



ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА  
К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО



ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА  
АМАНБАЕВА

ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**2024**  
ГОД СЕМЬИ

**90** ГОД  
ИСТОРИИ  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ



**С мамой и сыном среди коллег и друзей**

**Желаем Вам крепкого здоровья, счастья, любви, гармонии и благополучия во всём! Пусть судьба будет благосклонна к Вам и Вашей семье!**

# **АМАНБАЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА**



- Доктор педагогических наук
- Профессор кафедры социальной педагогики
- Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации
- Заслуженный работник образования РС (Я)
- Отличник образования РС (Я)
- Учитель учителей РС (Я)
- Награждена знаком «За заслуги в области науки Министерства науки и профессионального образования РС (Я)»
- Ученый-секретарь диссовета университета по педагогическим наукам (1993-2003г.г.)
- Член Ученого совета СВФУ им. М.К.Аммосова (2010-15г.г.)
- Член ученого совета педагогического института СВФУ.





## **АМАНБАЕВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА**

- Родилась 21 апреля 1949 г. в г. Якутске Якутской АССР. В 1966 г. окончила Жатайскую среднюю школу (в пригороде г.Якутска), в 1971 г. окончила Якутский гос.университет, в 1971-73 гг. - учитель географии Жатайской средней школы.
- С 1973 г. работает в университете, в 1975-78 гг. училась в очной целевой аспирантуре НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, досрочно защитила кандидатскую диссертацию. В 2002 г. защитила докторскую диссертацию по теме "Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях", в 2003 г. получила звание профессора по кафедре педагогики.
- В настоящее время работает профессором кафедры Социальной педагогики. Имеет 90 научных публикаций, в том числе 5 монографий, 7 учебных пособий. Под ее руководством защищено 7 кандидатских диссертаций. С 2005 г. руководит республиканской экспериментальной площадкой при Тулагинской СОШ (пригород г. Якутска), постоянный руководитель научного кружка студентов "Эврика", консультант научной работы учителей, руководитель аспирантов и соискателей. В настоящее время успешно занимается научно-преподавательской деятельностью.

1978г. Защита диссертации на соискание ученой степени к.п.н. на тему  
«Методика обучения изучения территориально –  
производственных комплексов на уроках экономической  
географии»

2002 г. Защита  
диссертации на соискание  
ученой степени д.п.н. на тему  
«Гражданское воспитание  
учащейся молодежи в  
новых социальных  
условиях»

*На правах рукописи*

*АМАНБАЕВА Людмила Ивановна*

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Якутск 2002



С Куликовой Л.Н., д.п.н., профессором

## Научная школа профессора Л.И. Аманбаевой

### **Руководитель кандидатских диссертаций:**

**1996 год**

Винокурова О.Е. – зам. директора по учебной работе ИФКиС  
СВФУ

Тема: «Формирование у младших школьников ценностного  
отношения к природе средствами якутских народных традиций»

**1998 год**

Жиркова З.С. – доцент кафедры ПСП ПИ СВФУ

Тема: «Социально педагогические основы совершенствования  
деятельности школ малочисленных народов Севера»

**2000 год**

Петрова С.Ф. – доцент кафедры ПСП ПИ СВФУ

Тема: «Мультикультурное образование младших школьников»

## Научная школа профессора Л.И. Аманбаевой

### **Руководитель кандидатских диссертаций:**

**2003 год**

Голованов В.А. - учитель истории МОУ №33 г. Якутска, засл. учитель РФ

Тема: «Формирование ценностей гражданского общества в условиях общеобразовательной школы»

**2004 год**

Корякина В.А. – зам. директора МОУ г. Вилюйска.

Тема: «Формирование гражданственности у старшеклассников в процессе общественно значимой деятельности»

**2006 год**

Степанова Л.В. – доцент кафедры педагогики ПИ СВФУ

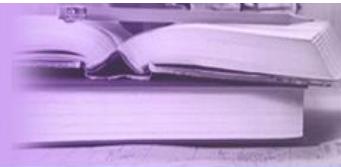
Тема: «Организационно – педагогические условия дополнительного образования учащейся молодежи в период социальных преобразований»

**2008 год**

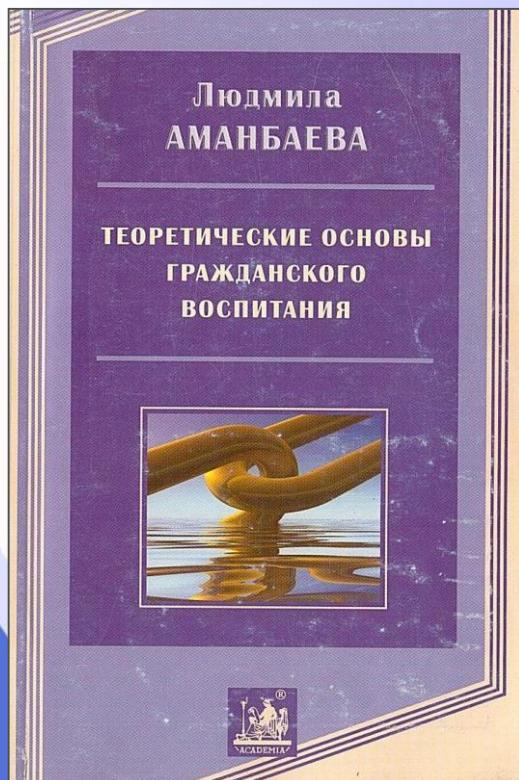
Цыганова Е.В. - военнотружущая

Тема: «Педагогические факторы развития духовно – нравственного потенциала подростков в период социальной реформации»

## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой



(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)



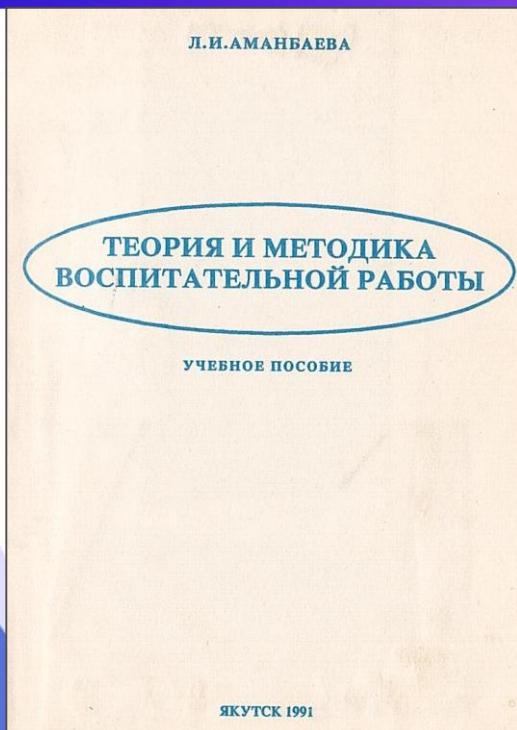
Аманбаева, Людмила Ивановна.

Теоретические основы гражданского воспитания учащейся молодежи в новых социальных условиях [Текст] : монография / Л.И. Аманбаева - М. : Academia, 2001. – 168 с.

## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой



(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)

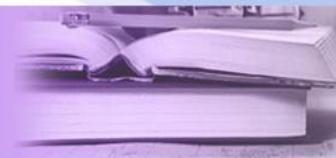


Аманбаева, Людмила Ивановна.

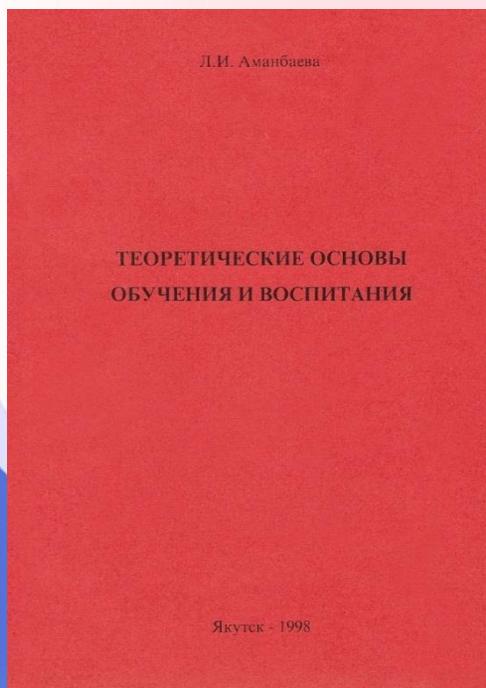
Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Аманбаева ; Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 1991. - 111с.



## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой



(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)



Аманбаева, Людмила Ивановна.

Теоретические основы обучения и воспитания [Текст] : монография / Л.И. Аманбаева ; Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 1998. - 124 с. : ил.

## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой



(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)

Л. И. Аманбаева,  
Е.И. Горохова,  
Н.Т. Габышева

### Педагогическая практика - путь к профессиональной и гражданской зрелости будущего учителя

Якутск 2003

Аманбаева, Людмила Ивановна.

Педагогическая практика - путь к профессиональной и гражданской зрелости будущего учителя [Текст] : (методические разработки) / Л. И. Аманбаева, Е. И. Горохова, Н. Т. Габышева ; М-во образования Рос. Федерации, Якут. гос. ун-т. им. М. К. Аммосова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2003. - 64 с. : табл. - Библиогр.: с. 64 (17 назв.).

## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой

(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)

*Л.В. Степанова, Л.И. Аманбаева*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:  
ПОДХОДЫ И ОПЫТ РАБОТЫ

Якутск 2009

Степанова, Людмила Валерьевна,  
Аманбаева, Людмила Ивановна.

Дополнительное образование  
учащейся молодёжи : подходы и опыт  
работы [Текст] : монография / Л. В.  
Степанова, Л. И. Аманбаева ; Федер.  
агентство по образованию, ГОУ ВПО  
"Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова". -  
Якутск : Изд-во ЯГУ, 2009. - 128 с. : ил -  
Библиогр.: с. 116-128 (182 назв.)

## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой



(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)



### **Самостоятельная работа студентов в университете**

(на примере курса педагогики)



Самостоятельная работа студентов в университете (на примере курса педагогики) [Текст] : метод.пособие / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова, Пед.ин-т, каф.педагогики ; [сост.: Л.И.Аманбаева, Ф.Д.Товарищева, С.В.Панина]. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2005. - 64с.

## Научные публикации д.п.н., профессора Л.И. Аманбаевой

Министерство образования Российской Федерации  
Якутский государственный университет имени М.К.Аммосова

Л.И.АМАНБАЕВА, Н.И.АВВАКУМОВ

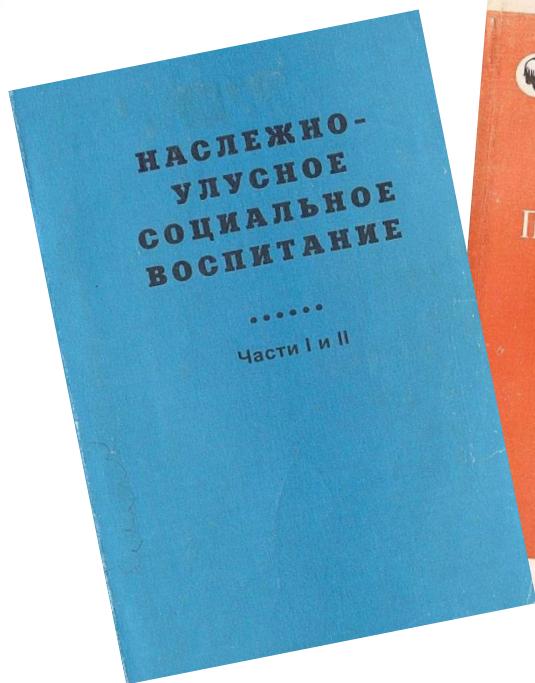
НРАВСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ  
СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

*Методическое пособие*

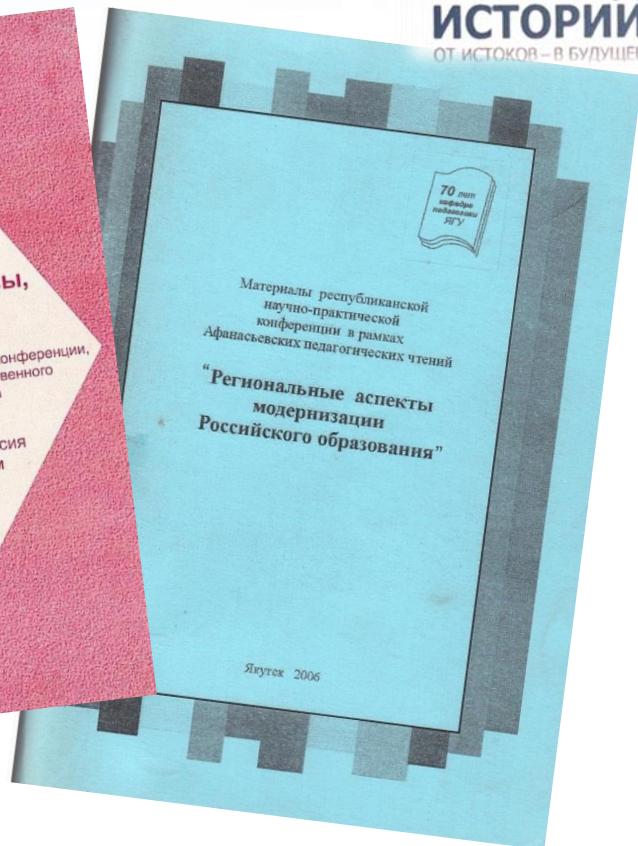
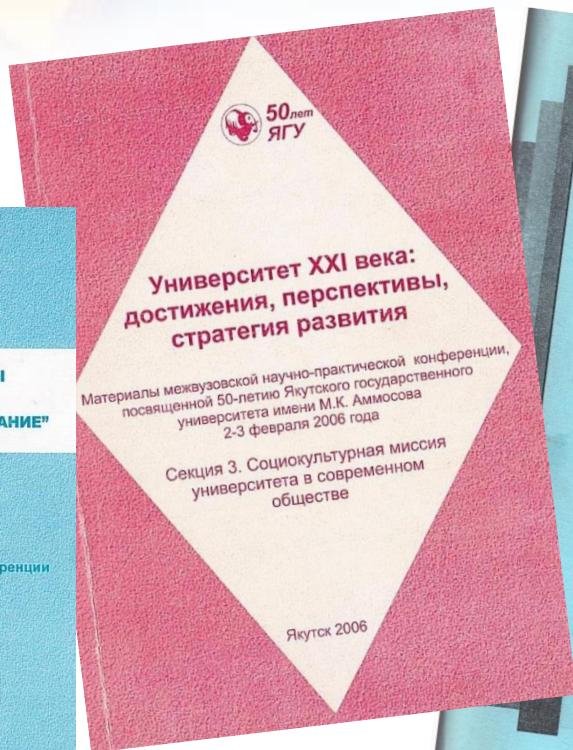
(Из фонда учебной библиотеки ПИ СВФУ)

Аманбаева, Людмила Ивановна,  
Аввакумов, Николай Иванович.

Нравственно – гражданское  
воспитание школьников в современном  
сельском социуме [Текст] : метод.  
пособие / Л.И. Аманбаева, Н.И.  
Аввакумов ; Якут.гос.ун-т им. М.К.  
Аммосова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2001. -  
56 с.



Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в сборниках



Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в сборниках



90  
ГОД  
ИСТОРИИ  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ

Аманбаева Л.И. Из опыта работы на кафедре педагогики в 2000-2005 гг. / Мы родом из педагогического...: очерки, статьи, выступления, воспоминания/ Сост. А. Н. Васильева, М. Д. Гермогенова и др. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2011. – С. 38-43.



Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в сборниках



ISSN 1819-463X

# НАУКА И ШКОЛА

№ 6, 2012



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

THEORETICAL AND PRACTICAL APPROACHES TO ORGANIZATION  
OF INNOVATIVE ACTIVITY IN RURAL SCHOOLS

Л. И. Аманбаева

L. I. Amanbaeva

*Излагаются теоретические подходы в организации инновационной деятельности сельской школы, обоснованные на анализе положительного отечественного и зарубежного социального и педагогического опыта. Кратко раскрываются практические реализации подходов в педагогической деятельности сельской школы в г. Тулусино, в пригороде г. Якутска, а также отмечены ее достижения.*

*Here some theoretical approaches to organization of innovative activity in rural schools are presented, which are based on the analysis of the positive native and foreign social and pedagogical experience. There is also a brief account of practical realization of the approaches in pedagogical activity of a country school in Tulustino, the suburb of Yakutsk city. Some of the achievements of the school are also pointed out.*

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, сельская школа, теоретические и практические подходы, принципы, идеи организации.

**Keywords:** innovative activity, rural school, theoretical and practical approaches, foundations, ideas of organization.

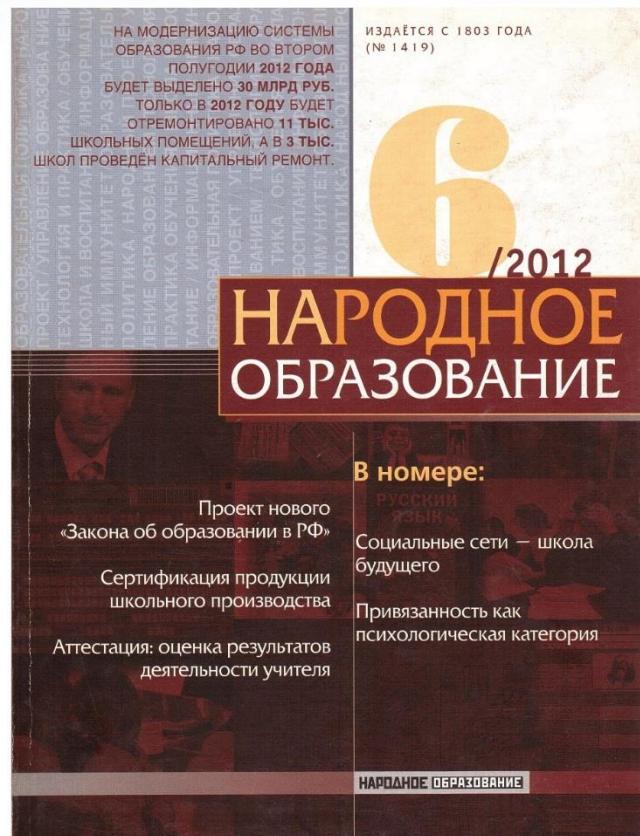
Сегодня в результате распада социалистической системы возникло единое идеологическое пространство, появилась возможность осмысленного использования положительного зарубежного опыта в области образования и воспитания. Необходимо применять его, опираясь на собственные достижения, учитывая то, что наиболее удачно сочетается с нашим опытом. Основные перемены – опыт коллективного воспитания, на наш взгляд, наиболее соотносится с жизнедеятельностью свободного гражданского общества, о котором у нас принято говорить с пиететом. Исторически взращенный коллективистский дух российского народа, проявляющийся в солидарности, взаимоверности, доброжелательности, справедливости, хорошо сочетается с заветным так называемым «социальным капиталом». Под этим термином американский исследователь Дж. Коулмен, основоположник концепции «социального капитала», понимает деятельность и лучшие черты редких граждан из разного рода низовых объединений (локальных сообществ), получивших в США название «гражданских кооперативов». Его соотечественник Р. Патэм, известный исследователь современного гражданского общества, является горячим поклонником этой концепции [1]. Он отмечает, что чем интенсивней практика кооперации и взаимовыручки, тем прочней и эффективней солидарность и взаимодействие граждан, и таким образом «социальный капитал» является жизненной сутью гражданского общества.

Использование опыта гражданского общества невозможно представить без активного участия школы, как социального института, воспитывающего будущих граждан. Стимулировать нравственный потенциал народа, активизировать его силы на созидательное обустройство своей жизни на локальном уровне (села, поселка, города) не

только вполне возможно, но и абсолютно необходимо для возрождения российской нации. *Основание второе* – опыт трудового воспитания молодежи. Из зарубежных теоретических положений, по нашему мнению, заслуживает внимания эгиптенетическая теория Э. Эриксона [2]. По Эриксону, личность – это результат активного включения индивида в многообразные социальные общности. Связь с ними человек переживает как верность самому себе, как свою сущность, идентичность. Это психо-социальный феномен, имеющий исключительную важность для развития личности на протяжении всего жизненного пути. Эриксон доказал, что в формировании идентичности личности огромную роль играют исторические традиции тех социальных общностей, во взаимодействии с которыми формируется личность. В этом отношении очень интересны его исследования жизнедеятельности племени сиу, которое жило в резервации, в условиях сильно отличающихся от их традиционного социального уклада. Им запретили говорить на родном языке, заниматься охотой, жить в собственных жилищах и т. д. Взрослые и дети этого племени подавали апатичность характера. И эти психиатры видели причину этого только в невротическом складе характера народа сиу. Эриксон доказал, что трагедия этого народа заключается в потере своей историко-социальной идентичности и в невозможности создать новую систему ценностей, обрести новую идентичность. Подобная социальная ситуация складывается и в современной России: произошла сверхбыстрая историческая смена социально-экономических условий, моральных и ценностных ориентиров, идет практически насильственное насаждение западного образа жизни, причем не лучшего его опыта. Это формирует социальную апатию, потерю веры в будущее. Таким образом, в организации но-

Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в периодических изданиях

Аманбаева,  
Л.И.,Иванова,  
И.С.Агрошкола стала  
агрокомплексом - //  
Народное  
образование.- 2012.-  
№6.- С.77-83.



Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в периодических изданиях

Л.И. Аманбаева, И.С. Иванова. **Агрощкола стала агрокомплексом**

- агротехнологическое образование
- школа-хозяйство • лагерь-комплекс
- социальное партнёрство
- энергосбережение • семейная община

**В** производственной деятельности, как отмечал Макаренко, возникает «простор для удовлетворения вкусов и потребностей», что обогащает человека духовно, воспитывает характер будущего гражданина. Проведение настоящей трудовой школы воспитанники очень быстро адаптируются в сложных инженерных ситуациях. Опираясь на этот опыт, в Тулагинской школе разработали и реализовали основные направления деятельности всего коллектива, которые можно определить как инновационные: концепция этого процесса строится на совокупности принципов, идей, путей, содержания воспитания сельских школьников.

#### Суровые условия Якутии

«Двенадцать месяцев — зима, а остальное лето» — как поётся в песне. Тем не менее наши предки выжили, создали хозяйства, сохранили лошадей, табунами, скот стадами. Лелеяли землю, которая кормила и сохраняла народ.

Было время, когда создавались и процветали коллективные хозяйства-миллионеры. Таким был совхоз «Якутский»: табуны, стада, убой молодняк, урожай, заготовки мяса, площади пашен — все измерилось огромными цифрами.

Многие работники нашей городской по статусу, а по укладу сельской школы выросли в этом совхозе, провояка каждый день своих родителей на работу, отдыхая и работая в летних трудовых лагерях. Опыт, полученный в детстве, дал силы выстоять в трудные девятности, в то время когда было тяжело морально и материально городским коллегам, и только подсобные хозяйства каждого из нас давали уверенность в завтрашнем дне.

В это время укрепились личные хозяйства и педагогов, и семей школьников, ведь с миквадцатей совхоза перестали выполняться плановые мероприятия по мелиорации, земледелию, и ресурсы земли истощились, снизилась производительность, плодородие, урожайность. Тогда и пришли мы к единому решению: создать на базе школы агрошколу.

#### Первые шаги — самые трудные

Свою агрошколу мы начинали не в пустом месте: у каждого члена нашего коллектива большой опыт коллективного воспитания. Многие были воспитаны учителями-новатором П.И. Кочевым, бессменным заместителем директора, заслуженным учителем ЯАССР, кавалером ордена Ленина. Принципы воспитания жизнеспособной личности в нашей школе всегда были созвучны с идеями, взглядами А. С. Макаренко.

Начинали с малого. Учителя обратились к родителям и детям с просьбой собрать семенной картофель, и наавтра дети, кто на своих псалках, кто на велосипедах, кто на тракторе, несли и везли картофель в школу. Так заложили «золотой фонд». Высаживали картофель вручную, техники не было. До сих пор с волнением вспоминаем уборку первого школьного урожая. Шёл дождь со снегом, а у детей горели глаза — урожай был отменным. Вот так появились у нас первые самостоятельно заработанные деньги.

В мае 2006 года было большое половодье, все населённые пункты Тулагинско-Князьевского выезда были подтоплены. Старшеклассники наравне со взрослыми участвовали в миквадцати последствий стихии, а на заработанные деньги отремонтировали автобус и старый трактор. Дело пошло!

Сегодня школьные посевные площади — более 10 га, у нас большая коневодческая база, построены овощехранилище, теплицы.

## Народный ПРОЕКТ

### АГРОШКОЛА СТАЛА агрокомплексом



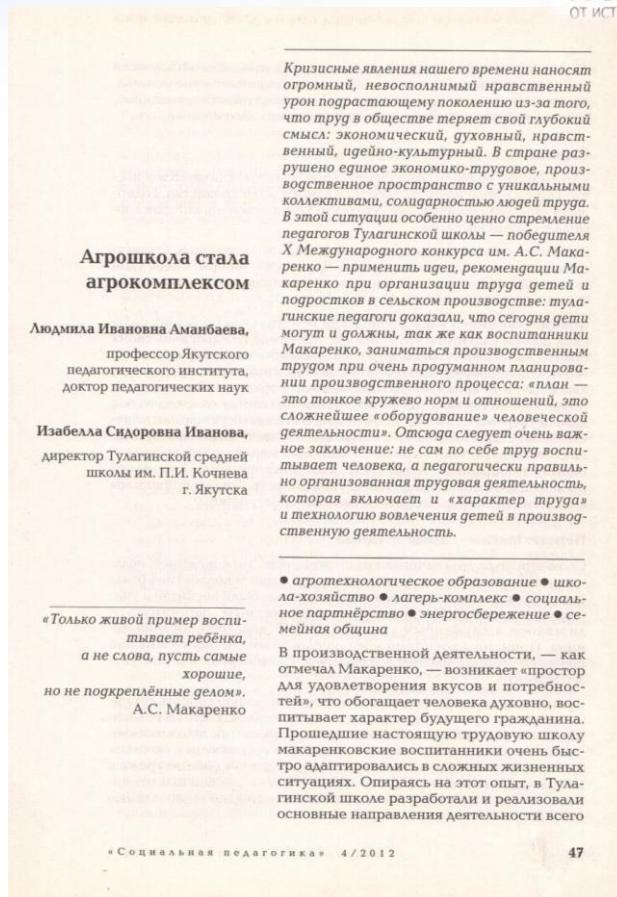
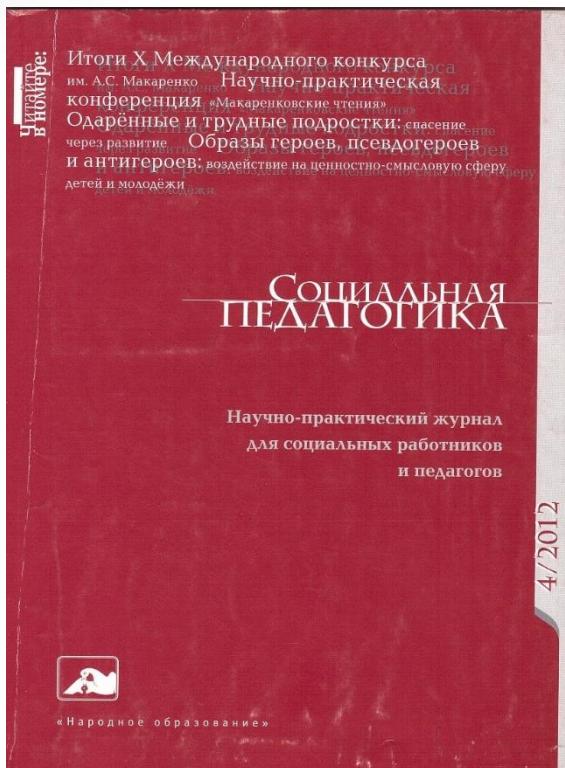
**Людмила Ивановна Аманбаева,**  
профессор Якутского педагогического института,  
доктор педагогических наук



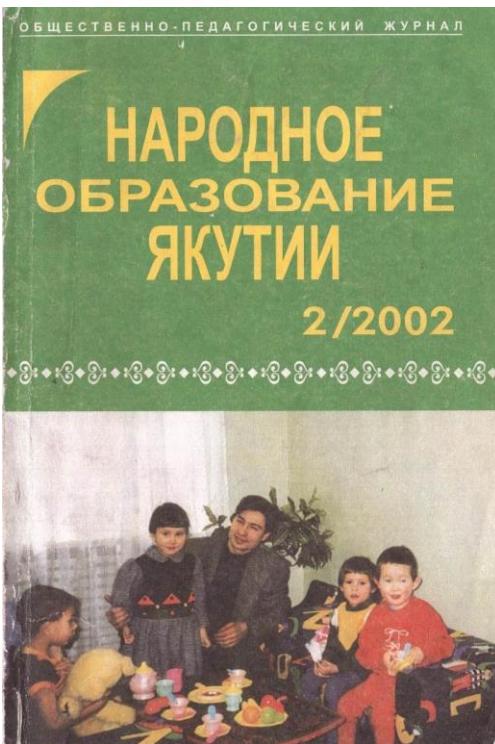
**Изабелла Сидоровна Иванова,**  
директор Тулагинской средней школы им. П.И. Кочова  
г. Якутска

Труд в обществе теряет свой глубокий смысл: экономический, духовный, нравственный, идеино-культурный. В этой ситуации особенно ценно стремление педагогов Тулагинской школы — победителя X Международного конкурса им. А.С. Макаренко — применить идеи, рекомендации Макаренко при организации труда детей и подростков в сельском производстве: тулагинские педагоги доказали, что сегодня дети могут и должны, так же как воспитанники Макаренко, заниматься производственным трудом при очень продуманном планировании производственного процесса.

Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в периодических изданиях



Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в периодических изданиях



**Добровольческая деятельность населения  
как фактор развития открытой системы  
воспитания**

Л.И. АМАНБАЕВА, к.п.н.,  
профессор ЯГУ

**В** наше современное сознание все активней внедряется образ гражданского общества, который является феноменом западной цивилизации. Но именно как социальный феномен, он, безусловно, представляет большой интерес и для нашей общественной жизни. Одной из ярких черт гражданского общества является добровольческая деятельность, которая характеризуется так называемым третьим, негосударственным или «неприбыльным» сектором общества (первый — государственный; второй — предпринимательский, «прибыльный»).

Признаки этой деятельности проявляются и в России, и у нас в Республике Саха (Якутия). С 2000 г. она получила как бы официальный статус, ибо начала расширяться по распоряжению первого Президента Николаева М.Е. (движение месячника и попечительства). Активность добровольчества проявилась и летом 2000 г., когда проводился спортивный праздник «Дети Азии» («волонтеры» — дети, студенты, взрослые).

Кратко рассмотрим идеи добро-

вольчества, как они претворяются в жизнь на Западе, а также влияние их на открытость системы воспитания, что может повлиять на становление гражданской культуры нашего населения.

Добровольчество широко развито в Великобритании и США, здесь оно традиционно и глубоко укоренилось, стало предметом национальной гордости граждан этих стран. В начале 90-х годов в третьем секторе США имелось более 1 млн организаций, в которых было занято 8,5 млн оплачиваемых работников (почти 7% рабочей силы США). Хотелось бы особо обратить внимание читателей на это. У нас, когда ссылаются на опыт этих стран, а также Японии, то обращают внимание на то, что, якобы, добровольчество — это абсолютно неорганизованная и безвозмездная деятельность. Да, граждане, которые заняты в добровольчестве, оказывают социальную помощь безвозмездно или жертвуют средства, но имеются специальные организации добровольческой деятельности, в которых труд работников оплачивается. Это и есть ре-

Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в периодических изданиях



Научные статьи проф. Л.И. Аманбаевой  
в периодических изданиях

О ней...

90  
ГОД  
ИСТОРИИ  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ



**АМАНБАЕВА**  
*Людмила Ивановна*

Библиографический указатель

Якутск 2011

Доктора наук, профессора СВФУ

Аманбаева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор : библиографический указатель / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»; [сост. : С.Х. Тарабукина, Л.С. Ядрихинская, Л.И. Аманбаева]. – Якутск : ИПК СВФУ, 2011. – 64 с. – (Доктора наук, профессора СВФУ)



О ней...

90  
ГОД  
ИСТОРИИ  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ

«Людмила Ивановна сумела реализовать интересные проекты в области воспитания молодежи, довести до широкой педагогической общественности новые научные идеи и знания.

Жизненный путь ее состоит из семи жемчужин: ответственности, трудолюбия, принципиальности, высокой духовности, бескорыстной преданности своему делу, профессиональной компетентности, активной жизненной позиции »

А.А. Григорьева, д.п.н., профессор



## О ней...



90  
ГОД  
ИСТОРИИ  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ

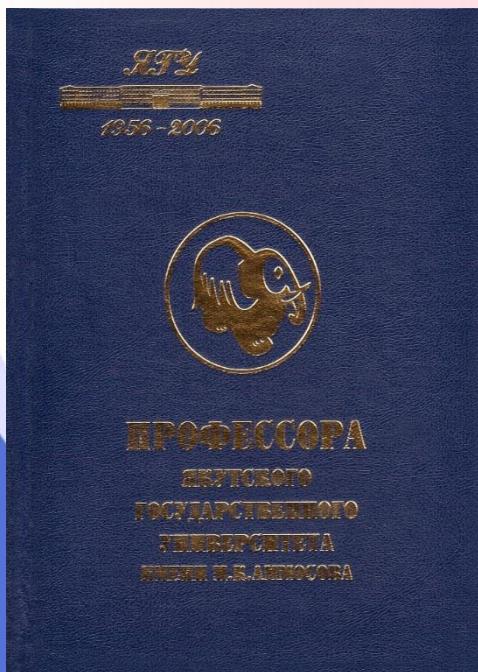
«Научные интересы Л.И. Аманбаевой весьма широки, но, главным образом, касаются фундаментальных проблем воспитания, в том числе нравственно-гражданского воспитания и образования молодежи.

Ее научная школа заявила о себе в масштабах России как интересная и полезная для многих педагогов методологическая основа исследований в области образования»

Л.С. Ядрихинская

О ней...

90  
ГОД  
ИСТОРИИ  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ



**Профессора Якутского государственного университета имени М. К. Аммосова [Текст] : [биографический словарь-справочник] / [М. И. Данилова, М. Н. Максимова, Т. Д. Неустроева и др.; отв. ред. А. Н. Алексеев, лит. ред. З. А. Хандакова ; Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова, Отд. по работе со СМИ и обществ. ЯГУ, Упр. по внеучеб. работе]. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2007 (Офсет). - 303 с. : фото. - Имен. указ.: с. 298-303.**

## О ней...



ПОЧЕТНЫЕ РАБОТНИКИ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

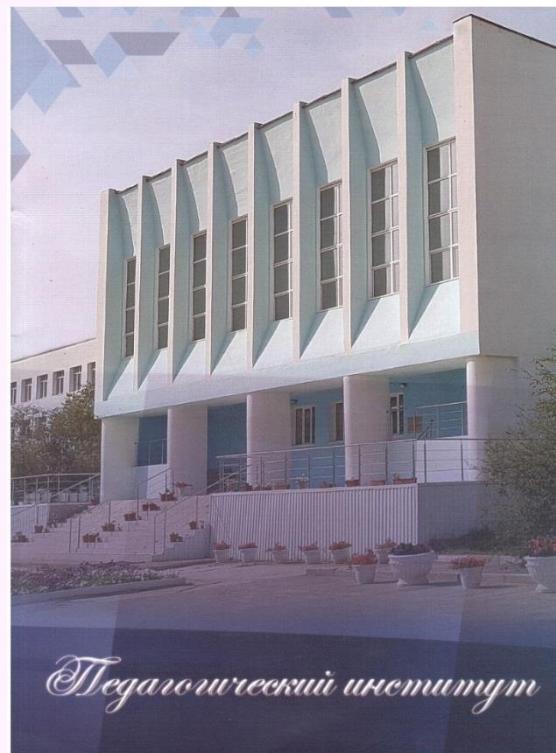
Якутск 2008

Почетные работники высшего профессионального образования Российской Федерации : [альбом] / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова" ; [сост. Б. Н. Туласынов ; отв. ред. А. Н. Алексеев]. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 2008. - 76 с. : фото. -Имен. указ.: с.70-75.

**О ней...**

**90**  
**ГОД**  
**ИСТОРИИ**  
ОТ ИСТОКОВ – В БУДУЩЕЕ

**Педагогический институт:  
юбилейная книга/ ФГАОУ ВО  
"Якут. гос. ун-т им. М. К.  
Аммосова" ; Педагогический  
институт/ [Ред. группа: А. И.  
Голиков, А.Г. Корнилова и  
др.]. - Якутск : Изд.дом СВФУ,  
2016. - 134 с. : с. 89.**





**С коллегами на студенческой конференции  
«Афанасьевские чтения», инициатором которой является  
Л.И.Аманбаева**

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**