



**АЛЛА ГЕОРГИЕВНА КОРНИЛОВА**

---

**ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОР**

**Учебная библиотека педагогического института\* 2021**



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

**LIBRARY.RU**

**[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**

# АЛЛА ГЕОРГИЕВНА КОРНИЛОВА



- Доктор педагогических наук, профессор СВФУ
- Заведующая кафедрой социальной педагогики ПИ СВФУ
- Член-корреспондент МАНПО (Международная академия наук педагогического образования), действительный член Академии акмеологических наук, действительный член Академии социального образования, член-корреспондент РАЕ.
- Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации
- Заслуженный работник образования РС (Я)
- Отличник образования РС (Я)
- Отличник по молодежной политике РС(Я)
- Знак отличия "Гражданская доблесть"

# Трудовая деятельность А.Г. КОРНИЛОВОЙ



- По окончании средней школы в 1969 г. Алла Георгиевна поступила в Якутский государственный университет на историко-филологический факультет.
- Учеба в 1969-1974 г.г. в университете только подтвердила правильность выбора жизненного пути и закрепила профессиональные навыки. Поэтому закономерным было возвращение в родную школу в качестве преподавателя русского языка и литературы.
- Проработав 7 лет и твердо решив заняться наукой, перевелась в ЯГУ на кафедру педагогики и психологии. Корнилова А.Г. зарекомендовала себя творчески работающим специалистом, исследователем. Ею разработаны и экспериментально апробированы теоретические положения и практические рекомендации по социокультурному воспитанию школьников республики.

**Кривошапкина К.Г., Корнилова А.Г.**

### **РОЛЬ ОТЦА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2020. С. 73-74.**

Статья посвящена вопросам изучения роли отца в процессе воспитания ребенка, выявлению роли отца в воспитании ребенка. Рассматриваются педагогические мысли советских и зарубежных ученых. Проведено исследование на изучение воздействия отца на формирование личности.

**Лаптева О.И., Корнилова А.Г.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2020. С. 190-194.**

Статья посвящена вопросам организации формирования навыков научно-исследовательской деятельности студентов технического профиля. Авторами предложена поэтапная модель организации научно-исследовательской деятельности студентов, которая включает в себя пять этапов начиная с популяризации заканчивая защитой научных работ. Рассмотрены кадровые условия научной работы на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, организация научно-исследовательской работы студентов Физико-технического института и студентов кафедры «Теплофизика и теплоэнергетика».

**Михайлова А.В., Корнилова А.Г.**

**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2020. С. 118-120.**

В данной статье речь идет о специфике работы социального педагога в младших классах общеобразовательной школы. Статья раскрывает суть профессиональной деятельности социального педагога в начальных классах, функции его педагогической деятельности. В качестве примера дается описание работы социального педагога в МБОУ «Кюндяинская средняя общеобразовательная школа им. Б.Н. Егорова» Сунтарского улуса.

**Слепцова Ю.К., Корнилова А.Г.**

**ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

**В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2020. С. 234-237.**

В статье раскрывается проблема конфликтности в подростковом возрасте, возможности использования арт-терапии в профилактической работе с детьми, склонными к девиантному поведению.



**Максимова А.В., Корнилова А.Г.**

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Современное образование: традиции и инновации. 2020. № 3. С. 197-200**



В статье рассматриваются актуальные проблемы влияния социальных сетей на психологическое состояние подростков. Были рассмотрены негативные и позитивные стороны социальных сетей. В целях изучения была проведена исследовательская работа, в ходе которой мы выявили уровень негативного влияния социальных сетей на психику подростков. Также были даны рекомендации родителям учащихся.

**Кривошапкина К.Г., Корнилова А.Г.**

## **РОЛЬ ОТЦА В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**Современное образование: традиции и инновации. 2020. № 3. С. 209-211.**

В данной статье рассматривается влияние отца на воспитание и становление личности дочери и сына. Определены особенности их развития при участии отца. Также изучены различия в моделях поведения отца по отношению к сыну и дочери.

**Kornilov I.V., Danilov D.A., Kornilova A.G., Golikov A.I., Gosudarev I.B.**  
**DIFFERENT APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF ONLINE LEARNING IN HIGHER**  
**EDUCATION=РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**  
**PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. 2020. T. 8. № S3. С. e706.**

Актуальность исследования обоснована интенсивным переходом образовательного процесса в цифровую среду. В этом контексте меняются и развиваются методы и принципы обучения, необходимые для удовлетворения потребностей общества в современном образовании. Авторы раскрывают проблему трансформации мировой экономики, уделяя особое внимание цифровым средам (цифровизации). Подчеркивается, что цифровизация способствует увеличению спроса на кадры и необходимости совершенствования системы образования. Проведен анализ теоретических особенностей онлайн-образования, выявлены методы его организации и определены современные требования к обучению в высшей школе. Уточнены ключевые понятия, положенные в основу исследования. Обобщены подходы к классификации форматов онлайн-курсов и другие их существенные особенности. Авторы вводят классификацию онлайн-обучения по времени (синхронное, асинхронное) и классификацию по степени интеграции учебного процесса с онлайн-технологиями. Кроме того, характер взаимодействия участников (веб-поддержка, смешанное обучение и полностью онлайн-обучение) является обобщенным. Проведен обзор моделей онлайн-курсов по формату взаимодействия участников (модель онлайн-репозитория курсов, xMOOC, cMOOC, hMOOC, ahMOOC, SPOC). Выявлены процессы внедрения онлайн-обучения, включая электронное обучение и технологии дистанционного обучения в высшей школе. Опыт разработки первых онлайн-курсов в МК Дается описание Северо-Восточного федерального университета им. А.М. Аммосова. В рамках исследования определены основные подходы к развитию онлайн-обучения в высшей школе. Авторы исследования акцентируют внимание на работе курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава как возможности развития профессиональных компетенций в контексте онлайн-образования.



**Zhirkova Z.S., Kornilova A.G., Amanbaeva L.I., Kornilov Yu.V., Unarova L.D.**

**EDUCATION TRANSFORMATION IN THE ARCTIC REGION OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) UNDER THE IMPACT OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS=ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**  
**PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. 2020. T. 8. № S3. C. e722.**

В настоящее время образование рассматривается как многомерный и комплексный процесс формирования личности. Среди прочего, он способствует развитию основных способностей, таких как критическое мышление, способность решать проблемы, нетворкинг, адаптивность и инициативность. Обучение является непрерывным и широко доступным, как с точки зрения адаптации, так и с точки зрения персонализации. В настоящее время от учителей требуется поиск инновационных технологий и приемов, обеспечивающих качественное усвоение материала и развитие ключевых предметных компетенций. Цель исследования - внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование. Авторы используют методы тестирования, анкетирования, изучения документов, рефлексии. В опросе приняли участие 312 студентов очной и заочной форм обучения МК. Аммосова Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ), среди которых 178 человек представляют Арктический регион. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2. Результаты исследования положительные, с количественными и качественными показателями, подтверждающими цель исследования.

**Корнилова А.Г.**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Учебное пособие для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 –  
Психолого-педагогическое образование / Якутск, 2019.**

В учебном пособии рассматриваются теоретические основы социальной педагогики. Пособие соответствует требованиям ФГОС 3 ++, предъявляемым к содержанию психолого-педагогического образования. Предлагаемые задания для СРС, вопросы и литература для практических занятий будут способствовать более углубленному изучению предмета.

Предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, и может быть полезно для практикующих специалистов в области социальной педагогики.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Данилов Д.А., Корнилова А.Г.  
**ФОРМИРОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Перспективы науки. 2019. № 11 (122). С. 177-183.



Цель исследования - изучение теоретических основ саморазвития личности и определение оптимальных педагогических условий организации самообразования обучающихся. Для достижения намеченной цели были поставлены следующие задачи: изучить сущность субъектной позиции личности и путем опытно-экспериментальной работы определить условия, способы и средства «работы над собой» для формирования и развития самостоятельности учащихся в системе образовательной деятельности. В исследовании были использованы методы интерпретации, включенного наблюдения, метод опроса, метод диагностического эксперимента. В процессе опытно-экспериментальной работы в целом обращалось внимание на развитие мотивационного компонента самостоятельности, включающего внутреннюю потребность в знаниях и умениях, интерес и потребность в самостоятельной деятельности; самоанализ и самооценку учащимися своих интересов в жизнедеятельности, потенциальных возможностей реализации себя и нахождение своего места в ней. В результате опытно-экспериментальной работы выявлены разные подходы со стороны учащихся к феномену «работа над собой»; разработаны механизмы «работы над собой» - самоанализ, самооценка, механизм межличностного познания и организация взаимодействия; выяснена эффективность использования интерактивных технологий (групповая дискуссия, мозговой штурм, дебаты и др.).

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Корнилова А.Г., Петрова С.Ф.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

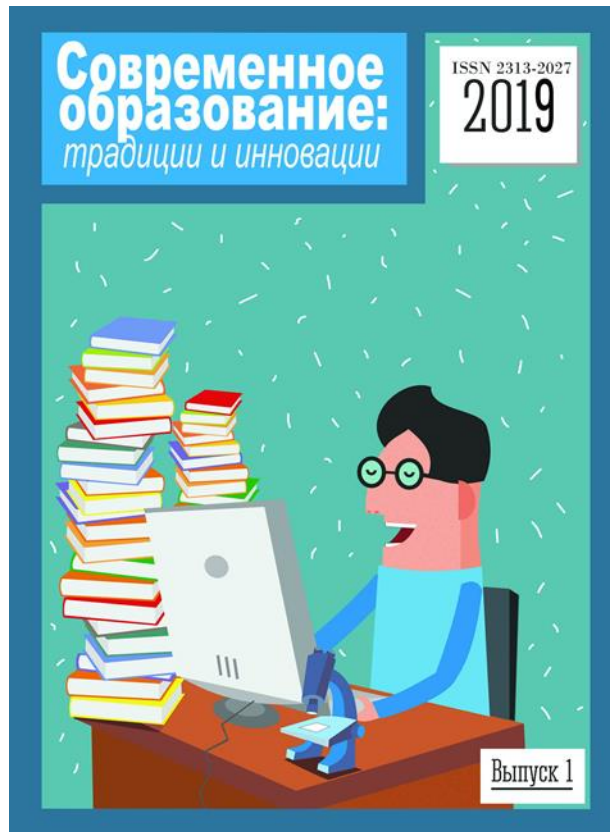
Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 128-131



В статье рассмотрены результаты социологического опроса студентов-первокурсников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» Педагогического института, цель которого состояла в раскрытии проблем адаптации студентов в университете. На основе анализа исследования даны методические рекомендации по адаптации студентов к условиям обучения в университете.

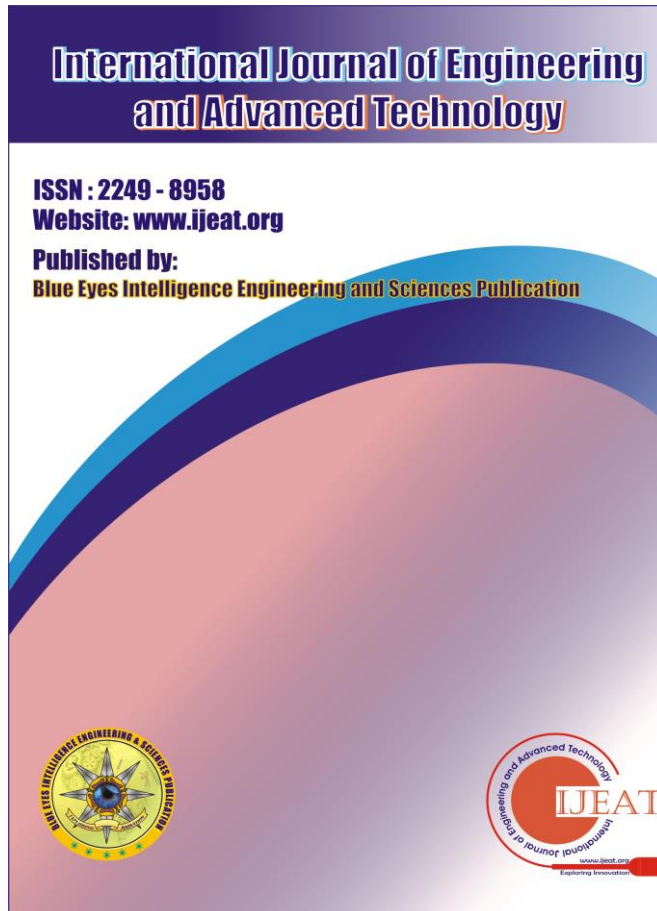
[Доступ к полному тексту открыт](#)

**Типянова А.К.Е., Корнилова А.Г.**  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**  
**Современное образование: традиции и инновации. 2019. № 2. С. 249-251.**



Статья посвящена особенностям социализации современных подростков. Проведенное исследование способствовало выявлению уровня адаптации и социализации школьников. Авторы отмечают необходимость своевременного и целенаправленного выявления уровня социализации школьников.





**THE USE OF TRAINING DEVICES IN THE STRENGTH  
TRAINING OF DISABLED ATHLETES**  
**Byankina L.V., Khotimchenko A.V., Vorotilkina I.M.,  
Prokopyeva M.M., Kornilova A.G.**  
**International Journal of Engineering and Advanced  
Technology . 2019. T. 8. № 4. C. 985-989.**



**Корнилова А.Г.**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**  
**Якутск, 2018.**



В книге обобщены философские, психолого-педагогические основы социализации обучающихся в системе образования, определены рациональные педагогические условия ее реализации в образовательном процессе.

Книга адресована студентам и магистрантам, изучающим курс «Социализация личности», педагогам, занимающимся совершенствованием воспитательной деятельности в новых условиях развития общества.

**[Доступ к полному тексту открыт](#)**

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯКУТСК : ИЗДАТЕЛЬСТВО: СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К. АММОСОВА , 2018. – 91 С.**



В монографии обобщены концептуальные положения, сущность, содержание социально-педагогического феномена, педагогические условия его реализации в образовательной системе. В сфере образования социально-педагогический феномен, как условие социального прогресса, представляет собой целостную педагогическую систему государственных и общественных учреждений, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное развитие, личностно-гражданское становление человека параллельно в учреждении образования и в социальной среде с учетом общественных потребностей и личных его запросов в процессе активного участия в освоении культуры социальных отношений, как субъекта познания, труда, общения.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПЕДАГОГОВ. - ЯКУТСК : ИЗДАТЕЛЬСТВО: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ СВФУ, 2018. – 80 С.**



В работе раскрываются сущность и содержание социально-педагогического процесса – ведущего компонента образования, охватывающего образовательно-просветительную деятельность, осуществляемую компетентными педагогами как в учебных заведениях, так и в окружающей социальной среде. Обобщены философские, психолого-педагогические подходы к подготовке профессиональных педагогов, разработаны концептуальные основы, организационно-педагогические условия, технологии, определяющие подготовку компетентных педагогов, специалистов образования.

Монография адресована студентам и магистрантам, выбравшим педагогическую специальность, также работникам образования, ведущим исследования в области профессиональной подготовки педагогов.

**Доступ к полному тексту открыт**

**Гуринова Н.А., Корнилова А.Г.**

**ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 52-57.**

В статье отмечается необходимость стимулирования творческой активности школьников, исследована оценка влияния образовательной программы и педагогических условий студии «Экодизайн» (МБУ ДО «Дворец детского творчества») на развитие творческих способностей младших школьников.

**Константинова М.Н., Корнилова А.Г.**

**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 63-67.**

В данной статье говорится о влиянии социальной и поликультурной сред на становление личности младшего школьника. Даны определения социальной среды и поликультурной среды. А также даны рекомендации по моделированию поликультурной образовательной среды. Проведено исследование по выявлению этнических предпочтений в сказках и мультипликационных фильмах.

**Корнилова А.Г., Винокурова Т.А.**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 136-139.**

В статье выявлены причины правонарушений среди несовершеннолетних, сформирован алгоритм деятельности образовательного учреждения, содержащий систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения. Опыт показал, что грамотная профилактика правонарушений возможна при условии привлечения к воспитательной работе с подростками педагогов-профессионалов.

**Корнилова А.П., Попова Л.В.**

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 188-193.**

Статья посвящена вопросам семейного воспитания, их влияния на развитие личности. Семья - рассматривается как важнейший институт социализации.

**Корнилова А.Г., Кривошапкина Е.К.**

## **СЛУЖБА ПРОБАЦИИ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ**

**В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии. Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. 2018. С. 193-196.**

В данной статье рассмотрена актуальная проблема создания ювенальной юстиции - специализированных судов для несовершеннолетних. Определена возможность создания службы пробации для несовершеннолетних при министерстве юстиции Российской Федерации, которая будет осуществлять социально - реабилитационную и контролирующую функции при надзоре за условно осужденными и условно-досрочно освобожденными. Создание государственной службы пробации для несовершеннолетних в России способствует продуктивному осуществлению государственной политики в области исполнения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, а также уменьшению роста рецидивной преступности среди несовершеннолетних.



**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.**

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 97-100.**

В статье на основе обобщения опытно-экспериментальной работы в Пединституте СВФУ определены оптимальные условия реализации индивидуальных возможностей и способностей студентов в процессе профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка учителя рассмотрена в статье как непрерывный процесс, осуществляемый в учебном заведении, а также как определенный результат личностного развития на ценностно-смысловое освоение выпускником своего внутреннего мира. Определен акцент на адекватной подготовке кадров с учетом их индивидуальных личностно-педагогических способностей и возможностей. Так индивидуальный потенциал человека заключается в его личностных возможностях и способностях, которые меняются в зависимости от жизненных ситуаций и совершенствуются им самим в процессе выполнения осуществляемой им деятельности. Опираясь на идеи известных педагогов, была разработана программа подготовки студентов к педагогической деятельности, где предусмотрены три этапа последовательной подготовки личностно-профессионального педагога с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Первый этап - этап вхождения студентов в сферу профессиональной деятельности. Вторым этапом - психолого-педагогический тренинг, связанный с усилением внимания к специальным предметам, укреплением профессиональных мотивов и интересов к профессии, профессиональным самоопределением, приобретением уверенности, самостоятельности. Третий этап ориентирован на целенаправленное «погружение» студентов в профессиональную деятельность.

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ" ВУЗОВ РЕГИОНА / ЧЕБОКСАРЫ : ИЗДАТЕЛЬСТВО: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ**  
**ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА "ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС", 2017. – 100 с.**



В учебном пособии отражены основные идеи приоритетности воспитания среди всех компонентов содержания образования, обусловленные современными тенденциями преобразования-обновления образования. Раскрыто содержание воспитательной работы с учетом происходящих в жизни общества изменений. Определены особенности организационно-технологического обеспечения осуществляемой в учебном заведении воспитательной работы. Пособие предназначено, прежде всего, для студентов-бакалавров и магистрантов высшей школы, а также для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами обновления образования.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В**  
**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**  
**МОНОГРАФИЯ / МОСКВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "СПУТНИК+" (МОСКВА)**  
**2017. – 94 С.**



В монографии раскрываются педагогический феномен «духовно-нравственного воспитания» в современных глобальных условиях развития общества и сущностные характеристики духовности, ценностей и ценностных ориентаций в формировании и развитии личности. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как его проявление в социальной и педагогической сферах. Описана картина духовной и нравственной культуры современного растущего человека, представлены инновационные решения проблемы духовно-нравственного воспитания школьников, содержащие педагогические условия, пути, способы и средства организации данного феномена. Монография предназначена бакалаврам, магистрантам педагогического профиля, работникам образования для повышения их профессионального мастерства, научным работникам, исследующим процесс воспитания в новых сложных условиях современного мира.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ  
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. 2017. № 3. С. 88-91.**



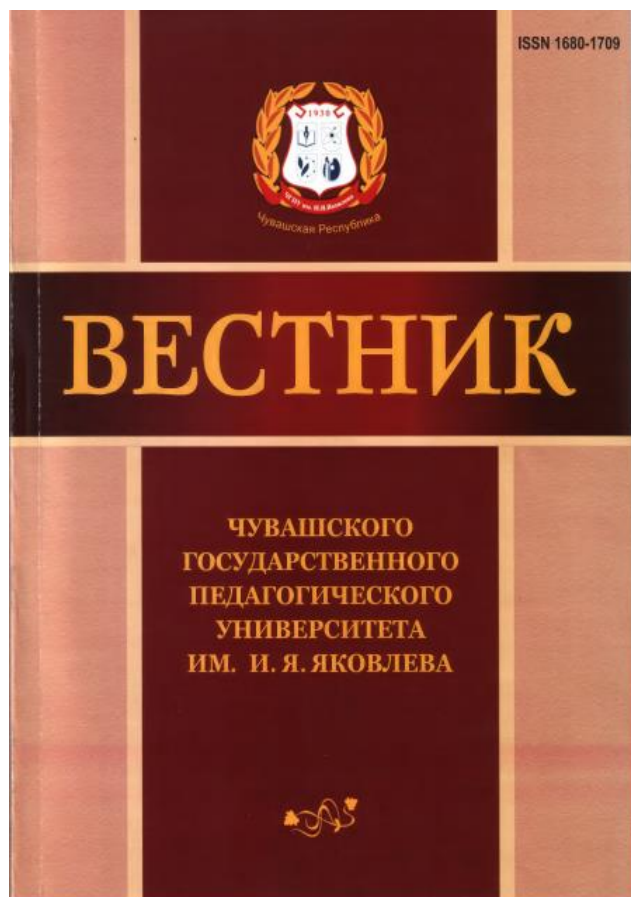
В статье систематизированы стратегические подходы к совершенствованию образования. Обоснован приоритет воспитания в обновленном образовании, что связано с подготовкой в современных условиях интеллектуально развитого человека с развитым эвристическим мышлением, со сформированными новыми духовными ценностями, твердыми нравственными установками. Определены оптимальные условия и пути воспитания учащихся в новых условиях: их активное, творческое участие в жизнедеятельности социума. Определены рациональные для формирования личности современного ученика формы, пути, методы, способы организации и осуществления воспитательной деятельности в учебном заведении. Подтверждено, что воспитание занимает особое приоритетное место в системе образования, является той ключевой сферой, от которой зависит формирование личности свободного человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь, ответственного за себя и свои действия на благо общества.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Данилов Д.А., Корнилова А.Г.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.  
2017. № 2 (94). С. 85-90.



В статье рассматривается проблема учета региональных и этнических особенностей в воспитании и обучении школьников. Совершенствование образования, педагогической деятельности, как показывает их обновление в условиях глобализации, опирается как на достигнутые в мировой практике уровень и качество образования, так и на реализацию достижений в этой области в своей стране и ее регионах. Каждый регион отличается от других менталитетом жителей, уровнем их социального, национального, культурного развития, что определяет особенности функционирования и развития его образования. Вся система образования и осуществляемая социально-педагогическая деятельность в стране и ее субъектах совершенствуются в процессе регионализации образования с учетом этнопедагогических условий региона.

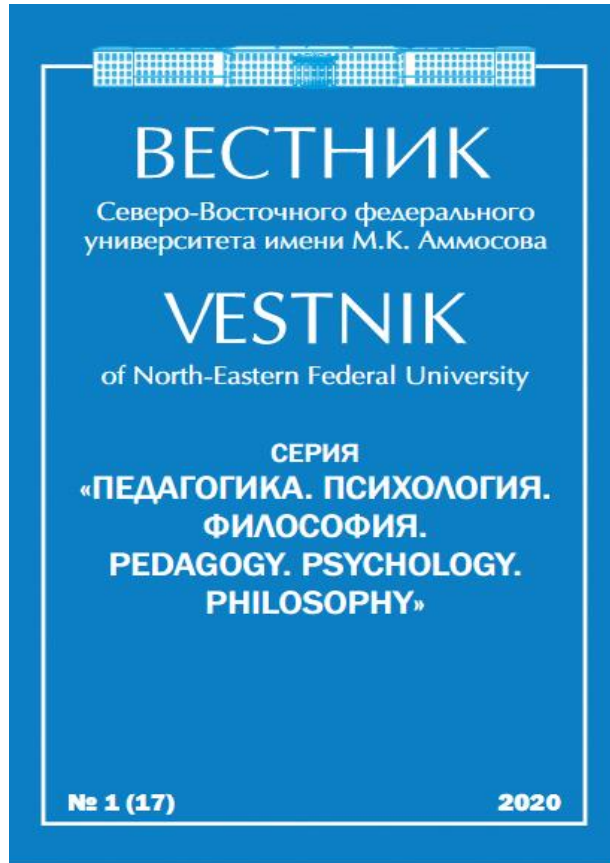
[Доступ к полному тексту открыт](#)



Данилов Д.А., Корнилова А.Г.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2017. № 2 (06). С. 6-16.



Социально-экономическое развитие меняет в обществе жизнедеятельность человека, характер, технологии производства и др., в соответствии с этим повышаются требования к личностному развитию человека, уровню и качеству его образованности, создается новая парадигма образования - обучение, воспитание и развитие обучающегося на его субъективности - естественного механизма его собственного участия в своем развитии и становлении. Однако социальное становление обучающихся осложнено социально-экономическими, духовными проблемами, когда господство бизнеса, рыночная экономика создают социально-педагогические проблемы: ценности бескорыстного служения народу вытеснены стремлением к богатству, принципом личной выгоды; ценность денег привела к обесцениванию основных жизненных ценностей: нравственности, справедливости. С учетом всех происходящих в обществе преобразований разработаны теоретико-методологические идеи, положения формирования и развития субъектной позиции личности; на их основе проведена опытная работа среди студентов Педагогического института, готовящихся стать социальными педагогами, профессиональными педагогами-психологами. Программа опытной работы предусматривает активное участие студентов в деятельности института и социума для повышения критичности мышления, самоконтроля, ответственности, творчества и других субъектных качеств. Наблюдения, беседы, опросы, анкетирование показали недостаточную осведомленность студентов о субъектной позиции в деятельности, о вопросах самоуправления, самоорганизации. Определены педагогические условия формирования субъектной позиции студентов в институте (открытость образовательного пространства, свобода выбора деятельности обучающимися, сотрудничество субъектов педагогического процесса). Использованы технологии развивающейся кооперации, гибкости и вариативности содержания образования, диалогического взаимодействия субъектов педагогического процесса, модульно-проективного образования.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

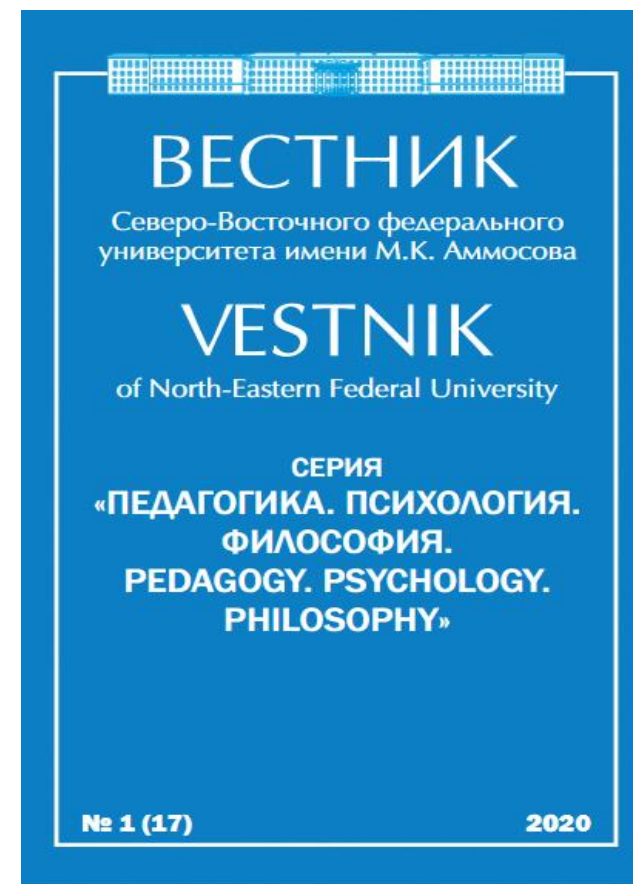


Данилов Д.А., Корнилова А.Г.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2016. № 3 (03). С. 12-15.

Проблемы духовно-нравственного воспитания представлены анализом социально-педагогических условий, на основе которого разработаны идеи и положения, определяющие оптимальную его организацию.



**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.  
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАНЕ  
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. 2016. № 6-1. С. 126-129.**

В статье рассмотрен процесс совершенствования образования в многонациональной стране, который строится на основе социальных, этнических, культурных особенностях жизнедеятельности всех народов, живущих в регионах страны. Определено, что в основе развития образовательной системы в стране лежат уникальные особенности территории, природы, социального обустройства, культуры регионов, которые определяют содержание, формы, способы формирования и развития личности растущего человека. Функционирование образования связано и с экономическим развитием региона. Регионализация является одной из основ развития российского образования, где происходят динамичные изменения в целостном образовательном пространстве страны. Динамичное изменение российского образования связано с созданием разных видов школ, в том числе в соответствии с кочевой и полукочевой жизнью малочисленных народов Якутии. Особое значение имеет язык обучения и воспитания, этническая культура народа, экологическая культура этноса.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**