



ЗОЯ СЕМЕНОВНА ЖИРКОВА

**ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР**

Учебная библиотека педагогического института* 2021



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

www.elibrary.ru

ЗОЯ СЕМЕНОВНА ЖИРКОВА



- доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики ПИ Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.
- Почетный работник общего образования Российской Федерации,
- Отличник образования РС (Я),
- Отличник молодежной политики и спорту РС(Я),
- награждена медалью «За заслуги перед Севером».

Трудовая деятельность З. С. ЖИРКОВОЙ

- 1964 г. - окончила Томпонскую среднюю школу-интернат и начала трудовую деятельность в качестве воспитателя группы начальных классов в школе.
- 1965 г. - поступила в биолого-географический факультет Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена.
- По окончании института работала в сельских школах Томпонского и Алданского районов республики.
- Научный руководитель Тополинской СОШ и кочевой школы "Айлик" Томпонского района, Казачинской СОШ Усть-Янского улуса.
- Активный член республиканского общественного объединения «Лига женщины - ученые».

Богданова Х.Н., Жиркова З.С.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

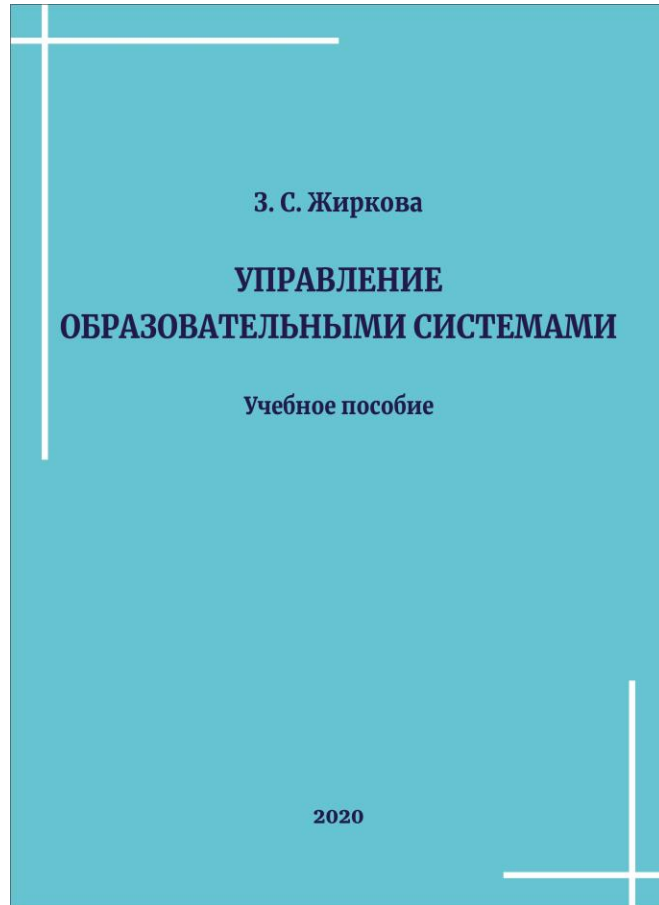
В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции. Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2020. С. 11-17.

На сегодняшний день существующее высоко-информационное общество предъявляет к человеку такие требования как высокая квалификация, нацеленность на постоянное самообразование и саморазвитие, высокий уровень профессиональной подготовки. Все эти приоритеты направлены на успешность личности в современном мире. Конечно, большинство качеств формируются в школьные годы, а значит, напрямую связаны с образовательными методиками. Современной концепцией образования предполагается, что учащимся предоставлен широкий спектр возможностей обучаться в соответствии со своим желанием, получать наиболее качественные обязательные знания, умения, навыки и углубленные в той сфере интересов, которая ему близка.

Жиркова З.С.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Санкт-Петербург, 2020.



В учебном пособии представлены концепция и принципы современной парадигмы образования, характерные особенности теории управления образовательными системами, принципы, методы и функции управления, сущность менеджмента образования, управления развитием образовательной организации.

Особое внимание уделено самостоятельному усвоению знаний о проектировании и моделировании инновационных механизмов развития образования; об основных факторах, которые позволяют организовать эффективный управленческий процесс, и способствуют овладению принципами и методами управления образованием, а также правильной ориентации в принятии управленческих решений, выполнении других управленческих функций. Пособие имеет практико-ориентированную направленность, так как студент постоянно вовлекается в самостоятельный поиск, теоретическое и практическое проектирование управления и уточнение собственных представлений, а также способов развития, знаний и идей.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) и предназначен для студентов высших образовательных организаций, обучающихся по педагогическим специальностям, а также магистров, аспирантов и преподавателей учебных заведений.

Доступ к полному тексту открыт

EDUCATION TRANSFORMATION IN THE ARCTIC REGION OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) UNDER THE IMPACT OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS=ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Zhirkova Z.S., Kornilova A.G., Amanbaeva L.I., Kornilov Yu.V., Unarova L.D.

PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. 2020. T. 8. № S3. С. e722

В настоящее время образование рассматривается как многомерный и комплексный процесс формирования личности. Среди прочего, он способствует развитию основных способностей, таких как критическое мышление, способность решать проблемы, нетворкинг, адаптивность и инициативность. Обучение является непрерывным и широко доступным, как с точки зрения адаптации, так и с точки зрения персонализации. В настоящее время от учителей требуется поиск инновационных технологий и приемов, обеспечивающих качественное усвоение материала и развитие ключевых предметных компетенций. Цель исследования - внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование. Авторы используют методы тестирования, анкетирования, изучения документов, рефлексии. В опросе приняли участие 312 студентов очной и заочной форм обучения МК. Аммосова Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ), среди которых 178 человек представляют Арктический регион. Результаты опроса представлены в таблицах 1 и 2. Результаты исследования положительные, с количественными и качественными показателями, подтверждающими цель исследования.

Оконешникова Г.Е., Жиркова З.С.

ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2019. С. 233-236.

В статье рассматривается вопрос использования информационных технологий в преподавании экономических дисциплин. Использование информационных технологий на занятиях по экономическим дисциплинам поможет студентам усвоить новые знания, умения и навыки. Представлены результаты проведенного опроса по выявлению эффективности использования информационных технологий по экономическим дисциплинам.

Платонова В.М., Жиркова З.С.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сборнике: Повышение качества образования в современных условиях. сборник трудов IV Всероссийской научно-практической конференции. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2019. С. 33-35.

В данной статье раскрываются особенности организационной культуры образовательных организаций среднего профессионального образования, анализ различных точек зрения, определения понятия организационной культуры, для установления на чем реально опирается уникальность организации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оконешникова Г.Е., Жиркова З.С.

В сборнике: Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов. 2019. С. 428-432.

Сборник составлен по материалам конференции, представленным участниками на VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов «Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования». Издание освещает результаты исследований в различных сферах педагогики и психологии. Материалы конференции способствуют совершенствованию качества подготовки специалистов, повышению интереса студентов, магистрантов, аспирантов и молодых педагогов к научной деятельности в области педагогики и психологии.

В статье рассматривается вопрос использования информационных технологий в процессе обучения для студентов среднего профессионального образования. Применение информационных технологий поможет студентам усвоить новые знания, умения и навыки. Представлены результаты проведенного опроса по выявлению эффективности использования информационных технологий для студентов среднего профессионального образования.

Платонова В.М., Жиркова З.С.

ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

В сборнике: Педагогика. Образование. Практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею кандидата педагогических наук, доцента А.В. Оконешниковой. Под редакцией А.В. Оконешниковой. 2019. С. 70-72.

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика. Образование. Практика», посвященной юбилею кандидата педагогических наук, доцента А.В. Оконешниковой. Организатором конференции выступила кафедра начального образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». Основными направлениями работы были: актуальные проблемы гуманитарного, естественнонаучного образования; современные информационно-коммуникационные технологии в образовании; региональные аспекты развития образования на северо-востоке России; педагогическая практика: подготовка к будущей профессии.

В данной статье раскрываются особенности организационной культуры образовательных организаций среднего профессионального образования, анализ различных точек зрения, определения понятия организационной культуры, для установления на чем реально опирается уникальность организации.

ЯКУШКИНА МАРИНА С. , ИЛАКАВИЧУС МАРИНА Р., ЖИРКОВА ЗОЯ С.

INTERCULTURAL ENLIGHTENMENT DIALOGUE IN THE CONTEXT OF THE INTERNET AND EVENT-BASED INTERACTIONS IN THE CIS COUNTRIES=МЕЖКУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ДИАЛОГ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНЕТА И СОБЫТИЙНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В СТРАНАХ СНГ

В сборнике: 7th icCSBs 2018 The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences. Conference proceedings. 2019. С. 204-216.

В связи с пересмотром представлений о развитии просветительской деятельности на основе единого мировоззрения, с ослаблением связи просвещения с педагогической реальностью, важно изучить влияние ее потенциала на динамику образовательного пространства. СНГ за взаимовыгодное сотрудничество и добрые отношения. Вопросы исследования: Сближение и синхронизация процессов развития различных национальных и региональных систем средствами образования взрослых. Построение межкультурного образовательного диалога путем создания условий в СНГ для формирования информационных интернет-сетей и взаимодействия реальных событий. В результате исследования основные характеристики просвещения стран Содружества, раскрываются направления трансформации его традиционных форм. Исследована специфика межкультурного образовательного диалога в рамках гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Обосновано, что диалог становится фактором развития сферы просвещения. Результаты - основа для проектирования современной просветительской сферы, развивающейся нелинейно. Определена необходимость учета роста устойчивости сетевых (информационных) связей между участниками межкультурного образовательного диалога, влияние на диалоговую динамику событийных взаимодействий. Обосновано, что диалог становится фактором развития сферы просвещения. Результаты - основа для проектирования современной просветительской сферы, развивающейся нелинейно. Определена необходимость учета роста устойчивости сетевых (информационных) связей между участниками межкультурного образовательного диалога, влияние на диалоговую динамику событийных взаимодействий. Обосновано, что диалог становится фактором развития сферы просвещения. Результаты - основа для проектирования современной просветительской сферы, развивающейся нелинейно. Определена необходимость учета роста устойчивости сетевых (информационных) связей между участниками межкультурного образовательного диалога, влияние на диалоговую динамику событийных взаимодействий.

Жиркова З.С.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЕЙНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Образование и право. 2019. № 7. С. 201-205.



Целью данной работы является рассмотрение воспитательного потенциала семейных этнических традиций кочевых народов Севера в современных условиях. Методология работы основана на системный, синергетический, событийный, культурологический и социокультурный подходы. Подчёркивается, что этнокультурные традиции - это формы деятельности и поведения представителей любого народа, отражающие нравственно-этические ценности морали и культуры в совокупности, создающие образовательное пространство. Проанализировано направление исследования обучение и воспитание детей оленеводов без отрыва от традиционного уклада жизни и семьи, сохранение языка и культуры, преемственности поколений и изучение влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера на развитие личности обучающихся. В работе показано, что результаты исследования применимы в практической реализации формирования регионального образовательного пространства как циркумполярного, что является определяющим условием обеспечения возможности использования педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера.

Якушкина М.С., Жиркова З.С., Амбурцева Н.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ
СОБЫТИЙНЫХ СЕТЕЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА
Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 529-548.



**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Введение. Научная задача исследования - разработка теоретико-методологических оснований развития сферы непрерывного образования, включающего не только сектор профессионального совершенствования взрослого населения, но и сектор личностных процессов самосовершенствования всех категорий населения, предполагающего моделирование событийных сетей для разновозрастных сообществ в образовательном пространстве СНГ. Материалы и методы. Использован комплекс исследовательских методов: анализ литературных источников по проблемам событийности, сетевого взаимодействия, моделирования сетей с использованием этнокультурных традиций, систематизация и обобщение опыта педагогов стран Евразии, интервьюирование, опросы, наблюдение, моделирование, общественная экспертиза. Результаты исследования. Теоретические подходы к созданию событийных сетей основаны на разработке событийных практик в сетях образовательных и партнерских общественных организаций, сочетающихся с традиционной символикой мировосприятия разными народами окружающей среды, учитывающих этнокультурные традиции, географические, природные, социокультурные, экономические особенности. Условия результативности применения этнокультурных традиций в событийной сети: педагогическая поддержка кураторами, волонтерами межпоколенного диалога взрослых, детей школьников, самоорганизации семейно-родовых образовательных сообществ; расширение, диссеминацию этнокультурной составляющей содержания регионального образования. Показатели результативности на уровне индивидуального субъекта сети: сформированность личности школьника, проявление ее характеристик в действиях и поступках, изменение роли родителей в образовательном процессе (родитель-тьютор, куратор этнокультурного просветительства детей, школьников). Выводы. Результаты разработки и освоения разновозрастными сообществами модели создания событийных сетей непрерывного образования: а. Обосновано, что передача традиций в событийных образовательных сетях разновозрастных сообществ открывают глубокий смысл образовательных и жизненных перспектив человека. б. Событие представлено в качестве характеристики взаимодействия сетевых партнеров образовательных организаций и иных партнерских сообществ, отличающегося диалоговым характером и способствующего формированию субъектности школьника, педагога, жителя определенной территории. в. Обоснована необходимость включения в процесс создания событийных сетей с этнокультурным компонентом общинного и семейного образования. г. Предложены ориентиры управления развитием событийной сети.

Доступ к полному тексту открыт

Жиркова З.С.

ЦИРКУМПОЛЯРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА

Санкт-Петербург, 2018.



Данная монография посвящена проблемам исследования сущностных характеристик традиционной культуры кочевых народов Севера, обладающей устойчивостью сохранения в условиях изменяющегося мира в рамках регионального образовательного пространства как циркумпольярного, а также поиску эффективных образовательных практик кочевых народов Севера в современных социокультурных условиях, при которых осуществляется преемственность поколений, рационализация образовательной системы и педагогического потенциала этнокультурных традиций народов в развитии регионального образовательного пространства.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Якушкина М.С., Илакавичус М.Р., Жиркова З.С., Гончаров М.А., Шапошникова Т.Д.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА КОЧЕВЫХ НАРОДОВ

В сборнике: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху". Под редакцией С.В. Ивановой. 2018. С. 177-186.

Сегодня арктическая цивилизация находится в состоянии кризиса: коренные народы Севера во многом потеряли свой облик, традиционный образ жизни, вынуждены ассимилироваться. Авторы считают, что актуально обращение к образованию и просветительству как к фактору, сдерживающему процессы распада арктической цивилизации. Динамика цивилизации будет успешной в случае формирования регионального образовательного пространства коренных народов Севера как 178 циркумполярного, первый этап которого - динамичный обмен образовательной и просветительской информацией между разными улусами (или муниципальными округами) Якутии. Цель данного исследования - определение ряда теоретико-методологических аспектов (принципов и условий) развития регионального образовательного пространства коренных народов Севера как циркумполярного посредством управления динамичным обменом образовательной и просветительской информацией между разными улусами (или муниципальными округами) Якутии. Методы исследования. Теоретические: анализ философской, педагогической, социально-педагогической и методической литературы; аналогия, систематизация опыта проектирования развития образовательных организаций; методы оценки результатов развития социокультурных феноменов, прогнозирования процессов на ближайшее будущее и др.; эмпирические: наблюдение; анкетирование; экспертные оценки; беседы с руководителями школ и управления региональным образованием; опытная работа в сельских школах региона; внедрение полученных результатов в педагогическую практику. В результате исследования рассмотрены формы взаимодействия общины и традиционной образовательной организации; выявлены принципы и условия управления значимым для нас информационным взаимодействием представителей кочевых общин и традиционных образовательных организаций в кочевом регионе. Отметим, что роль сети информационного обмена меняется. Ее миссия - не в доступной трансляции, представлении той или иной информации, а в проектировании поля выбора любым человеком необходимой ему информации в конкретной социально-экономической, социокультурной ситуации; выстраивании взаимоотношений с другим субъектом на ее основе и создании современного информационного, образовательного, воспитательного пространства.

Жиркова З.С., Оконешникова Г.Е.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 121-126.



В статье анализируются опыты работы инновационных сельских школ республики Саха (Якутия) по реализации новых педагогических идей и технологий, вариативных моделей оптимизации учебно-воспитательного процесса, позволил выделить основные тенденции развития сети сельских общеобразовательных учреждений, которые можно обозначить через проекты, направленные на моделирование вариативных видов образовательных организаций.

Жиркова З.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ АРКТИКИ

Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 154-157.

В данной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса как естественного стремления учащихся к познанию. Обобщены итоги многолетнего отслеживания уровня сформированности развития познавательного интереса учащихся начальных классов сельской школы Арктики и выявлены факторы развития интереса к учению. Сформированный познавательный интерес учащихся активизирует не только познавательные процессы, но и творческие побудительные усилия учащихся в различных областях деятельности.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Жиркова З.С.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ АРКТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

European Social Science Journal. 2017. № 3. С. 402-405.



В данной статье рассматривается этнокультурное воспитание обучающихся Арктики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, методологической основой которых является духовно - нравственный идеал и базовые национальные ценности. Этнокультурные традиции - это формы деятельности и поведения представителей любого народа, отражающие нравственно - этические ценности морали и культуры в совокупности, создающие образовательное пространство. Определены составляющие условия региональной системы социализации и воспитания личности обучающихся, и показатели их эффективности.

Жиркова З.С.

**СЕМЕЙНО-РОДОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ**

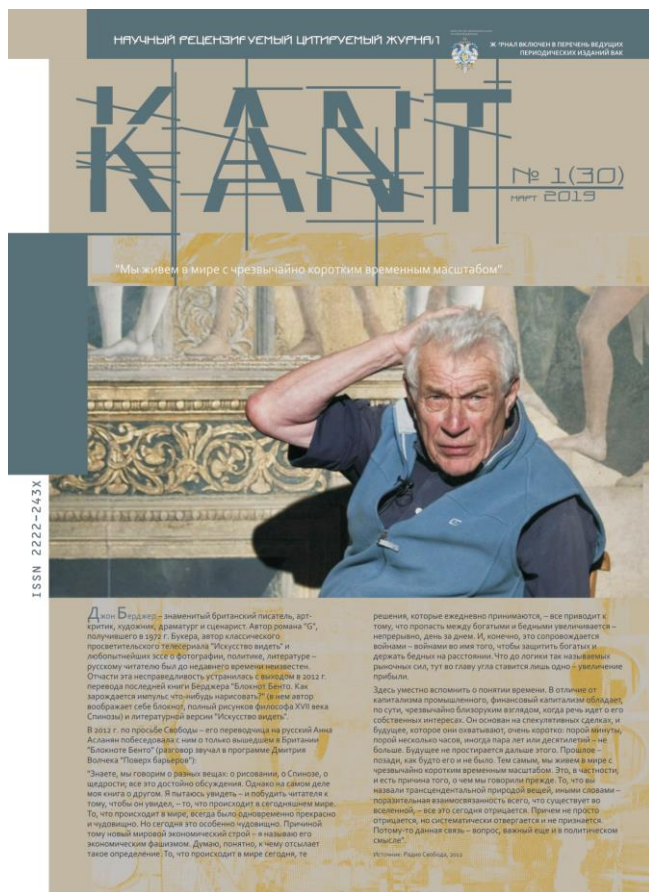
Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 3А. С. 115-122.

Цель. Целью данной работы является рассмотрение семейно-родового воспитания в кочевых семьях и системы межпоколенческих отношений кочевых народов. **Методология.** Методологией работы являются общие и специальные методы научного познания, а также методы педагогического проектирования и прогнозирования. **Результаты.** Этнокультурные традиции это формы деятельности и поведения представителей любого народа, отражающие нравственно-этические ценности морали и культуры в совокупности, создающие образовательное пространство. Проанализировано направление исследования научно-педагогической экспедиции в кочевой школе «Айлик», целью которой является обучение и воспитание детей оленеводов без отрыва от традиционного уклада жизни и семьи, сохранение языка и культуры, преемственности поколений и изучение влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов Севера на развитие личности обучающихся. **Заключение.** В работе показано, что в современном региональном образовании актуальна проблема сохранения и развития народных традиций воспитания в семье, приобщения их к национальной культуре народов Севера. Восстановление, регенерация органической связи последующих поколений со своей историей, культурой, национальными традициями - основное условие выживания этих народов, их права сохранять на своей этнической территории исторически сложившийся образ жизни и культуру, обретать национальную независимость.

Жиркова З.С.

МОДЕЛЬ ЦИРКУМПОЛЯРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Kant. 2017. № 3 (24). С. 44-46.



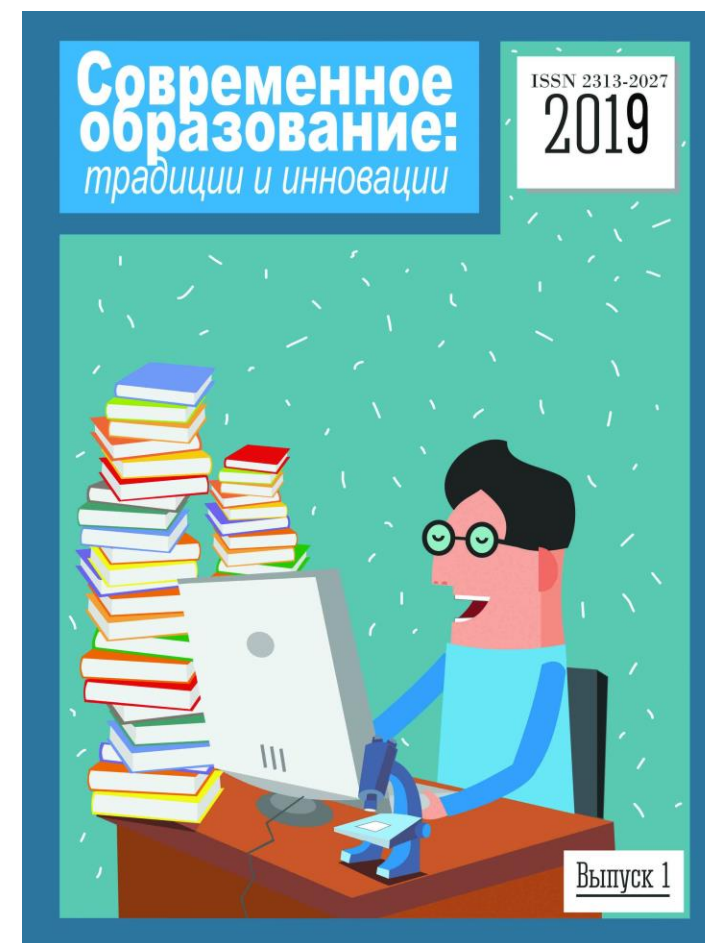
В статье рассматривается модель цельного циркумполярного образовательного пространства, которая имеет огромный педагогический потенциал этнокультурных традиций кочевых народов и включает в себя взаимосвязанные системообразующие модули. Конструирование циркумполярного образовательного пространства обеспечивает не только расширение содержания этнокультурного компонента в содержание современного образования, но переработку важнейших аспектов развития новой структуры циркумполярного образовательного пространства, в котором нашли бы свои пересечения и взаимодействие социокультурного пространства региона, образовательных организаций и пространство личности.

Жиркова З.С., Олесова М.А.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Современное образование: традиции и инновации. 2016. № 3. С. 113-117.

В данной статье раскрыты понятия о дистанционном обучении с точки зрения разных ученых, в котором дистанционное обучение рассматривается как интерактивная форма обучения. Результатом дистанционного обучения является не только личностная самостоятельная и продуктивная деятельность обучающихся, но и интеграция информационных и педагогических технологий, которые обеспечивают интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. Проанализированы отзывы студентов о дистанционном обучении в группе.



Жиркова З.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО ЭТНОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ

В сборнике: Пути обновления современного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею члена-корреспондента Российской Академии Образования, доктора педагогических наук, профессора Дмитрия Алексеевича Данилова. Министерство образования и науки Российской Федерации; Российская Академия Образования; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»; Педагогический институт; Под общей редакцией: А. И. Голикова, И. И. Портнягина, В. В. Находкина, С. В. Паниной, М. А. Местниковой. 2015. С. 86-90.

В данной статье раскрывается педагогический потенциал школьного этнокраеведческого музея в условиях перехода к системно-деятельностной парадигме образования, которая нацелена на развитие личности. Раскрыты основные направления школьного краеведения как одно из средств осуществления воспитывающего обучения, творческого восприятия окружающего мира, бережного отношения края, культуры и языка.



Жиркова З.С.

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 6-2. С. 257-260.



В данной статье рассматривается проблема влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов на формирование личности учащихся. Традиционное и нравственное воспитание, имеющее тысячелетнюю историю, а также человеческие ценности рассматриваются на основе этнокультурных традиций кочевых народов, глубокого взаимопонимания между детьми и родителями. Культурное наследие каждого народа содержит ценные педагогические идеи и опыт воспитания, которые при условии их критического осмысления и применения в системах воспитания являются наиболее эффективным средством и методом нравственного воспитания учащихся. Представлены итоги социологического исследования значимости и влияния этнокультурных традиции кочевых народов на развитие образовательного пространства. Важнейшей задачей школы является социализация личности детей. При этом школа исходит из того, что в данном процессе детерминантным является присвоение индивидом общественной культуры, этнокультурных традиций, социальных норм поведения, морали. Образовательное пространство региона как один из главных ресурсов социализации учащихся содержанием деятельности учащихся и педагогов способствует обеспечению будущего гражданина такой подготовкой, которая позволит ему жить в современном мире и психологически комфортно чувствовать себя в нем.

[Доступ к полному тексту открыт](#)

Жиркова З.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 9. С. 233-235.



В данной статье рассматривается актуальная проблема об особенностях этнической идентичности и педагогического потенциала этнокультурных традиций. Содержание этнокультурного образования ориентирует воспитание и развитие личности ребенка на формирование базовых социокультурных идентичностей, которые являются пожизненными и задают расположение, самовосприятие человека в мире. Особенность этнокультурного образования заключается в том, что оно допускает свободное мировоззренческое самоопределение, получение образования в соответствии со своими мировоззренческими установками, выбором родителей как законных представителей ребенка. Представлен пример исследования этнической идентичности учащихся арктических школ Республики Саха (Якутия), где подтверждено, что условием формирования идентичности человека является знание собственных культурных корней и сохранение культурных традиций.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!