние вибрации. Этот своеобразный массаж может стимулировать и улучшать их работу.

Слушание музыки. Слушание необходимо и эффективно на музыкальных занятиях, оно помогает восстановить дыхание, снять напряжение, снизить

утомление, подготовить ребенка к дальнейшему восприятию музыкального материала. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

Ритмика. Музыкально-ритмические упражнения мобилизуют физические силы, вырабатывают координацию движений, музыкальность, укрепляют и развивают мышцы, улучшают дыхание, активно влияют на кровообращение, способствуют выработке многих веществ, необходимых организму подрастающего человека.

Таким образом, музыка благоприятно влияет на организм ребенка, она является одним из средств физического развития человека. Использование здоровьесберегающих технологий и методов (вокал, дыхательная гимнастика, хореография и т.д.) способствуют снижению заболеваемости детей различных заболеваний, повышению творческого потенциала, развитию речи, памяти, внимания и многого другого.

Список:

1. Бехтерев В.М. Избранные произведения. - Л.: Медизд., 1954.
2. Жиганова К.С. Музыкальные занятия в общеобразовательной школе как средство формирования мотивации здорового образа жизни обучающихся // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова - 2012, Том 18 с. 186-188
3. Лобанова Е.А. Здоровье сберегающие технологии на уроках музыки. - Образование в современной школе, 2005, №9.
4. Макарова Л. П., Матусевич М. С., Шатровой О. В. Формирование мотивации здорового образа жизни как критерий качества образования // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1021-1023.
5. Музыка в нашей жизни. Автор – Н.Д. Зельницкая.1998. Астрель .Тула.
6. Музыкаотерапия. Её виды и формы. Журнал «Здоровье». Страницы в интернете. www.zdoroviemagazin.ru

7. Фролова Т.А. Влияние музыки на здоровье человека. - Музыка в школе, 2008, №1.
8. <http://festival.1september.ru/articles/618991/>
9. http://mojurok.narod.ru/issledovatel'skie_raboti/vliyanie_muziki_na_cheloveka/
10. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materiaiy-dlya-roditeley/2017/03/10/vliyanie-muzyki-na-zdorove-detey>

Сартыкова Зоя Манджиевна

Учитель истории и обществознания МБОУ «Бестяхская СОШ», МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Первые шаги школьников в мир науки

***Аннотация:** Сегодня российскими педагогами активно проводится работа со школьниками, которые делают первые шаги в мир науки. Но многогранность этого явления позволяет учителям находить все новые подходы к решению данного вопроса. Данная статья – один из примеров эффективного метода работы по организации научно – исследовательской работы с обучающимися.*

***Ключевые слова:** научно – исследовательская работа, исследовательская культура, ценностная ориентация, патриотизм, толерантность.*

Историю по праву можно назвать общественной памятью человечества, ведь знание прошлого имеет огромное значение для созидания настоящего. Не зря бесспорной истиной называют известную фразу «прошлое рождает настоящее, а настоящее готовит будущее». Многие передовые мыслители и философы древности понимали важность сохранения и передачи истины подрастающему поколению. Знание и осмысление опыта прошлого должно стать частью личного опыта человека. Я согласна с этим, так как считаю, что не только у каждого по-

колениа, но и у каждого конкретного человека должна быть «своя история», свое понимание прошлого, из которого он черпает нравственный и культурный опыт.

Характеристика учебной активности обучающихся в настоящее время не соответствует ни нашим ожиданиям, ни потребностям российского общества. Проблема, по моему мнению, состоит в том, что в процессе учебы современный школьник не удовлетворяет свои ведущие потребности. Поэтому учителям приходится искать новые формы и методы работы. Результаты поиска приводят к инновационному методу – введение ученика в мир науки. Конечно, даже в условиях педагогического сопровождения от учеников старших классов нереально требовать как полноценной научной работы, так и совершенного исследования.

Целью моей работы в организации научно-исследовательской деятельности является формирование устойчивой ценностной ориентации у всех учащихся класса вне зависимости от успеваемости, способностей и интересов. Исходя из этого, следует ставить перед школьником посильную задачу создания презентационных работ для дальнейшего использования на уроках истории и краеведения. В создании таких исследовательских работ немаловажную роль играет грамотное, эффективное и методически оправданное использование мультимедийных технологий.

Мне кажется, что самое главное в организации учебно-исследовательской деятельности ребят – это умение их заинтересовать тем или вопросом, пробудить в них творческое начало и желание продолжить работу на основе авторского научного исследования. Поэтому по крупным проблемам и темам науки предлагаю ученикам выбрать и выполнить исследование одному или в составе группы, учитывая при этом сообразительность, умение искать информацию, характер общения в ходе совместной работы, какие навыки научной, исследовательской работы получили участники.

Написание исследовательских работ «История семьи», «Цена Победы», «Человек и малая Родина», «История одной фотографии» помогает воссоздать повседневность прошлых лет, детали быта и судьбы обыкновенных людей,

наших родных и близких. Организация телефонного звонка между полководцами М.И.Кутузовым и Наполеоном Бонапартом, определение 10 изобретений будущего, необходимых человечеству, вызывают всеобщий интерес и дают возможность выявить наиболее творческих ребят.

Действительно, изучение исторических фактов осуществляется через оценку и отношение к ним самих школьников. Для учащихся 5-7 классов наиболее привлекательной работой стало историческое исследование, хотя и незначительное. С огромным энтузиазмом ребята трудились над составлением своего генеалогического древа, тщательно изучив семейные реликвии и документальные материалы домашнего архива. Это серьезное исследование микроистории надолго сохранилось в их памяти. Характеризуя значимость своего труда, они писали: «Знакомясь с именами своих предков, с их фотографиями, я будто слышал своих прабабушек и прадедушек». Считаю, что большое значение для жизнеспособности общества имеет именно такая «память поколения», позволяющая понимать разницу между реальным процессом и его восприятием, отражающая общность культурно-исторического опыта. В ходе проведенной работы обучающиеся продемонстрировали на практике умение находить источники информации и работать с ними. Был реализован и воспитательный потенциал работы. Исследование так захватило учеников, что они потратили гораздо больше времени, чем было предусмотрено. Для молодого человека очень важно, когда общество признает значимость его деятельности.

Эффективность авторских исследований велика, так как эти изыскания уникальны, поскольку у каждой семьи своя история, пишутся они самостоятельно. Их написание представляет собой творческий процесс с учетом познавательной ценности работы. История Отечества перестает быть набором дат и абстрактным течением событий, она становится более понятной и прочувствованной.

Научное значение изучения генеалогии состоит в формировании исследовательской культуры у преподавателей и учащихся. Собранный материал при определенной систематизации может быть использован в научных проектах в

рамках новых исторических направлений и методов, таких как «новая локальная история», «история повседневности».

Важно отметить, что изучение фамильной истории (совместный поиск, разбор домашних архивов, запрос информации у родственников) помогает сплочению семьи, преодолению столь распространенного сегодня внутрисемейного отчуждения, наведению своеобразных «мостиков» между поколениями. Ребятам было предложено назвать своих знаменитых, известных и просто замечательных родственников. Отрадно, что подавляющее большинство из них с гордостью рассказало о ветеранах тыла, председателях колхозов, и просто о честных порядочных людях, добрых и отзывчивых бабушках и дедушках...

Успешные выступления учеников Арины Шадринной, Антона Колодиева и Дениса Фейльмецгера на региональной НПК с темами «Творчество на уроках истории», «Большая душа педагога», «Динамика численности населения села Бестях», «Есть с кого делать жизнь...» значительно расширяют знания ребят по краеведению. В данном случае гражданский патриотизм из высокой фразы превращается в нравственную установку, так как учащихся воспитывают на уважении к собственным корням, на любви к «малой Родине». Не менее значимо и воспитание в молодом человеке этнической и религиозной толерантности, что является также одной из актуальных задач современности.

Обычно работу по организации научно – исследовательской деятельности с учениками приходится начинать с подготовительного этапа, когда нужно определиться с тематикой, сроками и кругом возможных источников. Ведь смысл исследования заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением компонентов научного исследования. Начав с постановки задачи, необходимо определить исходную проблему исследования, которая формулируется из уже свершившегося факта. На этой основе следует найти закономерности и взаимосвязи, их обеспечивавшие, обобщить материал и попытаться найти точки его приложения. Если исходная проблема логична и исторична, то при нали-

чий научных знаний легко доказательна. Завершением подготовительного этапа является разработка плана работы. В него входят:

- организационные вопросы;
- разработка опросных листов (анкет, тестов и т.п.);
- проведение опросов (анкетирование, тестирование и т.п.);
- изучение отечественного и зарубежного опыта разрешения подобных проблем.

На втором этапе проводится собственно исследование, в ходе которого происходит реализация четырех основных функций: образовательной, воспитательной, практической и методической.

Заключительный этап включает решение традиционных задач, подведение итогов и ориентация на последующую работу.

Мне кажется, что к исследовательской работе нужно привлекать ребят 6-7 классов, когда у детей больше свободного времени, велико желание изучать и открывать неизведанное. В дальнейшем ученик привыкает выступать перед большой аудиторией, учится рассуждать, анализировать и давать подробные ответы на поставленные вопросы. Он правильно формулирует цели, задачи и актуальность рассматриваемой проблемы, активно участвует в различных интеллектуальных играх и конкурсах. У него появляется ориентация на успех, стремление к самосовершенствованию.

Хочу остановиться на докладе «Творчество на уроках истории» ученицы 8 класса Арины Шадринной, которая сама выбрала тему, провела опрос обучающихся школы, сделала определенные выводы и подготовила оригинальную презентацию. Выбранная тема, действительно, актуальна и сегодня, когда многие выпускники нашей школы выбирают сдавать историю и обществознание в качестве выпускного экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ. Отрадно отметить, что в последние годы в школе учащиеся успешно сдают выпускные экзамены по этим предметам. Денис Фейльмецгер и Арина Шадринна стали дипломантами I, II степеней за выступления с различными докладами. Виктория Сергеева стала

лауреатом на улусной НПК «Назаровские чтения» за доклад «Потенциал двухсторонних отношений между США и Россией после выборов в 2016 году».

Отношение к истории, ее понимание – это зеркало, отражающее моральные ценности того или иного общества. Мудрость веков гласит: история учит нас тому, что у нее непременно нужно учиться. Для человека и общества важна сама возможность извлекать из прошедшего уроки для будущего.

Список:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. М., Владос, 2000г.
2. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., Просвещение, 2013 г.
3. Журнал «Преподавание истории в школе» № 3 – 4, 2016 г.
4. Чеброва Р.Н., Бармин А.В. Внеклассная работа по истории. Саратов, Лицей, 2003 г.

Семенова Анна Анатольевна

Магистрант гр. МСДО-17 ПИ СВФУ, г. Якутск Республика Саха (Якутия)

Максимова Лена Иннокентьевна

К.п.н., доцент каф. ДО ПИ СВФУ, г. Якутск Республика Саха (Якутия)

Кочевая группа как вариативная форма организации образовательного процесса ДОО в условиях Севера

Аннотация: статья посвящена проблеме развития дошкольного образования в условиях кочевья. В связи с сохранением традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера, в регионе действуют 5 кочевых школ-детских садов, которые своей деятельностью отстаивают право на существование, но испытывают большую потребность в создании и внедрении вариативной формы организации образовательного процесса ДОО.

Ключевые слова: кочевая группа, вариативная форма, дети дошкольного возраста, образовательный процесс, дошкольное образование, условия Севера.

Современная система образования РФ призвана обеспечить историческую преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранению, распространению и развитию национальной культуры, формирование культуры межнациональных отношений и т.д. Стандартизация общего образования наряду с обеспечением «равных» условий получения дошкольного образования, предполагает поддержку разнообразия детства; сохранение ее уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, а также социальную и экономическую неоднородность регионов при определении ее содержания.

Образование для малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока сегодня оказывается фактором реального выживания, сохранения этнической идентичности и уникальных, выработанной многовековой практикой способов взаимодействия человека и природы. Наследие каждого народа содержат ценные идеи и опыт воспитания, которые следует применять в практике образования детей, начиная с дошкольного возраста, для восполнения уходящих и утрачиваемых современными родителями традиций народов Севера. [1, с. 21]

Изложенное позволяет определить противоречие между возросшими требованиями общества к качеству дошкольного образования и недостаточным использованием при разработке его содержания воспитательного потенциала традиционного уклада жизнедеятельности, связанного с кочевым образом жизни коренных малочисленных народов Севера. В связи с этим возникает необходимость проектирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, соотношенной со структурой социокультурного опыта конкретного народа для разработки модели вариативной организационной формы дошкольного образования.

Таким образом, вопросы интеграции содержания общественного образования и традиционного семейного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера определили проблему нашего исследования.

Дошкольный возраст - наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешной самореализации в разных сферах жизнедеятельности. Именно в этот период происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира ребенка.

Значение и роль подлинно народных форм, методов и средств обучения и воспитания в ориентации на гуманистическое миропонимание ребенка нашли свое подтверждение в исследованиях ученых-педагогов В.Ф. Афанасьева, У.А. Винокуровой, Г.Н. Волкова, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, З.С. Жирковой, А.Г. Корниловой, Н.Д. Неустроева, И.С. Портнягина, А.Д. Семеновой и др.

На сегодня остро стоит вопрос о внедрении и доступности дошкольного образования для детей северных народов, проживающих в местах компактного проживания России, при этом учитывая их традиционный образ жизни и хозяйственную деятельность в условиях кочевья. В России, согласно Постановления Правительства от 24 марта 2000 г. за №255, официально признаны 45 коренных малочисленных народов, из них 40 народов относятся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока [2].

Исследование вопросов образования коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС), несомненно, приводит к изучению проблем языка, что всегда было и остается острой социальной проблемой. Снижается использование родного языка в семье и в социальной практике, что ведет к его утрате среди представителей КМНС. При этом, как показывают исследования Р.И. Васильевой, М.Г. Дегтяревой, Н.И. Ивановой, Л.Н. Семеновой, происходит постепенное снижение показателей этнического самосознания коренных этносов на фоне постепенной потери потребности в употреблении родного языка [3, с. 21].

В системе российского образования Республика Саха (Якутия) является субъектом, который имеет определенный положительный опыт работы в разви-

тии кочевого образования. Данное образование появилось на якутской земле еще до революции 1917 года, при губернаторе И.И. Крафте. Он своим указом открыл кочевую школу при Среднеколымском наслеге 1910 году для ламутов. После гражданской войны и разрухи, восстановления социалистического государства появилась проблема дальнейшего развития образования КМНС, нехватка педагогических кадров, в связи с чем начали открывать первые социалистические кочевые школы. После 30-х годов при социализации и коллективизации традиционных отраслей хозяйства начали открывать интернаты в населённых пунктах Севера. Вследствие чего появилась проблема исчезновения языка, культуры и традиционного уклада жизни [4, с. 17].

Проблема состоит в том, что дети, родители которых ведут кочевой образ жизни, не имеют возможности получать услуги, предоставляемые дошкольными организациями. Привозить своих детей в детский сад посёлка кочевники не могут, потому что, во-первых, некоторые стойбища расположены на очень отдалённых расстояниях от населённого пункта; во-вторых, климатические условия нашего северного региона не всегда могут позволить длительные переезды по тундровой местности, тем более с маленькими детьми.

На сегодняшний день в регионе действуют 5 кочевых школ – детских садов, в которых обучаются эвены, эвенки, юкагиры, долганы, чукчи:

1. Эвенская кочевая школа – детский сад «Айлик», Томпонского района (улуса) РС(Я);
2. Эвенская начальная кочевая школа – детский сад Кобяйского района (улуса) РС(Я);
3. Малокомплектная кочевая школа – детский сад при чукотской родовой общине «Нутендли», Нижнеколымский район (улус) РС(Я);
4. Эвенская малокомплектная кочевая школа – детский сад при общине «Урадан», Среднеколымского района (улуса) РС(Я);
5. Кочевая эвенкийская школа – детский сад «Куенэлэкэн» при стаде №5, Оленекского района (улуса) РС(Я).

Исторически сложилось так, что в условиях кочевья воспитание и образование детей дошкольного возраста полностью зависят от их родителей. Но образовательный уровень самих родителей, проживающих в тундровой местности, и традиционный образ жизни не всегда позволяют должным образом подготовить ребёнка к школе. В то время как дети, посещающие стационарный детский сад, имеют представление об учебном процессе, у них есть опыт работы в группе, они привычны к режиму дня [5, с.137].

Характерной особенностью современной образовательной политики является организация вариативных форм дошкольного образования. Исходя из этого, мы предлагаем модель образования, обеспечивающий право на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в условиях кочевья.

Содержание образования определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (кочевая дошкольная группа). При разработке Программы предусматривается психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста на основе сохранения родного языка эвенов, их национальной культуры и традиций. В Якутии эвены проживают в Абыйском, Момском, Нижнеколымском, Оймяконском, Среднеколымском, Томпонском, Усть-Янском улусах. Для обеспечения взаимопроникновения двух социальных институтов детского сада и семьи разрабатывается родительский лекторий по повышению педагогической культуры родителей для создания организационно- педагогических условий воспитания детей в кочевых условиях, направленный на выработку единых подходов семьи и ДОО к воспитанию детей [6, с. 96].

Обязательная часть содержания программы предусматривает основные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. В содержательной части, формируемой участниками образовательных отношений, ключевыми линиями программы выступают: развитие устной эвенской речи у дошкольников; воспитание любви и бережного отноше-

ния к родному краю; обогащение знаний о жизни эвенков, их быте, культуре; становление личности на основе чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; знакомство с национальной культурой через искусство, музыку, пение; развитие физических качеств и здорового образа жизни и т.д.

Обучение и воспитание проводится на родном эвенском языке и русском языке. Воспитателями детского сада (Голикова Е.Г., Петрова Н.П.) разработаны программы по развитию речи, словарь эвенского языка для родителей дошкольников.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей в кочевых группах разнообразно, формирование необходимых навыков для жизни в условиях кочевья:

- традиционным бытом кочевников (пастьба в зимнее время, подготовка к касланию, каслание);

- сезонными изменениями в природе (сезон грибов и ягод, сбор природного материала для поделок);

- календарными датами и национальными праздниками (Анҕамтал анҕани, День оленевода, рыбака, Хэбдьэк, День коренных народов Севера);

- традициями, направленными на передачу младшему поколению значения верования, обычаев, обрядов (Кормление огня, Посвящение личной песни ребенка и т.д.);

- ручным трудом (изготовление поделок из бисера с национальным колоритом, вышивания узоров и т.д.);

- национальными играми (прыжки через детские нарты, метание аркана на рога оленя).

В отдельных чумах, приспособленных для развивающих центров, целесообразно создать оптимальные условия для поддержки детской инициативы и стимулирования интереса к различным видам детской деятельности. Для обогащения предметно-пространственной среды оборудовать центры ростовой мебелью, оформить уголки творчества, оснастить специальные зоны современным

видео- и аудиооборудованием. Для обеспечения полноценного развития необходимо оформить библиотечный уголок с иллюстрированной детской художественной литературой, игровой центр обеспечить разными видами игрушек, дидактическими, развивающими играми. Рядом с чумом оборудовать небольшие игровые площадки с качелями, скатными горками, лабиринтами и т.д.

В своей монографии «Воспитание и образование детей народов Севера» У.А. Винокурова указывает, что организация учебно-воспитательного процесса должна максимально осуществляться в реальном пространстве, в естественных природных условиях. С учетом этого перестраивается вся организация, календарный план деятельности кочевой группы школы – детского сада. Отсюда возникает необходимость принципа, заключающегося в том, что ритм работы кочевой группы подчиняется ритму природы. Возникает необходимость учета и таких экстремальных явлений, как адаптация к продолжительной полярной ночи, и ритму хозяйственной деятельности взрослых, родителей. Словом, кочевая группа школы – детского сада должна стать звеном единой цепи функционирования всей общины в конкретных природно-климатических условиях [7, с. 122].

Таким образом, предложенная модель дошкольного образования кочевой группы воспитанников (в возрасте от 3 до 7 лет) школы - детского сада в условиях кочевья, на основе интеграции содержания общественного образования и семейного воспитания детей КМНС, позволяет определить следующие целевые ориентиры: ребенок достаточно хорошо владеет устной эвенской речью и русским разговорным языком; приучен и соблюдает режим дня; обладает установкой положительного отношения к своей национальной культуре; знает традиции и обычаи сохранения и бережного отношения к среде обитания; владеет элементарными навыками общественного, полезного труда; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; умеет выбирать участников и действовать с ними сообща по совместной деятельности.

Тем самым, все вышеописанное обеспечит доступность дошкольного образования без отрыва детей от родителей, способствуя их к приобщению нацио-

нальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, формирование компетенций бережного отношения к исконной среде обитания, и самое главное, родительской любви и заботы.

Список:

1. Жиркова, З. С. Модель управления инновационной деятельности в сельских школах // Образование и наука. - 2010. - N 5. - Библиогр.: с. 106-108.
2. Постановление Правительства РФ от 24.03.2000 №255 (ред. от 25.08.2015) «О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации».
3. Васильева, Р.И. Современная этноязыковая ситуация в Республике Саха (Якутия): социопсихологический аспект. – Новосибир. к: Наука, 2013. – 252с.
4. Никулин, Р.С. Система кочевого образования Республики Саха (Якутия) // Таткачирук. – 2006. – с. 17 – 22.
5. Никитина, Р.С. Воспитание детей эвенков в условиях этнокультурной среды: монография / Р.С. Никитина; редколл.: Н.Н. Васильева, Е.И. Винокурова, С.Г. Ядреева. – М. : ИИУ МГОУ, 2015. – 154 с.
6. Афанасьев Е.А. Дифференциация обучения в сельской школе: историко – теоретический анализ: Монография. – Якутск: Изд-во якут. Ун-та, 2003. – с. 104
7. Винокурова, У.А. Воспитание и образование детей народов Севера: В помощь учителю школы Крайнего Севера // Ин-т проблем малочисл. народов Севера СО РАН. - Як. : Сахаполиграфиздат. – 1997. – 101 с.

Семенова Изабелла Егоровна

Учитель математики МОБУ СОШ №35 г. Якутск, Республика Саха
(Якутия)

Тесты как форма промежуточных аттестаций на уроках математики в индивидуальном обучении

***Аннотация:** Систематический контроль знаний и умений учащихся - одно из основных условий повышения качества обучения. В статье описывается одна из форм проведения контроля знаний и умений - тестирование.*

***Ключевые слова:** Тестовый контроль, тестовые программы, ADSoft Tester, создание тестов*

Контроль знаний и умений обучающихся является одним из важнейших элементов учебного процесса. Одной из форм проведения контроля знаний и умений является тестирование.

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов. В структуре проверки знаний на уроках математики используют тесты: текущие, тематические, повторные, итоговые.

Программным обеспечением служат тестовые программы. Имеется немало дисков с тестами, возможно также загрузить с Интернета любой тест по любой теме. Однако наличие компьютерной программы, позволяющей самим создавать подобные тесты, значительно упрощает задачу. Многократное тестирование позволяет даже слабым ученикам выполнять часть работы, минуя психологический стресс. Именно для таких детей с ОВЗ, с нарушением опорно-двигательного аппарата нужны облегченные тесты.

Для контроля знаний и умений обучающихся мною разработаны компьютерные тесты по всем разделам курса алгебры 7, 8, 9 классов по

программе ADSoft Tester.

Программа ADSoft Tester для тестирования обучающихся с большими функциональными возможностями: позволяет создавать тесты с неограниченным количеством вопросов, с различными типами вопросов (выбор одного варианта ответа; выбор нескольких вариантов ответа; установка соответствия; расстановка в нужном порядке).

Каждый тест – это фиксированное количество вопросов по определенным темам. В тест включаются вопросы по математике трёх степеней трудности (как на ГИА): к самым лёгким прилагаются возможные варианты ответов, более трудные требуют самостоятельных решений. В конце тестирования компьютер оценивает процент правильно решенных заданий и выставляет оценку, тем самым объективно оценивая уровень подготовки ученика.

Ученик имеет возможность вернуться и посмотреть, какие задания он решил неверно и каково правильное решение. Можно установить ограничение по времени на прохождение всего теста или обдумывания каждого вопроса. Тесты дают возможность для выявления уровня знаний учащихся, некоторых индивидуальных характеристик учебной деятельности детей - таких, как темп деятельности, сосредоточенность, степень развитости памяти, внимания, отношения к делу.

В программе предусмотрен «обучающий режим»: после каждого ответа при ошибке будет указываться правильный вариант и «контролирующий режим»: после ответа не указывается правильный ответ. Как правило, тесты на уроках математики школьники проходят с интересом и удовольствием, воспринимая их как своеобразную игру. При домашнем обучении каждый ученик имеет возможность проходить тесты на уроках математики с помощью компьютера.

Использование этой технологии позволяет проводить коррекционную работу прямо на уроке или задавать дополнительные задания учащимся по вопросам, с которыми они не справились при написании теста.

Систематический контроль знаний и умений учащихся - одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель математики в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

Список:

1. Азапова Н.И. Использование тестового контроля на уроках математики. М., 2000
2. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. - Форум., инфра - М., 2003
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., Интеллект - центр, 2001
4. Тимаева В.С. Тестирование как метод контроля качества усвоения материала учащихся. - М., 2002
5. Программа для создания тестов - http://freesoft.ru/adsoft_tester_v281

Сивцева Кира Николаевна

К.п.н., доцент Педагогического института СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск

Жиркова Екатерина Платоновна

Магистрант МППВУ-16, доцент Педагогического института СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск

Анализ организации педагогической практики студентов ПИ СВФУ

***Аннотация:** в статье приведен самоанализ педагогической практики студентов-практикантов, определены основные пути совершенствования практики.*

***Ключевые слова:** практика, студент, самоанализ, эффективность социально-педагогической практики.*

Молодым специалистам, которые ещё только начинают работать, не обойтись без определённого набора знаний. И речь здесь идёт не только о теории, но и о прикладных навыках, которые студенты начинают получать ещё во время учебной практики. Места прохождения практик различны: это летние лагеря труда и отдыха, школы, детские и молодежные досуговые центры, отделения по профилактике и предупреждению правонарушений несовершеннолетних, социальные учреждения, общественные организации.

В целях совершенствования организации социально-педагогической практики студентов нами было разработано и проведено анкетирование студентов 3- 4 курсов педагогического института СВФУ. Анкетированием было охвачено 106 студентов.

На вопрос «Насколько неожиданными были для Вас обстоятельства, с которыми вы столкнулись на практике?» ответы распределились следующим образом:

Таблица 1

Самоанализ педагогической практики

Я не столкнулась с какими-то неожиданностями	3 %
В основном неожиданностей не было, хотя трудности были	72 %
В основном не было неожиданностей, хотя о многих меня предупреждали	11 %
Мне показалось, что я совершенно выбита из колеи	1 %
У меня не осталось никаких впечатлений о днях работы на практике	3 %

Таблица 2

Причины проблем на педагогической практике

Причины	Количество в %
Уровень знаний и подготовка, данная в ВУЗе	3 %
Отсутствие опыта социального обслуживания семьи и детей	38 %
Недостаточная морально-психологическая подготовка к работе с клиентами	25 %
Отсутствие собственного социального опыта	16 %
Трудности общения с коллегами по работе	4 %
Трудности общения с различными категориями населения	11 %
Трудности общения с представителями администрации	3 %

Наш концептуальный подход к организации практики студентов следующий. Со спецификой и структурой того или иного учреждения студент знакомится в течение практики. В течение всего срока обучения студенты имеют возможность пройти практику во всех учреждениях, с которыми институт заключает договор. Это дает им возможность попробовать свои силы, испытать себя. Студенты выбирают ту область социальной работы, которая им по душе; добровольно, в соответствии со своими индивидуальными возможностями они

осваивают тот участок социальной деятельности, по которой будут специализироваться. Эффективность социально-педагогической практики студентов обеспечивается ее индивидуально-дифференцированной направленностью, выбором самим студентом ее объекта, содержания, выделением в структуре ее видов самостоятельно-творческого, являющегося приоритетным в процессе обучающей практики.

Список:

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Текст]: /А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева и др. – СПб.: НИ-УИТМО, 2014. – 98 с.

2. Педагогика в глобализирующемся пространстве науки: от учителя традиционной школы Я.А. Коменского – к элитному учителю новой школы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки» (28-29 марта 2013 г., г. Тобольск) /Ответственный редактор: Т.А. Яркова; под ред. И.В. Белич, Э.П. Кожевниковой, И.И. Черкасовой. – М. –Тобольск: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2013. – 212 с.

3. Вильданова А.Р. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих педагогов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

Сивцева Марина Валерьевна, заместитель директора по УВР
Андреева Зинаида Егоровна, учитель начальных классов
Шматкова Татьяна Яковлевна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 31, г.Якутск

Проект «Культурный дневник школьника» как форма воспитания духовно-нравственной культуры младшего школьника

***Аннотация:** В данной статье рассматривается новый подход к системе духовно – нравственного развития и воспитания на основе взаимодействия школы и семьи, родителей и учителей, общественности, учреждений культуры и других организаций. С 2015 года мы работаем по Проекту «Культурный дневник школьника». В статье особое внимание уделяется системе воспитательной работы, направленной на приобщение школьников к культурному наследию города, изучению родного края с использованием новых творческих форм и возможностей учреждений культуры: библиотек, музеев и театров.*

***Ключевые слова:** Культурный дневник, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, народные традиции, культурное наследие.*

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом, система воспитательной и внеурочной работы школы складывается на основе взаимодействия школы и семьи, родителей и учителей, общественности, учреждений культуры и других организаций.

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся МОБУ СОШ №31 (с углубленным изучением отдельных предметов) обеспечивает приобщение к ценностям семьи, культуры и традициям своего народа. Направляет образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно – историческому наследию своего

народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Приоритетными задачами деятельности учителя в данном направлении является использование разных форм и методов работы с подрастающим поколением. Любой из нас находится в постоянном поиске, старается экспериментировать, совершенствовать своё педагогическое мастерство. Одним из путей решения данной проблемы является проект «Культурный дневник школьника», представленный как одна из форм воспитания духовно – нравственной культуры младшего школьника.

«Культурный дневник школьника» – это школьный проект, реализуемый в течение четырех лет обучения в начальной школе, является одним из направлений системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию города, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей учреждений культуры: библиотек, музеев и театров. Участниками Проекта являются ученики начальных классов, их родители.

Цель проекта:

Содействие формированию культурных и семейных ценностей, духовно – нравственному обогащению школьника.

Задачи проекта:

- способствовать развитию познавательного и культурного интереса школьников, их приобщению к культурному наследию города, используя возможности муниципальных учреждений культуры;
- сформировать культурно-содержательный досуг семьи, наполненный посещениями учреждений культуры и последующего обсуждения совместных впечатлений в едином информационно-культурном поле;
- содействовать популяризации учреждений культуры и искусства.

Новизна:

«Культурный дневник школьника» - одна из новых форм воспитания духовно – нравственного развития школьника. Культурный дневник поможет сформировать

культурно-содержательный досуг семьи, наполненный посещениями учреждений культуры и последующего обсуждения совместных впечатлений.

Ожидаемые результаты:

Младший школьник приобретает:

- общественные нормы поведения;
- ценностное отношение к традициям своего народа, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике;
- активную позицию, патриотические чувства;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей, элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Любовь к Родине – это прежде всего любовь к месту, где ты родился, сказал первое слово, сделал первые шаги, приобрел верных друзей. Каждый гражданин испытывает к своей Родине возвышенные чувства — патриотизм, гордость, восхищение. Проект направлен на патриотическое и гражданское воспитание детей, приобщение школьников к культурному наследию города, используя средства краеведения, возможности областных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров города, культурно-досуговых учреждений.

Младший школьник, посещая учреждения культуры, знакомится с историей, культурой и традициями своего города; приобщается к чтению книг; открывает для себя мир музыки, кино и театра. Школьник может посетить учреждения культуры самостоятельно, с классом или с родителями. Возможно семейное посещение спектаклей и концертов. Воскресные походы в музей станут доброй семейной традицией. Культурный дневник школьника не просто фиксирует посещение учреждения культуры, но и содержит задания для самостоя-

тельного выполнения, осмысления увиденного, услышанного, прочитанного, тем самым формируя культуру мысли.

Каждый участник проекта получает «Культурный дневник школьника».

Культурный дневник - это брошюра, включающая базовую информацию о сфере культуры города в доступной для детского восприятия форме и задания для самостоятельного выполнения ребенком, осмысления увиденного, услышанного, прочитанного. В нем фиксируются посещения участниками Проекта учреждений культуры города Якутска.

«Культурный дневник школьника» состоит из следующих разделов:

- Моя республика
- Мой город
- Моя школа
- Музеи города
- Театры
- Библиотеки
- Национальные праздники Республики Саха (Якутия)

Раздел «Моя республика» знакомит с символами Республики Саха (Якутия). Школьнику предлагаем выполнить творческое задание, где он находит и отмечает в карте Республики Саха (Якутия) города и реки, а также может раскрасить карту по районам.

Раздел «Мой город» рассказывает об истории города, о православных священнослужителях, которые стали сотворцами якутской грамоты, составителями первых якутских словарей.

Раздел «Моя школа» предлагает школьнику самостоятельно изучить историю школы, написать рассказ о своей школе.

Раздел «Музеи» начинается с ознакомления правил поведения в музее.

В этом разделе школьники узнают об истории создания музеев города Якутска, выполняют творческие задания, напишут отзывы.

Раздел «Театры» открывает перед детьми мир театра, в котором они вспоминают театральный этикет, знакомятся с глоссарием театральных слов. Путешествуя по театрам города, дети получают информацию об истории создания театров, знакомятся с выдающимися деятелями искусств и выполняют творческие работы.

В разделе «Библиотеки» школьники окунаются в мир фантазии, сказки и приключений. В течение года оформляют библиотечный формуляр о прочитанных книгах. В этом разделе знакомятся с великими писателями и поэтами России и Республики Саха (Якутия).

В дневнике предложены национальные праздники Республики Саха (Якутия), которые воспитывают у школьника чувства толерантности, дружбы и знакомят с традициями и культурой народов, населяющих Республику Саха (Якутия).

На протяжении учебного года школьники посещают группой (классом) или с родителями различные мероприятия в учреждениях культуры. В культурном дневнике фиксируются посещения школьником библиотек и музеев, мероприятий в учреждениях культуры. Для этого каждое учреждение культуры определяет отметки двух видов: для отметки о посещении учреждения школьником индивидуально, группой (классом) или с родителями (законными представителями).

Школьник оформляет страницы культурного дневника, выполняет задания, отгадывая ребусы, кроссворды, раскрашивая, делая записи о прочитанных книгах, о посещении музея, театра и дополняет страницы интересной информацией, фотографиями, рисунками и результатом исследовательской работы.

В рамках Проекта проводится конкурс среди школьников и родителей по трем номинациям:

1. «Лучший культурный дневник школьника»;
2. «Самый активный школьник»;
3. «Самая культурная семья».

Проект реализуется в три этапа:

1-й этап – организационный (ноябрь 2015 – март 2016 г.)

2-й этап– основной (апрель 2016 г. – апрель 2020г.)

3-й этап – заключительный (май 2020 г.)

Механизм реализации проекта:

Этап, сроки	Действия
Организационный (ноябрь 2015 – март 2016 г)	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор материала2. Разработка «Культурного дневника школьника»3. Выверяется количество учащихся начальных классов для определения потенциального числа участников проекта.4. Осуществляется печать необходимого количества экземпляров дневников и распространение по классам.5. Определяется перечень учреждений культуры, участвующих в реализации проекта, разрабатываются способы фиксации посещения школьником учреждения культуры.6. Информирование обучающихся начальной школы, классных руководителей и родителей, участвующих в реализации проекта.7. Проведение совместных рабочих совещаний о механизмах реализации проекта.
Основной (апрель 2016 г. – апрель 2020 г)	<ol style="list-style-type: none">1. Посещение школьником учреждений культуры (на общих основаниях), оформление культурных дневников.2. В целях стимулирования активности школьников в посещении учреждений культуры, в особенности, с родителями – организация конкурса в рамках проекта по трем номинациям;3. Ежегодное подведение итога конкурса.
Заключительный (май 2020 г)	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение участия победителей Проекта в итоговых культурных мероприятиях.2. Анализ активности школьников.3. Анализ участия в Проекте родителей.4. Проведение итоговых культурных мероприятий Проекта.5. Анализ посещения учреждений культуры.6. Определение перспектив дальнейшей реализации проекта.

Перспективная реализация проекта:

В дальнейшем наш проект «Культурный дневник школьника» будет актуален для учащихся школ Республики Саха (Якутия), способствовать углубленному изучению истории, культурного наследия и достопримечательностей своего края.

Выводы:

Культурный дневник способствует развитию познавательного и культурного интереса школьников, их приобщению к культурному наследию города Якутска, используя возможности муниципальных учреждений культуры.

Младший школьник научится правилам культурного поведения, посещая музеи, театры и библиотеки, получит первоначальные представления о культурном наследии, традициях города Якутска.

Задания для самостоятельного выполнения, помогут осмыслить увиденное, услышанное, прочитанное, тем самым формируя культуру мысли. Младший школьник получит навыки работы по проектной и исследовательской работе.

Культурный дневник поможет сформировать культурно-содержательный досуг семьи, наполненный посещениями учреждений культуры и последующего обсуждения совместных впечатлений.

Список:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.
3. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа/ под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов). – 2 – ое изд., перераб. – М.:Просвещение, 2010.
5. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОБУ СОШ № 31 г. Якутска.
6. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001.

Сидорова Наталья Ивановна

Преподаватель английского языка ГАПОУ РС(Я) «Якутский колледж связи и энергетики им П.И. Дудкина»

Использование ИКТ для повышения познавательной активности обучающихся

Аннотация: в статье приводится опыт использования интернет ресурсов, а конкретно сайтов *edu.glogster.com.* и *Prezi.com.*, в изучении английского языка в колледже.

Ключевые слова: информационные технологии, электронные ресурсы, онлайн, ИКТ-компетентность, интерактивные плакаты-глоги, интерактивность, фото-, аудио- и видеоматериалы.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. В наше время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Мир новейших информационных технологий занимает всё большее место в нашей жизни. Использование их на уроках иностранного языка способствует усилению учебной мотивации изучения языка и совершенствованию знаний обучающихся. ИКТ направлены на интенсификацию процесса обучения, на совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Также учебно-методические материалы можно создать с помощью специализированных образовательных электронных ресурсов и компьютерных программ общего назначения, которые представлены не только коммерческими продуктами, но и большим количеством условно-бесплатных и бесплатных программ. Технологические и методические возможности программных средств, легкость их освоения и удобство использования не зависят от того, являются ли они платными или бесплатными.

Интернет-ресурсы являются современной альтернативой представления конечного продукта обучаемых в рамках проектной работы. Также работа с электронными ресурсами повышает эрудицию и ИКТ-компетентность обучающихся. Сервисы позволяют работать в режиме онлайн одновременно группе участников независимо от того, где они находятся в данный момент. Одним из таких является сайт edu.glogster.com. Он позволяет создавать интерактивные плакаты-глоги. Это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на которых могут быть представлены тексты, фото, видео, звуковые файлы, графика, ссылки и др. Их можно отправлять на другие ресурсы, которые принимают html-коды. С его помощью мы составили итоговую работу из раздела «Страноведение» по теме «Великобритания». Обучающиеся сделали свои плакаты, разделившись на пары.

Плакат – это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, знакомство, объявление, обучение и т. д. Важно то, что плакат – это средство предоставления информации, то есть, основная его функция – демонстрация материала. Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Таким образом, интерактивный плакат – это средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Из этого следует то, что интерактивный плакат не является статичной иллюстрацией, он должен обеспечивать взаимодействие содержания с пользователем. Интерактивность обес-

печивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, видео- и аудиофайлов.

В процессе обучения мы пришли к выводу, что интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний;
- за счет использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации.

В рабочей области интерактивных плакатов могут размещаться любые мультимедиа-объекты: статичные иллюстрации, анимация, текст.

Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным помощником как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения. Они способны предоставлять его в гораздо более наглядной и эффективной форме. За счет использования интерактивных элементов может быть решена одна из важнейших задач, стоящих перед учебными пособиями – привлечение внимания обучаемого и его вовлечение в активную познавательную деятельность. Специально созданная версия для образования позволяет преподавателю эффективно организовать работу с группой.

Кроме интерактивных плакатов, мы открыли для себя сайт Prezi.com. Пользователям открываются широкие возможности, не все из которых доступны в традиционных Office приложениях. Основные функции редактора: ввод текста, добавление изображения, картинки, видео, флеш-роликов, перемещение объекта, изменение его размера, готовые диаграммы, фреймы и другие. Каждый элемент может быть увеличен или уменьшен. Элемент может быть обрамлен фигурой. Настраиваются переходы между демонстрационными элементами, их последовательный путь. Элементы могут вращаться при переходе, направляться в любую сторону. Данный сервис можно использовать для совместной работы с обучающимися, дав ссылку для приглашения к совместному редактирова-

нию презентации. Преподаватель может организовать одновременную работу всей группы.

Методический потенциал учебных интернет ресурсов позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал по изучаемым темам;
- организовать в группе обсуждение культурных и социальных проблем;
- провести лингвистический анализ устной и письменной речи носителей языка (представителей различных социальных групп, носителей диалектов и акцентов);
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;
- создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Использование ИКТ в настоящее время является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствует модернизации образования, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.

Список:

1. Белкова, М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008, №, с.73–75.
2. Бочарникова, О.Ю. ИКТ в обучении английскому языку / О.Ю. Бочарникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа www.открытыйурок.рф/статьи/525296/

Скрябина Алевтина Гавриловна

Старший преподаватель кафедры методики преподавания математики
ИМИ СВФУ

Курчатова Людмила Владиславовна

Учитель математики МОБУ СОШ №9 им. М.И. Кершенгольца

Web-квест-технологии в школьном математическом образовании

Аннотация: Статья посвящена образовательному сайту для учащихся общеобразовательных школ, студентов, учителей, преподавателей по теме «Элементы теории вероятностей и статистике». На сайте основное место отведено Web-квест-заданиям, которые выполняются с помощью поисковой деятельности в сети Интернет. Дается понятие «Web-квест», приведены положительные стороны применения данной технологии в учебном процессе, для формирования самостоятельной познавательной деятельности и углубления знания учащихся.

Ключевые слова: Web-квест, технология, сайт, комбинаторика, теория вероятностей, статистика, самостоятельность, познание, деятельность.

В концепции развития математического образования, принятого Правительством России в декабре 2013 года, говорится о модернизации содержания школьных учебных программ с опорой на действительные образовательные запросы учащихся, исходя из потребностей общества в математической грамотности. Современное образование предусматривает широкое использование средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Решение данной задачи успешно можно осуществить с помощью раздела «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей», который непосредственно применяется в повседневной практической деятельности че-

ловека. В этой связи web-квест задания образовательного характера имеют наиболее выгодную позицию применения возможностей средств ИКТ.

Понятие «web-квест» было предложено Берни Доджем, который разрабатывал инновационные Интернет-приложения для интеграции образовательного процесса при преподавании разных учебных предметов. Автор определяет данную технологию как «поисковую деятельность (или деятельность, ориентированную на поиск), при которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией» [11].

Том Марч значительно расширил и детализировал технологию: «web-квест – это построенная по типу опор учебная структура, где используются ссылки на важные Интернет-ресурсы, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе» [2].

Различают два типа web-квестов: краткосрочный и долгосрочный. Целью краткосрочных проектов представляется получение сведений и выполнение их интеграции в свою систему. Деятельность над краткосрочным web-квестом способна охватывать от одного до трех уроков. Долгосрочные web-квесты ориентированы на развитие и конкретизацию определений, деятельность над долгосрочным web-квестом способна продолжаться от одной недели до месяца (максимум двух).

В этой связи нами разработан образовательный сайт <https://webquestgeom.jimdo.com/>, в основу которого вложены web-квест задания по теме «Элементы теории вероятностей и статистика». Цель образовательного сайта заключается в формировании и развитии самостоятельной познавательной деятельности, углублении знаний учащихся.

В навигационном меню расположены такие разделы, как: главная страница web-квест, введение, теория, практика, список информационных ресурсов по web-квестам, критерии оценок, обратная связь. Такие разделы, как теория,

практика, список информационных ресурсов web-квестов, критерии оценок имеют подразделы «web-квест».

Для выполнения заданий, предложенных на сайте, обучающимся вначале предстоит разделиться на группы, выбрать тему и распределить роли между собой: «историки», «теоретики», «практики». Далее по ролям идет сбор информации, анализ и систематизация полученных сведений, отработка практической части, а в конце есть предложение представить ее в виде отчета - презентации или в виде урока-лекции.

Приведем web-квест задания по теме «Элементы комбинаторики».

Задание для «историков»: Найти историю зарождения комбинаторных задач, сочинения Г.В. Лейбница «Рассуждения о комбинаторном искусстве», Я.Бернулли «Искусство предположений», бином Ньютона, краткая информация о ученых. **Задание для «теоретиков»:** Найти основные сведения, правила, формулы нахождения перестановок, размещений и сочетания. Привести наглядные примеры нахождения перестановок, размещения, сочетания. **Задание для «практиков»:** Знакомство с практическим применением правил и формул. Привести систематизированный комплекс задач с решениями.

В завершении web-квест заданий оформляется презентационный отчет в форме выступления перед публикой, который оценивается учителем-организатором данного проекта (с критериями оценок можно ознакомиться на сайте).

Таким образом, из практики видно, что выполнение web-квест заданий в образовательном процессе способствует формированию и развитию творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности, любознательности, обогащению и углублению знаний обучающихся.

Список:

1. SomeThoughtsaboutWebQuests [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html. (дата обращения: 11.11.17)
2. WebQuests [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tommark.com/strategies/webquests/>. (дата обращения: 11.11.17)

Слепцов Виталий Пантелеймонович

Магистрант 1 курса ПМО-17 кафедры Педагогики СВФУ, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Алексеева Ирина Степановна

К.п.н., доцент кафедры Педагогики Педагогического института СВФУ, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Оценка качества образовательной деятельности в начальной школе

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность оценки образовательной деятельности педагога начальной школы, раскрыта сущность понятия оценки качества образовательной деятельности, выявлены примерные способы оценивания результатов работы учителя начальных классов.*

***Ключевые слова:** качество образования, оценка качества образования, оценка образовательной деятельности, портфолио педагога, начальная школа.*

В нынешнее время вопросы и проблемы о качестве образовательной деятельности и процедуре оценки становятся часто обсуждаемыми. Испокон веков в мире, а тем более в современном, любой продукт, результат или любое действие человека в любой сфере деятельности подвергается критике и оценке. Что-то социум принимает, а что-то не принимает. Уровень и статус человека в обществе окружающей профессиональной среды будет зависеть от того, насколько он будет компетентен в своей специальности. Дело в том, что педагогическая деятельность всегда многогранна, обширна, а обычно подвергается оценке только учебная деятельность учащихся. Традиционно за счёт достижений обучающихся и оценивается результативность работы учителя. Но в целом образовательный процесс школы, в нашем случае начальной, может быть подвергнута оцениванию организацией, осуществляющей независимую оценку качества образования учреждения. Но и этот инструмент оценки не имеет четких

критериев, которое могло бы указать на степень качества образовательной сферы начальной школы.

Качество образования любой образовательной организации, в частности, начальной школы, не имеет определенных границ и для каждой школы оно относительно. Само определение «качества образования» в разных источниках трактуется по-разному и не имеет единого значения, как считают многие практики. В законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «всесторонняя характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1]. Другими словами, то, что прописано в законе, можно объяснить простыми словами как результат, который хотят видеть все, и министерство образования, и школа, и родители.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина, качество образования – это категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [3].

По мнению С.Е. Шишова, качество образования - это степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг [4].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что качество образования — это достижение школой необходимых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами образовательного процесса.

По закону «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образования нацелена на выявление информации об образовательной

деятельности, о качестве подготовки учеников и осуществлении образовательных программ, которая представляет собой оценку качества образовательной деятельности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность [1]. Согласно результатам этого оценивания, сущность понятия «оценка качества образовательной деятельности» – это составление рейтинга учреждения образования, которая в случае низкого рейтинга не приостанавливает и не аннулирует лицензию на предоставление образовательных услуг, не лишает государственной аккредитации, но может давать советы и рекомендации.

Согласно новым государственным образовательным стандартам первой ступени школьного образования для оценивания образовательной деятельности начальной школы ведется мониторинговое отслеживание результатов универсальных учебных действий учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования [2]. А четкое описание критериев или компонентов, по которым можно было бы увидеть полноценную оценку качества образовательной деятельности в начальной школе и в дальнейшем использовать как способ для мониторинга, снова теряются.

Многие теоретики и практики образования ведут разговоры о технологии портфолио. Введение портфолио для учащихся в современных образовательных учреждениях становится обязательным и необходимым. Оно даёт ясную картину того, чего достиг ученик в данное время и в конце учёбы в начальной школе. Аналогично этому портфолио педагога тоже показывает достижения в его профессиональной деятельности. В современных условиях, во многих школах также вводится электронный вариант портфолио, который является многофункциональным, экономичным и очень удобным. Электронное портфолио учителя позволяет широкий выбор его заполнения, дает возможность внести корректировки по оформлению и позволяет дополнить новыми разделами или наоборот сокращать и убрать не нужную информацию и т.д. И самым огромным положительным моментом мы считаем то, что оно позволяет копировать на электронные носители и по необходимости множество раз распечатывать в

бумажном варианте. Можно определить понятие «портфолио педагога», как папку, в которой накапливаются и хранятся материалы, отражающие достижения, успехи и недостатки профессиональной деятельности педагога.

Структура и требования к портфолио в разных школах могут отличаться, потому что эта в основном требует творческого подхода при его составлении. Но, согласно опыту, портфолио учителя полностью освещает всю образовательную сферу начальной школы, независимо от разнообразности и структуры. И именно то, что учитель является основным компонентом образовательного процесса, то все результаты его педагогической деятельности, отраженные в портфолио, должны быть прямым результатом деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что портфолио педагога младших классов богато разнообразными успехами и достижениями педагога в области науки, образования, общественной жизни, достижениями воспитанников, целостно и полностью показывает качество и уровень педагогической деятельности образовательного учреждения. Оно является одним из способов оценки качества образовательной деятельности в начальной школе.

Список:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
3. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
4. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе (монография) / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба – М.: Издательский дом ИНФРА, 2013.

Слепцова Ирина Семеновна

Магистрант СВФУ, учитель родного языка и литературы МБОУ «Сулгачинская СОШ» Республики Саха (Якутия)

Использование педагогических технологий в образовательном процессе

***Аннотация:** В статье освещается применение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе ОУ. Для раскрытия и развития потенциальных возможностей обучающегося, для формирования умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества необходимо эффективно применять педтехнологии.*

***Ключевые слова:** инновация, образовательный процесс, современные педагогические технологии, приемы, методы, качество образование, эффективность.*

Развитие школы идет посредством инноваций. Под инновационной деятельностью мы понимаем деятельность по разработке, поиску, освоению, использованию новшеств, осуществлению нововведений. В условиях современной школы требуется применение новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. В настоящее время в образовательный процесс прочно вошло понятие «педагогическая технология». Это совокупность приемов, методов, воспитательных средств, продуманная во всех деталях модель совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Известно, что в современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Для раскрытия и развития потенци-

альных возможностей обучающегося наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении. В условиях личностно-ориентированного обучения учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Применение современных педагогических технологий в практике обучения является обязательным условием эффективности работы школы и личностного развития учащихся. Один из критериев оценивания деятельности педагогов - использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных, в обучении и воспитании школьников.

Для выявления применяемых педагогических технологий нами проведена анкетирование педагогов нашей школы. Анализ анкетирования показал, что:

- 100 % учителей применяют в своей работе различные педтехнологии:
- 74% учителей используют объяснительно-иллюстративную технологию
- 35 % - педагогику сотрудничества
- 30,4%гуманно-личностное обучение
- 30% проблемное обучение
- 22%-интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей
- 65% коллективный способ
- 65% групповое обучение
- 39% компьютерные
- 60,8% развивающее обучение
- 34,7% исследовательское обучение
- 39% проектное
- 9% модульно-блочное

- 35% лекционно-семинарско-зачетная система
- 44% здоровьесберегающая технология
- 40 % Интернет технология
- 13% тренинговые технологии
- 44% развитие творческой деятельности
- 13% технология мастерских
- 44% коллективно-творческие дела
- 73% тестовые технологии
- 18% технология дебатов
- 26% технология интенсивного обучения с помощью опорных сигналов и схем
- 74% личностно-ориентированное обучение

Каждая педагогическая технология имеет свои возможности для формирования у учащихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества. Возрастает востребованность применения таких технологий, которые были бы адекватны целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся.

Каждый школьник на протяжении периода обучения должен поработать во всех важнейших типах педтехнологий. При этом учитывается:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий;
- возможности и уровень мастерства преподавателей;
- наличие учебно-методической базы.

По уровням образования в школе можно применять следующие педтехнологии:

1. Начальное звено:

- развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.В.Репкин, В.А.Левин);
- укрупнение дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев);
- обучение сотрудничестве (Ш.А. Амонашвили);
- игровые технологии;

- усвоение общеучебных умений (А.М.Кушнир, Н.А.Зайцев, В.Н.Зайцев);
- развитие творческих способностей (И.П.Волков);
- здоровьесберегающие технологии.

2. Среднее звено:

- проблемное обучение (Д.Дьюи, М.И.Махмутова);
- поисковые, исследовательские методы (А.В.Хуторской);
- групповое обучение (И.Б. Первин);
- коллективное обучение (А.Г.Ривин-В.К.Дьяченко);
- самостоятельная работа (П.И.Пидкасистый);
- методика погружений, мастерских (М.П.Щетинин, А.А.Окунев);
- интегральные технологии (В.В.Гузеев, Л.В.Тарасов);
- дискуссионные методы;

3. Старшее звено:

- проектные технологии;
- деловые игры;
- зачетно-семинарские формы занятий;
- программированное, модульное обучение;
- профильное обучение;
- технология Дебаты (П.Г. Щедровицкий);
- самообразование (дистанционное обучение);
- компьютерные , Интернет-технологии;

Педтехнологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебе, развитие личности. В условиях уже существующей классно-урочной системы занятий они легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Таким образом, их применение в образовательном процессе позволяют:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность, ориентируют на развитие творческой деятельности.

Таким образом, широкое внедрение инновационных технологий создает условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Список:

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2009.
2. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2010.
3. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса. – Журнал «Начальная школа» №11, 2009.
4. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии. – С. 2011.

Слепцова Наталья Кэскиловна

Студентка 3 курса, гр. ПСП-15 ПИ СВФУ г. Якутск РС(Я)

Васильева Айталига Николаевна

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ СВФУ, г.Якутск

**Комплексная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ
на примере МОБУ СОШ № 35 ГО «город Якутск»**

Аннотация: Статья посвящена проблеме адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации, способам ее решения и оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, комплексная помощь, ограниченные возможности здоровья.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» указано, что «дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. И поэтому одной из основных задач системы образования России является создание специальных условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования, их успешной социализации, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечения их полноценного участия в жизни социума, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности» [1], [2].

Ограничение возможностей здоровья трактуется как состояние – процесс, в котором есть специфические нарушения; любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятству-

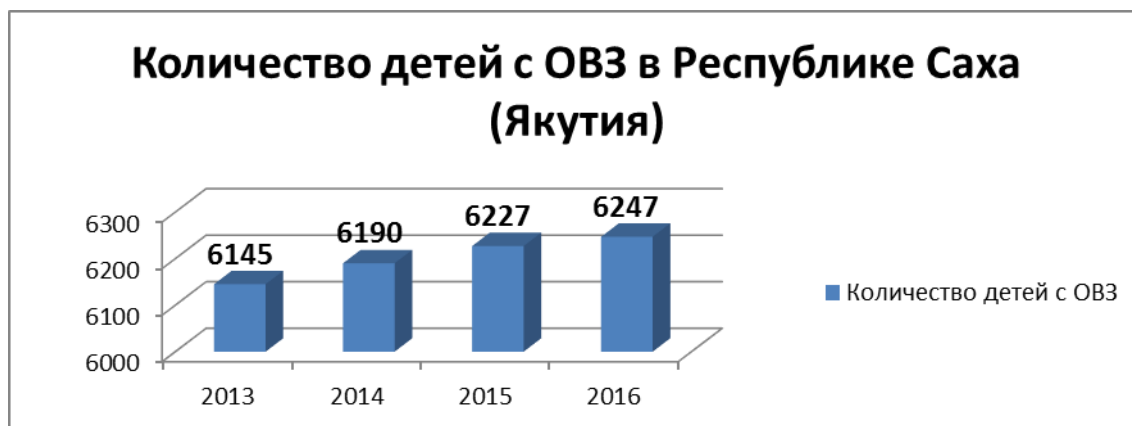
ющие получению образования без создания специальных условий, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией [4].

Основная проблема детей с ОВЗ выражается в ограниченности мобильности, «скудности» контактов с ровесниками и взрослыми, недоступности ряда культурных центров, учреждений дополнительного образования, а иногда и элементарного образования.

По данным статистики, в Российской Федерации в 2016 году количество детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет составляет 616 905, в том числе в Республике Саха (Якутия) составляет 6 247 [3].

Как видно из результатов статических исследований в Республике Саха (Якутия) с 2013 года растет общее количество детей с ОВЗ.

Диаграмма 1



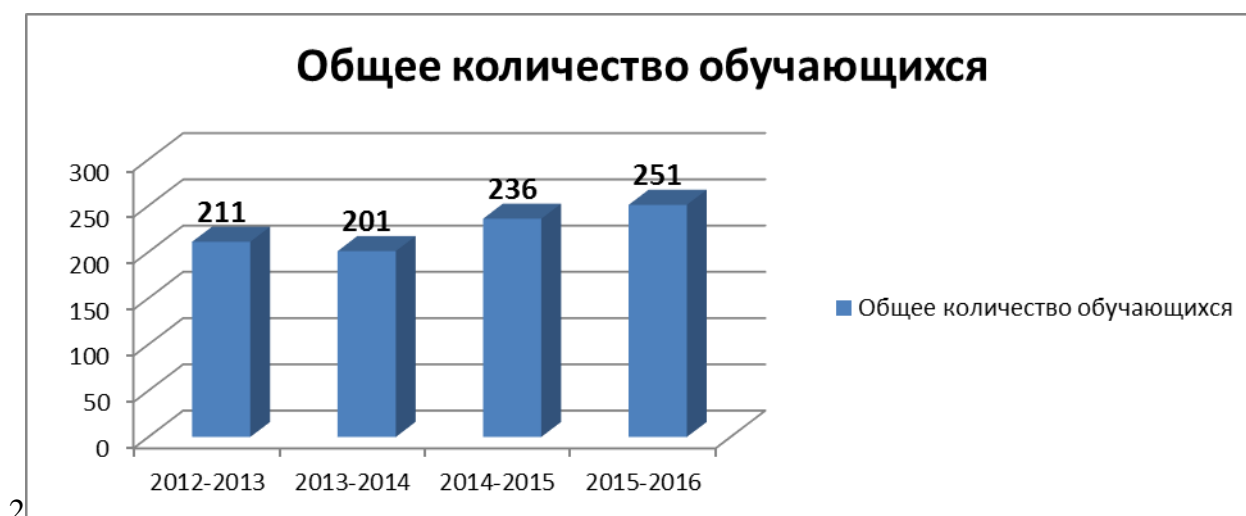
В городе Якутске в 1992 году для детей с ОВЗ было открыто образовательное учреждение инклюзивного образования. С 2013 года школа является Республиканской экспериментальной площадкой по проекту «Создание центра образовательной поддержки дистанционного обучения». Приоритетными направлениями работы являются:

- обучение детей с ОВЗ;
- обучение детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий;
- внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные классы;

- обучение детей с применением абилитационной педагогики;
- профориентационная работа и реализация метапредметной области для обучающихся.

Данная образовательная организация функционирует в режиме обучения детей в общеобразовательных классах, в режиме индивидуального обучения детей на дому, обучения детей в больничных классах «Медцентр» и «Фтизиатрия».

Диаграмма



Комплексной психолого-педагогической помощью в работе с детьми с ОВЗ является создание единой системы в освоении основной образовательной программы, их социальную адаптацию. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет логопед, психолог, классный руководитель, учитель-предметник, дефектолог, социальный педагог.

Основными видами работ психолого-педагогической помощи является:

- Индивидуальная и групповая диагностика;
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Организационно-методическая деятельность;
- Психологическое просвещение и образование;
- Экспертиза

Для выявления удовлетворенности родителей оказываемой образовательной организацией психолого-педагогической помощью, нами было проведено анонимное анкетирование. В данном исследовании приняли участие 122 родителя. Результат работы показал, что:

1. Удовлетворенность тем, что ребенок учится именно в данной школе – 94%;
2. С интересом ли посещает ребенок школу – 85%, интересно не на всех занятиях - 15%;
3. Оцените уровень знаний, которые получает ребенок в школе: высокий - 19%, выше среднего - 62%, средний - 19%, низкий - 0%;
4. Удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с детьми - 90%, частично - 10%.

Список:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. <http://www.gks.ru/>
4. <http://glos.mosmetod.ru/index.php/klyuchevye-ponyatiya-sistemy-obrazovaniya/item/item-uid-5819e6458b856>

Слободянюк Галина Григорьевна,

Преподаватель социальных дисциплин, ГАПОУ «ЮЯТК» г. Нерюнгри
Республики Саха (Якутия)

Развитие духовно-нравственного потенциала молодежи через внеурочную/музейную деятельность (из опыта работы)

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема духовно-нравственных ценностей современной молодежи, обосновывается идея о том, что нравственные ценности современного общества нивелируются. В статье анализируется мировоззрение молодых людей различных эпох, времен Великой Отечественной войны и современного молодого поколения. Целью статьи является анализ изучения позитивного влияния внеурочной/музейной деятельности на духовное развитие студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственное образование, краеведческий музей, нравственные приоритеты, земля Олонхо, якутская игрушка-самоделка, национальные традиции, исследовательские проекты.

В начале 80-х знатоки из популярной игры «Что? Где? Когда?» проиграли финал, не установив авторства слов о воспитании молодежи. Назывались корифеи педагогики - и Ушинский, и Макаренко, и Сухомлинский - а оказалось – слова были написаны задолго до нашей эры и сегодня они известны всем:

1. Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие.

2. Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, не выдержана, ужасна.

3. Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушают своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далёк.

4. Эта молодёжь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Они никогда не будут походить на молодёжь былых времён. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру.

Первое изречение принадлежит Сократу, второе - Гесиоду, третье - египетскому жрецу, а четвёртое найдено в глиняном горшке в развалинах Вавилона, а возраст горшка 3000 лет. Наверное, любой из нас может не только подписаться под любой из этих фраз, но и добавить еще много нелестного о современной молодежи.

Сегодня в России проживают свыше 30 с половиной миллионов граждан в возрасте от 15 до 29 лет, и от них, от их взглядов в значительной степени зависит судьба страны, будущее России – было отмечено на заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ .

Да, стране нужны грамотные и компетентные специалисты. Но специалисты должны обладать и духовно-нравственными, общечеловеческими ценностями. Как это пафосно не звучит – воспитаны в уважении к стране, которая дала образование, работу, возможность просто честно жить. Воспитание - это процесс прививания человеку определённой системы ценностей, идей, приоритетов, которая завершается формированием готовой личности.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - деидеологизация общества. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности молодых к истории своей родины.

Министр образования РФ Ольга Васильева на одном из первых публичных выступлений сказала , что :

- «Строить будущее невозможно без прочного фундамента, а этим фундаментом был и остается патриотизм, ничего другого не придумано. Это уважение к нашей истории, традициям, духовным ценностям!»

•«Сталин при всех недостатках – государственное благо, потому что накануне войны занялся единением нации, возродил героев дореволюционной России и занялся пропагандой русского языка и литературы, что по большому счету и позволило выиграть войну».

•«Главное, что нужно было пришедшим в 1991 году людям, - это перечеркнуть историю советского периода, очернить прошлое, убрать из общественного сознания верность традициям, гордость за величие своей страны...

Большинство российских аналитиков считают, что на сегодняшний день в сфере воспитания и образования сложилась катастрофическая ситуация - либеральный курс в сфере воспитания и образования, основанный на специализации всего процесса образования, привёл к формированию общества потребителей, людей, которые способны производить материальные, но не духовные блага. Девиз современного общества - «каждый сам за себя», в нем отсутствует единство, сплочённость, а людьми движет жажда личных удовольствий.

Разумеется, нельзя в ходе изучения школьного или даже университетского курса истории узнать все, но конечной целью исторического образования должно быть формирование нравственной основы, гражданского мировоззрения, привитая любовь к науке, культуре.

Часто в социальных сетях можно встретить такую ситуацию: кто-то подробно расписывает своё мнение касательно чего-нибудь и аргументирует свою позицию, на что потом получает комментарий о том, что «букв много, лень читать». И, если у молодого человека не хватает терпения прочитать страничку, то что говорить о книгах? Но иногда информация (учебная или иного, развлекательная) бывает крайне необходима. И тогда выручает «облегченная» информация в виде картинок, видео, и текстов, «где букв поменьше». И человек превращается в существо, свободное от собственного мнения. А зачем читать? Ведь можно лучше 'прогуглить' там все кратко и ясно. Был человек мыслящий – стал человек-марионетка.

Сопредседатель партии «ЗаПЧЕЛ» (За права человека в единой Латвии), первый русский депутат Европарламента Татьяна Жданок отмечает, что в последнее время в разных странах Европы наблюдаются целенаправленные изменения в изложении истории, призванные решить определенные политические цели ряда сил. В частности, происходит приравнивание коммунизма к нацизму и, как следствие – нивелирование героизма советского народа и в военные, и послевоенные годы, да и всей советско и российской истории.

Все, кто «родом из СССР» могут вспомнить и свои школьные учебники истории, и праздники – соревнования, посвященные памятным военным датам, и встречи с ветеранами, и как презирали тех, кто «косил от армии».

К сожалению, современная молодежь практически лишена возможности непосредственного общения с участниками Великой Отечественной. Этот фактор оказывает нежелательное, хотя и неизбежное, воздействие на формирование ее исторической памяти, нравственных приоритетов, личностных представлений о сущности преемственности поколений.

Чтобы не допустить извращения истории, а значит, и мировоззрения миллионов молодых людей, ЕРА (европейский русский альянс) предлагает подать заявку в ЕК на финансирование проекта по созданию фильма о второй мировой войне, и, возможно, выставки о воспоминаниях узников концлагерей времен Второй мировой войны. Живущие «на материке» молодые люди имеют возможность посещать музеи, выставки, встречаться с непосредственными участниками военных событий. Большая часть молодежи Якутии лишена такой возможности.

В ЮЯТК долгое время действовал музей, который посещали не только студенты, но и школьники, а некоторым экспонатам может позавидовать и городской музей нашего города. В музее ЮЯТК (находящемся, к сожалению на перманентной реконструкции) собран богатейший материал не только по истории Якутии, но и по истории Великой Отечественной войны, где большой объем занимают фотографии.

Собирая фотографии из домашнего архива, хотелось пробудить интерес ребят к событиям, которые происходили со страной через историю семьи, ко-

тую они зачастую не знают. Экспозиция «Это мы, Господи, это мы» не просто интересно, – это поучительно, заставляет студентов осмысливать и переосмысливать истинные и ложные ценности.

Фрагменты исторических документов в учебнике и хрестоматии дополняют рассказ преподавателя. Но реальный документ об окончании дедушкой студента Иванова Евгения школы механизаторов дедушки стал иллюстрацией тоталитарного режима, когда ребята обратили внимание, что в перечне дисциплин первой идет запись: «Политзанятия», и уже потом – основы агрономии и т.д. И становятся ясными приоритеты, которые существовали в обществе.

С недавних пор появилась возможность почти на каждом уроке темы «Великая Отечественная война» использовать подлинные документы. Это 15 грамот и благодарностей, которыми был отмечен прадед Димы Цыбенко \группа СЖД 00-9\ , гвардии ефрейтор Григорий Савельевич, который освобождал Украину, Польшу, Чехословакию, Румынию, Венгрию был участником разгрома Японии. Излишне говорить о воспитательной роли подобных моментов на уроке.

Фронтовые письма – источник правды о войне. Показывая фронтовые треугольники и открытки, читая скупые строки о военных буднях и заботе о многочисленных братьях, надежд молодого бойца на будущее – не надо говорить лишних слов о патриотизме и героизме.

В коллекции боевых наград есть Орден Отечественной войны, Орден Славы Орден Боевого Красного Знамени, медали за оборону Кавказа, взятие Берлина и многие другие. Это награды отца преподавателя/создателя музея Слободянюк Г.Г. и именно они стали основой коллекции. Остальные – случайные. К сожалению, ребята не могли сказать чьи они: кто-то нашел, кто-то выменял, у кого-то они валялись среди гвоздей, болтиков и разного хлама. Теперь ребята могут видеть, подержать в руках награды, которые принесли нам победу. И это незнание – тоже повод обсудить, почему так произошло?

Нельзя говорить о духовном воспитании, забывая о народных и национальных традициях. Среди множества разделов музея центральное место занимает

экспозиция «Земля Олонхо», полностью посвященная истории, культуре, быту народов Республики Саха (Якутия). Среди экспонатов находятся женские традиционные украшения из меха, выполненные жителями села Иенгра Нерюнгринского района; деревянные национальные чороны (ритуальные кубки для кумыса), деревянная посуда, утварь; украшения, шапочка из конского волоса; бивень, кости, зуб мамонта, кости шерстистого носорога; предметы таежной фауны и флоры, традиционные костяные эвенкийские и деревянные якутские игрушки; рыболовная сеть (начало XX века) из природных материалов; стрела на водоплавающую птицу; «дэйбиир» (махало от насекомых) из конского волоса и т.д.

После летних каникул многие студенты из улусов приносят в музей свои детские игрушки, которые «рука не поднялась» выбросить во время ремонта. Тогда и появился проект - создать особый раздел экспозиции – «Якутская народная игрушка». В ходе создания раздела экспозиция не только дополнилась редкими, и, к сожалению, исчезающими сегодня игрушками-самоделками, но и подтолкнула студентов педагогической специальности провести исследования, собранные материалы были использованы на практике в д/садах и для написания курсовых работ.

Анкета, проведенная студентами в рамках практических занятий по НКНЯ (227 респондентов колледжа, случайные прохожие, интернет- форум) показала, что у каждого в детстве была любимая игрушка, у 40 она сохранилась до настоящего времени. Но только у 21 это была игрушка-самоделка, сшитая бабушкой или мамой, самолет или лошадка, вырезанная и раскрашенная вместе с папой, но чаще – дедушкой. У 9 респондентов детская игрушка сегодня выступает «талисманом», напоминанием о счастливом детстве, родных, незабываемых каникулах у дедушки в деревне. У двух женщин в сумках, в особых мешочках лежали маленькие игрушки из «детства», которые, по признанию владелиц – залог душевной гармонии и хорошего настроения

Студенты специальности «Дошкольное образование», проходя практику в д/садах, предлагали малышам рассказать/придумать о Барби и Северных берегинях. У обеих кукол придуманная жизнь была насыщена событиями примерно

одинаково. Все малышки хотели быть похожими на красавицу Барби, а вот дружить – с Берегиней. А мальчики сразу заявили – все Барби и Винксы – ненастоящие и злые. Так родился цикл бесед для малышек «Что такое красота». К женскому дню малыши обычно рисуют и клеят праздничные открытки, а весной 2017 многие мамы детсадовцев получили маленьких северных куколок.

В рамках внеклассной работы и практических занятий дисциплины «Национальная культура народов Якутии» студенты ЮЯТК сравнивали национальные игрушки и стандартизированные, выявляя общее и особенное, анализировали влияние национальной игрушки на отношения «отцов» и «детей», знакомились с традиционными особенностями изготовления игрушек, и конечно же – учились самостоятельно делать якутские игрушки. Эти практические занятия вызвали интерес студентов – молодых родителей, в результате чего было написано несколько проектов: «Книжка-самоделка как фактор социализации детей с ОВЗ, посещающих ДООУ г.Нерюнгри», «Роль музейной деятельности в процессе социализации студентов с ОВЗ» и пособие «Игрушка для моего малыша»

Краеведческий музей, на наш взгляд, сегодня самый доступный и понятный для ребят детсадовцев-школьников-студентов способ близко познакомиться с якутской народной культурой. Краеведческий музей - это элемент эстетического, нравственно-духовного восприятия мира и воспитания. Это связь между нашим прошлым и будущим.

Список:

1. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения - Автореф. дис... канд. пед. наук. - Омск, 2005-21с.

2. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование.- 2001.-№6.-С. 30-34.

3. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования - М., 2000.- 145с.

Соломонова Ирина Афанасьевна, Иванова Татьяна Кимовна
Преподаватели истории ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»

Влияние музеев в обучении ОДБ “ История”

***Аннотация:** В статье рассматривается образовательное значение музеев, как один из методов изучения истории и повышения уровня культуры обучающихся.*

***Ключевые слова:** Музей, учащиеся, инновационные технологии, исторические ценности, гуманизация человека, наследие.*

В 1990-е годы образование в России было призвано вести только обучение подрастающего поколения. Воспитание ушло на второй план. В результате эту образовавшуюся нишу заняли криминал, секты, наркотики и т.д. Следовательно, в связи с этим начали приниматься меры по проведению воспитательной работы, возрождаться культурно-воспитательные учреждения.

Важнейшим из учреждений, формирующих культурно-исторические ценности, является музей, с его огромным образовательным и воспитательным потенциалом. Наиболее значительными задачами музеев в сфере образования, согласно мировой тенденции, являются:

- Развитие способности извлекать информацию из источника.
- Формирование понятийного аппарата.
- Освоение навыков самостоятельного обучения.
- Мотивация процесса обучения.

Музей способствует формированию толерантного отношения к многообразным природным, этническим, религиозным, художественным и культурным формам жизни разных народов.

В XX веке музеи рассматривались в качестве дополнительного средства пополнения знаний, полученных в процессе обучения в школе, чтении книг и

осуществления отбора и хранения предметов материальной культуры, воплощающих общественные ценности. В 1990-е годы положение музеев в обществе и отношение к ним резко изменилось в связи превращением в многофункциональный информационный образовательный центр, имеющий самостоятельное значение.

В начале XXI века современное общество переживает сложный период своей истории. Перемены, происходящие в самом обществе и в менталитете человека, создали новые условия и возможности взаимодействия исторического музея и общества на человека. Следовательно, появляются новые функции и полномочия музея как социального института. Мировой опыт показывает, что современное развитие музеев идет по пути превращения их в комплексные культурно-исторические и досуговые центры, в которых главным объектом остается коллекция музея. Культурно-исторический музейный центр позволяет объединить в единую систему образовательно-воспитательные, информационные, культурно-досуговые и развлекательные программы.

В современном обществе остро стоит вопрос о гуманизации человека, человеческого знания, науки. В практике преподавания дисциплины «История» используются различные формы и методы обучения. Помимо традиционных лекций и семинарских занятий применяются такие формы, как организация исторических экскурсий и посещение исторических музеев. С руководителем музея ГБПОУ «Жатайского техникума» Щундрик Г.М организуются ежегодно выезды в Музей Боевой Славы, Музей Ленского пароходства, Музей государственности в Намский район с.Хатырык, Музей ЖМСОШ №2 им.Д.Х.Скрябина, по памятным местам города Якутска.

В беседах с учащимися техникума было выявлено, что ребята с интересом посещают выставки, музеи, достопримечательности своей Родины. Среди преимуществ подобного рода занятий можно выделить не только доступность, но и эмоциональность воспринимаемого материала. Благодаря музейной экспозиции, учащиеся имеют возможность постигать историю страны. Особое внима-

ние обучающимися уделяется экспозициям периода войн и деятельности исторических личностей. Сопоставляя историю своей семьи с историей своей страны, они чувствуют свою причастность к наследию предков и ответственность за сохранение этого наследия. Подлинность вещественных свидетельств разных эпох, наглядность, достоверность воссоздания исторической среды в музее не только обеспечивают информативность экспозиции, но оказывают эмоциональное воздействие, формирующие социальную память, воспитывающие молодое поколение в духе патриотизма. На этих примерах учащиеся могут увидеть себя через историю нашей страны, как продолжатели традиций своей Родины.

Таким образом, музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, и способствует развитию их гражданской компетентности. Главное, что дает музей – это духовное и нравственное воспитание, помогает обучающемуся прожить не только свою жизнь, но и сотни других жизней, заставляет задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвией, собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам. В результате музей оказывает глубокое влияние на обучение истории подрастающего поколения, способствует возрождению самосознания, патриотизма, понимания учащимися значимости своей родной страны, ориентирует на гражданско-патриотические ценности, обеспечивает формирование гражданских качеств у обучающихся.

Список:

1. Грицкевич, В.П. История музейного дела конца XVIII – начала XX века / В.П. Грицкевич; Санкт-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Спб.: Спб ГУКИ, 2007. – 336 с.

2. Будко А. А. Современный музей: проблемы переходного периода. URL: <http://icom.org.ru> (дата обращения: 20. 10. 2015).

3. Акулич Е. М. Музей как социокультурное явление. URL: <http://slavuta.km.ua> (дата обращения: 20. 10. 2015).

Строева Лена Алексеевна

Преподаватель истории и обществознания, колледж космического машиностроения и технологий ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет», Московская область, г. Королев

Воспитательно-профильная работа в подготовке специалистов среднего звена

Аннотация: в статье рассматриваются возможности кураторской работы по воспитательно-профильной подготовке специалистов среднего звена технической направленности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, специалист среднего звена, профориентация, движение World Skills

В настоящее время профессиональное самоопределение учащейся молодежи представляет собой ожидаемый результат образования и занимает особое место в системе образовательного целеполагания. Именно запрос на профессиональное самоопределение имеет внешнее относительно системы образования происхождение: он исходит от экономики и общества и обращен ко всей системе образования в целом [1].

Являясь куратором группы по специальности: «Производство летательных аппаратов» колледжа космического машиностроения и технологий ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет», особое внимание я обращаю на профессиональное самоопределение и становление будущего специалиста.

На сегодняшний день форм организации воспитательно-профильной работы разнообразны. Одной из эффективной форм, считаем, это внедрение в образовательный процесс движение «World Skills». Данное крупнейшее международное движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства в каждой отдельной

стране и во всем мире в целом. Международные чемпионаты проходят один раз в два года в различных странах мира, в них принимают участие специалисты в области промышленности и услуг, которые соревнуются по профессиональным компетенциям, выполняя предложенные задания.

Участие в чемпионате — возможность для молодого специалиста получить оценку своих навыков и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда. Так, с 30 октября по 1 ноября 2017 года проходил Открытый отборочный чемпионат World Skills «Технологического университета» г. Москвы по специальностям: «Информационные кабельные сети», «Предпринимательство», «Технология моды». Однако пока еще не было представлено специальностей, которые связаны с основной деятельностью и университета, и колледжа в том числе, а именно «Космос» и «Производство летательных аппаратов». От г. Королев Московской области на конкурсе в Дубае представлял колледж ГАПОУ МО "МЦК - Техникум имени С.П. Королева", который готовит в основном рабочие специальности.

Например, стандарты WorldSkills Russia повышают качество подготовки будущих специалистов, позволяют формировать умения и навыки критического мышления, навыки самообразовательной деятельности и трудовые функции, развивать коммуникабельность, предполагающую умение анализировать, устанавливать и поддерживать контакты, работать в команде [2] .

13 - 19 ноября 2017 г. в Германии будет проходить культурный обмен студентов с обучением по работе на станках фрезеровочных с ЧПУ. Так, студент группы ЛА2-15 Оленич Егор Богданович (в группе, где я являюсь куратором), вместе с преподавателем колледжа Шкарупо С.О. пройдут обучение в Лейпциге. Благодаря этому колледж получит для студентов новое оборудование, на котором будут обучаться в дальнейшем студенты. До этого Оленич Е. обучался работе на компьютерном симуляторе в ГАПОУ МО "МЦК - Техникум имени С.П. Королева". Посещал «Студенческое конструкторское бюро», после чего получил сертификат по работе на токарных станках, сертификаты и грамоту за олимпиаду по инженерной

графике, где занял 1 место. Университет наградила его материально, что для студента из многодетной семьи, который получает стипендию в размере 740 р. за учебу, было очень хорошим стимулом, а так же помощью семье.

Без станков с ЧПУ сейчас просто не обойтись. Компьютерные программы в обработке и построении занимают большое место в производстве. Выпускников с большим желанием примут на производство, если они знакомы с такими машинами. А это и будущие специальности, и хорошая зарплата, и рост карьеры. Поэтому без дальнейшего обучения в современном мире просто не прожить.

Я считаю, что воспитательная работа куратора не заканчивается только отслеживанием посещения студентов занятий, успеваемости, связи с родителями. Приходится часто объяснять, что ждет молодых людей после получения образования в колледже, что необходимо сделать, чтобы в будущем твоя профессия приносила тебе не только материальное и моральное удовлетворение. Также немаловажно сделать из ребят добрых, отзывчивых и порядочных людей, а это труд семьи и учебного заведения.

Сейчас молодые люди, поступающие в колледж, даже представления не имеют, что их ждет в будущем. На наш взгляд, СПО - это очень перспективно, с учетом того, что сразу после колледжа молодые люди сразу пойдут работать на производство. Выходят они «техниками», еще не специалистами. Для получения профессии «специалист» необходимо учиться не 3 г 10 мес., а 4 г. и 10 мес. Но это время, которое всегда являлось самым ограниченным ресурсом.

Молодые люди могут сразу пойти на работу, в руках у некоторых есть уже и специальность «Токарь», а теперь еще и «Фрезеровщик станка с ЧПУ». Высшее образование они могут получить в заочной форме, возможно, даже с целевым направлением от предприятия.

В целом, получение профессии в стенах учебного заведения - это хорошо забытое старое, когда активно проходила школьная профориентация, и учащийся заканчивая учебу получал с аттестатом и дипломом о получении какой-либо профессии. Хотелось бы, чтобы данная система обучения внедрялась в

школьную программу, расширяя предмет «Технология», знакомила бы детей с будущими профессиями, благодаря чему наши дети могли бы активнее участвовать в таких конкурсах как: «Junior Skills» и «World Skills».

В связи с этим требуется новая модель функционирования учреждений общего и профессионального образования, модель гармоничного баланса требований и объединения усилий субъекта образовательного процесса и потребителей его результатов [3].

Список:

1. Сергеев И.С. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикальной интеграции образования [Текст] // Профессиональное образование в России и за рубежом. №1 (25), 2017 С.14-18.

2. Миняева Н.М., Таспаева М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia [Текст] //Среднее профессиональное мастерство. № 8. 2017 С.38-42.

3. Панина С.В. Социальное партнерство в профессиональной ориентации молодежи в Республике Саха (Якутия) [Текст] // Среднее профессиональное образование. № 4, 2016. С.57-61.

Сунь Е

Магистрант 2 курса Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова

Исследование влияния рекламы на создание социалистического гармоничного общества в Китае

Аннотация: Создание социалистического гармоничного общества - это важная стратегическая задача и непреложная цель Коммунистической партии Китая, а также направление усилий всех китайских граждан. Реклама как важная часть социально-экономического развития - это современная индустрия услуг, которая собирает знание, технологию и таланты. Она играют очень важную роль в том, чтобы направлять потребление, содействовать экономическому росту и социальному и культурному развитию и т. д. В этой статье обсуждаются понятия рекламы и гармоничного общества, а также взаимосвязь между рекламой и развитием гармоничного общества.

Ключевые слова: реклама, социалистическое гармоничное общество, отношение между рекламой и гармоничным обществом

Основной причиной возникновения рекламы явилось общественное разделение труда и его специализация. Одним из результатов этих процессов является выделение торговли в самостоятельный вид трудовой деятельности людей. Торговля занимает позицию промежуточного звена между специализированным производством и потребителями, обладающими множествами разнообразных потребностей. Без рекламы торговля едва ли смогла бы существовать.

Известный маркетолог Ф.Котлер, профессор маркетинга Северо-Западного университета США, дает следующее определение рекламы: “Реклама представляет собой неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником

финансирования.” [1] В Китае понятие рекламы определяется как “коммерческие объединения, которые целиком оплачиваются производителями товаров и услуг, и прямо или косвенно знакомят с товарами и услугами этих производителей, при помощи известных посредников, а также иных средств.” [3] А в Российском Федеральном законе от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ “О рекламе”, дается следующее определение: «Реклама - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке». [2] Таким образом, можно сделать вывод, что реклама является инструментом информации товаров и услуг.

Социалистическое гармоничное общество - это своего рода прекрасное общество, к которому стремится человечество. Это общество, которое сочетает, во-первых, гармонию личности, во-вторых, гармонию между людьми, в-третьих, гармонию различных систем общества, в-четвертых, гармонию между индивидуумом, природой и обществом, и в-пятых, гармонию между страной и внешним миром.

Это своего рода социальный идеал, который преследуют марксистские политические партии после перехода в 21 век. Коммунистическая партия Китая четко выдвинула стратегическую задачу построения социалистического гармоничного общества. Реклама как новая индустрия прямого обслуживания для экономического и социального развития имеет новые возможности для развития. Однако в этой области встречаются и серьезные проблемы. В настоящее время реклама как важная часть рыночной экономики уникальным способом участвует в строительстве и формировании социальной экономики, культуры, политики и других областей. Все большее влияние проявляется в строительстве социалистического гармоничного общества.

Рекламная индустрия является ведущей отраслью рыночной экономики, барометром экономического развития, а также важным видом услуг во всей со-

циальной системе. На развитие рекламной индустрии всегда влияет конкретная социальная система экономических, политических и культурных факторов в соответствии с изменениями в социальных потребностях общества. В некотором смысле, рекламу в социальной системе можно сравнить со зданием на фундаменте. Если нет хорошей социальной системы в качестве прочной основы и сильной поддержки, ее развитие будет неустойчивым.

Современная реклама Китая развивается после реформирования современного китайского общества и реализации политики открытости. В последние 30 лет в связи со стабильным развитием китайского хозяйства, реклама развивается с нуля, от малого до большого. Социалистическое гармоничное общество - это общество, в котором различные части социальной системы и различные элементы скоординированы друг с другом для поддержки базовой системы социализма и общества, при этом её функция находится в наиболее оптимальном состоянии. Социальная гармония включает гармонию общественных отношений, а также гармонию человека и природы, но гармония общественных отношений является наиболее важной.

Реклама - это не изолированное явление. Она имеет тесные отношения со всеми слоями общества, и оказывает влияние на всё общество. Нельзя отделить рекламу от общей социальной среды, без которой она не существует. Социальная гармония не только даёт экономическое обеспечение для быстрого развития китайской рекламы, но также способствует постоянному улучшению общего уровня ее работы и формирует хорошую социальную, культурную, политико-правовую среду, которая имеет жизненно важное значение для ее развития. Поэтому можно сказать, что социальная гармония помогает развитию рекламы со многих сторон (экономических, политических, правовых, культурных и других аспектов) и закладывает прочную основу для ее процветания.

Гармоничное общество представляет собой огромную социальную систему, состоящую из экономических, политических, культурных и социальных факторов. Гармоничная реклама и гармоничная среда рекламы в строительстве

социалистического гармоничного общества играют позитивную роль и являются важным компонентом гармоничного общества.

Как мы все знаем, реклама является в определенной степени продуктом экономического развития, но также неизбежным требованием развития рыночной экономики. В условиях рыночной экономики реклама стала носителем связи между товаропроизводителями и потребителями в качестве носителя и формы передачи информации о товаре. С точки зрения предприятия, реклама ускоряет распространение товаров и поощряет потребление. Реклама также способствует тому, чтобы производители конкурировали, чтобы улучшить качество продукции, сократить время производства и тиражирования, снизить затраты на продукт, тем самым содействуя экономическому развитию. С точки зрения покупателей, реклама является основным источником информации о товаре, а также основным каналом связи товарных знаний. С повышением потребительского спроса, реклама играет незаменимую роль для повышения уровня и качества жизни.

Конечно, в продвижении экономического строительства Китая реклама имела огромное поле для развития, особенно во время критического периода, когда Китай изменялся от производства к творчеству. По данным «Отчета о маркетинговых исследованиях мировой рекламы в 2007-2008 годах», хотя размер рекламного рынка Китая в мире занял 5 место, из-за огромного населения ежегодная реклама на душу населения в Китае стоит всего 18 долларов, в то время, как средний мировой показатель составляет 70,4 долларов, в том числе в США - 921.4 долларов, и в Японии - 485 долларов. [4] Китайская стоимость составляет лишь 1/12 от США, что представляется не только нашим отставанием, но и пространством для развития. Поэтому в процессе привлечения китайских брендов в мир, реклама Китая должна пройти еще долгий путь.

Гармоничная культура включает в себя идеи, ценности, поведенческие нормы, культурные продукты, социальные привычки, институциональные системы и другие способы существования. Она может обеспечить широкую социальную основу для создания гармоничного общества. Шестое пленарное засе-

дание 16-го ЦК КПК четко указало, что построение гармоничной культуры - важная задача построения социалистического гармоничного общества. А реклама играет очень важную роль в содействии экономическому росту и социальному и культурному развитию, её уровень развития отражает уровня развития рыночной экономики, уровень научно-технического прогресса, всеобъемлющую экономическую мощь и социальное и культурное качество в стране.[5]

В современном Китае построение социалистической гармоничной культуры означает построение культуры с китайской спецификой, модернизированной, ориентированной на будущее и мир, национальной, научной и общественной. Суть рекламы - продавать, у нее коммерческая цель, но выражение рекламы является культурным. Это некая социальная и культурная продукция. Реклама имеет четкую и сильную направляющую роль, это направление не только коммерческое, но и культурное, не только материальное, но и духовное. Роль рекламы, особенно в настоящее время, не ограничивается материальными, коммерческими экономическими интересами. Она также оказывает огромное влияние на культурную сферу. [6] Например: “华为·我们中国人自己的品牌！” (Huawei, наша китайская собственная марка!). Это реклама мобильного телефона Huawei. [8]



Рекламный язык выражает сильную национальную гордость, в то же время автор рекламы остроумно связывает телефон с китайской национальной культурой - Бумажное искусство. Под влиянием Бумажного искусства рекламная

картинка стала популярной и как рекламное изображение, оно сразу привлекло всеобщее внимание.

Реклама в продвижении товаров или услуг одновременно сознательно или бессознательно вводит знание культуры, меняет идеи и ценности людей. Она приносит удовлетворение потребностью не только материальной, но и духовной. Традиционная культура Китая откладывается как ген национальной культуры, проникает во все аспекты нашей жизни и влияет на идеи и поведение китайского народа. [7]

Реклама делает все возможное, чтобы вкладывать различные идеи. Эмоции проникают в рекламный продукт и становятся особым социальным и культурным феноменом. С другой стороны, создание рекламы не может быть отделено от соответствующей социальной и культурной среды. Во многих формах рекламы, социальная реклама является самым эффективным инструментом культурного строительства. Социальная реклама имеет некоммерческие характеристики, она показывает социальную жизнь и общественную проблему, энергично продвигая определенную концепцию осознания и общественного интереса, чтобы общественность продолжала передавать цивилизованные моральные ценности, распространяла социальную цивилизацию, пропагандировала моду на мораль, руководствовалась поведением общественного благосостояния людей, а также устанавливала хороший социальный имидж рекламных предприятий, обеспечивала доступ к долгосрочным социальным пособиям. Реклама стала важной силой в построении социалистической гармоничной культуры.

В реальном мире политические отношения - это концентрированное выражение экономических отношений, правящего или господствующего класса общества, который, стремясь доминировать во всех слоях общества, использует рекламу как одну из важных средств распространения информации.

При создании рекламы и ее распространении, рекламодатели всегда стараются избегать политики. Однако на практике это трудно сделать, потому что бизнес и политика на самом деле очень тесно взаимосвязаны. В последние годы

некоторые рекламные продукты затрагивали чувствительные политические темы, которые вызвали большой отклик у людей. Например:



Это рекламная картина иностранного бренда краски “Ли Бан”. [9] На рекламном плакате два столба, один из которых покрашен обычной краской, а другой - краской “Ли Бан”, обеспечивающей гладкую поверхность. Авторы рекламы используют образ дракона, который легко спускается по столбу, покрашенному краской Ли Бан. На первый взгляд, это обычная и удачная реклама, но ведь дракон - это символ Китая, а краска “Ли Бан” является продукцией японского предприятия, что позволило китайским потребителям провести ассоциацию с политическими позициями Китая и Японии. Реклама была отозвана из-за ее ассоциации с японским милитаризмом, открытым вызовом Японии Китаю.

Это только частный пример, документально неподтвержденный, но связанный на уровне рядового потребителя с политическими отношениями Японии и Китая. Но с точки зрения некоторых интернет-пользователей такая реклама несомненно является политическим рекламным мероприятием, в котором интегрированы интересы политики и экономики. Очевидно, что китайские создатели рекламы особенно нуждаются в совете зрелых политических умов, чтобы успешно добиться коммуникативной цели, выраженной в ней.

Фактически, в современном обществе реклама стала важным фактором, влияющим на национальную жизнь и общественное мнение. Реклама как пропаганда новостей, постепенно становится формирующей силой общественно-

го мнения. Влияние рекламы на гармоничную политику Китая в основном отражается на построении политической цивилизации.

В качестве средства коммуникации и построения передовых идей, реклама должна твердо устанавливать прочные политические идеалы и стремиться к созданию гармоничной атмосферы общественного и политического мнения, чтобы наиболее полно взять на себя важную роль руководства. Кроме того, социальная реклама имеет широкую тематику для продвижения линии партии, ее принципов и политики, продвигает социалистическую демократическую реформу и инновации системы управления. Всё это может стать хорошей темой для политической рекламы. Такая реклама важна для стимулирования любви народа к партии, для воспитания патриотизма, стремления к социализму, так как она является тонким влиянием пропаганды и образования в одно и то же время, а также способствует реализации социалистической гармоничной политики.

Таким образом, реклама играет незаменимую роль в социально-экономическом, культурном и политическом строительстве. Ее влияние на развитие социалистической рыночной экономики уникально. Поэтому особенно важно изменить концепцию развития рекламной индустрии для строительства социалистической духовной цивилизации и социалистического гармоничного общества.

Список:

1. Васильев Г.А., Поляков В.А. Основы рекламы. М.: Вузовский учебник. С.3-5, 2006.
2. Федеральный закон “О рекламе” от 13.03.2006 № 38-ФЗ.
3. 《中华人民共和国广告法》第二条第二款，1995年.
4. 艾瑞咨询集团，2008年全球广告行业发展报告

http://www.iresearch.com.cn/html/consulting/online_advertising/Charge_id_1154_Type_1.html [Дата обращения: 21.10.2017]

5. 国家工商总局、国家发展改革委，《关于促进广告业发展的指导意见》

· 工商广字[2008]85号 [Дата обращения: 02.11.2017]

6. 蔡佩爽，《中国广告业增长9.11%》[J]，《现代广告》，2009年，第4期

7. 滕文晓《现代广告与中国传统文化元素》，泰山学院报，2009年3月，第31卷第2期

8. <https://wk.baidu.com/view/ab8426f37c1cfad6195fa777?pcf=2#7> [Дата обращения: 20.10.2017]

9. <http://www.chinafotobank.com/picture.do?method=getpicture&id=204359> [Дата обращения: 20.10.2017]

Сыроватская Сардана Николаевна

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В.Алексеева» с. Борогонцы, Усть-Алданский улус, Республика Саха (Якутия)

Составление банка аргументов к написанию итогового сочинения и сочинения по прочитанному тексту

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы привлечения литературного материала на итоговом сочинении по литературе и аргументации экзаменуемым собственного мнения о проблеме в сочинении по прочитанному тексту на ЕГЭ по русскому языку. Выявлена необходимость ведения обучающимися специальной тетради «Банк аргументов», которая поможет систематизировать, отслеживать чтение программных художественных произведений и произведений для внеклассного чтения, а также получить наивысшие баллы по критерию «Аргументация. Привлечение литературного материала» на итоговом сочинении по литературе и по критерию «Аргументация экзамене-

нуемым собственным мнением по проблеме» в сочинении по прочитанному тексту на ЕГЭ по русскому языку.

Ключевые слова: итоговое сочинение по литературе, аргументация собственного мнения, банк аргументов, привлечение литературного материала.

Как известно, с 2014-2015 учебного года как обязательная форма допуска к государственной итоговой аттестации по принципу «зачет» - «незачет» вводится итоговое сочинение по литературе. Ирина Геро, аспирант кафедры методики преподавания МПГУ, учитель гимназии № 1592 г. Москвы в своей статье «Подготовка к итоговому сочинению по литературе» пишет: «За несколько лет, прошедших после отмены выпускного сочинения как обязательного экзамена по русскому языку и литературе за курс средней школы, стали очевидны отрицательные последствия этого шага: школьники почти разучились анализировать текст, строить логические рассуждения и выражать свои мысли связно в связном письменном высказывании. Кроме того, многое оказалось упущенным и в духовно-нравственном воспитании обучающихся, так как в погоне за ранней профилизацией – выбором экзаменов по тем школьным предметам, которые лягут в основу высшего профессионального образования, - была проигнорирована ключевая роль русской литературы для формирования гражданина. С введением сочинения связаны надежды на возрождение интереса к чтению, а значит, и развитие интеллекта и культуры подрастающего поколения». Многие учителя-словесники наверняка согласятся с её мнением.

При написании итогового сочинения по литературе выпускнику необходимо привести в качестве аргумента не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала. Данное умение проверяет критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Критерий №2 нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения,

дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Задание 26 ЕГЭ по русскому языку – это написание сочинения по прочитанному тексту. В данном задании выпускник, должен не только определить проблему текста, комментировать её, определить позицию автора, но и аргументировать свою позицию, приведя один аргумент из прочитанного произведения. Только тогда он может успешно написать итоговое сочинение и сдать ЕГЭ по русскому языку. А в наше время дети либо вовсе не читают, либо читают очень мало, поэтому перед учителем литературы стоит нелегкая задача по привлечению обучающихся к чтению. Как заинтересовать детей чтением, особенно мальчиков? Как добиться того, чтобы дети читали художественную литературу и приводили в качестве аргумента подходящие произведения?

Эффективным методом работы на уроках литературы и в качестве домашнего задания является составление банка аргументов. После чтения художественного произведения обучающимся 7-11 классов предлагается заполнить таблицу «Банк аргументов» в специальной тетради.

Проблемы, связанные с положительными нравственными качествами личности		
Проблема	Автор, название произведения	Аргументация
Дружбы, товарищества	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	Тарас Бульба, центральный персонаж повести, считал, что товарищество выше семьи, выше родства по крови, выше всего земного.
Самовоспитания	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	Базаров считал, что «каждый человек сам себя воспитать должен»

Учитель и обучающиеся совместно выявляют примерный круг проблем, разделяя их на проблемы, связанные с положительными и отрицательными

нравственными качествами. На первом этапе учитель подробно объясняет деятельность обучающихся при составлении банка аргументов. Учитель и обучающиеся совместно формулируют аргументацию. Далее ученики могут заполнять таблицу самостоятельно после изучения художественного произведения. Пользуясь данным банком аргументов, выпускники смогут смело построить рассуждение на предложенную тему и аргументировать свою позицию, так как все прочитанные произведения они обдумывают, пропускают через себя.

Подобную работу обучающиеся проделывают и после прочтения художественных произведений для внеклассного чтения. Два раза в год гимназисты МБОУ «Мюрюнская юношеская гимназия имени В.В.Алексеева» сдают устный зачет по литературе. Заранее оглашается список произведений для внеклассного чтения, предоставляются зачетные вопросы. На уроках внеклассного чтения дети с помощью учителя обогащают свой банк аргументов.

В качестве литературного аргумента в сочинении по прочитанному тексту выпускник может привести и высказывания выдающихся людей, писателей и т.п. Это могут быть высказывания о литературе, чтении, книгах, а также писателях. Обучающиеся запомнят высказывания, если будут вслух читать подобные высказывания. Так, на организационном этапе уроков литературы наши гимназисты читают наизусть высказывания о литературе, чтении, книгах. Так из года в год ученики узнают, запоминают новые высказывания и фиксируют их в тетради «Банк аргументов».

Таким образом, пользуясь самостоятельно составленным банком аргументов по прочитанным и изученным литературным произведениям, выпускник по окончании школы сможет получить наивысшие баллы по критерию «Аргументация. Привлечение литературного материала» на итоговом сочинении по литературе и по критерию «Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме» в сочинении по прочитанному тексту на ЕГЭ по русскому языку.

Список:

1. Геро И.К. Статья «Подготовка к итоговому сочинению по литературе».
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2017.
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2014.

Сысоева Маргарита Аммосовна

Учитель русского языка и чтения, ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Инфографика в преподавании школьных предметов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Аннотация: в работе даются теоретические сведения об инфографике, рассмотрены возможности, а также обоснование ее использования в обучении детей с умственной отсталостью и соответствие использования информационно-коммуникационных технологий на уроках в специальной (коррекционной) школе требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: наглядные методы обучения, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инфографика, ФГОС.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является наглядность обучения. В литературе выделяют несколько групп наглядных пособий, которые используются для лучшего усвоения и понимания учебного материала школьных предметов обучающимися с умственной отсталостью.

Чтобы методы достигали своей цели, необходимо правильно их выбрать и эффективно применить. В старших классах учителя чаще используют символическую и схематическую наглядность, при этом в настоящее время предпочтение отдается компьютерной презентации. Современное содержание образования предполагает активное внедрение компьютерных технологий в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. С конца XX века в нашей стране уделяется внимание разработке психолого-педагогического подхода к внедрению информационно-коммуникационных технологий в качестве эффективного и оправданного средства обучения детей с особыми образовательными потребностями. Необходимость использования ИКТ в обучении школьников с умственной отсталостью неоспорима. Для этих детей информационно-коммуникационные технологии необходимы не только в освоении нового, повторении изученного, развитии учебной мотивации. Это еще и один из способов социализации в современном обществе, где с компьютерами мы сталкиваемся сегодня в любой сфере деятельности.

Одним из современных средств наглядности выступает инфографика. Ее применение оправдано при преподнесении учебного материала. При помощи инфографики можно передать большие объёмы информации. Наглядность воспринимается легче и лучше, чем печатный текст. Уникальный, необычный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание. В общедоступной многоязычной универсальной интернет-энциклопедии «Википедия» даны определение инфографики и краткая информация: Инфогра́фика (от лат. *informatio* — осведомление, разъяснение, изложение) — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести информацию. Это одна из форм информационного дизайна». Этому подходу присуще стремление к созданию привлекательных для читателя образов, выразительного дизайна, иллюстративности. Таким образом, исследовательский подход подразумевает извле-

чение нужной информации самим читателем, тогда как повествовательный уже содержит заключение, к которому читатель должен прийти.

Особенности инфографики:

- графические объекты, связанные с представляемой информацией,
- полезная информационная нагрузка,
- красочность и привлекательность,
- четкое и последовательное представление темы.

Конечно, напрашивается сравнение инфографики с известной технологией опорных конспектов В.Ф. Шаталова. Но отличие их от инфографики в том, что самостоятельно изучить материал по опорным конспектам представляется затруднительным. Инфографика позволяет ученикам самостоятельно находить информацию, используя иллюстрации и пояснения, а также приходиться к заключению. Так, ученику с легкой умственной отсталостью было предложено рассказать басню И.А.Крылова «Ворона и Лисица» с опорой на инфографику. Ученик, незнакомый с содержанием басни, смог понять и рассказать последовательность событий. Затруднение вызвало понимание причины, по которой ворона выронила сыр, что вызвало желание прочитать басню и узнать.

В свете введения ФГОС идея и опыт использования инфографики в преподавании школьных предметов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретают особую актуальность.

При проведении уроков литературного чтения и русского языка в 5 классе специальной (коррекционной) школы нами начата работа по использованию статических изображений. С учетом особенностей восприятия школьников с умственной отсталостью и возрастных особенностей детей данного класса этот вид инфографики нам представился наиболее эффективным в обучении. При подготовке изображений была использована программа Adobe Illustrator с использованием цветовой палитры CMYK. Работа ведется в сотрудничестве с веб-дизайнером.

Идеально выполненная инфографика представляет собой законченный информационный блок. Замечено, что использование инфографики вызывает живой интерес учащихся, побуждает их к активной познавательной деятельности, повышает мотивацию к учению. Она не только побуждает учеников к активной деятельности, но и способствует реализации дифференцированного подхода. Более сильные ученики способны сами извлекать информацию, в то время как в работе со слабыми учениками инфографику можно использовать при пересказе прочитанного текста в качестве зрительной опоры. Данный визуальный продукт помогает детям с умственной отсталостью лучше понять изучаемый материал, строить последовательный рассказ, актуализировать знания, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и наблюдать последовательность.

Подводя итоги, следует отметить, что инфографика отвечает всем современным требованиям:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие восприятия информации, в частности, ее целостности, возможность увидеть связи и логические цепочки, зависимости;
- повышение интереса к изучаемой на уроке теме;
- использование ИКТ-технологий на уроке, соответствие урока требованиям ФГОС.

Список:

1. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении; М.: Просвещение, 1998г.
2. Лубовский В.И. Специальная психология; М.: Академия, 2007г.
3. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития; М.: Академия, 2008г.

4. Инфографика. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=85650552> (дата обращения: 04.11.2017).

5. Инфографика: образовательный эффект // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.stateiki.com/65939-infografika-obrazovatelnyy-effekt (дата обращения: 04.11.2017).

6. Метод Шаталова – в чем суть? Livejournal // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gekkon12.livejournal.com/60057.html (дата обращения: 04.11.2017).

Тарасова Наталья Николаевна

Преподаватель английского языка ГБПОУ «СИТ» п. Светлый, Республика Саха (Якутия)

Применение релаксации как здоровьесберегающей технологии на уроках английского языка

***Аннотация:** В статье рассматривается здоровьесберегающая образовательная технология как разновидность принципов и методов педагогической работы, которая, дополняя традиционные технологии обучения, наделяет их признаком здоровьесбережения.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, релаксация, эффективный способ, образованность.*

В последнее время заметно возросло внимание к вопросам здоровья учащейся молодёжи. Актуальный вопрос современности является предметом первоочередной важности и заботы государства, поскольку именно здоровье определяет будущее страны, генофонд нации, научный и интеллектуальный потенциал общества.

В сфере образования предпринимаются определенные меры для выполнения государственного заказа на образованность людей. Освоение всевозможных педагогических средств, заданных Государственным образовательным стандартом, должно вестись без ущерба для здоровья студента. Поэтому значительную часть работы по решению проблемы сохранения здоровья студентов берут на себя образовательные учреждения.

С точки зрения педагогической науки, С.Г. Сериков понятию «здоровье» дал следующее определение: «Здоровье учащихся представляет собой способность к адаптации в установившихся условиях образовательного пространства и к поддержанию в образовательных процессах активных отношений с собой, с партнерами и с образовательными системами» [2]. В этом случае необходимо выделить два компонента здоровья: соматический, т.е. рассмотрение анатомических особенностей организма, и функциональный – рассмотрение физиологических и психических функций организма. Важно отметить, что сохранение психологического здоровья молодёжи является необходимой предпосылкой физического здоровья, академической успеваемости и социальной адаптированности» [3].

Исходя из вышесказанного, можно выделить педагогические условия, способствующие здоровьесбережению студентов:

1. Коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных занятий.

2. Организационные условия, под которыми подразумевается ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых (применения разных методик, различных организационных форм проведения занятий, подбор методов и средств обучения и т.д.).

3. Материально-технические условия - использование в образовательных процессах различного оборудования, способствующего как повышению эффективности развития образованности, так и сохранению здоровья студентов.

4. Санитарно-гигиенические условия, к которым относятся параметры внешней среды.

5. Эстетические условия, к которым относятся интерьер учебных помещений, оформление кабинетов.

Соблюдение перечисленных условий в образовательном процессе позволяет говорить о его здоровьесберегающей направленности. Поскольку для нас важен процесс достижения планируемых результатов обучения (повышение уровня образованности без ущерба для здоровья), то следует вести речь о технологизации образовательного процесса [3].

Данным обстоятельством определяются не только актуальность, но и значимость данной темы. Объектом исследования выступает образовательный процесс урока иностранного языка в учреждении среднего профессионального образования.

Предметом исследования служит **релаксация** – технология осуществления образовательного процесса, обеспечивающая достижение паритета образованности и здоровья студентов учреждений среднего профессионального образования на уроке английского языка.

Целью данного исследования является нахождение наиболее выгодных элементов здоровьесберегающих технологий с последующим их применением на уроках иностранного языка.

Данная цель предполагает следующие задачи: создать комфортную среду для развития творческих и профессиональных способностей каждого студента; воспитать культуру здоровья, как фактора формирования здоровьесберегающей среды на уроке; способом наблюдения подтвердить эффективность разработанной технологии в условиях учреждения среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: В образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования возможно достижение паритета образованности и поддержания здоровья студентов при использовании релаксации на уроке английского языка.

Основные методы: педагогическое анкетирование, наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности. Основными источниками послужили имеющаяся методическая литература, научные статьи и авторские разработки.

При этом важными являются следующие вопросы: насколько наложено взаимодействие преподавателя и обучающегося; как используются при этом активные методы; в какой мере разработаны методические материалы и обеспечены способы их доставки; насколько эффективна обратная связь в процессе обучения.

Релаксация (от лат. *relaxatio* - уменьшение напряжения, ослабление) - общее состояние покоя, расслабленности после умственной нагрузки, сильных переживаний или физических усилий. Цель релаксации в процессе обучения - снять умственное напряжение, дать студентам небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, что ведет к улучшению усвоения материала. Чтобы не допустить чрезмерной усталости студентов, необходима смена различных видов деятельности, например: самостоятельная работа и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания, чтение, слушание и письмо - всё это является необходимыми элементами на каждом уроке. Они способствуют развитию мышления, памяти, а чередование этих видов деятельности позволяет сохранять внимание и помогает не загружать студентов однотипной деятельностью, тем самым не давая им утомиться. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем-либо необычным.

Например, для профилактики нарушения зрения рационально проводить разрядку в виде упражнений для глаз:

Look to the window	Look at the board
Look to the door	Look at the laptop
Look to the selling	Look at the shoulder
Look to the floor	Look at the clock.

Также игра - отличная форма релаксации, которая служит для снятия напряжения, возникающего при отработке языкового материала. Как пример одной из активных игр, которая служит не только отвлечению внимания от мо-

нотонной учебной деятельности, но также и способствующей закреплению материала, можно привести “Словесную перестрелку”: преподаватель называет какое-либо слово, студенты подбирают антоним или подходящее слово по рифме, по звучанию. Например, назвать антонимы: *yes – no, fast – slow, happy – sad, good – bad, dry – wet* и т.д.; назвать слова с суффиксом *-tion*: *communication, conversation, coordination, connection, direction, insulation, ignition, inflammation, protection* и т.д.

Игра “Мозговой штурм”: опрашиваемый выходит к доске, студенты по очереди называют слова по теме, респондент переводит слова на другой язык. За количество слов, которые были переведены неправильно, нужно отжаться или сделать приседания. Данные виды деятельности на уроках очень увлекают студентов, снимают напряжение, развивают память и внимание, а также расширяют словарный запас.

На уроках английского языка в любых возрастных группах следует использовать песни, как один из самых эффективных способов воздействия на чувства и эмоции человека. С их помощью можно учить лексику, отрабатывать фонетику языка, практиковать грамматические структуры и многое другое. Песни необходимо подбирать легко запоминающиеся, и желательно, чтобы их можно было петь хором. Это даёт возможность студентам расслабиться, сделать перерыв в рутинной учебной деятельности.

Особое внимание на уроках уделяется жанру “рэп”. Внедрение этой музыки в изучение грамматики и лексики стало необходимой частью нашего процесса обучения. К примеру, неправильные глаголы или прилагательные в сравнительной степени, собранные в рифму, очень легко читаются и запоминаются под рэп:

Degrees of Comparison	Irregular Verbs
young – younger – youngest	write – wrote – written
old – older – oldest	eat – ate – eaten
shy – shyer – shyest	speak – spoke – spoken
bold – bolder – boldest	break – broke – broken
hot – hotter – hottest	come – came – come
cold – colder – coldest	become - became – become
loud – louder – loudest	run – ran – run
proud – prouder – proudest, etc.	swim – swam – swum, etc.

Кроме этого, нельзя не упомянуть и о главных плюсах пения. С точки зрения здоровьесбережения, пение хорошо влияет на развитие голосового и дыхательного аппаратов, развивает память и музыкальный слух, стимулирует повышение мотивации к изучению английского языка, так как проявляется не как предмет изучения, а как средство познания.

По нашим наблюдениям, релаксация на уроках английского языка вызывает положительные эмоции у студентов, облегчает усвоение материала, уменьшает утомление, улучшает психологический климат на уроке, предупреждает неврологические реакции. По результатам нашего исследования, 90% опрошиваемых согласились, что внедрение вышерассмотренных видов релаксаций на уроках английского языка необходимо – во-первых, как технология здоровьесбережения студентов, во-вторых, как способ усвоения лексического и грамматического материалов. Поэтому практическая значимость рассмотренной работы несомненна.

Таким образом, особая роль релаксации на уроке иностранного языка определяется тем, что позволяет обучающимся без труда переключиться с одного вида деятельности на другой, снимает усталость, торможение и способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, лучшему усвоению учебного материала. При этом вербальное взаимодействие преподавателя и студента становится положительным, результативным и продуктивным.

Хотелось бы так же отметить, что недостаточно проводить только специальную релаксацию. Необходимо, чтобы весь урок проходил непринужденно, чтобы тон преподавателя был бодрым и дружелюбным, и студенту вновь хотелось прийти на урок.

Список:

1. Куклина С.С. Формирование информационной компетенции выпускника общеобразовательной школы средствами предмета «иностранный язык» //Иностранные языки в школе.- 2013.- №6. – С.6-12
2. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/112176>
3. «Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pgk63.ru/assets/files/seminary/1/kniga2.pdf>

Тимофеева Ньургуйана Дмитриевна

Магистрант 2 курса пед.образования ИЕН, г.Якутск

Андреева Марина Петровна

Доцент пед.образования ИЕН, г.Якутск

Элективный курс «Химия и косметология» как средство мотивации и познавательной деятельности учащихся в обучении химии

Аннотация: В данной статье раскрываются принципы разработки содержания элективного курса «Химия и косметология» для учащихся старших классов.

Ключевые слова: ФГОС, элективный курс, личностный результат обучения, косметология.

Одним из основных результатов ФГОС является личностный образовательный результат. Личностный образовательный результат представляет собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопре-

делению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы [1].

Следовательно, для достижения указанных целей можно использовать дидактический, развивающий потенциал химического образования. Так, например, овладение методами познания веществ окружающей действительности, предусмотренными для выполнения лабораторных и практических работ, позволяет с успехом их использовать для познания своего организма и бережного отношения к нему. В связи с этим разрабатывается элективный курс «Химия и косметология».

Главными концептуальными положениями создания элективного курса являются следующие:

- косметологические средства представляют собой смесь различных химических веществ (сложные дисперсные системы), соответственно знание их состава, свойств компонентов требует определенного уровня химических знаний;
- грамотный выбор и использование косметических средств ухода за собой обеспечит химическую безопасность.

Содержание элективного курса строится на следующих принципах:

- представление достижений современной химии и биологии в косметологической индустрии.
- учет возрастных особенностей учащихся и их интересов в области косметологии, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования химико-биологических знаний и видов познавательной деятельности;
- практическая значимость изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности с целью вовлечения большего числа учащихся к созданию учебных проектов и сознательному выбору профессии.

Элективный курс рассчитан на 14 часов для учащихся 9-11 классов.

Таблица 1

Тематическое планирование элективного курса «Химия и косметология»

Учебные элементы	Методика и Технология	Личностные образовательные результаты
Введение. Косметология как наука (2 ч)	Анкетирование, беседа Темы проектных работ	Учащиеся научатся: ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о науке косметологии и ее перспективы. Узнают достижения российских ученых в развитии косметологии.
Строение и функции кожи. Биохимия и физиология кожи. (2ч)	Эвристическая беседа, Мультимедийная презентация	Понимание сути физико-химических процессов, происходящих в коже; механизм проникновения косметических средств в кожу
Типы кожи лица и правильный уход (2ч)	Метод иллюстраций, Проблемная ситуация	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
Химические средства для ухода и классификация в косметике (2ч)	Эвристическая беседа, Дискуссия	Знание свойств химических компонентов косметических средств формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
Правильный выбор косметических средств (2ч)	Проблема: как правильно читать этикетки косметики? Практическая работа «Определение качества косметики»	формирование основ общей и валеологической культуры
Ознакомление с процедурами в косметологических салонах (2ч)	Презентация, видеосюжеты (экскурсия в салон красоты) Викторина	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию самого себя
Итоговое занятие (2ч)	Презентация проектных работ и ее защита.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

В результате проведения элективного курса учащиеся старших классов будут более ответственно относиться к себе, правильно ухаживать за собой и подбирать себе качественные косметические средства по химическому составу, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации. Также старшеклассники ознакомятся с профессией косметолога, что будет способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), 2010.

Тимофеева Надежда Константиновна

Директор МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутск. Республика Саха (Якутия)

Дмитриева Надежда Ивановна

Заместитель директора МАОУ «Саха политехнический лицей» г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**Интегрированные образовательные проекты
в условиях Саха политехнического лицея**

Аннотация: в статье представлен опыт работы МАОУ «Саха политехнический лицей» по реализации интегрированных образовательных проектов по отраслям промышленности РС (Я) через модульные курсы, интегрированные уроки, мастер-классы и мастерские, внеурочную деятельность и профессиональную подготовку.

Ключевые слова: интегрированный проект, политехническое образование, модульные курсы, профессиональная подготовка, интегрированные уроки.

Результаты исследования показывают, что социальные запросы родителей школы ориентированы не только на получение полноценного, качественного общего образования детьми, но и на развитие способностей ребенка (особенно во внеучебное время), получение политехнического образования, обучение к труду, организации трудовой деятельности, профессиональную подготовку, что могло бы способствовать решению проблем с занятостью, профориентацией, с выбором будущей профессии и трудоустройством.

В современных условиях внедрение ФГОС в образовательное пространство школы требует разработки компетентностно-ориентированного содержания, способного повысить качество образования.

В связи с этим, главной целью МАОУ «Саха политехнический лицей» является создание условий для обеспечения политехнического образования, развития личности и успешной социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС через реализацию интегрированных образовательных проектов по отраслям промышленности. Содержание политехнического образования определяется экономическими факторами и региональными особенностями в РС (Я), производственными условиями, возможностями и традициями школы, охватывает все направления и сферы деятельности ученика и учителя.

Пятый год в лицее реализуется интегрированный образовательный проект по отраслям промышленности РС (Я). Данный проект был представлен перед экспертами ИРО и ПК РС (Я) и МО РС (Я) в 2013 году в конкурсе ОУ, реализующих инновационные проекты, по итогам которого СПЛ стал республиканской инновационной площадкой. Промежуточные результаты реализации проекта были озвучены в конкурсе инновационных проектов в 2015 году. Интегрированный проект реализуется по 5 направлениям: «Пищевая промышленность», «Деревообрабатывающая промышленность», «Добывающая промышленность», «Легкая промышленность», «Транспорт».

Перед реализацией проекта были разработаны локальные акты (приказы, положения о модульных курсах, интегрированных уроках, внеурочной деятель-

ности и др.), программы модульных курсов по учебным предметам, внеурочной деятельности и профессиональной подготовки.

Модель интеграции



Содержание модульных курсов по отраслям промышленности составляет 10-25% от учебной программы по предмету и осваивается на уроках. Это может быть решение задач с региональным компонентом на уроках математики, физики, химии, информатики, работа над учебным проектом, обработка и анализ информации в других предметных областях. Один раз в четверть обязательно проводится интегрированный урок в каждом классе. При этом интеграция может быть как внутри предмета, так и разных учебных предметов или занятий дополнительного образования, например: математика + технология, физика + химия, история + математика, биология + английский язык и др.

Распределение содержательной части по отраслям промышленности можно увидеть в таблице:

Четверти	1 четверть	2 четверть	3 чет- верть	4 четверть
Отрасли промышленности	Легкая промышленность	Пищевая промышленность	Добывающая промышленность и транспорт	Деревообрабатывающая промышленность
Предмет изучения				
1-4 классы	Сырье, его свойства, географическое расположение			
5-8 классы	Обработка сырья, технология изготовления, народные мастера			
9-11 классы	Учебные заведения и специальности, предприятия и профессии			

Для эффективной работы по повышению качества образования, лицей сотрудничает с ведущими вузами: СВФУ им.М.К.Аммосова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, Научно-исследовательский Томский политехнический университет. Проводятся олимпиады, лекции, семинары для учащихся и педагогов с приглашением преподавателей данных образовательных учреждений. По инициативе ТПУ открыт класс «Ресурсоэффективные технологии в нефтегазовой промышленности».

Во внеурочной деятельности учащиеся занимаются моделированием и конструированием одежды, техническим творчеством, резьбой по дереву, керамикой и другими видами, исследовательской работой, проектной деятельностью. В конце каждой четверти практикуются мастер-классы, которые проводят учащиеся, педагоги, родители, народные мастера, работники предприятий. Наши учащиеся успешно участвуют в различных конкурсах, выставках, соревнованиях прикладного и технического творчества, конференциях муниципального, республиканского и российского уровня.

Профессиональная подготовка в СПЛ ведется мастерами производственного обучения в 10-11 классах по 5 специальностям: «Столяр», «Ювелир»,

«Швея», «Водитель легкового автотранспорта категории А и В», «Парикмахер» (лицензия 1740 от 24 мая 2016 г.) с выдачей удостоверения государственного образца. Учащиеся занимаются на базе лица и проходят производственную практику на предприятиях, принимают участие в производстве продукции в мастерских лица. Налажено сотрудничество с учреждениями СПО: ЯАТ, ЯКТС, ЯКТиД, ЯИПК и др.: проводятся классные часы, экскурсии, лекции, консультации с привлечением преподавателей.

Эффективность работы по реализации интегрированных образовательных проектов по отраслям промышленности подтверждают результаты:

1. Повышение качества обученности – 61,2 % по школе, успеваемость - 100%.
2. Стабильные и положительные результаты ГИА по основным предметам – 100%.
3. Успешное участие учащихся в муниципальных, республиканских, российских этапах конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», Чтений им. В.И. Вернадского (10 лауреатов и дипломантов с 2013-2017 гг).
4. Увеличение количества призеров и победителей команды СПЛ по разным компетенциям в Чемпионатах профессионального мастерства JuniorSkills муниципального и регионального уровня в рамках движения WorldSkills Russia с 46,6% до 70%.
5. Увеличение количества получающих профессиональную подготовку в стенах лица.
6. Поступление на технические специальности составляет 63%.

Таким образом, в СПЛ создаются все условия для повышения качества образования не только по учебным предметам, но и в метапредметной области – в деятельности развивается компетентность в разных направлениях через интегрированные образовательные проекты по отраслям промышленности.

Список:

1. ФГОС НОО, ООО, СОО. <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
2. Атутов П. Р. Политехническое образование школьников. сближение общеобразовательной и профессиональной школы: сближение общеобразовательной и профессиональной школы / П. Р. Атутов. - Москва : Педагогика, 1986. - 175, [1] с.
3. Гурьев А.И. Межпредметная интеграция: статус межпредмет, связей в системе соврем, образования / А.И. Гурьев // Наука и шк. 2002. - №2. - С. 41-45.
4. Коршунова О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76002.htm>.
5. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие– М.: АРКТИ, 2007. – 132 с. (Школьное образование).

Толкачева Марианна Александровна,

Магистрант 1 курса ФГАОУ ВО СВФУ им. М.К. Аммосова, Педагогический институт

**Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов
в процессе внеучебной деятельности**

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций студентов по специальности «мастер производственного обучения», «конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в процессе внеучебной деятельности. Выявлены условия формирования профессиональных компетенций посредством кружковой работы.

Ключевые слова: компетентность, формирование профессиональных компетенций, внеучебная деятельность, студенты.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью процесса подготовки будущих специалистов. В Якутском индустриально-педагогическом колледже образовательный процесс реализуется в соответствии с ФГОС 3+ и направлен в первую очередь на повышение качества подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей — специалистов-профессионалов, на формирование у каждого студента профессиональных компетенций, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей.

В словаре Ожегова С.И. мы находим следующее определение понятия «компетенция» – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач в определенной области. Компетенция – есть базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Одно из частных употреблений термина, ключевое слово в данной работе – это «профессиональная компетенция» – способность человека успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [1].

Проблемой формирования профессиональных компетенций у будущих мастеров производственного обучения занимались такие ученые как И.А. Зимняя, Г.И. Кругликов, В.А. Скакун, Н.В. Кузьмина и другие.

Как отмечает И.А. Зимняя, «в компетенции есть два варианта значения соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются». Обобщенное представление о компетентности как «научной категории», взятое из разных источников, имеет следующие характеристики: «компетентность (лат. *competens* – соответствующий, способный, знающий) – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; способность к осу-

ществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида. Итак, профессиональные компетенции – это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы, т.е. обладание оперативным и мобильным знанием – это обладание определённой компетенцией» [2].

По мнению Кругликова Г.И., основой внеучебной работы со студентами являются следующие методологические подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный, творческий, и коммуникативный подход.

Организационные формы внеучебной деятельности: клубная и индивидуальная. Преобладающие средства обучения во внеучебной деятельности - это действительно-практические, методы свободного выбора, поисковые, развивающие, которые направлены на создание необходимых условий для реализации у студентов творческих способностей и задатков.

Также, к внеучебной работе студентов необходимо отнести:

1. Подготовку и участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, олимпиадах.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства (WorldSkills Russia)
3. Участие на выставках различного уровня, конкурсах молодых модельеров.

Внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов и проводится с целью выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранения и возрождения традиций народа Саха.

Одним из направлений внеучебной работы студентов, обучающихся по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (Конструирование, моделирование и технология швейных изделий) является организация кружковой

работы, посредством которого формируются профессиональные компетенции будущих специалистов.

Целями и задачами кружковой работы являются:

1. Развитие интереса учащихся к творчеству, декоративно-прикладному искусству;
2. Формирование и совершенствование трудовых умений и навыков;
3. Приобщение учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, нравственно-эстетическим ценностям;
4. Развитие интереса учащихся к творчеству ведущих инженеров-конструкторов и модельеров в технологии дизайна одежды.

В колледже функционирует творческая лаборатория моды, где занимаются студенты, которые хотят делать жизнь более интересной и позитивной, они готовы воплощать самые невероятные идеи, воодушевлять и организовывать менее активных студентов. Лаборатория моды способствует формированию следующих профессиональных компетенций у студентов (Таблица №1):

Таблица №1

№	Код ПК	Профессиональные компетенции
1.	ПК.5.1.1.	Создание эскизов, новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
2.	ПК.5.1.2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
3.	ПК 5.1.4.	Выполнять наолку деталей на фигуре или манекене.
4.	ПК. 1.4.1.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.

В результате занятий творческой лаборатории моды многие студенты принимают активное участие в вышеуказанных мероприятиях с различными докладами, инновационными разработками швейных изделий, как «трансформация якутского национального платья «халадаай» в современных условиях», «создание демисезонного костюма для детей с ограниченными физическими возможностями в суровых климатических условиях», «разработка делового платья-трансформера для беременных женщин» в различных вариантах.

Таким образом, проблема подготовки будущих педагогов, их острая нехватка в промышленном комплексе государства поставила вопрос о формировании профессиональных компетенций не только в учебно-воспитательном процессе, но и во внеучебной деятельности будущих мастеров производственного обучения швейного производства, где итогом работы служит участие студентов в мероприятиях, начиная от внутриколледжного и заканчивая международным уровнем.

Список:

1. В чем разница между компетентностью и компетенцией? Учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] –<http://citoweb.yvspu.org/link1/metod/met156/node10.html>
2. Бабина Ю. И. Формирование профессиональных компетенций студентов посредством освоения орнаментального искусства в процессе ткачества гобелена [Электронный ресурс] / Ю. И. Бабина // Компетентностный подход в образовании: тенденции и проблемы. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/115740/discussion_platform

Торопов Павел Борисович

Доцент Института гуманитарных наук Балтийского федерального университета им. И. Канта, г. Калининград, Россия

**Социальное содействие как основа воспитания
в системе современного образования**

Аннотация: В статье представлены некоторые результаты теоретического обоснования и эмпирического исследования результативности построения воспитательной системы вуза на базе социального содействия, а также актуальность такого подхода. Рассмотрено понятие социального содействия

и его связи с распространенной за рубежом категорией активизм, прописаны некоторые показатели до и после экспериментального воздействия. Доказана результативность рассмотрения системы воспитания в образовательном процессе через призму понятия социальное содействие.

Ключевые слова: социальное содействие, активизм, образовательный процесс, вуз

Проблема и актуальность. Одной из непреходящих функций образования является формирование системы социально одобряемых ценностей. Данная функция в основном реализуется на уровне основного образования, хотя законодательно закреплена рядом документов и на уровне высшего образования.

Например, статья 8 Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» утверждает, что основными задачами высшего учебного заведения являются: «4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; 5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества» [4, с. 2]. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы требуется «повышение доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику».[2, с. 4]

В настоящее время вся система образования ведет поиск методов транслирования таких социально одобряемых ценностей и одновременно пытается сформировать такую систему ценностей. Пока это получается, в основном, на примере патриотического воспитания, реализуемого в соответствии с программами Правительства, и то, в основном, в школах, где принимаются и реализуются программы патриотического воспитания.

Однако многочисленные статьи и статистика асоциального поведения молодежи показывают, что результативность воспитания не всегда соответствует требованиям времени. У подростков и молодежи ценности не структурированы,

часто односторонни, не соответствуют нормативным и слабо реализуются в поведении, хотя на уровне знаний поддаются оценке. Именно это особо актуально, так как ценности, не реализуемые в поведении, больше похожи на неразделяемые убеждения, а для развития страны необходимы социально активные, предприимчивые личности, разделяющие идеалы правового государства и прогресса.

Несмотря на то, что вопросы воспитательной работы в вузе достаточно активно рассматриваются как учеными, так и практиками (по данным eLibrary, с 2007 по 2017 годы по данной тематике опубликовано более 4000 работ), этот процесс постоянно подвергается критике за недостаточную результативность. Именно поэтому, по нашему мнению, актуальная проблема - поиск основы для воспитательного процесса, которая может реализовываться в просоциальной активности.

Исследования, проводимые ранее на базе вуза, показали, что работа в сфере воспитания ведется и достаточно активно [1, 3].

Целью нашего исследования является рассмотрение возможностей социального содействия, как основы воспитания в современном вузе. Идея заключалась во внедрении воспитательных элементов в образовательный процесс вуза и изучение результатов, как с помощью стандартизированной методики, так и с помощью анализа поведения студентов после реализации эксперимента.

Под социальным содействием нами понимается инициативная, совместная, осознаваемая как ценность, систематическая, результативная последовательность поведенческих актов, направленная на общественные интересы. Под общественными интересами в данной работе понимаются совершенствование общественных отношений и прогресс цивилизации.

За рубежом довольно часто используется понятие активизма [7, 8]. Несмотря на их близость, обратим внимание на то, что для социального содействия свойственна просоциальная составляющая, направленная на решение социальных проблем, т.е. социальный прогресс. В активизм же включена как просоциальная, так и иная активность личности и группы, которая может быть

признана асоциальной, хотя и может решать значимые проблемы общества (экологии, политики) [9, 10].

Социальное содействие есть не только сама активность личности в группе или вне ее, но может рассматриваться как социальная ценность. Она может быть положена в основу воспитательного процесса. При этом он будет направлен не на получение определенных социальных качеств, а на решение социально значимых проблем в разных сферах общества: от экологии до взаимодействия с представителями иных культур.

Через призму социального содействия можно рассматривать широкий спектр индивидуальных социально-психологических явлений: от выбора друга и построение карьеры, до жизненных целей и определения индивидуальной миссии личности в социуме.

Интересно то, что образовательный процесс можно строить на основе социального содействия, как между студентом и преподавателем, так и при рассмотрении движения науки и всего общества.

Эмпирическая часть исследования проводилась нами в 2015-2016 гг. на базе Балтийского федерального университета им. И. Канта (Калининград, Россия) и с частичным внедрением на базе Калининградского технического университета. В эксперименте принимали участие более 100 респондентов юношеского возраста ($X=19$ лет). Более 88% - женского пола. Он состоял в обсуждении идеи социального содействия со студентами в ходе специальных курсов, рассмотрении материалов учебных курсов через призму такой ценности, как социальное содействие и при использовании социального содействия, как ценности при планировании индивидуальной активности респондентов. Для диагностики была применена методика «КСС-10» [6] (http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php) и интервью. Методика необходима для выявления уровня компетентности в социальном содействии, а интервью - для выявления изменений в стратегиях поведения личности после реализации эксперимента.

Предварительные исследования показали, что у подавляющего большинства студентов уровень компетентности в социальном содействии довольно низкий (более 80% респондентов). При этом у молодежи мужского пола он достоверно выше.

В структуре компетентности заметны низкие показатели социально значимых ценностей (в структуре личных ценностей), социальной ответственности, направленности на партнерство, уверенности в поддержке общества. Одновременно присутствуют адекватные показатели по амбициозности, решимости в самореализации и осведомленности о социальных проблемах современности.

Низкие показатели можно объяснить как стандартизацией социальной активности в школе или отсутствием опыта просоциальной деятельности, так и индивидуалистическими ценностями, которые сформировались к исследуемому возрасту под влиянием социума (потребительство и индивидуализм).

После реализации эксперимента (который продолжался около 9 месяцев), были отмечены следующие изменения. Мотивация активности молодежи сместилась в сторону просоциальных мотивов (общественная значимость, прогресс), повысился уровень самостоятельности, взаимного доверия, социальной ответственности, социетизма. Естественно, появился опыт социального содействия, и большинством он был оценен как положительный.

При этом более 70% респондентов начали рассматривать свою будущую профессиональную деятельность через призму социального содействия, т.е. стали видеть ее социальное значение, а не только личностное. Также большинство стало видеть значение других людей в достижении личностных целей (партнерство), появилась уверенность в понимании себя другими людьми.

Таким образом, в ходе реализации эксперимента были получены результаты, которые можно интерпретировать как достоверные изменения (что подтвердилось использованием t-критерия Стьюдента, при предварительной проверке выборки на нормальное распределение признака) в качествах личности, которые можно рассматривать как социально значимые. То есть, подтвердилась

результативность применения идеи социального содействия как основы воспитательного процесса в условиях вуза. В контрольной группе студентов таких изменений не выявлено.

Мы считаем, что высокие результаты позволяют увидеть перспективы использования идеи не только в вузе, но и на всех уровнях системы образования [5].

Список:

1. Зёлко А.С., Киржаев С.Б. Организация воспитательной работы в высшей школе в контексте гуманистического подхода // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире. Сборник научных трудов участников II Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Российский университет дружбы народов. 2015. С. 482-487.

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

3. Мычко Е.И., Зёлко А.С. Развитие социальной компетентности студентов в процессе тренинга // В мире научных открытий. 2013. № 3.4 (39). С. 81-91.

4. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. ФЗ N 125 от 22.08.1996 (с изменениями на 2017 г.)

5. Торопов П.Б. Социальная компетентность: от понимания человека к пониманию человечества // В сборнике: Наука и инновации в XXI веке: Актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 2 ч.. 2017. С. 199-202.

6. Торопов П.Б. Методы оценки результативности формирования компетенции в социальном содействии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (29). С. 15-20.

7. Cassie L. Barnhardt, Kimberly A. Reyes. Embracing Student Activism. Higher education today. March 2, 2016. Режим доступа. <https://www.higheredtoday.org/2016/03/02/embracing-student-activism>.

8. Chambers, T. and Phelps, C. E. (1994), Student activism: Impacting personal, institutional, and community change. *New Directions for Student Services*, 1994: 45–57. doi:10.1002/ss.37119946606.

9. Sevasti-Melissa Nolas, Christos Varvantakis, Vinnarasan Aruldoss. (2017) Political activism across the life course. *Contemporary Social Science* 12:1-2, pages 1-12.

10. Thalia Dragonas & Anni Vassiliou. Educational activism across the divide: empowering youths and their communities. *Contemporary Social Science* Vol. 12 , Iss. 1-2, 2017.

Трифонова Любовь Леонидовна

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №1г Ленска»

Проблемы нравственного воспитания учащихся в современной школе

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одной из важнейших задач образования – нравственное воспитание. Опираясь на труды известных педагогов и материалы собственного исследования, предлагает свою Программу внеурочной деятельности по решению данной проблемы.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание.

Если рассматривать образование в России в общем, можно сказать, что и вчера, и сегодня оно было направлено на обучение и воспитание ребенка. Эти же цели у него будут и завтра. Это главное, что остается неизменным на протяжении веков. Образование является частью социализации личности, образование способствует организации общественной жизни учеников. Еще В.А. Сухомлинский сказал: «...Легче сделать человека образованным, чем воспитанным...».[4] Воспитание является неотъемлемой частью процесса обучения. Усвоение общих знаний о мире и социальных нормах, обучение тому, как ими

пользоваться, воспитание ценностного к ним отношения являются основополагающими частями мировоззрения.

Воспитательный процесс в школе рассматривается как неотъемлемая часть личностного становления. Знаковым событием в развитии государственной политики в области воспитания стало заявление Президента Российской Федерации В.В. Путина в послании Федеральному собранию в Георгиевском зале Кремля в конце 2012 года о том, что качественное образование невозможно без воспитания, о необходимости развития воспитательной компоненты в школе.[3] О воспитании можно говорить и писать бесконечно, но хочется выделить и поставить на первое место - нравственное воспитание, это одна из главных задач, которую ставит перед собой современная школа, здесь очень важно сформировать глубокую человеческую нравственность. И это наиболее актуально именно сейчас, когда интернет напичкан видеосюжетами жестокости и насилия. Нравственность - это совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность[5]. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Именно учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Я.А. Коменский говорил: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает».[1] Любое воспитание включает в себя формирование у школьников нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам современного общества, направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества. Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках.

На формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: школа, дополнительное образование, родители, социальная среда, круг общения. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Особенность процесса нравственного воспитания заключается в том, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. [2]

В результате многолетней работы в школе библиотекарем, учителем начальных классов и заместителем директора по воспитательной работе, я пришла к выводу о необходимости создания программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа «Нравственные чтения» разработана для реализации в течение 1-го учебного года и нацелена на формирование нравственных ценностей у учащихся 3-4 классов.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она построена на основе методического пособия для руководителей детского чтения кандидата педагогических наук, доцента кафедры детской литературы Санкт-Петербургского Государственного университета культуры и искусств Тихомировой Ираиды Ивановны. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Курс направлен на достижение следующих целей:

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; фор-

мирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

Программа рассчитана на 68 часов. 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Результаты освоения курса

По окончании курса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности, дружбе, красоте, доброте. толерантности.
5. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Наблюдать, сравнивать, оценивать поведение человека.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
5. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; усвоение ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие са-

мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

предметные результаты: формирование представлений о людях, окружающем мире, культуре, нравственных представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; совести.

Содержание курса

За основу курса взят «оперативный» для воздействия на читателя жанр рассказа, раскрывающий близкую опыту подростка ту или иную жизненную ситуацию и ее разрешение. Отобранные для обсуждения лучшие рассказы отечественных авторов сгруппированы в тематические циклы: «Совесьть, или Суд над собой», «Быть или казаться», «О шутке всерьез», «О правде, лжи и детской фантазии», «О силе воли и силе духа», «Что такое красота», «Доброта -счастью сестра», «Дружба истинная и ложная», «В ответе за тех, кого приручил», «Чтение - души движение».

Каждый цикл содержит введение в тему, методические аннотации на содержащиеся в цикле рассказы, вопросы для обсуждения и список дополнительной литературы по обсуждаемой теме. В программе предусмотрены формы взаимодействия: беседы о прочитанном, обсуждения, упражнения, тренинги, ролевые игры.

Список:

1. Коменский Я.А., Избранные педагогические сочинения в 2т., т1. –М: 1982
2. Кугунурова А. А., Товарищева Ф. Д. Учение Яна Амоса Коменского о нравственном воспитании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 283–286. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56637.htm>.
3. Путин В.В. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.[Электронный ресурс]/Режим доступа <http://www.kremlin.ru>
4. Сухомлинский, В.А. [Текст] Как воспитать настоящего человека(этика коммунистического воспитания) педагогическое наследие.- Москва: Педагогика-1990
5. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич.– Минск: Современ. Слово. – 2006. – 928 с.

Устинова Виктория Петровна

Магистрант I курса обучения группы М-ГОВР-17 ИФ СВФУ

Необходимые условия реализации ученических проектов на уроках обществознания

Аннотация: В статье раскрывается понятие метода учебного проекта как учебно-познавательной деятельности учащихся. Даются необходимые условия успешной реализации данного метода (личная значимость проекта для учащегося и соответствие целям образования). Делается вывод о соответствии результатов обучения на основе проектов с требованиями современного образования.

Ключевые слова: технология учебного проекта, учебный проект, обучение на основе проектов, условия реализации ученического проекта.

В современном обществе, которое находится на постиндустриальном этапе своего развития, главной ценностью является информация, а важнейшим качеством человека является креативность. Мир XXI века требует от школы нового выпускника, который не только обладает знаниями, но и по-новому относится к процессу познания, к добытым знаниям и умеет их применять для решения встающих перед ним на жизненном пути задач и проблем. Ответом российского образования на эти требования общества стал переход на новую образовательную парадигму, предполагающую приобщение учащихся к поиску информации и самостоятельному анализу ее содержания. В этих новых условиях учителю нужны новые методы обучения, соответствующие новым задачам обучения. Одним из таковых является метод учебного проекта.

Практикующий учитель истории и обществознания из Курской области Колесникова С. А. приводит такое определение метода учебного проекта – «это совместная или индивидуальная учебно-познавательная (исследовательская или творческая) деятельность учащихся, имеющих общую цель – проблему; согласованные способы деятельности, направленные на достижение и презентацию общего, реально нового и заранее неизвестного результата, сообразуясь с личными интересами и возможностями учеников на основе ранее приобретенных знаний и над учебных умений при не жестко сформулированной познавательной проблеме».

Данный метод представляет собой развитие идей проблемного обучения - в процессе обучения также ставится проблема. Отличием является создание или разработка нового ученического продукта, обладающего субъективной или объективной новизной, имеющего практическое значение. Проекты могут быть исследовательскими (или частично исследовательскими); творческими, результатом которых может быть сценарий праздника, фильма; информационными, которые обязательно требуют презентации и защиты. Продуктом проектной деятельности на уроках обществознания может быть электронная презентация, сайт, стенгазета, брошюра, видеоряд, сценка и т.д. В зависимости от того,

сколько времени дается учащимся на его реализацию, и будут ли также внеурочные задания.

Одно из преимуществ обучения на основе проектов, отмечаемое учителями, это то, что такие занятия дают учащимся более «интегрированное» понимание понятий и знаний, которые они изучают, а также оснащает их практическими навыками, которые они могут применять на протяжении всей своей жизни. Например, проводить параллель между полученной на уроках обществознания информацией с реальными событиями из истории или художественным вымыслом из литературы.

Поскольку изучение на основе проектов отражает реальную ситуацию, с которой учащиеся столкнутся после выхода из школы, она может обеспечить более сильную и более соответствующую подготовку к учебе и работе. Школьник не только приобретает важные знания и навыки, они также узнают, как исследовать сложные вопросы, решать проблемы, разрабатывать планы, управлять временем, организовывать свою работу, работать в команде с другими людьми.

Изучение на основе проекта повышает заинтересованность учащихся, укрепляет их мотивацию к обучению и делает учебные занятия более актуальными и значимыми.

Существенным преимуществом данного метода является возможность подстройки процесса обучения под индивидуальные особенности учащихся. Можно организовать проект под разнообразные интересы и способности учащихся. Дается возможность творческой реализации учащихся.

Основными условиями успешного обучения на основе проектов являются, во-первых, учащийся должен воспринимать проект как лично значимый, во-вторых, проект должен соответствовать образовательной цели. Для этого необходимо в самом начале мотивировать и заинтересовать учащегося вводным материалом (видеороликом, оживленной дискуссией, речью приглашенного оратора, походом в музей, вырезкой из газеты и т.д.). Ведь многие учащиеся считают, что школьные занятия бессмысленны, потому что они не понимают необ-

ходимости знать, чему их учат. Сказать, что это понадобится им в будущем, недостаточно.

Затем учитель должен поставить провокационный, сложный и открытый вопрос, приводящий в движение проект. Он может быть абстрактным (Когда ложь оправдана?) или сосредоточенным на решении проблемы (Как мы можем улучшить ситуацию, какие шаги мы должны предпринять?).

Основное же условие успеха метода - это дать учащимся максимально возможную свободу в реализации проекта. Свобода может выражаться в выборе темы в рамках главного вопроса или в продукте реализации проекта (в каком виде предоставить результаты работы).

Чтобы облегчить работу над проектом в группах, учитель заранее объясняет, какую роль выполняет каждый член команды, и просит их составить список и задач, на которые они должны ответить. Вопросы не должны ограничиваться информацией, предоставленной в учебнике. Т.е., ответы на вопросы придется искать в разных источниках или формулировать самим.

Также необходимо создать рубрики, которые позволят по ходу создания продукта критиковать, вносить предложения в работу других групп. Учащиеся должны понять, что корректировка и отход от изначальных планов — это часть настоящей работы и этого не стоит бояться.

Последним условием является публичная защита проектов. Работа и ее качество становятся намного более важными для учащихся, если с ее результатами будут знакомиться большее количество людей.

Таким образом, в обучении на основе проектов отслеживается четкий алгоритм и необходимые условия для его реализации. Успешно выполненный проект отвечает требованиям времени от образовательного процесса.

Список:

1. Колесникова С.А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lgov-sosh3.ru/obychenie/metod-kopilka/22-istoriya/103-doklad.html>
2. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378.
3. Лармер Д. Семь основ для обучения на основе проектов // Educational leadership. – 2010. - №68 – С. 34-37.

Федорова Анна Руслановна

Учитель математики МАОУ «Саха политехнический лицей» г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

Блочно-модульная технология как средство повышения качества обучения по математике (8–9-й класс)

***Аннотация:** существует проблема повышения качества по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, поэтому в данной статье автор раскрывает тему своего самообразования по блочно-модульной технологии на уроках математики как средства повышения качества. В статье описывается структура внедрения данной технологии, на примере 8 класса гуманитарного профиля.*

***Ключевые слова:** блочно-модульная технология, математика, уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-зачёты, уроки-анализы, повышение качества образования по математике, ОГЭ и ЕГЭ, 8 класс, 9 класс.*

В своей педагогической деятельности мне пришлось встретиться со множеством проблем, связанных с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Перенимая опыт учителей-новаторов и выявляя проблемы обучения математике в основной

школе, я пришла к теме самообразования «Блочно-модульная технология как средство повышения качества обучения по математике (8-9 класс)», апробация которой будет происходить в течении 5 лет (2015-2020 гг).

Методическая тема школы: «Эффективность работы учителя по повышению качества образования в условиях МАОУ СПЛ»

Тема МО учителей математики, физики и информатики: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам физико-математического цикла»

Цель работы МО над данной темой:

Реализация современных технологий обучения на уроках через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и повышения качества обучения школьников.

Цели самообразования по теме:

- повышение качества учебного процесса;
- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя.

Задачи самообразования:

- повысить качество преподавания математики;
- обеспечить условия для формирования познавательного интереса учащихся;
- создать необходимые условия для активизации познавательной деятельности учащихся с помощью использования блочно-модульной технологии на уроках;
- изучить и использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения, их апробация;
- повысить применение индивидуального подхода на уроках математики.

Предполагаемый результат: Повышение успеваемости и качества учащихся по математике.

Модульное обучение преследует цель – формирование у детей навыка самообразования, весь процесс строится на основе осознанного целеполагания. Использование блочно-модульной технологии обучения математике дает возможность больше внимания уделять основным понятиям математики; материал выступает не отдельной единицей, а в качестве выделенного из той структурной единицы, к которой он тяготеет; сопоставимые математические действия, понятия, свойства изучаются параллельно; группировка материала в блоки способствует его компоновке в опорных конспектах.

Преимущества блочной системы:

Наглядность результатов – у каждого учащегося имеется «листок активности и результативности», в который выставлены все текущие оценки, результаты зачётов и контрольных работ по всем блокам. Мониторинг и самоанализ учеников.

Облегчается итоговая работа в конце учебного года, в ходе общего повторения, так как у каждого учащегося уже имеются основные требования к уровню знаний.

Не тратится время для теоретического материала (достаточно посмотреть лекционный материал в специальных тетрадях по теоретической части).

Учащиеся приучаются быть более самостоятельными, умеют работать с литературой, составлять краткие конспекты – что так необходимо на первых курсах техникума и института. И самое главное – уже до изучения текущего блока они имеют представление об объёме изучаемого материала и общих требованиях к обязательному минимуму знаний.

Блочная система – наглядна, доступна, конкретна и управляема.

Учебный материал я излагаю блоками в рамках определённой системы уроков (уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-зачёты, уроки-анализы). На уроках-лекциях я сообщаю план-график изучения темы, сроки проведения семинаров, проверочных и тематических зачётов, знакоблю учащихся с расположением учебного материала в учебнике, даю общие представления об этом материале. Вопросы к зачёту, график их проведения вывешиваются на стенде.

На уроках-практикумах дается строгое обоснование изучаемых понятий, отрабатываются навыки выполнения математических действий, ведется обучение решению задач с использованием изучаемой теории. По итогам проверочных зачётов определяется степень усвоения материала, устанавливаются пробелы в знаниях, которые устраняются на уроках-анализах. На уроках-семинарах мы повторяем теоретический материал по вопросам, выносимым на тематический зачёт. В конце изучения темы проводится зачёт по ранее указанным вопросам и решению задач.

Каждый блок обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти.

Блок имеет следующую структуру:

- модуль теоретического материала
- модуль закрепления и расширения знаний теории
- модуль практического применения
- модуль-консультация
- модуль предварительного контроля
- модуль контроля

Учебный материал излагается блоками в рамках определенной системы уроков (уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-анализы).

На уроках-лекциях я сообщаю план-график изучения темы, сроки проведения семинаров, проверочных и тематических зачетов, знакомя учащихся с расположением учебного материала в учебнике, даю общие представления об этом материале. Вопросы к зачету, график их проведения вывешиваются на стенде.

На уроках-практикумах я даю строгое обоснование изучаемых понятий, отрабатываю навыки выполнения математических действий, веду обучение решению задач с использованием изучаемой теории.

По итогам проверочных зачетов определяю степень усвоения материала, устанавливаю пробелы в знаниях, которые устраняю на уроках-анализах.

На уроках-семинарах повторяю теоретический материал по вопросам, выносимым на тематический зачет.

В конце изучения темы провожу зачет по ранее указанным вопросам и решению задач.

Данная система уроков позволяет мне добиваться от учеников, находящихся на разных уровнях обучения, глубоких и прочных знаний.

Пример распределения тем по блокам в классе с гуманитарным профилем:

Алгебра 8 класс

№ блока	Тема	Основные умения и способы действий
Блок 1	Повторение. Действия с рациональными числами	Уметь выполнять вычисления и преобразования
Блок 2	Повторение. Линейные уравнения и системы уравнений	Уметь решать уравнения и их системы
Блок 3	Рациональные дроби	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
Блок 4	Функции и их графики	Линейная функция и функция $y = \frac{k}{x}$. Уметь строить и читать графики функций
Блок 5	Квадратные корни	Уметь строить график функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни;
Блок 6	Неравенства	Уметь решать неравенства и их системы
Блок 7	Степень с целым показателем. Элементы статистики	Уметь применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Умение работать с статистической информацией. Сбор и анализ статистической информации.
Блок 8	Региональный компонент. Промышленности Якутии	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

План работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	2015 год август сентябрь в течение учебного года
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2015 год сентябрь
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы	2016 -17, 2017-18 учебный год 2016, 2017, 2018 год Ежегодно (полугодие год) ежегодно (начало учебного года)
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	2019, 2020 год 2019 – 2020 год
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В процессе самообразования и в ходе дальнейшей педагогической деятельности

В срок темы самообразования можно включить следующие пункты:

1. Овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов.
2. Работа над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.
3. Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.

4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

6. Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах.

7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

8. В каждом классе, где я преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

Ожидаемые результаты

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики	2015-2020 регулярно
Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
Методические	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения математике 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла 4. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.	регулярно

	<p>10. Разработать программы элективного курса по предмету.</p> <p>11. Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.</p> <p>12. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.</p> <p>13. Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.</p> <p>14. Выступать с докладами по теме самообразования</p>	
Информационно-технологические технологии	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии</p> <p>3. Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках математики»</p> <p>5. Общение с педагогами на различных сайтах регулярно</p>	регулярно
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	регулярно

Список:

1. Макарычев, Ю.Н. и др. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – Москва. : Просвещение, 2014. – 287 с.

2. Макарычев, Ю.Н. и др. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – Москва. : Просвещение, 2015. – 287 с.

3. Яценко, И. В. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 / И. В. Яценко, Л. О. Рослова, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, А. С. Трепалин, П. И. Захаров, В. А. Смирнов, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко. – Москва: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2017. – 479 с.

4. Главан, С. Н. Технология модульного обучения на уроках истории / С.Н. Главан // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.nsportal.ru

5. Уфандеева, Г. В. Блочно-модульная технология преподавания математики / Г.В. Уфандеева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.открытыйурок.рф

6. Чернокнижникова, Л. М. Блочно-модульная технология преподавания математики / Л.М. Чернокнижникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.открытыйурок.рф

Федорова Агафия Семеновна

Учитель математики МОБУ СОШ №35, г. Якутск

Формирование вычислительных навыков в процессе работы с математическими тренажерами

***Аннотация:** в статье описывается применение разнообразных тренажеров, в том числе математических, которые способствуют формированию вычислительных навыков обучающихся.*

***Ключевые слова:** вычислительные навыки, математические тренажеры, интерактивные тренажеры.*

В процессе обучения предмету «Математика» наиболее актуальной задачей является формирование у обучающихся вычислительных навыков, представляющее собой осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Овладение приемами и способами вычислений необходимо не только при решении математических задач и упражнений, но и элементарных задач других предметов естественно-математического цикла – математики, физики, химии и др.

Как отмечают учителя-практики, значительно снизился уровень умений и навыков вычислений и тождественных преобразований, рационального вычисления при выполнении упражнений и решения математических задач. Одной из

причин такого снижения уровня вычислительных действий исследователи отмечают использование калькуляторов, гаджетов и иных технических средств, облегчающих выполнение заданий.

Формирование вычислительных навыков в процессе изучения курса математики, когда обучающийся самостоятельно, без помощи и вмешательства учителя, выполняет и контролирует выполняемые вычислительные операции. Таким средством формирования вычислительных навыков учащихся являются интерактивные математические тренажеры.

Основное назначение математического тренажера состоит в формировании прочных навыков вычисления. В то же время, интерактивные эффекты тренажера способствуют усвоению предмета, повышают мотивацию учения, развивают памяти, логику, мышление.

Перечислим эффекты, применяемые в математических тренажерах:

- Установка соответствия;
- Интерактивное тестирование;
- Заполнение пропущенных слов и чисел;
- Сортировка;
- Вычислительные цепочки;
- Интерактивные таблицы.

Установка соответствия – когда перемещением элемента устанавливается соответствие между функцией и ее значением, между точкой и ее координатой, между величиной и ее характеристикой и т.п.

Интерактивное тестирование – тестовые задания с иллюстрациями, обычно используются в комплекте с другими эффектами. Программа сразу проверяет правильность выполнения заданий.

Заполнение пропущенных слов и чисел – в предложение или пример в специальное окно вставляются пропущенные слова или числа. Применяется при исследовании функций, проверки правил, свойств и т.п.

Сортировка – элементы сортируются по определенным свойствам или признакам. Например, рациональные и иррациональные числа, четные и нечетные функции и т.п.

Вычислительные цепочки – тренировка в выполнении арифметических действий. На каждом шаге вычислений программа проверяет результат и только при правильном результате позволяет двигаться дальше.

Интерактивные таблицы – таблицы составляются для определенных заданий, в них есть ячейки с вопросом, куда заносятся результаты вычислений. Программа сразу осуществляет проверку вносимых данных.

Таким образом, работа с интерактивными математическими тренажерами способствует формированию навыков вычисления, готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Список:

1. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер Пособие для учителей и учеников / В.И. Жохов, В.Н. Погодин. Москва, 2003.

2. Митрофанова Т.К., Макаренко Т.А. Планирование мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МОБУ СОШ №10 г. Якутска // Международный научно-образовательный Форум "Education, forward!" "Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации" Материалы форума. 2015. С. 382-385.

Федорова Саргылана Александровна

Аспирант 2 года обучения гр. ПО-16 Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, институт естественных наук, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии.

Егорова Ксения Егоровна

Д.п.н, профессор, зав. кафедры методики преподавания биологии, химии и географии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, институт естественных наук, кафедра методики преподавания биологии, химии и географии.

Элективный курс «Химия и здоровое питание» как средство развития познавательного интереса учащихся балетной школы (колледжа)

Аннотация: Принцип связи химии с жизнью является одним из главных для формирования интереса учащихся к учебному предмету. Элективный курс «Химия и здоровое питание» является одной из форм обучения, отражающий принцип связи химии с жизнью, способствующий формированию и развитию интереса учащихся к учебному предмету химия с учетом особенностей учащихся хореографической школы (колледжа).

Ключевые слова: элективный курс, хореографическая школа (колледж), химия, здоровое питание и познавательный интерес.

Принцип связи химии с жизнью является одним из главных для формирования интереса учащихся к учебному предмету. В этой связи во многих нормативных документах (ФГОС, примерные программы по предметам и др.) одной из основных идей рассматривается идея ценности знаний и гуманизации. Реализация их в реальном учебном процессе предполагает раскрытие связей между химическими знаниями и повседневной жизнью человека, проблемами, возникающими перед ним в различных ситуациях. И поэтому предметом изучения на уро-

ках должна стать не просто химия, а химия по отношению к человеку, к природе, чтобы в каждой изучаемой теме содержался материал, отражающий значение того или иного вещества, той или иной химической закономерности [4, с. 4]. В связи с этим потребность в создании элективного курса «Химия и здоровое питание» для учащихся хореографической школы (колледжа), вписывающейся своей конструкцией в единое содержание учебного предмета химии является актуальной и своевременной. Вместе с тем специфика региона, где работает успешно хореографическая школа (колледж) приобретает особую значимость для сохранения и развития социальных сообществ, обеспечивающих трансляцию культуры народов и их традиции, в том числе и средствами учебного предмета.

Именно с позиций интерпретации культуры как национального и общечеловеческого достояния появляется возможность преодолеть в содержании образования разобщенность предметов и реально формировать в предметном обучении обобщенное целостное представление о мире, о месте в нем общества и человека. Введение специфического элективного курса, раскрывающего проблему правильной организации питания, является одним из важнейших факторов, определяющих профессиональное здоровье будущих артистов балета. Для ее решения учащимся необходимы в общем виде знания о химическом составе пищевого сырья и готовых продуктов питания, представлений о способах их изготовления, о превращениях, которые происходят при их получении и при кулинарной обработке продуктов, а также сведений о пищеварительных процессах.

Так, по данным социологического исследования, проведенного среди учащихся балетной школы (колледжа), лишь каждый третий учащийся старается есть только полезную для здоровья пищу, принимает витамины или пищевые добавки [1, с.10]. Вместе с тем, как указывают литературные источники, будущая профессиональная деятельность артистов балета связана с интенсивными физическими нагрузками [2, с.181] и сохранением определенной массы тела. В этой связи проблемы зачастую сопряжены с высокой частотой заболеваний желудочно-кишечного тракта, железодефицитных анемий, нарушений становле-

ния репродуктивной функции, снижением параметров физического развития. Для сохранения здоровья учащихся и обеспечения эффективной адаптации их в своей профессиональной деятельности необходимо найти баланс в правильном питании и соотношении в них белков, жиров и углеводов. Такой подход имеет особенно большое значение в условиях северных регионов, где наблюдаются особенности обмена веществ, где потребности в энергии превышают на 10-15% потребности жителей других климатических зон, и имеются проблемы дефицита витаминов и минералов, поэтому обеспечение полноценного питания учащихся хореографической школы (колледжа), имеет особую актуальность при интенсивных физических нагрузках. Особое внимание при этом должно быть уделено качественному составу основных пищевых веществ. Наряду с разработкой нормативов питания, учитывающих особенности обмена веществ в условиях Севера, необходима реализация среди обучающихся и педагогов специальной образовательной программы по основам организации рационального питания в режиме интенсивных физических нагрузок.

Предлагаемый нами курс своим содержанием будет нацелен не только на повышение интереса учащихся к предмету химия, но также поддержать будущее здоровье артистов балета. Введение такого содержания, основанного на фактах и особенностях региона, позволит учащимся осознать важные в познавательно-воспитательном отношении проблемы науки химии и общественной жизни, а также выступит одним из условий внутренней мотивации в организации учебной деятельности, осознанного восприятия учебного материала и в определенной мере заложит основу для выбора будущей профессии.

Таким образом, предлагаемое содержание позволит учащимся постигать основы общечеловеческой культуры с учетом национальных и региональных особенностей и традиций [3, с. 21, с. 48-49.]. По существу, речь идет о построении методической системы обучения учащихся хореографической школы (колледжа) элективному курсу. Назначение данной системы состоит в адаптации цели и задач, предлагаемого содержания к особенностям учащихся хореографической

школы (колледжа), на этой основе добиться эффективного овладения не только химическими знаниями, но и целостных, осознанных, действенных знаний элективного курса, способных служить основой формирования личности, его мировоззрения, что должно привести к развитию познавательного интереса.

Список:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – Москва: МГПИ, 2008. – 222 с.
2. Баднин И. А. Охрана труда и здоровья артистов балета. Москва: Медицина, 1987. - 204 с.
3. Егорова К.Е. Региональный подход в обучении химии. - Москва: Школа-Пресс, 1999. - 144 с.
4. Нахова Н. А. Принцип региональности как основа осуществления связи преподавания химии с жизнью (На примере факультативного курса "Химия минералов"): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: Якутск, 2001.- 130 с.

Фиклистова Ольга Олеговна

кандидат педагогических наук, учитель географии МБОУ «СОШ №1 г. Ленск» Республика Саха (Якутия)

Болдарева Ирина Владимировна

учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №1 г. Ленск» Республика Саха (Якутия)

**Совершенствование воспитательной работы в общеобразовательной школе
(образовательный проект)**

Аннотация: в статье авторы представляют один из вариантов организации воспитательной работы с коллективом учеников и родителей, который может решить проблему классного руководства в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: воспитательная функция, освобожденный классный воспитатель, образовательный проект, должностная инструкция, низкая оплата

Актуальность нашего образовательного проекта заключается в том, что в школах остро стоит проблема совмещения двух важных функций учителя: предметника и воспитателя. Проблема первая: в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека [6]. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя [5]. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Требования ФГОС, формы итоговой аттестации учащихся и отчетности требуют деятельностного подхода к обучению от учителя как предметника, что влечет за собой длительную подготовку к урокам, формам дополнительного образования детей. Следовательно, на организацию воспитательной работы с классным коллективом учеников и родителей у учителя остается мало времени. Вторая проблема – в школах большинство учителей пенсионного возраста, имеющие достаточную предметную нагрузку, а классное руководство, не входящее в круг должностных обязанностей, является равноценным предметной нагрузке, а также требует большой подготовки и времени. Чтобы качественно воспитывать гражданина страны, нужен специалист, знающий и выполняющий в полной мере функции освобожденного классного воспитателя. Третья проблема: при высоких временных и эмоциональных затратах низкая оплата классного руководства (1630 руб.), лишает мотивации педагогов-стажеров и тем более молодых специалистов. Рассмотрев эти три проблемы, мы предлагаем проект, который поможет решить их.

Объект проекта – воспитательный процесс в школе.

Предмет проекта - совершенствование функции классного руководства.

Цель проекта - организовать экспериментальную площадку и апробировать новую должность «Освобожденный классный воспитатель» в средней общеобразовательной школе №1 г. Ленска.

Гипотеза – воспитательная работа в школе будет эффективной, если:

- будет создана новая должность «Освобожденный классный воспитатель» в средней общеобразовательной школе №1;
- будет произведен расчет оплаты труда освобожденного классного воспитателя;
- будет разработана должностная инструкция «Освобожденного классного воспитателя»;
- будет произведен сравнительный анализ и осуществлена полная диагностика воспитательной работы до и после эксперимента, основанная на объективной информации.

Задачи:

1. Создать новую должность образовательного пространства в школе «Освобожденный классный воспитатель»;
2. Провести совместно с бухгалтерией школы и отделом кадров финансовый расчет оплаты труда освобожденного классного воспитателя;
3. Разработать должностную инструкцию «Освобожденный классный воспитатель»;
4. Ввести должность «Освобожденного классного воспитателя» в школе и проанализировать состояние воспитательной работы в классах до и после реализации проекта.

Методы реализации проекта:

- наблюдение;
- диагностика;
- исследование.

Предполагаемый результат:

- будет создана новая должность образовательного пространства «Освобожденный классный воспитатель»;
- будет выполнен расчет оплаты труда освобожденного классного воспитателя;
- будет разработана должностная инструкция «Освобожденного классного воспитателя»;
- будет осуществлена полная диагностика воспитательной работы в школе до и после эксперимента.

Срок действия проекта: 4 учебных года, до перехода пятиклассников в старшее звено.

Таблица 1

Общие сведения о школе (2016-2017 уч.г.)

Всего учащихся	Кол-во классов	Кол-во учителей	Кол-во организаторов	Кол-во соцпедагогов	Кол-во психологов	Кол-во учителей пенсионного возраста	Кол-во молодых учителей	Кол-во учителей с высшей категорией	Кол-во учителей с 1 категорией	Кол-во учителей с СЗД и без категории
735	29	42	1	1	1	19	23	10	22	2+8

Содержание проекта

1. Эксперимент осуществляется в параллелях 5, 6, 7 классов. Во всех параллелях по три класса, в среднем - 75 учеников. Учителя-предметники освобождаются от классного руководства, осуществляя воспитательную работу только в урочной и внеурочной деятельности. Наиболее продуктивно воспитание возможно осуществлять в свободное от обучения время. Школа должна ребенка «научить учиться», «научиться жить», «научиться жить всем вместе» [7].

На каждую параллель назначается освобожденный классный воспитатель. Освобожденным классным воспитателем может быть сотрудник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование (педагоги, психологи, социальные педагоги) [8]. В двустороннем договоре определяются их должност-

ные обязанности. Создается центр воспитательной работы школы во главе с заместителем директора по воспитательной работе, куда входят: педагог-организатор, психолог, социальный педагог, освобожденные классные воспитатели (сколько параллелей участвует в эксперименте, столько должно быть и воспитателей), руководители школьных программ внеурочной деятельности. Освобожденными классными воспитателями могут быть и психолог, и социальный педагог, и педагог-организатор, и другие педагоги, которые освобождены от уроков, могут совмещать функции освобожденного классного воспитателя со своей непосредственной деятельностью в условиях перехода школы в одну смену, получая существенную добавку к своей зарплате. Центр воспитательной работы определяет количество обязательных массовых воспитательных мероприятий (не менее двух в четверти, одно из которых может быть общешкольным, другое ориентировано на параллель) и организует их. Также центр проводит классные часы, выстраивает профилактическую работу с детьми и семьями «группы риска», что позволяет системно и на хорошем уровне осуществлять воспитательную работу школы [6].

Также снижается конфликтность между организаторами, осуществляющими воспитательную деятельность, и учителями-предметниками, являющимися сегодня классными руководителями; предметники не выходят за рамки рабочего дня, не тратят личное время на подготовку к урокам и внеклассным мероприятиям. И конечно, ученикам хочется видеть молодого, общительного, веселого, креативного воспитателя. Таким образом, эффективно выстроенная работа освобожденного классного воспитателя является одним из условий успешной реализации внеурочной деятельности и всестороннего развития учащихся.

2. Для организации новой структуры дополнительных финансовых затрат не потребуется, так как высвобождаются выплаты за классное руководство. Нами была рассчитана оплата труда для педагога 1 квалификационной категории со стажем, имеющего награды и педагога без категории, званий и выслуги лет.

Таблица 2
Расчет оплаты труда

	1 категория, выслуга более 15 лет, звание «Отличник образования» (в руб.)		Базовая категория, выслуга 1-5 лет, званий нет (в руб.)
За квал.категорию 45%	945	Квал.уровень 6%	126
Выслуга 25%	525	Выслуга 10%	210
За квал.уровень 6%	126	Эффективный контракт	1000
Звание 10%	210	0,5 ст.организатора	2100
Эффективный контракт	1000 руб в мес	За классное руководство 3 кл	2250
За классное руководство	3 кл x 750=2250	Внеуроч. деятельность 3 кл. по 2 ч	475.50
0,5 ст.организатора	2100	Выслуга 10%	47.55
Внеуроч. деятельность 6 часов в неделю	5А-25 дет.-2ч 5Б-25 дет.-2 ч 5В – 25 дет.-2 ч СТП=3,17 2x25x3,17=158,5 475.5x40%=190.20 475.5+190.2=665,70	Итого:	523.05 в нед 2092.20 в месяц
Выслуга 25%	166.43	Всего начислено	5230.50
За внеурочную. деятельность	Всего: 832.13 2080,33 руб/в нед. X4=8321.30	Итого:	17 945.50
Итого начислено	24 711.30	На руки:	15 612.50
На руки	21 498.30		

Из расчетов видно, что оплата средняя и может быть ощутимой добавкой к зарплате психолога, социального педагога и других педагогов, которые могут совмещать функции освобожденного классного воспитателя со своей непосредственной деятельностью в условиях перехода школы в одну смену. Доплаты могут быть изменены.

3. Совместно с руководством школы, профсоюзным комитетом и инспектором отдела кадров разрабатывается должностная инструкция (на основе типовой инструкции) освобожденного классного воспитателя.

Список:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [Текст]: принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. (ред. от 22.12.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3; ...2014. – № 23. – Ст. 60 (60.1; 60.2).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ// «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
5. Галеева, Н. А. Оценивание качества образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями государственного стандарта // Методическая работа в школе. - 2015. - № 1. - С.25-33.
6. Караваева, Е.А. Педагогический процесс в условиях введения ФГОСов // Школьные технологии. - 2013. - № 5. - С.93-100.
7. Фомина, Н. Б. Системный анализ деятельности учителя в условиях введения ФГОС // Сельская школа. - 2013. - № 4. - С.3-13.
8. Тьюторское сопровождение ФГОС // Методист. - 2014. - № 3. - Тематический раздел.

Филиппова Анна Валерьевна

Педагог дополнительного образования, ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Инклюзивные проекты в подготовке детей с умственными интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в обществе

Аннотация: в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходим поиск современных и эффективных форм работы, способствующих их интеграции в обществе. Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее успешными считает инклюзивные проекты, увеличение роли учреждений и организаций, в том числе общественных, в достижении положительных результатов. В работе дано описание некоторых из них.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитание, интеграция, сотрудничество, инклюзивные проекты.

Высокая вариативность взаимоотношений в социуме и рыночные отношения сегодня предъявляют повышенные требования к выпускникам по готовности к самостоятельной жизни. Для повышения процесса социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта возникает необходимость создания в условиях школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, новой современной модели их подготовки к успешной интеграции в обществе.

Педагоги дополнительного образования специальных (коррекционных) школ находятся в постоянном поиске средств совершенствования воспитательного процесса для того, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями имели

реальные возможности для успешной интеграции в общество. Одной из форм, используемых в процессе воспитания, являются инклюзивные проекты.

Исследователи отмечают, что участие детей с интеллектуальными нарушениями в совместных проектах со сверстниками и взрослыми расширяет социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию коммуникативной сферы. Ребенок раскрывает индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира.

Целью инклюзивных проектов является преодоление детьми с интеллектуальными нарушениями социальных, физиологических и психологических барьеров на пути к успешной интеграции в общество.

В основе инклюзивных проектов лежат следующие принципы:

- учет интересов детей;
- учет возрастных и психофизических особенностей детей;
- включение в совместную деятельность;
- доступность.

Ожидаемые результаты:

- учатся работать в коллективе;
- приобретают опыт участия в выступлениях различного уровня,
- оценивают свое выступление и выступление других участников;
- умеют чувствовать себя свободно вне школы-интерната;
- умеют контактировать с другими детьми и взрослыми;
- принимают ответственность за себя и за коллектив;
- имеют опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проводится работа по реализации различных инклюзивных проектов.

В ноябре 2016 года совместно с участниками студенческого театра «Туйэркэн» кафедры социально-культурной деятельности и менеджмента культу-

ры Арктического государственного института культуры и искусства провели работу над совместным проектом «Культурно-досуговая деятельность детей с умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения». В проекте участвовали 8 детей, 7 студентов I курса и 1 студент IV курса в качестве режиссера-постановщика. Ребята систематически в течение 2 месяцев выезжали в АГИКИ на совместные репетиции. На генеральной репетиции дети показали свою мобильность, хорошую концентрированность, сплоченность, моральную готовность к выступлению. В ходе репетиций их поощряли похвалой даже за маленькие успехи, что давало дополнительный стимул к движению вперед и радовало детей. С администрацией Арктического государственного института культуры и искусств составлено соглашение о дальнейшем совместном сотрудничестве.

Следующим творческим проектом явилось участие наших детей в региональном туре I Республиканского детского фестиваля таланта, индивидуальности и эстетики «Лучшая детская модель Якутии 2017», в котором участвовали 19 конкурсантов из разных районов республики. Нашу школу представили 3 детей. В начале проекта ребята прошли кастинг в студии «А-model», где учитывалось умение детей держаться на сцене, артистичность, дефиле, умение подать себя перед камерой. Репетиции проходили в студии «А-model», где ребята работали вместе с детьми разного возраста. Участие оказалось успешным («Миди-Мисс национальный костюм - 2017», «II Вице-Миди-Мисс - 2017», «Миди-Мистер «Лучшая детская модель Якутии 2017»»), что дало возможность участвовать во Всероссийском конкурсе «Лучшая детская модель России - 2017» в Москве. В течение трех дней проходили репетиции, мастер-классы по вокалу, хореографии, фотосессии, дети учились давать интервью. В последний день состоялась конкурсная часть фестиваля и награждение. Наши воспитанники выступили успешно. Хамидулин Влад признан «Лучшей детской моделью 2017 года».

В 2017-2018 учебном году школа-интернат начала свою работу по реализации следующего проекта - мужской клуб «Легион». Мужской клуб создан из числа мальчиков и педагогов-мужчин школы-интерната, членов общественной

организации здорового образа жизни «Толко» Мегино-Кангаласского улуса и при поддержке администрации с.Тубэ Намского улуса. Разработана программа, включающая рыбалку, строительство изгороди, сенокос, уход за лошадьми, встреча с интересными людьми, народными мастерами по изготовлению якутского ножа, строительство якутского балагана, экспедиции по историческим местам, спортивные соревнования, настольные игры, обучение выживанию в экстремальных условиях. Летом 2017 года группа воспитанников побывала на туристической базе «Улахан Тарынг». Для них были организованы пеший поход до реки Лены, рыбалка, посещение достопримечательных природных мест: подземные источники, ручей Техтюр. За три дня дети не только познакомились с достопримечательностями Мегино-Кангаласского улуса, но и отдохнули на живописном острове Россолода.

Совместный проект с учащимися 7 «А» класса Городской классической гимназии начал свою работу осенью. Наши воспитанники стали участниками республиканского телевизионного проекта «Мы разные, но равные». Учащиеся гимназии побывали в гостях в школе-интернат, провели соревнования по шахматам, футболу и «Веселые старты». Напоминать о встрече будет березовая роща, посаженная ребятами. По проекту предполагается совместная деятельность детей двух образовательных учреждений в течение всего учебного года.

В целях развития и укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни разработан проект секции спортивной гимнастики при поддержке Федерации Чир Спорт и черлидинга РС(Я). На занятия дети выезжают в СК «Элляй Боотур».

Каждый участник проектов получает возможность пережить радость достижения положительного опыта, ощутить уверенность в своих силах. В результате участия дети получают навыки адекватного взаимодействия и общения в совместной деятельности. Достижение всех этих результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

В процессе реализации инклюзивных проектов у детей с интеллектуальными нарушениями и у здоровых детей - участников проекта развивается эмоционально-волевая сфера, умение сопереживать, «проживать» происходящие события. Дети стали понимать, что успех мероприятий зависит от старания каждого участника. В ходе работы появился интерес к труду, спорту, к публичному выступлению, к театру, музыке, танцам. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарный запас, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

К эффектам проводимой работы можно отнести:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребность и начальные умения выражать себя на сцене и в жизни.

Список:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с., 2005.

3. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. — М.: Владос – 332 с. , 2002.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.

5. Электронный ресурс: <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования.

Филиппова Екатерина Валентиновна

Магистрант гр. МПО-17, ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова, учитель математики МОБУ СОШ №32, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Основной государственный экзамен как один из инструментов оценивания эффективности педагогической деятельности педагога

Аннотация: Статья посвящена проблеме оценивания работы педагогической деятельности через основной государственный экзамен, факторам, влияющим на выбор предмета обучающимися для экзамена. Рассматривается один из аспектов работы педагога - подготовка к государственной итоговой аттестации и факторы, влияющие на качественный результат сдачи ГИА.

Ключевые слова: ЕГЭ, ОГЭ, качество образования, ГИА, образование, деятельность педагога, оценка деятельности педагога, анализ, эффективность.

Система оценки качества образования является одним из главных преимуществ развития образования в Российской Федерации. Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для достижения высоких целей мониторинговых исследований, но также для повышения качества образования.

Каждая школа имеет свою программу, в которой прописаны стандарты согласно ФГОС НОО, ООО и ГОС, накладывая определенную специфику образовательного учреждения и местности, а также результаты достижений по окончании каждой ступени. Достижение результатов обучения каждой ступени с учетом эффективности педагогической деятельности всего педагогического состава. В настоящее время создается полная система оценки качества образования, с учетом ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийских проверочных работ, международных мониторинговых исследований по предметам. Один из наиболее значимых этапов – "государственная итоговая аттестация: ГИА (9 класс) представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий

стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования"[1]; "ЕГЭ (11 - 2 класс) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" [2].

Итоги ОГЭ и ЕГЭ рассматривают как результат работы педагога и всего педагогического коллектива по освоению образовательных стандартов. В актах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены личные результаты, освоение и не освоение определенной темы, первичные и итоговые оценки и баллы. Педагоги на протяжении всего периода обучения ведут подготовительную работу: контрольные и срезовые работы, анализ ошибок в каждой работе, индивидуальные задания по темам, мониторинговые исследования для успешной сдачи ГИА. Проводимая диагностика располагает делать выводы по готовности каждого обучающегося к ГИА. Обработка результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет формировать статистическую информацию по предметам, по темам. "В 2016-2017 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам: двум обязательным (математике, русскому языку), а также двум предметам по выбору" [1,2]. Целью является оценка качества модулей КИМ системы оценивания, методических материалов для последующего совершенствования регионального оценочного инструмента. Также проводятся исследования по составлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных требований. Выставленные учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету сравниваются с результатами ОГЭ. Таким образом, на основе ГИА в школе формируется система эффективного использования анализа итогов государственной итоговой

аттестации как одного из элементов оценки качества образования и критериев оценивания деятельности педагога и педагогического коллектива при прохождении аттестации. Несмотря на все мероприятия при проведении оценочных процедур возможны риски и противоречия:

- Учебная мотивация у обучающихся слабая;
- Неправильное использование и толкование результатов проведения оценочных процедур;
- Неоднозначный размер оценочных процедур не может повторять друг друга и обязана быть минимальной;
- Психологическая готовность ребенка к сдаче экзаменов.

"На основе результатов применяется модель оценки качества образования: организация среды для успешного получения образования (использование современных педагогических технологий, кадровый потенциал, мониторинг достижений педагога, создание оценочных процедур по качеству результата) и отслеживание личных достижений выпускника (оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели важным показателям профессионализма учителя)".[5] "Оценка итогов, на основе ОГЭ, могут быть ошибочны, т.к. оценка за тестирование зависит от нескольких важных факторов: социальный статус семьи" [5]. Также можно добавить один из важных факторов: это уровень подготовки, мотивация обучающихся, выбор предметов, психологическое состояние ребенка, профориентация будущих специалистов.

Оценивание педагогической деятельности педагогов по результатам ОГЭ не является объективным, так как есть несколько причин, влияющих на результат: количество выбравших предмет, мотивация обучающихся в получении высоких результатов ОГЭ, профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение пользоваться современными технологиями обучения, умение учителя интерпретировать результаты своей работы и актуализировать проблемные зоны учащихся на основе предполагаемых результатов,

тем самым выстраивая индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. На примере МОБУ СОШ № 32 выбор предметов обозначился следующим образом: гуманитарные науки - обществознание, литература, история – выбрали 35% учащихся, естественные науки - информатика, биология, химия, физика, география - 65%. На основе данной выборки видно, что больший приоритет выпадает на науки естественно - научного цикла. Здесь может быть несколько причин: 1) использование атласов при сдаче экзамена; 2) использование логики; 3) нередкая смена предмета из-за своей неуверенности в положительном результате и т.д.

Оценивая результаты ОГЭ, педагог в первую очередь оценивает ресурсы, которые имеются у учителя в области его деятельности, согласно предъявляемой рамке требований образовательного стандарта.

Результаты проведенных исследований позволяют с уверенностью говорить о том, что существующие рейтинги ОУ, основанные на результативности выпускников на ОГЭ, не соответствуют реальному положению дел — а значит, не способствуют повышению эффективности образовательной деятельности, поскольку не учитывают стартовые баллы детей, пришедших в 10 класс. Сочетание контроля со стороны методической службы и самоконтроля и самоанализа деятельности педагогов позволяет достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовать её организованному проведению.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать следующие рекомендации:

1. Педагогам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой нужно будет знакомить обучающихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют обучающимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением педагога выделять

главное, чтобы обучающиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Разработать кластерный подход с учетом контекстных условий.

3. Анализировать результаты ОГЭ для выявления тенденций в динамике в положительную или отрицательную сторону.

4. Интегрировать информацию в оценочных процедурах.

5. Провести повторный анализ, зафиксировать динамику результатов на основе коррекции.

6. Преобразовать действующую систему ПК в гибкую систему, реагирующую на конкретные потребности.

7. Совершенствовать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

8. Повышать уровень профессионализма педагогических кадров по вопросам подготовки выпускников к независимой форме оценки качества образования.

9. Активизировать внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий.

10. Активизировать работу по изучению и распространению актуального педагогического опыта.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Список:

1. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. No 1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования»
2. ПРИКАЗ от 6 октября 2009г No 413 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования»
3. Демина М.Ю., Проблемная дискуссия «Использование результатов оценочных процедур в региональных программах по повышению качества образования» 18 октября 2016 г /М.Ю. Демина // [электронный ресурс] / режим доступа: nfostrategy.ru/assets/data/reports/2016/sbornik_2016.pdf
4. Назарова, С.И. Оценка качества педагогической деятельности работников общего и профессионального образования: инструментарий и технологии // Сетевое издание ФГБНУ ИУО РАО Управление образованием: теория и практика. - 2015 г. - No3 (19). - С. 15 - 26.No 3(19) стр. 15-26
5. Кирина М.Ю. "Школа на пути от ЕГЭ к ГИА"// 2011г стр. 229-245

Христофорова Аэлита Григорьевна

Преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Формирование профессиональных компетенций с использованием проектно-исследовательской деятельности студентов СПО специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» в Жатайском техникуме

Аннотация: Проектно-исследовательская работа студентов по изучению принципа действия электрического генератора посредством преобразования асинхронного двигателя от стиральной машины в электрический генератор.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, проектно-исследовательская деятельность, асинхронный двигатель, неодимовые магниты, электрический генератор.

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты. И организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся является важной и наиболее сложной задачей образования, которая предполагает активную самостоятельную позицию студентов. Развиваются не только исследовательские, рефлексивные и интеллектуальные умения и навыки, но также активно формируются компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, приоритетно нацеленные на развитие познавательного интереса учащихся. Учащиеся, включенные в выполнение проектных заданий, приобретают жизненно важный опыт по решению различных проблем.

Для учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Жатойского техникума специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» была выбрана тема: «Генерирование электрической энергии» из раздела «Производство, передача и использование электрической энергии».

Цель проекта: Изучение принципа действия электрического генератора посредством его сборки и проведения испытательных работ.

Необходимые приборы и материалы: асинхронный двигатель; неодимовые магниты, дрель, лампочка, мультиметр.

План исследований:

1. Изучить принцип действия электрических генераторов.
2. Подготовить асинхронный двигатель к преобразованию его в генератор.
3. Провести необходимые расчёты по схеме укладки неодимовых магнитов на ротор двигателя.
4. Сборка генератора.
5. Проведение испытаний.

6. Построение обобщений и выводов.

Все приборы и материалы были подготовлены к проекту заранее. В начале занятия преподаватель излагает принцип действия двигателей и генераторов, используя как устное изложение, так и демонстрацию видеоматериала. Затем студентам предлагается совместная работа по расчёту и схеме укладки неодимовых магнитов на ротор. Далее следует непосредственно изготовление шаблона укладки и наклеивание магнитов, с термоусадкой цилиндра из пластика; сборка; соединение выводов с нагрузкой; испытания; обсуждение полученных результатов, формулировка выводов, обобщений и результатов проекта.

В ходе проведения этой проектно-исследовательской работы у студентов активно формируются такие профессиональные компетенции как:

ПК 1.1. *Обеспечение оптимального режима работы электрооборудования и средств автоматики с учётом их функционального назначения, технических характеристик и правил эксплуатации;*

ПК 1.4. *Выполнение диагностирование, техническое обслуживание и ремонт судового электрооборудования и средств автоматики.*

Таким образом, проектная исследовательская деятельность формирует у учащихся целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество образования и повышает качество преподавания предмета.

Список:

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. URL: [http:// standart.edu.ru/catalog](http://standart.edu.ru/catalog)

2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog>

3. Шаталова Л.В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся как один из путей повышения учебной мотивации».

4. Трофимова Т.В. "Проектная деятельность при изучении физики".

Чэнь Минмин

Магистрант 2 года обучения гр. М-ППВ-16 кафедры социальной педагогики ПИ СВФУ

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ Ноговицына Н.М.

Тенденции развития начальной школы в Китае

***Аннотация:** В статье рассматриваются тенденции развития начальной школы в КНР, прослеживается взаимосвязь уровня образования с уровнем развития экономики в стране. Обозначены основные проблемы обучения в начальной школе Китая.*

***Ключевые слова:** Начальная школа, экономика, образование, дети, родители, курсы, учеба, реформа.*

Политика реформ и открытости правительства КНР (Chinese Economic Reform and Open Up, 1978 г.) ускорила темп экономического развития страны, доходы населения значительно повысились, был совершен прорыв в модернизации строительства Китая. На этом фоне Партия и правительство Китая уделили огромное внимание развитию в сфере образования. Многие историки отмечают, что именно в этот период образовательная деятельность добилась большого прогресса, моральные ценности и культура народа значительно повысились. При этом надо отметить, что уровень экономического развития страны напрямую влияет на развитие образования. Для наглядности приведем данные по ВВП (Валовой Внутренний продукт, Gross Domestic Product) и Вступительному коэффициенту школы в период 1980 – 2010 гг. (таблица 1)

Таблица 1

Соотношение ВВП КНР и вступительного коэффициента школы

Год	ВВП(в долларах)	Скорость нарастания	Год	Вступительный коэффициент школы
1981	194,111,112,580	5.2%	1981	47%
1993	440,500,898,965	14.0%	1993	48%
2003	1,640,958,732,775	10.0%	2003	67%
2009	4,991,256,406,735	9.2%	2009	80%

Из таблицы видно, что увеличение скорости экономического развития определяет увеличение уровня вступительного коэффициента. [2] Кроме того, политика «Единый ребенок» (One-child Policy), планомерно проводимая правительством в период с 1978 г по 2016 г., привела к тому, что китайцы стали уделять большое внимание вопросу образования единственного ребенка. Этот вопрос стал самым приоритетным в семье, т.к. образование ребенка определяет его будущее положение в обществе и финансовое благополучие.

Родительское стремление дать хорошее образование детям отразилось даже на рынке недвижимости. Выражение «квартира для учебы» является очень распространенным на рынке недвижимости страны. Здесь имеется ввиду, что многие китайцы стремятся купить квартиру рядом со школой, в которую хотели бы отдать своего ребенка. Следовательно, стоимость жилплощади рядом с престижной школой очень высока по сравнению с другими районами. С другой стороны, родители не хотят, чтобы их дети проиграли на линии старта образования, поэтому готовы жертвовать немалыми финансами для приобретения квартиры в нужном районе. При этом страдают другие школы, в которые попадают дети, не прошедшие такой отбор, качество образования в таких школах существенно ниже. Получается замкнутый круг: состоятельные родители вкладывают деньги в покупку квартиры, чтобы их дети поступили в престижную школу без экзаменов, но по месту жительства; а другие дети не могут попасть в эти школы, даже если имеют способности, и в другой школе они полностью себя реализовать не могут. Изначально ситуация была несколько другой. Страте-

гия министерства образования была нацелена на то, чтобы школьники учились в шаговой доступности для уменьшения энергозатрат и затрат времени на дорогу и т.д. Однако жизнь внесла свои коррективы, ситуация вышла из-под контроля и стала своеобразной формой спекуляции на рынке недвижимости.

Поэтому государство предприняло дополнительные меры по регулированию ситуации. По новому закону в рамках политики регулирования ситуации на рынке недвижимости теперь покупка квартиры вблизи престижной школы не является гарантией поступления ребенка в это учебное заведение. Большинство престижных школ ввели дополнительное тестирование для поступающих. [3]

Начальная школа закладывает фундамент будущего образования детей, поэтому уже с первого класса родители вкладывают очень много сил, энергии и средств в обучение ребенка. В начальной школе ребенок переживает три изменения, имеющие важное просветительское значение:

- Во-первых, благодаря занятиям в школе ребенок учится заниматься определенной, планомерной деятельностью.
- Во-вторых, учится работать в коллективе.
- В-третьих, разговорная речь превращается в литературную. [1]

Эти изменения могут заставлять их прорывать ограничения времени и пространства, а также расширять круг знаний. Формирование моральных качеств, развитие интеллекта, укрепление здоровья - важные элементы развития детей в этот период. Современные родители хорошо понимают это и поддерживают детей, они делают все ради их учебы. Особенно важно стало это в современном Китае, т.к. время диктует свои условия, связанные с быстрым развитием технических наук. Балльная система оценивания привела к тому, что родители готовы сделать все, что угодно, чтобы их дети могли набрать высокие баллы на экзаменах.

С целью определения доли участия родителей в обучении детей в начальной школе мы провели опрос среди 50 школьников 1-5 класса школы «Хунсиньлун №1» г. Шуаньяшань и их родителей. Опрос включал всего 3 вопроса. Результаты опроса представлены в диаграммах 1-3.



Рисунок 1. Результаты ответов детей на вопрос: «Как занимаетесь дополнительно во внеучебное время?»

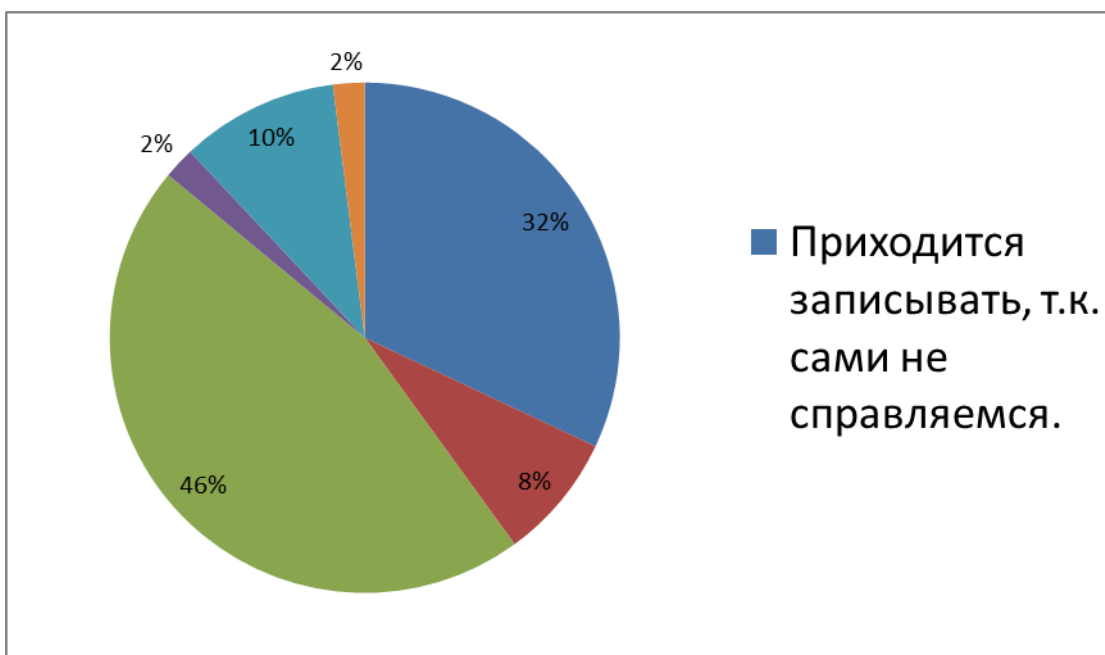


Рисунок 2. Результаты ответов родителей на вопрос: «Для чего записываете ребенка на разные курсы?»

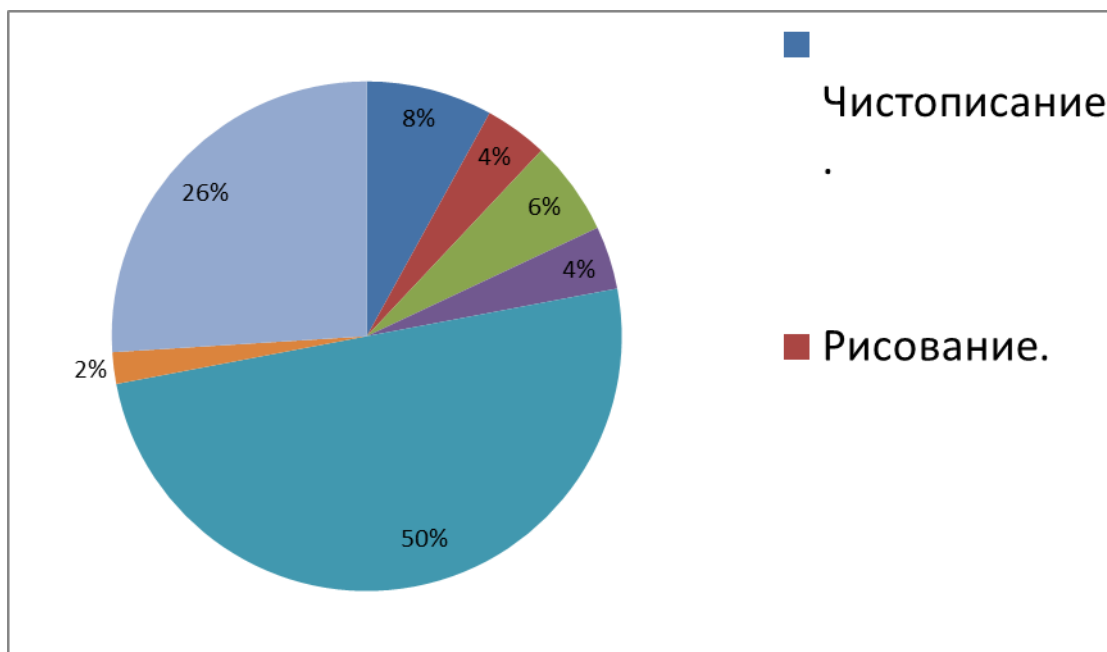


Рисунок 3. Результаты ответов родителей на вопрос: «На какие курсы Вы записали ребенка?»

Результаты опроса показали, что большинство детей и родителей не справляются с выполнением домашнего и дополнительных заданий. Причин несколько: у родителей нет времени, родители сами не справляются, не могут помочь детям, проживают далеко по долгу службы и т.д. Из-за обилия домашнего задания при том, что обучение длится до 16 ч. Ежедневно, можно прийти к выводу, что детям некогда веселиться и даже отдыхать, они будто роботы, всегда и всюду учатся. При этом дети ходят на разные курсы по родительскому решению, и бывают что некоторые родители записывают на курсы «по моде» или хотят, чтобы у детей сбылась родительская несбывшаяся мечта.

Кроме того, следует отметить, что пришел век «интернетной услуги» и это привело к прорыву в бизнесе образовательных услуг. Стало очень много разных мобильных приложений для образования. К положительным моментам можно отнести тот факт, что разные образовательные услуги стали доступнее, родители имеют возможность сами заниматься с детьми, дети постарше вообще могут самостоятельно заниматься по интернету. Но есть и недостатки - дети становятся ленивыми, не хотят думать, делая домашние задания, списывают готовые от-

веты, не читают книгу, а сразу ищут в интернете ответ.

Дети – наше будущее, они хозяева будущего мира. У китайцев есть поговорка: «Если будут сильными юноши, то и страна будет сильной». Китай имеет высокий базисный коэффициент населения, поэтому реформе в системе образования сложно менять эту ситуацию, но как раз поэтому Китай должен делать свою систему образования лучше и подходящей своему народу.

Список:

1. Важность образования в начальной школе: статья. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://wenku.baidu.com/view/f46a3117f18583d049645961.html>
2. Политика реформ и открытости: статья. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://baike.so.com/doc/5236252-5469095.html>
3. 学区房改革 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kuaiji.com/news/3100702>

Шахова Валентина Ивановна

Учитель биологии, химии МОУ «Русско-Устьинская основная общеобразовательная школа» села Русское Устье Аллаиховского улуса (района) Республики Саха (Якутия)

Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы дисциплин естественного цикла для повышения качества образования в современных условиях

Аннотация: в статье автор представляет разработанные самодельные пособия (образные модели), в которых эмоции сочетаются с логикой, а рисунки выражают сущность понятий, терминов, значков, свойств. Доказывается, что в результате применения данных пособий возрастает объем зрительных впечат-

лений, обучение проходит эффективнее. В связи с этим именно пособия, а не тексты легче всего воспринимаются учащимися.

Ключевые слова: наглядные пособия, дидактическое обеспечение уроков, естественный цикл, школа.

На протяжении столетий перед учителями разных поколений стоят одни и те же вопросы – как вызвать у учащихся самостоятельное желание учиться, с целью повышения качества знаний? Какие новые качественные методы и приемы использовать на уроках и как выстроить структуру урока наиболее умело и эффективно, чтобы добиться ожидаемого результата?

К сожалению, все чаще на уроках мы встречаемся с ситуацией, когда у наших учащихся вместо целеустремленного изучения материала, в силу ряда объективных причин исчезает стремление к получению знаний. Главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Есть группа детей, у которых постепенно снижается положительная мотивация учения, они не проявляют в достаточной степени самостоятельную познавательную активность.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к предмету зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим возникает желание искать новые эффективные методы обучения и методические приемы, побуждающие учащихся к активности и стимулирующие их к самостоятельному приобретению знаний.

Центральной фигурой на уроке является учащийся, учащий сам себя, а учитель – только помощник. Главная цель учителя – применяя новые педагогические технологии, научить школьников учиться. Значит, надо сделать так, чтобы ребёнок стал учить сам себя и помогать учиться своим товарищам. А основной путь обучения, ведущий к успеху – сотрудничество и сотворчество учи-

теля с учениками. К знаниям нужно идти через интерес, нужно учить работать, искать и исследовать.

Важно, чтобы каждый ученик знал, в чём должен заключаться его собственный конечный результат обучения на данном уроке, и видел, как его можно достичь. А это невозможно без интереса к делу, без разнообразия форм урока и видов работы на уроке, без их связи с жизнью. Обучение нужно строить на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

На своих уроках я уделяю внимание созданию атмосферы доброжелательности и комфортности, уважительного отношения к личности ученика. Создаю условия, где каждый имеет собственный взгляд на проблему, мог бы высказывать свою точку зрения, не боясь ошибиться. Поощряю в детях нестандартность мыслей, стремление знать больше, серьёзное отношение к учебному труду. Принципы моей работы звучат следующим образом: сделать сложное в учебе понятным, а занудное – занятным; нельзя научить человека на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь.

Данные пособия отличаются полнотой и оригинальностью, не повторяют имеющиеся наглядные пособия, они являются пособиями нового типа - модели и аппликации. Их преимущество в том, что они очень компактны, их легко переносить, они сделаны из экологически чистой продукции – бумаги, которая является возобновляемым природным ресурсом. Пособия могут применяться при подготовке к урокам, при повторении или при изучении новых тем.

Результат запоминания выше при опоре на наглядный материал. Кроме того, восприятие у учащихся тесно связано с эмоциями. У школьников вызывает интерес яркий, образный, наглядный материал, живое и эмоциональное изложение. Ученик обращает внимание на то, что возбуждает у него чувства, инте-

рес, а не на то, что важно само по себе. А. Эйнштейн утверждал, что слова и теории для него в познании – ничто, а вот образы и практика – все.

Яркость впечатлений вызывает сильные чувства и запоминается легко и надолго. Поэтому изложение нового материала следует сделать более образным, эмоциональным, запоминающимся объяснением с элементами мнемотехники – системы различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Изучению биологии в школе отводится одно из центральных мест. В то же время биология относится к числу предметов, усвоение которых вызывает затруднения у различных категорий учащихся. На детей обрушивается лавина терминов, правил и т.д., и ученики не в силах их осмыслить и запомнить. Основными причинами этого являются:

- Несформированность абстрактного мышления;
- Неумение воспринимать невидимые элементы, связи и зависимости;
- Недостаточное развитие памяти, внимания;
- Неумение анализировать, выделять главное и многое другое.

В ситуации, когда ученик испытывает затруднения, когда ему непонятно, у него не получается, его интерес к предмету достаточно быстро угасает. Для повышения качества знаний приходится решать проблему - как сделать доступным учебный материал по наиболее важным темам предметов естественного цикла с помощью самодельных наглядных пособий.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках биологии.

Функции универсальных учебных действий определены:

- В обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использо-

вать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- В создании условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- В обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Некоторые дети часто не понимают изучаемый материал. Поэтому у ученика пропадает интерес к учебному процессу, начинается пассивное списывание с доски или из тетради соседа, что усугубляет проблемы. Это привело к мысли о создании комплекта наглядных пособий, способных помочь каждому, дающих возможность каждому проявить себя.

Известный психолог Л.С. Выготский отмечал, что необходимо учитывать слабость в развитии логической памяти у школьников. Многие ученики еще не готовы к тому, чтобы иметь дело с возможностями, которые он не может воспринимать непосредственно и не имеет соответствующего опыта, приобретенного в прошлом. Поэтому от учителя требуется компетентная помощь ученику в восприятии, понимании и запоминании учебного материала. По мнению Ж. Пиаже и Д. Брунера, самое важное в процессе усвоения ребенком основных понятий – помочь ему в постепенном переходе от конкретного мышления к использованию абстрактно-понятийных способов мышления.

Все связанное с наглядностью, яркостью впечатлений вызывает сильные чувства и запоминается легко и надолго. При выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-действенного характера с обобщениями на наглядном уровне. После этого учащиеся хорошо осуществляют перенос усвоенных знаний на новый материал. Интерес к предмету, увлечение им, несомненно, оказывает

огромное влияние на качество его усвоения. Если учителю удалось вызвать в учениках интерес к предмету, дать пищу их естественной любознательности, то половина дела уже сделана.

Мне близки и понятны слова В.А.Сухомлинского, который первым из педагогов объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью детей, а примитивными, кустарными методами обучения. Он писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека. Все наши замыслы, поиски и построения, превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Понимаю, чтобы заставить ученика мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему. И как следствие этого – повседневный поиск и сомнения. Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удастся увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить. Именно поэтому я стараюсь на уроках использовать различные приемы и методы обучения, которые не оставляют равнодушным ни одного ребенка на уроке.

Конечно, каждому учителю хочется иметь ярких и способных учеников, но все дети – очень разные. Для учителя необычайно важно дать каждому ребенку возможность самореализоваться, дать ему почувствовать его пусть маленький, но успех, вовремя замеченный и одобренный.

Главное качество учителя, которым не обладает никакое, даже самое совершенное техническое средство обучения, - это он сам, живой человек, неповторимая, разносторонняя, яркая личность, ориентирующаяся в современном мире. Только учитель способен научить общаться с собой и другими на равных, укрепить веру в свои силы, научить думать и излагать свои мысли.

Надо верить в свои силы и силы тех, чьи глаза каждый день с надеждой смотрят на тебя. В.А.Сухомлинский говорил: «Учитель готовится к хорошему

уроку всю жизнь...И чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света». Каждый урок учителя – это маленький спектакль, затрагивающий тонкие струны детских душ, и если они звучат, как единая мелодия, значит, Учитель состоялся.

Если понятия, даже достаточно простые на взгляд взрослого, в жизни школьника встречаются впервые, то ему необходима работа с образами. Образы наполняют понятия содержанием, служат для выявления их глубоких свойств. Понятия без образов пусты.

Недостаточный жизненный опыт школьников определяет ограниченность их словарного запаса. Новые слова, тем более научные термины и знаки, могут усвоиться только параллельно с соответствующими образами и работой, нацеленной на осмысление этих терминов и обозначаемых ими понятий.

Школьный курс биологии неоднороден, однако представляет собой систему взаимосвязанных понятий, законов, закономерностей, выраженных системой терминов. Работа над терминами – один из путей, способствующих существенному повышению качества знаний учащихся. Большинство понятий курса биологии сложно по содержанию и обозначено незнакомыми для учащихся терминами иностранного происхождения, а значит, требующими специальной работы с ними.

Таким образом, качество усвоения научного языка биологии связано с системой терминологической работы, состоящей из следующих методов и приемов:

- Проговаривание терминов иностранного происхождения вслух;
- Работа над усвоением орфографии новых терминов;
- Выявление этимологии термина, запись терминов на доске и в тетрадях учащихся;
- Тренировочные упражнения на соотнесения термина с понятием;
- Индуктивные и дедуктивные пути введения новых терминов;
- Морфологический и фонетический анализ терминов;

- Аналитико-синтетический анализ;
- Использование терминов в различных учебных ситуациях.

Верно гласит пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Я стала учить детей придумывать наглядность – «говорящую», умную. Таковую, чтобы мои ученики смогли сами добыть из нее информацию, объяснив сделанное своими руками. В результате появились рисунки и схемы к различным наиболее сложным темам, например, «Двойное оплодотворение цветковых растений», «Размножение кукушкина льна», «Строение и функции головного мозга», «Строение атома» и т.д., которые «оживили» уроки, и неприязнь моих учеников к предмету заметно уменьшилась. А когда выяснилось, что у моих учеников большие трудности вызывает тема «Электронное строение атомов», мы стали тренироваться в этом с помощью самодельных таблиц, сделанных своими руками.

При подобной организации учебного процесса дети эффективно усваивают учебный материал и привыкают постоянно работать на уроке в течение длительного времени. Учащиеся выступают как полноценные участники педагогического процесса. В содружестве учителя и ученика в их совместной работе формируются стиль общения, взаимоотношения, происходит раскрытие природных задатков ребенка, развитие его способностей.

От современного выпускника школы требуется самостоятельность в деятельности: умение самому определить цель, составить план работы, определить потребность в новой информации и найти ее, решить все возникающие проблемы и оценить успешность своей работы. Я считаю, что использование таких форм организации и проведения учебных занятий будет способствовать выращиванию функционально грамотных учеников, готовых к решению задач, поставленных жизнью.

Роль моделей-схем велика. Они помогают более глубокому пониманию и систематизации естественно-научных знаний, формированию важного навыка учебного труда – умению обобщать знания, выделять в них главное; играют важную роль в развитии творческих способностей, логики мышления, вообра-

жения, оказывают большую помощь в создании проблемных ситуаций. Кроме этого, модели-схемы служат хорошим основанием для развития монологической речи, являясь своеобразным планом ответа. Учитывая стремление детей к самостоятельной деятельности, я провожу различные виды работы с моделями-схемами. Вот один из примеров: работа проходит при закрытом учебнике. После выполнения работы ученик объясняет свою модель-схему. После объяснения дети открывают учебники и сверяют свою модель-схему с эталонной. Работа с моделями-схемами может проводиться и при изучении нового материала, и при его закреплении.

Интересным является и то обстоятельство, что знания нужно «добывать» совместно с ребенком, не загружая его длительным объяснением нового материала, но активно используя его жизненный опыт.

В пособии «*Строение майского жука*» насекомое можно разобрать на отдельные части, что вызывает у ребенка большой интерес. Пособие «*Опыление и двойное оплодотворение цветковых растений*» показывает механизм образования семени из семязачатка и плода из завязи. Данное пособие также сборно-разборное, семязачаток раскрывается, внутри дети находят гаплоидную яйцеклетку и центральную диплоидную клетку. Дети получают представление о том, как прорастает вегетативная клетка, образуя пыльцевую трубку, которая стремится к завязи, также дети могут найти в ней два гаплоидных спермия, образованных из генеративной клетки. Пособие наглядно показывает, как возникает зигота, из которой развивается диплоидный зародыш семени, а из центральной клетки – триплоидная центральная клетка, из которой затем формируется эндосперм (запасающая питательная ткань), за счёт которого питается развивающийся зародыш нового растения. Тут же с помощью данного пособия, семязачаток превращается в семя, внутри которого находится зародыш и эндосперм. Все части цветка выполнены из разноцветной бумаги, детям очень нравится пользоваться данным пособием при подготовке к уроку и во время устного опроса. Пособие «*Река и её части*» сделано в виде аппликации. Все части

реки и их названия сборно-разборные. В наборе имеется готовый рисунок для самопроверки.

Пособие *«Два круга кровообращения»* помогает детям понять движение крови в малом круге кровообращения и происходящие при этом изменения в её составе и путь крови по большому кругу кровообращения, указав основные сосуды и то, какая кровь (артериальная или венозная) по ним движется. Пособие *«Схема биосинтеза белка»* помогает понять процесс перевода информации, заключенной в последовательности нуклеотидов в ДНК, в последовательность аминокислот в белке.

Пособие – самодельная таблица *«Распределение электронов в атоме по уровням и подуровням»* помогает на уроках химии при составлении электронных формул атомов элементов.

Есть своеобразная пирамида обучения: человек усваивает 20% того, что слышит, 40% того, что слышит и видит, 60% того, что слышит, видит и обсуждает, и 80% того, что пытается придумать и сделать самостоятельно.

Материальной основой самостоятельного созидания знаний учащимся является свойство мозга – установление динамических связей (межрефлекторное совмещение информации). Это свойство заключается в том, что при введении в мозг двух информации рождается новая, которая в мозг не вводилась.

При правильной организации учебно-познавательной деятельности школьник получает знания не в готовом виде через объяснение учителя, а созидает знания самостоятельно, на каждом уроке делает маленькие открытия для себя. Это ведёт к возникновению интереса к процессу познания предмета. Учащийся получает удовольствие от самостоятельных открытий. При этом в мозгу синтезируется дофамин, который ответственен за работу мозга. Полноценная работа мозга обеспечивает снятие стрессов, характерных для объяснительного метода преподавания и напряжения механической памяти. Включение логической памяти способствует оздоровлению всего организма школьника.

Использование данных пособий способствует прочному и осознанному усвоению изученного материала. В качестве экзамена по выбору большинство (96%) выпускников выбирают биологию.

Результаты анкетирования учеников «Помогают ли вам данные пособия усвоению новых знаний?» - все 100% учеников ответили «Да. Очень нравится». При анкетировании школьников 100% учеников отмечают, что им больше нравятся уроки с использованием данных наглядностей.

Обработка данных показала, что при использовании пособий ученики:

- Увереннее делают самостоятельные выводы;
- Быстрее находят верный путь решения;
- Осмысленно воспринимают новый материал;
- Прочно запоминают новые понятия, правила, обозначения и зависимости.

Использование данных пособий способствует:

- Глубокому осмыслению, пониманию учебного материала.
- Самостоятельному выполнению учебных заданий с наименьшей тратой времени на них.
- Развитию воображения и творческой фантазии.

Исходя из новых задач, которые ставит современное образование, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь прежде всего о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Уроки с применением данных пособий дают положительные результаты. У учащихся заметно улучшились знания, усилился интерес к естественным наукам, дети стали лучше рассуждать и хорошо усваивать материал. Их можно успешно использовать как во время проведения урока в классе, так и для подготовки к урокам дома. Работа по созданию данных комплектов - это ответ на требование времени, когда востребован человек активный, творческий, неорди-

нарно мыслящий, умеющий не только приобретать знания, но и использовать их на протяжении всей жизни.

Список:

1. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения: учебное пособие / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 198→1. - 143 с.

2. Биология. Животные: Учебник для 7 - 8 классов средней школы / под ред. М.А. Козлова. - М.: Просвещение, 1991.256 с.

3. Розенштейн А.М., Пугал Н.А., Ковалева И.Н., В.Г. Лепина В.Г. Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя М.: Просвещение, 1989. - 191 с.

4. Калинова, В.С. Кучмечко. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост.Г.С. - М.: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель", 2002.158

5. Сонин, Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учебных заведений М.: Дрофа, 2000 год. - 248 с.

Шергин Айал Гаврильевич

Магистрант ПМО-16 ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

Колпакова Августина Петровна

Доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ им. М.К.Аммосова, г.Якутск

К вопросу об организационной культуре педагогического коллектива

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы организационной (корпоративной) культуры образовательного учреждения в современном обществе. Проанализирована организационная (корпоративная) культура обра-

зовательного учреждения, даны характерные особенности уровней, частей в виде организационной (корпоративной) культуры.

***Ключевые слова:** культура образовательного учреждения, модель поведения педагогов, организационная культура педагогического коллектива.*

Сегодня культура организации рассматривается как стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать активность коллектива, обеспечивать лояльность и облегчать сотрудничество. Организационная (корпоративная) культура образовательного учреждения, как и культура организаций других сфер и отраслей, учеными признана универсальным социальным явлением и рассматривается как система формальных и неформальных элементов (уровней, частей) [1; 72].

Известный психолог Эдгар Шейн разбил организационную (корпоративную) культуру на несколько ступеней. Первый, «поверхностный», «символический» уровень включает применяемую технологию и построение, наблюдаемое поведение, язык, лозунги. Следующий, «подповерхностный» уровень объединяет ценности и нормы, осмысленно зафиксированные в деловых бумагах организации и призванные быть руководящими в повседневной деятельности сотрудников организации. Третий, «глубинный» уровень включает базовые выводы, как «воздух» организационной культуры, который без запаха и вкуса, которым все живет [2; 33-34].

Организационная культура образовательного учреждения представляет собой инструмент управления поведением педагогов и вместе с этим педагогическим коллективом в целом, использование которого позволяет руководителю организации формировать определенную схему поведения учителей, поддерживать доминирование определенного типа культуры в своей школы, повышать и использовать его положительный потенциал.

По мнению известного исследователя К.М. Ушакова, организационная культура образовательного учреждения, как и культура организации других сфер и областей, также многослойна и складывается из следующих составляющих:

- Знаки (объявления, награды);
- Личности трудового коллектива («Доска почета»);
- Обычаи: Приветствие, Внешний вид;
- Стиль организации (вербальные штампы часто используемые);
- Общие взгляды убеждения и взаимные ожидания (позиция к ученикам: в основном даровитые либо в целом не очень даровитые, но есть все же и способных учеников и т.п.);
- Философия, задающая смысл школы и ее отношение к и учителям;
- Педагогические ценности: Какого своего ученика считаю хорошим? Кого учителя я считаю настоящим воспитателем? ;
- Педагогические ценности, труд, учеба (знания, семейная жизнь);
- Правила поведения (стандарты по которым учитель определяет, что и как ему нужно делать);
- Правила поведения, по которым ведется работа в школе;
- Психологическая ситуация педагогического коллектива [2; 2-4]

В своей совокупности вышеперечисленные уровни, в виде организационной культуры выполняют ряд основных функций.

- Организационная культура выполняет роль внутренней взаимосвязи. Она связывает взаимосогласованность в действиях учителей, усиливает их сплоченность, чувство вовлеченности. При этом педагогическая культура выступает главным орудием, позволяющим собрать педагогический коллектив на завоевание поставленных целей.

- Корпоративная культура педагогического коллектива выполняет внешнюю адаптацию, моделирует определенный вид образовательного учреждения, определяет лицо школы. По организационной культуре можно понять, что при-

нято и что не одобряется в организации, как поступать сотруднику в той или иной деятельности.

- Она помогает формированию и закреплению педагогических ценностей, детерминирует взгляды и убеждения учителей, обеспечивает целостность и единство коллектива.

- Организационная культура выполняет стимулирующую роль. Она усиливает процесс сопричастности в дела организации, чувство преданности и принадлежности, формирует коллективный патриотизм, желание поступаться личными интересами в интересах школы, эмоциональное участие коллективных проблем, не согласие на инстинктивном уровне отступничество коллективных интересов.

- Организационная культура педагогического коллектива создает единое нормативное поле, которое служит средством поддержания определенных образцов поведения, моделей поведения, целесообразных с точки зрения традиций организации [1; 73-79].

Таким образом, организационная культура школы представляет собой средство управления поведением учителей и вместе с этим коллективом в целом, использование которого позволяет директору школы формировать определенную схему действия учителей, поддерживать доминирование определенного типа культуры в своей школе, повышать и использовать его положительные возможности.

Список:

1. Ушаков, К.М. Организационная культура: уровневая модель оценки // Директор школы. – 1995. – №3. – С. 2 – 4.

2. Штейн, Э. Организационная культура и лидерство [Текст]: Э. Штейн.- СПб.: Питер, -2007. -336 с.

Шопхоева Ольга Сергеевна

Магистрант группы МПРО-17, Педагогический институт СВФУ им. М.К. Аммосова, г.Якутск

Проблемы организации профориентационной работы

***Аннотация:** В статье раскрываются основные проблемы профориентационной работы в школе. Профориентация рассматривается как система целенаправленных мероприятий в работе школы, учреждений и предприятий, семьи и общественности по подготовке молодежи к сознательному выбору профессии с учетом, как потребностей общества, так и личных интересов и способностей каждого молодого гражданина. Приводятся результаты исследования по поступлению выпускников профильных классов образовательных учреждений городского округа «город Якутск».*

***Ключевые слова:** профориентация, самоопределение, выпускник, рынок труда, профильное обучение.*

Новые подходы в развитии профориентационной работы в образовательных организациях продиктованы потребностями современного общества. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выпускники должны иметь четкое представление о мире профессий, понимать, что профессиональная деятельность – залог успешности.

В образовательных учреждениях разрабатываются специальные программы ранней профориентации, основ профессионального самоопределения, проводятся массовые профориентационные мероприятия и специализированные конкурсы, педагогами осуществляется информирование школьников и их семей о состоянии и перспективах рынка труда и о качестве профессиональных образовательных организаций.

Проблемам организации профориентационной работы в школе посвящено значительное количество работ различных авторов, в том числе Будаевой Э.В., Мирзоходжаева М.Д., Овчинниковой М.В., Федоровой Л.Д., Борисовой Д.Г. и др. Работы перечисленных авторов позволили рассмотреть с разных аспектов данную проблему.

Как отмечает Федорова Л.Д., несмотря на активно проводимую профориентационную работу не достигается главная цель – формирование у учащихся профессионального самоопределения, которое соответствовало бы индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику [4, с. 23].

Будаева Э.В. причиной проблемы указывает ориентацию на некое усредненного ученика, что проявляется в отсутствии индивидуального, дифференцированного подхода к личности выбирающего профессию, а также использование в основном словесных, декларативных методов без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой [2, с. 103].

Мирзоходжаев М.Д. в своей работе делает вывод о слабом развитии специальных образовательных программ для школьников, включающих методики формирования навыков самоопределения с целью усиления самостоятельности учащихся в обоснованном выборе будущей профессиональной деятельности (проектная, творческая работа учащихся и т.д.) [3, с. 23].

Таким образом, имеются основания рассмотреть данную проблему в свете возрастания требований к современному специалисту, пересмотреть действующие формы и методы профориентационной работы для эффективного кадрового обеспечения рынка труда. В этой связи отмечается актуальность профильного обучения, задачами которого являются: индивидуализация и социализация обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, выстраивание в сознании школьника его будущего пути.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [1, с.35].

В рамках изучения данной темы была проведена аналитическая работа по поступлению выпускников образовательных организаций города Якутск с профильными 11 классами. Согласно данным образовательных организаций, осуществляющих профильное обучение, средний процент поступления по своему профилю в учреждения высшего профессионального образования в 2015 – 2016 учебном году составил 73,2%, в 2016 – 2017 учебном году – 74,3%. Приведенные данные показывают хорошую динамику, подтверждающую, что для учащихся старшей школы профильные классы являются своего рода площадкой, формирующей сознательный выбор профессии.

Таким образом, опыт образовательных учреждений, реализующих профильное обучение, показывает, что чаще всего учащиеся старшего звена выбирают тот или иной профиль согласно выбранной профессии. Это говорит о том, что для эффективного развития профессиональной ориентации школьников профильное обучение должно стать неотъемлемой составляющей учебного процесса образовательных организаций.

На основе полученных результатов можно дать следующие рекомендации, направленные на эффективное развитие профориентации в школе:

- Информирование о мире профессий и рынке труда для учащихся и их родителей необходимо строить на новых основаниях: психологических методиках, атласе профессий, картины рынка труда;
- Проектные и творческие работы учащихся должны быть нацелены на самоопределение в быстроменяющемся мире;

– Установить на практике тесное взаимодействие школы и рынка труда (Центров занятости, предприятий).

Список:

1. Борисова Д.Г. Выбор профиля: факторы, влияющие на решение школьника//Сборник научных статей. Российский университет дружбы народов. Москва. 2014 г. С. 35-39.
2. Будаева Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы//Вестник бурятского государственного университета. 2015. № 1. С. 102-104.
3. Мирзоходжаев М.Д. Проблема профориентационной работы в школе//Ученые записки. 2017. № 1(50). С. 224-228.
4. Федорова Л.Д. Профессиональное самоопределение школьников//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 3. С. 19-23.

Яковлева Анна Акимовна

Воспитатель ГБОУ ВО «Высшая Школа Музыки РС(Я)- институт» им. В.А. Босикова г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Емельянова Лена Викторовна

Учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ №21, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Формирование некоторых методов психолого - педагогической поддержки одаренных детей в работе педагога

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о формировании некоторых методов психолого-педагогической поддержки одаренных детей в работе педагога. Приводятся примеры форм работы педагога с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренные дети, психолого-педагогическая поддержка, гуманистическая концепция, кружковая работа, ЗОЖ, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам профессиональной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с ними.

Актуальность проблемы сопровождения и поддержки одаренных детей продиктована тем, что образование является основой роста конкурентоспособности государства в современном мире и, несомненно, одаренные дети составляют его особый ресурс, так как обладают неординарными способностями, проявляющимися в виде высоких достижений в том или ином виде деятельности.

На современном этапе развития общества осознается необходимость создания оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого учащегося, в том числе и бесценного резерва страны - одаренных детей. Не вызывает сомнения утверждение, что забота об одаренных детях сегодня - это фундамент развития науки, культуры и социальной жизни общества.

Психолого-педагогическая поддержка должна быть тщательно спланирована. Ее организация преследует следующие цели:

- все виды занятий должны быть направлены на нравственно-эстетическое воспитание школьников, формирование их вкусов и интересов;
- нужно использовать различные методы работы, способствующие пробуждению у учащихся художественных интересов, развитию художественного воображения, музыкальных, творческих способностей;
- необходимо воспитывать у учащихся стремление пропагандировать культуру, интерес к просветительской работе.

В связи с этим психолого-педагогическая поддержка имеет следующие формы:

1. Нравственно-эстетическое воспитание посредством кружковой работы.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы. Функционирование кружков основано на гуманистической концепции взаимоотношений личности в условиях коллективной деятельности, построенной на сотрудничестве воспитателей и воспитанников. В условиях работы кружка возможно целенаправленное и планомерное развитие творческой инициативы и самостоятельности ребят. На эту особенность кружковой работы указывал еще известный педагог В. Сухомлинский: «Целостность кружковой работы состоит в том, что каждой может в течение длительного времени испытывать свои задатки, способности, выражать в конкретном деле свои склонности, находить любимую работу». [6] Кружковая работа предполагает следующие направления:

Декоративно-прикладное творчество наиболее прочно связано с бытом и повседневной жизнью каждого человека. Так, например, на занятиях прикладного творчества по изучению дымковских игрушек дети переносятся в мир народных игрушек, каждая из которых имеет определенную тему. Они с удовольствием украшают фигуры, силуэты предметов орнаментами, элементы которых стилизованы по мотивам из окружающей жизни, природы.

На занятиях по конструированию и выжиганию с применением разнообразных форм преобладают методики, акцентирующие стремление ребенка самостоятельно действовать, решать, выбирать. Воспитатель своевременно и грамотно помогает ученикам, поощряя и поддерживая их устремления.

На занятиях в кружке «хомус» воспитывается интерес к истории Якутии, инструмента, прививается любовь к народной культуре, развиваются навыки управления эмоциями, приобретаются навыки владения народным инструментом.

Опыт организации кружковой работы свидетельствует о том, что ведение соответствующей воспитательной, образовательной и питательной среды помо-

гает детям развиваться духовно и творчески, обогащаясь многообразными нравственно-эстетическими впечатлениями.

2. Формирование позитивного отношения к активному, здоровому образу жизни

На сегодняшний день в обществе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся.[3] В основу стимулирования воспитания как здорового образа жизни должны быть положены три главные идеи:

1. Суть и содержание, конечная цель и результат здорового образа жизни: гармония тела, торжество и ясность ума.

2. Педагог должен быть поборником идеи здорового образа жизни.

3. Идея и методика здорового образа жизни должны пронизывать систему работы педагога с детьми, родителями.

Организация режима дня, сбалансированное питание, необходимое количество физической нагрузки позволяют улучшить состояние ребенка, это является одним из показателей правильной работы по укреплению здоровья. Но не стоит забывать, что здоровье – это комплексный показатель: «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, не только отсутствие болезни», это определение дает Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

3.Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью гражданско-патриотического воспитания является утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, изучение исторического и культурного прошлого своего народа.

Эта цель успешно реализуется педагогами в решении задач:

1. Приобщение детей к народным традициям;

2. Изучение культуры и истории своего народа;

3. Приобщение воспитанников к краеведческой, поисково-исследовательской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает изучение символики России и Республики Саха (Якутия), учащиеся рисуют гербы и флаги, поют гимны. Особенно популярны среди детей проводимые чемпионаты по национальным играм: перетягивание палки, стрельба из лука, национальные прыжки, настольные национальные игры «Хаамыска», «Хабылык», «Тырыынка»; национальный праздник ысыах; традиционные литературные вечера, посвященные юбилейным датам российских и якутских композиторов и поэтов.

4.Трудовое воспитание.

Идея воспитания детей на народных традициях не только пропагандировалась, но и внедрялась в жизнь великими педагогами - такими, как Ж-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэн и другие. [2] Великие мыслители XIX в. В.Г.Белинский, Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г.Чернышевский и др., высказывая прогрессивные идеи о воспитании и обучении, говорили о необходимости использования народных традиций в воспитательной деятельности. [1]

Учитывая актуальность трудового воспитания, определяется цель: разработка и апробация технологии трудового воспитания детей на традициях народа саха. Технология трудового воспитания детей школьного возраста на традициях народа саха строится на принципах народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и включает три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой. Эффективность протекания процесса трудового воспитания детей на традициях народа саха обеспечивают следующие условия: приобщение детей к народным традициям в сочетании с элементами трудовой деятельности, создание материальной среды обучения трудовым умениям и навыкам с национальным колоритом, проведение совместной работы педагогов и семьи, направленной на формирование трудовых умений и навыков на традициях народа саха.

Педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органическую часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и школе. [7]

Понятие самостоятельности в различных источниках трактуется по-разному. В психологической энциклопедии самостоятельность определена как «волевое качество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнить принятые решения». [4]

В словаре по социальной педагогике самостоятельность определяется как «обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке, чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение». [5]

5. Работа с родителями

Основные усилия в привитии родителям педагогических знаний должны исходить от руководства школы. Работа с родителями ведется в двух направлениях: с коллективом родителей в целом и индивидуально с каждым из родителей. Наиболее эффективные формы работы – это проведение родительских собраний, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, посещения родителями досуговых занятий и т.д. В практике психолого-педагогической поддержки - привлечении родителей к непосредственному участию в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, одаренные дети получают всестороннее развитие, что способствует выявлению других форм способностей, которые, возможно, находились бы в резервном состоянии и без усилий, направленных на психолого-педагогическую поддержку, не были бы способны активизироваться.

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача. Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Ведь значительные трудности одаренные люди испытывают

и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества, т.е. таланту нужна постоянная забота всего общества.

Список:

1. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах СПб.-2014 - 16с.
2. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах СПб.- 2014-27с.
3. Ермолаева М.Г., Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно -методическое пособие. СПб.:КАРО,2011.65с.
4. Корсина, Р. Психологическая энциклопедия / Под.ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб. – 2006 – 204с.
5. Мордахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике [Текст] / Л.В. Мордапхаев. - М. – 2002. 45с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну Издательство "Радяньска школа", 1985- 76с.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие / И.Ф. Харламов. М.: Юрист,1997.-512с.

Яковлева Анна Дмитриевна

Учитель математики, МОБУ СОШ №35, г. Якутск

Индивидуальный образовательный маршрут учащихся

Аннотация: В работе отражены варианты построения моделей индивидуальных образовательных маршрутов. Рассматривается блочно-модульная технология обучения и усвоения материала, а также проектирования.

Ключевые слова: блочно-модульная технология, модели, индивидуальный маршрут учащегося, технологии обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут — это метод индивидуального обучения, разработанный для конкретного учащегося с учетом его особенностей и уровня знаний изучения, закрепления или повторения какой-либо темы. Такой маршрут подходит для слабых, для сильных и для часто болеющих учеников [1, с.6].

В выпускных классах индивидуальный образовательный маршрут ориентируется на дифференциацию обучения, на индивидуализацию, на формирование и развитие самостоятельной учебной деятельности учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося отражается в календарно-тематическом планировании, поурочном планировании - в моем случае, с применением блочно-модульной технологии.

После проведения диагностической работы необходимо выявить сильные и слабые позиции математической подготовки каждого и работать со слабыми позициями, постоянно держа под контролем сильные позиции при помощи выполнения соответствующих задач.

В основе блочно-модульной технологии – создание и работа по так называемой модульной развертке или маршрутной карте самостоятельной работы учащегося. Основные требования, которые предъявляются к содержанию маршрутной карты, определяются назначением этого документа – создание условий для полностью или в значительной степени самостоятельной работы учащегося.

Блочно-модульная технология помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, включать каждого в осознанную учебную деятельность, мотивировать их, формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем [2].

Закрепление учебного материала с использованием:

1. Многовариативного дидактического материала для работы с различными по подготовке учащимися, позволяющего многократно повторить изученный материал.

2. Таблиц, карточек, содержащих подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоконтроля. Также это могут быть карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия.

3. Разноуровневый раздаточный материал для организации индивидуальной работы на индивидуальных и консультационных занятиях.

В ходе изучения каждого модуля составляется диагностическая таблица для отслеживания знаний и умений учащихся, что позволяет выявить пробелы, помогающие в дальнейшей работе.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащихся позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника.

Цели изучения этого модуля распределяются по трем уровням. Первый уровень – самый общий, т. е. знаниями этого уровня должны овладеть все учащиеся. Второй уровень включает все, что достигнуто на первом, но в более сложном виде. А третий уровень – все, что достигнуто на 1 и 2 уровнях, но теперь должно применяться в нестандартных ситуациях.

В выпускных классах применение блочно-модульной технологии на уроках все часы разбиваются на блоки, к каждому блоку составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Учащимся, которые нуждались в ликвидации пробелов в знаниях или хотели улучшить свои знания, предлагается поработать самостоятельно по индивидуальному маршруту, а затем проверяется качество усвоения данной темы в ходе беседы или проверочной работы.

Для организации подготовки школьников к экзамену учащимся предлагается разделить на группы:

– первая группа — учащиеся, которые поставили перед собой цель — преодоление нижнего рубежа (8-14 баллов);

– вторая группа — учащиеся, которые поставили перед собой цель получить не очень высокие баллы (на уровне 15-21 балла);

– третья группа — учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокие баллы (больше 22 баллов).

Работа должна быть построена так, чтобы за два месяца до итоговой аттестации закончить рассмотрение всех позиций части 1, а к моменту итоговой аттестации закончить систематическое повторение тем, соответствующих выбранным позициям части 2.

Раз в месяц можно проводить зачетную работу (аудиторную или домашнюю) по задачам разных позиций части 1. Для учащихся этой целевой группы желательно регулярное проведение тренировочных работ, состоящих из заданий части 1 и выбранных позиций части 2, в частности, формируемых на базе работ, публикуемых на сайте открытого банка математических задач.

Таким образом, в основу подготовки к ЕГЭ может быть положена идея разноуровневой организации работы учащихся, на основе технологии создания индивидуального образовательного маршрута.

Список:

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. –Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им.Г.И.Носова, 2015. –116с.

2. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии - Новосибирск, 1999г.

Якушева Елена Геннадьевна

Старший преподаватель КИЯ по ТиЕС ИЗФиР СВФУ им.М.К. Аммосова

**Электронная обучающая среда Moodle как средство развития
учебной автономии студентов неязыковых специальностей
при обучении иностранному языку**

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения образовательной платформы Moodle в автономной учебной иноязычной деятельности студентов неязыкового вуза. Статья содержит обзор научно-методических публикаций, посвященных проблематике использования электронной обучающей среды Moodle при обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** электронная обучающая среда Moodle, учебная автономия, иностранный язык, неязыковые специальности*

Основы применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе по иностранному языку изложены в трудах зарубежных и отечественных ученых - Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.И. Кобыльская, В.А. Красильникова, А.Л. Назаренко, С.В., Титова и др. Организация самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ в обучении иностранному языку находится в фокусе многих современных исследователей (Павлова 2015, Мусагитова 2016, Тамбиева 2016, Золотухина, Тарасова 2016, Брезгина 2014, Кузьмина 2016, Калашникова, Уманец 2016, Федулова 2017 и др.).

Важным средством учебной автономии в вузе является использование электронной обучающей среды Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данная платформа служит для создания электронной среды обучения, обеспечивающей поддержку самостоятельной работы студентов. На базе Moodle возможны получение заданий и передача результатов обучения преподавателю, организация индивидуального и группового взаимодействия,

проведение тестирования, ознакомление с учебными материалами. Электронная среда Moodle обладает многими достоинствами и большим потенциалом в повышении учебной автономии студентов.

Возможности использования образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам активно обсуждаются на страницах научно-методических публикаций (Куприна 2014, Белокопытова 2014, Гафарова_ 2014, Деева, Сидоренко 2015, Мамедова, Исмаилова 2016, Минеева, Даричева 2016 и др.). Исследователи рассматривают вопросы применения Moodle в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей вообще (Гришаева 2014, Старикова 2015, Минеева, Даричева 2015) и технических специальностей, в частности (Логинова 2011, Володина, Юрьева 2016, Колесова 2016, Степанова 2016), студентов заочного отделения (Марухина 2013, Сазонова 2016), магистрантов (Куприна 2016), аспирантов (Воног, Жавнер, Прохорова 2015).

Система Moodle может использоваться как средство оценивания и контроля знаний (Фурсина, Алехина 2014, Кузьмина, Бизунков 2016, Неустроева 2015, Хафизова, Журавлева 2016, Птушко, Трусова 2016, Минеева, Даричева 2016), в качестве средства развития медиакомпетентности (Погодина 2015). Ряд исследователей рассматривает электронную образовательную среду Moodle в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку (Хусайнова 2013, Евсеева 2014, Новосельцева 2015, Минеева, Клопова 2016). Таким образом, данная платформа нашла широкое применение в процессе обучения иностранным языкам в аудиторной, внеаудиторной работе, очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

В условиях учебной автономии преподаватель совместно со студентами планирует учебный процесс: выбираются темы для аудиторного рассмотрения и самостоятельной работы, материалы, формы и методы контроля, объем заданий и сроки их выполнения. После обсуждения эта информация размещается в Moodle, чтобы студенты в любое время могли найти соответствующую информацию.

Учебная автономия предполагает выбор всевозможных способов изучения материала самостоятельно и независимо, поэтому на электронной платформе необходимо разместить список учебников, самоучителей, сайтов, где можно самостоятельно найти соответствующую информацию и потренироваться в использовании языковых средств, а также в чтении и аудировании.

Ознакомление с ресурсами интернета необходимо, так как в последнее время всемирная сеть становится основным источником информации, но следует сделать обзор соответствующих сайтов с информацией на иностранном языке, порекомендовать интернет-ресурсы, где можно пройти онлайн-тестирование, определить уровень владения иностранным языком, выполнить задания. Данная информация также размещается в электронной образовательной среде.

Информационная среда предоставляет широкие возможности для развития учебных стратегий изучения иностранного языка. Платформа Moodle способна активизировать многостороннее общение в направлениях «студент-преподаватель», «студент-студент». Moodle обеспечивает как интерактивную коммуникацию, так и независимость учебной деятельности студентов от времени и места. В соответствующих разделах курса размещается информация об учебных стратегиях изучения иностранного языка. Обязательно приложение инструкций и рекомендаций по использованию тех или иных стратегий и примеры упражнений для тренировки или закрепления учебного материала. Студенты с помощью электронной среды получают информацию о стратегиях, соответствующих терминах, классификации, становятся доступнее консультирование и обсуждение информации. По мнению Н.В. Михайловой, «взаимодействие в среде Moodle, ее комплексное использование дают студентам возможность самостоятельного проектирования личностно-значимого контента учебной среды, осуществления выбора вариантов содержания учебного материала и продвижения по индивидуальной траектории его изучения» [1; с.50].

Таким образом, использование электронной обучающей среды Moodle является важным условием развития учебной автономии студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка при условии, что студенты данной целевой группы уже обладают развитыми межпредметными навыками медиаграмотности.

Список:

1. Михайлова Н.В. К вопросу об интерактивности асинхронного взаимодействия субъекта учебной деятельности в электронной обучающей среде (на примере среды Moodle) / Н.В. Михайлова // Информатика и образование. – 2011. – №10 (228). – С. 48-54.

Авторы

Абрамова Наталья Андреевна
Акимов Владимир Васильевич
Александрова Анастасия Васильевна
Александрова Зоя Дмитриевна
Алексеева Ирина Степановна
Андреева Зинаида Егоровна
Андреева Марина Петровна
Анисимова Мария Борисовна
Аргунова Антонина Михайловна
Аржакова Мария Ивановна
Атакова Саргылана Степановна
Атласова Таисия Алексеевна
Афанасьева Варвара Михайловна
Афанасьева Лира Иппатьевна
Афонин Максим Владимирович
Бандерова Светлана Гаврильевна
Барашкова Мария Романовна
Барашкова Наталья Николаевна
Барашкова Уйгулана Петровна
Белолобская Туйара Валерьевна
Беляева Оксана Егоровна
Бережнова Екатерина Вячеславовна
Березкина Татьяна Егоровна
Болдарева Ирина Владимировна
Большакова Акулина Ивановна
Брагина Лариса Михайловна
Васильева Айталиа Николаевна
Васильева Антонина Гаврильевна
Васильева Виктория Михайловна
Васильева Елена Валентиновна
Васильева Людмила Иннокентьевна
Васильева Сардана Петровна
Васильева Туйаара Михайловна
Васильчева Марина Георгиевна
Виновет Оксана Владимировна
Винокурова Мария Иннокентьевна
Власова Нина Викторовна
Волкова Алена Семеновна
Габышева Лена Васильевна
Гаврильева Нария Николаевна
Герасимова Анжелика Евгеньевна
Гильмутдинова Расуля Шамиловна
Гоголева Маргарита Михайловна
Гоголева Туйаара Ивановна
Горохова Галина Егоровна
Григорьева Альбина Михайловна
Григорьева Анна Александровна
Григорьева Екатерина Степановна
Гуринова Ирина Васильевна
Данилов Дмитрий Алексеевич
Данилова Анна Семеновна
Данилова Олеся Алексеевна
Диодорова Александра Лазаревна
Дмитриева Мария Саввична
Дмитриева Надежда Ивановна
Евграфов Афанасий Афанасьевич
Егорова Ксения Егоровна
Егорова Ксения Егоровна
Егорова Сардаана Александровна
Едисеева Елена Владимировна
Емельянова Лена Викторовна
Емельянова Мария Антоновна
Емельянова Рита Павловна
Ермолаева Ксения Николаевна
Ефимова Сардана Кимовна
Ефремова Ирина Геннадьевна
Ефремова Раиса Ивановна
Жиркова Екатерина Платоновна
Жиркова Зоя Семеновна
Жиркова Марина Иннокентьевна
Жукова Анна Николаевна
Заморщикова Варвара Васильевна
Замятина Ирина Петровна
Захарова Акулина Гаврильевна
Зёлко Александра Сергеевна
Иванов Афанасий Андреевич
Иванов Спиридон Романович
Иванова Елена Владимировна

Иванова Зинаида Николаевна
Иванова Ирина Васильевна
Иванова Татьяна Кимовна
Ишдавлетова АлияРизаевна
Кадырбаева Ботагоз Балташевна
Кайгородова Антонина Васильевна
Калашникова Татьяна Владимировна
Капитонов Владислав Владимирович
Касьянова Надежда Павловна
Квашина Светлана Юрьевна
Кириллин Михаил Михайлович
Козлова Надежда Михайловна
Колесова Варвара Егоровна
Колпакова Августина Петровна
Комюстюрова Наталья Гаврильевна
Константинова Людмила Анатольевна
Константинова Марина Николаевна
Копырина Татьяна Егоровна
Корнилова Алла Георгиевна
Кудряшова Александра Александровна
Кулагина Людмила Александровна
Курчатова Людмила Владиславовна
ЛаппароваАйталилаЛазаревна
Лебедева Татьяна Васильевна
Лепчикова Саргы Петровна
Лиханова Виктория Игоревна
Макарова Юлия Мироновна
Максимова Алена Иннокентьевна
Максимова Каролина Викторовна
Максимова Лена Иннокентьевна
Матвеева Евдокия Иннокентьевна
Миронова Айталила Ивановна
Михайлова Александра Николаевна
Мярикянова Матрена Артемовна
Надеева Екатерина Фёдоровна
Неустроев Николай Дмитриевич
Неустроева Сардана Николаевна
Нечай Алексей Владимирович
Никитина Матрена Ивановна
Никифорова Евдокия Егоровна
Никифорова Надежда Николаевна
Никифорова Сардана Васильевна

Николаева Ирина Ильинична
Николаева Мария Аркадьевна
Ноговицына Надежда Михайловна
Ноговицына Наталья Ивановна
Нохсоров Василий Васильевич
Окорокова Анна Гаврильевна
Осипова Лена Геннадиевна
Осипова Мария Виссарионовна
Охлопкова Валентина Ивановна
Павлов Анатолий Павлович
Павлов Иван Иванович
Павлова Елена Семеновна
Павлова Любовь Ильинична
Павлова Эльвира Петровна
Панина Светлана Викторовна
Парникова Галина Михайловна
Парфенов Александр Радионович
Пермякова Екатерина Герасимовна
Петрова Виктория Григорьевна
Петрова Маргарита Васильевна
Петрова Милана Николаевна
Петрова Сардаана Филипповна
Петрова Сахаяна Иннокентьевна
Пирогова Ирина Владимировна
Платонова Нюргуяна Николаевна
Попова Валерия Игнатьевна
Попова Галина Дмитриевна
Попова Сардаана Юрьевна
Попова Татьяна Яковлевна
Потапова Надежда Константиновна
Похольченко Людмила Сергеевна
Прокопьева Любовь Георгиевна
Прокопьева Сардана Ивановна
Протодьяконова Лариса Семеновна
Пугачева Зинаида Николаевна
Рехлясова Ньургустана Николаевна
Рожковская Надежда Васильевна
Румянцева Лия Эдуардовна
Рунёв Андрей Олегович
Саввин Афанасий Семенович
Саверьянова Зульфия Ильгизовна
Самойлова Алена Владимировна

Сартыкова Зоя Манджиевна
Сафонова Лидия Владимировна
Семенова Анна Анатольевна
Семенова Изабелла Егоровна
Семенова Ольга Дмитриевна
Сивцева Кира Николаевна
Сивцева Марина Валериевна
Сивцева Марина Валерьевна
Сидорова Наталья Ивановна
Скрябина Алевтина Гавриловна
Скрябина Вера Семеновна
Слепцов Виталий Пантелеймонович
Слепцова Ирина Семеновна
Слепцова Наталья Кэскиловна
Слободянюк Галина Григорьевна
Сокольникова Фекла Михайловна
Сокорутова Людмила Владимировна
Соловьева Наталья Михайловна
Соломонова Ирина Афанасьевна
Софронова Анна Николаевна
Спиридонова Евдокия Николаевна
Степанова Любовь Николаевна
Строева Лена Алексеевна
Сунь Е
Сыроватская Сардана Николаевна
Сысоева Маргарита Аммосовна
Таманнырова Евгения Анатольевна.
Тарасова Наталья Николаевна

Тимофеева Надежда Константиновна
Тимофеева Ньургуйана Дмитриевна
Толкачева Марианна Александровна
Торопов Павел Борисович
Трифонова Любовь Леонидовна
Тыкынаева Оксана Павловна
Угарова Лена Иннокентьевна
Устинова Виктория Петровна
Федорова Агафия Семеновна
Федорова Анна Руслановна
Федорова Саргылана Александровна
Фиклистова Ольга Олеговна
Филиппова Анна Валерьевна
Филиппова Екатерина Валентиновна
Филиппова Ирина Гаврильевна
Харитоновна Гульнара Фаритовна
Христофорова Аэлита Григорьевна
ЦыпандинаСаина Афанасьевна
Черняк Раиса Сергеевна
Чичигинарова Вера Юрьевна
Чэнь Минмин
Шахова Валентина Ивановна
Шергин Айал Гаврильевич
Шматкова Татьяна Яковлевна
Шопхоева Ольга Сергеевна
Яковлева Анна Акимовна
Яковлева Анна Дмитриевна
Якушева Елена Геннадьевна

