

Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+»

Учебная библиотека Педагогический институт СВФУ, 2020

4 декабря – День Информатики в России



Учебная библиотека ПИ СВФУ представляет электронную выставку учебных пособий, монографий, методических указаний, статей из научных сборников, журналов из книжного фонда ЭБС «**E.LIBRARY.RU**» доцента кафедры ИВТ ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова

Корнилова Юрия Вячеславовича.



<http://www.elibrary.ru/>

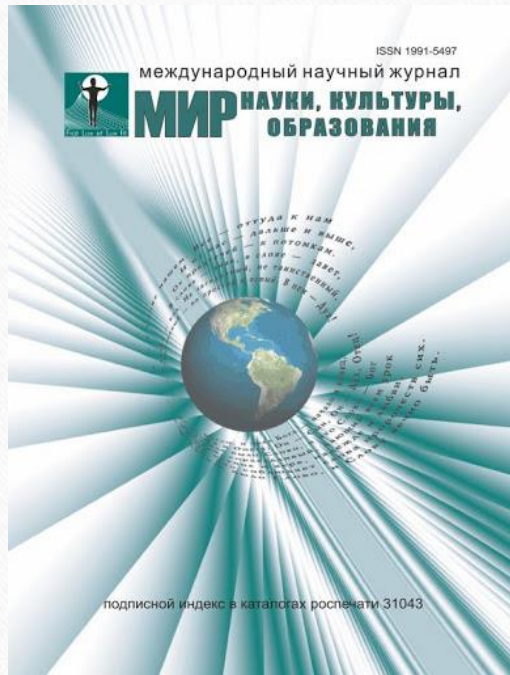
Условия доступа: авторизация по IP адресам, личная регистрация для чтения полного текста.

КОРНИЛОВ ЮРИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ



- Доцент, кандидат педагогических наук
- Заместитель директора по НИР ПИ, ответственный по научно-исследовательской работе кафедры ИВТ.
- Ответственный от подразделения по экспортному контролю
- Отличник молодежной политики РС(Я), нагрудный знак за вклад в реализацию государственной молодежной политики Республики Саха (Якутия), 2010 г.
- Отличник образования РС(Я), нагрудный знак, 2015 г.

**ПАНИНА С.В., КОРНИЛОВ Ю.
ВСОДЕЙСТВИЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2020. № 3 (82). С. 81-83.**



Авторами статьи рассматриваются вопросы довузовской профориентации на педагогические профессии. Раскрыты подходы к определению довузовской подготовки как системы деятельности университета по профессиональной ориентации учащейся молодежи и построению их профессиональной биографии. Рассмотрены функции довузовской профориентации (диагностическая, мотивационная, стимулирующая, образовательная, воспитательная, коррекционная). Продемонстрированы результаты опроса старшеклассников Республики Саха (Якутия) на предмет изучения профессиональных намерений, интереса к профессии учителя. Представлены новые форматы довузовской профориентации (проекты «Виртуальный педагогический класс», «Виртуальный день открытых дверей» и др.) в цифровой образовательной экосистеме.

КОРНИЛОВ Ю.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАЧКОВ В LMS MOODLE КАК ЭЛЕМЕНТ ГЕЙМИФИКАЦИИ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 108-112.

В статье поставлена проблема недостаточной познавательной мотивации у студентов в условиях перехода к цифровому образованию. Даны теоретические выкладки и определения понятий «мотив» и «мотивация», раскрыты подходы различных авторов к трактовке данной проблемы и путям ее решения. Выявлено, что доминирующими могут быть внутренние мотивы, связанные с содержанием деятельности и ее выполнением, что также требует определенных усилий для их повышения. В качестве инструмента автором совершена попытка использования элементов геймификации, как развивающегося подхода, способствующего повышению мотивации и вовлечению пользователей в неигровые компьютерно-опосредованные процессы. Предложен вариант использования поощрительных значков (badges) при реализации смешанного обучения на базе LMS MOODLE. В качестве эксперимента автором статьи совместно со студентами был разработан ряд поощрительных значков, направленных на повышение познавательной мотивации, каждый из которых вручается на основании конкретных достижений. Эксперимент проводился с двумя академическими группами студентов при изучении дисциплины «Мультимедиа технологии». По завершению изучения дисциплины студенты имели возможность обменять полученные значки на дополнительные баллы, получаемые в рамках реализации балльно-рейтинговой системы (БРС). В результате проведенного эксперимента была выявлена более активная работа студентов на электронном курсе, интерес к выполнению студентами дополнительных заданий, более активная работа по перекрестному оцениванию работ. В итоге автор приходит к необходимости более глубоких эмпирических исследований, позволяющих выявить всю эффективность, чтобы подтвердить первоначальный выявленный положительный эффект.



КОРНИЛОВ Ю.В., ГОСУДАРЕВ И.Б.

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 2019. № 5. С. 60.



В статье представлен опыт организации онлайн-обучения в СВФУ им. М.К. Аммосова, приведен анализ статистических данных, полученных за 2015-2018 гг. при обучении отдельным дисциплинам студентов кафедры информатики и вычислительной техники. Цели исследования - проведение анализа организации онлайн-обучения в СВФУ им. М.К. Аммосова и выявление закономерности в части успеваемости студентов, обучающихся с использованием онлайн-курсов, с другими параметрами (посещаемость онлайн-курсов). С 2008 г. на базе СВФУ им. М.К. Аммосова ведется работа по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при содействии Якутского глобального университета, ориентированного предоставить каждому шанс получить качественное образование на основе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и стать конкурентоспособным в современном мире. Дана статистика охвата некоторых дисциплин электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями. За период с 2015 по 2018 гг. выявлен рост обращений студентов к материалам онлайн-курса «Компьютерные коммуникации и сети». На основании полученных данных предложена гипотеза о наличии связи между частотой обращения к учебным материалам онлайн-курса и общей успеваемостью студента. На основе статистических методов произведены расчеты, подтверждающие гипотезу исследования.

**КОРНИЛОВ Ю.В.
ИММЕРСИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ
АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. 2019. Т. 8.
№ 1 (26). С. 174-178.**

ISSN 2309-1754

**Азимут
научных
исследований:**



В статье совершена попытка определить новые перспективы, которые лягут в основу будущей парадигмы образования. Набирающие популярность технологии виртуальной реальности определяют ключевые позиции в ближайшем будущем, а перспективы использования иммерсивных технологий позволяют по-новому взглянуть на систему взаимодействия человека с компьютером (human-computer interaction, HCI). Приведенный ретроспективный анализ развития VR-технологий свидетельствует о готовности и наличии технологических решений, отсутствие которых ранее препятствовало развитию индустрии VR. Проведен обзор различных областей, где роль иммерсивных технологий получила особое место (театральное искусство, кинематограф). Особое внимание в статье уделено понятию иммерсивности, позволяющей качественно иначе взглянуть на современные технологии погружения. Автором совершена попытка консолидировать все изыскания в терминологическом аспекте в виде определения понятия иммерсивного подхода в образовании. Обозначена связь иммерсивного подхода с другими подходами в образовании (деятельностный, контекстный, информационный), принципом наглядности, расширяемым и дополняемым в аспекте современных технических возможностей. Изучение иммерсивного подхода и виртуальных технологий в целом коснулось вопроса последствий, которые могут быть вызваны их применением. Тут следует особо уделить внимание психологическим аспектам воздействия иммерсивных сред на обучающегося, осознавать чувство меры и целеполагания их использования с пониманием риска сведения на нет всего полезного эффекта. Также определено, что иммерсивные технологии, подразумевающие трансформацию роли педагога, заставляют говорить и о проблеме неготовности большинства педагогов к их реализации в образовательной практике.

КОРНИЛОВ Ю.В., ИВАНОВ И.А.

ОБУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ

АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 111-114.

ISSN 2309-1754

Азимут научных исследований:



педагогика и психология

2012
№ 1(1)

В статье рассматриваются вопросы применения технологии перевернутого обучения при организации дополнительного образования детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский (подростковый) Центр» городского округа «город Якутск». Представлена история развития данной технологии как противоположности традиционного обучения. Дано определение понятия "Перевернутое обучение", отражены мнения и подходы различных авторов к его использованию при изучении отдельных дисциплин. Описывается опыт реализации технологии перевернутого обучения при обучении компьютерной графике (растровой и 3D-графике) и его преимущества. Представлен способ доставки видеоконтента с теоретическим материалом, описаны результаты опытно-экспериментальной работы по обучению компьютерной графике и ход педагогического эксперимента, условия его проведения. Представлены результаты и примеры работ учащихся, входящих в состав экспериментальной группы. В ходе эксперимента также велся учет частоты обращения к видеороликам с теоретическими материалами в результате чего было выявлено, что количество обращений к видеоматериалам выше у тех учащихся экспериментальной группы, работы которых были выполнены наиболее качественно и в большем количестве, результаты тестирования которых также выше, чем у других.

**КОРНИЛОВ Ю.В., ПОПКОВ А.Н., ПРУДЕЦКИЙ Р.К.
РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-РЕСУРСА ПО МОНИТОРИНГУ, ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 76-79.**

ISSN 2311-0066

**Балтийский
гуманитарный
журнал**



2012
№ 1(1)

Важным аспектом учебно-воспитательного процесса является конкурсная деятельность учащихся, направленная на развитие творческих способностей учащихся в сфере научно-технического творчества молодежи, позволяющая выявлять таланты на раннем этапе, способствовать их своевременному развитию. Они позволяют выявлять одаренных учащихся, способствуют повышению мотивации к углубленному изучению предмета, развивают творческий подход к решению нестандартных задач. Статья посвящена вопросам необходимости создания онлайн-ресурса для организации и проведения конкурсных мероприятий среди учащихся, учета конкурсных работ с возможностью организации мониторинга и учета такой деятельности. Определена проблема отсутствия возможности комплексного учета конкурсных мероприятий среди учащихся в Республике Саха (Якутия), их результатов и поиска экспертного состава жюри. В качестве решения предложена разработка онлайн-ресурса по мониторингу, организации и проведению конкурсных мероприятий среди учащихся Yourcontest, содержащего структурированную базу данных экспертов, учащихся и конкурсных мероприятий с возможностью учета их активности и рейтинга. Разработанный онлайн-ресурс сможет стать основной площадкой по организации конкурсных мероприятий, поможет осуществлять подбор компетентного состава экспертов, упростит работу экспертной комиссии, послужит репозиторием материалов проведенных конкурсных мероприятий.

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯКУТСК : ИЗДАТЕЛЬСТВО: СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА , 2018. – 91 С.**



В монографии обобщены концептуальные положения, сущность, содержание социально-педагогического феномена, педагогические условия его реализации в образовательной системе. В сфере образования социально-педагогический феномен, как условие социального прогресса, представляет собой целостную педагогическую систему государственных и общественных учреждений, обеспечивающих интеллектуальное, духовно-нравственное развитие, личностно-гражданское становление человека параллельно в учреждении образования и в социальной среде с учетом общественных потребностей и личных его запросов в процессе активного участия в освоении культуры социальных отношений, как субъекта познания, труда, общения.

**ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ. - ЯКУТСК : ИЗДАТЕЛЬСТВО: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ДОМ СВФУ, 2018. – 80 С.**



В работе раскрываются сущность и содержание социально-педагогического процесса – ведущего компонента образования, охватывающего образовательно-просветительную деятельность, осуществляемую компетентными педагогами как в учебных заведениях, так и в окружающей социальной среде. Обобщены философские, психолого-педагогические подходы к подготовке профессиональных педагогов, разработаны концептуальные основы, организационно-педагогические условия, технологии, определяющие подготовку компетентных педагогов, специалистов образования.

Монография адресована студентам и магистрантам, выбравшим педагогическую специальность, также работникам образования, ведущим исследования в области профессиональной подготовки педагогов.

КОРНИЛОВ Ю.В., ПОПОВ А.А.

VR-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ, ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. 2018. № 8. С. 117-129.

В статье рассматривается возможность применения VR-технологий в образовании, обобщен опыт их применения в образовании. Рассмотрены инструменты для записи видео 360°, устройства для просмотра видео 360° и видеохостинги для размещения видео 360° в сети Интернет. Предложен вариант применения технологии записи видео в формате 360° на учебных занятиях. Определены преимущества реализации предлагаемого подхода в образовании. Определены ближайшие перспективы применения VR-технологий в образовании.



КОРНИЛОВ Ю.В., ИВАНОВ И.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-7 КЛАССОВ
НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ МЕРИДИАН. 2018. № 4 (15). С. 261-263.



В статье рассмотрена организация работы по обучению компьютерной графике обучающихся 3-7 классов по дополнительной образовательной программе. Представлен обзор подобного опыта по обучению компьютерной графике обучающихся начальных классов, описаны виды компьютерной графики, также дана характеристика программным продуктам, по которым велось обучение при реализации данной дополнительной образовательной программы.

КОРНИЛОВ Ю.В., ПОПОВ А.А.

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ
НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ МЕРИДИАН. 2018. № 4 (15). С. 264-266.



В статье рассмотрены аспекты применения технологий дополненной реальности в обучении, раскрыты перспективы использования AR-технологий в образовании. Приведен обзор некоторых платформ дополненной реальности, доступных и удобно применимых в образовании.

ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 97-100.

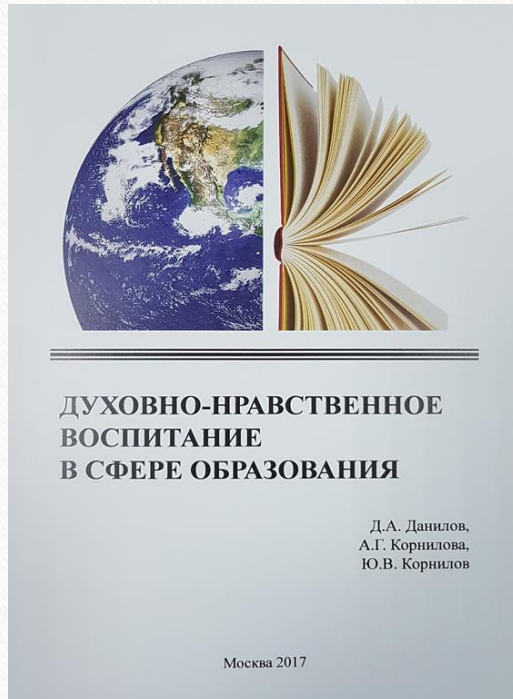
В статье на основе обобщения опытно-экспериментальной работы в Пединституте СВФУ определены оптимальные условия реализации индивидуальных возможностей и способностей студентов в процессе профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка учителя рассмотрена в статье как непрерывный процесс, осуществляемый в учебном заведении, а также как определенный результат личностного развития на ценностно-смысловое освоение выпускником своего внутреннего мира. Определен акцент на адекватной подготовке кадров с учетом их индивидуальных личностно-педагогических способностей и возможностей. Так индивидуальный потенциал человека заключается в его личностных возможностях и способностях, которые меняются в зависимости от жизненных ситуаций и совершенствуются им самим в процессе выполнения осуществляемой им деятельности. Опираясь на идеи известных педагогов, была разработана программа подготовки студентов к педагогической деятельности, где предусмотрены три этапа последовательной подготовки личностно-профессионального педагога с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Первый этап - этап вхождения студентов в сферу профессиональной деятельности. Вторым этапом является психолого-педагогический тренинг, связанный с усилением внимания к специальным предметам, укреплением профессиональных мотивов и интересов к профессии, профессиональным самоопределением, приобретением уверенности, самостоятельности. Третий этап ориентирован на целенаправленное «погружение» студентов в профессиональную деятельность.

ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ" ВУЗОВ РЕГИОНА / ЧЕБОКСАРЫ : ИЗДАТЕЛЬСТВО: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА "ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС", 2017. – 100 с.



В учебном пособии отражены основные идеи приоритетности воспитания среди всех компонентов содержания образования, обусловленные современными тенденциями преобразования-обновления образования. Раскрыто содержание воспитательной работы с учетом происходящих в жизни общества изменений. Определены особенности организационно-технологического обеспечения осуществляемой в учебном заведении воспитательной работы. Пособие предназначено, прежде всего, для студентов-бакалавров и магистрантов высшей школы, а также для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами обновления образования.

ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.
МОНОГРАФИЯ / МОСКВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "СПУТНИК+"
(МОСКВА) 2017. – 94 С.



В монографии раскрываются педагогический феномен «духовно-нравственного воспитания» в современных глобальных условиях развития общества и сущностные характеристики духовности, ценностей и ценностных ориентаций в формировании и развитии личности. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как его проявление в социальной и педагогической сферах. Описана картина духовной и нравственной культуры современного растущего человека, представлены инновационные решения проблемы духовно-нравственного воспитания школьников, содержащие педагогические условия, пути, способы и средства организации данного феномена. Монография предназначена бакалаврам, магистрантам педагогического профиля, работникам образования для повышения их профессионального мастерства, научным работникам, исследующим процесс воспитания в новых сложных условиях современного мира.

КОРНИЛОВ Ю.В., ЛЕВИН И.П.

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВЕБ-КВЕСТЫ: РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 2017. № 5. С. 268.

В статье рассмотрены вопросы разработки и реализации веб-квестов в образовании. Геймификация как один из современных образовательных трендов обучения подразумевает использование элементов компьютерных игр в неигровых ситуациях. Целью этого процесса является привлечение и повышение внимания обучающихся для улучшения их мотивации при решении практических задач, обучения новым видам деятельности. Описана связь между понятием геймификации и игровыми технологиями, даны предпосылки их развития. Обобщено понятие веб-квеста и определено его место в технологии геймификации. Технология веб-квестов представлена как вид геймификации в форме некой процедуры с собственным игровым сценарием, ролями и условиями, предлагаемая к реализации в образовательном процессе. В тексте рассмотрены теоретические основы геймификации, реализация технологии веб-квеста на конкретном примере. В статье также описан подход разработки веб-квестов на основе технологии интернет-порталов и определен программный пакет его реализации. Приведены подробные этапы разработки веб-квеста в среде AXMA Story Maker.

ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. 2017. № 3. С. 88-91.

В статье систематизированы стратегические подходы к совершенствованию образования. Обоснован приоритет воспитания в обновленном образовании, что связано с подготовкой в современных условиях интеллектуально развитого человека с развитым эвристическим мышлением, со сформированными новыми духовными ценностями, твердыми нравственными установками. Определены оптимальные условия и пути воспитания учащихся в новых условиях: их активное, творческое участие в жизнедеятельности социума. Определены рациональные для формирования личности современного ученика формы, пути, методы, способы организации и осуществления воспитательной деятельности в учебном заведении. Подтверждено, что воспитание занимает особое приоритетное место в системе образования, является той ключевой сферой, от которой зависит формирование личности свободного человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь, ответственного за себя и свои действия на благо общества.



ДАНИЛОВ Д.А., КОРНИЛОВА А.Г., КОРНИЛОВ Ю.В.
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКОЕМКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. 2016. № 6-1. С. 126-129.

В статье рассмотрен процесс совершенствования образования в многонациональной стране, который строится на основе социальных, этнических, культурных особенностях жизнедеятельности всех народов, живущих в регионах страны. Определено, что в основе развития образовательной системы в стране лежат уникальные особенности территории, природы, социального обустройства, культуры регионов, которые определяют содержание, формы, способы формирования и развития личности растущего человека. Функционирование образования связано и с экономическим развитием региона. Регионализация является одной из основ развития российского образования, где происходят динамичные изменения в целостном образовательном пространстве страны. Динамичное изменение российского образования связано с созданием разных видов школ, в том числе в соответствии с кочевой и полукочевой жизнью малочисленных народов Якутии. Особое значение имеет язык обучения и воспитания, этническая культура народа, экологическая культура этноса.

РЫКОВА Д.А., КОРНИЛОВ Ю.В.

ИСТОРИЯ ОДНОПЛАТНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. 2016. № 2 (6).

С. 278-279.



В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

В данной статье авторами рассматривается история и предпосылки развития одноплатных компьютеров. В работе также приводится определение понятия «одноплатный компьютер».

МАКСИМОВ П.В., КОРНИЛОВ Ю.В.
АНАЛИЗ ОДНОПЛАТНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, ПОТЕНЦИАЛЬНО ПРИГОДНЫХ
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. 2015.
Т. 2. № 4 (6). С. 244-246.



В сборнике представлены статьи участников Международной научно–практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

В данной статье авторами проведен анализ экономически и технически пригодных для обучения одноплатных компьютеров Arduino и Raspberry Pi. Рассмотрена возможность перевода компьютерных классов на платформы Raspberry Pi.

МАКСИМОВ П.В., КОРНИЛОВ Ю.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ ARDUINO В ОБУЧЕНИИ ПРИКЛАДНОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА. 2015. № 4 (5). С. 461-463.**



В сборнике представлены статьи участников Международной научно–практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

В данной статье рассматривается возможность использования одноплатных компьютеров платформы Arduino™ в процессе обучения прикладному программированию в средних и высших учебных заведениях. Материалы могут быть полезны специалистам в области педагогики.

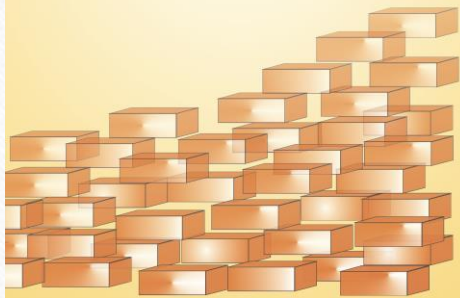
КОРНИЛОВ Ю.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. 2012. № 3-3. С. 591-594.

ISSN 1812-7339

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



Изучено использование информационных технологий для создания единой образовательной среды в профессиональном учебном заведении. На основе этого в процессе опытной работы определены рациональные механизмы их использования в педагогическом процессе как оптимальные пути формирования единой образовательной среды в профессиональном учебном заведении. Рассмотрены структура и подход к группировке материала локального образовательного веб-сайта. Определены программные средства и их функциональные особенности для разработки учебного контента образовательного веб-сайта. Изучается эффективность использования локального образовательного веб-сайта как средства организации информационно-образовательной среды и обеспечения студентов учебным материалом. Рассмотрена необходимость использования информационных технологий как средства профессиональной подготовки, которая предполагает активизацию деятельности обучающего и обучаемого на основе реализации возможностей информационных технологий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

Полезные ссылки по работе с электронно-библиотечными системами:

- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн
- ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>