

**СТАНИСЛАВ ТЕОФИЛОВИЧ  
ШАЦКИЙ  
(1878- 1934)**

**145 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
СОВЕТСКОГО ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА**

**Учебная библиотека  
педагогического института \* 2023**

# БИОГРАФИЯ С.Т. ШАЦКОГО

Станислав Теофилович Шацкий – российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания, основоположник дополнительного образования, создатель экспериментальной опытной станции – школы нового типа в духе гуманистического воспитания, активно внедрял метод проектов.



Станислав Теофилович Шацкий родился в Воронино Смоленской губернии, происходил из дворянской семьи. В 1885 году он принят в 6-ю московскую гимназию, считавшуюся на то время одной из лучших в Москве.

В 1893 году, С. Шацкий поступил в Московский университет (сначала на мехмат, затем переводится на медицинский факультет, но и там долго не задерживается), затем — в Петровскую (Тимирязевскую) сельскохозяйственную академию. Последний переход объяснялся просто: Шацкий уже решил стать педагогом, при этом за образец для себя считал в то время школу Л. Н. Толстого в Ясной Поляне, где учащиеся много внимания уделяли труду, особенно на земле, в поле. Поскольку Шацкий С.Т. считал для себя необходимым всё делать профессионально, то он перешёл в сельхозакадемию на специальность агронома именно для того, чтобы грамотно и умело руководить занятиями своих будущих учеников на земле. В 1905 году он посчитал, что получил необходимые знания, и оставил академию, не окончив её (несмотря на очевидные успехи и приглашения заняться научной работой по данному направлению).

В 1899—1901 годах занимался в Московской консерватории по классу вокала в классе У. Мазетти. Занятия были настолько успешными, что, хотя он и не окончил консерваторию, его пригласили в оперную группу Большого театра. В консерватории он знакомится со своей будущей супругой В. Н. Демьяновой, окончившей её с красным дипломом по классу фортепиано. Но его привлекало иное — педагогика.



Свою педагогическую деятельность С. Т. Шацкий начал с попытки создания частной школы, в чём ему было отказано, поэтому в 1905 году на рабочих окраинах Москвы он вместе с архитектором А. У. Зеленко и другими педагогами создаёт первые в России детские клубы.

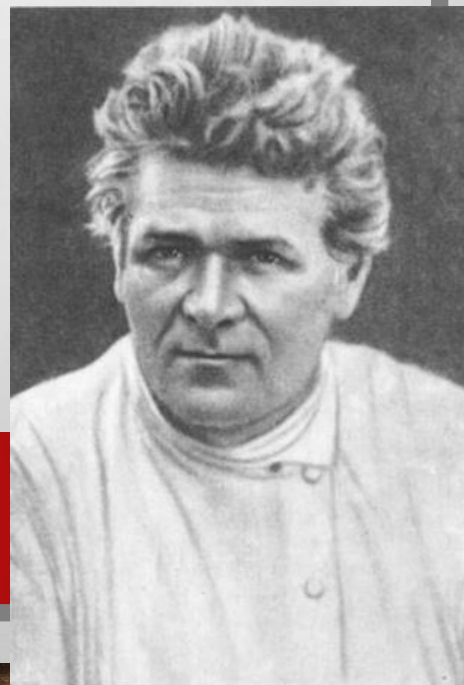
В 1906 году он организовал общество «сетлемент» («поселение» — с англ.), которое в 1908 году было закрыто полицией за пропаганду социализма среди детей, а сам Шацкий арестован. С 1910 года руководит обществом «Детский труд и отдых». В 1911 году организовал летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь».

В 1917 году состоял членом Московской городской управы, не будучи гласным городской думы. С 1919 по 1932 год по предложению А. В. Луначарского руководил работой первой опытной станции по народному образованию. В 1932—1934 годах руководил центральной экспериментальной лабораторией Наркомпроса РСФСР и в то же время с 13 февраля 1932 года до своей скоростижной смерти был директором Московской консерватории.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России связано с именами С. Т. Шацкого и А. У. Зеленко. Созданные в Москве в районе Бутырской слободы и Марьиной роши детские клубы и детский сад носили общее название «Дневной приют для приходящих детей». К весне 1906 года приют посещали около 150 детей. При приюте были открыты мастерские (слесарная, столярная, швейная). Помимо детского сада и детских клубов общество имело ремесленные курсы и начальную школу. Общество вело культурно-просветительскую работу и среди взрослого населения. Практическая работа с детьми основывалась на педагогической концепции, которую разрабатывали члены общества. Эта концепция исходила из необходимости создания условий, которые помогли бы детям жить богатой эмоциональной и умственной жизнью. В обучении упор был сделан на усвоении практически значимых для жизни детей знаний. Отношения между педагогами и детьми понимались как отношения между старшими и младшими товарищами. Большое значение придавалось воспитанию у детей чувства товарищества, солидарности, коллективизма. Необычным явлением для педагогической практики того времени была организация детского самоуправления.

В 1908 году общество было закрыто по распоряжению правительства, которое увидело в его деятельности попытку проведения социализма среди маленьких детей. В следующем году С. Т. Шацкий и его сподвижники создают общество «Детский труд и отдых». Была продолжена работа детского сада, клуба, начальной школы. Из-за ограниченности средств общество было не в состоянии охватить большое число детей. Руководители общества искали новые формы организации детей.



# ЛЕТНЯЯ ТРУДОВАЯ КОЛОНИЯ «БОДРАЯ ЖИЗНЬ»



В 1911 году общество открыло детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь» (на территории современного города Обнинска). В создании колонии большую роль сыграла Валентина Николаевна Шацкая (1882—1978), жена С. Т. Шацкого, впоследствии ставшая крупнейшим специалистом по проблемам музыкального воспитания детей. В этой колонии каждое лето жили 60-80 мальчиков и девочек, занимавшихся в клубах общества «Детский труд и отдых». Основой жизни в колонии был физический труд: приготовление пищи, самообслуживание, благоустройство, работа на огороде, в саду, в поле, на скотном дворе. Свободное время отводилось играм, чтению, беседам, постановкам спектаклей-импровизаций, занятиям музыкой, пению. Анализируя опыт колонии, С. Т. Шацкий сделал вывод, что физический труд оказывает организующее влияние на жизнь детского коллектива. Трудовые занятия детей имели и образовательное значение, они были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали выработке трудовых навыков. Первые внешкольные учреждения во многом выполняли компенсирующую функцию — занятия в этих учреждениях восполняли отсутствие у детей школьного образования. Вместе с тем они помогали устроить досуг детей, способствовали обогащению их общения. Инновационный характер первых внешкольных учреждений был обусловлен благородными мотивами их основателей, а также новыми педагогическими взглядами на вопросы воспитания детей.



# «ДЕТСКИЙ ТРУД И ОТДЫХ» ОПЫТНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

В мае 1919 года С. Т. Шацкий устраивает на основе учреждений общества «Детский труд и отдых» опытно-показательные учреждения народного комиссариата просвещения РСФСР, которые составили Первую опытную станцию по народному образованию. Сельское отделение станции в Калужской губернии включало 13 школ первой ступени, школу второй ступени и четыре детских сада. Задачи методического центра отделения выполняла колония «Бодрая жизнь». Городское отделение станции в Москве объединяло детский сад и школы первой и второй ступени. В состав станции входили внешкольные учреждения для детей и взрослых, а также курсы по подготовке и повышению квалификации учителей. Опытная станция вела работу с детьми, устраивала совместную работу школы и населения по воспитанию детей, занималась исследовательской деятельностью. По образцу первой опытной станции были созданы и другие опытные станции Наркомпроса, которые просуществовали до 1936 года.

Известно, что С.Т. Шацкий пытался создать детское производство (кирпичный завод), но получил отказ. Также неудачно закончилась и попытка стать депутатом местного совета.



# С. Т. ШАЦКИЙ: ВКЛАД В ПЕДАГОГИКУ

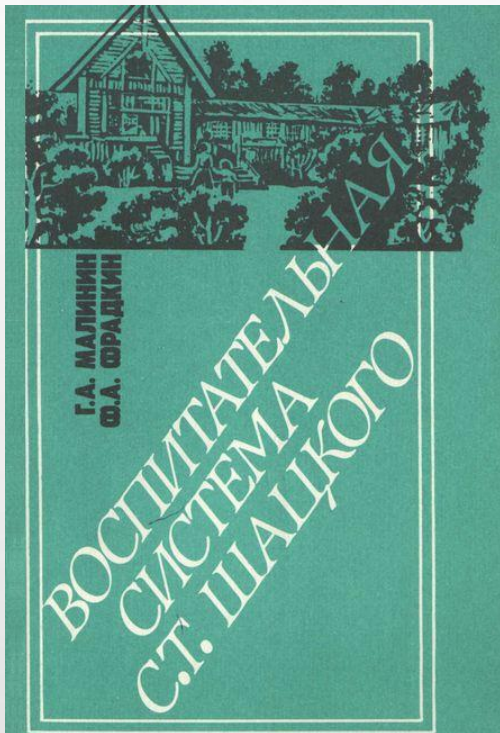
С. Т. Шацкий организовал научную школу, которую представляли А. А. Фортунатов, М. Н. Скаткин, Л. К. Шлегер, В. Н. Шацкая и др. Ставший известным и уважаемым академиком АПН СССР М. Н. Скаткин, как и сам Шацкий, не имел диплома о высшем образовании.

С. Т. Шацкий внёс значительный вклад в разработку вопросов содержания образования в школе и повышения роли урока как основной формы учебной работы. Под руководством С. Т. Шацкого были разработаны методы педагогического исследования — социально-педагогический эксперимент, наблюдение, опрос.

В августе 1932 года в Московской консерватории по инициативе её директора С.Т. Шацкого и профессора А. Б. Гольденвейзера было создано детское отделение для подготовки способных учеников к поступлению в музыкальный вуз — будущая Центральная музыкальная школа.



# ИЗ КНИЖНОГО ФОНДА УБ ПИ



**Малинин Г.А., Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М.: Прометей, 1993. – 176 с.**

В книге рассказывается о воспитательной системе выдающегося русского педагога Станислава Теофиловича Шацкого в 20-30-е годы. Он начал свою педагогическую деятельность еще до революции 1917 г. и внес неоценимый вклад в теорию и практику школы и воспитания, широко показал связи школы с окружающей средой и родителями, раскрыл пути совместной работы школы с населением, общественными организациями и семьей.

Особое внимание уделяется трудовому и нравственному воспитанию, роли эстетического и физического воспитания в формировании духовной культуры учащихся.

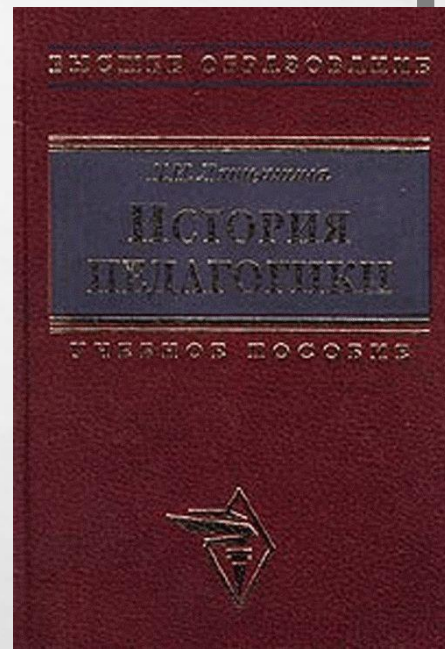
Адресуется преподавателям, студентам педагогических учебных заведений, специалистам в области педагогики и воспитания.

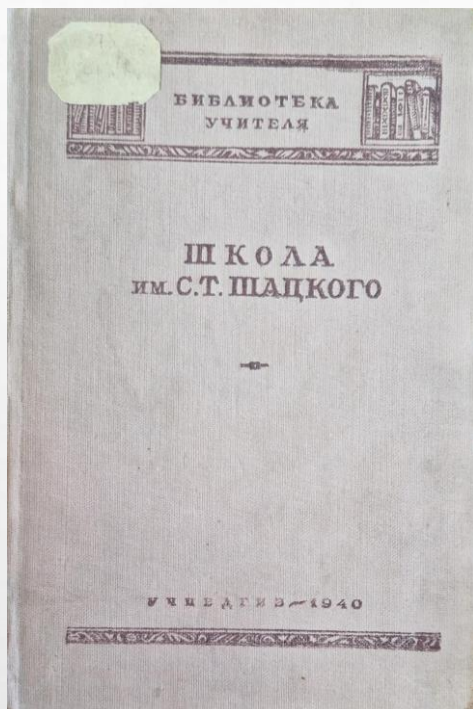


**Латышина Д. И., История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX в.). Учебное пособие. – М.: Издательский Дом ФОРУМ, 1998. – 584 с. (серия «Высшее образование»)**

В учебном пособии обстоятельно излагаются содержание и особенности воспитания и образования в России, детально освещается просветительская деятельность выдающихся отечественных педагогов рассматриваемого периода. Оригинальная структура книги, сочетающая жанры учебника и хрестоматии, дает студентам возможность познакомиться как с народными истоками воспитания, так и с творческим наследием К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.Ф. Бунакова, С.Т. Шацкого и других известных педагогов. В пособии впервые показана тесная связь быта и обычаев народа с воспитанием детей, роль фольклора, игр и игрушек как средств народной педагогики.

Сравнительный анализ различных типов учебных заведений (народная школа, гимназии, лицеи, кадетские корпуса, университеты и др.) Дает возможность будущим учителям выявить то ценное в их опыте, что может быть использовано и в настоящее время.





**Школа им. С.Т. Шацкого / под ред. Л.Н. Скаткина и Д.Ф. Тамицкого. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомапроса РСФСР, 1940. – 216 с.**

**Монография школы им. С.Т. Шацкого написана коллективом учителей. В книге освещен опыт учебной и воспитательной работы сельской средней школы.**

**Бершадская Д. С. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого / под ред. А. Н. Волковского и М. П. Малышева; акад. Пед. Наук РСФСР. — М. : Изд-во акад. Пед. Наук РСФСР, 1960. — 262, [1] с. — Библиогр. трудов С. Т. Шацкого: с. 249-255.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**